Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C10FE712555B1654202FFCC68A83FF1
Владелец: Солдаткин Андрей Александрович
Действителен: с 16.05.2023 до 08.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 «Экономическая информатика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

к.ф.-м.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Оборнев И.Е.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» Карпов В.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., профессор Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.01 «Экономическая информатика» одобрена на заседании кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 7

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16

6.Методические материалы по освоению дисциплины 20

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23

7.1. Основная литература 23

7.2. Дополнительная литература 23

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 24

7.4. Интернет-ресурсы 24

7.5. Иные источники 24

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Экономическая информатика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II – 6	Способен применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 6.1.1	Применяет вычислительную технику и современное программное обеспечение для решения практических задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ В. Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками **ТФ** - В/02.6 Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II – 6.1.1	**на уровне знаний:** Основы построения информационной базы для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическую деятельность хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
		на уровне навыков: Владение методологией экономического исследования деятельности организации на основе данных бухгалтерской отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.01 «Экономическая информатика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (82,5 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Экономическая информатика» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1	Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	32			12		20	О
Раздел 2	Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	36			16		20	Кол, К, Т
Раздел 3	Технология создания и ведения баз данных.	74			36		38	К
Консультация на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		**180**	**-**		**64**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Раздел 1	Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	36			6		30	О
Раздел 2	Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	36			6		30	Кол, К, Т
Раздел 3	Технология создания и ведения баз данных.	70			20		50	К
Консультация на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		**180**			**32**		**110**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), контрольная работа (К).*

**** – форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2.Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.

Понятия информации и данных. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов в экономике.

Рабочее место сотрудника для обработки информации. Интерфейс пользователя. Офисные приложения для работы с документами. Средства создания презентаций.

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарий решения экономических вычислительных задач.

Финансово - экономические расчёты в электронных таблицах Excel. Информационные системы календарно-сетевого планирования.

Раздел 3. Технология создания и ведения баз данных.

Состав и основные элементы системы управления базами данных (СУБД). Освоение методов обработки информации в СУБД на примере существующей базы данных.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Экономическая информатика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	Опрос
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	Коллоквиум, контрольная работа, тест
Раздел 3. Технология создания и ведения баз данных.	Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы к разделу 1 «Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации»

Примерные темы для опроса

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Меры и единицы количества и объема информации/
3. Кодирование информации.
4. Позиционные системы счисления.
5. Персональный компьютер – средство обработки информации. Технические устройства компьютера, назначение и основные функции.
6. Логические основы ЭВМ
7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
8. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.
9. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей
10. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
11. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
12. Технологии обработки текстовой информации.

Типовые оценочные материалы к разделу 2 «Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач»

Примерный коллоквиум по теме «ЭТ Excel»

1. Адрес ячейки. Традиционный типа A1 и стиль ссылок R1C1.
2. Тип адресации в именованной ячейке.
3. Основное преимущество относительной адресации.
4. Два способа задания абсолютной адресации.
5. Что входит в формат ячеек.
6. Типы числовых форматов
7. Как задать процент.
8. Запись числа в экспоненциальном формате.
9. Создание собственного формата. Пользовательские форматы
10. Пример Число с единицей измерения.

11. Различные даты в текстовом формате.
12. Сокращенная запись тысяч руб.
13. Условное форматирование.
14. Действие функций в ЭТ.
15. Описание и пример мат-функций.
16. Типы функций и примеры стат-функций.
17. Типы функций и примеры фин-функций.
18. Типы функций и примеры дата/время-функций.
19. Типы функций и примеры лог-функций.
20. Типы функций и примеры текст-функций.
21. Виды гистограмм.
22. Отличие диаграмм типа График и Точечная
23. Отличие диаграмм типа Круговая и Кольцевая и Лепестковая
24. Сколько данных необходимо для построения Биржевой диаграммы
25. Сколько данных необходимо для построения Пузырьковой диаграммы
26. Синтаксис логической функции ЕСЛИ.
27. Логические функции И, ИЛИ, НЕ.
28. Способы построение частотного распределения.
29. Создание интервалов (карманов) для построения частотного распределения.
30. Функции ЧАСТОТА и СЧЁТЕСЛИ (различия и особенности).
31. Функция СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ.
32. Получение аккумулятивной кривой и интегрального процента.
33. Анализ данных. Описательная статистика.
34. Амортизация. Амортизационные отчисления (Виды амортизационных отчислений и функции EXCEL отвечающие за эти расчеты).
35. Сортировка. Промежуточные итоги.
36. Фильтрация данных.
37. Сводные таблицы и диаграммы.
38. Поиск значений в массиве (ВПР).
39. Поиск значений в массиве (ИНДЕКС, ПОИСКПОЗ).
40. Понятие нормировок. Относительная и абсолютная норма.
41. Налогооблагаемая база. Налоговый вычет. Подоходный налог.
42. Финансовые функции (правила работы).
43. Финансовые функции (виды).
44. Анализ «что если» - средство подбор параметра.

45. Метод оптимальных решений. Средства для поиска решения.

Примерная контрольная работа «Финансовые функции ЭТ»

Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1500 тыс. рублей при начислении 20% в год.

Рассчитать через сколько лет вклад размером 500тыс руб. достигнет величины 1 млн. руб. ежемесячном начислении процентной процентов и ставке 38% годовых.

Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб, взятому на 7 месяцев под 9% годовых.

Рассчитать какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через 4 года она достигла 20 млн. руб. при начислении 10% годовых.

Рассчитать через сколько лет обычные ежегодные платежи размером 200 тыс. руб. принесут фирме доход в 1 млн. руб. при норме процента – 20% годовых.

Определить платежи по процентам по пятилетнему займу размером 16 млн. руб., выданному под 22% годовых, за двенадцатый месяц, если проценты начисляются ежемесячно.

Примерные тестовые задания

Организация расчетов в электронных таблицах Excel (10 баллов)

1) Диапазон ячеек A13:D31 электронной таблицы содержит...

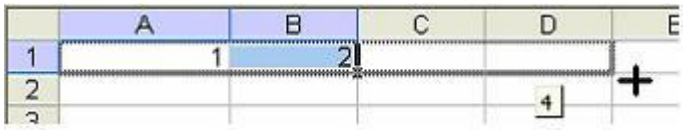
a) 124 ячейки

b) 54 ячейки

c) 76 ячеек

d) 57 ячеек

Пользователь работает с электронной таблицей и готов выполнить ...



a) копирование ячеек в строку ниже

b) перемещение ячеек

c) автозаполнение ячеек

d) удаление ячеек

2) В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 2,3. При числовом формате отображения с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться ...

a) 2,3

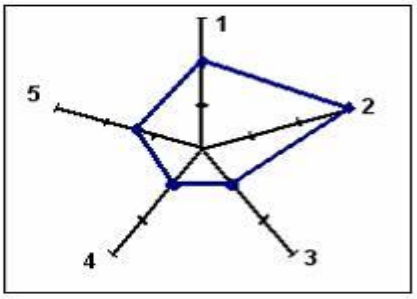
b) 0,23

c) 0,23+E01

d) 2,30

3) Для построения лепестковой диаграммы по представленному фрагменту электронной таблицы использовались ячейки ...

	A
1	4
2	7
3	10
4	15
5	5
6	12
7	5



a) A1:A4;A5;A5

b) A3**:**A5;A7;A2

c) A1:A5

d) A1:A7

4) В электронной таблице MS Excel знак «$» перед номером строки в обозначении ячейки указывает на...

a) абсолютную адресацию

b) начало формулы

c) денежный формат

d) начало выделения блока ячеек

5) В ячейке электронной таблицы отображается значение 4,52168E+12. Это означает, что

a) число зашифровано

b) число получено в результате вычисления функции

c) 4,52168 – результат вычисления функции, 12 – допустимая погрешность

d) число представлено в экспоненциальном формате

6) При сортировке по возрастанию столбца Excel, содержащего фамилии, фамилия «Сергеев» окажется расположенной:

a) Между фамилиями «Сергачев» и «Семенов».

b) Ниже фамилии «Семенов».

c) Выше фамилии «Сергачев».

d) Между фамилиями «Серегин» и «Сериков».

7) В электронной таблице MS Excel ячейка B2 имеет формат даты, результатом вычисления в ячейке B3 равен



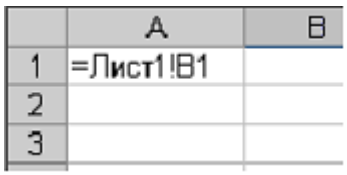
a) 30 ноября 2007 г.

b) 30 июня 2021 г.

c) 15 июля 2006 г.

d) 45

8) Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно...



a) значению ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значению ячейки A1 листа «Лист1»

b) значению ячейки B1 листа «Лист1»

c) #ИМЯ?

d) значению ячейки A1 листа «Лист1»

9) Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно



a) 2

b) -3

c) 5

d) 3

10) При сортировке представленной таблицы сначала по полю **Количество** по убыванию, затем по полю **Год** по убыванию, порядок следования строк изменится на ...

N	Имя	Год	Количество	Сумма
1	А	5	25	45
2	Б	3	25	333
3	В	5	25	896
4	Г	3	12	120

a) 1, 3, 2, 4

b) 1, 4, 3, 2

c) 1, 2, 3, 4

d) 4, 1, 2, 3

11) После применения к списку в электронной таблице расширенного фильтра в результирующий список попадут обучающиеся...

	A	B	C	D
1	студент	математика	информатика	физика
2	А	3	3	3
3	Б	4	3	4
4	В	3	5	4
5	Г	4	3	4
6	Д	3	4	4
7	Е	5	3	5

	F	G
1	математика	информатика
2	>3	
3		>4

a) А, Б, Г, Е

b) Б, В, Г, Е

c) только В

d) А, Б, В, Г, Д, Е

12) Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	1	2
2	2	
3		=СУММ(A1:B2;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно…

a) 5

b) 7

c) 1

d) 3

13) Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	2	3
3		=МАКС(A1:B2;A1+B2;A2+A1)

Значение в ячейке B3 будет равно…

a) 5

b) 6

c) 10

d) 3

14) Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно…

a) 3

b) 1

c) 0,25

d) 1/4

15) Представлен фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	ФИО	математика	физика	информатика
2	Иванов А.Л.	3	4	3
3	Петров К.З.	4	3	4
4	Яруллина А.Ч.	5	4	5
5	Винокуров А.А.	4	5	4
6	Минасов Ш.З.	3	4	4

После включения автофильтра установки и фильтров по полям:

Физика =4

Информатика >3

На экране будут отображены записи об обучающихся

a) Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.

b) Иванов А.Л., Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.

c) Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.

d) Иванов А.Л., Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З

Типовые оценочные материалы к разделу 3 «Технология создания и ведения баз данных»

Примерная контрольная работа

Задача «Недвижимость». Проанализируйте два примера объявлений о продаже недвижимости и предложите структуру БД для хранения подобной информации.

Ленинградское ш. 60 км от МКАД, дер. Рубчиха, дом 6х10, сруб под крышей, ИЖС, участок 13,5 сот., крайний к лесу, очень живописное место, эл-во по границе, газ планируется, асфальт до деревни. Цена 50 тыс.$ АН "Домострой" 970-10-02, www.dom.ru
Дата выхода объявления в газете: 08.06.2007
Цена: **$ 50 000**
Тип предложения: **продам**
Регион: **Московская обл. » Ленинградское напр.**

Варшавское ш. Участок, 100 км от МКАД, 24 сотки, красивая местность, недалеко р. Ока, дер. Семеновская, 24000$ "Оргкомитет" лиц.000005(006) 8-910-460-68-49, 8-910-460-68-31 Людмила Михайловна
Дата выхода объявления в газете: 08.06.2007
Цена: **$ 24 000**
Тип предложения: **продам**
Регион: **Московская обл. » Курское напр.**
Московская обл. » Варшавское ш.
Лата: **07.06 10:19**

Критерии оценивания опроса

- 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценивания контрольной работы

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания коллоквиума

- «Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.
- «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.
- «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.
- «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и практическое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.1.1 Применяет вычислительную технику и современное программное обеспечение для решения практических задач	ПКс ОС II-6.1 Демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения аналитических и управленческих задач	Владеет современными средствами и методами работы с деловой информацией с использованием различных информационных систем общего назначения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Меры и единицы количества и объема информации.
3. Кодирование информации.

4. Позиционные системы счисления.

5. Персональный компьютер – средство обработки информации. Технические устройства компьютера, назначение и основные функции.

6. Логические основы ЭВМ

7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.

8. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.

9. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей

10. Сетевой сервис и сетевые стандарты.

11. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

12. Свойства информации.

13. Дайте описание клиент-серверной архитектуры.

14. Что такое современные Internet/Intranet-технологии?

15. Классификация угроз безопасности информационных объектов.

16. Идентификация и аутентификация.

17. Типы компьютерных вирусов и защита от них.

18. Человеческие факторы, обуславливающие информационные угрозы.

19. Технологии обработки текстовой информации.

20. Стили: создание, сохранение, изменение. Стили заголовков. Создание оглавления.

21. Автоматизация создания документов. Серийное письмо (слияние документов).

22. Технология работы со стилями и шаблонами в MS Word.

23. Технологии обработки графической информации.

24. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.

25. Форматирование таблиц. Форматы чисел и текста.

26. Формулы. Создание, редактирование и использование. Копирование формул.

27. Адрес ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Имя ячейки и диапазона.

28. Основные встроенные функции ЭТ.

29. Построение диаграмм и графиков.

30. Сортировка и фильтрация данных. Группировка данных по заданным признакам.

31. Сводные таблицы. Создание диаграмм на основе сводных таблиц.

32. Вычисления в MS Excel с использованием функций.

33. Автофильтр, расширенный фильтр, сортировка, поиск.

34. Связь таблиц.

35. Вычисление основных статистических показателей в Excel.

36. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний

37. СУБД. Основные объекты: таблицы, запросы, формы, отчеты.

38. Работа с таблицами. Типы полей таблицы, создание и редактирование полей.

39. Связанные таблицы и поля связи, типы отношений. Схема данных.

40. Создание запросов на выборку.

41. Построение форм. Использование форм для ввода и редактирования записей.

42. Создание простых отчетов, мастер отчетов. Заголовки, итоги, форматирование.

Примеры практических заданий для проведения экзамена

Задания на экзамене могут быть использованы из любой предшествующей контрольной работы. Например:

Задание 1

Решить следующую задачу о планировании производства, используя соответствующий алгоритм симплекс-метода:

Максимизировать суммарную прибыль от реализации продукции

$$14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4$$

при следующих ограничениях на ресурсы:

$$4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 35$$

$$x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 30$$

$$3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 \le 40$$

и дополнительных ограничениях

$$x_j \ge 0,\ j = \overline{1,4}$$

По результатам вычислений сделать следующие выводы:

1)сформулировать оптимальный план производства и пояснить экономический смысл целевой функции;

2)из симплекс-таблицы определить дефицитные и недефицитные ресурсы, указать значения двойственных цен, проанализировать результаты.

Или

Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1500 тыс. рублей при начислении 20% в год.

Рассчитать через сколько лет вклад размером 500тыс руб. достигнет величины 1 млн. руб. ежемесячном начислении процентной процентов и ставке 38% годовых.

Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб, взятому на 7 месяцев под 9% годовых.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	5 (отлично)
Демонстрирует знает весь требуемые программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материала по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. Учащийся демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	4 (хорошо)
Демонстрирует знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Учащийся демонстрирует на низком уровне способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. Студент не способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению

юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Проведение коллоквиума используется как одна из форм текущего контроля в частности виде семинара, который посвящается обсуждению определенной тематики по итогам завершения изучения одного из блоков дисциплины. На коллоквиум выносятся проблемные и спорные вопросы, требующие в том числе самостоятельного изучения и анализа для чего, заблаговременно формируются индивидуальные группы (по 1-й теме на каждую группу), а также определяются докладчики по темам. На подготовку к коллоквиуму студентам отводится 2 недели.

Коллоквиум проводится в форме общего обсуждения и в группах. Преподаватель выступает в качестве руководителя диспута, докладчики по темам — в качестве экспертов. Докладчики выступают по подготовленным темам, приводя результаты исследования и собственные выводы. Индивидуальные группы по соответствующей тематике дополняют выступление, а также приводят контраргументы, дополнительные результаты научных изысканий.

В заключение преподаватель подводит итоги коллоквиума и оценивает результаты работы участников, предоставляет рекомендации по усовершенствованию навыков (как научной деятельности, так и работы в команде). Коллоквиум оценивается по 10-ти балльной шкале.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов,

представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Информатика для экономистов : учебник для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510774

7.2. Дополнительная литература

1. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11309-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510713

2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517142

3. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517144

4. Экономическая информатика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Бакалавр и магистр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-3770-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508139

5. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для вузов / В. М. Илюшечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03617-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449679

6. Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel: учебное пособие для вузов / В. М. Лебедев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12231-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447096

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.

2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);
8. http://oprezi.ru — информационный сайт, посвящённый работе с веб-сервисом Prezi.com.

7.5. Иные источники

1. Шульгин, В.П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint и других программ / В.П. Шульгин, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69629 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Айзек, М.П. Вычисления, графики и анализ данных в EXCEL. Самоучитель : самоучитель / М.П. Айзек, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 416 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69617 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов

академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чабан А.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет 19
7.1. Основная литература 19
7.2. Дополнительная литература 19
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 19
7.4. Интернет-ресурсы 19
7.5. Иные источники 19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС II – 1	Способен использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС II –1.1.1	Учится применять дифференциальные уравнения как инструмент математического описания естественно-научной картины мира, классифицировать дифференциальные уравнения и выбирать методы их решения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПКр ОС II –1.1.1	**на уровне знаний:** знает теоретические основы решения обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ) и линейных разностных уравнений (ЛРУ)
	на уровне умений: умеет решать прикладные задачи с использованием ОДУ и ЛРУ
	на уровне навыков: основные методы решения дифференциальных уравнений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа)

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа)

для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин Б1.О.02 «Математический анализ», Б1.О.03 «Алгебра», а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 2	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 4	Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*

Тема 5	Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 6	Линейные разностные уравнения второго порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 7	Системы линейных разностных уравнений.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 8	Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, ак. час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 2	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*
Тема 4	Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*
Тема 5	Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	8	-		2		6	*К,Кол*

Тема 6	Линейные разностные уравнения второго порядка.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 7	Системы линейных разностных уравнений.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 8	Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	8	2		2		4	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		**72**	**8**		**16**		**44**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** *– формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

*** *– форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.

Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме). Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах). Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение

Бернулли.

Тема 2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.

Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений). Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Тема 4. Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы). Устойчивые и неустойчивые положения равновесия. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

Тема 5. Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.

Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой). Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

Тема 6. Линейные разностные уравнения второго порядка.

Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

Тема 7. Системы линейных разностных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия). Решение подстановкой. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения.

Тема 8. Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.

Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 4. Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 5. Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 6. Линейные разностные уравнения второго порядка.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 7. Системы линейных разностных уравнений.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 8. Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	Контрольная работа Коллоквиум

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Найти частное решение, удовлетворяющее начальному условию: $y' = \frac{y-2}{x+3}, y(1) = 2$

2. Найти общее решение: $\frac{x^2 + y^2}{xy} = y'$

3. Найти общее решение: $(4x^3 + 6xy^2)dx + (6x^2y + e^y)dy = 0$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).

2. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).

3. Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Линейные дифференциальные уравнения второго порядка»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Найти общее решение: $y''' + 5y'' + 4y' = 0$

2. Найти общее решение: $y'' - 2y' = 2x - 8$

3. Найти общее решение: $y'' + 4y' + 5y = 40\cos 3x$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.

2. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

3. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Системы линейных дифференциальных уравнений»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Методом исключения найти общее решение системы ($y = y(x), z = z(x)$):

$$\begin{cases} y' = 1 + 4x - 2y - 4z, \\ z' = \frac{3}{2}x^2 - y + z. \end{cases}$$

2. Найти общее решение системы: $\begin{cases} \dot{x} = x - y + z, \\ \dot{y} = x + y - z, \\ \dot{z} = 2x - y. \end{cases}$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).

2. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

3. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Найти положения равновесия и исследовать их на устойчивость: $\begin{cases} \dot{x} = y \\ \dot{y} = -x^3 \end{cases}$

2. Определить тип особой точки и нарисовать траекторию на плоскости (x, y): $\begin{cases} \dot{x} = y + x - 4 \\ \dot{y} = 3y - x \end{cases}$

3. Исследовать на устойчивость по первому приближению нулевое решение: $\begin{cases} \dot{x} = e^{x+2y} - \cos 3x \\ \dot{y} = \sqrt{4 + 8x} - 2e^{y} \end{cases}$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы). Устойчивые и неустойчивые положения равновесия.

2. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

3. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Решить разностное линейное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) = \frac{k+2}{k+1}y(k) + \frac{2}{k+3}$$

2. Решить линейное разностное стационарное уравнение первого порядка:

Примерные вопросы к коллоквиуму

2. Решить линейное разностное стационарное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) + 2y(k) = 3k^2 + 2k - 2$$

Примерные вопросы к коллоквиуму

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой).

2. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Линейные разностные уравнения второго порядка»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Решить линейное однородное разностное стационарное уравнение второго порядка: $y(k+2) + y(k+1) - 2y(k) = 0$

2. Решить линейное неоднородное разностное стационарное уравнение второго порядка: $y(k+2) - y(k) = \cos k$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.

2. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

3. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Системы линейных разностных уравнений»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Решить линейную однородную стационарную систему разностных уравнений второго порядка: $\begin{cases} x(k+1) = -6x(k) + 8y(k), \\ y(k+1) = -4x(k) + 6y(k). \end{cases}$

2. Решить линейную неоднородную стационарную систему разностных уравнений: $\begin{cases} x(k+1) = -2x(k) - y(k) + 7k - 1, \\ y(k+1) = -4x(k) - 5y(k) + 2. \end{cases}$

3. Найти решение разностной задачи Коши: $\begin{cases} x(k+1) = 3x(k) + y(k) + 2k + 2, \\ y(k+1) = 2x(k) + 4y(k) + 2k + 1, \\ x(0) = y(0) = 0. \end{cases}$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия).

2. Решение подстановкой.

3. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

4. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.

5. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения..

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Исследовать устойчивость положений равновесия нелинейных систем разностных уравнений: $\begin{cases} x(k+1) = x(k) - 4y(k) + 2x(k)y(k) - 8, \\ y(k+1) = y(k) + 4y^2(k) - x^2(k). \end{cases}$

2. Исследовать ограниченность решений системы разностных уравнений:
$\begin{cases} x(k+1) = -\frac{1}{2}y(k) + \cos k\,, \\ y(k+1) = y(k) + y(k) + \sin k\,. \end{cases}$

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы.

2. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся.

Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно:

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС II –1.1.1 Учится применять дифференциальные уравнения как инструмент математического описания естественнонаучной картины мира, классифицировать дифференциальные уравнения и выбирать методы их решения.	ПКр ОС II – 1.1 Применяет дифференциальные уравнения в целях описания экономических явлений и процессов	Классифицирует дифференциальные уравнения и применяет необходимые методы для их решения; способен построить и решить математические модели экономической природы посредством дифференциальных уравнений

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями.

2. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).

3. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).

4. Линейное уравнение первого порядка.

5. Метод вариации постоянной.

6. Уравнение Бернулли.

7. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме).

8. Методы понижения порядка дифференциальных уравнений.

9. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.

10. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

11. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

12. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

13. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).

14. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица

решений, общее решение).

15. Структура общего решения линейной неоднородной системы.

16. Вариация постоянных.

17. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

18. Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы).

19. Устойчивые и неустойчивые положения равновесия.

20. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

21. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равнове-сия по линейному приближению.

20. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

21. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

22. Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой).

23. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

24. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.

25. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

26. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

27. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия).

28. Решение подстановкой.

29. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

30. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.

31. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения.

32. Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы.

33. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных си-

стем разностных уравнений.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения. Классифицирует дифференциальные уравнения и применяет необходимые методы для их решения	Зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднения в аргументации выводов. Не классифицирует дифференциальные уравнения и применяет необходимые методы для их решения	Незачет

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет

7.1. Основная литература

1. Королев, А. В. Дифференциальные и разностные уравнения : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9896-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512166

7.2. Дополнительная литература

1. Романко, В. К. Разностные уравнения : учебное пособие / В. К. Романко. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-00101-795-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093850

2. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

7.5. Иные источники

1. Кудрявцев Л. Д. Краткий курс математического анализа, учебник, М. :ФИЗМАТЛИТ, 2002.

2. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Дело, 2010.

3. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2011.

4. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.

5. Курс дифференциальных уравнений. Степанов В.В. «Наука».- М.-2004

6. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. А.Ф. Филиппов. URSS.- М.:200

8. А. Ф. Филиппов. Введение в теорию дифференциальных уравнений: учебник: допущено М-вом образования РФ для студентов, обуч. по физико-математических направлениям и специальностям М.: КомКнига, 2007

9. А. Ф. Филиппов. Сборник задач по дифференциальным уравнениям Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", 2005

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03 «Методы оптимизации»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чернова Мария Владимировна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.03 «Методы оптимизации» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19

6. Методические материалы для освоения дисциплины....21

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23

7.1. Основная литература 23

7.2. Дополнительная литература 23

7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация 23

7.4. Интернет-ресурсы 23

7.5. Иные источники 23

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Методы оптимизации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС II - 2	Способен использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II –2.1.1	Применяет оптимизационные методы при анализе и управлении современными экономическими системами, освоить методы решения оптимизационных задач, возникающих в практической профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПКр ОС II –2.1.1	**на уровне знаний:** знает основы вариационного исчисления и теории оптимального управления, а также основные методы дискретной оптимизации;
	на уровне умений: умеет решать прикладные задачи оптимального управления и дискретной оптимизации, в том числе задачи линейного программирования;
	на уровне навыков: основной математический аппарат решения оптимизационных задач.

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.03 «Методы оптимизации» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа)

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов)практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на

самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Методы оптимизации» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.03 «Методы оптимизации» реализуется после изучения дисциплины Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения»; Б1.О.02 «Математический анализ».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	4	2		-		2	*О*
Тема 2	Графический метод решения задач линейного программирования.	6	-		2		4	*К,О*
Тема 3	Симплексный метод решения задач линейного программирования.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 4	Двойственные задачи линейного программирования.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 5	Задачи линейного программирования транспортного типа.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 6	Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	6	2		-		4	*К,О*
Тема 7	Выпуклое программирование.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 8	Численные методы	8	2		2		4	*К,О*

	решения задач выпуклого программирования.							
Тема 9	Динамическое программирование.	12	2		4		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего по курсу:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, ак.час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	6	2		-		4	*О*
Тема 2	Графический метод решения задач линейного программирования.	6	-		2		4	*К,О*
Тема 3	Симплексный метод решения задач линейного программирования.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 4	Двойственные задачи линейного программирования.	6	-		2		4	*К,О*
Тема 5	Задачи линейного программирования транспортного типа.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 6	Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	6	2		-		4	*К,О*
Тема 7	Выпуклое программирование.	6	-		2		4	*К,О*
Тема 8	Численные методы решения задач выпуклого программирования.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 9	Динамическое программирование.	12	2		4		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего по курсу:		72	8		16		44	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), опрос (О).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Постановка и классификация задач оптимизации.

Общая задача оптимизации. Постановка задачи математического программирования. Целевая функция. Ограничения. Классификация задач оптимизации по виду целевой функции и ограничениям.

Общая постановка задачи линейного программирования. Задача об оптимальном использовании ресурсов. Задача составления рациона. Область допустимых решений. Оптимальный план. Стандартная и каноническая форма записи задач линейного программирования.

Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования.

Выпуклые множества точек. Геометрический смысл решений неравенств, уравнений и систем. Градиент функции. Линии уровня. Алгоритм графического метода. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом. Экономический анализ задачи с использованием графического метода.

Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования.

Содержание симплексного метода. Приведение задачи линейного программирования к каноническому виду. Балансовые переменные. Построение начального допустимого решения при решении задачи линейного программирования симплексным методом. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2. Критерий завершения алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум. Частные случаи. Метод искусственного базиса.

Тема 4. Двойственные задачи линейного программирования.

Виды двойственных пар. Составление двойственной пары. Первая теорема двойственности. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности. Вторая теорема двойственности. Таблица соответствия. Интерпретация двойственных оценок. Третья теорема двойственности. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

Тема 5. Задачи линейного программирования транспортного типа.

Модели транспортного типа (представление виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи). Математическая модель задачи транспортного типа. Модели распределительного типа (суть задачи, представление виде таблицы). Математическая модель задачи распределительного типа.

Тема 6. Общая задача нелинейного программирования.

Постановка задачи нелинейного программирования. Графический метод решения. Сложности, возникающие в процессе решения. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования. Постановка задачи рентабельности производства. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

Тема 7. Выпуклое программирование.

Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума). Экономическая интерпретация множителей Лагранжа. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции). Условие Слейтера. Функция Лагранжа выпуклого программирования. Седловая точка функции Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Условия Каруша-Куна-Таккера. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы). Постановка задачи квадратичного программирования. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

Тема 8. Численные методы решения задач выпуклого программирования.

Общая схема решения методом спуска. Алгоритм градиентного метода скорейшего спуска. Геометрическая интерпретация метода градиентного спуска для случая функции

двух переменных. Определения оптимума целевой функции на границе области решений. Схема поиска точки оптимума для случая нарушения границ области допустимых решений.

Тема 9. Динамическое программирование.

Задачи, решаемые методом динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 «Методы оптимизации» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	Опрос.
Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 4. Двойственные задачи линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 5. Задачи линейного программирования транспортного типа.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 6. Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 7. Выпуклое программирование.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 8. Численные методы решения задач выпуклого программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 9. Динамическое программирование.	Контрольная работа. Опрос.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Постановка и классификация задач оптимизации».

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Общая задача оптимизации.

2. Постановка задачи математического программирования.

3. Целевая функция. Ограничения.

4. Классификация задач оптимизации по виду целевой функции и ограничениям.

5. Общая постановка задачи линейного программирования.

6. Область допустимых решений.

7. Оптимальный план.

8. Стандартная форма записи задач линейного программирования.

9. Каноническая форма записи задач линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Графический метод решения задач линейного программирования».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Фирма выпускает 2 вида мороженого: сливочное и шоколадное. Для изготовления мороженого используются два исходных продукта: молоко и наполнители, расходы которых на 1 кг мороженого и суточные запасы даны в таблице.

Исходный продукт	Расход исходных продуктов на 1 кг мороженого		Запас, кг
	Сливочное	Шоколадное	
Молоко	0,8	0,5	400
Наполнители	0,4	0,8	365

Изучение рынка сбыта показало, что суточный спрос:

1) на сливочное мороженое превышает спрос на шоколадное мороженое не более чем на 100 кг;

2) на шоколадное мороженое не превышает 350 кг.

Розничная цена 1 кг сливочного мороженого 16 руб., шоколадного – 14 руб.

Используя графический метод, определить какое количество мороженого каждого вида должна производить фирма, чтобы доход от реализации продукции был максимальным.

Провести экономический анализ задачи:

1) определить, как влияет на оптимальное решение увеличение или уменьшение запасов исходных продуктов (активных и пассивных ограничений);

2) определить пределы возможного изменения коэффициентов целевой функции.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Выпуклые множества точек.

2. Геометрический смысл решений неравенств, уравнений и систем.

3. Градиент функции.

4. Линии уровня.

5. Алгоритм графического метода.

6. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом.

7. Экономический анализ задачи с использованием графического метода.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Симплексный метод решения задач линейного программирования»

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Частный инвестор предполагает вложить 500 тыс. руб. в различные ценные бумаги. После консультаций со специалистами фондового рынка он отобрал три типа акций, два типа государственных облигаций. Часть денег предполагается положить на срочный вклад в банк.

Тип вложения	Риск	Предполагаемый ежегодный доход %
Акции A	Высокий	15
Акции B	Средний	12
Акции C	Низкий	9
Облигации долгосрочные	-	11
Облигации краткосрочные	-	8
Срочный вклад	-	6

Имея в виду качественные соображения диверсификации портфеля и не формализуемые личные предпочтения, инвестор выдвигает следующие требования к портфелю ценных бумаг:

1) все 500 тыс. руб. должны быть инвестированы;

2) по крайней мере 100 тыс. руб. Должны быть на срочном вкладе в любимом банке;

3) по крайней мере 25% средств, инвестированных в акции, должны быть инвестированы в акции с низким риском;

4) в облигации нужно инвестировать по крайней мере столько же, сколько в акции;

5) не более чем 125 тыс. руб. должно быть вложено в бумаги с доходом менее чем 10%.

Определить портфель бумаг инвестора, удовлетворяющий всем требованиям и обеспечивающий максимальный годовой доход.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Содержание симплексного метода.

2. Канонический вид задачи линейного программирования.

3. Балансовые переменные: принцип добавления и интерпретация.

3. Общий вид симплексной таблицы №1.

4. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум.

5. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2.

6. Критерий завершения алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум.

7. Частные случаи.

8. Метод искусственного базиса.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Двойственные задачи линейного программирования».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Косметическая фирма выпускает два вида кремов для рук из шести ингредиентов. Для первого вида крема количество ингредиентов 2,8,0,3,1,6; для второго вида – 3,7,3,0,2,3. Запасы фирмы выглядят следующим образом 18,56,15,18,6,18. Первый крем стоит 10 у. д. е., а второй 12 у. д. е.

Требуется:

1) записать модели исходной и двойственной задачи;

2) составить таблицу соответствия;

3) решить исходную задачу симплексным методом: найти план производства двух видов крема, обеспечивающий максимальный доход от реализации;

4) записать решение двойственной задачи;

5) интерпретировать решение двойственной задачи;

6) установить размеры максимального дохода при изменении запасов ингредиентов на (2; -4; 3; -4; 5; -2): оценить раздельное влияние этих изменений и суммарное их влияние на прибыль;

7) оценить целесообразность введения в план производства фирмы нового вида крема (третьего), нормы затрат на единицу которого соответственно равны 4,3,2,0,5,1 и предполагаемая цена реализации 11 у.д.е.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Виды двойственных пар.

2. Составление двойственной пары.

3. Первая теорема двойственности.

4. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности.

5. Вторая теорема двойственности.

6. Таблица соответствия.

7. Интерпретация двойственных оценок.

8. Третья теорема двойственности.

9. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Задачи линейного программирования транспортного типа».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Компания, занимающаяся добычей песка и доставкой его собственным транспортом к потребителям, разрабатывает пять песчаных карьеров. Песок направляется на пять заводов железобетонных изделий (ЖБИ).

Недельная производительность карьеров, недельная потребность заводов и транспортные затраты, связанные с доставкой 1 т песка от карьеров до заводов, известны и приведены в таблице.

Производительность песчаных карьеров (предложение)	Потребности заводов (спрос)				
	200	400	100	200	100
200	1	7	12	2	5
100	2	3	8	4	7
200	3	5	4	6	9
400	4	4	3	8	2
400	5	3	7	10	1
-	Стоимость доставки единицы груза, у. д. е.				

Требуется:

1) определить такой план перевозок песка из карьеров на заводы, при котором совокупные транспортные издержки будут минимальными;

2) составить модель ЗЛП и решить ее с помощью надстройки Excel «Поиск решения»;

3) установить размер минимальных транспортных издержек;

4) выяснить, какое количество песка, и на каких карьерах окажется невостребованным.

2. Ремонтно-строительная фирма получила заказы на ремонт 5 объектов. Для выполнения работ она может привлечь 5 бригад отделочников. Каждая бригада оценила объем работ и дала сроки выполнения заказов (человеко-дни), приведенные в таблице:

Бригады (предложение)	Объект (спрос)				
	1	2	3	4	5
Иванова	43	24	35	62	35
Петрова	45	21	38	58	33
Сидорова	51	29	36	61	38
Волкова	47	27	35	60	39
Козлова	48	26	37	59	39
-	Сроки выполнения заказов, человеко-дни				

Распределить объекты между бригадами так, чтобы суммарное количество человеко-дней, затраченное на ремонт всех пяти объектов, было минимальным.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Модели транспортного типа (представление в виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи).

2. Математическая модель задачи транспортного типа.

3. Модели распределительного типа (суть задачи, представление в виде таблицы).

4. Математическая модель задачи распределительного типа.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Общая задача нелинейного программирования».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Используя графический метод, решить задачу нелинейного программирования. Определить все локальные минимумы и локальные максимумы.

$$F = x_1^2 + x_2^2$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 \cdot x_2 \le 5 \\ x_1 + x_2 \ge 6 \\ x_1 \le 8 \\ x_2 \le 7 \\ x_1 \ge 0, \\ x_2 \ge 0 \end{cases}$$

С помощью надстройки Excel «Поиск решения» найти максимум и минимум функции.

2. Свести математическую модель задачи ДЛП к задаче ЛП и найти решение с помощью надстройки Excel «Поиск решения»:

$$F = \frac{2x_1 - x_2}{x_1 + 2x_2 + 1} \to \max$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 2 \\ 2x_1 + x_2 + x_4 = 6\,. \\ x_j \ge 0, \quad j = \overline{1,4} \end{cases}$$

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Постановка задачи нелинейного программирования.

2. Графический метод решения. Сложности, возникающие в процессе решения.

3. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования.

4. Постановка задачи рентабельности производства.

5. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции.

6. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия.

7. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Выпуклое программирование».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Необходимо сформировать оптимальный портфель Марковица (минимального риска) трех ценных бумаг с эффективностями и рисками: (4,10), (10,40), (40,80). Нижняя граница доходности портфеля задана равной 15.

2. Для задачи

$$F = (x_1 - 24)^2 + (x_2 - 30)^2 \to \min$$

при ограничениях

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 \le 34 \\ -x_1 + 2x_2 \ge -6 \\ x_1 - 5x_2 \le 4 \end{cases}$$
$$x_{1,2} \ge 0$$

найти оптимальное решение графическим методом и для полученного решения проверить выполнение условий теоремы Куна-Таккера.

3. Найти объемы ресурсов K и L, при которых затраты на производство не менее 140 единиц продукции минимальны, если производственная функция Кобба-Дугласа $Q(K,L) = K^{3/4}L^{1/4}$, а цены на ресурсы $p_K = 12$, $p_L = 3$.

4. Проверить выполнение условий Куна-Таккера. Найти точку оптимума задачи НЛП:

$$F = x_1^2 - x_2 \to \min$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 \ge 1 \\ x_1^2 + x_2^2 \le 26 \\ x_1 + x_2 = 6 \end{cases}.$$

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума).
2. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа.
3. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции).
4. Условие Слейтера.
5. Функция Лагранжа выпуклого программирования.

6. Седловая точка функции Лагранжа.

7. Теорема Куна-Таккера.

8. Условия Каруша-Куна-Таккера.

9. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы).

10. Постановка задачи квадратичного программирования.

11. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования.

12. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Численные методы решения задач выпуклого программирования».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Методом скорейшего спуска с точностью до 0,01 найти минимум функции

$$F = 2x_1^2 + x_2^2 - x_1x_2 - x_1 - x_2 + 1$$

при ограничениях

$$x_1^2 + x_2^2 \le 4,$$
$$x_{1,2} \ge 0.$$

2. Используя метод скорейшего спуска, найти максимум функции

$$F = 5x_1 - \frac{1}{2}x_1^2 - x_2^2 + x_1x_2$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \le 10 \\ x_1 + x_2 \le 6 \end{cases},$$
$$x_{1,2} \ge 0.$$

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Общая схема решения методом спуска.

2. Алгоритм градиентного метода скорейшего спуска.

3. Геометрическая интерпретация метода градиентного спуска для случая функции двух переменных.

4. Определения оптимума целевой функции на границе области решений.

5. Схема поиска точки оптимума для случая нарушения границ области допустимых решений.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Динамическое программирование».

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Планируется деятельность двух отраслей производства на 4 года. Начальные ресурсы равны $s_0 = 20000$ у.д.е. Средства x, вложенные в I отрасль в начале года, дают в конце года прибыль $f_1(x) = 0{,}7x$ и возвращаются в размере $q_1(x) = 0{,}8x$; аналогично для II отрасли y - средства, вложенные в начале года, функция прибыли - $f_2(y) = 0{,}6y$, а функция возврата $q_2(y) = 0{,}9y$.

В конце года все возвращенные средства перераспределяются между I и II отраслями, новые средства не поступают и прибыль в производство не вкладывается. Если будут поступать новые средства или часть прибыли будет вкладываться в производство, то это можно будет легко учесть в уравнениях состояний, общий алгоритм метода динамического программирования не изменится.

Требуется распределить имеющиеся средства s_0 между двумя отраслями производства на 4 года так, чтобы суммарная прибыль от обеих отраслей за этот период оказалась максимальной.

2. В таблице указан возможный прирост выпуска продукции четырьмя плодово-консервными заводами области в млн. руб. при осуществлении инвестиций на их модернизацию с дискретностью 50 млн. руб. Один на один завод можно осуществить только одну инвестицию.

Инвестиции, млн. руб.	Прирост выпуска продукции, млн. руб.			
	Завод №1	Завод №2	Завод №3	Завод №4
50	25	30	36	28
100	60	70	64	56
150	100	90	95	110
200	140	122	130	142

Составить план распределения инвестиций между заводами области, так чтобы общий прирост выпуска продукции был максимальным.

Примерные вопросы для проведения опроса

1. Задачи, решаемые методом динамического программирования.
2. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.
3. Общая схема применения метода динамического программирования.
4. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет.
5. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия.
6. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия.

7. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

Критерии оценивания результатов опроса

Оценка «Отлично» выставляется обучающемуся, который показывает полные и глубокие знания материала по теме занятия, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос.

Оценку «Хорошо» получает обучающийся, показавший глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточные, но не глубокие знания материала по теме занятия; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показывает недостаточные знания материала по теме занятия, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии оценивания контрольных работ

Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа.

Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов и решений.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС II –2.1.1 Применяет оптимизационные методы при анализе и управлении современными экономическими системами, освоить методы решения оптимизационных задач, возникающих в практической профессиональной деятельности.	ПКр ОС II – 2.1 Применяет инструментарий методов оптимальных решений в целях обработки и анализа данных	Применяет современные оптимизационные математические методы и модели, используемые в управлении экономической системой.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Общая структура задачи оптимизации (переменные задачи, целевая функция, система ограничений, условия неотрицательности).
2. Допустимое решение. Область допустимых решений. Оптимальное решение.
3. Понятие задачи линейного программирования, общая постановка.
4. Каноническая и стандартная задача линейного программирования.
5. Вектор градиент. Линии уровня.
6. Алгоритм графического метода.
7. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом.
8. Содержание симплексного метода.
9. Приведение задачи линейного программирования к каноническому виду. Балансовые переменные.
10. Построение начального допустимого решения при решении задачи линейного программирования симплексным методом.
11. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум.
12. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на минимум.
13. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2. Критерий остановки алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум.
14. Виды двойственных пар.
15. Составление двойственной пары.

16. Первая теорема двойственности.

17. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности.

18. Вторая теорема двойственности.

19. Таблица соответствия. Интерпретация двойственных оценок.

20. Третья теорема двойственности.

21. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

22. Модели транспортного типа (представление виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи).

23. Математическая модель задачи транспортного типа.

24. Модели распределительного типа (суть задачи, представление виде таблицы).

25. Математическая модель задачи распределительного типа.

26. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования.

27. Постановка задачи рентабельности производства.

28. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции.

29. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия.

30. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

31. Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума).

32. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа.

33. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции).

34. Условие Слейтера. Функция Лагранжа выпуклого программирования.

35. Седловая точка функции Лагранжа. Теорема Куна-Таккера.

36. Условия Каруша-Куна-Таккера.

37. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы).

38. Постановка задачи квадратичного программирования.

39. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

40. Задачи, решаемые методом динамического программирования.

41. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.

42. Общая схема применения метода динамического программирования.

43. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет.

44. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия.

45. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия.

46. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Зачет
Демонстрирует незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Незачет

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к опросу

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также применять критический анализ информации и системный подход для решения задач, обоснования своей собственной позиции.

Для подготовки к устному опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, соответствующим теме практического занятия, в конспектах лекций, в рекомендованной литературе и ресурсах интернет.

Подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает 1-2 часа.

Опрос проводится на практических занятиях в форме беседы преподавателя со всеми обучающимся. Преподаватель задает краткие вопросы по теме занятия, позволяющие выяснить степень освоения материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12800-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510512

2. Зайцев, М. Г. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы: Учебное пособие, - 5-е изд. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 640 с.: ISBN 978-5-7749-1295-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982609

3. Математические методы и модели исследования операций : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям / В. А. Колемаев, Т. М. Гатауллин, Н. И. Заичкин [и др.] ; под редакцией В. А. Колемаева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-238-01325-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83033.html

7.2. Дополнительная литература

1. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 481 c. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74953.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены.

7.5. Иные источники

1. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математические методы и модели для магистрантов экономики. Спб.: Питер, 2011.

2. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математика для экономистов, учебное пособие, М. :Питер, 2007.

3. Орлова И. В., Половников В. А. Экономико-математические методы и модели. М.: Инфра-М, 2013

4. Вентцель Е.С. Исследование операций. Задачи, принципы, методология. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.

5. Ермаков В.И., Бобрик Р.К., Гринцевичюс Р.К. Общий курс высшей математики для экономистов. М.: ИНФРА-М, 2012.

6.Сухарев, А.Г. Курс методов оптимизации : учебное пособие / А.Г. Сухарев, А.В. Тимохов, В.В. Федоров. — 2-е изд. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-9221-0559-0.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.04 «Теория игр»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чабан А.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.04 «Теория игр» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18
7.1. Основная литература. 18
7.2. Дополнительная литература 18
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 18
7.4. Интернет-ресурсы 18
7.5. Иные источники 18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.1	Выбирает и использует методы теории игр для решения задач в микроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-9.1.1	**На уровне знаний:** основные закономерности функционирования экономики на микроуровне; подходы к организации планирования взаимодействия сторон в области экономики;
	На уровне умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выполнять необходимые для экономических разделов расчеты;
	На уровне навыков: методология экономического исследования; обоснование и представление результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа).

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и

16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.04 «Теория игр» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.02 «Математический анализ», Б1.О.03 «Алгебра».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории игр. Статические игры с полной информацией.	4	2		-		2	*О*
Тема 2	Решение матричных игр.	10	2		4		4	*К,О*
Тема 3	Динамические игры с полной информацией.	10	2		2		6	*О*
Тема 4	Динамические игры с неполной информацией.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 5	Статические игры с непрерывными стратегиями.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 6	Динамические игры с непрерывными стратегиями.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 7	Кооперативные игры.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 8	Аукционы и принцип выявления.	8	2		2		4	*О*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплин, ак. час.						
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории игр. Статические игры с полной информацией.	6	2		-		4	*О*
Тема 2	Решение матричных игр.	12	2		4		6	*К,О*
Тема 3	Динамические игры с полной информацией.	8	-		2		6	*О*
Тема 4	Динамические игры с неполной информацией.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 5	Статические игры с непрерывными стратегиями.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 6	Динамические игры с непрерывными стратегиями.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 7	Кооперативные игры.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 8	Аукционы и принцип выявления.	8	2		2		4	*О*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**8**		**16**		**44**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), опрос (О).*

****– форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории игр. Статические игры с полной информацией.

Основные понятия: игроки, выигрыши, стратегии. Классификация игр и способов описаний. Примеры игровых ситуаций. Игра в нормальной форме. Матричные игры. Антагонистические и неантагонистические игры. Доминирование стратегий. Равновесие в доминирующих стратегиях. Равновесие Нэша.

Тема 2. Решение матричных игр.

Матричное и биматричное представление статических игр. Чистые и смешанные стратегии. Решение игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение игр 2x2, 2xn и mx2. Сведение матричных игр к алгоритмам линейного программирования на примере антагонистических игр.

Тема 3. Динамические игры с полной информацией.

Игры с фиксированной последовательностью ходов. Оптимальный ответ: доброжелательность или осторожность. Представление игры в развернутой (позиционной) форме. Стратегии и информация. Игры с полной информацией. Сведение к игре в нормальной форме. Принцип обратной индукции.

Тема 4. Динамические игры с неполной информацией.

Одновременные ходы в игре с развернутой формой. Информационные множества. Сведение к игре в нормальной форме. Смешанные стратегии. Применение обратной индукции.

Тема 5. Статические игры с непрерывными стратегиями.

Игры с непрерывными стратегиями. Профили стратегий и полезности. Равновесие Нэша в дифференциальной форме. Функция наилучшего отклика. Дуополия Курно, дуополия Бертрана.

Тема 6. Динамические игры с непрерывными стратегиями.

Иерархия принятия решений. Иерархия и информация. Дуополия Штакельберга. Корпорация и профсоюзы. Дискретизация и сведение к биматричной игре.

Тема 7. Кооперативные игры.

Кооперативные игры n лиц. Коалиции, характеристические функции, дележ, принципы рациональности. C – ядро. N – ядро. Вектор Шепли.

Тема 8. Аукционы и принцип выявления.

Виды аукционных механизмов. Аукцион первой цены. Аукцион второй цены. Двойной аукцион. Аукционные механизмы и принцип выявления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Теория игр» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия теории игр. Статические игры с полной информацией.	Опрос.
Тема 2. Решение матричных игр.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 3. Динамические игры с полной информацией.	Опрос
Тема 4. Динамические игры с неполной информацией.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 5. Статические игры с непрерывными стратегиями.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 6. Динамические игры с непрерывными стратегиями.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 7. Кооперативные игры.	Контрольная работа.

	Опрос.
Тема 8. Аукционы и принцип выявления.	Опрос.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные понятия теории игр. Статические игры с полной информацией.

Примерные темы для проведения опроса

1. Основные понятия: игроки, выигрыши, стратегии.
2. Классификация игр и способов описаний.
3. Игра в нормальной форме.
4. Антагонистические и неантагонистические игры.
5. Равновесие в доминирующих стратегиях. Равновесие Нэша.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Решение матричных игр.».

Примерные темы для проведения опроса

1. Матричное и биматричное представление статических игр.
2. Чистые и смешанные стратегии. Решение игры в чистых и смешанных стратегиях.
3. Решение игр 2x2, 2xn и mx2.
4. Сведение матричных игр к алгоритмам линейного программирования на примере антагонистических игр.

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Правительство (игрок A) может установить высокий налог на доходы от инвестиций в отрасль или отменить налог совсем (стратегии A_1 и A_2 соответственно). Инвестор (игрок B) может инвестировать в эту отрасль или не инвестировать (стратегии B_1 и B_2 соответственно). Результаты сторон представлены матрицами:

$$\begin{matrix} & B_1 & B_2 \\ A_1 & 0 & 3 \\ A_2 & 1 & 2 \end{matrix}, \qquad \begin{matrix} & B_1 & B_2 \\ A_1 & 1 & 0 \\ A_2 & 2 & 3 \end{matrix}.$$

Решить игру, дать экономическую интерпретацию.

2. Биматричная игра задана двумя матрицами $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 0 \\ 2 & 0 & -2 \\ -3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & -1 & -2 \\ 1 & 0 & -3 \end{pmatrix}$.

Строки первой матрицы – выигрыши игрока A (стратегии A_1, A_2, A_3), столбцы второй матрицы – выигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2, B_3). Для игрока B решить игру в

Excel, записав ее как задачу линейного программирования, а для игрока A как игру с природой, предполагая, что он имеет возможность выбрать только свою чистую стратегию.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Динамические игры с полной информацией».

Примерные темы для проведения опроса

1. Игры с фиксированной последовательностью ходов. Оптимальный ответ: доброжелательность или осторожность.
2. Представление игры в развернутой (позиционной) форме.
3. Стратегии и информация. Игры с полной информацией.
4. Сведение к игре в нормальной форме. Принцип обратной индукции.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Динамические игры с неполной информацией».

Примерные темы для проведения опроса

1. Одновременные ходы в игре с развернутой формой.
2. Информационные множества.
3. Сведение к игре в нормальной форме.
4. Смешанные стратегии. Применение обратной индукции.

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Нормализовать трехходовую игру, найти оптимальные стратегии игроков и цену игры:

Ситуация 1.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: зная выбранное игроком A число x, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: не зная о выбранном игроком B числе y на втором ходе и забыв выбранное им самим на первом ходе число x, он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Ситуация 2.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: не зная о выборе игрока A на первом ходе, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$, не зная ни значения x, ни значения y.

Ситуация 3.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел: $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: зная выбранное игроком A число x, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: зная о выбранном игроком B числе y на втором ходе, но забыв выбранное им самим на первом ходе число x, он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$.

После этого игрок A получает вознаграждение $W(x,y,z)$ за счет игрока B:

$W(1,1,1)=-2;\quad W(2,1,1)=3;\quad W(1,1,2)=4;\quad W(2,1,2)=0;$

$W(1,2,1)=1;\quad W(2,2,1)=-3;\quad W(1,2,2)=-4;\quad W(2,2,2)=-5.$

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Статические игры с непрерывными стратегиями»

Примерные темы для проведения опроса

1. Игры с непрерывными стратегиями.
2. Профили стратегий и полезности.
3. Равновесие Нэша в дифференциальной форме.
4. Функция наилучшего отклика.
5. Дуополия Курно, дуополия Бертрана.

Примерные варианты заданий контрольной работы

Две конкурирующие авиакомпании (A и B) совершают ежедневные рейсы из пункта M в пункт C. Количество билетов, предполагаемых компанией A - S_A, компанией B - S_B. Цена билетов зависит от рыночного спроса и определяется уравнением $P=200-0{,}1\cdot(S_A+S_B)$. Удельные затраты на пассажира для $A(c_A)$ составляют 100 ден. ед., для компании $B(c_B)$ - 60 ден. ед.

Определить: функцию прибыли каждой компании; функцию наилучшего отклика каждой компании; равновесие Нэша.

Выяснить, как изменится решение при изменении цены билета ($P=300-0{,}1\cdot(S_A+S_B)$) и затрат компаний (например, по причине повышения цен на топливо): $c_A=120$, $c_B=95$.

Предположим, что на рынке появилась третья авиакомпания (D). Кривая спроса $P = 300 - 0{,}1 \cdot (S_A + S_B + S_D)$, удельные затраты компаний равны и составляют 120 ден. ед. Определить оптимальные ценовые стратегии трех компаний.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Динамические игры с непрерывными стратегиями».

Примерные темы для проведения опроса

1. Иерархия принятия решений. Иерархия и информация.
2. Дуополия Штакельберга. Корпорация и профсоюзы.
3. Дискретизация и сведение к биматричной игре.

Примерные варианты заданий контрольной работы

В регионе работают четыре фирмы (A, B, C, D), специализирующиеся на продаже однородного товара. Цена продажи определяется уравнением $P = 100 - 0{,}1 \cdot Q$, где Q - общее количество предлагаемого товара. Фирмы не могут договариваться о цене или количестве товара и принимают решение независимо друг от друга.

Определить оптимальные стратегии фирм исходя из критерия максимизации ожидаемого дохода для следующих вариантов:

1) ни одной из фирм не известно о решении другой, и они принимают решение одновременно;

2) фирмам B, C, D стало известно намерение фирмы A сбыть на рынке 400 ед. товара, и они принимают свои решения с учетом этого намерения;

3) информация о намерении фирмы A сбыть на рынке 400 ед. товара оказалось намеренной дезинформацией, и фирма A принимает решение, предполагая, что остальные фирмы поверили этой дезинформации;

4) фирма A является лидером данного рынка и принимает решение первой; это решение не известно остальным фирмам, но остальные фирмы принимают решение с учетом знания о «праве первого хода»;

5) фирмы будут принимать решения в последовательности A, B, C, D;

6) фирма A делает первый «ход», затем B, затем C и D вместе.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Кооперативные игры».

Примерные темы для проведения опроса

1. Кооперативные игры n – лиц. Платежи.
2. Существенные и несущественные игры.

3. Различные методы определения платежей.

4. С – ядро.

5. Вектор Шепли.

Примерные варианты заданий контрольной работы

1. Три музыканта (1, 2, 3) могут вместе получить за совместный концерт 1 ден. ед. (что может быть, например, эквивалентно 10 или 100 тыс. руб. или любой другой сумме).

Выступление музыкантов 1 и 2 может принести им двоим 0,8 ден. ед., музыкантов 2 и 3 — 0,65 ден. ед., музыкантов 1 и 3 — 0,5 ден. ед. За сольный концерт музыкант 1 может получить 0,2 ден. ед., музыкант 2 — 0,3 ден. ед., а музыкант 3 один не выступает, поэтому ничего не может заработать.

Определить, в каком составе музыкантам выгоднее всего выступать и как им в этих условиях поделить заработанные деньги.

2. Четыре акционера имеют следующее количество акций: 10, 20, 30 и 40 соответственно. Любое решение утверждается акционерами, имеющими в сумме большинство акций (> 50). Это решение считается выигрышем, равным 1. Поэтому данная ситуация может рассматриваться как простая игра четырех игроков, в которой выигрывающими коалициями являются: {2; 4}, {3; 4}, {1; 2; 3}, {1; 2; 4}, {2; 3; 4}, {1; 3; 4}, {1; 2; 3; 4}. Необходимо найти оптимальный дележ выигрыша между акционерами.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Аукционы и принцип выявления».

Примерные темы для проведения опроса

1. Виды аукционных механизмов.
2. Аукцион первой цены.
3. Аукцион второй цены.
4. Двойной аукцион.
5. Аукционные механизмы и принцип выявления.

Критерии и шкала оценивания результатов опроса

Критерии оценивания	Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; способность аргументировать свой ответ; способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; способность делать выводы.
Шкала оценивания	Оценка «Отлично» выставляется студенту, который показывает полные и глубокие знания материала по теме занятия, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос. Оценку «Хорошо» получает студент, показавший глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на

	поставленный вопрос, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности. Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает достаточные, но не глубокие знания материала по теме занятия; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который показывает недостаточные знания материала по теме занятия, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

Критерии оценивания	Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа. Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.
Шкала оценивания	«Отлично»: - 86%-100% правильных ответов и решений. «Хорошо»: - 71%-84% правильных ответов и решений. «Удовлетворительно»: - 51%-70% правильных ответов и решений. «Неудовлетворительно»: - менее 50% правильных ответов и решений.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.1. Выбирает и использует методы теории игр для решения задач в микроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов	УК ОС-9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Осуществил поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основные понятия: игроки, выигрыши, стратегии. Классификация игр и способов описаний.

2. Игра в нормальной форме. Матричные игры. Антагонистические и неантагонистические игры.

3. Доминирование стратегий. Равновесие в доминирующих стратегиях. Равновесие Нэша.

4. Матричное и биматричное представление статических игр. Чистые и смешанные стратегии.

5. Решение игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение игр 2x2, 2xn и mx2.

6. Сведение матричных игр к алгоритмам линейного программирования на примере антагонистических игр.

7. Игры с фиксированной последовательностью ходов. Представление игры в развернутой (позиционной) форме.

8. Стратегии и информация. Игры с полной информацией.

9. Сведение к игре в нормальной форме. Принцип обратной индукции.

10. Динамические игры с неполной информацией. Одновременные ходы в игре с развернутой формой.

11. Информационные множества. Сведение к игре в нормальной форме.

12. Смешанные стратегии. Применение обратной индукции.

13. Игры с непрерывными стратегиями. Профили стратегий и полезности.

14. Равновесие Нэша в дифференциальной форме. Функция наилучшего отклика.

15. Дуополия Курно, дуополия Бертрана.

16. Динамические игры с непрерывными стратегиями. Иерархия принятия решений. Иерархия и информация.

17. Дуополия Штакельберга. Корпорация и профсоюзы.

18. Дискретизация и сведение к биматричной игре.

19. Кооперативные игры n лиц. Коалиции, характеристические функции, дележ, принципы рациональности.

20. C – ядро. N – ядро. Вектор Шепли.

21. Виды аукционных механизмов. Аукцион первой цены. Аукцион второй цены.

22. Двойной аукцион.

23. Аукционные механизмы и принцип выявления.

Пример практического задания

Правительство (игрок A) может установить высокий налог на доходы от инвестиций в отрасль или отменить налог совсем (стратегии A_1 и A_2 соответственно). Инвестор (игрок B) может инвестировать в эту отрасль или не инвестировать (стратегии B_1 и B_2 соответственно). Результаты сторон представлены матрицами:

$$\begin{array}{c} \\ A_1 \\ A_2 \end{array}\begin{array}{c} \begin{array}{cc} B_1 & B_2 \end{array} \\ \begin{pmatrix} 0 & 3 \\ 1 & 2 \end{pmatrix} \end{array}, \qquad \begin{array}{c} \\ A_1 \\ A_2 \end{array}\begin{array}{c} \begin{array}{cc} B_1 & B_2 \end{array} \\ \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \end{pmatrix} \end{array}.$$

Решить игру, дать экономическую интерпретацию.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	Оценка
Обучающийся демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы. Имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений. На зачете четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения, практическое задание выполняет верно.	Зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач. Не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Не зачет

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к опросу

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также применять критический анализ информации и системный подход для решения задач, обоснования своей собственной позиции.

Для подготовки к устному опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, соответствующим теме практического занятия, в конспектах лекций, в рекомендованной литературе и ресурсах интернет.

Подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает 1-2 часа.

Опрос проводится на практических занятиях в форме беседы преподавателя со всеми обучающимся. Преподаватель задает краткие вопросы по теме занятия, позволяющие выяснить степень освоения материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9922-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449715

7.2. Дополнительная литература

1. Шагин, В. Л. Теория игр: учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450380

2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511218

3. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399313

4. Колобашкина, Л. В. Основы теории игр : учебное пособие / Л. В. Колобашкина. - 5-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-906828-81-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1986578

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.gametheorysociety.org/resources.html
2. http://www.academicearth.org/courses/game-theory

7.5. Иные источники

1. Караламбос Д. Алипрантис, Субир К. Чакрабарти. Игры и принятие решений: учебное пособие / К.Д. Алипрантис, С.К. Чакрабарти; пер. с англ. С.В.Бусыгина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 543 с.

2. Лабскер Л.Г., Ященко Н.А. Теория игр в экономике: практикум. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.

3. Дубина И.Н. Основы теории экономических игр. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.

4. Невежин В.П. Теория игр: примеры и задачи. М.: Форум, 2012

5. Меньшиков И.С. Лекции по теории игр и экономическому моделированию. — М. : Издательство "Контакт Плюс", 2010. — 333 с. — (Серия : Естественные науки. Математика. Информатика)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических

журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Баркова Е.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., профессор Хандруев А. А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» одобрена на заседании кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит».
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....7
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....22
6.Методические материалы по освоению дисциплины....26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....31
7.1. Основная литература....31
7.2. Дополнительная литература....31
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....32
7.4. Интернет-ресурсы....32
7.5. Иные источники....33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II-5	Способен применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.1.2	Умеет использовать для решения аналитических и управленческих задач информационные технологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ В.Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью **ТФ** В/02.6 Организация работы и надзор за участниками аудиторской группы	ПКс ОС II-5.1.2	**На уровне знаний:** знание структуры и принципов работы современных аналитических платформ; знание моделей, методов и алгоритмов анализа данных; знание способов визуализации данных на разных этапах аналитического процесса; знание методов оценки качества данных и подготовки данных к анализу.
		На уровне умений: умение осуществлять выбор методов анализа; умение оценить качество данных и подготовить исходные данные для анализа; умение визуализировать данные и интерпретировать полученные результаты; умение решать задачи кластеризации, классификации, регрессии; умение строить аналитическую отчетность.
		На уровне навыков: навыки решения задач кластеризации, классификации, регрессии; навыки построения аналитической отчетности и дашбордов; навыки эффективной аналитической работы в прикладном рекомендованном программном обеспечении[1].

[1] Рекомендованным программным обеспечение является:
1. Orange (свободное ПО) https://orangedatamining.com
2. Loginom Community (свободное ПО) https://loginom.ru
3. MS Power BI Desktop (свободное ПО) https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/
4. А также прикладных языков программирования, например Python, R.

Данная дисциплина не предусматривает использование ПО офисными офисного типа (MS Excel, MS Access и т. п.) для анализа и визуализации данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» составляет 2 зачетные единицы, т. е. 72 академических часа (54 астрономических часа).

На контактную работу с преподавателем выделено 48 академических часов (36 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 20 академических часов (15 астрономических часов) для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» происходит после освоения дисциплин Б1.В.01 «Экономическая информатика», Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Подготовка данных к анализу	10	2		4		4	*О, ПОЗ*
Тема 2	Визуализация данных	18	2		12		4	*О, ПОЗ, К*
Тема 3	Машинное обучение с учителем	20	8		8		4	*О, ПОЗ*
Тема 4	Машинное обучение без учителя	10	2		4		4	*О, ПОЗ*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 5	Нейронные сети	10	2		4		4	*О, Т, ПОЗ*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		**72**	**16**		**32**		**20**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Подготовка данных к анализу	12	2		2		8	*О, ПОЗ*
Тема 2	Визуализация данных	12	-		4		8	*О, ПОЗ, К*
Тема 3	Машинное обучение с учителем	16	2		4		10	*О, ПОЗ*
Тема 4	Машинное обучение без учителя	16	2		4		10	*О, ПОЗ*
Тема 5	Нейронные сети	12	2		2		8	*О, Т, ПОЗ*
Промежуточная аттестация		4	4					*ЗаО*
Всего:		**72**	**8**		**16**		**44**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: *опрос (О), тестирование (Т), практико-ориентированные задания (ПОЗ), контрольная работа (К).*

*** – форма промежуточной аттестации*: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Подготовка данных к анализу

Оценка качества данных. Фильтрация данных. Обработка дубликатов и противоречий. Группировка данных. Слияние данных. Квантование. Кодирование категориальных переменных. Восстановление пропущенных значений. Выявление аномальных значений статистическими методами (удаление и ограничение).

Практические занятия проводятся с использованием рекомендованного прикладного программного обеспечения[2].

Тема 2. Визуализация данных

Зачем визуализировать данные? Основные принципы визуализации. Способы визуализации данных.

Визуализация данных с использованием рекомендованного прикладного программного обеспечения[3].

Тема 3. Машинное обучение с учителем

Постановка задачи классификации и задачи регрессии.

Классификация

Расстояние в многомерном пространстве: Евклидово расстояние, манхэттенское

[2] Рекомендованным программным обеспечение является:
1. Orange (свободное ПО) https://orangedatamining.com
2. Loginom Community (свободное ПО) https://loginom.ru
3. MS Power BI Desktop (свободное ПО) https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/
4. А также прикладных языков программирования, например Python, R.

Данная дисциплина не предусматривает использование ПО офисными офисного типа (MS Excel, MS Access и т. п.) для анализа и визуализации данных.

[3] Рекомендуется ознакомить студентов со следующими визуализациями http://blog.atkcg.ru/wp-content/uploads/2015/07/1-й-слайд1.jpg

расстояние, расстояние Чебышёва. Перемасштабирование данных (приведение к единой размерности).

Основные алгоритмы классификации: Метод ближайших соседей. Логистическая регрессия. Метод опорных векторов. Дерево решений, случайный лес, градиентный бустинг на решающих деревьях.

Матрица ошибок. Метрики качества классификатора: Правильность (Accuracy), Точность (Precision), Полнота (Recall) , F_1 - мера, AUC

Валидация моделей. Сравнение моделей.

Уменьшение размерности данных. Метод главных компонент.

Регрессия

Основные алгоритмы построения регрессионных моделей. Линейная регрессия. Регуляризация линейной модели: гребневая (ridge) регрессия, лассо (lasso) регрессия. Метод ближайших соседей. Метод опорных векторов. Случайный лес, градиентный бустинг на решающих деревьях.

Метрики качества регрессионной модели. MAE, MAPE, MSE, RMSE, R^2

Валидация моделей. Сравнение моделей.

Тема 4. Машинное обучение без учителя

Постановка задачи кластеризации.

Метод k-means. Иерархическая агломеративная кластеризация. Расстояния в иерархической кластеризации. Дендрограмма. Метод DBSCAN.

Оценка качества кластеризации: среднее внутрикластерное расстояние, среднее межкластерное расстояние, коэффициент силуэта.

Проектирование многомерных данных на плоскость с использованием t-SNE.

Тема 5. Нейронные сети

Персептрон Розенблатта. Многослойный персептрон. Обучение НС на основе алгоритма обратного распространения ошибки. Глубокое обучение.

Использование нейронной сети для решения задач регрессии и классификации. Проблемы решения задач анализа данных с использованием НС (количество и качество данных, переобучение). Использование нейронной сети для решения задачи кластеризации. Сеть Кохоннена. Архитектура НС для анализа данных различного типа (тексты, изображения): сверточные и рекуррентные нейросети.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Подготовка данных к анализу	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Тема 2. Визуализация данных	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) Контрольная работа
Тема 3. Машинное обучение с учителем	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Тема 4. Машинное обучение без учителя	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) Контрольная работа
Тема 5. Нейронные сети	Опрос Тестирование Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Подготовка данных к анализу»

Примерные темы для опроса

1. Оценка качества данных.
2. Фильтрация данных.
3. Обработка дубликатов и противоречий.
4. Группировка данных.
5. Слияние данных.
6. Квантование.
7. Кодирование категориальных переменных.
8. Восстановление пропущенных значений.
9. Стандартизация данных.
10. Метод главных компонент.
11. Выявление аномальных значений статистическими методами (удаление и ограничение).

Примерное практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
«Решение задачи мониторинга корректности консолидированных данных истории продаж сети предприятий розничной торговли»

Для принятия управленческих решений о частоте проведения сезонных распродаж, которые должны увеличить объем выручки по итогам года, требуется анализ деятельности магазинов с возможностью прогнозирования выручки на следующий год. Для этого предоставляются данные о продажах 45 магазинов, расположенных в разных регионах - в каждом магазине есть несколько отделов. Компания также проводит несколько рекламных мероприятий по уценке в течение года.

Табличные данные представлены в текстовых файлах в формате .csv: stores.csv (магазины), train.csv (продажи), features.csv (признаки).

I. Выявление аномалий (также обнаружение выбросов)

— это опознавание редких данных, событий или наблюдений, которые вызывают подозрения ввиду существенного отличия от большей части данных. Аномалии в данных могут возникать по разным причинам от неправильного ввода до ошибок оцифровки.

Анализ данных Stores

1. Преобразуйте категориальный признак Type в порядковый, так как в данном признаке есть скрытый порядок;

2. Преобразуйте признак Size в кв.м.;

3. Выявите аномалии (выбросы) в признаке Type и определите их в подходящую по значению к одному из типов магазинов, тем самым ослабив эффект выброса;

4. Сохраните полученные данные в файл: new _ stores . csv ;

5. Оцените качество очистки данных по каждому типу магазинов по признаку Size: соотнесите межквартильный размах до очистки данных к межквартильному размаху после очистки.

II. Внешнее обогащение предполагает привлечение дополнительной информации из внешних источников, что позволит повысить ценность и значимость данных с точки зрения их анализа. Под повышением значимости данных подразумевается, что на основе их анализа можно будет принимать управленческие решения принципиально нового уровня.

Анализ данных Train.

1. Выявите аномалии (выбросы) в признаке Weekly_Sales и преобразуйте их в подходящее значение, тем самым ослабив эффект выброса;

2. Сгруппируйте данные таким образом, чтобы получить новые данные следующего формата: сумма выручки по каждому магазину за определенный день;

3. Сформировать новую таблицу со следующими признаками: «Store», «Value», «Day», «Month», «Year», «IsHoliday»;

4. Сохраните полученные данные в файл: new_train.csv;

Зачастую данные, которые нам нужно использовать, имеют сложный вид; они не всегда бывают цельными, то есть разрозненный набор данных, который в процессе решения поставленной задачи требуется слить в один набор данных.

5. Соедините данные new_stores.csv и new_train.csv;

6. Сохраните полученные данные: value.csv;

7. Рассчитайте долю (%) магазинов сети Walmart каждого типа.

III. Внутреннее обогащение не предполагает привлечения какой-либо внешней информации. Оно обычно связано с получением и включением в набор данных полезной информации, которая отсутствует в явном виде, но может быть тем или иным способом получена с помощью манипуляций с имеющимися данными.

Анализ данных Value.

Эффективность использования торговых площадей может оцениваться как по отделам внутри магазина, так и по магазину в целом.

1. Создайте новый признак Effic_space и рассчитайте по каждой позиции в данных эффективность использования одного квадратного метра торговой площади по каждому магазину (сколько выручки приходится на один квадратный метр торговой площади);

2. Сохраните полученные данные: new_value.csv;

3. Определите какой магазин эффективней всех использует торговую площадь, а какой неэффективно.

IV. Шкалирование – это общепринятая задача предобработки данных в машинном обучении. Многие алгоритмы машинного обучения – градиентные методы, которые сильно чувствительны к шкалированию. Они отлично работают на признаках, которые находятся на одной шкале, как правило, от 0 до 1 или от -1 до 1.

Анализ данных Features

Распространенный метод шкалирования данных является стандартизация, при котором значение признаков должны быть приближенно стандартно распределены.

1. Соединить данные: new_v alue.csv и features.csv;

2. Сделайте преобразования данных (аномалии, выбросы, категориальные признаки и т.п.);

3. Удалить признаки, которые дублируют друг друга или которые информативно включают в себя другие признаки.

После преобразования должны остаться следующие признаки: «Store», «Value», «IsHoliday», «Size», «Effic _ space», «Temperature», «Fuel _ Price», «MarkDown 2», «MarkDown 3», «MarkDown 4», «MarkDown 5», «CPI», «Unemployment» ;

4. Преобразуйте признаки, чтобы они имели среднее значение 0 и стандартное отклонение 1;

5. Определите, какой признак не требуется шкалировать;

6. Определите, какой признак имеет максимальное значение после шкалирования, а какой минимальный.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Визуализация данных»

Примерные темы для опроса (на примере MS Power BI)

1. Цели и задачи визуализации данных?
2. Зачем нужен визуальный контроль данных после их загрузки в аналитическое приложение?
3. Основные принципы визуализации.
4. Способы визуализации данных.
5. Что такое дашборд?
6. Правила разработки эффективного дашборда.
7. Семейство MS Power BI.
8. Подготовка данных с помощью Power Query.
9. Модель данных в Power BI.
10. Вычисляемые поля и меры.
11. Формулы DAX.
12. Построение различных визуальных представлений в Power BI.
13. Публикация отчета Power BI в сети Интернет.

Примерное практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

«Получение аналитической отчетности (на примере MS Power BI)»

Легенда: аптечная сеть ООО «ФАРМА – Центр» имеет три торговых точки в разных городах России. Вы получили задание проанализировать работу фирмы за прошедший период и подготовить наглядный отчет.

Задача:

–Сформировать многомерный отчет, отражающий динамику сумм продаж по месяцам года в разрезе товарных групп.

–Сформировать многомерный отчет, отражающий динамику сумм продаж по месяцам года в разрезе аптек.

–Сформировать многомерный отчет и график продаж в регионах.

1. Загрузите в Power BI данные для построения отчета. Тип данных — файлы Excel. Данные содержатся в файлах Продажи, Товары, Курс, География.

2. Объедините таблицы в единую модель данных.

3. Перейдите в представление Отчет. Используйте визуализатор «Карточка» для получения общей суммы продаж за период.

4. Постройте визуализатор «Гистограмма с группировкой», отметив поля Дата (таблица Курс) и Сумма (таблица Продажи). Получите представление по кварталам.

5. На панели Визуализации выберите Линейчатую диаграмму с группировкой

Отметьте поля Товарная группа (таблица Товары) и Сумма (таблица Продажи). Отсортируйте товарные группы по сумме выручки.

6. На панели Визуализации выберите Круговую диаграмму.

Отметьте поля Область (таблица География), Отдел и Сумма (таблица Продажи).

7. На панели Визуализации выберите диаграмму Карта. Отметьте поля Город (таблица География) и Сумма (таблица Продажи). В области форматирования удалите название диаграммы. Параметр «Пузырьковая» установите — 10%. Измените цвета данных и стили карт.

8. Добавьте в отчет новую страницу. Новую страницу переименуйте в Тренд. На странице Тренд постройте визуализатор График. Отметьте поля Дата (таблица Курс) и Сумма (таблица Продажи). Добавьте Линию тренда.

9. На панели Визуализации выберите Срез: поле Товарная группа (таблица Товары).

10. Добавьте срез по городам.

Примерный вариант контрольной работы

1. Из нескольких открытых источников подобрать данные, которые позволят

– дать одного всестороннюю характеристику из регионов РФ;

− проанализировать динамику основных показателей социально-экономического развития региона.

2. Загрузить данные в MS Power BI, построить модель данных, провести необходимые преобразования данных, вычислить меры.

3. Подобрать средства визуализации данных. Построить дашборд, который позволит проанализировать демографическое, социальное, экономическое положение региона РФ и динамику основных показателей. .

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Машинное обучение с учителем»:

Примерные темы для опроса

1. В чем заключается задача классификации?

2. Расстояние в многомерном пространстве: Евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние Чебышёва.

3. Основные алгоритмы классификации: Метод ближайших соседей.

4. Основные алгоритмы классификации: Логистическая регрессия.

5. Основные алгоритмы классификации: Метод опорных векторов.

6. Дерево решений и случайный лес.

7. Матрица ошибок.

8. Метрики качества классификатора: Правильность (Accuracy), Точность (Precision), Полнота (Recall), F_1 – мера.

9. Как строится ROC-кривая?

10. Метрика качества классификатора AUC.

11. Валидация моделей.

12. Сравнение моделей.

13. В чем заключается задача регрессии?

14. Основные алгоритмы построения регрессионных моделей: метод ближайших соседей.

15. Основные алгоритмы построения регрессионных моделей: Линейная регрессия.

16. Регуляризация линейной модели: гребневая (ridge) регрессия,

17. Регуляризация линейной модели: Лассо (lasso) регрессия.

18. Метрики качества регрессионной модели: MAE, MAPE, MSE, RMSE, R2

Примерное практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

«Скоринговые модели для оценки кредитоспособности заемщиков»

Постановка задачи.

В коммерческом банке имеется продукт «Нецелевой потребительский кредит»: кредиты предоставляются на любые цели с принятием решения в течение нескольких часов.

Руководство банка поставило перед отделом розничных рисков задачу разработать скоринговые модели с различными стратегиями кредитования, которые позволили бы управлять рисками и минимизировать число «безнадежных» заемщиков.

Решение задачи.

Импортировать файл с кредитными историями Loans.txt.

В наборе представлено 2709 кредитов с известными исходами платежей.

1. С помощью обработчика «Калькулятор» на основе поля Просрочки более 60 дн. (COL12) получите новое поле Класс заемщика.

2. Разделите набор на тестовое и обучающее множества.

3. Постройте модель Логистической регрессии. Выходная переменная — Класс заемщика.

4. Запишите уравнение логистической регрессии.

5. Оцените качество модели, используя различные метрики.

6. Чему может быть равно значение параметра «порог отсечения»?

— Выберите значение параметра «порог отсечения», используя визуализатор ROC-кривая.

— Выберите значение параметра «порог отсечения», используя правило

$$P = \frac{1}{\left(1 + {C_{FN}}/{C_{FP}}\right)}$$

C_{FN} — издержки, связанные с ложноотрицательными наблюдениями;

C_{FP} — издержки, связанные с ложноположительными наблюдениями.

Отношение издержек ${C_{FN}}/{C_{FP}}$ задать самостоятельно.

7. Как изменяется кредитный рейтинг заемщика с каждым дополнительным иждивенцем?

8. Определите к какому классу будут отнесены заемщики

— Мужчина, 43-х лет, состоит в браке, 2 иждивенца, доход — 50000 руб., опыт работы — 20 лет, срок проживания на одном месте —10 лет., недвижимость 0, месячный платеж 7500 руб.

— Женщина, 30-ти лет, не замужем, 1 иждивенец, доход — 40000 руб., опыт работы — 6 лет, срок проживания — 10 лет, недвижимость 0, месячный платеж 5000 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Машинное обучение без учителя»:

Примерные темы для опроса

1. В чем заключается задача кластеризации.

2. Кластеризация методом k-means.

3. Расстояние в многомерном пространстве: Евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние Чебышёва.

4. Что такое центроид?

5. Как в алгоритме k-means определяется принадлежность точки к тому или иному кластеру?

6. Что является условием остановки алгоритма k-means?

7. Иерархическая агломеративная кластеризация.

8. Расстояния в иерархической кластеризации.

9. Дендрограмма.

10. Кластеризация методом DBSCAN

11. Оценка качества кластеризации: среднее внутрикластерное расстояние, среднее межкластерное расстояние.

12. Оценка качества кластеризации: Коэффициент силуэта.

13. Проектирование многомерных данных на плоскость с использованием t-SNE

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Сегментация клиентов компании»

Легенда: руководство отдела маркетинга сети книжных магазинов по продаже книг различной направленности (от деловой литературы до художественной и развлекательной) поставило задачу сегментации своих постоянных покупателей, выявления их предпочтений. Предполагается, что это будет использоваться в будущем для оптимизации ассортимента книжных магазинов, проведения рекламных акций и для других целей.

В качестве исходных данных для сегментации выступают данные о постоянных покупателях книжной сети, у которых имеются дисконтные карты. Благодаря этому, о покупателях известна следующая информация: пол, возраст и осуществленные покупки.

Задание. Вы выступаете в роли бизнес-аналитика. В вашем распоряжении имеются данные клиентах и их покупках за последний год (файл bookstore.txt).

Для удобства проведения анализа все книги разделены на пять основных категорий.

Категория	Описание
Книги категории A	Деловая, научная, техническая и учебная литература
Книги категории B	Художественная литература
Книги категории C	Книги по литературе и искусству и культуре
Книги категории D	Народная медицина и здоровье
Книги категории E	Детективы, любовные романы, фантастика

Перед вами стоит задача сегментации клиентской базы. Используйте различные алгоритмы для проведения кластеризации.

1. Разбейте всех клиентов на сегменты. Перед построением аналитической модели рекомендуется ответить на следующие вопросы:

– Какие признаки включить в алгоритм кластеризации?

– Какое количество кластеров выбрать?

3. Оцените емкость каждого сегмента (мощность кластера).

4. Охарактеризуйте каждый сегмент и дайте ему краткое название.

5. Постарайтесь описать социальный портрет покупателей каждого сегмента. Дайте название каждому сегменту. При интерпретации кластеров вы можете привлекать любую статистическую и (или) графическую информацию по кластеру: количество объектов, среднее, минимум, максимум и т.д.

6. Какой сегмент приносит компании самый большой доход?

7. Какой сегмент вы считаете наиболее перспективным?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Нейронные сети»:

Примерные темы для опроса

1. Персептрон Розенблатта.
2. Многослойный персептрон.
3. Обучение НС на основе алгоритма обратного распространения ошибки.
4. Глубокое обучение.
5. Использование нейронной сети для решения задачи регрессии
6. Использование нейронной сети для решения задачи классификации.
7. Проблема переобучения НС.
8. Использование нейронной сети для решения задачи кластеризации. Сеть Кохоннена.
9. В чем заключаются процедуры конкуренции, объединения и подстройки весов?
10. Что такое радиус обучения и какую роль он играет в процессе построения карты?
11. Сверточная НС
12. Рекуррентная НС

Примерное тестирование

1. Выберите верное утверждение:

a. Нейросети появились недавно, в 2000-х годах

b. Название “глубокое обучение” произошло от того, что нужно всегда очень глубоко погружаться в процесс чтения статей, чтобы понять алгоритм

c. Название “глубокое обучение” произошло от того, что в современных и сильных нейросетях обычно много слоёв (больше, чем, скажем, 5)

d. Deep Learning нужно использовать везде, где это возможно, даже там, где уже очень хорошо работают обычные алгоритмы (без машинного обучения)

e. Для хорошей работы нейросети её обычно нужно совсем мало данных, которые легко и быстро собираются

2. Задачи классификации решаются следующими алгоритмами:

a. алгоритмом Apriori

b. нейронные сети

c. линейной регрессии

3. Метод, который делает заключения относительно данной ситуации по результатам поиска аналогий, хранящихся в базе прецедентов относится к категории …

a. обучение с учителем"

b. самообучающейся системы

c. "обучение без учителя"

4. Как много данных нужно для обучения современных нейронных сетей?

a. Нисколько: при обучении нейросетей данные не используются

b. Мало: нейросети успешно обучаются на выборках всего из десятков объектов

c. Среднее количество: на выборках из сотен или тысяч объектов можно обучить нейронную сеть, которая будет работать хорошо в широком множестве случаев

d. Много: для обучения современных нейронных сетей необходимы сотни тысяч или даже миллионы объектов

5. Что происходит во время обучения нейронной сети?

a. Настраивается число слоев и число нейронов в каждом слое

b. Настраивается длина шага градиентного спуска

c. Настраивается входной объект

d. Настраиваются параметры слоев (веса)

6. Что такое градиентный спуск?

a. Алгоритм постепенного обновления весов нейронной сети во время ее обучения

b. Алгоритм случайного выбора весов нейронной сети

c. Алгоритм выполнения предсказания с помощью нейронной сети

d. Алгоритм выбора объектов для обучения нейронной сети

7. Явление переобучения характеризуется …

a. чрезмерно точным соответствием нейронной сети конкретному набору обучающих примеров, при котором сеть теряет способность к обобщению

b. возникновением, в случае слишком долгого обучения, недостаточного числа обучающих примеров или слишком сложной структуры нейронной сети

c. возникновением, в случае слишком долгого обучения, слишком большого числа обучающих примеров или слишком сложной структуры нейронной сети

8. Многослойный персептрон – это сеть …

a. обратного распространения сигнала (с обратными связями)

b. в которой входной сигнал преобразуется в выходной, проходя последовательно через несколько слоев

c. прямого распространения сигнала (без обратных связей)

9. В многослойном персептроне …

a. должен быть хотя бы один скрытый слой

b. присутствие нескольких скрытых слоев оправдано лишь в случае использования нелинейных функций активации

c. может быть какое угодно количество скрытых слоев, они также могут вообще отсутствовать

10. Заполните пропуски в формулировке: "… – выходная связь нейрона, с которой сигнал (возбуждения или торможения) поступает на… следующих нейронов"

a. синапс, аксоны

b. аксон, точку ветвления

c. аксон, синапсы

11. Однонаправленные входные связи, соединенные с выходами других нейронов – это …

a. синапсы

b. слои сети

c. аксоны

12. Слой нейронной сети – это …

a. выходная связь данного нейрона, с которой сигнал (возбуждения или торможения) поступает на синапсы следующих нейронов

b. один или несколько нейронов, на входы которых подается один и тот же общий сигнал

c. однонаправленные входные связи, соединенные с выходами других нейронов

13. Ошибкой обучения нейронной сети называется …

a. переобучение нейронной сети

b. разность между желаемым и полученным на выходе сигналами

c. целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети

14. Целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети – это …

a. функция ошибок

b. функция переобучения

c. ошибка обучения

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Прогнозирование ухода к другому оператору клиентов телекоммуникационной сети»

Предлагается решить задачу из области прогнозирования ухода к другому оператору клиентов телекоммуникационной сети.

Имеются статистические данные клиентах телекоммуникационной компании по состоянию на январь и февраль некоторого года.

Структура файлов одинакова и содержит уже отобранные аналитиками наиболее значимые характеристики, влияющие на уход клиента (отказ от пользования услугами): демографическая информация и используемый тариф.

1. Постройте модель «Нейронная сеть».

3. Оцените качество модели.

4. Переобучите нейронную сеть

– изменив количество скрытых слоев и количество нейронов в каждом слое;

– уменьшив количество входных переменных (в этом случае следует определить новое значение требуемого количества нейронов).

Удалось ли значительно улучшить общую ошибку классификации?

5. Сравните качество моделей.

6. Сформулируйте рекомендации по использованию результатов моделирования в работе компании.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка	**Формулировка требований к степени освоения дисциплины**
Неудовлетворительно	Обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.
Удовлетворительно	Обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания

	программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.
Хорошо	Обучающийся показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.
Отлично	Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	**Формулировка требований к степени освоения дисциплины**
Неудовлетворительно	50% и меньше правильных ответов.
Удовлетворительно	51–69% правильных ответов.
Хорошо	70–84% правильных ответов
Отлично	85–100% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения практико-ориентированных заданий

Оценка	**Формулировка требований к степени освоения дисциплины**
Неудовлетворительно	Обучающийся неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
Удовлетворительно	Обучающийся допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
Хорошо	Обучающийся логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
Отлично	Обучающийся логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы.

Оценка	**Формулировка требований к степени освоения дисциплины**
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
Удовлетворительно	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
Хорошо	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа
Отлично	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и решение практической задачи на компьютере.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-5.1.2 Умеет использовать для решения аналитических и управленческих задач информационные технологии	ПКс ОС II-5.1. Способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения	Знает тенденции развития современных технических средств и информационных технологий, решает задачи кластеризации, классификации, регрессии, в среде компьютерных программ

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Основные этапы построения моделей
2. Формы представления, типы и виды данных
3. Классификация задач Data Mining
4. Оценка качества данных.
5. Фильтрация данных.
6. Обработка дубликатов и противоречий.
7. Группировка данных.

8. Слияние данных.

9. Квантование.

10. Кодирование категориальных переменных.

11. Восстановление пропущенных значений.

12. Стандартизация данных.

13. Метод главных компонент.

14. Выявление аномальных значений статистическими методами (удаление и ограничение).

15. Каковы цели и задачи визуализации данных.

16. Зачем нужен визуальный контроль данных после их загрузки в аналитическое приложение?

17. Способы визуализации данных.

18. Что такое дашборд? Правила разработки эффективного дашборда.

19. Вычисляемые поля и меры в Power BI.

20. В чем заключается задача классификации?

21. Расстояние в многомерном пространстве: Евклидово расстояние, манхэттенское расстояние, расстояние Чебышёва.

22. Основные алгоритмы классификации: Метод ближайших соседей.

23. Основные алгоритмы классификации: Логистическая регрессия.

24. Основные алгоритмы классификации: Метод опорных векторов.

25. Дерево решений и случайный лес.

26. Матрица ошибок.

27. Метрики качества классификатора: Правильность (Accuracy), Точность (Precision), Полнота (Recall), F1 – мера.

28. Как строится ROC-кривая?

29. Метрика качества классификатора AUC.

30. Валидация моделей.

31. Сравнение моделей.

32. В чем заключается задача регрессии?

33. Линейная регрессия.

34. Регуляризация линейной модели: гребневая (ridge) регрессия,

35. Регуляризация линейной модели: Лассо (lasso) регрессия.

36. Метрики качества регрессионной модели: MAE, MAPE, MSE, RMSE, R2

37. В чем заключается задача кластеризации.

38. Кластеризация методом k-means.

39. Иерархическая агломеративная кластеризация.

40. Кластеризация методом DBSCAN

41. Оценка качества кластеризации: среднее внутрикластерное расстояние, среднее межкластерное расстояние.

42. Оценка качества кластеризации: Коэффициент силуэта.

43. Персептрон Розенблатта.

44. Многослойный персептрон.

45. Обучение НС на основе алгоритма обратного распространения ошибки.

46. Глубокое обучение.

47. Проблема переобучения НС.

48. Использование нейронной сети для решения задачи кластеризации. Сеть Кохоннена.

49. Сверточная НС

50. Рекуррентная НС

Примеры практических задач для решения в компьютерных программах

Вариант 1.

На основе данных хранилища данных «Банк» получить следующие отчеты и вынести их на Панель Отчетов.

1. Количество одобренных/отклоненных заявок по каждому филиалу и отделению на основе всех имеющихся данных.

2. 10 «наиболее злостных» неплательщиков по состоянию на 10.11.2019

3. Среднюю интенсивность поступления заявок по дням недели каждого из отделений банка на основании всех имеющихся данных. Отчет дополните соответствующим графиком.

Вариант 2.

Импортировать текстовый файл Loans_demo.txt.

С помощью обработки «Логистическая регрессия» построить модель, которая могла бы предсказывать наличие в будущем у заемщика просрочек по обслуживанию долга.

1. Оценить качество модели.

2. Чему равен оптимальный порог отсечения?

3. Как изменяется кредитный рейтинг заемщика с каждым дополнительным иждивенцем?

4. К какому классу будут отнесен заемщик Мужчина, 43-х лет, состоит в браке, 3 иждивенца, 20500 доход, опыт работы 20, срок проживания 10, недвижимость 0, месячный платеж 6725.

Вариант 3.

Импортировать текстовый файл responses.txt.

С помощью обработок «Дерево решений» и «Нейронная» сеть построить модели, позволяющие предсказать отклик клиента на рассылку.

1. Сравнить качество моделей.

2. Какую модель для отбора респондентов из рассмотренных вы выберете, если известно, что бюджет рассылки составляет 95 000 руб.?

3. Скольким клиентам пришлось бы отправить письма, если бы мы проводили рассылку случайно? Какую экономию дает наша модель?

Вариант 4.

Импортировать текстовый файл mobile.txt.

1. Провести сегментацию абонентов оператора мобильной связи.

2. Построить профили абонентов путем выявления их схожего поведения в плане частоты, длительности и времени звонков, а также ежемесячных расходов;

3. Провести оценку наиболее и наименее доходных сегментов.

Вариант 5.

Исходные данные представлены в файлах Заявки.scv, Договоры.csv, Обслуживание.csv

Используя MS Power BI, постройте набор визуализаторов, которые помогут дать ответ на следующие вопросы:

1. Кто чаще обращался за кредитом: мужчины или женщины? Верно ли это для всех типов кредитов?

2. Кредиты какого типа чаще всего выдавал банк за отчетный период? Справедливо ли это для всех филиалов? Для всех отделений?

3. Зависит ли задержка выплат по кредиту от семейного положения?

Шкала оценивания.

Оценка	**Формулировка требований к степени освоения дисциплины**
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

	соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины Б1.В.06 «Анализ и визуализация данных» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки магистров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации по проведению опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий. Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Тестирование — учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов.

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой. На выполнение теста обучающемуся дается 30 минут.

Онлайн тестирование проводится в среде СДО РАНХ и ГС.

Методические рекомендации по проведению компьютерного практикума (практико-ориентированные задание)

Практические задания осуществляются в форме выполнения практико-ориентированных заданий на компьютере с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных.

После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

В течение семестра студент выполняет две практических контрольных работы с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных. Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков.

Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по проведению зачета с оценкой

Зачет с оценкой осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в компьютерных программах визуализации и анализа данных.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде аналитического программного обеспечения, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Анализ и визуализация данных» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Методические указания по подготовке обучающихся к зачету с оценкой

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения

детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1.Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511020 (дата обращения: 21.05.2023).

2.Платонов, А. В. Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520544 (дата обращения: 21.05.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Билл, Фрэнкс Революция в аналитике: как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики / Фрэнкс Билл; перевод И. Евстигнеева; под редакцией В. Мылов. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 320 c. — ISBN 978-5-9614-5302-7— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93032.html

2. Чубукова, И. А. Data Mining: учебное пособие / И. А. Чубукова. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 469 c. — ISBN 978-5-4497-0289-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89404.html

3. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных: учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москв : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450262

4. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов: учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02556-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450587

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.

2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.

5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;

7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);

8. http://www.clouderp.ru/tags/BUSINESS_INTELLIGENCE/ Что такое Business Intelligence? Обзор BI систем

9. http://netpeak.net/ru/blog/kak-rabotat-s-microsoft-power-bi-podrobnoe-rukovodstvo/ Как работать с Microsoft Power BI — подробное руководство

10. http://community.powerbi.com/ Форум (англ. яз.) по Microsoft Power BI. Примеры применения. Ответы на вопросы. Использование на мобильных устройствах и др.

11. https://www.microsoft.com/ru-RU/download/details.aspx?id=45331 – ссылка для скачивания Microsoft Power BI;

12. https://docs.microsoft.com/ru-ru/power-bi/desktop-getting-started – техническая документация Microsoft, документация Power BI;

13. https://support.office.com/ru-ru/article/Вход-в-sway-db30c63b-6548-456d-b0e29fcd68bfa7a0?ui=ru-RU&rs=ru-RU&ad=RU – руководство по созданию презентации в MS Sway;

14. http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;

15. http://moscow.gks.ru – Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по городу Москве;

16. https://data.mos.ru – портал открытых данных Правительства Москвы

7.5. Иные источники

1. Билл, Фрэнкс Укрощение больших данных: как извлекать знания из массивов информации с помощью глубокой аналитики / Фрэнкс Билл; перевод А. Баранов. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 340 c. — ISBN 978-5-00057-146-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39433.html

2. Паклин Н.Б., Орешков В.И Бизнес-аналитика: от данных к знаниям.: Учебное пособие — СПб.: Питер, 2013. — 704 с.

3. Виктор Майер-Шенбергер Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим [Электронный ресурс]/ Виктор Майер-Шенбергер, Кеннет Кукьер— Электрон. текстовые данные.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 220 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39150.— ЭБС «IPRbooks»

4. Барский А.Б. Введение в нейронные сети [Электронный ресурс]/ А.Б. Барский— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 358 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52144.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Ханк Д.Э., Уичерн Д.У., Райтс А.Дж. Бизнес-прогнозирование. — М.: Вильямс, 2013. — 656 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2.http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3.https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4.https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6.https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7.https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8.https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9.https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10.https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11.https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12.https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13.https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14.https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15.https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16.https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17.https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18.https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19.https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-

publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20.https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21.https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22.https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23.https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24.https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25.https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27.Электронный периодический справочник «Гарант».

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний

1. Аудитории, оснащеные компьютером с выходом в интернет.

2. Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

3. Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

4. Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

5. Loginom Community (свободная лицензия)

6. Orange (свободная лицензия)

7. MS Power BI Desktop (Свободная лицензия)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 «Экономические информационные системы»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/зачет
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Баркова Е.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.08 «Экономические информационные системы» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....19
6. Методические материалы для освоения дисциплины....25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....26
7.1. Основная литература....26
7.2. Дополнительная литература....26
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....27
7.4. Интернет-ресурсы....27
7.5. Иные источники....28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Экономические информационные системы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II-5	Способен применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II – 5.1.2	Умеет использовать для решения аналитических и управленческих задач информационные технологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ - В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** – В/04.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II – 5.1.2	**на уровне знаний:** – теоретические основы экономических информационных систем: классификации, принципов построения, основных информационных технологий, используемых в ЭИС, методов обеспечение безопасности ЭИС, тенденций развития ЭИС; – стандарты MRP, MRP II, ERP; – структура, функции и архитектура ERP-системы; – примеры западных и российских ERP-систем; – методы сбора, обработки и анализа информации о работодателе при трудоустройстве с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий;
		на уровне умений: – применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации; – регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; – использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской задолженностью, платежами; – исправлять ошибки, допущенные при

		регистрации хозяйственных операций; – строить производственную и товарную модель предприятия в ERP-системе, планировать потребность в ресурсах; – использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERP-системах; – формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения.
		на уровне навыков: – решение практических задач в среде ERP–системы; – мониторинг IT-сервисов по подбору персонала; – сбор, систематизация, анализ информации о свободных вакансиях в финансовом секторе;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.08 «Экономические информационные системы» составляет 2 зачетных единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа).

На контактную работу с преподавателем по очной, очно-заочной форме обучения выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из которых 32 академических часа (24 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Экономические информационные системы» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.08 «Экономические информационные системы» реализуется после изучения дисциплины Б1.В.01 «Экономическая информатика»

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная, очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.	6	-		-		6	*О*
Тема 2.	ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия.	20	-		10		10	*Т, О, К*
Тема 3.	Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками.	20	-		10		10	*О, К*
Тема 4.	Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности.	22	-		12		10	*О, К*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Итого по разделу:		**72**			**32**		**36**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением

лабораторных работ).

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), тестированпие (Т), опрос (О)*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.

Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения. Информационное обеспечение ЭИС. Программное и математическое обеспечение ЭИС. Организационное и правовое обеспечение ЭИС. Основные информационные технологии, используемыми в ЭИС. Процессный подход к описанию обработки информации в ЭИС. Жизненный цикл ЭИС: основные этапы. Экономическая эффективность ЭИС. Обеспечение безопасности ЭИС. Тенденции развития ЭИС.

Тема 2. ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия.

Стандарты MRP, MRP II, ERP. Общая характеристика ERP-системы: структура, функции, преимущества. Обзор используемых технологий и архитектура ERP-системы. Примеры западных и российских ERP-систем.

Основы работы пользователя в системе. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания; инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка. Получение основных отчетов.

Принципы ведения учета в системе. Базовые элементы информационной системы управления финансами. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.

Компьютерный практикум.

Тема 3. Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками.

Событийные цепочки процессов закупки и продажи. Автоматизация процессов закупки и продажи в системе. Формирование и обработка потребности в закупках.

Управление кредиторской и дебиторской задолженностью в системе. Управление платежами.

Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.

Компьютерный практикум.

Тема 4. Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности.

Понятие аналитического измерения, функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах. Настройка измерений. Использование измерений в процессе учета. Бюджеты: виды бюджетов, создание бюджетов в системе. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе. Анализ отклонений. Сводные таблицы MS Excel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Компьютерный практикум.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Экономические информационные системы» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы.	Опрос
Тема 2. ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия.	Опрос, Тестирование, Контрольная работа
Тема 3. Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками.	Опрос, Контрольная работа
Тема 4. Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности.	Опрос, Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Теоретические основы информационных систем. Предметно-ориентированные экономические информационные системы»

Примерные темы для опроса

1. Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения.
2. Информационное обеспечение ЭИС.
3. Программное и математическое обеспечение ЭИС.
4. Организационное и правовое обеспечение ЭИС.
5. Основные информационные технологии, используемыми в ЭИС.
6. Процессный подход к описанию обработки информации в ЭИС.
7. Жизненный цикл ЭИС: основные этапы.
8. Экономическая эффективность ЭИС.
9. Обеспечение безопасности ЭИС.
10. Тенденции развития ЭИС.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «ERP-системы: структура, функции и преимущества. Финансовая модель предприятия»

Примерное тестирование

1. Отметьте элементы информационной системы управления

a. модель управления информационными потоками на предприятии
b. подразделения предприятия
c. аппаратно-техническая база и средства коммуникаций
d. литература
e. набор программных продуктов
f. регламент использования и развития программных продуктов
g. пользователи программных продуктов
h. офисная мебель

2. Отметьте уровни трехслойной архитектуры информационной системы.

a. уровень приложений
b. сетевой уровень
c. уровень презентаций
d. уровень баз данных

3. Какие АСУ предприятием предназначены для регулирования поставки

комплектующих в производственный процесс путем контроля запасов на складе и самой технологии производства*:*

a. MRP — системы

b. MRP II — системы

c. ERP — системы

d. ERP II — системы

4. Какие АСУ предприятием предназначены для управления производственными ресурсами по всему циклу, начиная от закупки сырья и заканчивая отгрузкой товара потребителю:

a. MRP — системы

b. MRP II — системы

c. ERP — системы

d. ERP II — системы

5. Какие АСУ предприятием ориентированы на работу с финансовой информацией для решения задач управления большими корпорациями с территориально распределенными ресурсами:

a. MRP — системы

b. MRP II — системы

c. ERP — системы

d. ERP II — системы

6. Какие АСУ предприятием обеспечивают сотрудничество с другими корпорациями в рамках общих интересов:

a. MRP — системы

b. MRP II — системы

c. ERP — системы

d. ERP II — системы

7. Что такое ERP-система?

a. Система формирования отчетов

b. Система интегрирования данных

c. Набор интегрированных приложений

d. Система электронного документооборота

e. Система планирования ресурсов предприятия

f. Методология эффективного планирования и управления всеми ресурсами предприятия

8. ERP – система, это система, поддерживающая

a. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его основных функций

b. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его общих функций

c. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его специфических функций

9. Каково предназначение ERP-систем (роль)?

a. автоматизирует процедуры, образующие бизнес-процессы

b. заменяет старые разрозненные компьютерные системы

c. служит средой разработки приложений

d. строит единую систему, обслуживающую все запросы сотрудников различных отделов

e. анализирует производительность персонала

10. Что является ключевым термином для аббревиатуры ERP?

a. Enterprise

b. Resource

c. Planning

11. Стандарты MRP предназначены для

a. Управления производственным предприятием

b. Управления персоналом

c. Управления финансами

12. Перечислите основные этапы проекта внедрения ERP-системы.

a. организация проекта

b. реализация

c. составление отчетов

d. разработка концептуального проекта

e. запуск и поддержка

f. создание приложений

g. завершающая подготовка

13. Как называется методология внедрения ERP-систем:

a. PMI

b. AIM

c. ASAP

d. Sure Step

14. Что не является критерием выбора ERP-систем?

a. Потребности и возможности предприятия

b. Масштабируемость системы

c. Открытость системы

d. Гибкость системы

e. Интегрируемость системы

f. Стоимость системы

g. Возможность модификации, под потребности предприятия

h. Нет верного ответа

15. Каковы проблемы при внедрении западных ERP-систем?

a. Отсутствие готовности предприятия к внедрению

b. Некачественное управление проектом внедрения

c. Выявившаяся в процессе внедрения нехватка средств

d. Отсутствие большей части нужной функциональности

16. Что входит в стоимость ERP-системы?

a. стоимость лицензий и система ценообразование в лицензионной политике

b. оценка затрат на внедрение

c. TCO

17. Отметьте характеристики ERP-системы

a. интегрируют большинство бизнес-процессов

b. обслуживают электронную доставку документов

c. обрабатывают большую часть деловых операций предприятия

d. используют БД всего предприятия

e. обеспечивают доступ к архивным документам

f. обеспечивают доступ к данным в режиме реального времени

18. Что понимается под масштабируемостью технологической платформы ERP-системы?

a. Количество одновременно работающих пользователей ERP системы

b. сервис-ориентированная архитектура

c. трех- или многоуровневая архитектура

d. мощность сервера

e. стоимость систем

19. Какие бывают ERP-системы по классификации?

a. Легкие

b. Прозрачные

c. Тяжелые

d. Средние

e. Сложносоставные

20. Каковы цели этапа внедрения ERP-системы Запуск и поддержка?

a. Выявление и устранение ошибок при «живой» эксплуатации

b. Анализ бизнес-процессов

c. Настройка модели системе

d. Анализ процесса внедрения проекта

e. Утверждение результатов внедрения

21. Назовите очередность этапов жизненного цикла ERP-систем

a. Приобретение

b. Выбор

c. Эксплуатация

d. Замена на новую систему

e. Улучшение

f. Внедрение

22. Какие коэффициенты применяются для расчета эффективности внедрения ERP-системы?

a. Анализ эффективности затрат

b. Стоимость обучения пользователей

c. Показатель возврата инвестиций (ROI)

d. Совокупная стоимость владения (TCO)

23. Каковы преимущества внедрения ERP-системы на предприятии?

a. Интегрирование различных видов деятельности фирмы

b. Возможность организационной стандартизации

c. Устранение информационной асимметрии

d. Возможность автономной работы подразделений

e. Доступ к информации в реальном времени

f. Возможность взаимодействия и сотрудничества внутри организации

g. Дублирование информации

24. Что такое аренда системы ERP-системы?

a. Предоставление услуг по аренде приложений

b. Провайдер предоставляет дистрибутив ПО

c. Провайдер приложений устанавливает программы на своих серверах и обеспечивает доступ к ним клиента

25. Отметьте отечественные ERP-системы.

a. SAP R/3

b. Парус

c. Галактика

d. Axapta

e. 1C

26. Отметьте западные ERP-системы

a. Галактика

b. SAP R/3

c. 1C

d. Axapta

e. Oracle

27. Отметьте принципиальные возможности ERP-системы

a. Управление

b. Анализ

c. Объединение

d. Учет

e. Распределение

f. Планирование

28. Какой компании принадлежит наибольшая доля рынка?

a. SAP

b. 1C

c. Oracle

d. Microsoft

Примерные темы для опроса

1. Стандарт MRP
2. Стандарт MRP II
3. Стандарт ERP
4. Структура ERP-системы
5. Функции ERP-системы
6. Преимущества ERP-системы
7. Обзор используемых технологий
8. Архитектура ERP-системы.
9. Примеры российских ERP-систем.
10. Примеры западных ERP-систем.
11. Поиск информации в ERP-системе.

12. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания;

13. Инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка.

14. Получение основных отчетов.

15. Принципы ведения учета в системе.

16. Базовые элементы информационной системы управления финансами.

17. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Управление закупками и продажами. Управление расчетами с поставщиками и заказчиками»

Примерные темы для опроса

1. Событийная цепочка процесса закупки

2. Событийная цепочка процесса продажи

3. Автоматизация процессов закупки в системе.

4. Автоматизация процессов продажи в системе.

5. Формирование и обработка потребности в закупках.

6. Проведение заказа.

7. Учет заказа.

8. Управление кредиторской задолженностью в системе.

9. Управление дебиторской задолженностью в системе.

10. Управление платежами.

11. Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.

12. Типовые отчеты.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Концепция аналитических измерений в ERP-системе. Формирование аналитической отчетности»

Примерные темы для опроса

1. Понятие аналитического измерения.

2. функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах.

3. Виды аналитических измерений.

4. Настройка измерений.

5. Использование измерений в процессе учета.

6. Бюджеты: виды бюджетов.

7. Бюджеты: создание бюджетов в системе.

8. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе.

9. Анализ отклонений.

10. Сводные таблицы MS Excel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Примерные варианты итоговой контрольной работы по темам 2, 3, 4

Вариант 1

1. Создайте новое **измерение** ШИНЫ со следующими значениями

10	ШИНЫ
15	Летние
20	Зимние
30	ШИНЫ ВСЕГО (сумма)

2. Создайте карточки **товаров**:

- Michelin Primacy 3, Летние шины.

Со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Номер	Выбрать номер из серии СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	ШТ.
Дополнительная единица	Комплект – 4 шт
Код товарной категории	ШИНЫ
Измерения товара	Шины -летние

- Michelin X-Ice Xi3, Зимние шины.

С аналогичными параметрами, но другим значением измерения

Поле	**Значение**
Измерения товара	Шины – Зимние

3. Создайте нового **поставщика** ООО «ПОЛАРИС»

Самостоятельно заполните индекс, город, адрес и телефон.

Общая бизнес-группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПОКУПКА
Учетная группа поставщика	60 — 1010
Код склада	СИНИЙ

4. Выполните **закупку** шин у ООО «ПОЛАРИС».

- Создайте заказ покупки от 11/02/2017 (номер счета поставщика ЗАК — 04):

Michelin Primacy 3 по цене с НДС 2000 руб. за шт. — 160 комплектов.

Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС 2200 руб. за шт. — 80 комплектов.

Всего на сумму —1 984 000 рублей.

- Учтите и получите заказ.

5. Создайте **клиентов** ООО Шиномонтаж «МВО» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Код	Из серии номеров ПРД-01-01 или ПРД-01-02 (по типу клиента)
Общая бизнес группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010

6. Создайте и учтите заказы **продажи:**

- 15/02/2017 отгружено «МВО»

Michelin Primacy 3 по цене с НДС **3000** руб. за шт. — 48 компл.

Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС **4000** руб. за шт. — 24 компл.

Всего на сумму — 960 000 рублей.

- 20/02/2017 розничным покупателям продано 12 шт. шин Michelin X-Ice Xi3 по цене с НДС - **2999** руб. за шт.

7. **Исправления** ошибочных действий: Вы работаете с клиентом «МВО». Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 15/01/2017. На самом деле отпускная цена Michelin X-Ice Xi3 с НДС была 2999 руб. за шт.

Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией копирования.

8. Оплатите задолженность перед поставщиком ООО «ПОЛАРИС» (20/02/2017). Учтите поступление денег от клиентов «МВО» и «Розничный покупатель» (23/02/2017).

9. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2017 года. Получите анализ счетов 90* по измерению ШИНЫ. Получите отчет о количестве продаж за февраль 2017 года по неделям месяца. Получите отчет о прибыльности товаров за февраль 2017 года

Критерии оценивания опроса

Оценка	**Формулировка требований к оцениванию устного опроса**
Неудовлетворительно	Обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и

(2)	последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.
Удовлетворительно (3)	Обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.
Хорошо (4)	Обучающийся показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.
Отлично (5)	Обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Критерии оценивания тестирования

Оценка	**Формулировка требований к оценивания тестирования**
Неудовлетворительно (2)	50% и меньше правильных ответов.
Удовлетворительно (3)	51–69% правильных ответов.
Хорошо (4)	70–84% правильных ответов
Отлично (5)	85–100% правильных ответов.

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Оценка	**Формулировка требований к выполнению контрольной работы**
Неудовлетворительно (2)	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
Удовлетворительно (3)	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
Хорошо (4)	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа

Отлично (5)	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и решение практической задачи на компьютере.

5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 6.1.2 Применяет современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач	ПКс ОС II – 6.1 Демонстрирует навыки использования информационных технологий для решения аналитических и управленческих задач	Знает тенденции развития современных технических средств и информационных технологий. Умеет применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации Владеет навыками решения практических задач в среде ERP–системы

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Экономические информационные системы (ЭИС): понятие, классификация, принципы построения.
2. Информационное обеспечение ЭИС.
3. Программное и математическое обеспечение ЭИС.
4. Организационное и правовое обеспечение ЭИС.
5. Основные информационные технологии, используемыми в ЭИС.
6. Процессный подход к описанию обработки информации в ЭИС.
7. Жизненный цикл ЭИС: основные этапы.
8. Экономическая эффективность ЭИС.
9. Обеспечение безопасности ЭИС.
10. Тенденции развития ЭИС.
11. Стандарты MRP, MRP II, ERP.
12. Общая характеристика ERP-системы: структура, функции, преимущества.
13. Обзор используемых технологий и архитектура ERP-системы.

14. Примеры западных и российских ERP-систем.

15. Основы работы пользователя в системе.

16. Основные единицы хранения учетной информации и принципы работы с ними; возможные варианты ввода данных в систему – понятие журнала операций, документа, периодического задания;

17. инструменты работы с данными: фильтры, отбор, сортировка.

18. Получение основных отчетов.

19. Принципы ведения учета в системе.

20. Базовые элементы информационной системы управления финансами.

21. Основные инструменты поиска и просмотра учтенных данных.

22. Событийные цепочки процессов закупки и продажи.

23. Автоматизация процессов закупки и продажи в системе.

24. Формирование и обработка потребности в закупках.

25. Управление кредиторской и дебиторской задолженностью в системе.

26. Управление платежами.

27. Исправление ошибок, допущенных при регистрации хозяйственных операций.

28. Производственная модель предприятия: производственные центры, стоимости выполнения работ в данных центрах.

29. Товарная модель предприятия: закупаемые и производимые позиции номенклатуры.

30. Спецификация изделия и маршрут производства.

31. Методика расчета производственной себестоимости в ERP-системах.

32. Процесс планирования потребности в материалах и производственных мощностях.

33. Понятие аналитического измерения, функции измерений и значение измерений для бизнес-анализа в ERP-системах.

34. Настройка измерений. Использование измерений в процессе учета.

35. Бюджеты: виды бюджетов, создание бюджетов в системе.

36. Получение финансовых и аналитических отчетов в системе.

37. Анализ отклонений.

38. Сводные таблицы MS Excel – основной инструмент анализа многомерных данных, выгружаемых из ERP системы.

Примерные варианты практических задач

Вариант 1.

1. Установите рабочую дату 01/02/2019.
2. Создайте карточки товаров:

- ПОЭНГ, кресло – качалка.

Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	Шт.
Код товарной категории	МЕБЕЛЬ
Измерения товара	Мебель – Кресла

- КЛАМБИ, диван – кровать.

Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	Шт.
Код товарной категории	МЕБЕЛЬ
Измерения товара	Мебель – Диваны

3. Создайте нового поставщика ООО «ПРАВИЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ»

Самостоятельно заполните адрес и телефон.

Общая бизнес-группа БИЗНЕС

НДС бизнес-группа ПОКУПКА

Учетная группа поставщика 60 — 1010

Код склада СИНИЙ

4. Выполните закупку мебели у ООО «ПРАВИЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ».

a. Создайте заказ покупки от 01/02/2019 (номер счета поставщика INV — 01):

Кресел – качалок по цене с НДС 5000 руб. за шт. — 50 шт.

Диванов – кроватей по цене с НДС 30000 руб. за шт. — 20 шт.

Всего на сумму — 850 000 рублей.

b. Учтите заказ.

5. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2019 года.

Вариант 2.

1. Установите рабочую дату 10/02/2019.

2. Создайте клиентов «Мебельный магазин» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	Значение
Код	Из серии номеров ПРД-01-02
Общая бизнес группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010

3. Учтите заказы продажи:

a. 10/02/2016 отгружено «Мебельному магазину»

Кресел – качалок по цене с НДС 8000 руб. за шт. — 10 шт.

Диванов – кроватей по цене с НДС 40000 руб. за шт. — 5 шт.

Всего на сумму — 280 000 рублей.

b. 11/02/2016 розничным покупателям продано 3 кресла – качалки по цене с НДС 9999 руб. за шт.

4. Легенда: Вы работаете с клиентом «Мебельный магазин». Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 10/02/2019. На самом деле отпускная цена с НДС была 7500 руб. за шт.

Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией копирования.

5. Получите анализ счетов 90* по измерению МЕБЕЛЬ.

Вариант 3.

1. Создайте карточки **товаров**:

STERN TARGET, велосипед.

Со следующими параметрами:

Поле	Значение
Номер	Выбрать номер из серии номером СКЛ-02
Описание	Название соответствующего товара
Базовая единица измерения	ШТ.
Код товарной категории	ПРОЧЕЕ
Метод учета себестоимости	FIFO
Измерения товара	Велосипеды – Горные

STERN CITY 3.0, велосипед женский.

Аналогично с другим значением измерения

Поле	Значение
Измерения товара	Велосипеды – Городские

2. Создайте нового **поставщика** «STERN Store»

Самостоятельно заполните адрес и телефон.

Общая бизнес-группа БИЗНЕС

НДС бизнес-группа ПОКУПКА

Учетная группа поставщика 60 — 1010

Код склада СИНИЙ

3. Выполните **закупку** велосипедов у «STERN Store».

– Создайте заказ покупки от 01/02/2017 (номер счета поставщика INV — 01):

– Горных велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 5 000 руб. за шт. — 50 шт.

– Городских велосипедов STERN CITY 3.0 по цене с НДС 12 500 руб. за шт. − 50 шт.

– Всего на сумму — 875 000 рублей.

– Учтите заказ.

4. Оплатите задолженность перед поставщиком «STERN Store» (05/02/2017).

5. Получите оборотно-сальдовую ведомость за февраль 2019 года.

Вариант 4.

1. Создайте **клиентов** «Спортивный магазин» и «Розничный покупатель» со следующими параметрами:

Поле	**Значение**
Код	Спортивный магазин — Из серии номеров ПРД-01-01 Розничный покупатель — Из серии номеров ПРД-01-02
Общая бизнес группа	БИЗНЕС
НДС бизнес-группа	ПРОДАЖИ
Учетная группа клиента	62-1010
Код склада	СИНИЙ
Измерения	Спортивный магазин — ПОКУПАТЕЛИ — ОПТ Розничный покупатель — ПОКУПАТЕЛИ — РОЗН

2. Создайте и учтите заказы **продажи:**

- 10/02/2019 отгружено «Спортивному магазину»

Велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 8 000 руб. за шт. — 10 шт.

Велосипедов STERN CITY 3.0 по цене с НДС 18 000 руб. за шт. — 10 шт.

Всего на сумму — 260 000 рублей.

- 15/02/2019 розничным покупателям продано 5 велосипедов STERN TARGET по цене с НДС 8999 руб. за шт.

3. **Исправления**: Вы работаете с клиентом «Спортивный магазин». Анализируя операции этого клиента, вы обнаружили, что ошибочно учтен Счет от 10/02/2019. На самом деле отпускная цена с НДС велосипедов STERN TARGET была 8500 руб. за шт.

Отмените документ. Учтите новый правильный документ, воспользовавшись функцией

копирования.

4. Учтите **поступление денег** от клиентов «Спортивный магазин» и «Розничный покупатель» (21/02/2019).

5. Получите отчет о количестве продаж за февраль 2019 года по измерению ПОКУПАТЕЛЬ.

Получите отчет о прибыльности товаров за февраль 2019 года.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Практическую задачу решает верно. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	5 (отлично)
Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. На зачете с оценкой практическую задачу решает верно с несущественными замечаниями. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	4 (хорошо)
Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	3 (удовлетворительно)
Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Практическую задачу решает неверно. Учебные достижения в семестровый период	2 (неудовлетворительно)

демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.	

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические указания по проведению тестирования

Тестирование — учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов; тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой. На выполнение теста обучающемуся дается 30 минут.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

На последнем занятии студент выполняет контрольную работу в среде ERP системы. Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету с оценкой

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточной аттестации. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету с оценкйо будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы

к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к зачету с оценкой конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на промежуточную аттестацию вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов.Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой,

В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511652 .

2. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511314

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516285.

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516286 .

3. Автоматизация деятельности предприятия розничной торговли с использованием информационной системы Microsoft Dynamics NAV : учебное пособие / В.И. Грекул [и др.].. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-4497-0363-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89413.html.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.

2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;

2. https://docs.microsoft.com/ru-ru/dynamics-nav-app/ — справочник по MS Dynamics NAV;

3. http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2013/369 - ФЦП «Информационное общество»

4. http://www.interface.ru – сайт содержит описания и методический материал по корпоративным информационным системам, по проектированию ИС, по современным средствам разработки ИС

5. http://www.iteam.ru/publications/it/ – большая подборка публикаций по информационным технологиям, ERP системам, системам электронного документооборота (СЭД), управлению ИТ, моделированию, выбору и внедрению ИС, эффективности ИС

6. http://www.cfin.ru – сайт содержит большое количество статей по информационным системам, практике их внедрения, использования, экономической оценки.

7. http://idcrussia.com/ru/ - IDC – ведущий поставщик информации и консультационных услуг на рынках информационных технологий, телекоммуникаций и потребительской техники. Прогнозы развития.

8. http://www.gartner.com/technology/home.jsp Gartner — исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий. Тенденции развития.

7.5. Иные источники

1. Лоренте К., Лоренте Л. Финансовый менеджмент в Microsoft Dynamics NAV/ Пер. с англ. — Москва : Издательство ЭКОМ Паблишерз, 2015. — 122 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.09 «Институциональная экономика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов»

Твердохлеб Ю.С.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Регулирование деятельности финансовых институтов» д.ю.н., профессор

Турбанов А.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.09 «Институциональная экономика» одобрена на заседании кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 40
6.Методические материалы по освоению дисциплины 45
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 48
7.1. Основная литература 48
7.2. Дополнительная литература 49
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 49
7.4. Интернет-ресурсы 51
7.5. Иные источники 51
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.3	Использует инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-9.1.3	**На уровне знаний:** основные научные подходы, используемые в институциональной теории для более эффективного решения задач управленческого характера
	На уровне умений: применять методы институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов
	На уровне навыков: владеть навыками современного инструментария институционального анализа для выявления и формулирования задач, связанных с внутрифирменным управлением, поиском их наиболее эффективного решения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.09 «Институциональная экономика» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов)

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 42 академических часа (31,5 астрономических часа) для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2

академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 академических часа (55,5 астрономических часа) для очно-заочной ф/о;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Институциональная экономика» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет и методы институциональной экономики	8	2		2		4	О; Реф
Тема 2	Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения.	12	4		4		4	О; КР
Тема 3	Экономическая теория прав собственности.	12	4		4		4	О; КР; Реф
Тема 4	Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение	10	2		4		4	О; КР; Реф
Тема 5	Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации	12	4		4		4	О; КР; Реф

	взаимодействий субъектов хозяйствования.							
Тема 6	Альтернативные теории фирмы	8	4		2		2	О; Реф
Тема 7	Альтернативные модели государства	8	2		2		4	О; Реф; Дис
Тема 8	Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие	8	2		2		4	О; Реф; Дис
Тема 9	Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий	8	2		2		4	О; Дис
Тема 10	Институциональная структура финансового рынка.	10	2		4		4	О; Дис
Тема 11	Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран.	10	4		2		4	О; Реф; Дис
Консультация на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		**144**	**32**		**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, ак. час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Предмет и методы институциональной экономики	8	2		-		6	*О;* Реф
Тема 2	Институты в экономическом анализе: природа,	8	-		2		6	*О;* КР

	функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения.							
Тема 3	Экономическая теория прав собственности.	8	2		-		6	*О;* КР; Реф
Тема 4	Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение	12	2		2		8	*О;* КР; Реф
Тема 5	Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования.	12	2		2		8	*О;* КР; Реф
Тема 6	Альтернативные теории фирмы	10	2		2		6	*О;* Реф
Тема 7	Альтернативные модели государства	8	2		-		6	*О;* Реф; Дис
Тема 8	Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие	8	-		2		6	*О;* Реф; Дис
Тема 9	Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий	8	-		2		6	*О;* Дис
Тема 10	Институциональная структура финансового рынка.	12	2		2		8	*О;* Дис
Тема 11	Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран.	12	2		2		8	*О;* Реф; Дис

Консультация на промежуточную аттестацию	2						
Промежуточная аттестация	36						Экз
Всего:	**144**	**16**		**16**		**74**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные-консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** *– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Реф), контрольная работа (КР), дискуссия (Дис)*

*** *– форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы институциональной экономики

Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Внутренние и внешние ограничения выбора альтернативных действий экономических агентов. Предпосылки возникновения и этапы становления институциональной концепции в экономических исследованиях. Традиционный (старый) и новый институционализм. Методология холизма и методологический индивидуализм.

Общение (обмен) как форма функционирования экономических отношений. Модели поведения человека в институциональной экономике Понятие рутины (технологические и отношенческие рутины), нормы и правила. Правила кооперации и распределения. Иерархия правил.

Направления исследований и инструментарий институциональной экономики.

Тема 2. Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения.

Институты и их роль в экономической жизни общества. Природа и функции социально-экономических институтов. Институт как стереотип мышления. Ограничения при принятии решения. Роль общественного разделения труда и кооперации в формировании институтов. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации.

Экономические институты и их типология. Формальные и неформальные институты. Роль государства в формировании институтов. Принципы построения и анализа формальных моделей институциональных норм.

Тема 3. Экономическая теория прав собственности.

Собственность как ведущее производственное отношение экономической системы. Возникновение прав собственности. Континентальная и англо-саксонская традиции определения собственности. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Обмен, как обмен пучками правомочий. Свойства эффективных прав собственности: четкость; однозначность; реализуемость; обмениваемость.

Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. «Размывание» права собственности.

Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.

Тема 4. Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение

Сущность трансакционных издержек и их особенности. Сравнительная характеристика трансакций. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов). Подход Р. Коуза и О. Уильямсона к сущности трансакционных издержек. Роль институтов в минимизации трансакционных издержек. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. «Теорема Коуза» и ее роль в развитии теории трансакционных издержек.

Проблема измерения трансакционных издержек. Динамика трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек: издержки поиска информации; издержки ведения переговоров; издержки составления контрактов; издержки измерения;

издержки мониторинга; издержки по спецификации и защите прав собственности и др. Трансакционные и трансформационные издержки.

Тема 5. Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования.

Контрактная парадигма, как основа формирования взаимоотношений в социально-экономической среде. Основные положения теории контрактов. Основополагающие принципы контрактных обязательств. Причины неполноты контрактов, асимметрия информации и виды оппортунистического поведения. Институциональные рамки, как ограничения и предпосылки рационального выбора. Проблема неопределенности и риска во взаимодействии экономических субъектов. Специфичность ресурсов и вымогательство.

Основные составляющие контракта, структура контракта. Переговорный процесс в контрактных отношениях. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь.

Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие контрактов. Типология контрактов: классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Факторы, влияющие на выбор типа контракта.

Тема 6. Альтернативные теории фирмы

Неоклассический и институциональный подходы к определению природы и границ фирмы. Проблемы взаимоотношений «принципала» и «агента»: асимметрия информации, издержки контроля и делегирования полномочий, модели разрешения противоречий и обеспечения координации действий контрагентов. Фирма как коалиция «агентов».

Влияние структуры распределения прав собственности и управления на поведение фирм. Типы экономических организаций, их отличительные признаки, сравнительные преимущества и недостатки. Технологическая природа фирмы. Контрактная природа фирмы: фирма как ядро контрактов. Бихевиористкие и управленческие теории фирмы.

Внутрифирменная структура. Траектория развития внутрифирменных конфликтов на основе теории соглашений. Критерии выбора организационной формы компании.

Тема 7. Альтернативные модели государства

Государство как институт: феномен государства. Теории возникновения государства. Модель государства в неоинституциональной экономике. Функции государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах.

Подходы к анализу государства в институциональной теории. Контрактные теории государства. Теория общественного договора Руссо. Неоклассическая теория государства Норта. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира - Олсона.

Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве.

Консенсуссная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов.

Политическая власть и экономический выбор. Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.

Тема 8. Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие

Роль институтов в эволюции современного общества. Понятие и источники институциональных изменений. Условия, факторы и механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, импорт институтов, формирование и закрепление новых институтов. Анализ институциональных изменений: неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.

Изменение частных, клановых и общественных норм. Инерционность институтов. Стабильность институтов и институциональные изменения. Развитие и институциональная среда. Институциональная ловушка. «Пороговый» уровень нововведений. Теория институциональных изменений Норта. Модели отбора, в процессе конкуренции, наиболее эффективных институтов.

Эволюция экономики как процесс смены стационарных состояний. Инновационный процесс: предпосылки, формы и роль в эволюции экономики. Механизм воздействия инноваций на экономическую динамику. Отбор инновационных альтернатив в формировании волн инноваций.

Тема 9. Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий

Экономическая система, ее признаки. Подходы к типизации экономических систем и их различие. Процесс смены экономических систем: источники, движущие силы, фазы. Переходное состояние экономической системы и его признаки. Изменение институциональной среды: задачи и приоритеты государства в переходный период.

Институциональная трансформация в переходный период: градуализм и «Шоковая терапия». Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Провалы рынка в переходных экономиках. Провалы государства в слабых государствах: реакция акторов на слабость государства, альтернативные институты, проблемы коррупции, проблемы защиты прав собственности. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России.

Тема 10. Институциональная структура финансового рынка.

Предпосылки применения институционального подхода в исследовании финансовых отношений. Деньги, как универсальный инструмент хозяйственной власти и особый институт снятия ограничений обмена. Институциональные характеристики финансовых отношений: информационная наполненность, виртуальный характер, разветвленность, прозрачность.

Место и роль финансового рынка в современной экономике: его функциональные характеристики. Институциональные типы финансовых систем: европейская (bank-based), англо-саксонская (capital-market-based). Функциональные характеристики современного финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка.

Динамика институтов и институциональной структуры финансовой сферы. Способы и формы изменений экономических институтов. Базовые стратегии институциональных новаций финансового рынка. Равновесные модели и эволюционное развитие финансового рынка.

Особенности становления финансового рынка в российской экономике. Основные противоречия формирования институциональной структуры отечественного финансового рынка.

Тема 11. Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран.

Факторы и условия экономического роста. Границы роста нации: техническая граница роста, структурная граница роста. Влияние институтов на перспективы экономического развития. Влияние исторических событий на траекторию развития экономики. Факторы, определяющие направления институциональных изменений. Типология институциональных факторов экономического роста. Инклюзивные и экстрактивные институты человеческого капитала: вовлечение общественных групп в создание и распределение материального и духовного богатства, обеспечение конкуренции на рынке труда, действие социальных лифтов и др.

Структура и траектории развития экономической системы. Проблемы неформальной институционализации общества и ее последствия. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Теневая экономика. Проблемы «безбилетника». Институциональная ловушки. Выходы из институциональных ловушек. Типология государств. Неравномерность экономического развития и причины дифференциации национальных экономик различных стран. Ключевые факторы и перспективы экономического роста России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет и методы институциональной экономики	Опрос, реферат
Тема 2. Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения.	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Экономическая теория прав собственности.	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 4. Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 5. Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования.	Опрос, контрольная работа, реферат
Тема 6. Альтернативные теории фирмы	Опрос, реферат

Тема 7. Альтернативные модели государства	Опрос, реферат, дискуссия
Тема 8. Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие	Опрос, реферат, дискуссия
Тема 9. Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий	Опрос, дискуссия
Тема 10. Институциональная структура финансового рынка.	Опрос, дискуссия
Тема 11. Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран.	Опрос, реферат, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Предмет и методы институциональной экономики».

Примерные вопросы для опроса

1. Предпосылки зарождения институционального направления экономической мысли.
2. Объект изучения институциональной экономики.
3. Центральная идея и направления институционального анализа.
4. Основоположники институционализма и их взгляды.
5. Основные концептуальные положения институционализма.
6. Основные направления развития институциональной концепции: последовательность этапов и поиск направлений исследований?
7. Основные черты «старого» институционализма, его представители.
8. Методология исследования Т. Веблена.
9. Особенности экономических взглядов Дж. Коммонса и У. К. Митчелла.
10. Методы исследования в институциональной экономике.
11. Методологические и инструментальные преимущества теории институционализма по сравнению с неоклассической теорией? Имеющиеся недостатки или ограничения?
12. Институциональная и неоинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.
13. Современные направления неоинституциональной экономической теории.

Примерные темы рефератов

1. Исторические предпосылки возникновения институциональной теории.

2. Гносеологические предпосылки возникновения школы институционализма.

3. Экзогенные и эндогенные ограничения экономического выбора, как факторы возникновения институциональной концепции.

4. Институциональная теория развития.

5. Методология холизма и методологический индивидуализм: их. роль в развитии институциональной экономики.

6. Теория техноструктуры Дж. Гэлбрейта – как элемент институционального анализа.

7. Экономические взгляды Г. Бэккера и его вклад в развитие институциональной концепции.

8. Поведенческая экономика – одно из современных направлений институциональной концепции. Экономические взгляды Ричарда Талера.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Институты в экономическом анализе: природа, функции, механизмы функционирования и роль в регулировании индивидуального поведения»

Примерные вопросы для опроса

1. Причины сознательного ограничения объема обрабатываемой информации и ограниченной рациональности в поведении экономических агентов: предпосылки шаблонов поведения и др.

2. Отличия «принципа рациональности» от «принципа удовлетворенности» в деятельности хозяйствующих субъектов.

3. Нормы и правила поведения: общие черты и отличия. Структура нормы и виды норм.

4. Группы правил координации, кооперации и распределения: их соотношение, примеры из жизни.

5. Классификация правил поведения: предпосылки возникновения, механизмы принуждения к соблюдению правил, неформальные и формальные правила.

6. Взаимоотношения формальных и неформальных правил. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?

7. Основные предпосылки возникновения института.

8. Институциональная среда: развитие институтов и механизмы их взаимодействия.

9. Механизм взаимодействия индивидов и институциональной среды.

10. Механизм институционализации экономических отношений: этапы институционализации и их содержание.

11. Основные функции институтов в экономических отношениях: Функция закрепления; регулятивная функция; интегративная функция; транслирующая функция; коммуникативная функция.

Примерная контрольная работа

Вопросы:

1. Определение понятия «институт».
2. В чем отличие формальных институтов от неформальных.
3. Как проявляется взаимодействие формальных и неформальных институтов.
4. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?
5. Как понимать «институт принуждения»?
6. Каковы механизмы принуждения к соблюдению правил?
7. Влияние импорта институтов на динамику институционального развития.
8. Неформальные нормы командно-административной и рыночной социально экономических системах.

Тестовое задание контрольной работы:

1. Совокупность основополагающих социальных, политических и юридических правил, определяющих границы институциональных соглашений, называется:

a. соглашением;

b. **институциональной средой;**

c. законодательным актом;

d. рыночной средой;

e. государственным устройством;

f. нет правильного ответа.

2. Поведению экономических агентов, с точки зрения институциональной концепции, свойственны следующие черты:

a. абсолютная рациональность;

b. **ограниченная рациональность и оппортунизм;**

c. стремление к полной эффективности;

d. принцип максимизации полезности;

e. принцип минимизации затрат.

3. Что выступает критерием эффективности институтов?

a. размер полученной прибыли;

b. **размер достигнутой удельной минимизации издержек;**

c. размер достигнутой полезности;

d. размер национального дохода;

e. **размер отдачи от института.**

4. Институциональные преобразования - это:

a. **создание условий для действия рыночной системы путем преобразования правовых институтов, формирования системы новых организаций и учреждений рыночного типа, создания новой системы управления народным хозяйством и т. д.;**

b. изменения экономики с целью преодоления прежней огосударствленной структуры, прежде всего путем преобразования отношений собственности через разгосударствление и приватизацию;

c. система мер по освобождению от ограничений огосударствленной экономики, направленная на создание условий для свободного движения цен, рыночного обращения товаров и услуг, предпринимательства, а также открытости экономики;

d. практическая реализация теоретической концепции преобразований, выбранным вариантом экономической политики и недооценкой сложности экономической трансформации в России и других государствах.

5. Наиболее общие трудноизменяемые правила, имеющие глубокие исторические корни, называют:

a. экономическими правилами;

b. **надконституционными правилами;**

c. конституционными правилами;

d. формальными правилами;

e. неформальными правилами.

6. Основные типы институциональных изменений в обществе:

a. хаотичные (случайные);

b. **инкрементные (дублирование, копирование);**

c. организованные (управляемые);

d. ожидаемые;

e. **эволюционные;**

f. неуправляемые.

7. Эволюционный вариант развития - это:

a. **легализация неформальных рамок на основе законодательного акта (формализации);**

b. изменение модели развития посредством импортирования наиболее эффективного зарубежного опыта;

c. изменения существующих рамок на основе научного анализа и разработки новых моделей развития;

d. попытка изменить формальные рамки, ориентируясь на собственные забытые традиции;

e. легализация неформальных рамок на основе свободных рыночных отношений.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Экономическая теория прав собственности».

Примерные вопросы для опроса

1. Собственность как ведущее производственное отношение и самостоятельный институт экономической системы.
2. Континентальная и англосаксонская правовые традиции: преимущества и недостатки.
3. Определение прав собственности и основных понятий: ценность и спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности, принципы эффективного распределения прав собственности.
4. Социалистическая правовая культура: принципиальные положения и причины трансформации в условиях рыночной экономики
5. Правовые режимы собственности: общая, частная, коммунальная (общинная), государственная.
6. Права собственности и экономическое поведение: отличительные черты и институциональные формы.
7. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.

Примерные темы рефератов

1. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему
2. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал

3. Экономико-правовая категория собственности в мусульманской, китайской и африканской правых традициях.

4. Проблемы недоиспользования в условиях коммунального режима собственности.

5. Институциональные изменения как способ развития отношений собственности.

Примерная контрольная работа

Вопросы:

Вариант 1:

1. Общая и государственная формы собственности: характеристики, достоинства и недостатки;

2. Основные положения Теории групп интересов в объянении происхождения институтов собственности.

Вариант 2:

1. Коммунальная (общинная) собственности: характеристики, достоинства и недостатки.

2. Основные положения Теории рентоориентированного поведения в объяснении происхождения института собственности.

Вариант 3:

1. Частная форма собственности: характеристики, достоинства и недостатки.

2. «Наивная» теория прав собственности в объяснении происхождения института собственности.

Задания контрольной работы:

1. Сидячих мест в общественном транспорте всегда меньше, чем претендентов на них. Укажите все варианты регулирования доступа к сидячим местам, сравнив преимущества и недостатки каждого из них.

Ответ. Можно выделить как минимум четыре варианта решения.

1) Во-первых, использование правила «первым пришел — первым сел».→ предполагает высокую долю случайности в распределении редкого ресурса.

2) Во-вторых, спецификация преимущественного права отдельных категорий пассажиров (инвалидов, пассажиров с детьми, лиц преклонного возраста) на сидячие места в «Правилах пользованания общественным транспортом». → высокие издержки по контролю за исполнением «Правил».

3) В-третьих, использование неформальных норм, предписывающих уважать более старших и галантно вести себя по отношению к женщинам (традиционное соглашение). → привлекательнее всего выглядит третий вариант.

4) В-четвертых, действие пассажиров по настроению (смешанная стратегия, когда пассажир стремится занять место не всегда). →вообще не снижает, а увеличивает неопределенность во взаимоотношениях пассажиров.

2. Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах Мирового океана приведет при прочих равных условиях:

a. Сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом — к уменьшению.

b. К уменьшению рыбных ресурсов.

c. Никак не скажется на рыбных ресурсах.

d. К увеличению рыбных ресурсов.

Ответ. d. Ограничение доступа к рыбным ресурсам переложит все издержки по их воспроизводству на собственника, который при решении вопроса об интенсивности лова будет принимать во внимание величину не среднего, а предельного продукта.

3. Каким правилам — рыночным или командной экономики — в большей мере соответствует поведение студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения?

Ответ. Рыночными: Студент ориентируется не на максимизацию своих знаний, а на достижение некого минимального их уровня, необходимого для продолжения образования. Следовательно, речь идет о норме простого утилитаризма (категорий полезности) – при рыночном подходе и о норме ценностно-рационального действия – командной экономике, ведь стремление сдать экзамены на «удовлетворительно» отражает лишь желание выполнить минимально установленные вузом требования.

4. Покажите на примере лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества. Какие правомочия собственности переходят к лизингополучателю, а какие остаются у лизингодателя?

5. На примере работы уличного освещения докажите нецелесообразность введения частной собственности на него. Выявите причины, обуславливающие невозможность исключения других лиц от пользования светом от уличного освещения.

6. На примере работа маяков объясните сложности введения режима частной собственности. Выделите правовые и технологические причины, обуславливающие невозможность исключения других лиц из пользования светом маяка.

7. Как вы думаете, каким образом будет использоваться участок плодородной земли, доступ к которому не ограничен, — как пастбище для скота или с целью выращивания фруктового сада? Аргументируйте вашу точку зрения.

8. Представьте себе, что вы адвокат, и ваша задача — привести аргументы в защиту исключительных прав собственности. Какие доводы вы приведете в своей речи?

9. Если число проданных на рейс билетов оказывается больше, чем посадочных мест, можно провести аукцион, в ходе которого выяснится, кто из пассажиров готов в обмен на определенную компенсацию лететь другим, более поздним рейсом. Размер компенсации определяется минимальной ценой, необходимой для того, чтобы побудить нужное количество людей отказаться от своих мест. Эта система работает довольно хорошо. Можно ли использовать подобную систему аукционов для того, чтобы решить вопрос о разрешении курить во время полета? Аргументируйте вашу точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Теория трансакционных издержек: экономическое содержание трансакций, их основные формы и значение»

Примерные вопросы для опроса

1. Понятие и виды трансакций. Параметры трансакций: частота, неопределенность, специфичность активов.
2. Сущность трансакционных издержек и предпосылки их возникновения.
3. Факторы, влияющие на структуру и величину трансакционных издержек.
4. Рыночные и нерыночные трансакции Р. Коуза. Причины возникновения рыночных и нерыночных трансакционных издержек, границы фирмы и рынка.
5. «Провалы рынка» и теорема Коуза.
6. Причины выделения Коммонсом трансакции в качестве базового элемента анализа.
7. Торговая трансакция, трансакция управления, трансакция рационирования – общие черты и отличия.
8. Причины отнесения к трансакционным следующих издержек: поиска информации, измерения, ведения переговоров, спецификации прав собственности, оппортунистического поведения. Способы минимизации этих видов трансакционных издержек.
9. Механизмы измерения трансакционных издержек.
10. Трансакционные и трансформационные издержки. Характеристики и принципиальные отличия. Трансформация издержек, примеры.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Сравнительные параметры трансакций и оптимальные формы управления сделками.

2. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.

3. Трансакции управления в российской экономике.

4. Трансакционные издержки в решении проблем эффективности государственных и частных структур в период трансформации российской экономики.

Примерная контрольная работа

Вопросы:

Вариант 1

1. «Налог Пигу» и «Теорема Коуза» - что эффективнее разрешает противоречия в экономике?

2. Трансакционные издержки поиска информации и ведения переговоров.

Вариант 2

1. Сравнительный анализ рыночных и нерыночных трансакций.

2. Трансакционные издержки измерения и оппортунистического поведения.

Вариант 3

1. Сравнительный анализ характеристик трансакций различных типов по классификациям Коммонса?

2. Трансакционные издержки спецификации и защиты прав собственности.

Задания контрольной работы:

№ 1. Вы присутствуете на диспуте между сторонником рыночной и сторонником централизованно-управляемой экономики. Первый из названных участников утверждает: «Рынок – всегда и везде наиболее эффективная форма хозяйства». Второй же возражает: «Централизованная система хозяйства эффективнее рыночной, так как устраняет хаос и неопределенность рынка». Кто прав в этом споре, на Ваш взгляд, с точки зрения теории трансакционных издержек?

Ответ: Неправы оба участника дискуссии. Рыночная система, даже в условиях, максимально приближенных к совершенной конкуренции функционирует с известным «трением», что и подразумевается под термином «трансакционные издержки». Централизованная система хозяйства, как показала практика бывших социалистических стран, также функционирует с трансакционными издержками, вызванными неэффективностью административного управления хозяйством.

№ 2. Р. Коуз, один из основоположников теории трансакционных издержек, в одной из своих работ писал: «Если бы меня попросили представить экономическую систему, в которой трансакционные издержки не существуют, то я бы назвал абсолютно коммунистическое общество». Как бы Вы прокомментировали это высказывание?

Ответ: В этом высказывании имеется в виду идеальная модель коммунистического общества. В такой системе, где планирующий Центр обладает полной информацией о том, Что, Как и Для кого производить, отсутствуют трансакционные издержки (в частности, издержки на поиск информации). На практике подобное абсолютно коммунистическое общество ни в одной стране мира не существовало.

№ 3. Какая форма хозяйственного порядка – рынок или иерархия – характерны для перечисленных ниже пунктов:

a) производство автомобилей в рамках корпорации «Дженерал Моторс»;

b) выполнение домашних обязанностей внутри семьи;

c) производство автомобилей в масштабах национальной экономики Японии;

d) производство стали на заводах бывшего СССР;

e) функционирование кафедры экономической теории и политики РАНХиГС при Президенте РФ?

Ответ:

a) иерархия. Однако взаимодействие некоторых филиалов может быть организовано на рыночных принципах;

b) иерархия;

c) рынок;

d) иерархия;

e) иерархия.

№ 4. Какие из перечисленных ниже издержек Вы отнесли бы к трансакционным:

a) издержки на заработную плату наемным рабочим мебельной фабрики;

b) издержки, связанные с ежемесячной выплатой торговой фирмой дани так называемой «крыше» (криминальной/группировке);

c) издержки на сбор сведений о финансовом положении предполагаемого участника контракта;

d) издержки по оплате услуг нотариуса, заверившего заключение сделки;

e) издержки на приобретение фирмой мобильных телефонов для своих коммивояжеров.

***Ответ*:** b; c; d

№ 5. Как Вы понимаете замечание Р. Коуза о том, что «... при отсутствии трансакционных издержек ничего не стоит ускорить трансакции так, что вечность будет прожита за доли секунды».

Ответ: Трансакционные издержки снижают скорость трансакций в экономике (можно провести аналогию с законами физики). При отсутствии трансакционных издержек сделки совершались бы мгновенно, поэтому Р. Коуз и отмечает, что вечность была бы прожита за доли секунды.

№ 6. Ваш сосед по дачному участку посадил быстрорастущую разновидность тополя. Дерево стало затенять Ваш участок, на котором Вы выращиваете клубнику. Для разрешения конфликтной ситуации Вы предпримите следующие действия:

a) обратитесь в местный суд;

b) подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;

c) вежливо попросите спилить дерево;

d) договоритесь о компенсации соседу (два ведра своей клубники), если он спилит дерево;

e) махнете рукой на выращивание своей клубники.

Какой из указанных пунктов предполагает наиболее рациональный путь разрешения конфликта с точки зрения теории прав собственности?

***Ответ*:** d.

№ 7. Представьте себе ситуацию, достаточно часто встречающуюся на практике: жители первого этажа обычного московского панельного дома, измученные постоянным шумом и запахом бензина паркующихся у них под окнами автомобилей, начинают возводить заграждения и разбивать на земле под своими окнами цветники. Автомобилисты же возмущены и постоянно ломают ограждения и портят цветники.

Кто прав в этом конфликте? Как бы Вы охарактеризовали эту ситуацию, используя понятие «спецификация прав собственности»?

Ответ: Права собственности на землю вокруг дома не специфицированы, или размыты. Кто владеет, пользуется, распоряжается этой землей – не прописано в законе. Отсюда – конфликтная ситуация, и правота каждой из сторон может быть поставлена под сомнение ее участникам.

№ 8. Приведем цитату из Ветхого завета (Второзаконие, гл. V): «... Не кради... Не желай жены ближнего твоего и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни

рабы его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ни всего того, что есть у ближнего твоего».

Что изложено в этих библейских заповедях? Установленные государством и изложенные в письменном виде своды государственных законов?

Ответ: Приведем цитату из книги Ф. Хайека «Пагубная самонадеянность», которая поможет ответить на поставленные вопросы: «... институт собственности изначально представляет собой продукт обычая (а судебная практика и законодательство на протяжении тысячелетий лишь развивали его) ...»

Контрольный тест:

1. Экстерналиями в экономике принято называть:

a. асимметрию информации;

b. **внешние эффекты;**

c. несколько одновременных равновесий Нэша;

d. неформальные правила;

e. определенный уникальный тип ресурсов.

2. В институциональном анализе принято различать следующие группы издержек:

a. бухгалтерские, альтернативные;

b. средние, предельные;

c. постоянные, переменные;

d. прямые, косвенные;

e. **трансформационные, трансакционные;**

f. вмененные; явные.

3. К трансакционным издержкам не относятся:

a. затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств;

b. **затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения;**

c. затраты на проведение переговоров;

d. **затраты на поиск информации;**

e. затраты на составление проекта контракта;

f. затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов;

g. **затраты на модернизацию производственного процесса.**

4. Формы оппортунистического поведения:

a. лоббирование;

b. мошенничество;

c. **вымогательство;**

d. убеждение;

e. **отлынивание;**

f. искажение информации;

g. саботаж.

5. Термин «Трансакционные издержки» ввел в научный оборот:

a. О. Уильямсон;

b. Т. Веблен;

c. **Р. Коуз;**

d. Дж. Коммонс;

e. А. Пигу.

6. Классификацию трансакций на три вида предложил:

a. Р. Коуз;

b. Д. Норт;

c. Дж. Бьюкенен;

d. **Дж. Коммонс;**

e. Г. Беккер

7. Правило, согласно которому при нулевом значении трансакционных издержек размещение ресурсов Парето-оптимально вне зависимости от первоначального закрепления прав собственности, называется теоремой:

a. Дж. Коммонса;

b. Г. Штакельберга;

c. В. Парето;

d. **Р. Коуза;**

e. Д. Норта

8. Каким путем достигается экономия на общих издержках в рамках институциональной теории фирмы?

a. **путем трансформации трансакционных издержек независимых агентов на открытом рынке в организационные внутренние издержки фирмы;**

b. за счет более глубокой спецификации прав собственности;

c. за счет выбора оптимальной структуры трансакционных издержек;

d. путем применения санкций за проявление оппортунистического поведения;

e. путем экономии на масштабе производства;

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Контрактная парадигма в институциональном анализе: инструмент стимулирования, координации и мотивации взаимодействий субъектов хозяйствования».

Примерные вопросы для опроса

1. Модель «институционального человека» и ее отличия от модели «экономического человека». Предпосылки формирования «моделей» поведения, как элемента экономического анализа.
2. Виды равновесия в институциональной среде: равновесие доминирующих стратегий; равновесие по Нэшу; равновесие по Штакельбергу; равновесие по Парето
3. Контракт – как экономическая категория институциональной концепции. Базовые принципы контрактных отношений.
4. Классификация контрактов: их структура и свойства.
5. Причины и последствия неполноты контрактов. Почему полных контрактов в мире не существует?
6. Зачем нужны типовые формы договоров?
7. Основные черты классического контракта.
8. Основные характеристики неоклассического контракта Как решаются споры в неоклассическом контракте?
9. Основные характеристики имплицитного (отношенческого) контракта.
10. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
11. Что такое асимметрия информации? Каково ее влияние на эффективность результатов взаимодействия?
12. Виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post.
13. Механизмы контроля выполнения контрактов: внешние и внутренние

Примерные темы докладов и рефератов

1. Теория трансакционных издержек в анализе контрактных отношений.
2. Проблема «принципала-агента» и ее решение на предприятиях.

3. Контракты в стабильной рыночной и переходной экономике.

4. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.

5. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.

Примерная контрольная работа

Контрольный тест:

1. Чем определяются границы обмена в концепции неоинституционалистов?

a. эффективностью;

b. рациональностью;

c. **контрактом;**

d. предельной полезностью;

e. затратами труда.

2. Что представляет собой акт экономического обмена согласно неоинституциональному подходу?

a. обмен редких благ;

b. **обмен «пучками» прав собственности;**

c. обмен полезностями;

d. обмен продуктами труда;

e. сделку купли-продажи

3. Неоклассический контракт целесообразно заключать в условиях:

a. информационной симметричности;

b. информационной стабильности;

c. **неопределенности;**

d. низкой степени риска;

e. определенности;

f. **случайности возникновения отношений.**

4. К какому типу с точки зрения формализаций условий относится классический контракт?

a. самовыполняющийся;

b. неполный;

c. неявный (имплицитный);

d. **полный;**

e. **явный (эксплицитный);**

f. случайный.

5. Гарантом выполнения условий отношенческого контракта выступает (-ют):

a. государство;

b. **сами контрагенты;**

c. третья сторона;

d. принципал;

e. потребитель;

f. агент.

6. Какое утверждение характеризует неоклассический контракт?

a. все условия сделки четко отражены в контракте, устные договоренности, не зафиксированные в контакте, не признаются;

b. контракт не адаптируется к изменению внешних условий, в случае необходимости заключается новый контракт;

c. **контракт нестандартный, неполный, формальный, признаются устные договоренности, не зафиксированные в контракте;**

d. контракт свободно адаптируется к изменению внешних условий без оппортунистического поведения сторон;

e. **ввиду высокой неопределенности ситуации в будущем, не все условия сделки отражаются в контракте.**

7. Благодаря чему углубляется конфликт между интересами собственников и менеджерами?

a. **асимметрии информации;**

b. доминированию неформальных правил;

c. неполноте контрактов;

d. разветвленности иерархии и усложнению связей;

e. трансакционным издержкам.

8. Ситуация, когда нельзя улучшить положение ни одного игрока, не ухудшая положения другого и не снижая суммарного выигрыша всех участников игры, это равновесие…:

a. Нэша;

b. Доминирующих стратегий;

c. **Парето;**

d. Штакельберга;

e. Вальраса;

f. Маршала.

Задания контрольной работы:

1. Только что завершивший свое обучение в университете на экономическом факультете выпускник устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Свидетельствует ли диплом о высшем экономическом образовании о наличии у его обладателя специфического человеческого капитала? (Аргументируйте ответ);

2. Работник компании **A**, который прошел специальную подготовку, оплаченную этой компанией, устанавливал оборудование, производимое компанией **A** в компании **B**, которая захотела переманить его к себе, считая это выгодной сделкой, потому что ей не придется нести издержки по его обучению. Предлагая работнику перейти к ней на работу, компания **B** пытается экспроприировать квази-ренту, которая возникает благодаря тому, что работник обладает специфическим человеческим капиталом — имеет особые навыки работы на оборудовании компании **A**, получение которых было оплачено этой компанией.

Ответьте на вопросы:

1) Должен ли закон предоставить компании **A** право удержать работника?

2) Какие способы удержать работника доступны компании **A**, если закон откажет ей в этом?

3. Раймон Дайан приобрел эксклюзивную лицензию на право открывать рестораны Макдональдс в Париже у Рэя Крока, основателя системы Макдональдс.

В парижских ресторанах строгие спецификации компании, касающиеся пищевых продуктов, вопиющим образом игнорировались. Гамбургеры приготавливались без стандартных ингредиентов. Еду хранили так долго и подавали такой холодной, что менеджеры Макдональдса, инспектировавшие рестораны, с трудом могли ее есть. Парижские рестораны были такие грязные, что франчайзи в системе Макдональдс по всему миру слышали жалобы от своих постоянных клиентов, которым довелось увидеть рестораны Дайана при посещении Парижа.

Президент канадского Макдональдса Джордж Кохон настаивал «на удалении раковой опухоли» и попытался договориться о выкупе лицензии Дайана.

Когда Дайан отказался, компания Макдональдс отозвала его лицензию. Дайан подал иск в суд штата Иллинойс, утверждая, что компания Макдональдс пытается присвоить прибыли от парижских операций.

Судебное решение: Судья Карри в 1982 году решил дело в пользу Макдональдса, отклонив иск Дайана.

Дайте экономическое обоснование судебного решения.

Объясните соотношение выгод и издержек оппортунистического поведения франчайзи типа Дайана:

а) до решения суда

б) после решения суда.

4. Сформулируйте, почему классический контракт — негибкий. Раскройте, каким образом экономические агенты приспосабливаются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты? За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем классический?

5. Дайте институциональную интерпретацию поговорке: «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое отражение в ней? Почему? $\rightarrow$*У Даля в словаре «Пословиц, поговорок и прибауток русского народа» есть и другие варианты:* ***«Уговорец- родной братец всем делам; Полюбовного договора и патриарх не отнимет; Уговор лучше денег****…» $\Rightarrow$ но есть и другая поговорка:* ***«Деньги лучше уговора»*** - О чем эта поговорка?! – оппортунистическое поведение; неполный контракт….

6. Раскройте суть проблемы «принципал-агент», виды и способы возможного проявления оппортунизма, механизмы борьбы с ним для отношений:

- «врач-пациент»,
- «управляющий и акционеры»,
- «избиратели и политики»,
- «правительство и сборщики налогов на местах»,
- «ребенок как принципал и родители как агенты».

Приведите самостоятельно примеры агентских отношений.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Альтернативные теории фирмы»

Примерные вопросы для опроса

1. Сравнительная характеристика неоклассического и институционального подходов к фирме.

2. Причины возникновения фирм: взгляды Найта, Коуза, Алчиана, Уильямсона.

3. Фирма как средство экономии трансакционных издержек. Определение границ фирмы.

4. Фирма как сеть контрактов. Организационная структура фирмы как ценный ресурс.

5. Отличия неоклассического и институционального подхода к определению фирмы.

6. Причины существования различных организационных форм фирмы.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Различные подходы к анализу фирмы.
2. Неоклассическая теория фирмы.
3. Контрактная теория фирмы.
4. Роль специфичности активов в существовании фирмы.
5. Фирма с точки зрения теории прав собственности и теории трансакционных издержек.
6. Основные элементы экономической организации.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Альтернативные модели государства»

Примерные вопросы для опроса

1. Исторические подходы к исследованию государства в институциональной экономике.
2. Теории возникновения государства.
3. Эксплуататорская теория государства.
4. Контрактная теория государства.
5. Функции и «провалы» государства.
6. Теория государства Д. Норта. Государство и проблема «принципала-агента».
7. Модели государственного устройства М. Олсона, Т. Эггертссона, Р. Финдли – Дж. Уилсона.
8. Государство как организация и социальный контракт.
9. Эмпирические методы и критерии оценки эффективности государства.
10. Трактовка государства как «стационарного бандита».

Примерные вопросы для дискуссии

1. Как Норт определяет понятие «государство» и чем ограничена монопольная власть правителя?
2. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?
3. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
4. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?
5. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели государства Норта?
6. Как вы понимаете идею о том, что государство ведет себя как монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию?
7. По каким причинам правитель выбирает неэффективные права собственности?
8. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?
9. Оцените слабые и сильные стороны государства.
10. Охарактеризуйте институциональную политику государства и её направления в РФ.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Институциональный анализ функций государства.
2. Контрактные и эксплуататорские теории государства.
3. «Провалы государства»: теория и практика.
4. Направления государственной политики по формированию институциональной структуры общества: подходы к анализу государственной политики и типы институциональных изменений.
5. Российское государство: институциональный анализ.
6. Оценка эффективности российской институциональной структуры.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Институциональные изменения в современном обществе: институциональные реформы, институциональные революции и развитие»

Примерные вопросы для опроса

1.Основные положения теории институциональных изменений
2.Условия, факторы и механизмы институциональных изменений.
3.Трансформации институтов и «институциональные ловушки»
4.Изменение частных, клановых и общественных норм в ходе институциональных трансформаций.
5.«Конкуренция» и модели отбора наиболее эффективных институтов.

6.Факторы, препятствующие преобразованию неформальных норм в эффективно действующие формальные нормы.

7.Модели трансформации формальных институтов в условиях общественного развития.

8.Импорт и эволюция институтов: отличительные черты, достоинства и недостатки.

9.Механизмы воздействия инноваций на динамику институциональных изменений.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Факторы институциональной динамики.
2. Зависимость трансформации институтов от траектории предшествующего развития.
3. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.
4. Эволюция и импорт институтов: основные предпосылки, преимущества и недостатки.
5. Внешние и внутренние причины эволюции институтов.
6. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.
7. Институциональные изменения как способ развития отношений собственности.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Что такое эволюция институтов, каковы ее характерные черты? Приведите примеры эволюции институтов в современном мире.
2. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры из российской экономики. В чем причины устойчивости институциональной ловушки?
3. Что означает «зависимость от предшествующего развития»? Приведите примеры такой «зависимости» в разных областях общественной жизни.
4. Что такое импорт институтов, каковы его характерны черты? Приведите примеры импорта институтов в современном мире. Какие проблемы могут возникнуть при импорте институтов?
5. От каких факторов зависит, какой вид изменений — эволюцию, революцию или импорт – выберет общество?
6. Рассмотрите основные сценарии импорта институтов. Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее оптимальными и почему?
7. Каким образом взаимосвязаны стабильность институциональной структуры и ее эффективность.
8. Какие из известных Вам неформальных институтов заслуживают, на Ваш взгляд, законодательного закрепления? Каковы институциональные аргументы сторонников и противников легализации проституции, употребления наркотиков?

9. К какому типу рыночных структур (совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, монополии) наиболее близок рынок институтов? Аргументируйте свой ответ.

10. С каким из экономических институтов, импортированным в Россию, Вы взаимодействуете в своей повседневной жизни? Оцените степень согласованности существующих неформальных норм и формальных норм действующего института.

11. От чего зависит скорость институциональных изменений, и как можно оценить эффективность импорта институтов?

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Институты в переходных экономиках: гражданское общество, социальный капитал и проблема коллективных действий»

Примерные вопросы для опроса

1. Институциональный подход к типизации экономических систем.
2. Системный переход и изменение институциональной среды.
3. Институциональные преобразования в переходной экономике (на примере России, стран Центральной и Восточной Европы).
4. Теория трансакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в период трансформации экономики.
5. Трансформация экономических институтов в переходной экономике: микроэкономический анализ.
6. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил в переходных экономиках.
7. Характер трансакционных издержек в переходной экономике.
8. Государство в переходных экономических системах: «провалы» рынка в переходных экономиках.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Отличительные черты институционализации рынков переходной экономики.
2. Провалы рынка» и функции государства (в стабильной рыночной и переходной экономике).
3. Формальные и неформальные институты в переходной экономике России.
4. Роль общественных институтов в экономике Российской Федерации.
5. Домашнее хозяйство в командной и переходной экономике.
6. Контракты в стабильной рыночной и переходной экономике.
7. Собственность, приватизация и эффективность в переходной экономике России.

8. Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Институциональная структура финансового рынка».

Примерные вопросы для опроса

1. Факторы и предпосылки институционализации финансовых отношений.
2. Институциональные характеристики финансовых отношений: информационная наполненность, виртуальный характер, разветвленность, прозрачность.
3. Функциональные характеристики инфраструктурных компонентов финансового рынка.
4. Институциональные типы финансовых систем: европейская, англо-саксонская.
5. Динамика институтов и институциональной структуры финансовой сферы: способы и формы изменений экономических институтов
6. Стратегии институциональных новаций финансового рынка.
7. Равновесные модели и эволюционное развитие финансового рынка.
8. Особенности формирования институциональной структуры отечественного финансового рынка.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Институциональная модель финансового рынка России: проблемные аспекты совершенствования системы регулирования.
2. Дайте оценку принципам мегарегулирования финансового рынка:

- Приоритет содержания над формой;
- Риск-ориентированный подход;
- Организация регулирования по функциональному принципу;
- Учет факторов воздействия внешней среды…

Какой из предложенных принципов, на Ваш взгляд, лишний и какие следовало бы добавить?

3. Институциональные аспекты повышения эффективности государственного регулирования рынка ценных бумаг.
4. Основные направления формирования учетно-расчетной инфраструктуры отечественного финансового рынка.
5. Основные направления институционального развития отечественного кредитного рынка.

6. Приоритеты организации и регулирования клиринговой деятельности на отечественном рынке финансовых услуг.

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Институциональные факторы экономического роста: дискуссии о неравномерности экономического развития разных стран».

Примерные вопросы для опроса

1. Система институциональных факторов экономического роста.
2. Инклюзивные и экстрактивные институты человеческого капитала как факторы институтуционального развития экономики.
3. Адаптация институтов и экономический рост.
4. Факторы формальной институционализации общества в процессе экономического развития.
5. Структура экономического роста: старые и новые технологии.
6. Типология институциональных факторов экономического роста.

Примерные темы докладов и рефератов

1. Теоретические и прикладные инструменты управления институциональной динамикой.
2. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики
3. Эволюция институциональных факторов экономического роста.
4. Критерии неравномерности экономического развития стран.
5. Неравномерность распределения экономических ресурсов по разным странам как одна из значимых тенденций развития мировой экономики
6. Основы институциональной составляющей экономического роста
7. Трансанационализация мирового хозяйства: основные направления и влияние на развитие экономики отдельных стран.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Взаимосвязь и взаимообусловленность классических и институциональных факторов экономического роста;
2. Современные трактовки факторов экономического роста.
3. Границы роста нации: технические, структурные границы роста.
4. Интернационализация как фактор трансформации мировой экономики.
5. Причины и противоречивость дифференциации экономик разных стран.

6. Проблемы неравномерности экономического развития разных стран и пути ее преодоления.

7. Роль международных организаций в решении проблем неравномерности развития стран мира.

8. Рассмотрите ситуацию: Стратегия, направленная на преодоление разрыва уровня экономического развития России и ведущих стран, предполагает качественное повышение эффективности российской экономики. Достичь этого удастся только при осуществлении масштабных инвестиций в основной капитал при одновременном повышении эффективности капиталовложений. Требуемые объемы и качество капиталовложений могут быть достигнуты только при опоре на частные инвестиции, которые чрезвычайно чувствительны к условиям ведения бизнеса. Поэтому кардинальное улучшение предпринимательского и инвестиционного климата в России является ключевой задачей предстоящего среднесрочного периода, без решения которой модернизация и экономический рост будут невозможны. Улучшение общих условий хозяйствования подразумевает:

- защиту прав собственности и совершенствование корпоративного управления;
- выравнивание условий конкуренции;
- дерегулирование экономики;
- улучшение информационного обеспечения бизнеса,
- реформирование бухгалтерского учета и статистики.

Необходимым атрибутом растущей экономики является наличие динамично развивающихся финансовых рынков и институтов. Ключевыми элементами построения финансовой системы, адекватной потребностям современной экономики, являются:

- реформирование банковского сектора;
- развитие фондового рынка и инвестиционных институтов;
- развитие рынка страховых услуг.

Ваше мнение:

- Позволят ли указанные мероприятия достигнуть поставленных целей?
- Как данные мероприятия можно соотнести с классификацией институциональных факторов экономического роста?
- Прошедшие годы позволяют критически посмотреть на предпринятые меры. Что на Ваш взгляд удалось, что не удалось, а что было сделано с точностью до наоборот?
- Какие конкретные инструменты можно использовать для совершенствования развивающихся финансовых рынков и институтов?

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос оценивается по следующим критериям:

• Оценка 5 (отлично) выставляется студенту за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

• Оценка *4* (хорошо) выставляется студенту за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

• Оценка *3 (*удовлетворительно*)* выставляется студенту за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

• Оценка *2 (*неудовлетворительно*)* выставляется студенту за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

• Оценка *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

• Оценка *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

• Оценка *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

• Оценка *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания дискуссии

• Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

• Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

• Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

• Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания рефератов/докладов

• Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный реферат/доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

• Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен реферат/доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

• Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

• Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Основанием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является отсутствие пропусков по всем заданиям текущего контроля и практическим занятиям, в том числе проводимых с применением дистанционных форм проведения занятий, при наличии оценки не ниже «Удовлетворительно»по каждой из тем изучаемого курса.

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.3 Использует инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.	УК ОС - 9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Проведение институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, а также использование инструментарием институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предпосылки зарождения институционального направления экономической мысли.
2. Объект изучения институциональной экономики.
3. Центральная идея и направления институционального анализа.
4. Основоположники институционализма и их взгляды.
5. Основные направления развития институциональной концепции: последовательность этапов и поиск направлений исследований?
6. Методология исследования Т. Веблена.
7. Особенности экономических взглядов Дж. Коммонса и У. К. Митчелла.
8. Методы исследования в институциональной экономике.
9. Институциональная и неоинституциональная экономическая теория: общие и специфические черты.
10. Современные направления неоинституциональной экономической теории.
11. Причины сознательного ограничения объема обрабатываемой информации и ограниченной рациональности в поведении экономических агентов: предпосылки шаблонов поведения и др. .
12. Отличия «принципа рациональности» от «принципа удовлетворенности» в деятельности хозяйствующих субъектов.
13. Нормы и правила поведения: общие черты и отличия. Структура нормы и виды норм.
14. Классификация правил поведения: предпосылки возникновения, механизмы принуждения к соблюдению правил, неформальные и формальные правила.
15. Взаимоотношения формальных и неформальных правил. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?
16. Основные предпосылки возникновения института.
17. Институциональная среда: развитие институтов и механизмы их взаимодействия.
18. Механизм взаимодействия индивидов и институциональной среды.
19. Механизм институционализации экономических отношений: этапы институционализации и их содержание.
20. Основные функции институтов в экономических отношениях.
21. Собственность как ведущее производственное отношение и самостоятельный институт экономической системы.
22. Континентальная и англосаксонская правовые традиции: преимущества и недостатки.
23. Определение прав собственности и основных понятий.

24. Правовые режимы собственности: общая, частная, коммунальная (общинная), государственная.
25. Права собственности и экономическое поведение: отличительные черты и институциональные формы.
26. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.
27. Сущность трансакционных издержек и предпосылки их возникновения.
28. Факторы, влияющие на структуру и величину трансакционных издержек.
29. Рыночные и нерыночные трансакции Р. Коуза. Причины возникновения рыночных и нерыночных трансакционных издержек, границы фирмы и рынка.
30. «Провалы рынка» и теорема Коуза.
31. Причины выделения Коммонсом трансакции в качестве базового элемента анализа.
32. Торговая трансакция, трансакция управления, трансакция рационирования – общие черты и отличия.
33. Причины отнесения к трансакционным следующих издержек: поиска информации, измерения, ведения переговоров, спецификации прав собственности, оппортунистического поведения. Способы минимизации этих видов трансакционных издержек.
34. Механизмы измерения трансакционных издержек.
35. Трансакционные и трансформационные издержки. Характеристики и принципиальные отличия. Трансформация издержек, примеры.
36. Модель «институционального человека» и ее отличия от модели «экономического человека». Предпосылки формирования «моделей» поведения, как элемента экономического анализа.
37. Виды равновесия в институциональной среде: равновесие доминирующих стратегий; равновесие по Нэшу; равновесие по Штакельбергу; равновесие по Парето.
38. Контракт – как экономическая категория институциональной концепции. Базовые принципы контрактных отношений.
39. Классификация контрактов: их структура и свойства.
40. Причины и последствия неполноты контрактов.
41. Основные черты классического контракта.
42. Основные характеристики неоклассического контракта.
43. Основные характеристики имплицитного (отношенческого) контракта.
44. Факторы выбора типа контракта.

45. Асимметрия информации, ее влияние на эффективность результатов взаимодействия.

46. Виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post.

47. Механизмы контроля выполнения контрактов: внешние и внутренние.

48. Сравнительная характеристика неоклассического и институционального подходов к фирме.

49. Причины возникновения фирм: взгляды Найта, Коуза, Алчиана, Уильямсона.

50. Фирма как средство экономии трансакционных издержек. Определение границ фирмы.

51. Фирма как сеть контрактов. Организационная структура фирмы как ценный ресурс.

52. Отличия неоклассического и институционального подхода к определению фирмы.

53. Причины существования различных организационных форм фирмы.

54. Основные положения теории институциональных изменений

55. Условия, факторы и механизмы институциональных изменений.

56. Трансформации институтов и «институциональные ловушки»

57. «Конкуренция» и модели отбора наиболее эффективных институтов.

58. Факторы, препятствующие преобразованию неформальных норм в эффективно действующие формальные нормы.

59. Модели трансформации формальных институтов в условиях общественного развития.

60. Импорт и эволюция институтов: отличительные черты, достоинства и недостатки.

61. Механизмы воздействия инноваций на динамику институциональных изменений.

62. Институциональный подход к типизации экономических систем.

63. Системный переход и изменение институциональной среды.

64. Институциональные преобразования в переходной экономике.

65. Теория трансакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в период трансформации экономики.

66. Трансформация экономических институтов в переходной экономике: микроэкономический анализ.

67. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил в переходных экономиках.

68. Государство в переходных экономических системах: «провалы» рынка в переходных экономиках.

69. Факторы и предпосылки институционализации финансовых отношений.

70. Институциональные характеристики финансовых отношений: информационная наполненность, виртуальный характер, разветвленность, прозрачность.

71. Функциональные характеристики инфраструктурных компонентов финансового рынка.

72. Институциональные типы финансовых систем: европейская, англо-саксонская.

73. Динамика институтов и институциональной структуры финансовой сферы: способы и формы изменений экономических институтов

74. Равновесные модели и эволюционное развитие финансового рынка.

75. Особенности формирования институциональной структуры отечественного финансового рынка.

76. Система институциональных факторов экономического роста.

77. Адаптация институтов и экономический рост.

78. Факторы формальной институционализации общества в процессе экономического развития.

79. Структура экономического роста: старые и новые технологии.

80. Типология институциональных факторов экономического роста.

Шкала оценивания.

Качество ответа	**Оценка**
Знания по программе дисуиплины полностью отсутствуют, не в состоянии грамотно сформулировать ответ на экзаменационные вопросы и задания	Неудовлетворительно
Экзаменуемый не может в полной мере раскрыть содержание ни одного вопроса/задания, не знает содержание основных терминов и понятий.	
Имеет фрагментарное представление о содержании дисциплины, но в знаниях имеются существенные пробелы и в целом материал не усвоен.	
Базовые умения и навыки сформированы очень слабо, не в состоянии выбрать методы организации исследований и исследовательские стратегии, не способен обосновать выбор источников данных для проведения исследований.	
Не в состоянии дать ответ на дополнительные вопросы. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
Не принимал участия в выполнении заданий текущего контроля на протяжении периода обучения. Не способен практически применять знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины.	

Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, при ответе затрагиваются посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.	Удовлетворительно
Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.	
Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, наличествует однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов. Базовая терминология усвоена в достаточном объеме.	
Вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, есть отдельные дефекты логики и содержания ответов.	Хорошо
На все вопросы даны правильные и точные ответы. Осведомлен о проблемах поднимавшихся в лекционном курсе. Умеет раскрыть и прокомментировать содержание терминов и понятий.	
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Не в полной мере раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	
Ответ отличается четкой логикой и знанием материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Знание точек зрения на ту или иную проблему со ссылками на научные источники. Аргументирована собственная позиция по отдельным проблемам.	Отлично
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов и понятий. Знание актуальных проблем, поднимавшихся в лекционном курсе.	
Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Базовые умения и навыки сформированы отлично.	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии замечаний нет.	

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические указания по подготовке рефератов

Требования к оформлению рефератов: Times New Roman 14 шрифт, 1,5 интервал, поля слева 2, справа 1,5 , верхнее, нижнее – по 2 . Объем до 10 страниц.

Вступление (с обоснованием актуальности темы и формулировкой цели, задач), основная часть (до 3 пунктов простого плана) с обязательными самостоятельными краткими выводами в конце каждого пункта), Выводы (общие самостоятельные выводы, ответ на поставленную цель и задачи). Обязательны ссылки ([5, с. 23], где 5 – номер источника в списке литературы, с. 27 –указание страницы) и список литературы в алфавитном порядке в конце работы. Указание электронного носителя в списке литературы является обязательным. (Указывается автор, инициалы, название материала и электронная ссылка) Обязательным так же является нумерация страниц в содержании работы и по ходу работы. Оцениваться будет оформление и содержание работы. Цениться будет творческий подход.

Методические указания по проведению дискуссий

Форма проведения семинарских занятий в форме дискуссий позволяет в проблемном ракурсе рассмотреть поставленные в ходе занятия вопросы. Дополнительные вопросы преподавателя в такой форме проведения занятия играют роль своеобразного детонатора дискуссии, являются средством ее регулирования. Большой интерес при такой форме ведения занятия вызывают вопросы, создающие «ситуацию затруднений». Как правило, это две-три противоречащие друг другу мысли, формулировки которых необходимо тщательно продумывать заранее и включать в план занятия.

Данная форма занятия не исключает и иных методических приемов, например «мозговой штурм». Эта методика выигрышна, если соблюдаются определенные правила. Все участники «штурма» предлагают свои идеи, даже самые фантастические, ведущий записывает на доске все предложения, когда группа считает, что поданных идей достаточно, предложения приостанавливаются. После этого следует обсуждение каждого из вариантов, они сначала группируются, затем анализируются, и выбирается наиболее желательный вариант.

Методические рекомендации по проведению экзамена

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к экзамену. Требования к выполнению- экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510856 .

2. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451235

3. Сухарев, О. С. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450386

4. Экономика, организация и менеджмент : в 2 томах. Т. 1 / П.Р. Милгром, Д.Д. Робертс ; перевод с английского под редакцией И. И. Елисеевой, В. Л. Тамбовцева ; Институт "Открытое общество" . - Санкт-Петербург : Экономическая школа, 1999. - 468 с.: ил. - (Библиотека "Экономической школы" ; Вып. 25). - Парал. тит. л. на англ. яз. - Библиография: с. 459-460. - ISBN 5-900428-44-3.

7.2. Дополнительная литература

1. Петросян Д. С. Институциональная экономика: Управление формированием и развитие социально-экономических институтов: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: https://znanium.com/read?id=399897

2. Веблен Т. Теория праздного класса. – М.: Прогресс, 1984.

3. Финансовые рынки и финансово кредитные институты: Учебное пособие / Под ред. Г. Белоглазовой, Л. Кроливецкой. – СПб.: Питер, 2014. – 384 с.

4. Дарон Аджемоглу, Джеймс А. Робинсон. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты: [пер. с англ. Дмитрия Литвинова, Павла Миронова, Сергея Сановича]. - Москва : Изд-во АСТ, cop. 2015. - 692

5. Инновации на финансовых рынках : коллективная монография. - ИД Высшей школы экономики, 2013, Несерийное издание

6. Сорос Дж..Мыльный пузырь американского превосходства. М., Альпина Бизнес-Букс, 2004.-192с.

7. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм, демократия. М.: Эксмо, 2008. – 864 с.

8. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты / Пер. с англ. – М.: Дело, 2001.

9. Олсон Мансур, Логика коллективных действий. Общественные блага и теория групп. / Пер. с англ. - М.: ФЭИ6 1995. - 174 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. М., 2013.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2014.

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. М., 2014.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2014.

5. Таможенный кодекс Российской Федерации. М., 2014.

6. О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных. Федеральный закон от 23 сентября 1992 г. №3523-1.

7. О противодействии коррупции. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.

8. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115.

9. О рынке ценных бумаг. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ.

10. О чрезвычайном положении. Закон РСФСР от 17 мая 1991 г. № 1253-1.

11. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 – ФЗ.

12. Об персональных данных. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 – ФЗ.

13. Федеральный закон 26 января 1996 года № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ред. от 28.03.2017).

14. Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 17.04.2017).

15. Федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ «Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации» (ред. от 07.06.2017)

16. Федеральный закон 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 07.06.2017)

17. Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017).

18. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Утверждена Президентом Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203.

19. Постановление Правительства РФ от 5 марта 2009 г. № 196. «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции».

20. Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 3.11.94 г. № 1233.

21. Приказ Минфина РФ от 25 декабря 2008 г. № 145н "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации

Российской Федерации" (с изменениями от 23 января, 23 марта, 12 мая, 9 июля, 28 октября 2009 г.).

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://martit.ru/images/stories/umk/inst-economy-book.pdf Силин В.В., Улицкая Н.М. Институциональная экономика. – М., 2012.

2. http://dis.ru/static/magaz/fm/index.html - Интернет-периодика финансовых журналов

3. http://www.finiz.ru/ - Финансовые известия

4. http://www.garant.park.ru/ - Интернет-версия системы «Гарант»

5. http://www.minfin.ru/ru/ - Официальный сайт Министерства финансов РФ

6. http://www.government.ru/content/ - Интернет-портал Правительства РФ

7. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

8. http://www.budgetrf.ru/ - Бюджетная система РФ (Центр информационных исследований)

9. Журнал «Эксперт»: официальный сайт - http://www.expert.ru/

10. Журнал «Финанс»: официальный сайт - http://www.finansmag.ru/

11. Официальный сайт Президента Российской Федерации, http://www.kremlin.ru**.**

12. Программные средства: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ Платформа F 1 ЭКСПЕРТ-ГАРАНТ-Максимум».

13. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.

14. https://book.ru/book/934627 - BOOK.RU - современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя.

7.5. Иные источники

1. Коуз Р. Фирма, рынок и право. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.

2. Ходжсон Дж. Экономическая теория институтов: Манифест современной институциональной экономической тории. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.

3. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник / под общ. ред. проф. д.э.н. А.А. Аузана. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011.

4. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А., Туманов Э.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и

среднего предпринимательства в Российской Федерации».М.: «ЮРКОМПАНИ», 2009 г.

5. Молчанов С.В., Спектор А.А., Туманов Э.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.13 «Управленческий учет и контроль»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Ивинская М.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Лисицкая Т.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.13 «Управленческий учет и контроль» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
6.Методические материалы по освоению дисциплины 24
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 25
7.1. Основная литература 25
7.2. Дополнительная литература 26
7.3. Нормативные правовые документы 26
7.4. Интернет-ресурсы 26
7.5. Иные источники 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 «Управленческий учет и контроль» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II-1	Способен осуществлять обработку и подготовку данных для формирования бухгалтерской (управленческой) отчетности организации	ПКс ОС II –1.1.1	Осуществляет подготовку и представление информации, служащей для обеспечения процесса эффективного управления финансовыми, трудовыми, материальными ресурсами компании
ПКс ОС II-2	Способен применять методы финансово-экономического анализа экономического субъекта	ПКс ОС II –2.1.2	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПС «Бухгалтер» **ОТФ** – В. Составление и представление (бухгалтерской) финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** – В/04.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II-1.1.1 ПКс ОС II-2.1.2	**на уровне знаний:** знать: – систему сбора, обработки, подготовки и представления информации финансового характера для принятия управленческих решений; – экономические и управленческие аспекты, логика формирования управленческой информации; – методы управленческого анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия
		на уровне умений: уметь – использовать методические и нормативные источники информации в целях подготовки проектов управленческих решений; – применять соответствующие методы принятия решения и техники расчетов; – выбирать оптимальное решение в предлагаемых условиях
		на уровне навыков: владеть навыками: – по реализации разработанных проектов, программ и мероприятий, последующему анализу полученных результатов и выявлению резервов повышения эффективности управленческой деятельности;

		– самостоятельного применения теоретических основ и принципов управленческого учета, а также методов формирования управленческой информации

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.13 «Управленческий учет и контроль» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа)лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов)для очной ф/о**.**

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (82,5 астрономических часа) для очно-заочной ф/о**.**

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Управленческий учет и контроль» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.13 «Управленческий учет и контроль» реализуется после изучения Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» и Б1.В.11 «Основы международного финансового учета».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Введение в управленческий учет (Management accounting)	8	2		2		4	*Т*
Тема 2.	Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)	12	2		2		8	*Т*
Тема 3.	Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)	14	2		4		8	*Т*
Тема 4.	Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)	10	2		2		6	*Т*
Тема 5.	Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)	14	2		4		8	*Т*
Тема 6.	Бюджетирование (Budgeting)	10	2		2		6	*Т*
Тема 7.	Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)	16	4		4		8	*Т*
Тема 8.	Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)	10	2		2		6	*Т*
Тема 9.	Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)	10	4		2		4	*Т*
Тема 10.	Принятие решений краткосрочного	10	4		2		4	*Т*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	характера (Short-term decision making)							
Тема 11.	Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)	16	4		4		8	*Т*
Тема 12.	Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)	12	2		2		8	*Т*
Консультация на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Введение в управленческий учет (Management accounting)	10	2		-		8	*Т*
Тема 2.	Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)	12	2		-		10	*Т*
Тема 3.	Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)	12	-		2		10	*Т*
Тема 4.	Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)	12	-		2		10	*Т*
Тема 5.	Метод полного	14	2		2		10	*Т*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)							
Тема 6.	Бюджетирование (Budgeting)	10	2		2		6	*Т*
Тема 7.	Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)	12	2		2		8	*Т*
Тема 8.	Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)	12	2		2		8	*Т*
Тема 9.	Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)	12	2		-		10	*Т*
Тема 10.	Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)	12	-		2		10	*Т*
Тема 11.	Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)	12	-		2		10	*Т*
Тема 12.	Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)	12	2		-		10	*Т*
Консультация на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего		**180**	**16**		**16**		**110**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т)*

**** – форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз)*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в управленческий учет (Management accounting)

Введение в управленческий учет. Цель управленческого учета. Отличительные признаки финансового и управленческого учета. Международные принципы управленческого учета. Характеристика полезной информации. Информация управленческого учета для пользователей различных уровней управления организацией.

Организация функции управленческого учета в компании.

Тема 2. Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)

Единицы затрат, центры затрат, объекты затрат: необходимая терминология в целях понимания. Классификации затрат: по элементам, по функции, по природе и поведению. Релевантные затраты.

Тема 3. Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)

Отнесение, распределение, перераспределение и поглощение накладных затрат. Перераспределение накладных расходов в случае взаимного обслуживания сервисных

подразделений. Расчет себестоимости единицы продукции. Использование нормативной ставки поглощения. Избыточное и недостаточное поглощение накладных расходов: расчет и причины возникновения.

Тема 4. Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)

Поведение затрат, их анализ и прогнозирование. Методы разделения затрат на постоянную и переменную составляющие. Метод низшей и высшей точки (минимаксный метод), графический метод, регрессионный анализ. Преимущества и недостатки каждого метода. Интерпретация коэффициента корреляции и детерминации. Прогнозирование затрат.

Тема 5. Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)

Метод полного поглощения затрат. Концепция маржинальной прибыли и принципы маржинального метода учета затрат. Сравнение маржинального метода и метода полного поглощения затрат. Отчет о прибыли и убытке различными методами, влияние оценки запасов на прибыль. Ценообразование по принципам маржинального метода и метода полного поглощения затрат.

Тема 6. Бюджетирование (Budgeting)

Цели бюджетирования и бюджетный контроль. Бюджетный период и уровни планирования (бюджетирования). Бюджетный комитет и руководство по бюджетированию. Основной бюджетирующий фактор. Функциональные бюджеты и главный бюджет, логика подготовки. Бюджет денежных средств: подготовка и интерпретация. Способы подготовки бюджетов, их преимущества и недостатки: скользящие и периодические бюджеты; приростное бюджетирование и бюджетирование с нуля; бюджетирование с участием и без участия исполнителей. Фиксированный и гибкий бюджеты.

Тема 7. Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)

Норма затрат. Нормативный учет затрат, виды экономических нормативов. Карточка нормативных затрат. Анализ отклонений (отклонение переменных затрат, отклонение постоянных затрат, отклонение в продажах). Интерпретация отклонений. Взаимозависимость отклонений.

Тема 8. Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)

Интегрирование управленческого учета в финансовый. Принцип двойной записи. Основные правила учета отклонений.

Тема 9. Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)

Концепция риска и неопределенности. Использование массива данных и табличных данных, графиков и диаграмм (усреднение, мода, медиана, стандартное отклонение, коэффициент корреляции). Риск и вероятность, ожидаемое значение, дерево вероятностей, нормальное распределение.

Тема 10. Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)

Виды решений краткосрочного характера: покупать или производить, принятие решения в условиях наличия ограничивающего фактора, решения о цене на основе релевантных затрат. Релевантные затраты: на материалы, на труд, на внеоборотные активы. Концепция маржинальной прибыли. Точка безубыточности (breakeven point). Маржа безопасности (margin of safety). Доля маржинальной прибыли (contribution/sales ratio, C/S ratio). Продажи, необходимые для достижения целевой прибыли (Sales required for a target profit). Графики безубыточности.

Тема 11. Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)

Временная стоимость денег. Релевантные денежные потоки проекта. Дисконтирование и наращивание: техника расчетов. Процесс оценки инвестиционных проектов. Методы оценки: чистая приведенная стоимость (NPV), период окупаемости (Payback), внутренняя норма доходности (IRR). Аннуитет и перпетуитет. Сравнительная характеристика, преимущества и недостатки методов оценки проектов.

Тема 12. Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)

Подготовка отчетов для менеджмента: принцип контролируемости, системы учета затрат и отчетность. Особенности подготовки отчетов в различных организациях: производственных, сервисных, некоммерческих. Концепция 3E (экономия, эффективность, результативность) в некоммерческих организациях.

Учет и оценка эффективности по центрам ответственности. Финансовые и нефинансовые показатели оценки. Проблемы использования финансовых показателей. Преимущества и недостатки нефинансовых показателей оценки. Сбалансированная система показателей. Особенности оценки эффективности в сервисных организациях.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 «Управленческий учет и контроль» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение в управленческий учет (Management accounting)	Тестирование
2. Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)	Тестирование
3. Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)	Тестирование
4. Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)	Тестирование
5. Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)	Тестирование
6. Бюджетирование (Budgeting)	Тестирование
7. Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)	Тестирование
8. Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)	Тестирование
9. Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)	Тестирование
10. Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)	Тестирование
11. Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)	Тестирование
12. Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в управленческий учет (Management accounting)»

1. Какое из перечисленных действий не является одной из главных целей управленческого учета? Выберете вариант ответа. 1) планирование 2) подготовка официальной отчетности 3) контроль 4) принятие решений	ПКс ОС II-1.1
2. Выберите из следующего списка два преимущества аутсорсинга функции управленческого учета: 1. сотрудники организации сохраняют ключевые навыки 2. лучший контроль 3. снижение расходов 4. сохранение конфиденциальности/информации внутри организации 5. независимость от внешних компаний 6. высвобождение мощности/потенциала	ПКс ОС II-1.1

A) 1 и 5 B) 2 и 4 C) 3 и 6 D) 1 и 4 E) 3 и 5 F) 2 и 6	

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)»

1. Какие из следующих затрат не могут быть классифицированы как производственные накладные затраты компании работающей в отрасли питания? A) Затраты на аренду производственных площадей B) Оплата труда директора завода C) Амортизация оборудования склада D) Затраты на ингредиенты	ПКс ОС II-1.1
2. Выберите наиболее подходящий пример единицы затрат в сфере производства автомобилей: A) Машина B) Произведенная партия C) Линия сборки	ПКс ОС II-1.1

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)»

1. Накладные расходы прачечной в Отеле составили 836 000$. Руководство Отеля ожидает, что в следующем году 400 номеров, доступные 365 дней в году, будут заполнены на 85%. Требуется: с точностью до сотых рассчитать ставку поглощения накладных затрат от прачечной на каждую занятую комнату.	ПКс ОС II-1.1
2. Компания производит три вида продукции. Дано: Накладные затраты за период составили 34 000 $. Они были поглощены на базе человеко-часов. Найти затраты на ед. продукта С: Варианты ответа: A) 26 $ B) 4 $ C) 7,2 $ D) 8 $	ПКс ОС II-1.1

	Количество единиц	Человеко-часы на единицу
Продукт А	2000	2
Продукт В	3000	3
Продукт С	1000	4

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)»

<table>
<tr><td>1. Ниже представлен фрагмент бюджета накладных расходов компании AP:

<table><tr><td>Планируемый уровень деятельности/активности</td><td>55%</td><td>78%</td></tr><tr><td>Планируемые накладные расходы</td><td>$100,000</td><td>$113,800</td></tr></table>
Рассчитайте сумму накладных расходов комании для уровня деятельности 63%.</td><td>ПКс ОС II-1.1</td></tr>
<tr><td>2. Компания Z анализирует взаимосвязь между затратами на маркетинг (X) и продажами (Y) и вычислила коэффициент корреляции как 0,90.
Какие два из следующих комментариев являются правильными?

A значения Y увеличиваются по мере увеличения значений X
B связь между значениями X и Y очень сильна
C Y уменьшается на 0,10 для каждого увеличения 1 в X
D связь между значениями X и Y линейна
E увеличение X вызывает соответствующее увеличение Y</td><td>ПКс ОС II-1.1</td></tr>
</table>

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)»

<table>
<tr><td>1. Предприятие производит и продает один продукт. На этот месяц заложенные в бюджет постоянные производственные накладные расходы составляют 48 000 долл., заложенное в бюджет производство-12 000 единиц, а заложенные в бюджет продажи-11 720 единиц. В настоящее время предприятие использует метод полного поглощения затрат.

Если бы вместо метода полного поглощения в этом месяце использовались принципы маржинального учета затрат, то бюджетная прибыль была бы на?
<table><tr><td>A</td><td>$1,120 выше</td></tr><tr><td>B</td><td>$1,120 ниже</td></tr><tr><td>C</td><td>$3,920 выше</td></tr><tr><td>D</td><td>$3,920 ниже</td></tr></table></td><td>ПКс ОС II-1.1</td></tr>
<tr><td>2. Производственная компания начала свою деятельность 1 марта 2019, производит только один продукт.
Имеются следующие данные о затратах ($):
<table><tr><td>Прямые затраты на труд</td><td>6</td></tr><tr><td>Прямые материальные затраты</td><td>7</td></tr><tr><td>Переменные производственные накладные расходы</td><td>3</td></tr><tr><td>Постоянные производственные накладные расходы</td><td>4</td></tr></table></td><td>ПКс ОС II-1.1</td></tr>
</table>

Полная производственная себестоимость	20

Постоянные производственные накладные расходы рассчитывались на базе планируемого выпуска 36,000 единиц в год. Постоянные производственные накладные расходы понесённые (фактически осуществленные) в марте составили 15,000 $.
Расходы на продажу, дистрибуцию и административные расходы составили:
Постоянные – 7,000 $ в месяц
Переменные - 15% от объема продаж

Продажная цена за единицу продукта 50 $
В марте произведено 2000 единиц, продано 1500 единиц

Рассчитайте прибыль по принципу метода полного поглощения затрат.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Бюджетирование (Budgeting)»

1. Продажи всегда являются основным бюджетным (бюджетирующим) фактором, и поэтому бюджет продаж всегда должен составляться в первую очередь. Верно или нет?	ПКс ОС II-1.1
2. Компания ЕРК в настоящее время составляет бюджет денежных средств на год, заканчивающийся 31 марта 2019. В выписке из бюджета продаж на тот же год показаны следующие значения по продажам. Ожидается, что 40% дохода от продаж поступит наличными, 70% продаж будут оплачены в следующем месяце после месяца, в котором были продажи, со скидкой 2%. 27% будут оплачены во втором месяце после месяца, в котором были продажи, и неоплаченные 3% останутся безнадежными долгами. Какую сумму поступлений от продаж нужно показать в бюджете денежных средств на май 2019?	ПКс ОС II-2.1

	$
Март	60 000
Апрель	70 000
Май	55 000
Июнь	65 000

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)»

1. В бюджет заложены продажи на уровне 230 ед. в период по нормативной цене 43$ за ед. За период отклонение в объеме продаж по маржинальной прибыли составило 1 100$ (F), фактическая цена продажи за ед. – 46$. Отклонение по цене продажи составило 840 $ (F). Требуется найти стандартные переменные затраты на ед. продукции.	ПКс ОС II-2.1
2. Если рабочая сила окажется более квалифицированной, чем было заявлено в карточке нормативных затрат, какие четыре из следующих отклонений	ПКс ОС II-2.1

будут результатом этого факта? Выберете все правильные варианты ответа. (a) по использованию материала (F) (b) по использованию материала (A) (c) по производительности труда (F) (d) по производительности труда (A) (e) по ставке оплаты труда (F) (f) по ставке оплаты труда (A) (g) по производительности переменных накладных затрат (F) (h) по производительности переменных накладных затрат (F)	

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)»*

1. ABC использует интегрированную систему учета. Счет учета затрат в производстве в конце периода показывает следующую информацию: — ПКс ОС II-1.1

	$		$
Счет учета запасов	100,000	A	200,000
Счет учета заработной платы	75,000		
Счет учета производственных НР	50,000	Балансирующая проводка	B
	---		---
	225,000		C
	---		---

Выберите корректную ячейку, чтобы завершить предложение.

Проводка A показывает сумму, списанную на …	Себестоимость продаж	Продажи
Проводкой B должна быть указана сумма …	$0	$25,000
Под итоговой суммой, обозначенной буквой C должна быть указана …	$200,000	$225,000

2. ABC использует интегрированную систему учета. Материалы стоимостью $10,000 были отпущены в производство. — ПКс ОС II-1.1

Бухгалтерская запись, отражающая эту операцию:
A Дт Счет учета и контроля затрат в производстве Кт Счет учета и контроля материалов
B Дт Счет готовой продукции Кт Счет учета и контроля материалов
C Дт Счет учета и контроля материалов Кт Счет учета и контроля затрат в производстве
D Дт Себестоимость продаж Кт Счет учета и контроля затрат в производстве

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)»

<table>
<tr><td>1. Компания производит яблочные и морковные чипсы. Веса полученных пакетов чипсов следуют нормальному распределению и имеют средний вес 50 г и стандартное отклонение 10 г.
Вычислите вероятность того, что пакет, выбранный случайным образом, будет весить более 60 г.</td><td>ПКс ОС II-1.1</td></tr>
<tr><td>2. Компания анализирует зарплаты сотрудников за последние 3 года. Они подготовили следующую таблицу, которая показывает средние и стандартные отклонения зарплат сейчас и 3 года назад.
<table><tr><td></td><td>3 years ago</td><td>Now</td></tr><tr><td>Mean</td><td>$18,950</td><td>$25,000</td></tr><tr><td>Standard deviation</td><td>$10,600</td><td>$15,000</td></tr></table>
Исходя из данных, какие утверждения можно считать корректными?
A стандартные отклонения показывают, что заработная плата теперь более изменчива, чем 3 года назад
B стандартные отклонения показывают, что средняя заработная плата увеличилась
C средние значения показывают, что средняя заработная плата уменьшилась
D средние значения показывают, что изменчивость заработной платы увеличилась</td><td>ПКс ОС II-2.1</td></tr>
</table>

Типовые оценочные материалы по теме 10 Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)

<table>
<tr><td>1. Компания производит 3 вида продукции. Дано:
<table><tr><td></td><td>Продукт А</td><td>Продукт В</td><td>Продукт С</td></tr><tr><td></td><td>$</td><td>$</td><td>$</td></tr><tr><td>Цена за ед.</td><td>150</td><td>190</td><td>190</td></tr><tr><td>Затраты на ед.:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Материалы (5$/кг)</td><td>20</td><td>10</td><td>30</td></tr><tr><td>Труд (4$/ч)</td><td>32</td><td>48</td><td>40</td></tr><tr><td>Переменные накладные затраты</td><td>16</td><td>24</td><td>20</td></tr><tr><td>Постоянные накладные затраты</td><td>48</td><td>72</td><td>60</td></tr></table>В период, когда поставки материала ограничены, производство какого продукта является наиболее и наименее выгодным?
A) наиболее выгодно производить В, наименее – А.
B) наиболее выгодно производить В, наименее – С.</td><td>ПКс ОС II-2.1</td></tr>
</table>

C) наиболее выгодно производить C, наименее – A. D) наиболее выгодно производить C, наименее – B.	
2. Цена продажи единицы продукции равна 9$. Постоянные затраты составляют 54 000 $ за период, а переменные затраты на единицу равны 6$. Прогнозируемая выручка за период составила 180 000$. Требуется найти маржу безопасности в ед.	ПКс ОС II-2.1

Типовые оценочные материалы по теме 11 Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)

1. Компания Н собирается инвестировать в один из двух предложенных проектов. Оба проекта имеют стоимость 450 000$ и только один может быть принят. В соответствии с политикой компании целевой срок окупаемости - 3 года. Данные об ожидаемых денежных потоках, которые буду генерировать проекты: Год / Проект А / Проект В / $ 000 / $ 000 1 / 200 / 50 2 / 150 / 120 3 / 100 / 190 4 / 50 / 310 5 / 20 / 260 Требуется: решить, какой проект должен быть выбран и почему.	ПКс ОС II-2.1
2. Компания готова инвестировать в проект 1млн$, ожидаемые денежные потоки при реализации проекта 200тыс$ каждый год в течение 7 лет. Требуется: вычислить период окупаемости для данного проекта.	ПКс ОС II-2.1

Типовые оценочные материалы по теме 12 Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)

1. FGH использует гибкую систему бюджетирования для контроля расходов на персонал их столовой. Бюджетная надбавка на расходные материалы изменяется в соответствии со средней численностью работников в течение периода. Заполните следующее уравнение, вставив в соответствующие пробелы‘+’, ‘ – ’ или‘×’: гибкая бюджетная надбавка на расходные материалы= бюджетная фиксированная стоимость __ _ _ _ _(бюджетные переменные затраты на одного работника_ _ _ _ _ _ средняя численность работников)	ПКс ОС II-1.1
2. Предприятия используют как финансовую, так и нефинансовую информацию для оценки эффективности своей деятельности. А **финансовые / нефинансовые** показатели деятельности открыты для манипуляций, таких, как изменение учетной политики для улучшения	ПКс ОС II-2.1

результата В использование только **финансовых / нефинансовых** показателей деятельности может побудить руководителей сосредоточиться только на краткосрочных целях С преимущество **финансовых / нефинансовых** показателей деятельности заключается в том, что они не искажаются инфляцией и поэтому легче сопоставляются из года в год	

Критерии оценивания тестирования

Обозначения		**Формулировка требований к оценивания тестирования**
Цифр.	**Оценка**	
2	Неудовлетворительно	50% и меньше правильных ответов.
3	Удовлетворительно	51–69% правильных ответов.
4	Хорошо	70–84% правильных ответов
5	Отлично	85–100% правильных ответов.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): выполнение практического задания

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –1.1.1 Осуществляет подготовку и представление информации, служащей для обеспечения процесса эффективного управления финансовыми, трудовыми, материальными ресурсами компании	ПКс ОС II –1.1 Использует данные учета и отчетности для получения полезной информации, сравнивает, сопоставляет информацию из различных источников, применяет аналитические процедуры, формирует выводы.	Отбирает (и/или подготавливает) из условия/сценария задачи/вопроса необходимую релевантную информацию. Применяет соответствующие методы учета затрат, методы принятия решений краткосрочного и долгосрочного характера. Планирует потребность в ресурсах (денежных, временных, трудовых). Адекватно оценивает результаты деятельности центров ответственности.
ПКс ОС II –2.1.2 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации для	ПКс ОС II–2.1 Проводит финансово-экономический анализ и принимать управленческие решения в	Отбирает из условия/сценария задачи/вопроса необходимую релевантную информацию. Анализирует и правильно

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
подготовки и принятия управленческих решений	соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях, владеет методами макро- и микроэкономики, математического аппарата при решении проблем в области финансов	интерпретирует финансовую и нефинансовую информацию. Применяет соответствующие методы принятия решения и техники расчетов. Выбирает оптимальное решение в предлагаемых условиях.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Оценочные средства сформированы таким образом, чтобы решить две образовательные задачи:

1) итоговый контроль и оценка знаний студентов в разрезе сформированных компетенций представленной учебной программы, которая является сопоставимой с программой CIMA сертификационного уровня BA2;

2) оценка знаний студентов в разрезе компонентов учебного плана сертификационного уровня CIMA BA2 «Fundamentals of Management Accounting» (в этом случае по желанию студентов им должна быть предоставлена возможность сдачи экзаменационного теста английском языке).

Задание 1. Компания производит продукт Т, заложенный в бюджет объем производства и продажи составляет 7 200 ед. каждый период. Также дано:

	$ за ед.
Цена за ед.	53
Прямые издержки на материал	24
Прямые издержки на труд	8
Прочие переменные издержки	3
Постоянные издержки	7
Прибыль	11

Найти:

1) Долю маржинальной прибыли (c/s ratio)

2) Маржу безопасности (ед. и %)

Задание 2. Начальные запасы 8500 кг продукции, конечные – 6 750 кг. Прибыль компании по маржинальному методу учета 62 100$. Нормативная ставка постоянных накладных расходов 3$ на кг продукции. Рассчитать сумму прибыли по методу полного поглощения затрат.

Задание 3. Выберите верное утверждение:

A Нормативный учет затрат не подходит для массового производства

B Нормативный учет затрат никогда не может использоваться сервисными организациями

C Нормативный учет затрат наиболее подходит для работ по повторяющейся сборке

D Если в производственном процесс присутствует в какой-либо степени повторение операций, то нормативный учет не должен использоваться.

Задание 4. Дайте определение понятию «основной бюджетный фактор», приведите пример.

Задание 5. На каждую единицу продукта А используется 6 кг. сырья. Бюджет производства и бюджеты запасов на декабрь следующие:

Запасы на начало периода	- сырье	21 000 кг
	- ГП	15 000 ед
Запасы на конец периода	- сырье	24 400 кг
	- ГП	11 400 ед

Объем продаж продукта А, заложенный в бюджет на декабрь, составляет 18000ед. Производственный процесс допускает списание бракованной продукции в количестве 10% от количества произведенной продукции. Эти потери происходят после введения сырья в производство. Какой объем закупок сырья заложен в бюджет на декабрь?

Задание 6. Норма прямых затрат на оплату труда по выпуску продукта Х - 2 часа по ставке оплаты 5$ в час = 10$ на ед. Х. В течение отчетного периода было произведено 1000 ед. продукта Х, что потребовало 2300 часов рабочего времени, а размер прямых затрат на оплату этого рабочего времени составил 8900$.

Вычислить:

а) отклонение прямых производственных трудозатрат

б) отклонение по ставке оплаты прямых трудозатрат

в) отклонение по производительности прямых трудозатрат

Задание 7. Каковы четыре компонента временного ряда:

Выберите правильный вариант ответа:

A) Тренд, сезонные колебания, циклические колебания, относительные колебания

B) Тренд, систематические колебания, случайные колебания, сезонные колебания

C) Тренд, систематические колебания, циклические колебания, относительные колебания

D**)** Тренд, сезонные колебания, циклические колебания, случайные колебания.

Задание 8. В чем суть инкрементального бюджетирования?

Задание 9. Компания ЕРК в настоящее время составляет бюджет денежных средств на год, заканчивающийся 31 марта 2012. В выписке из бюджета продаж на тот же год показаны следующие значения по продажам.

	$
Март	60 000
Апрель	70 000
Май	55 000
Июнь	65 000

Ожидается, что 40% дохода от продаж поступит наличными, 70% продаж будут оплачены в следующем месяце после месяца, в котором были продажи, со скидкой 2%. 27% будут оплачены во втором месяце после месяца, в котором были продажи, и неоплаченные 3% останутся безнадежными долгами. Какую сумму поступлений от продаж нужно показать в бюджете денежных средств на май 2011?

Задание 10. При помощи схематического изображения покажите модели динамики затрат на отдельном графике по каждой из перечисленных ниже статей расходов.

a) Премия за хорошую работу, которая выплачивается в том случае, если объем выпуска за период превышает 10 000 единиц продукции. Размер премии, в общей сложности, составляет $ 30 000 плюс $ 20 за каждую дополнительную единицу выпуска продукции сверх 10 000 единиц.

b) По условиям договора предусматривается оплата в размере $ 20 за каждый отработанный час, при условии, что максимальная ежемесячная плата составит $ 500.

Задание 11. Компания ожидает поступления денежных средств в размере 40 000$ через 2 года и в размере 30 000$ через 3 года. Норма прибыли 12%.

Требуется: найти текущую стоимость будущих поступлений.

Задание 12. Дайте определения следующим понятиям:

1) Маржа безопасности – это
2) Точка безубыточности – это

Задание 13. Компания Со собирается приобрести новое оборудование стоимостью 650 000$. В случае, если оборудование будет приобретено, ожидаются следующее движение денежных средств в ближайшие 6 лет:

Год 1	45 000$
Год 2	60 000$

Год 3	130 000$
Год 4	250 000$
Год 5	185 000$
Год 6	70 000$

Требуется: принять решение, стоит ли инвестировать в новое оборудование, если целевой показатель периода окупаемости – 4 года?

Задание 14. Инвестиции в проект составляют 300 000$. Ставка дисконтирования 7%. Прогнозируемые поступления денежных средств в течение срока действия проекта следующие.

Требуется: рассчитать NPV для проекта и решить, стоит ли принимать проект

Год	Движение денежных средств $
1	115 000
2	140 000
3	170 000
4	180 000

Задание 15. Перечислите четыре параметра феномена «Макдональдизации», дайте краткую характеристику каждого параметра.

Задание 16. Предположим, что обычный уровень производства компании 20 000 ед. в месяц. заложенная в бюджет сумма постоянных производственных затрат 40 000$ в месяц. Переменные производственные затраты на ед. 8$, а цена продажи ед. 12$. Фактически уровень производства составил 25 000 ед. Рассчитайте сумму недостаточно/избыточно поглощенных постоянных накладных затрат.

Задание 17. Компания заложила в бюджет продажу 8000 ед. продукта Т по 10$ за ед. Норма переменных затрат на единицу 3$, а норма полных затрат 8$ за ед. Фактический объем продаж составляет 7600 единиц по 10$ за ед. товара Т.

Требуется вычислить:

1) отклонение валовой прибыли по объему продаж

2) отклонение маржинальной прибыли по объему продаж

3) отклонение выручки по объему продаж:

Задание 18. Отдел оценки разрабатывает метод прогнозирования затрат за отдельно взятый период. В учете были отражены следующие затраты по двум разным уровням активности за два предыдущих периода

	Количество оценок (V)	Сумма общих затрат (TC)
Период 1	410	81 500
Период 2	530	92 300

Задание: Выразить формулой модель общих затрат за период используя минимаксный метод

Задание 19. Заполните пробелы словами «плюс», «минус»:

В бюджете производства количество продукта, которое нужно произвести, равно продажам _____ запасы на начало периода _____ запасы на конец периода.

Задание 20. Что из следующего не является целью системы бюджетного планирования и контроля? (нужное - обвести)

A Установление системы контроля

B Координация видов деятельности

C Принуждение к планированию

D Мотивация работников к поддержанию текущего уровня эффективности.

Критерии оценивания итогового теста

Итоговый тест содержит 60 вопросов различного типа. Время тестирования 2 часа. Каждое успешно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимально возможное количество баллов – 120 баллов. Для оценивания по шкале 100 баллов и окончательного оценивания, результаты пересчитываются.

Баллы:	Оценка:
86-100	«отлично»
72-84	«хорошо»
50-70	«удовлетворительно»
0-48	«неудовлетворительно»

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Краткие методические указания по выполнению контрольных работ в тестовой форме

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать заданные условиями задачи ситуации. Время написания промежуточного контрольного (тренировочного) теста составляет 20-30 мин. В зависимости от степени сложности вопросов. Тест состоит из 10 тестовых вопросов открытого и закрытого типа.

Контрольная работа считается выполненной при правильном ответе более чем на половину вопросов.

Краткие методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме тестирования

Время написания итогового теста составляет 2 часа. Итоговое тестирование включает в себя 60 тестовых вопроса различного типа. Для подготовки к итоговому тестированию необходимо изучить лекционный материал, усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Друри, Колин Управленческий и производственный учет : учебный комплекс для студентов вузов / Колин Друри ; перевод В. Н. Егорова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 1423 с. — ISBN 978-5-238-01060-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81579.html

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова, О. Н. Управленческий учет: учебник и практикум для вузов / О. Н. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10748-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451293

2. Демина, И. Д. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / И. Д. Демина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 232 c. — ISBN 978-5-4487-0018-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54489.html

3. Сидорова, М. И. Экономико-математические модели в управленческом учете и анализе : монография / М. И. Сидорова, А. И. Мастеров. — Москва : Дашков и К, 2013. — 229 c. — ISBN 978-5-394-02330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60345.html

7.3. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.cimaglobal.com – личный кабинет зарегистрированного студента CIMA с доступом к электронным ресурсам.

7.5. Иные источники

1. CIMA BA2 Fundamentals of Management Accounting. CIMA BA2 Study Text. Kaplan.2019.

2. CIMA BA2 Fundamentals of Management Accounting. CIMA BA2 Exam Kit. Kaplan. 2019.

3. Питер, Этрилл Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов / Этрилл Питер, Маклейни Эдди ; перевод В. Ионов. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 648 c. — ISBN 978-5-9614-5547-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/93035.html

4. Еремина, М. А. Бухгалтерский управленческий учет : практикум / М. А. Еремина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 130 c. — ISBN 978-5-7014-0755-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/87096.html

5. Еремина, М. А. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / М. А. Еремина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и

управления «НИНХ», 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-7014-0759-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/87097.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.
11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru

Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.15 «Налоги и налоговый учет в РФ»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Аветисян А.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.15 «Налоги и налоговый учет в РФ» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....12
6.Методические материалы по освоению дисциплины....16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....18
7.1. Основная литература....18
7.2. Дополнительная литература....18
7.3. Нормативные правовые документы и и иная правовая информация....18
7.4. Интернет-ресурсы....18
7.5. Иные источники....18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Налоги и налоговый учет в РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II-3	Способен осуществлять обработку и подготовку данных налогового учета для формирования налоговой отчетности	ПКс ОС II-3.1.1	Определяет круг налогоплательщиков, оценивает налоговую базу, определяет возможные к применению налоговые льготы, правильно применяет налоговую ставку и рассчитывает сумму налога, подлежащего уплате в бюджет; оценивает налоговые последствия управленческих решений экономических субъектов
ПКс ОС II-6	Способен применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.1.2	Проводит расчеты для целей заполнения финансовой и налоговой отчетности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ В. Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта **ТФ B/04.6** Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II-3.1.1 ПКс ОС II-6.1.2	**на уровне знаний:** теоретические основы налогообложения в Российской Федерации
		на уровне умений: правомерно использовать налоговые льготы и вычеты,
		на уровне навыков: работы с нормативно-правовой базой в области налогового учета, расчета налоговой базы и налоговых платежей.
ОТФ В. Составление и представление бухгалтерской	ПКс ОС II-6.1.2	**на уровне знаний:** налоговое законодательство и законодательство в области бухгалтерского (финансового) учета;

(финансовой) отчетности экономического субъекта **ТФ** B/03.6 Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование		**на уровне умений:** применение методов сбора, обработки и обобщения информации в налоговом и бухгалтерском учете на уровне экономических субъектов;
		на уровне навыков: подготовка налоговых расчетов и финансовой отчетности; критический анализ положений учетной политики в области бухгалтерской и налоговой политики.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.15 «Налоги и налоговый учет в РФ» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов)

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (110 астрономических часов)для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Налоги и налоговый учет в РФ» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.15 «Налоги и налоговый учет в РФ» происходит после освоения дисциплин Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности», Б1.В.11 «Основы международного финансового учета».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	34	8		8		18	Т
Тема 2	НДФЛ и страховые взносы	38	8		10		20	К
Тема 3	НДС и налог на имущество организаций	38	8		10		20	К
Тема 4	Налог на прибыль организаций	38	8		10		20	К
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, *, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	28	4		4		20	Т
Тема 2	НДФЛ и страховые взносы	38	4		4		30	К
Тема 3	НДС и налог на	38	4		4		30	К

	имущество организаций							
Тема 4	Налог на прибыль организаций	38	4		4		30	К
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – *формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К); тестирование (Т)*

*** – *формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации

В рамках темы рассматривается Налоговый кодекс РФ как законодательный документ, регулирующий состав, структуру, базовые положения налогообложения; правовое обеспечение налогообложения на федеральном уровне; а также правовое обеспечение налогообложения на региональном и местном уровне; правовое обеспечение налогообложения малого бизнеса. Рассматриваются участники налоговых правоотношений и элементы

налогообложения. Изучаются методы оценки налоговой нагрузки и возможность ее оптимизации.

Тема 2. НДФЛ и страховые взносы

Область применения налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Доходы работников. Доходы, полученные индивидуальными предпринимателями. Дивиденды и прочие доходы. Полный расчет налоговой базы и налоговых обязательств по НДФЛ. Применение льгот и вычетов по налогу с целью минимизации обязательств по НДФЛ. Область применения страховых взносов во внебюджетные фонды. Страховые взносы во внебюджетные фонды работодателя за работников предприятия. Страховые взносы во внебюджетные фонды индивидуальных предпринимателей, производящих выплаты физическим лицам.

Тема 3. НДС и налог на имущество организаций

В рамках темы рассматриваются следующие вопросы: организация налогового учета как неотъемлемого структурного элемента современной учетной системы организации; налоговый учет: сущность, цели и задачи, базовые требования к формированию, методы построения; налоговая отчетность и налоговые регистры как важнейший источник информационного обеспечения принятия решений в сфере налогового менеджмента. Порядок формирования и предоставления налоговой отчетности в налоговые органы применительно к НДС, налогу на имущество.

Тема 4. Налог на прибыль организаций

Область применения налога на прибыль организаций. Налогооблагаемая база для расчета налога на прибыль организаций. Расходы, уменьшающие налоговую базу, и налоговые вычеты в целях отсрочки и снижения налоговых обязательств по налогу на прибыль организаций. Полный расчет налога на прибыль организаций. Налоговый учет по налогу на прибыль организаций. Использование льгот и освобождений в целях отсрочки и минимизации налоговых обязательств по налогу на прибыль организаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.15 «Налоги и налоговый учет в РФ» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	Тестирование
Тема 2. НДФЛ и страховые взносы	Контрольная работа
Тема 3. НДС и налог на имущество организаций	Контрольная работа
Тема 4. Налог на прибыль организаций	Контрольная работа

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации»

Примерные тестовые задания

1. Принцип «Налоги и сборы должны быть экономически обоснованными» заключается в том, что:

a) при введении налога должны соблюдаться все требования и процедуры, предусмотренные НК РФ

b) посредством взимания налогов должно осуществляться перераспределение финансовых ресурсов из производственной сферы в социальную

c) сумма уплачиваемых налогов должна быть такой, чтобы, обеспечивая наполняемость бюджета, не подавлять хозяйственную активность налогоплательщиков.

2. Иностранные граждане:

a) всегда являются нерезидентами по налогообложению на территории РФ

b) могут быть признаны резидентами по налогообложению на территории РФ, если в течение 12 месяцев подряд они пребывают на территории РФ более 180 дней и получают доходы в РФ

c) могут быть признаны резидентами по налогообложению на территории РФ, если в течение 12 месяцев подряд они пребывают на территории РФ более 183 дней и получают доходы в РФ

3. Налогоплательщики обязаны сообщать в налоговые органы в установленные сроки:

a) о начале осуществления нового вида деятельности организации

b) о реорганизации (закрытии) организации

c) о начале торговли подакцизными товарами.

4. При отсутствии у налогоплательщика учета имеющихся объектов налогообложения или грубых нарушений правил учета налоговые органы имеют право:

a) потребовать восстановить бухгалтерский и налоговый учет объектов налогообложения

b) потребовать предоставить аудиторское заключение о достоверности предоставленной бухгалтерской и налоговой отчетности и допущенных нарушениях

c) самостоятельно рассчитать величину налоговой недоимки на базе информации, имеющейся у налоговых органов по аналогичным объектам налогообложения

5. Специальный налоговый режим – это система налогообложения:

a) предусматривающая совокупность региональных налоговых вычетов и льгот, направленных на стимулирование производства

b) устанавливающая особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов

c) действующая применительно к нерезидентам по налогообложению

d) установленная для взаимозависимых налогоплательщиков, применяющих трансфертные цены

Типовые оценочные материалы по теме 2. «НДФЛ и страховые взносы»

Примерная контрольная работа

Задача 1. Иванов работает главным инженером в «А», женат, имеет двух детей 15 и 10 лет. Ежемесячная заработная плата составляет 282 000 руб. В течение года организация предоставила годовой полис ДМС на сумму 27 000 руб., а его жене и детям – на сумму 14 000 руб. каждому. В качестве подарка на день рождения организация предоставила клубную карту на посещение спортивного зала, стоимостью 23 000 руб. Организация выплатила разовую материальную помощь в сумме 15 000 руб. 31.12.2020 г. уволился из организации. В связи с увольнением ему была выплачена компенсация за неиспользованный отпуск в размере 303 500 руб. Рассчитать НДФЛ и страховые взносы.

Задача 2. Ежемесячная заработная плата менеджера по продажам 135 000 руб. Материальные выгоды, полученные работником от работодателя:

- по итогам работы прошлого года, начисленная в декабре 2019 г., будет выплачена в январе 2020 г. премия в сумме 583 000 руб.;
- годовой полис ДМС на сумму 18 500 руб.;
- годовой полис ДМС для родственников сотрудника 12 500 руб.;
- талоны на обеды в столовой на ежемесячную сумму 2 300 руб.

Организация оплатила также взносы на сумму 47 000 руб. по договору негосударственного пенсионного обеспечения. В текущем году организация выплатила единоразовую материальную помощь в сумме 26 400 руб., а также возместила проценты по ипотечному кредиту в размере 158 000 руб. В связи с переездом организации и согласием сотрудника работать в другом городе организация выплатила компенсацию 217 326 руб. (в пределах законодательно установленных норм). В соответствии с приказом менеджер был командирован в г. Санкт-Петербург и получила компенсацию по командировочным расходам в сумме 113 000 руб. в пределах норм. Организация оплатила также курсы повышения квалификации в сумме 47 800 руб. Также менеджер получил

компенсацию за неиспользованный отпуск в размере 127 340 руб. Рассчитать НДФЛ и страховые взносы.

Задача 3. Васильев выполняет заказы на разработку дизайна, заключив авторский договор на сумму 3 720 000 руб. Фактические расходы – 1 230 000 руб. Рассчитать НДФЛ, базу для начисления страховых взносов, предусмотрев возможные варианты.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «НДС и налог на имущество организаций»

Примерная контрольная работа

Задача 1. В отчетном году «С» продало товаров на внутреннем рынке на сумму 1 000 000 руб., а также на экспорт, который подтвержден – 600 000 руб. Продажи облагаются НДС по базовой ставке. Предоплата, полученная от зарубежных покупателей, составила 240 000 руб. Все суммы содержат НДС, где это уместно. Какую сумму НДС должна уплатить фирма «С»?

Задача 2. ООО «О» (принциал) заключило договор с агентом ООО «М». Согласно этому договору агент должен передать товары принциала и получить комиссионное вознаграждение в размере 7% от суммы реализации. 15 марта ООО «О» отгрузило товар ООО «М» на сумму 472 000 (вкл. НДС 20%). 3 апреля «М» продал товар на сумму 259 600 руб. покупателю, о чем сообщил в своем отчете принципалу 10 апреля. 3 мая покупатель перечислил на расчетный счет поставщика 50% стоимости полученного товара. Счет на свое комиссионное вознаграждение «М» выставил 31 мая на сумму 7% от стоимости проданного товара. Когда и какую сумму должно начислить НДС ООО «О»?

Задача 3. Следующая информация содержится в регистре учета основных средств организации в текущем году.

Показатели	01.01.2020 тыс. руб.	01.02.2020 тыс. руб.	01.03.2020 тыс. руб.	01.04.2020 тыс. руб.
Движимое имущество по первоначальной стоимости	8 770	8 870	8 970	9 070
Накопленная амортизация	730	800	900	970
Недвижимое имущество по первоначальной стоимости	5 450	5 650	5 850	5 105
Накопленная амортизация	2 500	2 550	2 600	2 650

Объекты недвижимости не используются как офисные помещения или торговые центры. Рассчитать налоговую базу по налогу на имущество и сумму налога за 1-й квартал 2019 г.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов и решений.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается по следующим критериям

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и письменное практическое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-3.1.1 Способен определять круг налогоплательщиков, оценивать налоговую базу, определять возможные к применению налоговые льготы, правильно применять налоговую	ПКс ОС II-3.1. Производит расчет налоговой базы и налоговых платежей на основе действующего налогового законодательства	Владеет понятийным аппаратом и терминологией, используемые в отечественном налоговом законодательстве; навыками расчета налоговой базы и суммы налога, подлежащего уплате в бюджет. Владеет инструментами налогового

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ставку и рассчитывать сумму налога, подлежащего уплате в бюджет; оценивать налоговые последствия управленческих решений экономических субъектов		регулирования налогового учета и отчетности
ПКс ОС II-6.1.2 Проводит расчеты для целей заполнения финансовой и налоговой отчетности	ПКс ОС II-6.1 Демонстрирует способность отобрать данные для целей финансового и налогового учета и формирования показателей финансовой и налоговой отчетности	Способен применить налоговое законодательство и законодательство в области бухгалтерского (финансового) учета

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Налоговый кодекс РФ: значение для налоговой системы, структура, общие принципы налогообложения, установленные НК РФ.

2. НДС: порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.

3. Законодательное, нормативное и правовое регулирование налоговых правоотношений в РФ.

4. Учетная политика для целей налогообложения: сущность, содержание, возможности оптимизации налоговой нагрузки

5. Система налогообложения в РФ.

6. НДФЛ: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога.

7. Участники налоговых правоотношений: категории участников, права, обязанности и ответственность.

8. Вычеты по НДФЛ: состав вычетов, условия предоставления, возможность ретроспективного применения.

9. Элементы налогообложения: состав, обязательность указания В НК РФ.

10. Налог на прибыль: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога, налоговые ставки и налоговый период.

11. Налоговые вычеты и льготы: сущность, правила использования.

12. Налог на имущество организаций: порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.

13. Общая система налогообложения и специальные налоговые режимы: общие черты и отличия, критерии применения.

14. НДС: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога.

15. Формы налогового контроля государства за своевременностью и полнотой уплаты налогов.

16. Налог по налогу на прибыль организаций: общая характеристика, порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога.

17. Права и обязанности налогоплательщиков в РФ.

18. Классификация и методы признания доходов при расчете налога на прибыль организаций.

19. Права и обязанности налоговых органов в РФ.

20. Налог на прибыль организации: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения.

21.Упрощенная система налогообложения: налогоплательщики, объекты налогообложения, порядок формирования налоговой базы.

22.Налог на имущество организации: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения.

23.Классификация и методы признания расходов при расчете налога на прибыль организации.

24. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды: плательщики и объекты обложения.

25. Специальные налоговые режимы как инструмент налогообложения субъектов малого предпринимательства.

26. Налог на имущество организаций: формирование налоговой базы по кадастровой стоимости или остаточной стоимости объекта учета, налоговые ставки и налоговый период.

27. Налоговое регулирование и его методы.

28. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды: порядок исчисления и уплаты, ставки и период уплаты.

29. Особенности расчета НДС экспортных операций.

30. НДФЛ: общая характеристика, порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.

31. Особенности расчета НДС по посредническим операциям.

32. Условия и порядок применения вычетов по НДФЛ.

33. НДС: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения. Понятие раздельного учета.

34. Нормирование отдельных видов расходов при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организации.

Примерные задания (билеты) для проведения экзамена

Билет 1

Задача 1. Выручка ООО «Успех» от реализации за 1-й квартал отчетного года составила 40 млн. руб., за 2-й квартал – соответственно 65 млн. руб. без учета НДС. Расходы на рекламу за указанные периоды составили:

- на рекламу в средствах массовой информации – 300 и 150 тыс. руб.;
- на безвозмездную передачу рекламной продукции – 550 и 500 тыс.руб.

Фонд оплаты труда организации в 1-м квартале составляет 0,8 млн. руб., во 2-м квартале – 1, 2 млн. руб. Расходы на представительские расходы составили соответственно 65 и 70 тыс. Руб. (за 1-й и 2-й кварталы соответственно).

Рассчитать сумму расходов на рекламу, а также сумму представительских расходов, которые можно признать для целей налогообложения по налогу на прибыль каждом отчетном периоде (1-м квартале, 1-м полугодии).

Задача 2. Организация «Альфа» в 1 квартале 2020 г. реализовала товары на сумму 20 млн. руб. без учета НДС. Из них 25% - на экспорт – экспорт подтвержден в этом же налоговом периоде, и 60% - на внутреннем рынке (ставка НДС -20%) и остальное – необлагаемые НДС. В этом же налоговом периоде она оплатила услуги за аренду офиса – 236 тыс.руб., за товар, поставленный на экспорт –3 000 тыс.руб. и транспортные услуги, связанные с транспортировкой товаров:

- на экспорт -59 тыс. руб.;
- внутри страны – на 1 062 тыс.руб.

Все суммы по полученным услугам включают НДС по ставке 20%.

Рассчитать НДС к уплате за 1 квартал 2020 г.

Кроме того, организация «Альфа» передала безвозмездно организации «Бета» технологическое оборудование. На дату передачи его балансовая стоимость составляла 50,000 РУБ, а справедливая - 60,000 РУБ.

Рассчитать НДС к уплате Организация «Альфа» за 1 квартал 2020 г.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной	5 (отлично)

гражданской и мировоззренческой позиции.	
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать

практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12363-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447402

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12365-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447403

7.2. Дополнительная литература

1. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11185-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450509

7.3. Нормативные правовые документы и и иная правовая информация

1. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ
2. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.nalog.ru Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.
2. www.minfin.ru Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
3. www.ach.gov.ru Официальный сайт Счетной палаты РФ.
4. www.gks.ru Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

7.5. Иные источники

1. Чипуренко Е.В., Лисовская И.А. Налоги и налоговое администрирование. Учебное пособие. – 3-е изд. – М: Accestim, 2017.

2. Чипуренко Е.В., Лисовская И.А. Налоги и налоговое администрирование. Задачник. – 3-е изд. – М: Accestim, 2017.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.
11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.16 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

д.э.н., доцент, заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Чипуренко Е.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.16 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12
6.Методические материалы по освоению дисциплины 15
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети ''Интернет''17
7.1. Основная литература 17
7.2. Дополнительная литература 17
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 18
7.4. Интернет-ресурсы 18
7.5 Иные источники 18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II-6	Способен применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.1.2	Проводит расчеты для целей заполнения финансовой и налоговой отчетности
ПКС ОС II-7	Способен использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.1.3	Формирует финансовую отчетность в соответствии с ФСБУ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПКс ОС II-6.1.2	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства
		на уровне умений: Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/02.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;	ПКс ОС II-6 .1.2.	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Осуществлять непрерывный мониторинг соответствия внутреннего контроля целям деятельности экономического субъекта, разрабатывать мероприятия по его совершенствованию
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/04.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II-6 .1.2. ПКс ОС II-7 .1.3	**на уровне знаний:** Судебная практика по налогообложению
		на уровне умений: Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.16 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 64 академических часа (48 астрономических часов) , из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 академических часов (57 астрономических часов) для очной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 академических часов (81 астрономический час) для очно-заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной и очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.16 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» реализуется после изучения курса Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Изучение дисциплины заканчивается зачет с оценкой.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ	26	6		4		16	Т
Тема 2.	Федеральные стандарты по учету активов и обязательств	40	10		10		20	КР
Тема 3.	Федеральные стандарты по формированию финансовых результатов	38	8		10		20	Т
Тема 4.	Требования к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности	36	8		8		20	КР
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ	28	2		2		24	Т
Тема 2.	Федеральные стандарты по учету активов и обязательств	40	6		6		28	КР
Тема 3.	Федеральные стандарты по формированию финансовых результатов	36	4		4		28	Т
Тема 4.	Требования к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности	36	4		4		28	КР
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего		**144**	**16**		**16**		**108**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), тестирование (Т)*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ

В рамках темы рассматриваются базовые вопросы: структура и особенности нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета в РФ.

Положения федерального закона «О бухгалтерском учете».

Роль и место федеральных стандартов в системе нормативного регулирования.

Порядок разработки и введения в действие федеральных стандартов. Роль и значение отраслевых стандартов бухгалтерского учета.

План счетов бухгалтерского учета: назначение, порядок принятия и исполнения. Типы планов счетов, применяемых в организациях РФ.

Тема 2. Федеральные стандарты по учету активов и обязательств

В рамках темы рассматриваются основные понятия, вопросы учета и ключевые положения базовых федеральных стандартов:

ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов», ПБУ 6/01 «Учет основных средств», ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов». В рамках темы рассматриваются базовые положения учета активов (МПЗ и основных средств, НМА). В рамках темы изучаются: порядок признания, модели учета, а также порядок формирования стоимости при признании и после признания объектов учета: запасов, основных средств, НМА.

Тема 3. Федеральные стандарты по формированию финансовых результатов

В рамках темы рассматриваются основные вопросы и ключевые положения базовых федеральных стандартов:

ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы». В рамках темы рассматриваются особенности формирования и отражения оценочных и условных обязательств и условных активов, а также особенности

ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» в части категорий отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств.

Тема 4. Требования к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности

В рамках темы рассматриваются основные вопросы и ключевые положения базовых федеральных стандартов:

1/2008 «Учетная политика организации», ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», ПБУ 7/98 «Учет событий после отчетной даты». ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте», ПБУ 7/98 «Учет событий после отчетной даты», ПБУ 11/2008 « Информация о связанных сторонах», которые определяют основные принципы и правила формирования финансовой отчетности, а также порядок исправления ошибок в учете и отчетности и порядок построения «Отчета о движении денежных средств».

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ	Тест
Тема 2. Федеральные стандарты по учету активов и обязательств	Контрольная работа
Тема 3. Федеральные стандарты по формированию финансовых результатов	Тест
Тема 4. Требования к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности	Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам 1. «Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ», 3. «Федеральные стандарты по формированию финансовых результатов»

Примерные тесты

Тест 1. Отчет о финансовом положении описывает финансовое положение организации:

a) на определенную дату

b) за определенный временной период

c) возможен любой из вариантов – по усмотрению организации

Тест 2. Отчет, отражающий порядок формирования итогового финансового результата, называется:

a) отчет о финансовом положении

b) отчет о финансовых результатах

c) отчет о совокупном доходе

d) отчет о прибылях и убытках

Тест 3. Если актив ранее не дооценивался, то убыток от его обесценения должен быть отражен:

a) в ОФП

b) в ОСД

c) в отчете об изменениях капитала

d) в пояснениях к финансовой отчетности

Тест 4. Лля признания актива в финансовой отчетности и учете НЕ является необходимым:

a) наличие контроля предприятия над объектом в результате прошлых событий

b) наличие права собственности на объект в результате прошлых событий

c) ожидание предприятием получения будущих экономических выгод

Тест 5. В Отчет о движении денежных средств при расчете движения денежных средств на базе косвенного метода к приросту нераспределенной прибыли, полученному в отчетном периоде, надо:

a) прибавить разницу между приростом суммы кредиторской и дебиторской задолженности

b) прибавить прирост суммы кредиторской задолженности

c) вычесть прирост суммы кредиторской задолженности

d) не учитывать прирост суммы кредиторской задолженности

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Федеральные стандарты по учету активов и обязательств»

Примерные задачи для контрольной работы

Задача 1.

Рассчитать стоимость объекта основных средств, введенного в эксплуатацию 01.10.2019, по которой он будет отражен в балансе по состоянию на 31.12.2022, если его первоначальная стоимость равна 3000 тыс.руб., срок полезного использования равен 6 годам, амортизация линейная. Переоценка производилась в 2020 и 2021 гг. (коэффициент удорожания соответственно 1,1 и 1,2). Сформировать фрагмент баланса на 31.12.2022.

Задача 2.

Рассчитать остаточную стоимость объекта НМА, введенного в эксплуатацию 15.09.2017, по которой он будет отражен в балансе по состоянию на 31 декабря каждого отчетного года, включая 2021 г., если его первоначальная стоимость равна 2 000 тыс.руб., срок полезного использования равен 7 годам, амортизация – линейная. Переоценка производилась в 2018 и

2019 гг. (коэффициент удорожания соответственно 0,9 и 1,1). Сформировать фрагмент баланса на 31.12.2021.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Требования к представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности»

Примерные задачи для контрольной работы

Задача 1.

1 января 2020 года компания «Аэро» приобрела самолет для обеспечения мобильных перелетов своего руководства, стоимость 825 тыс. долл. При покупке были понесены расходы на консалтинг при выборе модели самолета в сумме 50 тыс.долл., транспортные расходы – 100 тыс. долл. и расходы на принятие делегации представителей компании-изготовителя в сумме 25 тыс.долл. Предполагаемый срок службы самолета равен 10 годам. Каждые пять лет самолет должен проходить комплексную проверку для продления сертификата летной годности. Текущая стоимость комплексной проверки на дату приобретения – 15 тыс.долл.

Какая сумма амортизации, которая должна быть начислена по объекту «самолет» за 2020 год (тыс. долл.)?

Задача 2.

Организация занимается выполнением проекта по разработке процесса утилизации отходов химического производства. За год, закончившийся 31 марта 2020 года Компания понесла расходы, связанные с выполнением данного проекта, в сумме 220 тыс.долл.

31 декабря 2020 года экспертная комиссия признала, что проект является технически осуществимым и экономически жизнеспособным. Согласно выводам экспертной комиссии, при внедрении проекта в течение 10 лет ежегодная экономия текущих затрат будет составлять примерно 80 тыс.долл. в год, начиная с 1 ноября 2021 года, когда проект должен быть завершен.

В отчетном году, закончившимся 31 марта 2022 года Компания понесла расходы по данному проекту на общую сумму 300 тыс.долл., из них 120 – в течение первых шести месяцев. По отдельным месяцам отчетного года расходы распределялись равномерно.

Как следовало отразить расходы на разработку данного проекта в финансовой отчетности, заканчивающейся 31 марта 2021 и 31 марта 2022 годов? Следует ли отразить объект НМА в финансовой отчетности на 31 марта 2022 года?

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.1.2 Проводит расчеты для целей заполнения финансовой и налоговой отчетности	ПКс ОС II-6.1 Демонстрирует способность отобрать данные для целей финансового и налогового учета и формирования показателей финансовой и налоговой отчетности	Способен применить налоговое законодательство и законодательство в области бухгалтерского (финансового) учета
ПКс ОС II-7.1.3 Формирует финансовую отчетность в соответствии с ФСБУ	ПКс ОС II – 7.1 Использует международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов	Отбирает и подготавливает информацию для формирования регистров бухгалтерского учета и статей финансовой отчетности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примеры заданий (билеты) для проведения экзамена

Билет 1

1. Роль значения РСБУ в системе нормативного регулирования финансового учета в РФ.

2. Нематериальные активы: понятие, методы начисления амортизации. Обесценение НМА.

Задача.

В марте 2019 г. компания закупила 50 единиц товара по цене 300 долл. за единицу. Цена продажи на 4,5% выше себестоимости. Продано 25 единиц товара. Расходы на продажу составляют 3%, а транспортные расходы по доставке товара покупателю – 2% продажной цены. Сформировать фрагмент ОФП на 31.03.2019 г. и ОСД (в части отражения изменения стоимости товара - при необходимости).

Билет 2

1. Разработка учетной политики в соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации».

2. Понятие запасов. Критерии признания. Определение себестоимости запасов. Способы расчета себестоимости запасов: метод ФИФО, метод средневзвешенной себестоимости

Задача.

У организации на 1 мая имелась кредиторская задолженность перед поставщиком в сумме 50.000 $ (по курсу 75 руб. за 1 $). 10 марта эта задолженность была погашена на сумму 25.000 $ (курс 72 руб.), и 15 марта этот поставщик отгрузил организации товары на сумму 40.000 $ (курс 71 руб.). 20 марта в счет оплаты организация перечислила ему 70.000 $ (курс 76 руб.). Рассчитать сумму обязательств организации на 31 марта с учетом того, что курс на 31 марта составил 74 руб. за 1 $, и выполнить бухгалтерские проводки.

Критерии и шкала оценивания

Зачтено — возможные оценки 5 (отлично), 4 (хорошо) или 3 (удовлетворительно)

— вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме, задача решена правильно;

— вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов, задача решена с небольшими арифметическими ошибками в расчетах.

Студент демонстрирует способность применять нормативные требования по формированию финансовой отчетности в формате РСБУ.

Не зачтено — оценка 2 (неудовлетворительно)

Вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий, ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен. Задача не решена или решена неверно.

Студент не демонстрирует способность применять нормативные требования по формированию финансовой отчетности в формате РСБУ.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка	**Критерии**	**Дополнительные данные, которые могут учтены при формировании комплексной оценки за освоение материалов курса**
Оценка 5 (отлично)	**Оценка 5** (отлично) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на все вопросы и решил все практические задания, т.е. исчерпывающе знает весь программный материал.	Кроме того, в ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность использовать российскую технику финансового учета для формирования финансовой отчетности.
Оценка 4 (хорошо)	**Оценка 4** (хорошо) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на большую часть вопросов и решил практические задания с небольшими арифметическими ошибками, т.е. знает большую часть требуемого программой материала, хорошо понимает и усвоил его.	Кроме того, в ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. Допускает небольшие неточности при интерпретации основных финансовых показателей.
Оценка 3 (удовлетворительно)	**Оценка 3** (удовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на большинство вопросов и решил часть практических заданий, т.е. обнаруживает знания базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшими сложностями.	Кроме того, в ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Обучающийся демонстрирует на низком уровне способность использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям стандартов. Допускает существенные неточности при подготовки финансовой отчетности в соответствии с требованиями, интерпретации основных финансовых показателей.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	**Оценка 2** (неудовлетворительно) ставится в том случае, когда	При это на практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы.

	обучающийся обнаруживает незнание большой части программного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения.	Студент не способен использовать технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям стандартов. Не осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, не овладел навыками интерпретации основных финансовых показателей.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на

семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети ''Интернет''

7.1. Основная литература

1. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для вузов / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12571-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447818

7.2. Дополнительная литература

1. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский финансовый учет. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11999-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450660

2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский финансовый учет. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Воронченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12002-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454642

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011

2. Официальные тексты федеральных стандартов бухгалтерского учета, утвержденные в РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

3.Иные нормативные документы в области бухгалтерского учета в РФ. Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

7.4. Интернет-ресурсы

1.Минфин РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

2.Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

7.5 Иные источники

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.18 «Информационные системы в бухгалтерском учете»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Баркова Е.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит», д.э.н., доцент Чипуренко Е. В

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.17 «Информационные системы в бухгалтерском учете» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....11
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....37
6.Методические материалы по освоению дисциплины....40
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....44
7.1. Основная литература....44
7.2. Дополнительная литература....44
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....44
7.4. Интернет-ресурсы....45
7.5. Иные источники....45
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.17 «Информационные системы в бухгалтерском учете» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.4	Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями
ПКс ОС II-5	Способен применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.1.3	Применяет приемы ресурсно-временного планирования и проектов для разработки и мониторинга бюджетов, использует для решения задач управления проектами, планирования ресурсов предприятия, организации и ведения бухгалтерского учета специализированные информационные системы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
	УК ОС-9.1.4	**На уровне знаний:** – знание основных понятий системы «1С: Предприятие», свойств отдельных объектов метаданных; – знание принципов построения компьютерного плана счетов
		На уровне умений: – умение заполнять информационную базу исходной информацией
		На уровне навыков: – навыки отражать текущие хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»
ОТФ В. Составление и представление бухгалтерской (финансовой)	ПКс ОС II – 5.1.3	**На уровне знаний:** – знание основ построения информационных систем бухгалтерского учета; – знание технологии компьютерного ведения бухгалтерского учета средствами

отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками		конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия»; – знание документооборота на каждом участке бухгалтерского учета
		На уровне умений: – умение отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета; – умение обобщать учетные данные и получать результатную информацию бухгалтерского и налогового учета
		На уровне навыков: – навыки формировать внутреннюю и регламентированную отчетность в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.17 «Информационные системы в бухгалтерском учете» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов (81 астрономический час).

На контактную работу с преподавателем выделено 64 академических часа (48 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 40 академических часов (30 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 академических часа (54 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.17 «Информационные системы в бухгалтерском учете» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения;

Освоение дисциплины Б1.В.17 «Информационные системы в бухгалтерском учете» происходит после освоения дисциплин Б1.В.01 «Экономическая информатика», Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.	6	2		-		4	О
Тема 2	Программный комплекс «1С: Предприятие».	6	2		-		4	Т
Тема 3	Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.	10	2		4		4	Т, КПР, КР
Тема 4	Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	10	2		4		4	Т, КПР, КР
Тема 5	Учет денежных средств.	12	4		4		4	Т, КПР, КР
Тема 6	Покупки и продажи.	12	4		4		4	Т, КПР, КР
Тема 7	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	12	4		4		4	Т, КПР, КР
Тема 8	Учет производственных операций.	12	4		4		4	Т, КПР, КР

Тема 9	Учет персонала и заработной платы.	12	4		4		4	Т, КПР, КР
Тема 10	Учет НДС. Завершение периода. Регламентирован-ные отчеты.	12	4		4		4	Т, КПР, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**108**	**32**		**32**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, ак. час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.	8	2		-		6	О
Тема 2	Программный комплекс «1С: Предприятие».	8	2		-		6	Т
Тема 3	Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.	10	2		2		6	Т, КПР, КР
Тема 4	Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	8	-		2		6	Т, КПР, КР
Тема 5	Учет денежных средств.	12	2		2		8	Т, КПР, КР
Тема 6	Покупки и продажи.	12	2		2		8	Т, КПР, КР

Тема 7	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	12	2		2		8	Т, КПР, КР
Тема 8	Учет производственных операций.	12	2		2		8	Т, КПР, КР
Тема 9	Учет персонала и заработной платы.	12	2		2		8	Т, КПР, КР
Тема 10	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	10	-		2		8	Т, КПР, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**108**	**16**		**16**		**72**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), компьютерный практикум (КПР).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.

Компьютерная форма бухгалтерского учета. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ). Структура учетной информации. Информационный процесс бухгалтерского учета. Жизненный цикл ИСБУ. Технология обработки учетных данных в ИСБУ. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие».

Программный комплекс «1С: Предприятие». Технологическая платформа. Прикладные решения. Архитектура «1С: Предприятие». Типовые конфигурации «1С: Предприятие», их особенности и возможности. Режимы работы «1С: Бухгалтерия предприятия». Объекты конфигурации.

Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.

Возможности конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия». Создание информационной базы. Режимы запуска программы. Основные понятия конфигурации: константы, справочники, документы, журналы, отчеты, бухгалтерские счета, операции и проводки, бухгалтерские итоги. План счетов. Особенности организации аналитического учета.

Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.

Начальное заполнение информационной базы: ввод сведений о предприятии, о бухгалтерской и налоговой учетной политике предприятия. Настройка аналитического учета. Ввод справочной информации. Ввод начальных остатков по счетам. Основные способы регистрации хозяйственных операций. Ввод документов. Общие реквизиты документов. Ввод документов «на основании». Проведение документов. Печать документов. Поиск ранее введенных документов. Средства мониторинга целевых показателей. Стандартные отчеты.

Тема 5. Учет денежных средств.

Касса. Поступление наличных денежных средств. Расход наличных денежных средств. Расчеты с подотчетными лицами. Кассовая книга.

Банк. Банковские счета организаций. Поступление безналичных денежных средств. Списание безналичных денежных средств. Выписка банка.

Операции с валютой.

Тема 6. Покупки и продажи.

Контрагенты. Договоры, заключенные с контрагентами. Счета расчетов с контрагентами, поставляемые по умолчанию.

Оформление покупки: типовая последовательность ввода документов.

Оптовая торговля. Продажа по предварительной оплате: типовая последовательность ввода документов. Розничная торговля: виды торговых точек, поступление товаров в торговую точку, регистрация розничных продаж. Комиссионная торговля: прием товаров на комиссию, расчеты с комитентом, передача товаров на комиссию, расчеты с комиссионером.

Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.

Аналитический учет товарно-материальных ценностей. Операции с ТМЦ. Справочник «Номенклатура», счета бухгалтерского и налогового учета, подставляемые по умолчанию. Цены номенклатуры.

Поступление ТМЦ по предварительной оплате. Поступление ТМЦ через подотчетных лиц. Отпуск материалов со склада. Анализ информации о наличии и движении материалов.

Аналитический учет основных средств. Поступление оборудования от учредителей. Поступление оборудования от поставщиков. Строительство и монтаж. Постановка ОС на учет. Начисление амортизации. Выбытие ОС. Инвентаризация ОС.

Тема 8. Учет производственных операций.

Настройка учета производственных операций: настройка распределения расходов, настройка учета выпуска продукции. Особенности учета готовой продукции по плановым ценам. Спецификации.

Регистрация выпуска готовой продукции. Аналитический учет незавершенного производства. Инвентаризация незавершенного производства.

Реализация готовой продукции.

Тема 9. Учет персонала и заработной платы.

Учетная политика по персоналу. Справочник «Физические лица» и справочник «Сотрудники». Прием на работу.

Начисление заработной платы. Выплата заработной платы. Начисление налогов (взносов) с ФОТ. Отчетность по НДФЛ. Персонифицированная отчетность.

Тема 10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.

Регистрация счета фактуры поставщика. Оформление счета фактуры покупателю. Оформление счета фактуры на аванс. Ведение книги продаж. Ведение книги покупок.

Закрытие налогового периода по НДС, регламентные операции по учету НДС. Документ завершения периода. Начисление амортизации. Расчет себестоимости готовой продукции. Определение финансового результата. Расчет налога на прибыль.

Экспресс-проверка ведения учета.

Подготовка регламентированного отчета. Проверка соотношений показателей отчетов. Печать регламентированного отчета. Хранение регламентированных отчетов. Выгрузка регламентированного отчета в электронном виде.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподавание дисциплины проводится в форме лекций и практических занятий в компьютерных классах (компьютерный практикум).

В компьютерном классе студенты на каждом занятии работают над выполнением практического задания в программе «1 С: Бухгалтерия предприятия» под руководством преподавателя.

В течение семестра студенты проходят тестирование и выполняют практическую контрольную работу в программе «1 С: Бухгалтерия предприятия».

Каждый вид работы, выполняемый студентом в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.17 «Информационные системы в бухгалтерском учете» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета	Опрос (вопросы 1—10)
Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие».	Тестирование (вопросы 1—4)
Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.	Тестирование (вопросы 5—9) Результаты выполнения компьютерного практикума №1
Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	Тестирование (вопросы 10—27) Результаты выполнения компьютерного практикума №1, №2 Контрольная работа (задания 1—8)
Тема 5. Учет денежных средств.	Тестирование (вопросы 28—35) Результаты выполнения компьютерного практикума №3, 4 Контрольная работа (задания 4, 5)
Тема 6. Покупки и продажи.	Тестирование (вопросы 33—42) Результаты выполнения компьютерного практикума №5, 6, 7, 10

	Контрольная работа (задания 4—7)
Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	Тестирование (вопросы 43—53) Результаты выполнения компьютерного практикума №6, 7, 8 Контрольная работа (задание 3, 6, 7)
Тема 8. Учет производственных операций.	Тестирование (вопросы 54—57) Результаты выполнения компьютерного практикума №9 Контрольная работа (задание 8)
Тема 9. Учет персонала и заработной платы.	Тестирование (вопросы 58—63) Результаты выполнения компьютерного практикума №11 Контрольная работа (задание 9)
Тема 10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	Тестирование (вопросы 64—73) Результаты выполнения компьютерного практикума № 12 Контрольная работа (задание 10)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Основы построения информационных систем бухгалтерского учета»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Технология обработки учетных данных в ИСБУ.
9. Организация документооборота.
10. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Примерные тестовые задания по темам 2-10

Тема 2. «Программный комплекс «1С: Предприятие»»

1. Конфигурация «1С: Бухгалтерия предприятия» может быть использована для автоматизации

a. Только бухгалтерского учета.

b. Только налогового и бухгалтерского учета.

c. Только налогового, бухгалтерского учета и управленческого учета.

d. Только налогового, бухгалтерского, управленческого учета, а также учета по международным стандартам.

e. Любых видов учета.

2. В чем состоит принципиальное отличие сетевой версии программы «1С: Бухгалтерия предприятия» от локальных (несетевых) версий?

a. Сетевая версия программы реализует сеть разнообразных функций: поведению учета, финансовому анализу, расчету заработной платы, кадровому учету и оперативному учету.

b. Сетевая версия предназначена для работы в среде локальной вычислительной сети, в то время как локальная версия в условиях сети неработоспособна.

c. Сетевая версия обеспечивает многопользовательский режим работы с единой информационной базой в среде локальной вычислительной сети.

d. Сетевая версия - такая версия программы, которая распространяется через дилерскую сеть фирмы «1С».

e. Сетевая версия программы дает право на бесплатное подключение к сети «Интернет»

3. Что такое многопользовательский (разделенный) режим работы?

a. Режим, при котором с одной информационной базой работает одновременно несколько пользователей.

b. Режим, при котором один пользователь может работать с несколькими информационными базами.

c. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций в одном плане счетов.

d. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций с использованием одного или нескольких планов счетов.

4. Что такое режим конфигурирования?

a. Режим настройки программы под реальную техническую конфигурацию компьютера.

b. Режим настройки программы на технические особенности работы в среде локальной вычислительной сети.

c. Режим настройки и развития функционального наполнения бухгалтерской программы.

d. Режим согласования работы бухгалтерской программы с другими приложениями Windows.

Тема 3. «Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета»

5. В программе «1С: Бухгалтерия» для ведения бухгалтерского и налогового учета

a.Всегда используется два плана счетов – бухгалтерский и налоговый.

b.Всегда используется единый план счетов для бухгалтерского и налогового учета.

c.В организациях, применяющих особые режимы налогообложения, используются два плана счетов – бухгалтерский и налоговый, в организациях, не применяющих особые режимы налогообложения, используется единый план счетов.

6. В плане счетов программы «1С: Бухгалтерия» для счетов предусмотрены признаки

a. Активный и пассивный

b. Активный, пассивный и активно-пассивный

c. Активный, пассивный, активно-пассивный и закрываемый (с нулевым сальдо)

d. Активный, пассивный, контрактивный, контрпассивный

7. Новый счет может быть введен в плане счетов

a. Только в режиме «1С: Предприятие»

b. Только в режиме «1С: Конфигуратор»

c. Как в режиме «1С: Предприятие», так и режиме «1С: Конфигуратор»

8. В программе «1С: Бухгалтерия» по каждому счету может вестись аналитический учет с использованием

a. Только одного вида субконто.

b. Не более трех видов субконто.

c. Не более пяти видов субконто.

d. Неограниченного числа субконто.

9. Может ли один и тот же вид субконто использоваться на различных счетах (субсчетах) бухгалтерского учета?

a. Может без ограничений.

b. Может не более трех.

c. Может не более пяти.

d. Может только в разных планах счетов.

e. Не может.

Тема 4. «Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты»

10. В программе «1С: Бухгалтерия» в форме ввода сведений об организации устанавливаются следующие параметры

a. Полное наименование организации.

b. Сокращенное наименование организации.

c. ИНН.

d. Все перечисленное.

11. В программе «1С: Бухгалтерия» в форме Настройка параметров учета устанавливаются следующие параметры

a. Полное наименование организации.

b. Сокращенное наименование организации.

c. Применяемые системы налогообложения.

d. Ничего из перечисленного.

e. Все перечисленное.

12. Справочники предназначены для

a. Хранения информации о движении объектов учета

b. Хранении информации о совершенных хозяйственных операциях

c. Хранении информации об объектах учета

d. Для накопления информации о наличии и движении средств

e. Ничего из перечисленного

13. На каком этапе учетной работы допускается ввод информации в справочники?

a. Только предварительно, до начала ввода операций, проводок, документов, использующих информацию этих справочников.

b. Только непосредственно во время ввода операций, проводок, документов, использующих информацию этих справочников.

c. Как до ввода операций, так и во время ввода операций, проводок и документов, использующих информацию этих: справочников.

d. Справочники обязательно должны заполняться предварительно, кроме тех случаев, когда они используются документами, специально предназначенными для ввода информации в справочники.

14. Каков порядок ввода входящих остатков на счетах, имеющих субсчета?

a. Сначала вводится общий итог по счету, затем вводятся итоги по каждому из субсчетов.

b. Сначала вводятся итоги по каждому из субсчетов, затем вводится общий итог по счету.

c. Вводятся итоги по каждому из субсчетов, общий остаток счета не вводится.

d. Можно выбрать любой из способов, указанных в ответах 1 и 2.

e. При помощи специальной функции программы: "Ввод входящих остатков".

15. Для каких целей предназначен объект программы "Документ"?

a. Исключительно для ввода исходной информации, на основании которой автоматически формируются бухгалтерские проводки.

b. Только для формирования печатных форм первичных документов на основе ранее введенных данных учета.

c. Только для печати бланков первичных и отчетных документов без использования учетных данных бухгалтерской системы.

d. Для ввода исходной информации, на основании которой, в зависимости от настройки документа, автоматически формируются операции, бухгалтерские проводки, печатные формы документов.

16. Для каких целей служит Журнал документов?

a. Для отображения списка документов, введенных в систему.

b. Для ввода новых документов.

c. Для обращения к ранее введенным документам.

d. Для всех вышеперечисленных целей.

17. Основным способом ведения учета в программе «1С: Бухгалтерия» является

a. Регистрация фактов хозяйственной деятельности с помощью документов.

b. Сканирование первичных документов, оформляемых на бумажном носителе.

c. Автоматический ввод электронных документов из внутренней системы. электронного документооборота.

18. Для какой цели предназначен режим "Ввод на основании"?

a. Для автоматического ввода проводок в журнал на основании ранее введенного документа.

b. Для ввода нового документа путем копирования информации из документа другого вида.

c. Для ввода нового документа путем копирования информации из нескольких документов другого вида.

d. Для целей, указанных в ответах 1 и 2.

e. Для целей, указанных в ответах 2 и 3.

19. В программе «1С: Бухгалтерия» запрещается использовать в проводках счета

a. У которых есть субсчета.

b. По которым ведется аналитический учет по субконто.

c. По которым ведется учет в иностранной валюте.

d. По которым ведется налоговый учет.

20. Какова взаимосвязь объектов программы "Операция" и "Проводка"?

a. Эти понятия независимы. Отдельно вводятся операции и отдельно вводятся проводки.

b. Ввод новой операции требует обязательного ввода хотя бы одной проводки.

c. Проводки всегда принадлежат какой-либо операции (документу), хотя операция (документ) могут и не содержать проводок.

d. Операция никогда не может содержать проводок, поскольку проводки содержатся в журнале проводок, а операции – в журнале операций.

21. К чему приведет попытка повторно пометить на удаление объект, который уже помечен на удаление?

a. К физическому удалению объекта.

b. Ничего не изменится, объект останется помеченным на удаление, как и прежде.

c. Объект будет дважды помечен, как удаленный, что потребует дважды отменять пометку на удаление в случае отказа от намерения удалить объект.

d. Снимется пометка на удаление, но только после подтверждения пользователем правомерности такого действия.

e. Снимется пометка на удаление без подтверждения пользователем правомерности такого действия.

22. Что представляет собой режим контроля ссылочной целостности?

a. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности ввода корреспонденции счетов в проводках.

b. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности ввода новых данных в подчиненные справочники, запрещая ввод элементов, для которых не задан элемент-владелец.

c. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности удаления информации из базы данных, запрещая удаление тех данных, которые используются другими объектами конфигурации.

d. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль правомерности ссылок пользователя на информацию базы данных в соответствии с установленными для него правами доступа.

23. Можно ли восстановить документ, помеченный пользователем на удаление?

a. Можно, но только в режиме конфигурирования.

b. Можно, как в режиме конфигурирования, так и в режиме ведения бухгалтерского учета.

c. Можно непосредственно в режиме ведения бухгалтерского учета.

d. Можно, но только при выполнении операции контроля ссылочной целостности.

e. Нельзя.

24. Если при формировании стандартного отчета программы «1С: Бухгалтерия» не указать организацию

a. Отчет не может быть сформирован.

b. Отчет будет сформирован по учетным данным всех организаций информационной базы.

c. Отчет будет сформирован по учетным данным организации, отмеченной в настройке программы «Использовать как основную».

d. Такое возможно только в том случае, если в информационной базе ведется учет только для одной организации.

25. «Монитор руководителя» в программе «1С: Бухгалтерия» отображает

a. Остатки денежных средств.

b. Состояние расчетов.

c. Динамику продаж.

d. Все перечисленное.

e. Ничего из перечисленного.

26. Какая информация отражается в стандартном отчете "Анализ счета"?

a. Остатки счета на начало и на конец периода.

b. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период.

c. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период, а также обороты данного счета с другими счетами в разрезе субконто.

d. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период, детализированные по датам, а также обороты данного счета с другими счетами в разрезе субконто.

27. Какая информация отражается в стандартном отчете "Карточка счета"?

a. Все проводки по выбранному счету за указанный период.

b. Все проводки по выбранным счету и субконто за указанный период.

c. Остатки счета на начало и конец периода, обороты счета за период и остатки после каждой проводки.

d. Остатки счета в разрезе субконто на начало и конец периода, обороты за период и остатки после каждой проводки.

e. Отчет содержит информацию, указанную в ответах 1, 2 и 3.

Тема 5 «Учет денежных средств»

28. В типовой конфигурации строки «Кассовой книги» формируются на основании

a. Введенных в информационную базу документов Приходный кассовый ордер и Расходный кассовый ордер.

b. Проведенных документов Приходный кассовый ордер и Расходный кассовый

ордер.

c. Ручных проводок по счету 50 «Касса».

d. Первого и второго.

e. Второго и третьего.

29. В типовой конфигурации аналитический учет на счете 51 «Расчетные счета»

a. Не ведется.

b. Ведется в разрезе одного субконто вида «Банковские счета».

c. Ведется в разрезе одного субконто вида «Статьи движения денежных средств».

d. Ведется в разрезе двух субконто вида «Банковские счета» и «Статьи движения денежных средств».

e. Ведется в разрезе трех субконто вида «Банковские счета», «Статьи движения денежных средств» и «Документы расчетов с контрагентами».

30. Справочник «Банковские счета»

a. Не подчинен никаким другим справочникам.

b. Подчинен одному справочнику «Организации».

c. Подчинен одному справочнику «Контрагенты».

d. Подчинен двум справочникам «Контрагенты» и «Организации».

31. В типовой конфигурации операция получения наличных денежных средств из банка регистрируется при помощи документа

a. Платежное поручение.

b. Выписка банка.

c. Расходный кассовый ордер.

d. Приходный кассовый ордер.

e. Кассовая книга.

32. В типовой конфигурации «Кассовая книга» представляет собой объект типа

a. Документ.

b. Отчет.

c. Обработка.

d. Журнал.

e. Регистр накопления.

Тема 6. «Покупки и продажи»

33. Документ «Списание с расчетного счета»

a. Никогда не формирует проводки.

b. Всегда формирует проводки.

c. Формирует проводки, если установлен признак наличия выписки банка.

d. Формирует проводки, если установлен признак наличия платежного поручения.

34. Документ «Поступление на расчетный счет»

a. Не формирует проводок

b. Всегда формирует проводки

c. Формирует проводку, если установлен признак наличия выписки банка

35. Бухгалтерские проводки по операциям по расчетному счету формируются документом

a. Банковская выписка

b. Платежное поручение

c. Платежное требование

d. Счет на оплату поставщика

e. Всеми перечисленными

36. В программе «1С: Бухгалтерия» сведения о покупателях хранятся

a. В справочнике «Покупатели».

b. В справочнике «Контрагенты».

c. В Досье контрагента.

d. В справочнике «Организации».

37. Состав реквизитов в справочнике «Контрагенты»

a. Фиксирован

b. Изменяется в зависимости от вида контрагента

c. Изменяется в зависимости от страны регистрации

d. Изменяется в зависимости от вида контрагента и страны регистрации

38. В программе «1С: Бухгалтерия» справочник «Договоры контрагентов»

a. Подчинен справочнику «Контрагенты».

b. Подчинен справочнику «Номенклатура».

c. Подчинен справочнику «Номенклатура» и «Контрагенты».

d. Не подчинен никаким другим справочникам.

39. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Корректировка долга» производит корректировку задолженности

a. Только в рублях.

b. В любой валюте, выбранной в документе.

c. Либо в валюте взаиморасчетов, определенной в договоре с контрагентом, либо в валюте регламентированного учета.

d. Только в той валюте, которая определена как валюта взаиморасчетов по договору с контрагентом.

e. Только в той валюте, которая определена как валюте регламентированного учета при настройке параметров учета.

40. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Поступление (акт, накладная)» предназначен для отражения операций

a. Только по поступлению товаров и услуг.

b. Только по поступлению товаров и оборудования.

c. По поступлению товаров и услуг, оборудования и объектов строительства.

d. По поступлению товаров и услуг, оборудования и ценных бумаг.

e. По поступлению товаров и услуг, оборудования, ценных бумаг и нематериальных активов.

41. Документ типовой конфигурации «Счет на оплату покупателю»

a. Выполняет резервирование товара, регистрируя движения в соответствующем регистре накопления.

b. Устанавливает цены товаров, регистрируя движения в соответствующем регистре сведений.

c. Отражает операцию выписки счета в системе бухгалтерского учета, регистрируя движения в соответствующем регистре бухгалтерии.

d. Не регистрирует движений ни в каких регистрах.

42. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Реализация (акт, накладная)» может являться основанием для ввода документов

a. «Поступление на расчетный счет» и «Поступление наличных».

b. «Счет фактура выданный».

c. «Счет на оплату покупателю».

d. «Всех перечисленных».

e. «Первых двух».

Тема 7. «Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств»

43. В программе «1С: Бухгалтерия» информация о товарах и материалах хранится

a. В справочнике «Склады».

b. В справочнике «Номенклатурные группы».

c. В справочнике «Номенклатура».

d. В справочнике «Основные средства».

44. В программе «1С: Бухгалтерия» цены номенклатуры могут быть определены

a. По номенклатурным позициям.

b. По номенклатурным позициям и датам.

c. По номенклатурным позициям, датам и типам цен.

d. По номенклатурным позициям, датам, типам цен и поставщикам.

45. В программе «1С: Бухгалтерия» справочник «Номенклатура»

a. Имеет линейную структуру.

b. Имеет двухуровневую иерархическую структуру.

c. Имеет пятиуровневую иерархическую структуру.

d. Имеет многоуровневую (с неограниченным количеством уровней) иерархическую структуру.

46. В программе «1С: Бухгалтерия» счета учета номенклатуры могут быть установлены

a. Для номенклатурных групп, для организаций, для номенклатурных позиций, складов и типов складов.

b. Для конкретных номенклатурных позиций, складов и типов складов.

c. Для организаций, номенклатурных позиций, складов и типов складов.

d. Для видов номенклатуры, для организаций, номенклатурных позиций, складов и типов складов.

47. В программе «1С: Бухгалтерия» факт отпуска материалов со склада и передачи материалов для производственных, хозяйственных и иных нужд оформляется

a. Документом «Отчет производства за смену».

b. Документом «Перемещение товаров».

c. Документом «Требование-накладная».

d. Документом «Реализация (акт, накладная)».

48. В программе «1С: Бухгалтерия» в справочнике «Основные средства» хранится

a. Наименование основного средства.

b. Стоимость основного средства.

c. Срок полезного использования.

d. Способ начисления амортизации.

e. Все перечисленное.

49. В программе «1С: Бухгалтерия» оборудование, поступившее от поставщика, охраняется в справочнике

a. «Нематериальные активы».

b. «Основные средства».

c. «Номенклатура».

d. «Номенклатурные группы».

50. В типовой настройке плана счетов на счете 01 «Основные средства» аналитический учет ведется

a. По виду субконто «Основные средства».

b. По виду субконто «Номенклатура».

c. По видам субконто «Основные средства» и «Подразделения».

d. По видам субконто «Номенклатура» и «Подразделения».

e. По видам субконто «Основные средства» и «Материально-ответственное лицо».

51. Каким документом необходимо отразить в программе приобретение основного средства, не требующего монтажа

a. «Поступление ОС» с видом операции Оборудование

b. «Поступление товаров и услуг» с видом операции Оборудование

c. «Поступление товаров и услуг» с видом операции Объекты строительства

52. Каким документом необходимо отразить в программе выбытие ОС ввиду его реализации

a. Выбытие ОС

b. Реализация товаров и услуг

c. Передача ОС

53. Где в программе задаются счета отнесения затрат по амортизации объектов ОС

a. В справочнике Основные средства

b. В справочнике Способы отражения расходов по амортизации

c. В регистре сведений Учетная политика организаций

Тема 8. «Учет производственных операций»

54. В программе «1С: Бухгалтерия» устанавливается, что в ней ведется учет производственных операций

a. В настройке параметров учета.

b. В настройке учетной политики организации.

c. В настройке функциональности программы.

d. В персональных настройках программы.

55. В программе «1С: Бухгалтерия» учет выпуска готовой продукции в течение отчетного периода осуществляется

a. По договорным ценам.

b. По плановым ценам.

c. По фактической стоимости.

d. Любым из перечисленных способов.

e. Первым и вторым способом.

56. В программе «1С: Бухгалтерия» объектами аналитического учета затрат на производство являются

a. Статьи затрат.

b. Номенклатурные группы.

c. Производственные подразделения.

d. Статьи затрат и Номенклатурные группы.

e. Статьи затрат, Номенклатурные группы и Производственные подразделения.

57. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Отчет производства за смену» выполняет отражение операций

a. По выпуску готовой продукции.

b. По списанию материалов в производство.

c. По оказанию услуг сторонним заказчикам.

d. Всех вышеперечисленных.

e. Первых двух.

Тема 9. «Учет персонала и заработной платы»

58. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Прием на работу» при проведении

a. Формирует проводки для целей бухгалтерского учета.

b. Формирует проводки для целей налогового учета (по налогу на прибыль).

c. Формирует проводки для целей налогового учета (по налогу на доходы физических лиц).

d. Формирует проводки для целей бухгалтерского учета и в части отражения налога на доходы физических лиц, и в части отражения налога на доходы физических лице формирует никаких проводок.

59. В программе «1С: Бухгалтерия» на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

a. Аналитический учет по сотрудникам не ведется никогда.

b. Аналитический учет по сотрудникам ведется всегда.

c. Аналитический учет по сотрудникам может быть включен или выключен в настройке параметров учета.

d. Аналитический учет по сотрудникам может быть включен или выключен в форме настройки учета зарплаты.

60. В программе «1С: Бухгалтерия» первоначальные сведения о кадрах организации вводятся

a. Документом «Прием на работу».

b. Документом «Ввод начальных остатков по учету кадров».

c. Ручной операцией.

d. В справочник «Сотрудники».

61. В программе «1С: Бухгалтерия» выплата заработной платы по платежной ведомости отражается в учете

a. Документом «Ведомости в кассу».

b. Документом «Выдача наличных».

c. Документом «Выдача денежных документов».

d. Документом «Выплата зарплаты расходными ордерами».

62. В документе «Начисление зарплаты работникам организации» в поле Месяц начисления устанавливается

a. Последнее число месяца, за который производится начисление.

b. Первое число месяца, за который производится начисление.

c. Месяц, за который производится начисление.

63. В состав типовой конфигурации входит

a. Специализированная подсистема учета зарплаты.

b. Специализированная подсистема учета кадров.

c. Специализированная подсистема учета зарплаты и кадров.

d. Специализированная подсистема управления персоналом.

Тема 10. «Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты»

64. В программе «1С: Бухгалтерия» отражение начисления НДС может быть выполнено

a. Документом «Отражение начисления НДС».

b. Документом «Реализация (акт, накладная)».

c. Документом «Оказание услуг».

d. Первыми двумя документами.

e. Всеми перечисленными документами.

65. В программе «1С: Бухгалтерия» при проведении документа «Счет фактура полученный» на аванс

a. Проводки не формируются.

b. Формируется проводка по начислению суммы НДС к уплате в бюджет.

c. Формируется проводка по вычету суммы НДС.

d. Формируется проводка по восстановлению суммы НДС.

66. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Счет фактура полученный» может быть создан автоматически из

a. Документа «Отчет о розничных продажах».

b. Документа «ГТД по импорту».

c. Документа «Отчет комитенту».

d. Из всех перечисленных документов.

e. Ни из одного из перечисленных документов.

67. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Счет фактура выданный» может быть создан автоматически из

a. Документа «Отчет комиссионера (агента) о продажах».

b. Документа «Отчет комитенту».

c. Документа «Отчет о розничных продажах».

d. Из всех перечисленных документов.

e. Из первых двух документов.

68. В программе «1С: Бухгалтерия» фактическая стоимость выпущенной продукции рассчитывается

a. Документом «Отчет производства за смену».

b. Документом «Инвентаризация незавершенного производства».

c. Документом «Передача продукции заказчику».

d. Документом «Оказание производственных услуг».

e. Регламентной операцией в рамках «Закрытия месяца».

69. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентным операциям закрытия месяца относятся

a. Амортизация и износ основных средств.

b. Расчет налога на имущество.

c. Расчет транспортного налога.

d. Все перечисленные.

e. Первые два.

70. Каким документом в программе выполняются регламентные операции налогового учета (расчет налога на прибыль)

a. «Регламентные операции налогового учета»

b. «Закрытие месяца»

c. «Установка порядка закрытия подразделений»

71. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентированным отчетам относятся

a. Декларация по НДС.

b. Декларация по налогу на имущество.

c. Декларация по транспортному налогу.

d. Все перечисленные.

e. Ничего из перечисленного.

72. Что входит в понятие «Регламентированных отчетов»?

a. Средства формирования налоговых и бухгалтерских отчетов, входящие в

комплект поставки программы 1С: Бухгалтерия предприятияи ежеквартально обновляемые фирмой «1С».

b. Все стандартные отчеты, встроенные в типовую конфигурацию.

c. Любые отчеты, формируемые пользователем в конце отчетного периода.

d. Любые отчеты, формируемые пользователем в программе 1С: Бухгалтерия предприятия.

73. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентированной отчетности относятся

a. Главная книга.

b. Шахматная ведомость.

c. Налоговые декларации.

d. Все перечисленные.

e. Указанные в ответах 1 и 2.

Примерный вариант контрольной работы по темам 4-10

1. В программе «1С: Бухгалтерия предприятия» создать новую базу данных «Контрольная работа».

Ввести информацию о предприятии:

ООО «Старт». Банковские реквизиты: р/с 40712345678987456321 в Сбербанке.

(Загрузить информацию о четырех московских банках и пользоваться этой информацией здесь и далее).

Подразделения – Администрация и Производство.

Руководитель предприятия – Иванов; гл. бухгалтер – Петров.

Метод учета стоимости МПЗ – «по средней», метод учета НДС – «по отгрузке».

Учредитель – ООО «Альфа».

2.Размер уставного капитала – 100 тыс. руб., на конец прошлого месяца на счету фирмы было 100 тыс. руб.

3. Предприятие производит продукцию двух видов: Продукция 1 и Продукция 2.

— Продукция 1: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 1000 руб., отпускная цена – 1500 руб.

— Продукция 2: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 800 руб., отпускная цена – 1600 руб.

Для изготовления продукции используются следующие материалы:

— Материал 1: ед. измерения – куб. метры, цена – 500 руб.

— Материал 2: ед. измерения – метры, цена – 50 руб.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

4. Выписан счет №1 покупателю ЗАО «Полет» на 10 шт. Продукции 1 и 10 шт. Продукции 2.

Покупатель счет оплатил. Поступление денег на наш счет подтверждено выпиской №23 из банка. С суммы предоплаты начислен НДС.

5. Получен счет от поставщика материалов ООО «Бета» на сумму 50 тыс. руб., платежное поручение №1 направлено в банк.

Получен счет от ООО «Формоза» на сумму 25 тыс. руб. за компьютер, платежное поручение №2 направлено в банк.

Из банка получена выписка, подтверждающая списание денег с р/счета.

6. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступило

— Материала 1 – 10 куб. м;

— Материала 2 – 900 м.

Материалы оприходованы на складе.

7. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступил компьютер. Компьютер введен в эксплуатацию.

8. Половина материалов передана в производство.

На склад передана готовая продукция:

— Продукция 1 – 15 шт.

— Продукция 2 – 15 шт.

Покупателю отгружена оплаченная продукция. Выписан счет фактура.

9. Начислена заработная плата за месяц.

10. Закрыт отчетный период.

Сформирована оборотно-сальдовая ведомость за месяц.

Сформирован бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках за истекший месяц.

Примерное содержание компьютерного практикума

Практикум 1. Подготовка к ведению учета (Тема 3, Тема 4)

1. В программе «1С: Бухгалтерия предприятия» создать новую базу данных.
2. Внести сведения об организации ООО «ЭПОС» в справочник «Организации».
3. Внести информацию об ответственных лицах организации.
4. Внести информацию о структуре организации в справочники «Подразделения организаций» и «Склады».
5. Внести данные в формы «Настройка параметров учета» и «Учетная политика организаций».

Практикум 2. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты. Формирование уставного капитала (Тема 4)

1. В справочник «Контрагенты» внести информацию об юридических лицах – учредителях организации.

2. В справочник «Контрагенты» внести информацию о физических лицах – учредителях организации.

3. Согласно учредительным документам уставный капитал ООО «ЭПОС» составляет 1 000 000 руб.

Доли участников распределены следующим образом:

НПО «Боровик» — 500 000 руб.

ООО «Топ-инвест» — 300 000 руб.

Иванов Иван Иванович — 200 000 руб.

Данный факт отразить в бухгалтерском учете созданного предприятия.

4. Получить информацию о состоянии счетов бухгалтерского учета:

- Оборотно – сальдовую ведомость;
- Оборотно – сальдовую ведомость по счету 80 в разрезе контрагентов;
- Оборотно – сальдовую ведомость по счету 75 в разрезе контрагентов.

Практикум 3. Учет кассовых операций (Тема 5)

1. Заполнить справочник «Статьи движения денежных средств».

2. В кассу ООО «ЭПОС» от учредителя Иванова И.И. поступил взнос в размере 200 000 руб.

Оформить Приходный кассовый ордер.

3. Работник организации командирован на 5 дней в другой город РФ для заключения договора. Перед командировкой работнику был выдан аванс в размере 10 000 руб. Оформить Расходный кассовый ордер.

4. Внести Лимит остатка кассы в сумме 50000 рублей.

5. Оформить Расходный кассовый ордер на выдачу всех наличных денежных средств из кассы организации сверх лимита для сдачи их в банк для зачисления на расчетный счет организации.

6. Оформить отчет «Кассовая книга» за текущий день.

Практикум 4. Банковские операции (Тема 5)

1. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от НПО «Боровик» на сумму 500 000 рублей (платежное поручение

№23 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.

2. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от АО «Топ-Инвест» на сумму 300 000 рублей (платежное поручение №98 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.

3. Просмотреть проводки, сформированные в Журнале операций. Получить Оборотно-сальдовую ведомость.

Практикум 5. Расчеты с поставщиками и покупателями (Тема 6)

1. Заполнить справочник Счета учета расчетов с контрагентами.

2. Организация ООО «ЭПОС» заключила с заводом «Фрезер» договор №ДП-03 от хх.хх.хххх на поставку производственного оборудования. В рамках договора №ДП-03 заводу «Фрезер» перечислена сумма 120 000 руб., включая НДС 18%, в качестве оплаты производственного оборудования «Станок сверлильный СДС−1» в количестве 1 шт.

2.1 Внести в справочник «Контрагенты» сведения о поставщике.

2.2 Внести информацию о договоре – основании расчетов с поставщиком.

2.3 Оформить платежное поручение №1 на перечисление денежных средств поставщику.

2.4 Отразить списание денежных средств с расчетного счета по платежному поручению №1.

3. Организация (ООО «ЭПОС») заключила с ООО «Атлант» договор № ПМ-Б 15/2 от хх.хх.хххх на поставку материалов.

3.1 В рамках договора ООО «Атлант» перечислена сумма 72 000, включая НДС 18%, в качестве оплаты за материалы.

3.2 Отразить в бухгалтерском учете факт оплаты поставщику аналогично предыдущему заданию. Просмотреть проводки, сформированные документом Списание с расчетного счета.

4. Получить Оборотно-сальдовую ведомость, ОСВ по счету 60, ОСВ по счету 51

5. Согласного договору №2-ПК от хх.хх.хххх на расчетный счет организации ООО «ЭПОС» получена предоплата от АО «Топ-Инвест» в счет предстоящей поставки офисной мебели. Факт предоплаты в сумме 200 600 рублей, включая НДС, подтвержден выпиской с банковского счета от сегодняшнего числа с приложением платежного поручения №44.

5.1 Внести информацию о договоре – основании расчетов с покупателем.

5.2 Отразить поступление денежных средств на расчетный счет.

5.3 Оформить счет фактуру на аванс.

Практикум 6. Покупка. Поступление ТМЦ (Тема 6, Тема 7).

1. Сегодня в рамках договора № ПМ-Б 15/2 от ООО «Атлант» на склад материалов в сопровождении товарно-транспортной накладной №72 и счета фактуры №72 поступила партия материалов на сумму 72 000 рублей, включая НДС 18%:

Наименование	Ед. измерения	Колич.	Цена	Сумма
Плита ДСП 1,2*1,2	Шт.	150	20,66	3 099
Плита ДСП 1,0*0,6	Шт.	400	13,19	5 276
Брус осиновый	Куб. м.	2	3 000,00	6 000
Шпон дубовый 1200 мм	М	200	100,00	20 000
Шпон орех 1000 мм	М	500	75,25	37 625
Всего				72 000
В том числе НДС				10983,05

Отразить этот факт в бухгалтерском учете.

2. С расчетного счета получены денежные средства в общей сумме 9000 руб. Отразить эту операцию в учете.

3. Водителем-экспедитором Крохиным Д.Ю. в кассе предприятия получены под отчет наличные в размере 9000 руб. на приобретение материальных ценностей в мелкооптовом магазине при предприятии ГУП «Маяк».

4. В тот же день приобретены следующие материальные ценности на сумму 8850 руб.

Наименование	Количество	Цена (руб.)
Морилка темная спиртовая	100 л	29,50
Лак ЛМП	100 л	59,00

Приобретенные материальные ценности в полном объеме доставлены на склад материалов №1, где приняты и оприходованы. В бухгалтерию Крохиным Д.Ю. представлен авансовый отчет. Документ-подтверждение — товарный чек №2412. Отчет утвержден в сумме 8850 руб.

5. Остаток денег возвращен в кассу.

Практикум 7. Поступление оборудования (Тема6, Тема 7).

1. Сегодня в соответствии с договором №ДП-03 с завода «Фрезер» в сопровождении товарно-транспортной накладной № 81 и счета-фактуры №81 на общий склад поступило производственное оборудование для столярного цеха: универсальный станок СДУ–1 в количестве 1 шт., стоимостью 120 000 рублей, в том числе НДС 18%.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

2. Учредителями Петровым П.П. и Сидоровым С.С. в качестве вклада в УК внесено основное средство «Станок сверлильный СДС-11» по согласованной стоимости 100 000 руб. Оборудование помещено на Общий склад.

Стоимость станка распределена между двумя учредителями в соответствии с их задолженностью по вкладам в УК.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 8. Учет дополнительных расходов. Принятие к учету ОС (Тема 7).

1. За наладку станка СДУ-1 было дополнительно перечислено заводу «Фрезер» 12 000 рублей, вкл. НДС 18% (Счет на оплату №347). Работы были выполнены, акт о выполнении работ №1 подписан (Счет-фактура №82). Отразить эти факты в бухгалтерском учете.

2. За транспортировку оборудования (станки «БСЗВ–5» и пилорама «Галактика–3») поставщику ЗАО «Процесс» было дополнительно перечислено 9000 рублей, включая НДС 18%. Счет на оплату №53, счет-фактура №303. Отразить этот факт в бухгалтерском учете.

3. Сегодня универсальный станок СДУ–1 по акту №1 по форме ОС-1 передан в эксплуатацию в производственный цех. Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 9. Выпуск продукции (Тема 7)

3. Внести в справочник «Номенклатура» (по подгруппам) перечень всех изделий, выпускаемых предприятием «ЭПОС». Ставка НДС — 18%.

4. Установить цены на продукцию предприятия.

Наименование	Плановая себестоимость	Основная цена продажи	Цена для постоянных покупателей
Стол «Директорский»	1900	2500	Предусмотрена скидка — 5%
Стол «Клерк»	1500	2000	Предусмотрена скидка — 5%

3. В столярный цех по требованию-накладной №3 со склада материалов №1 были затребованы материалы на производство столов письменных.

№	Наименование	Количество	Единица измерения
1	Брус осиновый	0,50	Куб. м
2	Плита ДСП 1.2*1.2	200	Шт.
3	Шпон орех 1200 мм	350	м

Отразить факт передачи материалов в производство.

5. На слад готовой продукции по накладной №1 передана из производства готовая мебель.

№	Наименование продукции	Количество
1	Стол «Директорский»	10
2	Стол «Клерк»	20

Практикум 10. Реализация готовой продукции (Тема 6)

1. Организация ООО «ЭПОС» заключила с покупателем ООО «Парус» договор № ДП-5 на поставку следующей продукции:

Стол «Директорский» — 10 шт.

Стол «Клерк» — 20 шт.

В рамках договора был выписан Счет на оплату №1 на сумму 88 500, включая НДС.

2. Покупатель ООО «Парус» полностью перечислил оплату по Счету №1 на расчетный счет нашей организации. Платежное поручение №78 от xx.xx.xxxx.

3. По факту предоплаты, поступившей от ООО «Парус», был выписан Счет-фактура на аванс.

4. Покупателю ООО «Парус» полностью была отгружена продукция по Счету №1. По факту отгрузки выписаны накладная ТОРГ-12 и Счет-фактура.

Практикум 11. Прием на работу в организацию, расчет заработной платы (Тема 9).

1. Заполнить справочник «Способы отражения зарплаты в учете».

2. Заполнить регистр «Учетная политика по персоналу».

3. Внести в справочник «Физические лица» информацию о работниках организации.

4. С помощью документа «Прием на работу в организацию», оформить приказ о приеме на работу Смирнова А.Р. (Главным бухгалтером), Крохина А.В. (Экспедитором). Основной вид начисления — Оклад по дням.

5. Заполнить документ «Начисление зарплаты работникам». Просмотреть проводки по начислению заработной платы в журнале операций.

6. Получить отчет «Расчетные листки».

7. Получить информацию по подразделениям в отчете «Расчетная ведомость (произвольная форма)».

8. Заполнить документ «Начисление налогов (взносов) с ФОТ». Просмотреть проводки по начислению налогов с ФОТ в журнале операций.

9. Сформировать отчет «Оборотно-сальдовая ведомость по счету» 70.

10. Оформить и провести документ «Ведомость на выплату зарплаты».

11. На основании проведенного документа «Ведомость на выплату зарплаты» оформить «Расходный кассовый ордер».

Практикум 12. Закрытие месяца, получение регламентированных отчетов (Тема 10).

1. Установить порядок подразделений для закрытия счетов.

2. Задать методы распределения косвенных расходов организаций.

3. Выполнить Закрытие месяца.

4. Получить отчет о выполнении операций закрытия месяца. Получить Справку-расчет «Калькуляция себестоимости». Получить справку-расчет «Расчет налога на прибыль».

5. Сформировать бухгалтерский баланс за отчетный период.

6. Сформировать Отчет о прибылях и убытках за отчетный период

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

– соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;

– проверки качества теоретических знаний по дисциплине;

– проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;

– проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Каждый вид работы, выполняемый обучающимся в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

Виды работы	Количество баллов	
	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Выполнение практических заданий в течение семестра	30	60
Контрольная работа	5	10
Тестирование	5	10
Всего	41	80
Зачет с оценкой	11	20
Всего по дисциплине (модулю)	51	100

В течение семестра студент под руководством преподавателя выполняет двенадцать практических работ. После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Критерии оценивания практической работы

Качество выполнения практической работы	Оценка по 5-ти балльной шкале
Работа выполнена полностью, без замечаний. На все вопросы даны правильные и точные ответы.	5
Работа выполнена полностью, с несущественными недочетами. Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно.	4
Работа выполнена с существенными замечаниями. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно.	3
Работа выполнена не полностью, с существенными замечаниями. Обучающийся не отвечает до конца ни на один вопрос, путается в основных базовых понятиях.	0—2 (работа не засчитана)

Для допуска к промежуточной аттестации за выполнение практических заданий студент должен набрать не менее 30 баллов.

На последнем занятии студент выполняет практическую контрольную работу с использованием программы «1С: Бухгалтерия предприятия».

Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа состоит из десяти практических заданий.

Выполнение не менее 85% объема заданий контрольной работы без замечаний оценивается в 9—10 баллов.

Выполнение не менее 70 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний) оценивается в 7—8 баллов.

Выполнение не менее 50 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие замечаний) оценивается в 5—6 баллов.

Контрольная работа считается успешно выполненной, если студент набрал не менее 5 баллов.

Критерии оценивания тестирования

Количество набранных по итогам теста баллов соответствует проценту правильных ответов. Тест считается пройденным, если студент правильно ответил на 50% вопросов.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и решение практической задачи на компьютере.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Индикатор	Компонент освоения компетенции	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.4 Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями	УК ОС - 9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Знает основные понятия системы «1С: Предприятие», свойств отдельных объектов метаданных и принципы построения компьютерного плана счетов. Умеет заполнять информационную базу исходной информацией. Отражает текущие хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»
ПКс ОС II-5.1.3 Применяет приемы ресурсно-временного планирования и проектов для разработки и мониторинга бюджетов, использует для решения задач управления проектами, планирования ресурсов предприятия, организации и ведения бухгалтерского учета специализированные информационные системы	ПКс ОС II-5.1. Способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения	Знает основы построения информационных систем бухгалтерского учета и технологии компьютерного ведения бухгалтерского учета средствами конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия»; Отражает хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета и обобщает учетные данные. Формирует внутреннюю и регламентированную отчетность в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

9. Программный комплекс «1С: Предприятие». Технологическая платформа. Прикладные решения.

10. Типовые конфигурации «1С: Предприятие».

11. Архитектура «1С: Предприятие».

12. Возможности конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия».

13. Режимы работы «1С: Бухгалтерия предприятия».

14. Объекты конфигурации.

15. Создание новых информационных баз.

16. План счетов.

17. Организация аналитического учета.

18. Первоначальная настройка программы.

19. Ввод бухгалтерских операций и проводок.

20. Удаление информации.

21. Типовые операции.

22. Корректировка существующих и создание новых типовых операций

23. Стандартные отчеты.

24. Ввод начальных остатков. Проверка правильности заполнения журнала.

25. Средства автоматизации ввода документов и хозяйственных операций.

26. Оформление хозяйственной операции в виде сложной проводки.

27. Кассовые операции.

28. Учет расчетов с подотчетными лицами.

29. Банковские операции.

30. Учет расчетов с поставщиками.

31. Учет основных средств.

32. Создание производственных запасов.

33. Использование материальных запасов. Анализ информации о наличии и движении материалов.

34. Выпуск готовой продукции. Анализ информации по наличию и движению готовой продукции.

35. Учет расчетов с покупателями.

36. Учет реализации готовой продукции.

37. Учет затрат на оплату труда и отчисления в социальные фонды.

38. Учет финансовых результатов.

39. Использование документа «Закрытие месяца» для распределения косвенных затрат и определения полной производственной себестоимости продукции.

40. Формирование бухгалтерского баланса.

41. Регламентированные отчеты.

Примеры задач для промежуточной аттестации

Вариант 1.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Выписан счет покупателю ООО «Феникс» на оплату всей продукции, оставшейся на складе.

2. Получен аванс за продукцию, оформлен счет-фактура на аванс.

3. Отгружена продукция.

4. Оформлена запись в Книге продаж, зачтен НДС с аванса.

Вариант 2.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. От ООО «Формоза» получен счет на оплату 25 000 руб. за компьютер.

2. Счет оплачен.

3. Компьютер получен.

4. Оформлена запись в книге покупок.

5. Компьютер введен в эксплуатацию. Срок полезного использования – 2 года.

Вариант 3.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Вся продукция, остававшаяся на складе, отгружена покупателю ООО «Дельта +». Оформлена накладная на отгрузку.

2. Выписан счет на оплату.

3. Поступили деньги от покупателя.

4. Выписан счет фактура.

5. Оформлена запись в Книге продаж.

Шкала оценивания.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

		практические работы. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Информационные системы бухгалтерского учета» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Содержание контрольных работ включает практические задания, в котором изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа монографий, нормативного материала, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать теоретические положения, способствует овладению юридической терминологией, дает возможность лаконично высказать практические рекомендации, предложения, сделать краткие самостоятельные выводы.

Контрольная работа представляет собой также важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опроса анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Тестирование студент проходит на последнем лекционном занятии. Время выполнения теста —30 мин. Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Количество набранных по итогам теста баллов соответствует проценту правильных ответов.

Самоподготовка к практическим занятиям

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде компьютерной программы 1С: Бухгалтерия, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Методические рекомендации по проведению зачета с оценкой

Зачет с оценкой осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в программе «1С: Бухгалтерия». При проведении зачета с оценкой билет выбирает студент самостоятельно в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Использование конфигурации Бухгалтерия предприятия, редакция 3.0 : учебное пособие.— Текст: электронный. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. // 1С: Фреш: сервис для учебных заведений: [сайт]. — 2022. — URL: https://edu.1cfresh.com/articles/Oglavlenie-prt1-2022 (дата обращения: 25.01.2023).

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516286 (дата обращения: 25.01.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15352-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510797 (дата обращения: 25.01.2023).

2. 1С:Бухгалтерия 8, редакция 3.0. Руководство по ведению учета. — Текст: электронный. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. // 1С: ИТС : информационная система : [сайт]. — 2022. — URL: https://its.1c.ru (дата обращения: 01.11.2022).

3. 1С:Бухгалтерия 8 в примерах : документация для пользователей 1С. — Текст: электронный. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. // 1С: ИТС : информационная система : [сайт]. — 2022. — URL: https://its.1c.ru (дата обращения: 01.11.2022).

4. Инструкции по учету в программах 1С. Ответы специалистов 1С. — Текст: электронный. — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. // 1С: ИТС : информационная система : [сайт]. — 2022. — URL: https://its.1c.ru (дата обращения: 01.11.2022).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 6.12.2011 №402–ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изменениями на 26 июля 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года)

2. Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. N 94н "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции

по его применению" (с изменениями и дополнениями) . — Текст: электронный. // 1С: ИТС : информационная система : [сайт]. — 2022. — URL: https://its.1c.ru (дата обращения: 01.11.2022).

7.4. Интернет-ресурсы

1. 1С: ФРЕШ: сервис для учебных заведений: сайт. — Москва. — URL: https://edu.1cfresh.com (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. 1С: ИТС : информационная система : сайт. — Москва. — URL: https://its.1c.ru (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для зарегистр. пользователей. — Текст: электронный.

3. http://edu.1c.ru/demo/ — бесплатные видео-курсы 1С;

4. http://edu.1c.ru/dist-training/ — 1С учебное тестирование.

5. http://www.intuit.ru/studies/courses/581/437/info — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ».

6. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

7. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

8. https://e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

9. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

10. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

7.5. Иные источники

Не предусмотрено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний

Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном для проведения практических работ персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Аудитория должна быть укомплектована проектором и экраном.

Для проведения практических занятий используется лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие 8.3», конфигурация «Бухгалтерия 3.0».

Для проведения лекционных занятий аудитория должна быть укомплектована белой доской для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.
16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier
17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски

1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

д.э.н., доцент, заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент, Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит».
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3.Содержание и структура дисциплины 6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....13
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 18
6.Методические материалы по освоению дисциплины....23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....25
7.1. Основная литература 25
7.2. Дополнительная литература....25
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....25
7.5. Интернет-ресурсы 25
7.5. Иные источники 25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II – 7	Способен использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.1.4	Применяет практику трансформации финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта **ТФ** В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II-7.1.4	**На уровне знаний:** – положения концептуальных основ МСФО; – нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе; – основные формы отчетности по МСФО
		На уровне умений: – применять основные положения и требования МСФО
		На уровне навыков: – навыки составления основных форм отчетности по МСФО

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов)

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов)лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2 академических

часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (82,5 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очно-заочной.

Дисциплина Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности» реализуется после изучения дисциплины Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Концептуальные основы МСФО	20	6		4		10	—
Тема 2.	Система регулирования финансового учета	20	6		4		10	—
Тема 3.	Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	20	6		4		10	*КР*
Тема 4.	Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	24	6		8		10	*КР*
Тема 5.	Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	58	8		12		38	*КР*
Консультация на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Концептуальные основы МСФО	26	2		2		22	—
Тема 2.	Система регулирования финансового учета	26	2		2		22	—
Тема 3.	Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	30	4		4		22	*КР*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 4.	Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	30	4		4		22	*КР*
Тема 5.	Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	30	4		4		22	*КР*
Консультация на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – форма текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР).*

**** – форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз)*

3.2. Содержание дисциплины

Дисциплина Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности» помогает развить и применить более углубленные знания бухгалтерского учета, полученные в процессе освоения дисциплин бакалавриата Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Курс начинается с представления информации о концептуальных основах подготовки финансовой отчетности, в частности о качественных характеристиках полезной информации и фундаментальных принципах бухгалтерского учета. Кроме того, в дисциплине Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности» рассмотрены вопросы нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета, а также процесс разработки и признания, в том числе в российском законодательстве, стандартов МСФО.

Последний блок курса посвящен изучению и применению на практике при формировании финансовой отчетности положений и требований некоторых МСФО.

Тема 1. Концептуальные основы МСФО

В рамках темы рассматриваются концептуальные положения и фундаментальные принципы МСФО, дискутируется вопрос о потребности в концептуальных основах подготовки финансовой отчетности.

Анализируются качественные характеристики информации, представляемой в финансовой отчетности согласно Концептуальным основам МСФО, термины «уместность» и «достоверное представление», дополнительные характеристики, которые подчеркивают данные основные качественные характеристики. Термины «понятность» и «проверяемость» в отношении представления финансовой информации. Обсуждается важность таких характеристик как «сопоставимость» и «своевременность» для пользователей финансовой отчетности.

Студенты знакомятся с основными принципами финансового учета и определениями базовых понятий — основополагающие допущения, учетная политика, суждение бухгалтера; капитал и выручка; денежные средства и прибыль; доходы, расходы, активы и обязательства.

Тема 2. Система регулирования финансового учета

В рамках темы рассматриваются базовые вопросы: структура и особенности нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета в РФ и в мире; роль и место стандартов (ПБУ) и МСФО в системе нормативного регулирования; ключевые положения базовых стандартов учета.

Рассматривается понятие «нормативно-правовая база» финансового учета, различия двух типов систем регулирования финансового учета — основанной на принципах и на правилах. Сравнительный анализ стандартов учета: стандарты, основанные на правилах, и стандарты, основанные на принципах.

Дискутируется вопрос необходимости нормативного регулирования, включая преимущества и недостатки МСФО по сравнению с национальными нормами учета. Законодательные аспекты, влияющие на технику учета, формат финансовой отчетности.

Влияние стандартов учета на финансовую отчетность. Изучение действующих учетных стандартов является основной задачей дисциплины. Знание требований стандартов финансового учета является обязательным, с одной стороны, для целей правильного формирования финансовой отчетности и представления достоверной информации о хозяйствующем субъекте. С другой стороны, владеть стандартами необходимо для правильного прочтения и использования финансовой отчетности.

Рассматривается вопрос, почему одних бухгалтерских стандартов недостаточно для нормативного регулирования подготовки финансовой отчетности.

Процесс разработки стандарта учета, используемый Советом по МСФО (СМСФО), включая вопрос пересмотра требований стандарта и выпуска интерпретаций к стандарту. Связь между национальными регуляторами финансового учета и СМСФО в процессе разработки и реализации стандартов учета.

Особенности применения МСФО для целей формирования финансовой отчетности специализированных, некоммерческих организаций и субъектов государственного сектора. Различия между целями деятельности коммерческих организаций и некоммерческих организаций, а также, субъектов государственного сектора.

В теме также рассматриваются требования МСФО к отчетности малых и средних предприятий, в том числе:

— базовые аспекты разработки стандартов финансовой отчетности для малых и средних организаций;

— возможные решения проблемы дифференцированной финансовой отчетности;

— причины, по которым МСФО для малых и средних предприятий не затрагивают некоторые наиболее сложные темы формирования финансовой отчетности.

Тема 3. Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО

Рассматриваются состав и базовые требования к формам и порядку представления финансовой отчетности согласно МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» и МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность», в том числе сроки и периодич-

ность представления отчетности по МСФО, а также порядок классификации и отражения в финансовой отчетности основных элементов: активов, обязательств, доходов, расходов, совокупного дохода и прочего совокупного дохода. Материальные и нематериальные активы.

Рассматриваются вопросы:

— представления финансовых результатов в соответствующих формах финансовой отчетности. Дискутируется важность выделения и представления результатов прекращенной деятельности;

— особенности определения, классификации и подходов к учету внеоборотных активов для продажи и прекращенной деятельности, случаи, когда требуется отдельное раскрытие существенных статей доходов или расходов;

— особенности формирования финансовой отчетности при первом применении МСФО (IFRS) 1 «Применение МСФО впервые», а также правила и методы трансформации финансовой отчетности с учетом комплекса различий между МСФО и РСБУ.

В теме предполагается рассмотреть базовые положения и порядок применения следующих МСФО:

— МСФО (IFRS) 1 «Применение МСФО впервые»

— МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»

— МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность».

Тема 4. Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности

Анализируются основные положения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки», в том числе в сравнении с нормами ПБУ, а также фундаментальные положения, определяющие выбор и применение учетной политики с целью отражения в финансовой отчетности «сложных» объектов учета.

Анализируется принцип сопоставимости в отношении отражения изменений в учетной политике. Подходы к отражению в учете изменения бухгалтерских оценок, учетной политики и корректировки ошибок прошлых лет.

Содержание темы предусматривает также освоение студентами вопросов формирования и отражения в финансовой отчетности оценочных резервов:

— осознание важности правил МСФО по учету резервов;

— идентификация обязательств организации, возникших в силу закона, и обязательств, возникших как следствие сложившейся практики;

— обязательные условия и порядок создания, дальнейшего учета резерва,

— порядок раскрытия информации в финансовой отчетности в случаях создания резерва;

— порядок оценки резервов;

— идентификация условных активов и обязательств, правила их отражения в финансовой отчетности;

После освоения материалов темы студенты должны идентифицировать и отражать в учете гарантии, обременительный договор, экологические и прочие подобные резервы.

Материалы темы также включают более глубокое изучение вопросов учета событий после отчетной даты, в том числе:

— идентификация корректирующих и некорректирующих событий после отчетной даты и раскрытие информации в финансовой отчетности.

Кроме того, в теме рассмотрены следующие требования МСФО по раскрытию информации, которые студенты должны уметь применять для формирования финансовой отчетности.

Требования раскрытия информации о связанных сторонах, в том числе:

— идентифицировать связанные с организацией стороны в соответствии со стандартами МСФО;

— оценивать возможность введения в заблуждение пользователей отчетности с случае нераскрытия данных о взаимоотношениях и операциях со связанными сторонами;

— выполнить требования раскрытия информации об операциях с участием связанных сторон.

Дополнительно в теме рассматривается материал о представлении в финансовой отчетности данных по операционным сегментам, в том числе:

— положительные и отрицательные аспекты предоставления информации о сегментах;

— критерии идентификации операционного сегмента;

— критерии выделения сегментов, подлежащих раскрытию в финансовой отчетности, включая количественные и качественные критерия для агрегирования данных.

С точки зрения требований к раскрытию информации в теме предполагается рассмотреть базовые положения и порядок применения следующих МСФО:

— МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки»

— МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы»

— МСФО (IAS) 10 «События после отчетного периода»

— МСФО (IAS) 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах»

— МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты».

Тема 5. Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности

Рассматриваются базовые положения, порядок признания, формирования оценок при признании, а также правил последующего учета и отражения в финансовой отчетности активов, обязательств, элементов капитала, а также финансовых результатов — доходов и расходов.

Признание и оценка: определение термина «признание» в контексте подготовки финансовой отчетности, критерии признания активов и обязательств, доходов и расходов. Оценка активов, включая концепцию текущей стоимости, справедливой стоимости, экономической выгоды от использования, их влияние на баланс и расчет прибыли.

Концепция первоначальной стоимости. Преимущества и недостатки учета по исторической стоимости, использование текущей стоимости для решения проблем учета по исторической стоимости. Приведенная стоимость будущих денежных потоков. В теме предполагается рассмотреть положения и порядок применения МСФО (IFRS) 13 «Оценка по справедливой стоимости».

Понятие «чистая стоимость продажи» и порядок расчета и применения.

Концепции финансового и физического учета движения капитала, какое влияние концепция оказывает на признание прибыли.

Особое внимание уделяется освоению требований стандартов МСФО по признанию, оценке и дальнейшему отражению в учете и финансовой отчетности отдельных объектов бухгалтерского учета.

Запасы и биологические активы: принципы и методы оценки запасов, требования учета биологических активов.

К обязательным вопросам материалов темы относятся требования МСФО по учету в организациях сельского хозяйства, в том числе:

— ограничения по применению стандарта МСФО для сельского хозяйства;

— критерии признания и критерии оценки, включая учет прибылей/убытков, а также невозможность достоверно оценить справедливую стоимость;

— особенности порядка учета государственной помощи;

— требования представления и раскрытия информации, относящейся к сельскому хозяйству;

— отражения в учете процесса трансформации биологических активов и сельскохозяйственной продукции на момент сбора урожая.

В теме также рассмотрены особенности учета по операциям разведки и оценки минеральных ресурсов, в том числе:

— ограничения сферы применения специального стандарта МСФО;

— классификация и идентификация элементов затрат, которые могут быть учтены при первичной оценке разведочных и оценочных активов;

— первоначальная классификация и дальнейшая реклассификация разведочных и оценочных активов для целей формирования финансовой отчетности;

— условия тестирования разведочных и оценочных активов на обесценение.

В теме предполагается рассмотреть положения и порядок применения следующих базовых стандартов МСФО:

— МСФО (IAS) 2 «Запасы»

— МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство»

— МСФО (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов минеральных ресурсов»

— МСФО (IFRS) 13 «Оценка по справедливой стоимости».

Практическая реализация регулируемых правил учета (положения стандартов учета) достигается за счет освоения студентами порядка формирования финансовой отчетности отдельного хозяйствующего субъекта.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Концептуальные основы МСФО	—
Тема 2. Система регулирования финансового учета	—
Тема 3. Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	Контрольная работа
Тема 4. Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	Контрольная работа
Тема 5. Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО»

Пример задания для контрольной работы

Компания с уставным капиталом в размере $ 500,000, который состоит из обыкновенных акций по $1 каждая, готовит отчетность по состоянию на 31 марта каждого года, и пробный баланс до корректировок по закрытию на 31 марта 2019, выглядит следующим образом:

Название счета	Дебет	Кредит
Здание по первоначальной стоимости на 01.04.2018	400 000	
Накопленная амортизация на 01.04.2018		152 000
Оборудование по первоначальной стоимости 01.04.2018	150 000	
Покупка оборудования в течение года	20 000	
Амортизация оборудования 01.04.2018		60 000
Запасы материалов на 31.03.2019	320 000	
Дебиторская задолженность	200 000	
Авансы поставщикам	160 000	
Акционерный капитал		400 000
Эмиссионный доход		15 000
Денежные средства	180 0000	
Задолженность перед поставщиками		280 000
Задолженность поставщикам прочих услуг		60 000
Заем под 6% годовых		100 000
Прибыль (без учета операций в условиях ниже)		222 000
Выплаченные промежуточные дивиденды	5 000	
Доход от продажи оборудования		24 000
Нераспределенная прибыль на 01.04.2018		122 000
	1 435 000	1 435 000

Известно следующее:

(1) кредит подлежит погашению по номиналу пятью равными ежегодными платежами, начиная с 31 декабря 2019 года.

(2) было продано оборудование с первоначальной стоимостью $32 000, амортизация в размере $6400 была начислена на дату продажи.

(3) годовая амортизация рассчитывается в конце года следующим образом:

Здание — 2% от первоначальной стоимости и оборудование 20% методом уменьшаемого остатка.

(4) окончательные дивиденды в размере 20 центов на акцию объявлены 5 апреля 2019 года.

(5) налог за год оценивается в $ 20,000.

(6) в течение года было проведена дополнительная эмиссия 100 000 акций по 1,10$ за каждую акцию. Этот выпуск акций было учтен на счетах.

ЗАДАНИЕ:

Подготовить в форме, пригодной для публикации, отчет о финансовом положении и отчет об изменениях в капитале по состоянию на 31 марта 2019 года.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности»

Пример 1 задания для контрольной работы в форме теста

Вопрос 1. Специальные принципы, основные допущения, правила и процедуры, применяемые при представлении финансовой отчетности – это определение:

1. учетных оценок;
2. учетной политики;
3. перспективного применения.

Вопрос 2. Корректировка балансовой стоимости актива или обязательства, или способа использования актива – это определение:

1. изменения учетной оценки;
2. учетной политики;
3. искажений отчетности.

Вопрос 3. К ошибкам относятся:

1 математические ошибки;

2 ошибки применения учетной политики;

3 недосмотр и неправильная интерпретация фактов;

4 искажение фактов;

5 изменения резерва по сомнительным долгам.

Пример 2 задания для контрольной работы в форме теста

Вопрос 1. Такое применение новой учетной политики в отношении операций, прочих событий и условий, как будто новая политика проводилась всегда – это:

1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. изменение учетной оценки.

Вопрос 2. Такая корректировка признанной оценки и раскрытия информации о показателях финансовой отчетности, как будто в течение предыдущих периодов ошибки не совершались – это:

1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. изменение учетной оценки.

Вопрос 3. Вы одобрили изменение учетной политики в части перехода к ускоренной амортизации. Чтобы внести изменения, необходим:

1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;

2. ретроспективное применение;

3. перспективное применение.

Пример 3 задания для контрольной работы в форме теста

Вопрос 1. При выборе учетной политики вам следует принимать во внимание:

1. только Международные стандарты финансовой отчетности;

2. только Интерпретации МСФО;

3. только «Основы» составления и представления финансовой отчетности»;

4. Интерпретации, Стандарты и «Основы составления и представления финансовой отчетности».

Вопрос 2. В отсутствие соответствующего Международного стандарта или Интерпретации руководство должно выработать профессиональное суждение по необходимым аспектам учетной политики, результатом применения которой станет представление уместной информации для пользователей; и в данном случае надежной является финансовая отчетность, которая:

1. представляет сведения о финансовом положении, финансовых результатах и движении денежных средств организации;

2. отражает экономическую сущность операций, других событий и условий, а не только их юридическую форму;

3. является объективной;

4. основывается на принципе осмотрительности;

5. является полной во всех существенных аспектах;

6. соответствует национальному налоговому законодательству.

Вопрос 3. При изменении учетной политики следует вносить корректировки в отчетность:

1. только того года, когда было осуществлено изменение;

2. за все отчетные периоды;

3. только за следующий период.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности»

Пример задания для контрольной работы

ЗАДАЧА 1

АО «Дельфин» формирует финансовую отчетность за период, закончившийся 30 сентября 2017 года, в которой необходимо отразить следующие события и их последствия. 1

октября 2015 года руководство АО «Дельфин» принимает решение о покупке производственного оборудования стоимостью 25,000,000 $. На дату приобретения срок полезного использования был определен в 8 лет с учетом того факта, что 30 сентября 2019 года потребуется капитальный ремонт для поддержания нормального рабочего состояния оборудования в течение последних 4-х лет периода эксплуатации.

На 1 октября 2015 года была получена расчетная стоимость капитального ремонта — 6 млн. $, а также определена ликвидационная стоимость оборудования — 1,000,000 $.

Однако 30 сентября 2016 года руководство АО «Дельфин» скорректировало оценку ликвидационной стоимости до 1,100,000 $, а 30 сентября 2017 года — до 1,200,000 $.

ЗАДАНИЕ

Рассчитать показатели, связанные с описанными событиями, отражаемые в финансовой отчетности за период, закончившийся 30 сентября 2017 года.

ЗАДАЧА 2

Предприятие первоначально приобрело участок земли на 01/01/17 за $ 100,000. На 31/12/18 земля была переоценена до $ 150,000. 31.12.2011 земля была продана за 180 000 $.

ЗАДАНИЕ

Рассчитайте прибыль или убыток от выбытия, которые должны быть отражены в отчете о прибылях и убытках, и любые корректировки переоценки, которые необходимо произвести.

ЗАДАЧА 3

ПАО «Аском» формирует финансовую отчетность на 30 сентября 2017 года, в которой

необходимо отразить следующие операции. 1 октября 2015 года компания «Аском» за 25 млн. $ приобрела недвижимость — участок земли

(за 15 млн. $ в общей сумме покупки) и стоящее на нем здание. По оценке руководства на дату приобретения, которая до настоящего момента не пересмотрена, срок полезного использования здания равен 40 годам.

В финансовом учете для объектов недвижимости ПАО «Аском» использует модель переоценки. При этом осуществляет ежегодный перенос суммы избыточной амортизации, образовавшейся в результате переоценки, на счет нераспределенной прибыли.

На 30 сентября 2016 года рыночная стоимость недвижимости оценивалась в 27 млн. $ (в том числе земля — 16 млн. $), а на 30 сентября 2017 года — 29 млн. $ (земля — 17 млн. $).

ЗАДАНИЕ

Рассчитать стоимость недвижимости, прирост стоимости от переоценки, отражаемые в ОФП на 30 сентября 2016 года и на 30 сентября 2017 года. Рассчитать сумму амортизации,

отражаемую в отчете о прибыли/убытках за отчетные периоды, закончившиеся 30 сентября 2016 года и 30 сентября 2017 года.

Критерии оценивания контрольной работы, практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания контрольной работы в форме теста

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): письменное тестирование.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-7.1.4 Применяет практику трансформации финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.	ПКс ОС II – 7.1 Использует международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов	Осуществляет подготовку трансформационных корректировок на основе сравнения правил оценки и признания в соответствии с МСФО и РСБУ.

Целью обучения по дисциплине является развитие знаний и навыков в области понимания и применения стандартов учета и основ теории при подготовке финансовой отчетности организаций. Цель экзамена — это проверка освоения студентом нескольких основных знаний и навыков, полученных в процессе обучения по программе курса, которая разбита на несколько отдельных тем, каждая из которых посвящена развитию отдельных знаний или навыков. Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине позволяет проверять степень освоения материала, изложенного в тематическом плане курса, включая указанные знания, техники, принципы, теории и понятия.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Пример тестирования для проведения экзамена

Вопрос 1.

Ретроспективное применение новой учетной политики в отчетности за некоторый период неосуществимо, если вы не можете определить влияние изменений на:

1. бухгалтерский баланс на начало этого периода;
2. бухгалтерский баланс на конец этого периода;
3. бухгалтерский баланс и на начало, и на конец этого периода.

Вопрос 2.

При неосуществимости ретроспективного применения в отчетности за некоторый период:

1. внесите изменения только в отчетность текущего периода;
2. внесите изменения в отчетность самого раннего из предшествующих отчетных периодов, для которого это возможно;
3. не вносите никаких изменений.

Вопрос 3.

Если вы еще не начали применять новый МСФО, который был выпущен, но не вступил в силу:

1. вам следует отразить этот факт в примечаниях и оценить его влияние;
2. ваша отчетность не будет соответствовать МСФО;
3. вам следует его игнорировать.

Вопрос 4.

Учетные оценки выполняются при определении величины:

1. безнадежных долгов;
2. обесценения запасов;
3. справедливой стоимости финансовых активов или финансовых обязательств;
4. срока полезного использования или получения предполагаемых выгод от амортизируемых активов;

5. обязательств по гарантийному обслуживанию;

6. изменений учетной политики.

Вопрос 5.

Изменение учетной оценки следует отразить в отчете о прибылях и убытках за:

1. период, в котором была проведена первоначальная оценка;

2. все предыдущие отчетные периоды;

3. текущий период и будущие периоды;

4. только будущие периоды.

Вопрос 6.

При обнаружении ошибки предыдущих периодов, допущенных вследствие искажения информации, следует исправить отчетность:

1. только за тот период, когда была ошибка обнаружена;

2. за самый ранний период, когда это возможно;

3. только за будущие периоды.

Вопрос 7.

Прибыль, зарегистрированная в результате разрешения условного факта, например, судебного разбирательства, это:

1. изменение учетной оценки;

2. исправление ошибки;

3. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности.

Вопрос 8.

Вы переходите к новой учетной политике, предполагающей формирование гарантийного резерва, определяя его величину исходя из 2% от объема продаж товаров. Когда вы анализируете данные о фактических затратах по исполнению гарантийных обязательств за прошлые годы, выясняется, что среднее их значение составило 2% от объема продаж, но при этом за один год - 10%, а за другие – 0%. При применении ретроспективных показателей в целях установления величины резерва вы исходите из:

1. фактически понесенных затрат;

2. 2%;

3. 2%, если только не было изменений в течение конкретного года.

Вопрос 9.

Ретроспективное применение предполагает использование информации, которая была доступна:

1. только на дату бухгалтерского баланса;

2. на момент утверждения отчетности;

3. в любое время.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Каждое практическое задание (тестовый вопрос) оценивается в зависимости от сложности от 2 (двух) баллов до 5 (пяти) баллов. Общее (максимальное) количество баллов экзаменационного задания составляет 100 (сто) баллов. Проходной балл (оценка удовлетворительно по пятибалльной шкале) на экзамене составляет 60% (60 баллов из 100).

В зависимости от количества полученных баллов за выполненные правильно тестовые вопросы (практические задания) студенту выставляется оценка по пятибалльной шкале. Соответствие сто-балльной и пятибалльной шкал для оценивания экзамена представлено в таблице.

Шкала оценивания.

Оценка	**Количество баллов**	**Критерии**	**Дополнительные данные, которые могут учтены при формировании комплексной оценки за освоение материалов курса**
Оценка 5 (отлично)	**От 80 до 100**	**Оценка 5** (отлично) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на 80% практических заданий, т.е. исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы.	Кроме того, в ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, навыками интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; анализирует и применяет на практике положений МСФО.
Оценка 4 (хорошо)	**От 70 до 79**	Оценка 4 (хорошо) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на	Кроме того, в ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических задани-

		70% (и более до 79%) практических заданий, т.е. знает большую часть требуемого программой материала, хорошо понимает и усвоил его.	ях. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. Обучающийся демонстрирует способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, навыками; допускает небольшие неточности при интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; анализирует и применяет на практике положений МСФО.
Оценка 3 (удовлетворительно	**От 60 до 69**	**Оценка 3** (удовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на 60% (и более до 69%) практических заданий, т.е. обнаруживает знания базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшими сложностями.	Кроме того, в ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Обучающийся демонстрирует на низком уровне способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Допускает существенные неточности при подготовки финансовой отчетности в соответствии с требованиями, интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; анализирует, но не применяет на практике положений МСФО.
Оценка 2(неудовлетворительно)	**Менее 60**	Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на ме-	При это на практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы. Студент не способен использовать

		нее, чем 60% заданий, т.е. обнаруживает незнание большой части программного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения.	международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Не осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, не овладел навыками интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; не анализирует и не применяет на практике положений МСФО.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только все-

сторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа нормативных документов, в том числе стандартов учета, методических материалов, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать базовые понятия, способствует овладению профессиональной терминологией, дает возможность провести анализ ситуации и лаконично высказать краткие самостоятельные выводы и рекомендации.

Контрольная работа представляет важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Методические указания по проведению промежуточной аттестации

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные и/или практические занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами.

Экзамен представляет собой компьютерный тест, состоящий из вопросов (практических заданий), включающих обязательные расчеты и допускающих единственный правильный ответ. Экзамен также можно сдавать в виде письменного теста (практических заданий).

Количество практических тестовых заданий и длительность экзамена одинаковы вне зависимости от формы проведения. Все практические задания (тестовые вопросы) в рамках экзамена являются обязательными, что мотивирует студентов освоить все темы рабочей программы дисциплины.

Во время экзамена студент отвечает на предоставленный ему вариант с набором практических заданий. В случае проведения экзамена в форме письменного тестирования студент обязан по окончании экзамена выполненную экзаменационную работу сдать экзаменатору.

Время подготовки ответа на все вопросы тестового задания должно составлять не менее 120 минут (по желанию обучающегося время подготовки может быть сокращено — студент сдает выполненное задание досрочно).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / А. Герасименко. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-9614-1665-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82371.html

7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: **https://urait.ru/bcode/449866**

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27.07.2010 №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности»

2. Постановление Правительства РФ от 25.02.2011 №107 «Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации»

3. Концептуальные основы МСФО. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

4. Официальные тексты международных стандартов финансовой отчетности, утвержденные в РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

7.5. Интернет-ресурсы

1. Минфин РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

2. Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

7.5. Иные источники

1. Чипуренко Е., Лисовская И., Трапезникова Н. Практика применения МСФО: формирование финансовой отчетности. — М: Accestim, 2018.

2. МСФО. Точка зрения КПМГ. Практическое руководство по международным стандартам финансовой отчетности. — М: Альпина Паблишер, 2016.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.
11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой на основе электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.02.01 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук _ Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР __ Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы__ __ Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук Голосов П. Е.
Протокол от «27» января_2021 г. № 5

Заведующая кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....10
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....17
6.Методические материалы по освоению дисциплины....23
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....24
7.1. Основная литература....24
7.2. Дополнительная литература....24
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....25
7.4. Интернет-ресурсы....25
7.5. Иные источники....25
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.4	Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-9.1.4	**на уровне знаний:** компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации; истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях; принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения;
	на уровне умений: пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных); проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах;
	на уровне навыков: деловой коммуникации; информационного поиска;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» осваивается на основе электронного (онлайн) курса (далее ЭК) обучающимися самостоятельно.

Объем дисциплины:

Общий объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК – 16 ак. часов (12 астр. часов) для очной, очно-заочной формы обучения.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч. (42 астр. часа) для очной, очно-заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина изучается на 3 курсе, 6 семестре студентами очной и очно-заочной и заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины (на основе ЭК), осваиваемой обучающимися самостоятельно

Очная, очно-заочная форма обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	СРО (ЭК)[1]				
			ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1			3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1			3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1			3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1			3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2	1			1	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1			3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1			3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1			2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1			2	Т

10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1			3	Т
11.	Что такое цифровая репутация	7	1			6	Т
12.	Целевая аудитория в сети	7	1			6	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	7	1			6	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2			6	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7	1			6	Т
Промежуточная аттестация							За
Итого по дисциплине:		**72/54**	**16/ 12**			**56/42**	

Используемые сокращения:

ВЛ – видеолекции;

ПЗ – практикоориентированные задания;

СП – самопроверка;

СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание:

** – *разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: тестирование (*Т).

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: Зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1- Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.

Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.

Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.

Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.

Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.

Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.

Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.

Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.

Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной

вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.

Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы.

Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».

Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».

Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации Б1.В.ДЭ.02.01 дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Тестирование
Тема 2. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Тестирование
Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Тестирование
Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Тестирование
Тема 5.Введение в управление цифровой репутацией	Тестирование
Тема 6.Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Тестирование
Тема 7.Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Тестирование
Тема 8.Виртуальная и дополненная реальность	Тестирование
Тема 9.Гибкие методологии управления	Тестирование

проектами	
Тема 10.Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Тестирование
Тема 11.Что такое цифровая репутация	Тестирование
Тема 12.Целевая аудитория в сети	Тестирование
Тема 13.Стратегия управления цифровой репутацией	Тестирование
Тема 14.Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Тестирование
Тема 15.Управление конфликтами в социальных сетях	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике:

Методы и технологии искусственного интеллекта.

Машинное обучение.

Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.

Особенности цифровизации экономических процессов.

Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.

Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.

Понятие криптовалют.

Виртуализация экономических процессов.

Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно

2) Проверить у специалистов

3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории

4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями

2) Анализаторы исходного кода

3) Межсетевые экраны

4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость

2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком

3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ

4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?

2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?

3. Что такое сетевая революция?

4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?

5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.

6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?

7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?

8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?

9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления

10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?

2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?

3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?

4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?

5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?

6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?

7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?

8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?

9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?

10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.

Понятие.

Темпы распространения.

Последствия для жертвы.

Методы предупреждения/борьбы.

Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.

Как разработать стратегию управления цифровой репутации.

Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.

Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных

Сетевое размещение данных

Какой объем данных достаточен для личной идентификации

Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

1.Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?

2.Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?

3.Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?

4.Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?

5.Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?

2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?

3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?

4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?

5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Примерный тест, содержащий вопросы по тематике

«Кибербуллинг»

Поиск конкретной информации в Сети

Описание и анализ информации.

Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.

Прогнозирование действий.

Примерные тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно

2) Проверить у специалистов

3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории

4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями

2) Анализаторы исходного кода

3) Межсетевые экраны

4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:

1) В Корее

2) В Китае

3) В США

4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:

1)С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость

2)Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком

3)Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ

4)Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:

1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи

2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте

3) Один программист заменяет другого при необходимости

4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?

1) Соседи

2) Внутренние нарушители

3) Спецслужбы

4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?

1) Взломать можно мгновенно

2) Взломать в принципе невозможно

3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов

4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?

1) Дактилоскопия

2) Аутентификация

3) Шифрование

4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:

1) Согласование

2) Роли

3) Практики

4) Юридическая документация

5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей

2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков

3) Повышение доверия заказчика

4) Увеличение сроков разработки продукта

Критерии оценивания тестирования

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии.

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по	2

	теме 9	
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Что такое цифровая репутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целевая аудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2
Стратегия управления цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 13	2
Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

− в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.4 Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями	УК ОС - 9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Использует актуальные программные средства, принятые для осуществления делопроизводства; применяет методы работы с большими объемами информации и с открытыми данными; Использует основные методы и технологии анализа информационного поля. Применяет навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности. Демонстрирует навыки подготовки корпоративных документов. Применяет технологии работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг

		и пр.)

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный итоговый тест по дисциплине

1.Управление цифровой репутацией – это значит:

А. работать с отзывами о бизнесе или персоне

Б. отслеживать и убирать из Сети негатив

В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети

Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

2.Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

А. Да Б. Нет

В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами

Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?

А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив

Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети

В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»

Г. Провести опрос в соцсетях

5. В чем отличие OMR от SERM?

А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети

Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны

В. OMR – это часть работы SERM-специалиста

Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?

А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса

Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу

В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства

Г. Все вышеперечисленное

Д. Ничего из вышеперечисленного

7. Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?

А. Верно

Б. Неверно

8. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?

А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети

Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны

В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны

Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. Можно ли удалить негатив из Сети?

А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности

Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все

В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть

Г. Верно все вышеперечисленное

10. Что такое «Эффект Стрейзанд»?

А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети

Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд

В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников

Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?

А. 2–3 месяца

Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать

В. 1–2 месяца

Г. 3–6 месяцев

Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…

А. Мониторинг

Б. Покупка отзывов

В. Запуск рекламы

Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:

А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)

Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)

В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)

Г. пока не найдут то, что ищут

14.Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это...

А. Google

Б. Яндекс

В. Rambler

Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?

А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России

Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда

В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет

Г. Все вышеперечисленные площадки

Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации

Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?

А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте

Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни

В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?

А. меньше 50 пользователей

Б. больше тысячи пользователей

В. больше нескольких тысяч пользователей

Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета

Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:

А. Видеоотзывы или видеообращения

Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники

В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети

Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой

Д. Все вышеперечисленное

Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы

Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%

В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны

Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно

Б. Неверно

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

Шкала оценивания.

Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	Оценка
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-15	30
Итоговый тест по курсу	70

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

7.2. Дополнительная литература

1.Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

2.Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

3.Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

4.Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism. com/view/76111

5.Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliya niya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleni ya

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

4. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

5. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

7. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

8. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

7.4. Интернет-ресурсы

1.Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

7.5. Иные источники

1. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010

2. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

3. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

4. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

5. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

6. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

7. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

8. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.

9. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

10. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

11. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

12. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

13. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

− программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;

− программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;

− программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием ***СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС****.*

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*

− *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Приложение 6.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой на основе электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.02.02 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П. Е.
Протокол от «_27__» _января_2021 г. №_5_

Заведующая кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., Чипуренко Е.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....16
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....25
7.1. Основная литература....25
7.2. Дополнительная литература....25
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....26
7.4. Интернет-ресурсы....26
7.5. Иные источники....26
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.4	Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-9.1.4	**на уровне знаний:** компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации; истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различий в информационных и компьютерных технологиях; принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения;
	на уровне умений: пользоваться компьютером для осуществления деловой коммуникации, подготовки документов разного рода (писем, таблиц, презентаций, баз данных); решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных); проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах;
	на уровне навыков: деловой коммуникации; информационного поиска;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» осваивается на основе электронного (онлайн) курса (далее ЭК) обучающимися самостоятельно.

Объем дисциплины:

Общий объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.часов (12 астр. часов) для очной, очно-заочной формы обучения.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч. (42 астр. часа) для очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина изучается на 3 курсе, 6 семестре студентами очной и очно-заочной и заочной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины (на основе ЭК), осваиваемой обучающимися самостоятельно

Очная, очно-заочная форма обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	СРО (ЭК)[1]				
			ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	5	1			4	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	5	1			4	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	5	1			4	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	5	1			4	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	5	1			4	Т
6.	Информация в квантовом	5	1			4	Т

	мире и будущее коммуникаций						
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	5	1			4	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1			2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1			2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	5	1			4	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	2			6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	10	4			6	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	8	-			8	ПЗ
Промежуточная аттестация							За
Итого по дисциплине:		**72/54**	**16/12**			**56/42**	

Используемые сокращения:

ВЛ – видеолекции;

ПЗ – практикоориентированные задания;

СП – самопроверка;

СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: тестирование (*Т), *практическое задание (ПЗ)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: Зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1- Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:

1. создание, настройка и публикация собственного бота;

2. оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Тестирование
Тема 2. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Тестирование
Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Тестирование
Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Тестирование
Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией	Тестирование
Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Тестирование
Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Тестирование
Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность	Тестирование
Тема 9. Гибкие методологии управления проектами	Тестирование
Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Тестирование
Тема 11. Введение в искусственный интеллект	Тестирование
Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Тестирование
Тема 13. Итоговое задание по чат-боту	Практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Примерное тестирование по тематике:

Методы и технологии искусственного интеллекта.

Машинное обучение.

Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.

Особенности цифровизации экономических процессов.

Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Примерное тестирование по тематике:

Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.

Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.

Понятие криптовалют.

Виртуализация экономических процессов.

Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Примерное тестирование по тематике:

Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно

2) Проверить у специалистов

3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории

4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Примерное тестирование по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями

2) Анализаторы исходного кода

3) Межсетевые экраны

4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Примерное тестирование по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость

2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком

3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ

4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Примерное тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Примерное тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Примерное тестирование по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Примерное тестирование по тематике:

Пирамида деловой репутации

Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.

Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Примерное тестирование по тематике:

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.

Понятие.

Темпы распространения.

Последствия для жертвы.

Методы предупреждения/борьбы.

Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Примерное тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;

адекватность и непротиворечивость;

независимость и своеволие;

адаптивность и автономность;

последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;

за системой всегда должен следить человек;

система очень быстро скатывается в переобученность;

требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;

результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;

рекуррентные нейросети;

нейросети прямого распространения;

свёрточные нейросети;

нейросети с памятью.

Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Примерное тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовые оценочные материалы по теме 13

Примерное практическое задание

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу «**Итоговое задание по курсу**»;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить».**

Критерии оценивания практическое задание

Практическое задание предназначено для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии.

Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Критерии оценивания текущего контроля

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее	Итоговый тест по	2

коммуникаций	теме 6	
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

− в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.4 Формирует проектный замысел и предварительно планирует проектные работы с соответствующими расчётами и обоснованиями	УК ОС - 9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Использует актуальные программные средства, принятые для осуществления делопроизводства; применяет методы работы с большими объемами информации и с открытыми данными; Использует основные методы и технологии анализа информационного поля. Применяет навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные

		задачи и индикаторы эффективности. Демонстрирует навыки подготовки корпоративных документов. Применяет технологии работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный итоговый тест по дисциплине

1.Управление цифровой репутацией – это значит:

А. работать с отзывами о бизнесе или персоне

Б. отслеживать и убирать из Сети негатив

В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети

Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

2.Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

А. Да Б. Нет

В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами

Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4**. Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**

А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив

Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети

В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»

Г. Провести опрос в соцсетях

5**. В чем отличие OMR от SERM?**

А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети

Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны

В. OMR – это часть работы SERM-специалиста

Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?

А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса

Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу

В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства

Г. Все вышеперечисленное

Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**

А. Верно

Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**

А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети

Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны

В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны

Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**

А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности

Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все

В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть

Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**

А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети

Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд

В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников

Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?

А. 2–3 месяца

Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать

В. 1–2 месяца

Г. 3–6 месяцев

Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…

А. Мониторинг

Б. Покупка отзывов

В. Запуск рекламы

Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:

А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)

Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)

В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)

Г. пока не найдут то, что ищут

14.Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это…

А. Google

Б. Яндекс

В. Rambler

Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?

А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России

Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда

В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет

Г. Все вышеперечисленные площадки

Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации

Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?

А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте

Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни

В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?

А. меньше 50 пользователей

Б. больше тысячи пользователей

В. больше нескольких тысяч пользователей

Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета

Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:

А. Видеоотзывы или видеообращения

Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники

В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети

Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой

Д. Все вышеперечисленное

Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?

А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы

Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%

В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны

Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?

А. Верно

Б. Неверно

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

Шкала оценивания.

Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	Оценка
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание

предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных

ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции».***

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование».***

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку».***

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

7.2. Дополнительная литература

1. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

2. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

3. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности. Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

4. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

5. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

7. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

8. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

7.4. Интернет-ресурсы

1. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

7.5. Иные источники

1. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

2. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

3. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

4. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

5. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

6. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

7. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.

8. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.

9. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.

10. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

11. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

12. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

13. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

14. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

15. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.

16. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

17. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.

18. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

− программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;

− программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;

− программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для

самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.04.02 «Финансовый учет и отчетность в банках»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

д.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент, Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДЭ.04.02 «Финансовый учет и отчетность в банках» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12
6. Методические материалы по освоению дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 18
7.1. Основная литература 18
7.2. Дополнительная литература....18
7.4. Интернет-ресурсы 18
7.5. Иные источники 19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 «Финансовый учет и отчетность в банках» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II - 2	Способен применять методы финансово-экономического анализа экономического субъекта	ПКс ОС II –2.1.3	Проводит финансово-экономический анализ и принимать управленческие решения в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II –2.1.3	**следующих знаний:** основы организации финансового учета в банках, а также особенности формирования учетной политики банков;
		следующих умений: отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции банка; формировать отчетность банка;
		следующих навыков: практические навыки применения методов бухгалтерского учета и составления отчетности банков.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 «Финансовый учет и отчетность в банках» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 64 академических часа (48 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часов) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 академических часов (57 астрономических часов) для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12

астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 академических часов (81 астрономический час) для очно-заочной ф/о;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 «Финансовый учет и отчетность в банках» изучается на 4 курсе, в 7 семестре студентами очной и заочной ф/о, на 4 курсе, в 8 семестре студентами очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.02 «Финансовый учет и отчетность в банках» реализуется после изучения Б1.В.07 «Основы бухгалтерского учета и отчетности»; Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Основы организации бухгалтерского учета в банках	20	2		2		16	*БО, Т*
Тема 2.	Учет кассовых и расчетных операций банка	26	8		8		10	*БО, Т*
Тема 3.	Особенности учет некоторых операций	54	12		12		30	*БО, Т*
Тема 4.	Финансовая отчетность банков	40	10		10		20	*БО, Т*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Основы организации бухгалтерского учета в банках	28	4		4		20	*БО, Т*
Тема 2.	Учет кассовых и расчетных операций банка	28	4		4		30	*БО, Т*
Тема 3.	Особенности учет некоторых операций	36	4		4		28	*БО, Т*
Тема 4.	Финансовая отчетность банков	38	4		4		30	*БО, Т*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**16**		**16**		**108**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), блиц-опрос (БО).

*** – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы организации бухгалтерского учета в банках

Документация, документооборот и организация внутреннего контроля в банках. План счетов кредитных организаций.

В рамках темы рассматриваются главные особенности организации финансового учета в банке (необходимость ежедневного закрытия периода, особенностей учета расчетов с дебиторами и кредиторами, упрощенный порядок учета НДС и др.). Анализируются особенности организации документооборота, которые должны обеспечить возможность гибкой настройки маршрутизации документов, доступность документов и задач в режиме «everytime & everywhere», поддержку механизма электронной подписи; разграничение прав доступа к информации и сохранения целостности базы документов и др. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения информационной безопасности в банке. Подробно рассматриваются особенности Плана счетов банка (применение 20-значных лицевых счетов, наличие внебалансовых счетов, а также парных счетов в аналитическом учете и др.), обеспечивающих высокую прозрачность бухгалтерского учета.

Тема 2. Учет кассовых и расчетных операций банка

Учет операций в иностранной валюте. Учет основных средств и материальных ценностей.

Рассматриваются базовые положения по учету важнейших объектов учета с позиции Положения Банка России от 26.03.2007 № 302-П «О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории РФ». Так, применительно к кассовым операциям рассматриваются порядок отражения внутрибанковских кассовых операций; аналитический учет и порядок переоценки в кассе; содержание и порядок отражения кассовых операций между структурными подразделениями; движение в кассе банка иностранной валюты; перемещение наличных денег в банкоматы и т.д. Особое внимание уделяется организации контроля за движением имущества и денежных средств в банке.

Тема 3. Особенности учета некоторых операций

Учет вексельных операций, операций с ценными бумагами, кредитных операций и собственных средств банка. Учет межбанковских кредитов. Учет лизинговых и факторинговых операций в банке.

В рамках данной темы рассматривается порядок учета операций с собственными векселями; векселей, выпущенных в иностранной валюте; порядок отражения досрочного погашения и просрочки веселей; порядок отражения выпуска векселей, в том числе для продажи и т.д. Изучается методика учета межбанковских кредитов, включая учет самого кредита и процентов за пользование им; а также закрытия договора. Порядок формирования резервов рассмотрен с точки зрения Положения Банка России от 20.03.2006 N 283-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери», включая новациям – возможности формирования резервов по непрофильным активам (недвижимому имуществу; праву требования по договорам долевого участия в строительстве; активам, полученным в результате реструктуризации дебиторской задолженности и пр.).

Тема 4. Финансовая отчетность банков

Нормативное регулирование, состав, требования к формированию и раскрытию информации. Особенности формирования учетной политики банков.

Рассматриваются требования, порядок и состав финансовой отчетности банков в разрезе отдельных форм (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах (ОФР), приложения к бухгалтерскому балансу и ОФР (отчет об уровне достаточности капитала, величине резервов на покрытие сомнительных ссуд и иных активов; сведения об обязательных нормативах; отчет о движении денежных средств и пояснительная информация)). Также изучается порядок формирования дополнительной информации, отражающей специфику деятельности банков, в том числе информации о методах контроля и управления ликвидностью и платежеспособностью; рисках, связанных с банковскими операциями; оценке валютного риска и методах его хеджирования и др. Анализируются порядок и особенности формирования учетной политики, в том числе с позиции выбора оптимальных вариантов учета при наличии вариативных возможностей учета отдельных объектов, а также порядок формирования резервов. Рассматривается порядок разработки приложений к учетной политике (порядка ведения книги регистрации лицевых счетов; порядка расчетов со своими структурными подразделениями (при их наличии); порядка осуществления расчетных операций в иностранной валюте; порядка контроля за совершаемыми внутрибанковскими операциями др.).

Отчет о финансовом положении банка. Учет финансовых результатов кредитной организации. Трансформация финансовой отчетности из формата РСБУ в формат МСФО.

В рамках темы рассматривается состав и структура бухгалтерского баланса банка. Анализируются особенности формирования и отражения финансовых результатов на основе

учета доходов и расходов: (a) полученных (уплаченных) от банковских операций и других сделок; (b) операционных (в том числе связанные с формированием резервов на возможные потери, а также доходы, связанные с их восстановлением); (c) прочих (штрафов, пени, неустоек и пр.). Особое внимание уделяется закреплению практики трансформации финансовой отчетности в формат МСФО на примере выполнения трансформационных расчетов и корректировочных записей по базовым и специфическим (финансовым инструментам) объектам учета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02 «Финансовый учет и отчетность в банках» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы организации бухгалтерского учета в банках	Блиц-опрос, Тестирование
Тема 2. Учет кассовых и расчетных операций банка	Блиц-опрос, Тестирование
Тема 3. Особенности учет некоторых операций	Блиц-опрос, Тестирование
Тема 4. Финансовая отчетность банков	Блиц-опрос, Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Основы организации бухгалтерского учета в банках»

Примерное тестирование

1. Учетная политика банка - это:

A. упорядоченная система сбора и регистрации информации в денежном выражении об имуществе и обязательствах банка

B. система документального оформления банковских операций и контроля за правильностью их совершения

C. совокупность способов ведения бухгалтерского учета

2. Преемственность входящего баланса определяется:

A. равенством остатков по счетам на начало текущего периода и остатков на конец предшествующего периода

B. равенством остатков по счетам входящего сальдо

C. равенством оборотов по счетам

Примерные вопросы для блиц-опроса

1. Организация бухгалтерского учета в банках.

2. Документация и документооборот в банках.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Учет кассовых и расчетных операций банка»

Примерное тестирование

1. Обозначение номеров по дебету и кредиту счетов, по которым проводятся суммы данного документа, называются:

A. выверкой

B. проводкой

C. сверкой

2. Учетную политику для кредитных организаций разрабатывает и утверждает:

A. Минфин РФ

B. Центральный банк РФ

C. кредитная организация

Примерные вопросы для блиц-опроса

1. Финансовый учет и финансовая отчетность банков: нормативное регулирование.

2. Финансовая отчетность банков: состав, требования к формированию и раскрытию информации.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Особенности учета некоторых операций»

Примерное тестирование

1. Учет в натуральных измерителях ведется по:

A. балансовым счета

B. счетам ДЕПО

C. счетам доверительного управления

2. На активных счетах бухгалтерского учета учитываются:

A. остатки расчетных счетов клиентов

B. полученные кредиты

C. выданные кредиты

Примерные вопросы для блиц-опроса

1. Особенности формирования учетной политики банков.

2. Учет кассовых и расчетных операций банка.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Финансовая отчетность в банках»

Примерное тестирование

1. На пассивных счетах бухгалтерского учета учитываются:

A. остатки расчетных счетов клиентов

B. выданные кредиты

C. учтенные банком векселя

2. Четвертый раздел счетов группы А плана счетов предназначен для учета:

A. межбанковских депозитов

B. операций с клиентами и средств на счетах и в расчетах

C. денежных средств и драгоценных металлов

Примерные вопросы для блиц-опроса

1. Учет операций в иностранной валюте.

2. Учет основных средств и материальных ценностей в банке.

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» — вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» — вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» — вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» — ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» — 90-100% правильных ответов;

«хорошо» — 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» — 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» — 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): тестирование.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –2.1.3 Проводит финансово-экономический анализ и принимать управленческие решения в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях	ПКс ОС II–2.1 Проводит финансово-экономический анализ и принимать управленческие решения в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях, владеет методами макро- и микроэкономики, математического аппарата при решении проблем в области финансов	Знает основы организации бухгалтерского учета в банках, составляет различные формы банковской отчетности; на основе показателей финансового анализа строит функционально-ориентированные схемы финансового управления, оптимизирует структуру капитала, оценивает предпринимательские и финансовые риски, формирует финансовую стратегию и тактику организации.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Организация бухгалтерского учета в банках.
2. Документация и документооборот в банках.
3. Организация внутреннего контроля в банках.
4. План счетов кредитных организаций.
5. Финансовый учет и финансовая отчетность банков: нормативное регулирование.
6. Финансовая отчетность банков: состав, требования к формированию и раскрытию информации.
7. Особенности формирования учетной политики банков.
8. Учет кассовых и расчетных операций банка.

9. Учет операций в иностранной валюте.

10. Учет основных средств и материальных ценностей в банке.

11. Учет вексельных операций.

12. Учет операций с ценными бумагами.

13. Учет кредитных операций.

14. Учет собственных средств банка.

15. Учет межбанковских кредитов.

16. Порядок и особенности формирования резервов банка.

17. Учет лизинговых и факторинговых операций в банке.

18. Отчет о финансовом положении банка.

19. Учет финансовых результатов кредитной организации.

20. Трансформация финансовой отчетности из формата РСБУ в формат МСФО.

Примеры тестовых заданий для проведения зачета с оценкой

1. Пятый раздел счетов группы А плана счетов предназначен для учета:

A. операций по учету акций зависимых и дочерних организаций

B. операций с ценными бумагами

C. расчетов с филиалами

2. Уставный капитал акционерных банков учитывается на счетах:

A. внебалансовых счетах

B. балансовых счетах

C. счетах ДЕПО

3. Для учета операций в иностранной валюте:

A. открываются отдельные счета второго порядка

B. открываются отдельные лицевые счета к счетам второго порядка

C. выделяется отдельная группа счетов

4. В конце дня по пассивным счетам не допускается образование:

A. дебетового сальдо

B. кредитового сальдо

C. образование сальдо вообще не допускается

5. Способ экономической группировки средств по составу и источникам образования в денежном выражении на определенную дату - это:

A. баланс

B. ведомость остатков по счетам

C. отчет о прибылях и убытках

6. В активе баланса банка отражаются:

A. источники формирования ресурсов банка

B. размещение ресурсов банка

C. доходы и прибыль

7. В балансе средства группируются по составу и источникам образования:

A. в денежном выражении

B. в натуральном выражении

8. В пассиве баланса банка отражаются:

A. ресурсы банка

B. размещение ресурсов банка

C. доходы и прибыль

9. На внебалансовых счетах бухгалтерского учета учитываются:

A. Долги, списанные в убыток

B. документы по расчетным операциям

C. резервный фонд банка

10. На балансовых счетах бухгалтерского учета учитываются:

A. ценности на хранении

B. бланки ценных бумаг

C. денежные средства

11. Внебалансовыми счетами первого порядка являются счета:

A. 980

B. 202

C. 907

12. Счета, по которым сальдо может меняться на противоположное, называются:

A. парными счетами

B. транзитными счетами

C. контрсчетами

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, а также выполняет задания в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность извлекать и эффективно использовать необходимую информацию для учета и отчетности, умело управлять	5 (отлично)

процессами учета на предприятии; а также применения методов и стандартов ведения бухгалтерского учета.	
Обучающийся знает большую часть требуемого программой материала, хорошо понимает и прочно усвоил его, а также выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета в задании. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность извлекать и эффективно использовать необходимую информацию для учета и отчетности, умело управлять процессами учета на предприятии; а также применения методов и стандартов ведения бухгалтерского учета	4 (хорошо)
Обучающийся обнаруживает знания базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшими сложностями, а также выполняет задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность извлекать и использовать необходимую информацию для учета и отчетности, управлять процессами учета на предприятии; а также применения методов и стандартов ведения бухгалтерского учета	3 (удовлетворительно)
Обучающийся обнаруживает незнание большой части программного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения, а также выполняет задание не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Студент не способен извлекать и эффективно использовать необходимую информацию для учета и отчетности, умело управлять процессами учета на предприятии; а также применения методов и стандартов ведения бухгалтерского учета.	2 (неудовлетворительно)

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Процедура проведения зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами без функций сохранения текстовой и графической информации.

Время написания итогового теста составляет 2 часа. Итоговое тестирование включает в себя 50 тестовых вопроса открытого и закрытого типа. Для подготовки к итоговому тестированию необходимо изучить лекционный материал, усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ

дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию

государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Усатова Л.В. Бухгалтерский учет в коммерческих банках [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Л.В. Усатова, М.С. Сероштан, Е.В. Арская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 344 c. — 978-5-394-02685-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60388.html

7.2. Дополнительная литература

1. Букирь М.Я. Облигации. Бухгалтерский учет в банках и другие аспекты работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Я. Букирь. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЦИПСиР, 2012. — 280 c. — 978-5-406-02510-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10536.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

2. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

4. Комплекс действующих ПБУ.

5. Комплекс действующих МСФО.

6. Положение ЦБ РФ от 26 марта 2007 года № 302-П «О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории РФ».

7. Указаний Банка России от 12.11.2009 N 2332-У «О перечне, формах и порядке составления и представления форм отчетности кредитных организаций в ЦБ РФ».

8. Письмо Банка России от 06.12.2013 N 234-Т «О Методических рекомендациях «О порядке составления кредитными организациями финансовой отчетности».

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.ifac.org. Официальный сайт Международной организации бухгалтеров.

2. www.ipbr.org. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

3. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

4. http://www.cbr.ru. Официальный сайт Центрального Банка РФ.

7.5. Иные источники

1. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках): учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 338 с

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.
11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву

журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.04.03 «Финансовый анализ»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составитель:

д.э.н., доцент, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Чипуренко Е.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДЭ.04.03 «Финансовый менеджмент» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 18

6. Методические материалы по освоению дисциплины 21

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22

7.1. Основная литература 22

7.2. Дополнительная литература 23

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 23

7.4. Интернет-ресурсы 23

7.5. Иные источники 23

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.03 «Финансовый анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II - 2	Способен применять методы финансово-экономического анализа экономического субъекта	ПКс ОС II –2.1.3	Проводит финансово-экономический анализ и принимать управленческие решения в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II-2.1.3	**на уровне знаний:** – методы финансового анализа и финансовых вычислений; – способы сбора и обработки финансовой информации об экономическом субъекте
		на уровне умений: – владеть методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем; – анализировать экономическую информацию и проводить оценку финансовых инструментов; – собирать и обрабатывать данные для решения экономических задач в интересах пользователей финансовой отчетности
		на уровне навыков: – сбор и обработка необходимых данных; – навыки анализа и интерпретации финансовой информации, содержащейся в различных источниках

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.03 «Финансовый анализ» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 64 академических часа (48 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часов) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 академических часов (57 астрономических часов) для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 академических часов (81 астрономический час) для очно-заочной ф/о;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.03«Финансовый анализ» изучается на 4 курсе, в 7 семестре студентами очной ф/о, на 4 курсе, в 8 семестре студентами очно-заочной ф/о.

Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.16 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ»; Б1.В.19 «Международные стандарты финансовой отчетности».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Содержание и структура дисциплины

1.3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Оценка ликвидности и платежеспособности	32	8		8		16	*К*
Тема 2.	Оценка финансовой устойчивости	36	8		8		20	—
Тема 3.	Анализ и оценка деловой активности	36	8		8		20	*К*
Тема 4.	Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности	36	8		8		20	*К*

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	использования ресурсов							
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Оценка ликвидности и платежеспособности	36	4		4		28	*К*
Тема 2.	Оценка финансовой устойчивости	32	4		4		24	—
Тема 3.	Анализ и оценка деловой активности	36	4		4		28	*К*
Тема 4.	Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности использования ресурсов	36	4		4		28	*К*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**16**		**16**		**108**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Оценка ликвидности и платежеспособности

Специфика финансового анализа, сущность, цели и основные задачи. Информационная база финансового анализа: виды и формы финансовой отчетности: бухгалтерская отчетность, источники нормативно-правового характера, внеучетные данные. Состав, основные элементы и аналитическая ценность форм финансовой отчетности. Методика анализа финансовой отчетности. Методические основы «чтения информации, содержащейся в отчете о финансовом состоянии.

Состав денежных (монетарных) активов и обязательств организации. Экономическая сущность, содержание чистых активов, порядок оценки стоимости чистых активов. Показатели источников финансирования. Экономическая сущность, порядок расчета собственного оборотного капитала, чистого рабочего капитала, собственного капитала, инвестированного капитала. Анализ состава собственного капитала: количественная оценка нераспределенной прибыли, резервного капитала.

Оценка финансового состояния. Анализ состава, структуры и динамики активов и источников формирования капитала. Платежеспособность краткосрочная и долгосрочная. Понятие ликвидности активов, баланса, организации. Система показателей ликвидности, особенности расчета и интерпретации. Недостатки коэффициентов анализа ликвидности.

Тема 2. Оценка финансовой устойчивости

Понятие финансовой устойчивости, система показателей финансовой устойчивости, порядок их расчета. Взаимосвязь финансовой устойчивости и платежеспособности

организации. Оценка источников финансирования текущей деятельности. Оценка оптимальной структуры источников финансирования. Подходы к финансированию активов: оценка агрессивного, консервативного и умеренного типа финансирования.

Тема 3. Анализ и оценка деловой активности

Показатели деловой активности: оборачиваемость текущих активов.

Операционный, финансовый, производственный циклы. Анализ оборачиваемости дебиторской, кредиторской задолженности. Коэффициенты деловой активности. Эффективность оборота текущих активов, влияние на финансовую устойчивость организации. Основные факторы, определяющие величину и скорость оборачиваемости рабочего капитала. Взаимосвязь между прибылью, денежным потоком и изменением оборотного капитала. Управление оборотным капиталом. Оценка эффективности управления дебиторской задолженностью.

Методы управления дебиторской задолженностью: оценка реальной стоимости задолженности, оценка возможности применения факторинга, использование возможности оплаты дебиторской задолженности векселями, ценными бумагами и др. Расчет средств, высвобожденных из дебиторской задолженности в результате сокращения периода отсрочки платежа.

Тема 4. Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности использования ресурсов

Информационное обеспечение анализа финансовых результатов деятельности организации. Содержание Отчета о финансовых результатах, его аналитические возможности. Расчет влияния на выручку от продаж количества, структуры и цены реализованной продукции. Система абсолютных показателей анализа финансовых результатов деятельности: валовая прибыль, прибыль от продаж, чистая прибыль/убыток.

Оценка видов прибыли: маржинальная прибыль, экономическая, прибыль от инвестиционной, финансовой деятельности, прибыль EBITDA, операционная прибыль EBIT и пр. Формирование прибыли от обычной деятельности. Зависимость прибыли от учетной политики предприятия. Факторный анализ прибыли от продаж продукции, услуг. Анализ формирования чистой прибыли.

Система показателей рентабельности (их виды, взаимосвязь, особенности исчисления), целевое использование. Рентабельность операционной деятельности (рентабельность продукции), рентабельность инвестиционной деятельности, отдельных инвестиционных проектов, рентабельность обычной деятельности. Прибыльность продаж: валовая рентабельность продаж, чистая рентабельность продаж. Показатели эффективность

использования ресурсов: рентабельность совокупных активов или общая рентабельность, рентабельность операционного капитала, рентабельность основного капитала, рентабельность оборотного капитала, рентабельность собственного капитала и др. Факторные модели рентабельности, оценка влияния факторов на показатели рентабельности. Оценка эффективности использования собственного и заемного капитала. Эффект финансового рычага.

Понятие несостоятельности (банкротства). Оценка вероятности банкротства. Методы прогнозирования возможного банкротства на основе рейтинговой оценки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.04.03 «Финансовый анализ» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Оценка ликвидности и платежеспособности	Контрольная работа
Тема 2. Оценка финансовой устойчивости	—
Тема 3. Анализ и оценка деловой активности	Контрольная работа
Тема 4. Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности использования ресурсов	Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Оценка ликвидности и платежеспособности»

Примерная контрольная работа

Задание 1. По данным таблицы рассчитать ключевые показатели и провести их экспресс-анализ, дать оценку динамики показателей и структуры имущества и источников их формирования

Актив	То	$Т_1$	Изменение	Изменение, %
Внеоборотные активы	2100	2000		
То же к итогу, %				
Оборотные активы	1500	1600		
То же к итогу, %				
Капитал и резервы	1800	2800		
То же к итогу, %				
Долгосрочные обязательства	1100	700		

То же к итогу, %				
Краткосрочные обязательства	700	100		
То же к итогу, %				
В т.ч. Доходы будущих периодов	200	40		
Резервы предстоящих расходов	40	5		
Валюта баланса				
Собственный оборотный капитал				
Чистый рабочий капитал				
Чистые активы				

Задание 2. Ответить на вопросы тестовых заданий

1. Источниками формирования оборотных активов организации являются:

А) уставный капитал;

Б) добавочный капитал;

В) краткосрочные кредиты;

Г) непросроченная кредиторская задолженность.

2.Монетарные активы включают:

А) денежные средства в кассе, на расчетных счетах;

Б) дебиторская задолженность;

В) доходные вложения в материальные ценности;

Г) налог на добавленную стоимость;

Д) краткосрочные финансовые вложения;

Е) долгосрочные финансовые вложения.

3. Финансовый анализ дает оценку:

А) финансовой устойчивости;

Б) ликвидности и платежеспособности;

В) научно-технического уровня производства;

Г) структуры баланса;

Д) маркетинговой деятельности;

Е) организационно-технического уровня

4. **В состав внеоборотных активов включаются статьи:**

А) нематериальные активы;

Б) запасы;

В) основные средства;

Г) незавершенное строительство;

Д) доходные вложения в материальные ценности;

Е) долгосрочные финансовые вложения;

Ж) незавершенное производство;

З) отложенные налоговые активы.

5. В состав оборотных активов включаются статьи:

А) отложенные налоговые активы;

Б) запасы;

В) доходные вложения в материальные ценности;

Г) налог на добавленную стоимость;

Д) дебиторская задолженность;

Е) краткосрочные финансовые вложения;

Ж) денежные средства.

Задание 3. Рассчитать рабочий капитал двух компаний и определить, какая из компаний имеет лучшее текущее финансовое состояние, исходя из значений соответствующего коэффициента

Показатели	Алгоритм расчета рабочего капитала	Компания А	Компания Б
Итого активы		1020	1200
Долгосрочные обязательства		300	500
Заемный капитал		700	900
Постоянный капитал		400	500
Рабочий капитал			
Коэффициент (вписать название)			
Ответ (лучше или хуже):			

Задание 4. Сгруппировать активы по степени ликвидности и обязательства по срокам их погашения. Дать оценку ликвидности баланса.

Показатели активов	Значения	Показатели пассивов	Значения
Внеоборотные активы	7643	Капитал и резервы	706
Оборотные активы	10622	Долгосрочные пассивы	1264
Запасы	8654	Краткосрочные пассивы	16295
в том числе:		в том числе:	
готовая продукция и товары для перепродажи	634	Займы и кредиты	7353
товары отгруженные	16	Кредиторская задолженность	8763
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	534	Доходы будущих периодов	43

Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты)	321	Резервы предстоящих расходов	83
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)	836	Прочие краткосрочные обязательства	53
Краткосрочные финансовые вложения	243		
Денежные средства	34		
Итого по разделу II			
Баланс		Баланс	
Группы активов по степени ликвидности		Группы пассивов по срочности погашения обязательств	
А1 Наиболее ликвидные активы		П1 Наиболее срочные обязательства	
А2 Быстро реализуемые активы		П2 Среднесрочные обязательства,	
А3 Медленно реализуемые активы		П3 Долгосрочные обязательства	
А4 Трудно реализуемые активы		П4 Постоянные пассивы	

Задание 5. По данным предыдущей таблицы рассчитать коэффициенты ликвидности

Коэффициент	Значение	Критериальное значение	Отклонение от min критерия
Текущей ликвидности		2	
Коэффициент критической ликвидности		1,50	
Коэффициент абсолютной ликвидности		0,20	

Задание 6. По данным таблицы рассчитать показатели качественной характеристики платежеспособности. Дать оценку динамике этих показателей и их уровня.

Показатели	T_o	T_1
АКТИВЫ:		
Внеоборотные активы	2934	3790
Оборотные активы	2878	3090
в т.ч. Запасы	1983	2046
НДС	55	74
Дебиторская задолженность	566	580
Краткосрочные финансовые вложения	100	120
Денежные средства	174	270
Итого активы		

Капитал и обязательства		
IVр.П: Капитал и резервы	2350	4414
в т.ч. Уставный капитал	5420	5420
Vр.П: Долгосрочные. пассивы		
VIр.П: Краткосрочные. пассивы	3462	2466
в т.ч. кредиторская задолженность	2306	1516
Итого капитал и обязательства		

Показатели	T_o	T_1	изменение
Чистый оборотный капитал			
Коэффициент соотношения запасов и чистого оборотного капитала			
Коэффициент соотношения запасов и краткосрочной кредиторской задолженности			
Коэффициент покрытия чистыми оборотными активами кредиторской задолженности			

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Анализ и оценка деловой активности»

Примерная контрольная работа

Задание 1. Рассчитать показатели деловой активности, экономический результат вследствие ускорения (замедления) оборачиваемости и влияние факторов на изменение выручки от реализации

Показатель	T_o	T_1	Изменения
Выручка, тыс. руб.	40232	44237	
Среднегодовая величина оборотных активов, тыс. руб.	6343	7653	
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов			
Продолжительность одного оборота оборотных активов, дн. (с точностью до 0,01 суток)			
Однодневный оборот (однодневная выручка от продаж), тыс. руб.			
Экономический результат:			
суммы высвобождения (дополнительного привлечения) из оборота средств за счет ускорения(замедления) оборачиваемости (-), тыс. руб.	х		
Влияние на изменение выручки от реализации факторов:			

средних остатков оборотных активов	
коэффициента оборачиваемости	
баланс отклонений	

Задание 2. По данным таблицы рассчитать продолжительность оборота активов и функционирующего капитала. Провести факторный анализ продолжительности оборота общей суммы оборотного капитала и дать оценку влияния факторов на ее величину.

Показатель	T_o	T_1	Изменения
Выручка от реализации (нетто), тыс. руб.	6044	6352	
Общая сумма оборотного капитала, тыс. руб.	856	1068	
В т. ч.: Производственных запасах, включая НДС	623	734	
Дебиторской задолженности	134	183	
Краткосрочных финансовых вложениях	34	75	
Денежных средствах	65	76	
Продолжительность одного оборота оборотных активов, дн.(с точностью до 0,01 суток)			
В том числе в :			
Производственных запасов, включая НДС			
Дебиторской задолженности			
Краткосрочных финансовых вложениях			
Денежных средств			
Факторный анализ оборачиваемости			
Влияние факторов на продолжительность оборота оборотных активов (дней) - всего			
Общей суммы оборотных активов			
Выручки от реализации			
Баланс отклонений			

Задание 3. По данным таблицы рассчитать влияние структурных сдвигов и физического объема производства на товарный выпуск продукции

Изделие	Цена, руб Ро	Выпуск продукции, шт		Удельный вес продукции, коэф.			Изменение средней цены за счет структуры	Товарная продукция, тыс. руб.		
		T_1	То	T_1	То	Изменение		план QoPo	фактически при плановой	фактически при плановых

									структ уре	ценах Q1Po
A	10	30	34							
B	5	15	12							
C	14	40	42							
Итого	x					x				
Расчет влияния структурных сдвигов на объем товарной продукции										
Общее изменение объема выпуска продукции										
Изменение товарной продукции за счет изменения объема выпуска										
За счет структурных сдвигов (ассортимента)										

Задание 4. По данным таблицы рассчитать влияние факторов на общую величину выручки от реализации в стоимостном выражении

Вид продукции	Количество реализованной продукции, шт		Цена единицы продукции, тыс. руб.		Выручка отчетного года	Выручка отчетного года по ценам прошлого года	Выручка прошлого года с учетом роста объема продукции	Выручка прошлого года	Общее изменение выручки от реализации, тыс. руб.
	T_1	To	T_1	To	q1*p1	q1*p0	qo*po*Iq	qo*po	
A	30	34	14	10					
B	15	12	8	5					
C	40	42	16	14					
Итого			x	x					
Влияние факторов на изменение выручки от реализации за счет факторов:									
количества реализованной продукции									
количества и ассортимента реализованной продукции									
цены реализации									
Совокупное влияние факторов на прирост выручки от реализации									

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности использования ресурсов»

Примерная контрольная работа

Задание 1. Рассчитать показатели и дать оценку факторам формирования прибыли

Показатели	Период			
	T_o	T_1	Отклонения	Темп роста
Выручка от продаж	8064	9835		
Себестоимость продаж	7332	8432		
В том числе амортизация	854	953		
Валовая прибыль				

Коммерческие и управленческие расходы	632	765		
Прибыль от продаж				
Прочие доходы	874	753		
Прочие расходы	465	986		
В том числе проценты к уплате	129	260		
Прибыль до налогообложения				
Налог на прибыль	53	74		
Чистая (нераспределенная) прибыль				

Задание 2. По данным предыдущего задания рассчитать показатели прибыли и дать оценку динамике и структуры показателей прибыли в общей величине доходов.

Показатель	T_o	T_1	Изменение
Доходы всего	120000	121000	
Валовая прибыль			
Удельный вес, %			
Прибыль от продаж			
Удельный вес,5			
Прибыль до вычета процентов, налогов и амортизации (EBITDA)			
Удельный вес, %			
Прибыль до вычета процентов, налогов (EBIT)			
Удельный вес, %			
Прибыль до налогообложения (EBT)			
Удельный вес, %			
Прибыль налогооблагаемая			
Удельный вес, %			
Чистая прибыль (Net Profit)			
Удельный вес, %			

Задание 3. По данным таблицы рассчитать прибыль от продаж и влияние факторов на изменение ее величины при условии роста цен в отчетном году на 1,3%.

Показатели	T_o	T_1	Отклонение (+-)	Структура, %		
				Прошлый год	Отчетный год	Изменение
Выручка от продаж	1936	1983		100	100	x
Себестоимость продаж	1703	1799				
Валовая прибыль						
Коммерческие расходы	63	76				
Управленческие расходы	24	76				

Прибыль от продаж						
Рентабельность продаж				x	x	x
Факторный анализ прибыли от продаж						
(При росте цен на 1,3%)						
Индекс цены						
Выручка от реализации в сопоставимых ценах						
Общее изменение (+-) прибыли от продаж, в том числе за счет факторов:						
Изменение объема продаж						
Изменение цены реализации						
Изменение себестоимости проданной продукции						
Изменения коммерческих расходов						
Изменение управленческих расходов						
Совокупное влияние факторов на изменение прибыли от продаж						

Задание 4. Рассчитать недостающие показатели и учитывая прямую мультипликативную зависимость между рентабельностью активов, рентабельностью продаж, коэффициентом оборачиваемости собственного капитала и коэффициентом автономии рассчитать влияние факторов на рентабельность активов.

Показатель	T_o	T_1	Изменения
Средняя величина совокупного капитала тыс. руб.	2300	2340	
Средняя величина собственного капитала тыс. руб.	1100	14500	
Готовая продукция, тыс. руб.	12000	13000	
Прибыль от реализации, тыс. руб.	500	580	
Рентабельность активов, %			
Рентабельность продаж, %			
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала			
Коэффициент автономии			
Влияние факторов на рентабельность активов			
рентабельности продаж			
коэффициента оборачиваемости собственного капитала			
коэффициента автономии			
Баланс отклонений			

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных

правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): практические задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –2.1.3 Проводит финансово-экономический анализ и принимать управленческие решения в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях	ПКс ОС II–2.1 Проводит финансово-экономический анализ и принимать управленческие решения в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях, владеет методами макро- и микроэкономики, математического аппарата при решении проблем в области финансов	На основе показателей финансового анализа строит функционально-ориентированные схемы финансового управления, оптимизирует структуру капитала, оценивает предпринимательские и финансовые риски, формирует финансовую стратегию и тактику организации.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Задание 1. Рассчитать недостающие значения финансовых показателей, учитывая, что продолжительность оборота кредиторской задолженности, коэффициент оборачиваемости товарно-материальных запасов рассчитывались на основе себестоимости реализованной продукции

Показатели	значение	Расчетные показатели	Формула	Значения
Продолжительность оборота дебиторской задолженности	10	Дебиторская задолженность		
Продолжительность оборота кредиторской задолженности (дни)	30	Текущие активы		
Продолжительность оборота денежных средств (дни)	15	Кредиторская задолженность		
Коэффициент оборачиваемости товарно-материальных запасов	6	Собственный капитал		
Коэффициент текущей ликвидности	2,11	Текущие обязательства		
Коэффициент соотношения обязательств и активов	0,53	Итого обязательств		
Денежные средства	300	Выручка от реализации		
Запасы	800	Себестоимость реализованной продукции		
Итого активы	2000	Рентабельность продукции, %		

Задание 2. Оценить компанию по степени привлекательности инвестирования средств по критериям ROE и ROA

Показатели	Формула расчета	Компания D
Активы внеоборотные		2500
Амортизация		400
Активы оборотные		3100
Собственный капитал		1200
Заемный капитал		
Займы и кредиты (под 15% годовых)		8000
% к уплате		
Прибыль до налогообложения		1300
Налог на прибыль (20%)		
Чистая прибыль		
EBITDA		
EBIT		
ROA		
ROE		

Задание 3. Рассчитать за какой период организация может рассчитаться по своим срочным обязательствам

Показатели	1 год	2 год
Себестоимость реализации, млн. руб.	800	700

Прибыль от реализации, млн. руб.	120	140
Заемный капитал, млн. руб.	700	500
Долгосрочные пассивы, млн. руб.	150	340
Оценочный показатель (название коэффициента и формула расчета)		

Задание 4. Сумма дебиторской задолженности составляет 600 тыс. рублей, отсрочка платежа равна 30 дням, процентная ставка за пользование кредитными ресурсами — 15 процентов годовых. При условии немедленной оплаты за товар, какая величина скидки в тыс. руб. может быть предоставлена покупателям?

Задание 5. Какая из компаний имеет больше надежных источников финансирования?

Показатели	Компания А	Компания Б
Текущие активы	660	800
Текущие пассивы	420	500
Собственный капитал	300	320
Заемный капитал	800	900
Коэффициент (указать название и формулу)		

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, а также выполняет задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.	5 (отлично)
Обучающийся знает большую часть требуемого программой материала, хорошо понимает и прочно усвоил его, а также выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета в задании.	4 (хорошо)
Обучающийся обнаруживает знания базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшими сложностями, а также выполняет задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	3 (удовлетворительно)
Обучающийся обнаруживает незнание большой части программного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения, а также выполняет задание не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	2 (неудовлетворительно)

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа нормативных документов, в том числе стандартов учета, методических материалов, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать базовые понятия, способствует овладению профессиональной терминологией, дает возможность провести анализ ситуации и лаконично высказать краткие самостоятельные выводы и рекомендации.

Контрольная работа представляет важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Процедура проведения письменного зачета с оценкой в форме практических заданий

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные и/или практические занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами. Время подготовки ответа на все вопросы тестового задания должно составлять не менее 90 минут (по желанию обучающегося время подготовки может быть сокращено — студент сдает выполненное задание досрочно). Во время экзамена студент письменно отвечает на предоставленный ему вариант с набором практических заданий, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Оценка результатов письменного экзамена объявляется обучающимся после проверки письменных работ преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05185-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451595

2. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06000-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451597

7.2. Дополнительная литература

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00713-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449988

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено

7.5. Иные источники

1. Баттрик Р. Технология принятия эффективных управленческих решений. Спб.: Питер, 2006.

2. Бернстайн Л.А. Анализ финансовой отчетности. Теория, практика, интерпретация. Пер. с англ. М.: Финансы и статистика, 2003. 624с.

3. Парментер Д. «Ключевые показатели эффективности». М. ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008

4. Хиггинс Роберт Финансовый анализ: инструменты для принятия бизнес-решений. - Пер с англ. 8-е изд-М: Издательство: Вильямс, 2008г

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.
11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.
16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.
17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).
18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и

архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.05.02 «Иностранный язык (профессиональный, французский)»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

Абрамова Л.П.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика

Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доц. Чипуренко Е. В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДЭ.05.02 «Иностранный язык (профессиональный, французский)» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит». Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины 15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17
7.1. Основная литература 17
7.2. Дополнительная литература 17
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 17
7.4. Интернет-ресурсы 17
7.5. Иные источники 17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 Иностранный язык (профессиональный, французский) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.5, УК ОС-4.1.6	Совершенствует навыки коммуникации на основе базовых знаний иностранной грамматики и лексики, а также специальной профессиональной терминологии

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-4.1.5, УК ОС-4.1.6	**на уровне знаний:** – достаточное количество лексических единиц и грамматических конструкций, включая базовую терминологию;
	на уровне умений: − осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины, а также специальной терминологии;
	на уровне навыков: – техника произношения звуков, интонацией и правилами чтения, навыки чтения и перевода, редактирование текста, методика публичных выступлений, способность интерпретировать прослушанное сообщение, навыки критического мышления для решения конкретных задач.

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 Иностранный язык (профессиональный, французский) составляет 6 зачетных единиц, т.е. 216 академических часов (162 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 128 академических часов (96 астрономических часов), из них 128 академических часов (96 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 академических часов (60 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 академических часа (48 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов)

практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 144 академических часа (108 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 Иностранный язык (профессиональный, французский) изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестре для студентов очной формы обучения; на 3 и 4 курсе, в 6, 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
5 семестр								
Тема 1	В универмаге. Приобретение одежды и обуви.	26			16		10	*К, ВТ, ПП*
Тема 2	В городе.	26			16		10	*К*
Тема 3	Путешествие.	26			16		10	*К, ПП*
Тема 4	Основные праздники	26			16		10	*К*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Итого за семестр:		**108**			**64**		**40**	
6 семестр								
Тема 1	Страны изучаемого языка	26			16		10	*К, ПЗ*
Тема 2	Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции	26			16		10	*К, ПП*
Тема 3	Государственное устройство Франции	26			16		10	*К*
Тема 4	Экономика Франции	26			16		10	*К, ПЗ*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Итого за семестр:		**108**			**64**		**40**	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Итого по курсу:								
Промежуточная аттестация		**8**						*ЗаО*
Всего:		**216**	**-**		**128**		**80**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	В универмаге. Приобретение одежды и обуви.	26			8		18	*К, ВТ, ПП*
Тема 2	В городе.	26			8		18	*К*
Тема 3	Путешествие.	26			8		18	*К, ПП*
Тема 4	Основные праздники	26			8		18	*К*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Итого за семестр:		**108**			**32**		**72**	
Тема 1	Страны изучаемого языка	26			8		18	*К, ПЗ*
Тема 2	Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции	26			8		18	*К, ПП*
Тема 3	Государственное устройство Франции	26			8		18	*К*
Тема 4	Экономика Франции	26			8		18	*К, ПЗ*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Итого за семестр:		**108**			**32**		**72**	
Итого по курсу:								
Промежуточная аттестация		**8**						*ЗаО*

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Всего:		216	-		64		144	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), вопросы по тексту (ВТ), предложения на перевод (ПП), практическое задание (ПЗ)*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

5 семестр (очная ф/о), 6 семестр (очно-заочная ф/о)

Тема 1. В универмаге. Приобретение одежды и обуви

Выбрать нужную вещь, попросить продавца принести вещь большего или меньшего размера, другого цвета, примерить, объяснить, почему эта вещь не подходит. Попросить выписать чек. Спросить, как производится оплата. Ennuis d'argent.

Тема 2. В городе.

Уметь спросить, где что находится. Узнать дорогу и объяснить, как куда-то пройти или проехать. Посоветовать или спросить самому, что можно посмотреть в этом городе, куда стоит сходить. Мой родной город. Париж – столица Франции. Parler en public.

Тема 3. Путешествие.

Заказать билеты на поезд или на самолет. Справка на вокзале, в аэропорту. На таможне. Паспортный контроль. Заказать номер в гостинице. Узнать, есть ли в гостинице ресторан, кафе, спортплощадка или бассейн, почта, обменный пункт

Тема 4. Основные праздники.

Как отмечают праздники во Франции и в России. Обычаи и традиции Франции. Посоветоваться насчет подарка. Уметь спросить человека о его вкусах

6 семестр (очная ф/о), 7 семестр (очно-заочная ф/о)

Тема 1. Страны изучаемого языка

Франция. Географическое положение Франции, ее климат, ландшафт, природные богатства

Тема 2. Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции

Париж, Бордо, Лион, Марсель, Страсбург.

Тема 3. Государственное устройство Франции

Президент, парламент. Основные политические партии и общественные движения.

Тема 4. Экономика Франции

Промышленность Франции и сельское хозяйство.

Крупнейшие предприятия Франции. Экология. La bancarisation des Français.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.05.02 Иностранный язык (профессиональный, французский) используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
5 семестр (очная ф/о), 6 семестр (очно-заочная ф/о)	
Тема 1. В универмаге. Приобретение одежды и обуви.	Контрольная работа, вопросы к тексту, предложения на перевод
Тема 2. В городе.	Контрольная работа
Тема 3. Путешествие.	Контрольная работа, предложения на перевод
Тема 4. Основные праздники	Контрольная работа
6 семестр (очная ф/о), 7 семестр (очно-заочная ф/о)	
Тема 1. Страны изучаемого языка	Контрольная работа, практическое задание

Тема 2. Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции	Контрольная работа, предложения на перевод
Тема 3. Государственное устройство Франции	Контрольная работа
Тема 4. Экономика Франции	Контрольная работа, практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы для 5 семестра (очная ф/о), 6 семестра (очно-заочная ф/о)

Типовые оценочные материалы по теме 1 «В универмаге. Приобретение одежды и обуви»

Ennuis d'argent

Décembre 1990. Dans une banque d'Avignon.

Le banquier : Donc, si je comprends bien, vous ne pouvez pas rembourser votre emprunt ?

C. Lapierre : Si la récolte avait été meilleure, j'aurais pu le faire, mais ces orages de septembre ont été catastrophiques.

Le banquier : C'est votre compte en banque qui est catastrophique, monsieur Lapierre. Je suis vraiment très embarrassé... J'aurais préféré que vous m'apportiez un chèque.

C. Lapierre : Je sais... mais vu les circonstances, vous pourriez peut-être prolonger mon crédit ?

Le banquier : Écoutez, monsieur Lapierre ! L'an dernier déjà, nous aurions pu exiger ce remboursement. Nous avons été conciliants. Nous ne pourrons pas l'être éternellement..

Примерные вопросы к тексту

1) Pourquoi Lapierre ne peut-il pas rembourser son emprunt? Quelle est la course?

2) Qu’est-ce que Lapierre demande au banquier?

3) Quelle est la décision du banquier?

Примерные предложения на перевод

1. Он взял кредит на 2 года.

2. Я продал дом и хочу положить деньги в банк.

3. Ты уже погасил заём?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Путешествие»

Примерные предложения на перевод

Traduisez en français.

Пассажирский поезд (со всеми остановками). Скорый поезд. Поезд без остановок до Петербурга. Поезд дальнего следования. Поехать на поезде. Поезд тронулся. Поезд остановился. Опоздать на поезд. Сверхзвуковой самолёт. Самолёт взлетел. Самолёт приземлился. Самолёт сделал посадку. Самолёт летит над горами. Самолёт взял курс на

Париж. Самолёт летит без посадок. Авиалайнер. Сесть на пароход. Сойти с парохода. Пароход зашёл в порт. Пароход плывет. Пароход вышел в открытое море. Путешествовать на пароходе. Машина тронулась. Машина остановилась. Машина обгоняет грузовик. Вести машину. Выходить из машины. Ехать на машине.

Типовые оценочные материалы для 6 семестра (очная ф/о), 7 семестра (очно-заочная ф/о)

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Страны изучаемого языка»

Примерное практическое задание

Remplacez les points par les mots: dans le Midi, dans le Nord; au sud, au nord; à l'est, à l'ouest.

1.Où passerez-vous vos vacances d'été ... ou ...?

2.En travaillant ... il a gagné beaucoup d'argent.

3.L'année passée je me suis reposé ... de la France.

4.Le train va ... et dans quatre jours nous serons à Vladivostok.

5.Kalouga est situé ... de Moscou.

6.J'habite un quartier neuf ... de Moscou.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции»

Примерные предложения на перевод

Traduisez en français.

1. Франция омывается на юге Средиземным морем, на западе Атлантическим океаном, на севере Северным морем.

2. Ла Манш отделяет Францию от Англии, Пиренеи отделяют Францию от Испании.

3. Морские границы Франции простираются на 312 км, а сухопутные границы – на 2.170 км.

4. На юго-западе Франции возвышаются Пиренеи, на юго-востоке Альпы, а Юра и Вогезы на востоке образуют естественную границу.

5. Францию орошают четыре большие реки.

6. Столица Франции, Париж, расположена на Сене.

7. С юго-запада на северо-восток простираются равнины.

8. Зерно, ячмень, кукуруза – основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые во Франции.

9. В средиземноморском районе возделывают виноградники.

10. Франция обладает полезными ископаемыми, такими как железная руда, бокситы, уголь и поташ.

11. 27% территории Франции отданы под сельское хозяйство.

12. Франция обладает широкой сетью автомобильных и железных дорог, а также судоходными путями.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Экономика Франции. La bancarisation des Français»

Примерное практическое задание

1. Sont les types de paiement?

2. Comment la carte bancaire peut-elle être utiliseé?

3. Comment les employeurs versant-ils les salaires aux employés?

Trouvez la réponse à chacune des questions

1.Je n'ai pas de travail. Puis-je ouvrir un compte en banque ? → b.

2. Dans quels cas puis-je faire opposition à un chèque ? → ...

3. Ma banque peut-elle refuser de me délivrer une carte bancaire ? → ...

4. Que dois-je faire si je perds la clé de mon coffre-fort ? → ...

5. Comment puis-je me connecter à ma banque en ligne ? → ...

6. Le chèque que j'ai voulu encaissé a été rejeté pour absence de provision. Que puis-je faire ? → ...a.Oui, si elle estime par exemple que vos revenus sont insuffisants.

b.Oui. Pour cela, vous devez simplement présenter une pièce d'identité et un justificatif de domicile.

c.Uniquement s'il y a eu perte ou vol.

d.Il vous suffit de saisir votre numéro de compte et votre code confidentiel.

e.Signalez-le immédiatement à votre banque par téléphone.

f.Présentez-le à nouveau, par exemple au début du mois suivant, en espérant que le compte a été approvisionné entre-temps.

Mettez les opérations ci-dessous dans l'ordre chronologique

1.Histoire de chèque

□ J'ouvre un compte courant.

□ Lucas encaisse mon chèque

.□ Je fais un chèque à l'ordre de Lucas

.□ Je reçois un carnet de chèques.

2. Devant un disrtributeur

□ Tapez le montant que vous désirez.

□ Composez votre code secret.

□ Insérez votre carte bancaire.

□ Retirez vos billets.

Préperez une liste de questions que vous posez au banquier.

(quel apport personnel, quel remboursement mensuel, quel emprunt, quel taux d'intérêt, etc.)

Vrai ou faux?

1.Air France est une entreprise industrielle.

2.Carrefour est une entreprise commerciale.

3.Un petite boulangerie est une entreprise artisanale.

4.Nestlé et Danone sont des exploitations agricoles

Jouez les scènes.

Vous vendez l'un de ces trois produits: voiture,robe, costume en promotion. Conseillez votre client et essayez de le convaincre de l'acheter (qualité du produit, tarifs promotionnels...).

Список примерных тем контрольных работ

(5, 6 семестр очная ф/о, 6,7 семестр очно-заочная ф/о)

1. Mon voyage prefere.
2. Les fetes de la France et de la Russie.
3. Paris est la capitale de la France.
4. La France: son economie et son agriculture.
5. Le progres technique et scientifique en France.
6. L'art classique et l'art moderne.
7. Le panorama socio- economique de la France.
8. Le sport en France et en Russie.
9. Le cinema francais.

Список примерных тем на знание грамматики и лексики

(5, 6 семестр очная ф/о, 6,7 семестр очно-заочная ф/о)

1. Будущее время.
2. Личные местоимения.
3. Частичный артикль.
4. Использование нужного времени и лексики в тексте.
5. Изъявительное наклонение.
6. Деепричастие.
7. Использование нужного времени и лексики в тексте.

Критерии оценивания текущего контроля

Отлично - Владение компетенциями, позволяющими показывать исчерпывающие знания пройденного материала, свободное владение лексикой и специальной терминологией, беглая безошибочная речь;

Хорошо - Грамотное изложение материала по теме. Отсутствие существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров;

Удовлетворительно - Знания только базовых категорий. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы;

Неудовлетворительно - Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.1.5, УК ОС-4.1.6 Совершенствует навыки коммуникации на основе базовых знаний иностранной грамматики и лексики, а также специальной профессиональной терминологии	УК ОС-4.1 Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на русском и иностранном языках	Демонстрирует механизмы восприятия английской речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Какой тип отдыха вы предпочитаете.
2. Ваши любимые праздники.
3. Ваше впечатление о Париже.
4. Как влияет технический и научный прогресс на нашу жизнь.
5. Какое место занимает Франция среди европейских стран.
6. Как обратиться в магазине для приобретения продуктов.
7. Какие покупки Вы будете делать в универмаге.
8. Какие предметы одежды Вы предпочитаете купить.
9. Какие маршруты поездки Вы выбираете в городе.
10. Какие виды транспорта Вы будете использовать, чтобы доехать до центра города.
11. Какие зимние праздники Вы предпочли бы отметить в Париже.
12. Какие летние праздники Вы предпочли бы отметить в Париже.
13. Какие основные факты из истории Франции для Вас наиболее интересны.
14. Какие главные исторические центры Франции Вы хотели бы посетить.

15. Какие органы государственного устройства во Франции Вы знаете.

16. Какие промышленные предприятия Франции Вам известны.

17. Какие крупные порты на побережье Франции Вам известны.

18. Какие экологические проекты во Франции наиболее развиты в настоящее время.

19. Какие виды сельского хозяйства развиваются во Франции.

20. Какие отрасли промышленности Франции Вам известны.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Сформированы механизмы восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, четко и логически стройно излагает его на зачете.	5 (отлично) Зачет
Сформированы механизмы восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	4 (хорошо) Зачет
Сформированы механизмы восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	3 (удовлетворительно) Зачет
Не сформированы механизмы восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения программным материалом. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки	2 (неудовлетворительно) Незачет

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Краткие методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) изучить дополнительный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (B1-B2) : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06777-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432056

2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ Иванченко А.И.— Электрон. текстовые данные.Практикум— СПб.: КАРО, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19495

7.2. Дополнительная литература

1. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19381

2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ Иванченко А.И.— Электрон. текстовые данные.Практикум— СПб.: КАРО, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19495

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

7.5. Иные источники

1. Panorama De La Langue Francais 1, Methode de fraccais/ Панорама французского языка, Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig 2013,

2. Panorama De La Langue Francais, Cahier d’exercices 2, Methode de fraccais/ Панорама французского языка, Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig, 2013

3. Manuel de français/Французский язык для начинающих Попова И.Н., Казакова Ж.А, Kazakova, 2013

4. Grammar progresire du francais, Maia Gregoire, Odile Thievenaz, 2013.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.
11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов

академического издательства Sage.

14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-

cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.05.03 «Иностранный язык (профессиональный, немецкий)»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

Крупская Г.Л.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика

Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доц. Чипуренко Е. В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДЭ.05.03 «Иностранный язык (профессиональный, немецкий)» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит».
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....14

6. Методические материалы для освоения дисциплины....16

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....17

7.1. Основная литература....17

7.2. Дополнительная литература....18

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....18

7.4. Интернет-ресурсы....18

7.5.Иные источники....18

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.03 «Иностранный язык (профессиональный, немецкий)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.5, УК ОС-4.1.6	Совершенствует навыки коммуникации на основе базовых знаний иностранной грамматики и лексики, а также специальной профессиональной терминологии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-4.1.5, УК ОС-4.1.6	**на уровне знаний:** – достаточное количество лексических единиц и грамматических конструкций, включая базовую терминологию;
	на уровне умений: – осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины, а также специальной терминологии;
	на уровне навыков: – техника произношения звуков, интонацией и правилами чтения, навыки чтения и перевода, редактирование текста, методикка публичных выступлений, способность интерпретировать прослушанное сообщение, навыки критического мышления для решения конкретных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.03 «Иностранный язык (профессиональный, немецкий)» составляет 6 зачетных единиц, т.е. 216 академических часов (162 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 128 академических часов (96 астрономических часов), из них 128 академических часов (96 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 академических часов (60 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 академических часа (48 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов)

практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 144 академических часа (108 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.03 «Иностранный язык (профессиональный, немецкий)» изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестре для студентов очной формы обучения; на 3 и 4 курсе, в 6, 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
5 семестр								
Тема 1	Дом и квартира	26			16		10	К, ПП
Тема 2	Деловые встречи	26			16		10	К, ПЗ
Тема 3	Планы и желания	26			16		10	К, ПП
Тема 4	Здоровье, внешний вид и характер	26			16		10	К
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**108**			**64**		**40**	
6 семестр								
Тема 1	Дружба	26			16		10	К
Тема 2	Профессия и работа	26			16		10	К, ПП, ПЗ
Тема 3	Сервисное обслуживание клиентов	26			16		10	К
Тема 4	Будущее	26			16		10	К
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**108**			**64**		**40**	
Итого по курсу:								
Промежуточная аттестация		**8**						ЗаО
Всего:		**216**	**-**		**128**		**80**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СРО	

			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
6 семестр								
Тема 1	Дом и квартира	26			8		18	К, ПП
Тема 2	Деловые встречи	26			8		18	К, ПЗ
Тема 3	Планы и желания	26			8		18	К, ПП
Тема 4	Здоровье, внешний вид и характер	26			8		18	К
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**108**			**32**		**72**	
7 семестр								
Тема 1	Дружба	26			8		18	К
Тема 2	Профессия и работа	26			8		18	К, ПП, ПЗ
Тема 3	Сервисное обслуживание клиентов	26			8		18	К
Тема 4	Будущее	26			8		18	К
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**108**			**32**		**72**	
Итого по курсу:								
Промежуточная аттестация		**8**						ЗаО
	Всего:	**216**	**-**		**64**		**144**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), перевод предложений (ПП), практические задания (ПЗ)*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

5 семестр (очная ф/о), 6 семестр (очно-заочная ф/о)

Тема 1. Дом и квартира

Говорение. Описание и оценка предметов.

Чтение. Объявления о сдаче и съеме квартиры

Грамматика. Родительный падеж

Тема 2. Деловые встречи

Слушание/говорение. Предложение и просьба о помощи, описание проблем, реагирование на извинение

Чтение/письмо. Договор о встречи и ее перенос

Грамматика. Временные предлоги vor, nach, in

Тема 3. Планы и желания

Говорение. Выражение желаний, разговоры о планах и намерениях

Грамматика. Предлоги mit/ohne

Тема 4. Здоровье, внешний вид и характер

Слушание/говорение. Описание недомоганий, симптомов болезней. Части тела. Smalltalk Описание внешности людей, черт характера

Чтение. Советы по здоровью

Грамматика. Повелительное наклонение Простое прошедшее время

6 семестр (очная ф/о), 7 семестр (очно-заочная ф/о)

Тема 1. Дружба

Слушание/говорение. Описание типов личности, характеров людей

Грамматика. Субстантивированные прилагательные. Слабое склонение существительных

Тема 2. Профессия и работа

Говорение/письмо. Оценка прошедших событий. Banken. Unternehmensformen.

Чтение. Отчет о прохождении практики, электронные письма

Грамматика. Простое прошедшее время.

Тема 3. Сервисное обслуживание клиентов

Слушание/говорение. Претензии, стратегии ведения телефонных переговоров

Чтение/ письмо. Рекламации

Грамматика. Союзы obwohl, trotzdem

Präteritum

Сложные предложения. Случаи употребления артикля и его опущения

Тема 4. Будущее

Слушание/говорение. Высказывание предположений о будущих событиях

Чтение. Опросы, мнения читателей

Грамматика. Будущее время

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.05.03 «Иностранный язык (профессиональный, немецкий)» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
5 семестр (очная ф/о), 6 семестр (очно-заочная ф/о)	
Тема 1. Дом и квартира	Контрольная работа, перевод предложений
Тема 2. Деловые встречи	Контрольная работа, практическое задание
Тема 3.Планы и желания	Контрольная работа, перевод предложений, практическое задание
Тема 4.Здоровье, вид и характер	Контрольная работа
6 семестр (очная ф/о), 7 семестр (очно-заочная ф/о)	
Тема 1.Дружба	Контрольная работа
Тема 2. Профессия и работа	Контрольная работа, перевод предложений, практическое задание
Тема 3. Сервисное обслуживание клиентов	Контрольная работа
Тема 4.Будущее	Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы для 5 семестра (очная ф/о), 6 семестра (очно-заочная ф/о)

<u>Типовые оценочные материалы по теме 1 «Дом и квартира»</u>

Примерное задание на перевод предложений

Переведите предложения на немецкий

1.. –Где живут господин и госпожа Зайферт?

-У них есть дом и сад под Берлином. Их дом маленький. А сад большой. Здесь много цветов.

2. –У него есть брат? Где он живет? В Бремене?

-Нет, не в Бремене. Его брат живет в Берлине.

3. –Это ваш кабинет? Он не большой. А это ваша гостиная? Она большая и красивая. -Спасибо.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Деловые встречи»

Примерное практическое задание

Найдите немецкие эквиваленты словосочетаний на русском языке.

1. Получить (приобрести) значение; получить информацию о предложении; знакомство с новыми технологиями; обилие предложения; региональное, межрегиональное и международное значение.

2. Die Fülle des Angebots; sich über das Angebot informieren; das Kennenlernen neuer Technologien; an Bedeutung gewinnen; regionale, überregionale und internationale Bedeutung

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Планы и желания»

Примерные задания на перевод предложений

Переведите предложения на немецкий:

1.Габи и Моника, что вы хотите делать? –Мы хотим сейчас читать. 2. Ты хочешь учиться в Берлине? 3. Как она хочет это сделать? 4. Внучка госпожи Краузе хочет стать учительницей русского языка. 5. Племянница господина Манца хочет на выходных посетить концерты. 6. Я хочу быть сейчас дома. 7. Где ты хочешь это нарисовать? –Я хочу нарисовать это здесь. 8. Я не хочу болеть. 9. Двоюродный брат Марио и я не хотим поздно прийти домой. 10. Где ты хочешь жить? –Я хочу жить в Париже.11. Гизела хочет сейчас петь, не так ли? 12. Семья Клайн хочет посещать концерты.

Примерное практическое задание

Дополните предложения подходящими по смыслу словами и переведите диалог.

1. — Ich heiße Horst. Und wie _____ du?

2. — Lora. Lora Holz.

3. — _____kommst du, Lora?

4. — Ich _____ Oldenburg. Aber ich wohne jetzt in Berlin. Ich studiere hier Musik. Ich _____ Musikerin werden. Und woher kommst du?

5. — Ich komme aus Leipzig. — _____ du auch hier?

6. — Ja, und ich arbeite _____ hier.

Типовые оценочные материалы для 6 семестра (очная ф/о), 7 семестра (очно-заочная ф/о)

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Профессия и работа»

Примерные практические задания

Дополните предложения подходящими по смыслу словами и переведите диалог.

Lektor: Wadim, was _____ Sie von Beruf?

Kursteilnehmer: Ich _____ Ingenieur von Beruf.

Lektor:_____ arbeiten Sie?

Kursteilnehmer: Ich _____ in einer Firma.

Lektor:_____ arbeiten Sie schon?

Kursteilnehmer: Ich arbeite schon _____.

Lektor:_____ arbeiten Sie?

Kursteilnehmer: Ich bin Geschäftsführer.

Lektor: Wann _____ die Arbeit?

Kursteilnehmer: Die Arbeit beginnt um _____ Uhr morgens.

Lektor: Was machen Sie_____?

Kursteilnehmer: Am Abend _____ ich einen Fremdsprachenkurs.

Lektor: Welche Fremdsprache lernen Sie?

Kursteilnehmer: Ich lerne _____.

Lektor: Sprechen Sie schon Deutsch?

Kursteilnehmer: Ja, ich spreche _____ etwas Deutsch.

Заполните пропуски, используя данные слова: Angebot, Zusammenarbeit, Unternehmen, Produkte, Tochtergesellschaften, Gründung, Umsatz

1. Es wäre interessant, etwas über die Geschichte der ... der Firma zuhören.
2. Ich möchte Informationen über das ... der Firma, bekommen.
3. Welche Rechtsform hat das ...?
4. Wie hoch ist der Export am ... der Firma?
5. Hat das Unternehmen ... im Ausland?
6. In welchen Bereichen erfolgt die ...?
7. Welche ... erzeugen Sie

Найдите немецкие эквиваленты словосочетаний на русском языке.

1. Расширение ассортимента; небольшие продажи; меблировка(оснащение) апартаментов для отдыха; около 20 лет; определенные помехи; в последние годы; только стандартное оснащение.

2. Einrichtung von Ferienwohnungen; ungefähr zwanzig Jahre;die reine Standardeinrichtung; Erweiterung dieser Sortimente; in denletzten Jahren; eine gewisse Störung; kleinen Vertrieb

Banken

Die Banken spielen in der Wirtschaft des Landes eine sehr große Rolle. Jeder Staat hat eine Zentralbank und viele Geschäftsbanken. Die Zentralbank ist eine Notenbak. Die Geschäftsbanken sind die Universalbanken und Spezialbanken. Die Zentralbank schafft Bargelder. Die Geschäftsbanken schaffen Buchgelder. Die Zentralbank ist von den Weisungen der Regierung unabhängig. Ihr Hauptziel ist die Stabilität der Nationalwährung. Die Banken betreiben verschiedene Bankgeschäfte, z.B.

— Entgegennahme von Spareinlagen;

— Gewährung von Krediten;

— Abwicklung des Zahlungsverkehrs;

— Kauf und Verkauf von Wertpapieren;

— Ankauf von Wechseln und Schecks;

— Durchführung von Devisengeschäften; und andere.

Übungen

1. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

Welche Rolle spielen die Banken in der Wirtschaft des Landes?

1) Welche Banken gibt es in jedem Staat?

2) Was ist die Zentralbank?

3) Welche Banken gehören zu den Geschäftsbanken?

4) Welche Gelder schafft die ZB.

5) Welche Gelder schaffen die Geschäftsbanken?

6) Welche Geschäfte betreiben die Banken?

2. Setzen Sie ein passendes Wort ein: Wirtschaft, Universalbanken, Zentralbank, Spezialbank, Regierung, Nationalwährung, Bankgeschäft, Bargelder

1) Die Bedeutung der Banken in ... des Landes ist sehr groß.

2) Die ... und ... gehören zu den Geschäftsbanken.

3) Die Notenbank ist die **...** .

4) Von den Weisungen der ... ist die ZB unabhängig.

5) Die ZB schafft ..., die Geschäftsbank schafft ... .

6) Die Banken betreiben verschiedene **.....**

7) Die Hauptaufgabe der ZB ist die Stabilität der ....

Unternehmensformen

Bei der Unternehmensgründung ist die Wahl der Rechtsform eine bedeutende Entscheidung. Jede Rechtsform hat sowohl Vorteile als auch Nachteile. Aus der Rechtsform

ergeben sich Rechte und Pflichten für den Gründer. Alle Rechtsformen sind durch Kapitaleinlage, Haftung, Gewinn- und Verlustbeteiligung und Geschäftsführungsorgane charakterisiert. Man unterscheidet zwischen drei Rechtsformen in Deutschland, das sind:

— das Einzelunternehmen;

— das Gesellschaftsunternehmen;

— die Genossenschaft.

Im Einzelunternehmen betreibt der Einzelkaufmann seinen Betrieb ohne Gesellschafter. Die Eigenkapitalbasis besteht aus dem eingelegten Vermögen des Unternehmens. Die Haftung für die Verbindlichkeiten ist unbeschränkt. Den Gewinn bekommt er allein. Den Verlust trägt er auch allein. Die Gesellschaftsunternehmen teilen sich in zwei Gruppen: Personengesellschaften und Kapitalgesellschaften.

Personengesellschaften: das sind:

1. Offene Handelsgesellschaft (OHG);
2. Kommanditgesellschaft (KG);
3. Gesellschaft mit beschränkter Haftung (GmbH);
4. Stille Gesellschaft;
5. Gesellschaft bürgerlichen Rechts (GbR)/Kapitalgesellschaften sind:

1. Aktiengesellschaft;
2. Kommanditgesellschaft auf Aktien.

Übungen

1. Beantworten Sie die Fragen.

1) Welche Unternehmensformen gibt es?

2) Wodurch sind alle diese Rechtsformen charakterisiert?

3) Wie betreibt der Einzelkaufmann im Einzelunternehmen seinen Betrieb?

4) Woraus besteht die Eigenkapitalbasis?

5) Wie ist die Haftung für die Verbindlichkeiten?

6) Wer bekommt den Gewinn?

2. Gebrauchen Sie die unter dem Strich angegebenen Wörter.

1) Bei der ... ist die Wahl der Rechtsform eine bedeutende Ent-scheidung.

2) Es gibt verschiedene ... .

3) Die Rechtsformen sind durch ... charakterisiert.

4) Im ... betreibt der Einzelkaufmann seinen Betrieb ohne

5) Gesellschafter.

6) Die ... für die Verbindlichkeiten ist unbeschränkt.

7) Unternehmensgründung, Haftung,

Einzelunternehmen, Kapitaleinlage, Haftung, Gewinn — und Verlustbeteiligung,Geschäftsführungsorgane, Unternehmensformen

Примерный перечень тем контрольных работ на знание грамматики и лексики

(5, 6 семестр очная ф/о, 6,7 семестр очно-заочная ф/о)

1. Ответьте на вопросы, используя приведенные ниже слова

2. Перепишите предложения, используя глагол „würden“

3. Дополните пожелания к празднику

4. Составьте из двух предложений одно, используя союз „denn“

5. Дополните предложения, используя союзы „obwohl“ „trotzdem“

6. Заполните пропуски, используя приведенную лексику

7. Составьте письмо – претензию по образцу

8. Каким будет мир в будущем? Дополните предложения.

9. Что может помочь компании стать лидером в своей отрасли?

10. В какой компании вы бы хотели работать? Почему?

11. Есть ли зависимость между коммуникацией внутри компании и эффективностью работы сотрудников?

12. Какие виды внутренней коммуникации Вы знаете?

13. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.

14. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?

15. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.

16. Виды компании, структура организации

17. Роль управления при радикальном изменении компании

18. Презентация рекламной кампании нового продукта

19. Подбор персонала; решающие факторы при найме на работу

20. Инновации и бизнес

21. Конкуренция за лидерства на рынке (борьба)

Критерии оценивания текущего контроля

Отлично - Владение компетенциями, позволяющими показывать исчерпывающие знания пройденного материала, свободное владение лексикой и специальной терминологией, беглая безошибочная речь;

Хорошо - Грамотное изложение материала по теме. Отсутствие существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров;

Удовлетворительно - Знания только базовых категорий. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы;

Неудовлетворительно - Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.1.5, УК ОС-4.1.6 Совершенствует навыки коммуникации на основе базовых знаний иностранной грамматики и лексики, а также специальной профессиональной терминологии	УК ОС-4.1 Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на русском и иностранном языках	Демонстрирует механизмы восприятия английской речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Вам нравится Ваш город?
2. В каком районе Вы живете?
3. Чем Вам нравится жизнь в Вашем районе?
4. Вы бы хотели жить здесь всегда?
5. Опишите дом Вашей мечты.
6. Вы останавливались когда-нибудь в отеле?
7. Что особенно важно для гостей отеля?
8. Какие проблемы могут возникнуть?
9. Вы опаздываете на деловую встречу.
10. Что может помочь компании стать лидером в своей отрасли?
11. В какой компании вы бы хотели работать? Почему?
12. Есть ли зависимость между коммуникацией внутри компании и эффективностью работы сотрудников?
13. Что Вы должны делать?
14. Кем Вы хотите стать в будущем?

15. Почему Вы учитесь в академии?

16. Чему Вы хотели бы еще научиться?

17. Чем бы Вы никогда не хотели заниматься?

18. Что Вы делаете для своего здоровья?

19. Что такое здоровый образ жизни?

20. Что Вы делаете, когда чувствуете себя плохо?

21. Вы используете для лечения травы?

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Сформированы механизмы восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, четко и логически стройно излагает его на зачете.	5 (отлично) Зачет
Сформированы механизмы восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	4 (хорошо) Зачет
Сформированы механизмы восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	3 (удовлетворительно) Зачет
Не сформированы механизмы восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения программным материалом. Обучающийся не знает значительной части программного	2 (неудовлетворительно) Незачет

материала, допускает существенные ошибки	

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Краткие методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) изучить дополнительный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы В ЭБС 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для

академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru/book/74229FA0-6350-4573-9788-767AB5837EBA

2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/E9A57C53-1B3A-4C40-AA0C-6CFA14FE1A31

3. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/90D2DE8A-7C0B-4D2B-9607-BF38E2FB5284

7.2. Дополнительная литература

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20980

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены.

7.5.Иные источники

1.Menschen: Deutsch als fremdsprache Arbeitsbuch: A 1.1 Сандра Эванс, Хубер, 2015г.

2. Menschen: Deutsch als fremdsprache kursbuch: A 1.1 (+ DVD-ROM) Сандра Эванс, Хубер

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.

11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам

и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.07.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

д.э.н., профессор кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»,

Сидорова М.И
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

д.э.н., доцент, зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»,

Чипуренко Е.В
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент, Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДЭ.07.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....10

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19

6. Методические материалы по освоению дисциплины 24

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 27

7.1. Основная литература 27

7.2. Дополнительная литература....27

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....27

7.4. Интернет-ресурсы 28

7.5. Иные источники 28

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.07.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС II-6	Способен применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.1.3	Применяет требования международных стандартов аудита по подготовке, планированию, проведению аудита корпоративной отчетности; нормы законодательства в области бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе; отражает в отчетности ее основные элементы МСФО.
ПКс ОС II-7	Способен использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.1.4	Применяет практику трансформации финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II-6.1.3	**на уровне знаний:** Международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне умений: Оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/03.6.	ПКс ОС II-6.1.3	**на уровне знаний:** Международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта), международные стандарты аудита; практика применения указанных стандартов

Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)		**на уровне умений:** Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/04.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II-6.1.3 ПКс ОС II-7.1.4	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, стратегическом планировании, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, аудиторской деятельности, а также гражданское, таможенное, трудовое законодательство; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства
		на уровне умений: Владеть методами финансовых вычислений
		на уровне навыков: Руководство работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДЭ.07.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов (81 астрономический час).

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 академических часа (54 астрономических часа) для очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме выделено 108 академических часов (81 астрономический час), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 академических часов (60 астрономических часов) для очно-заочной ф/о;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.07.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.07.01«Финансовый учет и отчетность государственного сектора» реализуется после изучения Б1.В.16 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1.	Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе	14	2		2		10	*Т*
Тема 2.	Особенности учета активов и обязательств в организациях государственного сектора	28	2		6		20	*Т*
Тема 3.	Учет финансовых результатов в организациях государственного сектора	26	2		4		20	*Т*
Тема 4.	План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора	36	2		4		30	*Т*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**8**		**16**		**80**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе	14	4		2		26	*Т*
Тема 2.	Особенности учета активов и обязательств в организациях государственного сектора	28	4		6		26	*Т*
Тема 3.	Учет финансовых результатов в организациях государственного сектора	26	4		4		28	*Т*
Тема 4.	План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора	36	4		4		28	*Т*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**8**		**8**		**80**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т)*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет (За)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе

Общая структура сектора государственного управления. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Государственные учреждения, их роль в бюджетном процессе. Правовые основы организации деятельности государственных учреждений. Типы государственных учреждений: казенные, бюджетные автономные. Особенности финансирования и полномочия в области финансово-хозяйственной деятельности государственных учреждений различных типов. Классификация видов деятельности государственного учреждения по источникам финансирования. Нормативно-правовые основы регулирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Концепция реформирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Правила ведения бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Объекты бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Метод бухгалтерского учета и его элементы в учете государственных учреждений. Первичные документы и регистры бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Учетная политика государственного учреждения. Единый План счетов государственных учреждений. Принципы построения и порядок применения Единого Плана счетов в казенных, бюджетных, автономных государственных учреждениях. Направления реформирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Международные стандарты финансовой отчетности в общественном секторе (МСФО ОС). Конвергенция национальных и международных стандартов по бухгалтерскому учету в общественном секторе и финансовой отчетности.

Тема 2. Особенности учета активов и обязательств в организациях государственного сектора

Классификация основных средств. Задачи бухгалтерского учета основных средств и их оценка. Учет основных средств. Классификация нематериальных активов: характеристика, оценка. Учет нематериальных активов. Учет амортизации основных средств и нематериальных активов. Порядок определения срока полезного использования. Методы начисления амортизации. Учет материальных запасов. Классификация материальных запасов, их оценка, порядок списания и поступления.

Финансовые активы, их состав, характеристика и оценка. Учет денежных средств учреждения. Учет авансовых платежей и аккредитивов, их состав и оценка. Порядок использования аккредитивов. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по недостачам и хищениям в государственных учреждениях. Порядок определения рыночной стоимости материальных ценностей.

Порядок осуществления бюджетного финансирования в Российской Федерации. Учет субсидий на выполнение государственного задания по оказанию государственных услуг. Учет внутриведомственных расчетов. Учет предпринимательской деятельности. Учет выручки государственного учреждения от обычных видов деятельности: рыночных продаж товаров, готовой продукции и услуг. Учет расчетов с дебиторами по доходам от собственности и рыночных продаж товаров, работ, услуг. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками за выполненные работы и оказанные услуги. Учет расчетов по обязательному страхованию, социальной защите населения и другим по платежам в бюджет. Формы, системы и виды оплат труда. Порядок учета расчетов по оплате труда. Удержания из заработной платы: виды и порядок учета.

Тема 3. Учет финансовых результатов в организациях государственного сектора

Доходы и расходы государственного учреждения: их состав и порядок учета. Определение финансового результата государственного учреждения. Порядок отражения финансового результата на счетах бухгалтерского учета. Приносящая доход деятельность государственных учреждений в зависимости от типа: казенные, бюджетные, автономные. Общие принципы формирования расходов по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Классификация затрат государственного учреждения: основные и накладные, прямые и косвенные, переменные и постоянные. Методы распределения накладных расходов. Формирование себестоимости готовой продукции, выполненных работ, оказанных услуг. Учет финансовых результатов. Отражение в учете результата финансовой деятельности государственных учреждений по текущей деятельности, прошлых отчетных

периодов. Налогообложение доходов государственных учреждений, полученных от оказания платных услуг, а также доходов от продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.

Тема 4. План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора

Единый План счетов государственных учреждений. Принципы построения и порядок применения Единого Плана счетов в казенных, бюджетных, автономных государственных учреждениях. Направления реформирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях.

План финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения: назначение и порядок составления. Роль Плана финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения в обеспечении качества управления финансами государственного учреждения. Информационные источники для составления Плана финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения. Правила корректировки Плана финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения. Основные формы отчетности государственных учреждений, их содержание и требования к составлению отчетности. Баланс государственного (муниципального) учреждения: структура, основные разделы, порядок оценки статей. Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения: структура, порядок оценки статей, взаимосвязь с показателями баланса. Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности: назначение и порядок заполнения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.07.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе	Тестирование
Тема 2. Особенности учета активов и обязательств в организациях государственного сектора	Тестирование
Тема 3. Учет финансовых результатов в организациях государственного сектора	Тестирование
Тема 4. План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе»

Примерное тестирование

1) Из указанного ниже перечня выберите типы государственных (муниципальных) учреждений в соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ:

1. Бюджетные учреждения.

2. Унитарные предприятия.

3. Автономные учреждения.

4. Акционерные общества, созданные органами государственной власти (органами местного самоуправления).

5. Казенные учреждения.

6. Производственные предприятия муниципальных поселений.

2) Из указанного ниже перечня выберите изменения в статусе бюджетных учреждений, предоставляющие им расширение объема прав и самостоятельности:

1. Расширение прав по распоряжению движимым имуществом (за исключением особо ценного движимого имущества).

2. Отмена субсидиарной ответственности государства по обязательствам бюджетного учреждения.

3. Полученные доходы не являются доходами бюджета, остаются в распоряжении учреждения и должны направляться на достижение целей, ради которых учреждение создано.

4. Полученные доходы бюджетного учреждения перечисляются в бюджет.

3) Из указанного ниже перечня выберите изменения в статусе бюджетных учреждений, предоставляющие им расширение объема прав и самостоятельности:

1. Полученные доходы бюджетного учреждения перечисляются в бюджет.

2. Расширение самостоятельности по использованию средств, полученных из бюджета.

3. Изменение механизмов финансового обеспечения – переход с бюджетной сметы на субсидии по государственному заданию.

4. Заключение гражданско-правовых договоров, приобретение прав и обязанностей от своего имени.

4) Из указанного ниже перечня выберите положения, соответствующие ответственности казенного учреждения по своим обязательствам:

1. Всем имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного собственником.

2. Всем имуществом, за исключением любого недвижимого имущества.

3. В пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств.

4. Всем имуществом, за исключение недвижимого имущества, закрепленного собственником.

5) Из указанного ниже перечня выберите документы нормативного правового регулирования бюджетного учета бюджетных учреждений:

1. Инструкция по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета от 01.12.2010 г. № 157н.

2. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета от 16.12.2010 г. № 174н.

3. Инструкция по применению Плана счетов бюджетного учета от 06.12.2010 г. № 162н.

4. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета от 23.12.2010 г. № 183н.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Особенности учета активов и обязательств в организациях государственного сектора»

Примерное тестирование

Вариант 1

1) Из указанного ниже перечня выберите, в соответствии с Инструкцией № 157н, объекты учета:

1. Финансовые, нефинансовые активы и обязательства.

2. Имущество государственной (муниципальной) казны.

3. Операции, изменяющие указанные активы и обязательства.

4. Финансовые результаты, полученные по указанным операциям.

5. Финансовые результаты использования имущества казны в интересах бюджета.

2) Инвентаризация имущества и финансовых обязательств казенного учреждения осуществляется:

1. Инвентаризационной комиссией учреждения на основании письменного приказа (постановления, распоряжения) учреждения о проведении инвентаризации.

2. В соответствии с планом контрольных мероприятий за сохранностью и целевым использованием бюджетных средств.

3. В соответствии с положениями учетной политики учреждения.

4. По устному указанию (распоряжению) руководителя учреждения.

3) Из указанного ниже перечня выберите введенные дополнительные аналитические группировочные коды при формировании синтетических счетов объектов учета по объектам имущества:

1. Общехозяйственные расходы.

2. Недвижимое имущество учреждения.

3. Предметы лизинга.

4. Себестоимость готовой продукции, работ, услуг.

5. Особо ценное движимое имущество учреждения.

4) Из указанного ниже перечня выберите введенные дополнительные аналитические группировочные коды при формировании синтетических счетов объектов учета по затратам на производство готовой продукции, работ, услуг:

1. Общехозяйственные расходы.

2. Недвижимое имущество учреждения.

3. Предметы лизинга.

4. Себестоимость готовой продукции, работ, услуг.

5. Особо ценное движимое имущество учреждения.

5) Почему в Плане счетов бюджетного учета № 162н отсутствует синтетический счет объекта учета 10020 «Особо ценное движимое имущество учреждения»?

1. Нет такого объекта учета в соответствии с классификацией по объектам имущества.

2. Это имущество учитывается на балансе главных распорядителей бюджетных средств.

3. Нет необходимости в его выделении в отдельный объект учета, так как казенному учреждению государственное имущество передано на праве оперативного управления без права самостоятельного распоряжения этим имуществом.

Вариант 2

1) Принятие к бюджетному учету документов, оформляющих операции с наличными или безналичными денежными средствами, содержащие исправления:

1. Не допускается

2. После внесения исправлений по согласованию с лицами, составившими подписавшими эти документы

3. Допускается путем зачеркивания тонкой чертой неправильных сумм и текста так, чтобы можно было прочитать зачеркнутое, и написания над зачеркнутым исправленного текста и суммы

2) На основании платежных документов, подтверждающих списание денежных средств с единого счета бюджета в пользу физических или юридических лиц, бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также проверки иных документов, подтверждающих проведение неденежных операций по исполнению денежных обязательств получателей бюджетных средств:

1. Принимает бюджетные обязательства в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств

2. Осуществляется подтверждение исполнения денежных обязательств

3. Подтверждает обязанность оплатить за счет средств бюджета денежные обязательства

3) У казенного учреждения как получателя бюджетных средств суммы утвержденных и доведенных ему главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств лимитов бюджетных обязательств (внесенных изменений) на текущий финансовый год отражаются:

1. По дебету счета (КРБ) 150115000 «Полученные лимиты бюджетных обязательств»

2. По дебету счета (КБК) 150211000 «Принятые обязательства»

3. По кредиту счета (КРБ) 150113000 «Лимиты бюджетных обязательств получателей бюджетных средств»

4) Для учета бюджетными учреждениями операций со средствами, находящимися на счетах учреждений, открытых в кредитных организациях или в органах Федерального казначейства (в финансовом органе соответствующего бюджета), а также операций с наличными денежными средствами и денежными документами предназначен счет:

1. 020100000 «Денежные средства учреждения»

2. 020111000 «Денежные средства учреждения на лицевых счетах в органе казначейства»

3. 020113000 «Денежные средства учреждения в пути в органе казначейства»

***5)* Учет казенными учреждениями операций по движению наличных денежных средств (денежных документов) по счету (КБК) 020100000 «Денежные средства учреждения» ведется на основании:**

1. Журнала операций с безналичными денежными средствами (ф.0504071)

2. Журнала операций по счету «Касса»

3. Журнала по прочим операциям (ф.0504071)

4. Кассовых документов, предусмотренных для оформления соответствующих операций с наличными денежными средствами (денежными документами)

Вариант 3

1) Федеральное казенное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через:

1. Банковские счета, открытые в кредитной организации

2. Счета, открытые, по решению главного распорядителя бюджетных средств, в органе Федерального казначейства (финансовом органе) или кредитной организации

3. Лицевые счета, открытые ему в органе Федерального казначейства

2) В соответствии с платежными и иными документами, необходимыми для санкционирования их оплаты, казенное учреждение как получатель бюджетных средств:

1. Осуществляется оплата денежных обязательств по публичным нормативным обязательствам

2. Принимает бюджетные обязательства в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств

3. Подтверждает обязанность оплатить за счет средств бюджета денежные обязательства

3) В пределах, доведенных до казенного учреждения, как получателя бюджетных средств лимитов бюджетных обязательств:

1. Осуществляется оплата денежных обязательств по публичным нормативным обязательствам

2. Принимает бюджетные обязательства в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств

3. Подтверждает обязанность оплатить за счет средств бюджета денежные обязательства

4. Осуществляется санкционирование оплаты денежных обязательств

5. Осуществляется оплата денежных обязательств (за исключением денежных обязательств по публичным нормативным обязательствам)

4) Аналитический учет расчетов по ущербу имуществу учреждения ведется в разрезе лиц, ответственных за возмещение причиненного ущерба (виновных лиц), виду имущества, и (или) сумм ущерба, в том числе по выявленным хищениям, недостачам в:

1. Журнале операций расчетов с дебиторами по доходам (ф.0504071)

2. Оборотной ведомости (ф.0504036)

3. Журнале по прочим операциям (ф.0504071)

4. Карточке учета средств и расчетов (ф.0504051)

5) Для учета расчетов по принятым учреждением обязательствам перед физическими лицами в части начисленных им сумм заработной платы, денежного довольствия, стипендий, пенсий, пособий, иных выплат, в том числе социальных, а также перед субъектами гражданских прав за поставленные материальные ценности, оказанные услуги, выполненные работы, по иным основаниям, вытекающим из условий договоров, соглашений, предназначен счет:

1. 030200000 «Расчеты по принятым обязательствам»

2. 020600000 «Расчеты по выданным авансам»

3. 020800000 «Расчеты с подотчетными лицами»

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Учет финансовых результатов в организациях государственного сектора»

1) Новый объект бюджетного учета казенного учреждения, предназначенный для учета затрат при формировании себестоимости выполнения работ, оказания услуг (изготовления продукции), сбора информации по элементам затрат, соответствующим кодам классификации операций сектора государственного управления, -отражается по счету:

1. 010604000 «Вложения в материальные запасы»
2. 010900000 «Затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг»
3. 010960000 «Себестоимость готовой продукции, работ, услуг»

2) Новый объект бюджетного учета казенного учреждения, предназначенный для учета накладных расходов (требующих распределения) при выполнении работ, оказании услуг (изготовлении продукции), -отражается по счету:

1. 010990000 «Издержки обращения»
2. 010960000 «Себестоимость готовой продукции, работ, услуг»
3. 010970000 «Накладные расходы производства готовой продукции, работ, услуг»

3) Начисление доходов казенного учреждения при оказании платных услуг в рамках текущего финансового года в бюджетном учете отражается бухгалтерскими записями:

1. Дт 120531560 – Кт 140110130
2. Дт 12057у560 – Кт 140110172
3. Дт 140110130 – Кт 110537440
4. Дт 110536340 – Кт 140110180
5. Дт 110136310 – Кт 140110172

где у – может принимать значения: 1÷4.

4) Начисление доходов казенного учреждения при реализации нефинансовых активов в бюджетном учете отражается бухгалтерскими записями:

1. Дт 120531560 – Кт 140110130
2. Дт 12057у560 – Кт 140110172
3. Дт 140110130 – Кт 110634440
4. Дт 110536340 – Кт 140110180
5. Дт 110136310 – Кт 140110172

где у – может принимать значения: 1÷4.

5) Принятие к учету излишков материальных прочих материальных запасов, выявленных в результате инвентаризации, в бюджетном учете отражается бухгалтерскими записями:

1. Дт 110634340 – Кт 140110180
2. Дт 110536340 – Кт 140110172
3. Дт 110631310 – Кт 140110180
4. Дт 140110130 – Кт 110537440

Типовые оценочные материалы по теме 4 «План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора»

1) Выберите систему бухгалтерских записей, соответствующую заключению счетов бюджетного учета в конце отчетного финансового года в части:

- доходов от реализации нефинансовых активов – материальных запасов;
- поступлений в бюджет сумм от реализации материальных запасов.

1. Дт 140110172 – Кт 140130000; Дт 140130000 – Кт 121002440
2. Дт 140110172 – Кт 140130000; Дт 130405340 – Кт 140130000
3. Дт 140130000 – Кт 140110172; Дт 121002440 – Кт 140130000
4. Дт 140110172 – Кт 140130000; Дт 121002440 – Кт 130405340;

Дт 140130000 – Кт 121002440

5. Дт 140130000 – Кт 140110172; Дт 130405340 – Кт 140130000

2) Из указанного ниже перечня выберите положения, соответствующие приносящей доход деятельности казенного учреждения:

1. Доходы поступают в самостоятельное распоряжение учреждения.
2. Полученные доходы зачисляются в бюджет.
3. Доходы поступают в виде дополнительного бюджетного финансирования.
4. Заниматься только теми видами деятельности, которые определены учредительными документами (*Уставом*).
5. Заниматься любыми видами деятельности, направленными на достижение целей, ради которых учреждение создавалось.

3) Из указанного ниже перечня выберите положения, соответствующие ответственности казенного учреждения по своим обязательствам:

1. Всем имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного собственником.

2. Всем имуществом, за исключением любого недвижимого имущества.

3. В пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств.

4. Всем имуществом, за исключение недвижимого имущества, закрепленного собственником.

4) Из указанного ниже перечня выберите положения, соответствующие действующему бюджетному законодательству Российской Федерации в отношении государственных (муниципальных) учреждений:

1. Государственные (муниципальные) учреждения создаются публично-правовыми образованиями (Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием).

2. Государственные (муниципальные) учреждения создаются для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в соответствующих сферах.

3. Государственные (муниципальные) учреждения создаются для формирования доходов соответствующего бюджета за счет эффективного использования бюджетных средств.

4. Органы государственной исполнительной власти и органы местного самоуправления в отношении созданных ими учреждений выполняют функции и полномочия учредителя.

5) Из представленного ниже перечня выберите положения, соответствующие разрядам кода номера счета бухгалтерского учета, являющиеся общими (обобщающими) для всех типов государственных (муниципальных) учреждений:

1. Код синтетического счета объекта учета (разряды 19-23).

2. Код аналитический по бюджетной классификации (разряды 1-17).

3. Код аналитический по КОСГУ (разряды 24-26).

4. Код финансового обеспечения (разряд 18).

5. Код синтетического счета объектов учета (разряды 1-26).

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» — 90-100% правильных ответов;

«хорошо» — 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» — 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» — 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и выполнение практического задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.1.3 Применяет требования международных стандартов аудита по подготовке, планированию, проведению аудита корпоративной отчетности; нормы законодательства в области бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе; отражает в отчетности ее основные элементы МСФО.	ПКс ОС II-6.1 Демонстрирует способность отобрать данные для целей финансового и налогового учета и формирования показателей финансовой и налоговой отчетности	Составляет план и программу проверки, осуществляет аудиторские процедуры и формирует выводы. Способен вести учет и составлять отчетность в организациях государственного сектора. Осуществляет трансформацию финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.

ПКс ОС II-7.1.4 Применяет практику трансформации финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.	ПКс ОС II – 7.1 Использует международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов	Осуществляет подготовку трансформационных корректировок на основе сравнения правил оценки и признания в соответствии с МСФО и РСБУ

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Государственные учреждения, их роль в бюджетном процессе. Правовые основы организации деятельности государственных учреждений.
2. Типы государственных учреждений: казенные, бюджетные автономные. Особенности финансирования и полномочия в области финансово-хозяйственной деятельности государственных учреждений различных типов.
3. Классификация видов деятельности государственного учреждения по источникам финансирования: особенности отражения в бухгалтерском учете.
4. Нормативно-правовые основы регулирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях.
5. Концепция реформирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях.
6. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета в государственных учреждениях.
7. Объекты бухгалтерского учета в государственных учреждениях.
8. Метод бухгалтерского учета и его элементы в учете государственных учреждений.
9. Первичные документы и регистры бухгалтерского учета в государственных учреждениях.
10. Учетная политика государственного учреждения.
11. Единый План счетов государственных учреждений. Принципы построения и порядок применения Единого Плана счетов в казенных, бюджетных, автономных государственных учреждениях.
12. Конвергенция национальных и международных стандартов по бухгалтерскому учету в

общественном секторе и финансовой отчетности.

13. Задачи бухгалтерского учета основных средств и их оценка.

14. Учет основных средств в государственных учреждениях.

15. Классификация нематериальных активов: характеристика, оценка.

16. Учет нематериальных активов в государственных учреждениях.

17. Методы начисления амортизации основных средств и нематериальных активов.

18. Учет материальных запасов. Классификация материальных запасов, их оценка, порядок списания и поступления.

19. Финансовые активы, их состав, характеристика и оценка.

20. Учет денежных средств учреждения.

21. Учет авансовых платежей и аккредитивов, их состав и оценка.

22. Учет расчетов с подотчетными лицами.

23. Учет расчетов по недостачам и хищениям в государственных учреждениях.

24. Учет субсидий на выполнение государственного задания по оказанию государственных услуг.

25. Учет выручки государственного учреждения от обычных видов деятельности: рыночных продаж товаров, готовой продукции и услуг.

26. Учет расчетов с дебиторами по доходам от собственности и рыночных продаж товаров, работ, услуг.

27. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками за выполненные работы и оказанные услуги.

28. Учет расчетов по обязательному страхованию, социальной защите населения и другим по платежам в бюджет.

29. Формы, системы и виды оплат труда. Порядок учета расчетов по оплате труда.

30. Доходы и расходы государственного учреждения: их состав и порядок учета.

31. Определение финансового результата государственного учреждения. Порядок отражения финансового результата на счетах бухгалтерского учета.

32. Общие принципы формирования расходов по экономическим элементам и по статьям калькуляции.

33. Классификация затрат государственного учреждения: основные и накладные, прямые и косвенные, переменные и постоянные.

34. Методы распределения накладных расходов. Формирование себестоимости готовой продукции, выполненных работ, оказанных услуг.

35. Отражение в учете результата финансовой деятельности государственных учреждений по текущей деятельности, прошлых отчетных периодов.

36. План финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения: назначение и порядок составления.

37. Основные формы отчетности государственных учреждений, их содержание и требования к составлению отчетности.

38. Баланс государственного (муниципального) учреждения: структура, основные разделы, порядок оценки статей.

39. Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения: структура, порядок оценки статей, взаимосвязь с показателями баланса.

40. Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности: назначение и порядок заполнения.

Примеры заданий (билеты) для проведения зачета

Билет 1

Задача 1. Объясните экономическое содержание записей по дебету и кредиту счета; дайте характеристику его назначения и структуры; определите сальдо на конец месяца.

Счет 0 101 00 000 «Основные средства»

Дебет	Кредит
Сальдо нач. -100 000	
200 000 300 000	150 000
Обороты – 500 000	Обороты – 150 000
Сальдо кон. –	

Задача 2. Определите влияние следующих хозяйственных операций на актив и пассив бухгалтерского баланса:

1. Начислена заработная плата работникам учреждения - 145 000

2. Удержан налог на доходы физических лиц - 15 800

3. Выплачена заработная плата из кассы учреждения -129 200

Задача 3. Составьте баланс учреждения по следующим данным о его имуществе и обязательствах:

Задолженность перед поставщиками работ, услуг -130 000

Земельный участок - 1 900 000

Задолженность бюджету по налогам и сборам - 20 000

Компьютеры - 25 000

Здание - 1 000 000

Денежные средства на счете в кредитном учреждении - 130 000

Денежные средства в кассе учреждения - 35 000

Задолженность персоналу по оплате труда - 180 000

Амортизация основных средств - 360 000

Финансовый результат прошлых отчетных периодов (кредитовое сальдо) - 2 400 000

Билет *2*

Задача 1. Объясните экономическое содержание записей по дебету и кредиту счета; дайте характеристику его назначения и структуры; определите сальдо на конец месяца.

Счет 0 105 00 000 «Материальные запасы»

Дебет	Кредит
Сальдо нач. -100 000	
200 000 300 000	150 000
Обороты – 500 000	Обороты – 150 000
Сальдо кон. –	

Задача 2. Определите влияние следующих хозяйственных операций на актив и пассив бухгалтерского баланса:

1. Выдано под отчет на командировочные расходы работникам - 4 500

2. Оплачены из кассы общехозяйственные расходы учреждения - 6 200

3. Возвращена в кассу учреждения работником неиспользованная подотчетная сумма - 700

Задача 3. Составьте баланс учреждения по следующим данным о его имуществе и обязательствах:

Вложения в нефинансовые активы - 60 000

Компьютерная техника - 80 000

Денежные средства на лицевом счете в казначействе - 50 000

Материалы - 30 000

Задолженность персоналу по оплате труда - 30 000

Амортизация основных средств - 40 000

Задолженность бюджету по налогам - 15 000

Финансовый результат прошлых отчетных периодов (кредитовое сальдо) - 135 000

Билет *3*

Задача 1. Объясните экономическое содержание записей по дебету и кредиту счета; дайте характеристику его назначения и структуры; определите сальдо на конец месяца.

Счет 0 106 00 000 «Вложения в нефинансовые активы»

Дебет	Кредит
Сальдо нач. -120 000	
200 000 300 000	620 000

Обороты – 500 000	Обороты – 620 000
Сальдо кон. -	

Задача 2. Определите влияние следующих хозяйственных операций на актив и пассив бухгалтерского баланса:

1. Получены денежные средства в кассу учреждения со счета в кредитной организации -80 000

2. Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды - 24 800

3. Отпущены материалы на общехозяйственные нужды учреждения -7 600

Задача 3. Составьте баланс учреждения по следующим данным о его имуществе и обязательствах:

Вложения в нефинансовые активы - 60 000

Станки токарные в учебной мастерской - 80 000

Денежные средства в кассе - 400

Материалы - 28 000

Задолженность персоналу по оплате труда - 36 000

Амортизация основных средств - 17 000

Задолженность подотчетного лица перед организацией - 2 400

Финансовый результат прошлых отчетных периодов (кредитовое сальдо) - 113 000

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Отметка**
Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Компетенции не развиты.	Незачет
Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенций. Студент умеет анализировать и рассчитать экономические и социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, владеет способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	Зачет

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к

тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету с оценкой экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета с оценкой) сдается экзаменатору. При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование

библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Организация бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях [Электронный ресурс] : монография / О.Е. Качкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 100 c. — 978-5-394-02508-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60324.html

7.2. Дополнительная литература

1. Солодова, С. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для вузов / С. В. Солодова, А. В. Глущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11941-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455400

2. Жуклинец, И. И. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. И. Жуклинец. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 504 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/8E89A1F6-C173-4759-B6E4-47EA03687222/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhetnyh-uchrezhdeniyah

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.

2. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

3. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".

4. Приказ Минфина России от 01.12.2010 N 157н (ред. от 12.10.2012) "Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению".

5. Приказ Министерства финансов РФ от 06.12.2010 №162Н «Об утверждении Плана

счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению».

6. Приказ Министерства финансов РФ от 16.12.2010 №174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению».

7. Приказ Министерства финансов РФ от 23.12.2010 №183н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений и Инструкции по его применению».

8. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 25.03.2011 N 33н «Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений».

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru - официальный сайт компании "Консультант Плюс"
2. www.garant.ru – информационно-правовой портал
3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ

7.5. Иные источники

1. Кришталева Т.И., Гурко А.И., Опарина С.И. Бюджетный учет и отчетность: учебник. –М.: Издательство Юрайт, 2014.

2. Никольская Ю.П. Бюджетный учет и отчетность. В. 2-х ч. Ч.2: Учебное пособие. Гриф МВД РФ. - М.: Щит-М, 2012.

3. Бухгалтерский учет в государственных и муниципальных учреждениях / Под ред. Г.Касьяновой. – М.:Абак, 2013.

4. Документооборот в государственных и муниципальных учреждениях /Под ред. Г.Касьяновой. – М.:Абак, 2013.

5. Нестеров В. Учетная политика государственного (муниципального) учреждения. – М.:Дело и Сервис, 2012.

6. Кришталева Т.И., Гурко А.И., Опарина С.И. Бюджетный учет и отчетность: учебник. –М.: Издательство Юрайт, 2014.

7. Никольская Ю.П. Бюджетный учет и отчетность. В. 2-х ч. Ч.2: Учебное пособие. Гриф МВД РФ. - М.: Щит-М, 2012.

8. Савелов А. Бюджетная отчетность государственных (муниципальных) учреждений. – М.: Дело и Сервис, 2013.

9. Нестеров В.И. Особенности финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений в период реформирования их правового статуса. – М.: Дело и Сервис, 2012.

10. Петрова В., Петров А., Суглобов А., Сорокин А. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях (Россия, Франция). –М.: КноРус, 2010.

11. Соснаускене О. Бюджетный учет по-новому. – М.: Рид Групп, 2011

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.
11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и

архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.08.01 «Оформление выпускной квалификационной работы»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит», Кузьмина Ю.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., профессор, Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДЭ.08.01«Оформление выпускной квалификационной работы» одобрена на заседании кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 9

6. Методические материалы, по освоению дисциплины 10

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 11

7.1. Основная литература 11

7.2. Дополнительная литература 11

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 11

7.4. Интернет-ресурсы 11

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.01 «Оформление выпускной квалификационной работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.7	Применяет навыки написания академических текстов, создания и редактирования публичных выступлений и презентаций, корректного составления библиографического описания

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-4.1.7	**на уровне знаний:** особенности написания научных текстов
	на уровне умений: правильно оформлять различные типы научных письменных работ
	на уровне навыков: составление различного вида документов в соответствии с правовыми нормами и общепринятыми стандартами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.01 «Оформление выпускной квалификационной работы» составляет 2 зачетные единицы, т.е. т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа)

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов)практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.01«Оформление выпускной квалификационной работы» изучается на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДЭ.08.01 «Оформление выпускной квалификационной работы» происходит после освоения дисциплин Б1.В.ДЭ.01.01 «Деловая этика и бизнес-дипломатия», Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение»

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Порядок выполнения выпускных квалификационных работ	16	4		4		8	ПЗ
Тема 2	Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК	16	4		4		8	ПЗ
Тема 3	Порядок защиты выпускной квалификационной работы	18	4		4		10	ПЗ
Тема 4	Структурирование и подготовка к написанию научного текста	18	4		4		10	ПЗ
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Порядок выполнения выпускных квалификационных работ	16	2		4		10	ПЗ
Тема 2	Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК	16	2		4		10	ПЗ
Тема 3	Порядок защиты выпускной квалификационной работы	18	2		4		12	ПЗ
Тема 4	Структурирование и подготовка к написанию научного текста	18	2		4		12	ПЗ
Промежуточная аттестация								За
Всего:		**72**	**8**		**16**		**44**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** *– формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ).*

*** *– формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР. Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Тема 2. Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой социально-экономических дисциплин в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры социально-экономических дисциплин, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования.

Тема 3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тема 4. Структурирование и подготовка к написанию научного текста

Составление структурно-логической схемы, предложенной преподавателем темы ВКР. Определение логических ошибок структурирования предложенной темы ВКР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.08.01 «Оформление выпускной квалификационной работы» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ	Практическое задание
Тема 2. Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК	Практическое задание
Тема 3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	Практическое задание
Тема 4. Структурирование и подготовка к написанию научного текста	Практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации по теме 1. «Порядок выполнения выпускных квалификационных работ»

Примерное практическое задание

Написать аннотацию объемом в 200 слов к предварительно прочитанной статье объемом в 1–2 а. л. на выбор преподавателя. Оценка этих заданий производится путем взаимного рецензирования студентами с последующей проверкой результатов преподавателем.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации по теме 2. «Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК»

Примерное практическое задание

Анализ научных статей ведущих научных журналов. Проанализировать введение к статье, предложенной преподавателем. Найти в нем формулировку темы исследования, подхода к теме, обозначить проблему исследования, собрать информацию об организации текста статьи. Работа с заголовками.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации по теме 3. «Порядок защиты выпускной квалификационной работы»

Примерное практическое задание

Работа над формулировкой названия собственного научного исследования. Написать реферат по статье, нескольким статьям. Написать эссе или учебную статью (средний объем 10 страниц), оформить ссылки и библиографию в этой работе.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации по теме 4. «Структурирование и подготовка к написанию научного текста»

Примерное практическое задание

Провести редактирование научной статьи. Исправить стилистические недочеты и ошибки. Найти и исправить логические ошибки в тексте. Сформулировать проблему конкретной статьи или будущей работы в одном предложении.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): предзащита ВКР с учётом требований к написанию и оформлению

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1.7 Применяет навыки написания академических текстов, создания и редактирования публичных выступлений и презентаций, корректного составления библиографического описания	УК ОС-4.1 Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на русском и иностранном языках	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися рабочей программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента. Зачет проводится в форме предзащиты ВКР с учётом требований к написанию и оформлению.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	**Отметка**
Представление проекта, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет полученные знания и умения.	Зачтено

Представление проекта, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно рабочей программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы по проекту.	Не зачтено

6. Методические материалы, по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе. Для того чтобы подготовиться к зачету, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу, выполнить практические задания, предусмотренные рабочей программой.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подъякова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 c. — ISBN 978-5-7782-2537-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44760.html

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по подготовке выпускных квалификационных работ / К. Е. Амелина, Е. П. Головина, Б. Н. Коробец [и др.]. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 24 c. — ISBN 978-5-7038-3699-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31449.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://gramota.ru/ - Справочно-информационный портал, посвященный русскому языку (словари, справочное бюро, правила орфографии и пунктуации, полезные статьи и др.).

2. http://gramma.ru/ - Портал, посвященный культуре письменной речи (правила орфографии, справочный раздел, справочная служба, полезные сведения в разделе «Ликбез» и др.).

3. http://slovari.yandex.ru – Собрание словарей русского языка поисковой системы «Яндекс».

4. http://slovari.ru/ - Более 20-ти словарей русского языка, справочные и грамматические материалы.

5. http://dic.academic.ru – Собрание словарей и энциклопедий по самым разным отраслям знаний, в том числе на иностранных языках.

6. ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка.

7.5. Иные источники

1. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45993

2. Гордукалова, Г. Ф. Документоведение. Часть 1. Общее документоведение: учебник. – СПб.: Профессия, 2013. – 320 с. (15 экз)

3. Глазьев, С. Экономика будущего. Есть ли у России шанс? / С. Глазьев. - Москва :Книжный мир, 2017. - 641 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0869-5;[Электронный ресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460108

4. Приходовская, Е.А. Алгоритмы написания научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Приходовская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2016. — 38 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91981

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и

практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.

11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту,

социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДЭ.08.02 «Искусство публичного выступления»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»,

Кузьмина Ю.И.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., профессор, Хандруев А.А.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДЭ.08.02 «Искусство публичного выступления» одобрена на заседании кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....7
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....9
6.Методические материалы по освоению дисциплины....11
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....12
7.1. Основная литература....12
7.2. Дополнительная литература....13
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....13
7.4. Интернет-ресурсы....13
7.5. Иные источники....13
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.02 «Искусство публичного выступления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.7	Применяет навыки написания академических текстов, создания и редактирования публичных выступлений и презентаций, корректного составления библиографического описания

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-4.1.7	**на уровне знаний:** основы логического мышления, убеждения
	на уровне умений: грамотно излагать свои мысли в устной форме
	на уровне навыков: различные методы аргументации и убеждения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.02«Искусство публичного выступления» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа (54 астрономических часа).

На контактную работу с преподавателем выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов)практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 академических часа (18 астрономических часов), из них 8 академических часов (6 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.02 «Искусство публичного выступления» изучается на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очной формы обучения; на 5 курсе, в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины происходит после освоения дисциплин Б1.В.ДЭ.01.01 «Деловая этика и бизнес-дипломатия», Б1.В.ДЭ.01.02 «Технология эффективных переговоров и деловая переписка», Б1.В.05 «Культура речи и деловое общение».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь	16	4		4		8	О
Тема 2	Оратор и Аудитория. Ораторская речь: ее роды и виды	16	4		4		8	О
Тема 3	Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи	20	4		4		12	ПЗ
Тема 4	Риторические беседы и споры. Основные виды споров и аргументации	16	4		4		8	О, Де
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь	16	2		4		10	О
Тема 2	Оратор и Аудитория. Ораторская речь: ее роды и виды	16	2		4		10	О
Тема 3	Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи	18	2		4		12	ПЗ
Тема 4	Риторические беседы и споры. Основные виды споров и аргументации	18	2		4		12	О, Де
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**8**		**16**		**44**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О),практическое задание (ПЗ), дебаты (Де).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь.

Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Ораторское мастерство.

Тема 2. Оратор и аудитория. Ораторская речь и ее виды.

Оратор и его аудитория. Способы изучения аудитории. Типы ораторов. Способы преодоления волнения. Техника речи

Тема 3. Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи

Формулирование тезиса. Подбор материала. Продумывание композиции. Риторический потенциал разных средств выразительности. Анализ выступления как посткоммуникативный этап риторического процесса

Тема 4. Риторические беседы и споры. Основные виды споров и аргументации.

Понятие дебатов. Правила проведения, основные приемы, правила аргументации при споре. Искусство деловой беседы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.08.02 «Искусство публичного выступления» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь	Устный опрос
Тема 2. Оратор и Аудитория. Ораторская речь: ее роды и виды	Устный опрос
Тема 3. Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи	Практическое задание
Тема 4. Риторические беседы и споры. Основные	Устный опрос, дебаты

виды споров и аргументации	

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое наука о речевом воздействии и что в неё входит?
2. Вербальное и невербальное общение: общее и различное понятие о конгруэнтности.
3. Основные этапы развития русской риторики.
4. Риторические взгляды М.В.Ломоносова.

Примерная самостоятельная работа обучающихся

1. Изучение литературы, касающейся тем общего и отличного в невербальной культуре других народов;
2. Подготовка докладов по свободной теме.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Оратор и аудитория. Ораторская речь и ее виды»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Образ оратора.
2. Типы аудитории и приемы работы с каждой из них
3. Проговаривание скороговорок, выразительное чтение фрагментов различных текстов.
4. Подготовка публичного выступления по каждому пройденному виду

Примерная самостоятельная работа обучающихся

Изучение и анализ текстов образцовых публичных выступлений Знакомство с образцовыми речами является необходимым при изучении риторики. Каждый студент должен познакомиться с разными речами и проанализировать хотя бы одну из них:

1. Соловьев В. С. Три речи в память Достоевского [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.vehi.net/soloviev/trirechi.html
2. Выступление Стива Джобса перед выпускниками Стэнфордского университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.subguru.ru/2008/01/blog-post_10.html
3. Выступление Франклина Рузвельта, речь «Четыре свободы» - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=eJjWNJ0oAHw&feature=youtu.be

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи»

Примерное практическое задание

Подготовить публичные выступления с учётом создания имиджа оратора по одной из предложенных тем (примерные темы):

1. Экономические проблемы современной Росси
2. Особенности ведения переговоров в Англии, Франции (любая страна на выбор)
3. Стремление к европейскому стандарту образования – плюсы и минусы

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Риторические беседы и споры. Основные виды споров и аргументации»

Примерные вопросы для опроса

1. Отличие спора от дебатов
2. Что такое деловая беседа?
3. Отличие дискуссии от спора

Примерные темы для подготовки к дебатам

1. Должно ли высшее образование быть полностью бесплатным или наличие платных мест необходимо?
2. Дресс-код на рабочем месте – за и против?
3. Эвтаназия на территории РФ, за ипротив
4. Школьная форма за и против.
5. Фаст-фуд – неотъемлемая часть нашей жизни или индустрия, которая наносит вред

Критерии оценивания устного опроса

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1.7 Применяет навыки написания академических текстов, создания и редактирования публичных выступлений и презентаций, корректного составления библиографического описания	УК ОС-4.1 Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на русском и иностранном языках	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Наука о речевом воздействии и ее виды.
2. Коммуникативный барьер и коммуникативная компетентность
3. Особенности вербального общения
4. Самопрезентация, презентация гостя.
5. Протокольно-этикетное выступление.
5. Развлекательное выступление.
7. Убеждающее выступление.
8. Информационное выступление
9. Виды публичных выступлений. Требования к ним.
10. Факторы, поддерживающие внимание публики. Поведение оратора в аудитории.
11. Подготовка к выступлению. Начало выступления.
12. Понятие дебатов и их особенности
13. Понятие спора и его отличие от дебатов и дискуссии
14. Особенности работы с разными типами аудиторий
15. Позитивные и негативные позиции оратора.
16. Имидж оратора
17. Аргументация и ее виды.
18. Приведите пример и проанализируйте выступлений одного из выдающихся ораторов.
19. Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
20. Перечислите приемы захвата внимания аудитории.
21. Приведите примеры борьбы аудитории с оратором и приемы нейтрализации конфликтных ситуаций в аудитории.
22. Опишите взгляды М.В. Ломоносова на риторику.
23. Поясните понятие конгруэнтности и неконгруэнтности.

24. Подготовьте выступление на свободную тему.

25.Поясните необходимость невербального воздействия на аудиторию во время выступления.

26. Поясните, что такое беседа и назовите ее разновидности.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Отметка
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Грамотно излагает свои мысли в устной форме, а также применяет различные методы аргументации и убеждения	Зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Не способен грамотно излагать свои мысли в устной форме, а также не применяет различные методы аргументации и убеждения	Незачет

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по проведению опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические указания по проведению зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение электронных учебных материалов

Электронные учебные материалы по дисциплине в целом или ее отдельным разделам могут быть представлены в виде: электронных учебников; прикладных компьютерных программ, содержащих тесты и др.; методических указаний по использованию прикладных компьютерных программ и электронных учебных материалов. Материалы по самостоятельной работе студентов и консультации можно получить у преподавателя.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Москва : Логос, 2012. — 328 с. — ISBN 978-5-98704-603-6. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9074.html

2. Аннушкин, В.И. Риторика. Экспресс-курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-89349-896-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85845

7.2. Дополнительная литература

1. Зверева, Н. Я говорю - меня слушают / Н. Зверева. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9614-2072-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82412.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Slovari.Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050, свободный

2. Грамота. Ру [Электронный ресурс] : справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: www.gramota.ru

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru, свободный

4. Педсовет [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://pedsovet.org, свободный

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/, свободный

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный

7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный

7.5. Иные источники

1. Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 448 с.

2. Далецкий Ч. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты. - М.: Омега, 2003. – 488 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://dlib.eastview.com – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://elibrary.worldbank.org - World Bank eLibrary - электронная библиотека Всемирного Банка.
11. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
12. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
13. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

14. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

15. https://brill.com - BRILL. Доступ к коллекциям справочников международного издательства Brill.

16. https://muse.jhu.edu/journal/52 - Brookings Papers on Economic Activity. Доступ к журналу по макроэкономике издательства Брукингского института.

17. https://cepr.org/content/discussion-papers - CEPR Discussion Papers. База дискуссионных документов по итогам исследований, проведённых научными сотрудниками Центра исследований в области экономической политики (CEPR).

18. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

19. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

20. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

21. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

22. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

23. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

24. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

25. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

26. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/74-scival - SCIVAL. Аналитическая система, предназначенная для анализа публикационной активности в библиографической базе данных Scopus.

27. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/56-cbonds-ru Cbonds.ru. Информационно-аналитический портал финансовых данных

информационного агентства Cbonds.

28. https://www.oecd-ilibrary.org OECD ILIBRARY. Аналитическая и статистическая информация по экономической, социальной и экологической областям.

29. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

30. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

31. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

32. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 «Философия»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/ заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ф.н. Арапова Э.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

PhD, доцент кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС, Атнашев Тимур Михайлович
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин РАНХиГС, Сергеева Варвара Александровна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

Визуализацию и озвучивание электронного компонента дисциплины выполнили:

Атнашев Тимур Михайлович, PhD, доцент кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС;

Греков Денис Анатольевич, преподаватель кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС;

Панов Сергей Владимирович, кандидат философских наук, приглашенный спикер

Сафронов Петр Александрович, кандидат философских наук, приглашенный спикер

Сергеева Варвара Александровна, преподаватель кафедры государственного управления и публичной политики РАНХиГС;

Сушков Сергей Владимирович

Сысоев Тихон Алексеевич

РПД Б1.О.01 «Философия» одобрена на заседании кафедры Экономической теории и политики
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 25
6.Методические материалы по освоению дисциплины 30
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 32
7.1.Основная литература 32
7.2.Дополнительная литература 32
7.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация 33
7.4.Интернет-ресурсы 33
7.5.Иные источники 33
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК ОС-1.	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.2	Применяет философские воззрения в рамках экономического знания. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК ОС-5.	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.2	Применяет базовые подходы общегуманитарного профиля с целью формирования представления об основах мультикультурного состава мира

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-1.1.2	**на уровне знаний:** система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода;
	на уровне умений: критически оценивать информацию;
	на уровне навыков: применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
	на уровне знаний: глобальные проблемы, стоящие перед лицом человечества;
	на уровне умений: применять полученные знания для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и

УК ОС-5.1.2	профессиональной деятельности;
	на уровне навыков: навыками понимания и анализа философских текстов, аргументированного выступления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часа (81 астрономический час).

Объем дисциплины, за исключением ЭК: 48 академических часов (36 астрономических часов) , из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 20 академических часов (15 астрономических часов) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины): всего по ЭК - 36 академических часов (27 астрономических часов), из них выделено 18 академических часов (13,5 астрономических часов) на видеолекции и 18 академических часов (13,5 астрономических часов) на самостоятельную работу для очной ф/о.

Объем дисциплины, за исключением ЭК: 32 академических часа (24 астрономических часов) , из них 16 академических часов (12астрономических часов) лекций и 16 академических часа (12 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 академических часов (27 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины): всего по ЭК - 36 академических часов (27 астрономических часов), из них выделено 18 академических часов (13,5 астрономических часов) на видеолекции и 18 академических часов (13,5 астрономических часов) на самостоятельную работу для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		4			2	*О, Т*
2	Философия Древнего Востока.	8	2		4			2	*О, Реф*
3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	10	2		4			4	*О, Реф*
4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		4			2	*О, Реф ,К*
5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		4			2	*О, Реф*
6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		4			2	*О, Док, Реф*
7	Немецкая классическая философия	8	2		4			2	*О, Док, Реф*
8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	6	2		2			2	*О, Реф*
9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	4	-		2			2	*О, ПР, Реф*

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**68**	**16**		**32**			**20**	
Онлайн-курс									
1	Что такое философия?	4					2	2	Т
2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии	4					2	2	Т
3	Онтология, или учение о бытии	4					2	2	Т
4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I	4					2	2	Т
5	Гносеология, или знать, как знать. Часть II	4					2	2	Т
6	Диалектика - универсальный метод. Есть ли универсальный метод?	4					2	2	Т
7	Философия и наука	4					2	2	Т
8	Этика и мораль	4					2	2	Т
9	Философия и современная культура	4					2	2	Т
Объем ЭК		**36**					**18**	**18**	
Промежуточная аттестация		**4**							**За**
Всего:		**108**	**16**		**32**		**18**	**38**	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		2			4	*О, Т*
2	Философия Древнего Востока.	8	2		2			4	*О, Реф*
3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	2		2			4	*О, Реф*
4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		2			4	*О, Реф ,К*
5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		2			4	*О, Реф*
6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		2			4	*О, Док, Реф*
7	Немецкая классическая философия	8	2		2			4	*О, Док, Реф*
8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		2			4	*О, Реф*
9	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	4	-		-			4	*О, ПР, Реф*

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**68**	**16**		**16**			**36**	
Онлайн-курс									
1	Что такое философия?	4					2	2	Т
2	Осевое время и мировая история. Эпоха философии	4					2	2	Т
3	Онтология, или учение о бытии	4					2	2	Т
4	Гносеология, или знать, как знать. Часть I	4					2	2	Т
5	Гносеология, или знать, как знать. Часть II	4					2	2	Т
6	Диалектика - универсальный метод. Есть ли универсальный метод?	4					2	2	Т
7	Философия и наука	4					2	2	Т
8	Этика и мораль.	4					2	2	Т
9	Философия и современная культура	4					2	2	Т
Объем ЭК		**36**					**18**	**18**	
Промежуточная аттестация		**4**							**За**
Всего:		**108**	**16**		**32**		**18**	**38**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Реф), доклад (Док), практическая работа (ПР), тестирование (Т), контрольная работа (К).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVШ в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

Содержание электронного курса

Тема 1. Что такое философия? Что такое философия и зачем она нам нужна? Наука, религия, философия в западноевропейской традиции. Мировоззрение. Онтология, Гносеология, Этика, Эстетика, Логика

Тема 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии. Осевое время. Древнегреческая философская традиция. Древнеиндийская философская традиция. Древнекитайская философская традиция. Историческое время и историческое сознание.

Тема 3. Онтология, или учение о бытии. Удивление, бытие и сущее. Аналитический и целостный подходы к онтологии. Парадоксы времени у Августина и

Боэция. Первоединое, благо и человек у Плотина. Метафизика и её границы. Бытие как присутствие.

Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I. Теория идей - апология и критика Платона. Познание, или единство гносеологического, онтологического и нравственного". Спор об универсалиях в средневековой философии реализм, номинализм, концептуализм". Память. Мнение, логика, знание и истина в философии.

Тема 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II. Бэконовская рациональность и идолы. Истина и метод в философии. Критика чистого разума. Картезианские размышления Гуссерля или структура опыта. Критерии знания: науки, религия, ремесло. Философия обыденного языка.

Тема 6. Диалектика - универсальный метод. Парадоксы и матрицы «Парменида». Место трансцендентальной диалектики в философии Канта. Гегелевская диалектика как преодоление метафизической дихотомии. Метафизика, прагматизм и современная философия. Нигилизм и деконструкция.

Тема 7. Философия и наука. Позитивизм. Логический позитивизм.Часть 1. Логический позитивизм.Часть 2. Кун и Фейерабенд. Науки о природе и науки о духе

Тема 8. Этика и мораль. Этика: морализаторство или забота о себе? Онтологическая природа морального: возможно ли преодоление онтологического разделения. Категорический императив. По ту сторону добра и зла? Биоэтика и трансгуманизм. Проблема свободы воли в христианской и новоевропейской философии.

Тема 9. Философия и современная культура. Искусство как форма познания. Экзистенциализм. Публичная сфера, философия и критическое мышление. Сообщества и культура соучастия. Постмодернизм и современная культура. Апология и критика массовой культуры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Философия» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос. Тестирование.
Тема 2. Философия Древнего Востока.	Опрос. Реферат.
Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос. Реферат
Тема 4. Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос. Реферат.

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос. Реферат
Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос. Доклад. Реферат
Тема 7. Немецкая классическая философия	Опрос. Доклад. Реферат
Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос. Реферат.
Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Опрос. Практическая работа. Реферат
Онлайн -курс	
Тема 1. Что такое философия?	Тестирование
Тема 2. Осевое время и мировая история. Эпоха философии?	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 3. Онтология, или учение о бытии.	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 4. Гносеология, или знать, как знать. Часть I.	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 5. Гносеология, или знать, как знать. Часть II.	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 6. Диалектика.	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 7. Философия и наука.	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 8. Этика и мораль. Зачем нам морализаторство?	Тестирование, ответ на открытый вопрос
Тема 9. Философия и современная культура.	Тестирование, ответ на открытый вопрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Философия как общетеоретическая основа мировоззрения»

Примерные темы для опроса

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Основной вопрос философии и основные направления в философии
3. Структура философского знания
4. Функции философии
5. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примерное тестирование

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку?

а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.

2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?

а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.

3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?

а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика

4. Философская наука возникает первоначально:

а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.

5. Время возникновения философской науки:

а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Примерная самостоятельная работа

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?

2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?

3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?

4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?

5. Каковы причины появления философии?

6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.

7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

8. В чем заключается специфика философского знания?

9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?

10. Назовите исторические типы философских учений.

11. Назовите основные функции философии в системе культуры.

12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?

13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?

14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?

15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Философия Древнего Востока»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы общие черты и в чем различие между дренеиндийской и древнекитайской философиями.

2. Что объединяет брахманисткие школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?

3. В чем различие философского и религиозного буддизма?

4. Каковы смыслы легенды о Будде?

5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Примерные темы рефератов

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.

2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.

3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.

4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Примерная самостоятельная работа

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?

2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?

3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?

4. В чем смысл достижения нирваны?

5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?

6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?

7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Древнегреческая философия: становление философской рациональности»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?

2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?

3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?

4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?

5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?

6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?

7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?

8. Платон и неоплатоники: общее и различное?

9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?

10. Как понимал «бытие» Парменид?

11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?

12. Какова природа атомов Демокрита?

13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Примерные темы рефератов

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов

2. Смысл, характер и значение философии Сократа

3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве

4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве

5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм

6. Неоплатонизм: основные имена и идеи

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.

2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?

3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?

5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?

6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Примерные темы рефератов

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина

2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского

3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)

4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

Примерные темы контрольной работы

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.
2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?
3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?
4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Примерная самостоятельная работа

1.Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?

2.В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?

3.Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
2. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Примерные темы рефератов

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.

3. Пантеизм Николая Кузанского.

4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.

5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.

6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?

2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?

3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии? 4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?

5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?

6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?"

7. Назовите основные идеи просветительской философии?

8. Какова была основная тематика Французского Просвещения ХУШ века?

9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма ХУШ века?

10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?

11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.

12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

Примерные темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта

2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница

3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.

Примерные темы рефератов

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма

2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Немецкая классическая философия»

Примерные вопросы для устного опроса

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?

2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?

3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?

4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?

5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?

6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?

7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?

8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Примерные темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга

3. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

4. Философская антропология Л.Фейербаха.

Примерные темы рефератов

1. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

2. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

3. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

4. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

5. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

6. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Примерные темы рефератов

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
2. Русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Примерная практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их

смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «…Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Примерные темы рефератов

1. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
2. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
3. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.

Типовые оценочные материалы электронного курса

Примерные тестовые задания

1. Как можно характеризовать историю Западной философии с точки зрения стремления к новому и уважения к традиции?

a) история Западной философии в целом основана на схоластическом уважении к традиции и отрицании инновации, новых утверждений;

b) история Западной философии – скорее характеризуется упором на критическое мышление и отказ от традиции, от авторитета текстов прошлого;

c) история Западной философии сочетает в себе как периоды инновации и критики, так и тысячелетнюю традицию уважения к классическим текстам и авторам древности;

d) история Западной философии – это последовательное и систематическое развитие единого принципа и фундаментальной системы знаний от мифа к научной картине мира.

2. Кто из философов впервые начал критически осмыслять греческую мифологию и предлагать ее собственное видение?

a) Пифагор

b) Фалес

c) Гераклит

3. XX век знаменует собой триумф позитивистской науки и веры в достоверность научного знания?

a) Да.

b) Нет.

4. Кто впервые вводит понятие «мировоззрение»?

a) В. Дильтей

b) А. Августин

c) Ж-Ж. Руссо

d) никто из перечисленных.

5. Какой(им) области(ям) знания свойственно внимание к форме больше, чем к содержанию?

a) Эстетика

b) Логика

c) Гносеология

d) Этика

e) Онтология

6. Раздел философии, изучающий ценности – это

a) аксиология

b) гносеология

c) онтология

d) этика

e) теология

7. Раздел философии, изучающий познание – это

a) гносеология

b) аксиология

c) онтология

d) этика

e) теология

8. Раздел философии, изучающий вопросы бытия – это

a) онтология

b) гносеология

c) аксиология

d) этика

e) теология

9. Раздел философии, изучающий вопросы морали и нравственности – это

a) этика

b) онтология

c) гносеология

d) аксиология

e) теология

10. Наука о Боге

a) теология

b) этика

c) онтология

d) гносеология

e) аксиология

Критерии оценивания опроса

1.1. Активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. При ответе проявлены системные знания теоретического материала по теме. 1.3. Четко, грамотно и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Приведена логически выстроенная и развернутая аргументация к ответу. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Обучающийся способен связать теоретические знания с практикой, привести примеры из современной действительности.	Отлично / Зачтено
1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к ответу. Обучающийся способен обоснованно и развернуто ответить лишь на часть дополнительных вопросов по теме. 1.5. Обучающийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Хорошо / Зачтено
1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Существенные затруднения с аргументацией ответа. Обучающийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Обучающийся испытывает существенные затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Удовлетворительно / Зачтено
1.1. Студент не участвует в обсуждении темы. 1.2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает: - незнание большей части теоретического материала по теме; - неспособность связать тему опроса с практикой, привести примеры.	Неудовлетворительно /Не зачтено

Критерии оценивания практического задания

Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос; При ответе использован изученный понятийный и методологический аппарат; Ответ изложен четко и последовательно; Раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Способен привести иллюстративные примеры; Работа выполнена самостоятельно	Отлично / Зачтено
Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто; Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения; Четкость в изложении ответа; Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Сложности с приведением иллюстративных примеров; Работа выполнена самостоятельно	Хорошо / Зачтено
Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы; Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины; Слабо раскрыты требуемые понятия; Неспособность привести иллюстративные примеры; Отсутствуют выводы	Удовлетворительно / Зачтено
Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно / Не зачтено

Критерии оценивания доклада/реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны отдельные компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта, но имеются дополнительные вопросы у преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выдержаны все компоненты содержания доклада/реферата, тема раскрыта частично, на дополнительные вопросы у преподавателя не получены ответы.

Критерии оценивания тестирования (ЭК)

Критерий оценивания	Максимальный балл
4 вопроса после каждой видеолекции. Три коэффициента веса для тестов разной сложности: ✓ тест с ответом да/нет: коэффициент 1Х, ✓ тест с ответом 1 из 4: коэффициент 2Х,	39

✓ тест с ответом 3-4 из 6: коэффициент 3Х.	

Критерии оценивания ответа на открытый вопрос (ЭК)

Один вопрос после каждой темы, основанный на материалах лекции и текстах, размещенных после этой лекции.	56

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации.

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1.2 Применяет философские воззрения в рамках экономического знания. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	УК ОС-1.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
УК ОС-5.1.2. Применяет базовые подходы общегуманитарного профиля с целью формирования представления об основах мультикультурного состава мира	УК ОС-5.1 Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница

19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка

20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма

21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо

22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга

24. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

25. Философская антропология Л.Фейербаха

26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского

35. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

36. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков,

Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.).

37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

38.Специфика средневекового развития философии.

Примеры билетов для проведения зачета

Билет 1

Вопрос 1. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

Вопрос 2. Специфика средневекового развития философии.

Билет 2

Вопрос 1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

Вопрос 2. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

Критерии оценивания устного опроса на зачете

Критерий оценивания	**Оценка**
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения.	Отлично/зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднения в аргументации выводов	Неудовлетворительно/ Незачет

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Максимальный балл**
Практические занятия (аудиторно)	Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия и другие виды текущего контроля: правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции в дискуссии.	48
Тестирование (ДОТ)	4 вопроса после каждой видеолекции. Три коэффициента веса для тестов разной сложности: ✓ тест с ответом да/нет: коэффициент 1Х, ✓ тест с ответом 1 из 4: коэффициент 2Х, ✓ тест с ответом 3-4 из 6: коэффициент 3Х.	39
Ответ на открытый вопрос (ДОТ)	Один вопрос после каждой темы, основанный на материалах лекции и текстах, размещенных после этой лекции.	56
Зачет	Устный опрос	5
	Итого:	***100***

Шкала оценивания.

Баллы	Оценка
0-40*	Незачет
41*-100	Зачет

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению рефератов, докладов

В работе должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В работе должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Структура реферата, доклада:

1) титульный лист;

2) содержание, в котором указываются названия всех разделов реферата и соответствующие номера страниц;

3) введение объемом 1-2 страницы;

4) основная часть реферата, которая может состоять из нескольких разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе;

5) заключение, которое содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении;

6) приложение, включающее графики, таблицы, расчеты;

7) библиография (список литературы), где указывается реально использованная для написания реферата литература.

Объем реферата, доклада составляет 10-18 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450751

2. Атнашев Т. М., Сергеева В.А. Философия. Учебное пособие для ВУЗов. ЭОР [Электронный ресурс]. М.: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История философии: Запад—Россия—Восток. Книги 1, 2, 3, 4. / под. ред. проф. Н. В. Мотрошиловой. М.: Академический Проект, 2017. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36373.html ; http://www.iprbookshop.ru/36372.html ; http://www.iprbookshop.ru/36374.html ; http://www.iprbookshop.ru/36375.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Философия: Учебник для вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма; ИНФРА-М, 2016. 928 с.

5. Рассел Б. История западной философии. М. : АСТ, 2010 832 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451123

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451912

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457130

4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450886

5. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.html

6. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012. — 751 c. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45983.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4.Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия / Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. — URL: https://gtmarket.ru/concepts/philosophical-concepts. Режим свободного доступа. Основные понятия философии.

2. Логос. Философско-литературный журнал. [Электронный ресурс]. — URL: http://www.logosjournal.ru/ . Режим свободного доступа.

3. Арзамас. Живой образовательный портал. [Электронный ресурс]. — URL: https://arzamas.academy/ Режим свободного доступа.

7.5. Иные источники

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии.– М.: Советский писатель.1991. - 480 с.

5. Микешина Л.А. Современная эпистемология гуманитарного знания. М.: РОСПЭН, 2016. – 426 с.

6. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. – М.: Издательство политической литературы. 1991. – 389 с.

7. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details_ – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и

архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.02 «Математический анализ»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Чабан А.Н.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.02 «Математический анализ» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3.Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 18
6.Методические материалы по освоению дисциплины 23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 25
7.1. Основная литература 25
7.2. Дополнительная литература 26
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 27
7.4. Интернет-ресурсы 27
7.5. Иные источники 27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Математический анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС II - 1	Способен использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 1.1.1, ПКо ОС II – 1.1.2	Использует знания математического анализа для решения профессиональных задач финансовой сферы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПКо ОС II – 1.1.1, ПКо ОС II – 1.1.2	**на уровне знаний:** знает теоретические основы методов дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных, основы теории рядов;
	на уровне умений: умеет решать задачи дифференциального и интегрального исчисления для решения прикладных задач, а также применять ряды для решения прикладных задач;
	на уровне навыков: анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.02 «Математический анализ» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов (270 астрономических часов) для очной, очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 132 академических часа (99 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов) лекций и 64 академических часов (48 астрономических часов) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 академических часов (117 астрономических часов)для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 академических часов (51 астрономический час), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 академических часов (165 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Математический анализ» изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.О.02 «Математический анализ» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменами в 1-ом и 2-ом семестре.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Множества и их отображения	10	2		2		6	Кол
Тема 2.	Предел последовательности, предел и непрерывность функции	14	4		4		6	К,Кол
Тема 3.	Производная и дифференциал	16	4		4		8	К,Кол
Тема 4.	Основные теоремы дифференциального исчисления	16	4		4		8	К,Кол
Тема 5.	Исследование свойств функций и построение графиков	16	4		4		8	К,Кол
Тема 6.	Метрические пространства. Функции нескольких переменных	12	2		2		8	К,Кол
Тема 7.	Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	14	4		4		6	К,Кол
Тема 8.	Экстремумы функций нескольких переменных	12	2		2		8	К,Кол
Тема 9.	Неявная функция. Условный экстремум	14	4		4		6	К,Кол
Тема 10.	Приложения теории условного экстремума к экономической теории	12	2		2		8	К,Кол
Тема 11.	Неопределённый интеграл	22	8		8		6	К,Кол
Тема	Определённый инте-	32	6		6		20	К,Кол

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
12.	грал							
Тема 13.	Приложения определённого интеграла	20	2		2		16	К,Кол
Тема 14.	Несобственный интеграл	10	2		2		6	К,Кол
Тема 15.	Кратные интегралы	10	2		2		6	К,Кол
Тема 16.	Числовые ряды	18	6		6		6	К,Кол
Тема 17.	Функциональные ряды	24	4		4		16	К,Кол
Тема 18.	Эйлеровы интегралы	12	2		2		8	Кол
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего по курсу:		360	64		64		156	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Множества и их отображения	18	2		-		16	Кол
Тема 2.	Предел последовательности, предел и непрерывность функции	20	2		2		16	К,Кол
Тема 3.	Производная и дифференциал	20	2		2		16	К,Кол
Тема 4.	Основные теоремы дифференциального исчисления	20	2		2		16	К,Кол
Тема 5.	Исследование свойств функций и построение графиков	18	-		2		16	К,Кол
Тема 6.	Метрические пространства. Функции нескольких переменных	20	2		2		16	К,Кол
Тема 7.	Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	22	2		2		18	К,Кол
Тема 8.	Экстремумы функций	20	2		2		16	К,Кол

	нескольких переменных							
Тема 9.	Неявная функция. Условный экстремум	20	2		2		16	К,Кол
Тема 10.	Приложения теории условного экстремума к экономической теории	20	2		2		16	К,Кол
Тема 11.	Неопределённый интеграл	20	2		2		16	К,Кол
Тема 12.	Определённый интеграл	22	2		2		18	К,Кол
Тема 13.	Приложения определённого интеграла	18	2		-		16	К,Кол
Тема 14.	Несобственный интеграл	20	2		2		16	К,Кол
Тема 15.	Кратные интегралы	20	2		2		16	К,Кол
Тема 16.	Числовые ряды	20	2		2		16	К,Кол
Тема 17.	Функциональные ряды	20	2		2		16	К,Кол
Тема 18.	Эйлеровы интегралы	18	-		2		16	Кол
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего по курсу:		360	32		32		220	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Множества и их отображения.

Множества и операции над ними. Декартово произведение множеств, бинарные отношения. Отображения и их свойства. Множество действительных чисел.

Тема 2. Предел последовательности, предел и непрерывность функции.

Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Вычисление $\lim_{x\to 0} {\sin x}/{x}$. Предел монотонной ограниченной функции. Число e. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции. Понятие о сходимости ряда. Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Равномерная непрерывность. Теорема Кантора.

Тема 3. Производная и дифференциал.

Производная, её естественнонаучный смысл и основные свойства. Предельные величины. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Эластичность и её свойства.

Тема 4. Основные теоремы дифференциального исчисления.

Теоремы Ферма, Ролля. Необходимые условия экстремума. Теоремы Лагранжа и Коши. Критерий постоянства функции. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства). Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства). Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$. Правила Лопиталя.

Тема 5. Исследование свойств функций и построение графиков.

Монотонность функции. Достаточные условия экстремума функции. Выпуклость графика функции. Функции спроса Торнквиста. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Тема 6. Метрические пространства. Функции нескольких переменных.

Открытые, замкнутые, компактные множества. Функции и отображения, их пределы и непрерывность. Функции Кобба-Дугласа.

Тема 7. Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные.

Достаточные условия дифференцируемости. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость. Производная по направлению, Градиент. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан.

Тема 8. Экстремумы функций нескольких переменных.

Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.

Тема 9. Неявная функция. Условный экстремум.

Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функ-

ции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x, y) = 0$. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x_1, \dots, x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\dots,x_n, y) = 0$. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан.

Тема 10. Приложения теории условного экстремума к экономической теории.

Задача рационального поведения потребителя на рынке. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Тема 11. Неопределённый интеграл.

Первообразная функция, структура неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования. Интегрирование рациональных функций, некоторых иррациональных функций, некоторых тригонометрических функций.

Тема 12. Определённый интеграл.

Понятие площади плоской фигуры. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определение интеграла (по Риману). Необходимое условие интегрируемости функции. Критерий интегрируемости функции. Интегрируемость ограниченной монотонной функции. Интегрируемость непрерывной функции, интегрируемость кусочно-непрерывной функции. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.

Тема 13. Приложения определённого интеграла.

Геометрические приложения определённого интеграла: площадь криволинейной трапеции, площадь в полярных координатах, длина дуги, объём пространственного тела (принцип Кавальери), площадь поверхности вращения.

Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Тема 14. Несобственный интеграл.

Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Несобственный интеграл от неограниченных функций. Критерий Коши сходимости. Обобщение понятия площади. Сходимость и расходимость интегралов $\int_a^{+\infty} \frac{dx}{x^p}, a > 0,. \int_0^1 \frac{dx}{x^p}$.

Замена переменной, интегрирование по частям, несобственный интеграл с переменным верхним пределом. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Тема 15. Кратные интегралы.

Двойной интеграл, его свойства. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена пе-

ременных в двойном интеграле. Тройной интеграл, его свойства.

Тема 16. Числовые ряды.

Критерий Коши сходимости ряда. Необходимое условие сходимости. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признак Даламбера. Признак Коши. Признак Гаусса (без доказательства). Интегральный признак сходимости Маклорена-Коши. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Признаки Абеля и Дирихле (без доказательства). Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда. Перестановки членов ряда.

Тема 17. Функциональные ряды.

Степенные ряды. Радиус сходимости, интервал сходимости. Непрерывность суммы степенного ряда. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов. Ряды Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Тема 18. Эйлеровы интегралы.

Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства). Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Математический анализ» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Множества и их отображения.	Коллоквиум №1
Тема 2. Предел последовательности, предел и непрерывность функции .	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 3. Производная и дифференциал.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 4. Основные теоремы дифференциального исчисления.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 5. Исследование свойств функций и построение графиков.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 6. Метрические пространства. Функции нескольких переменных.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Экстремумы функций нескольких переменных.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 9. Неявная функция. Условный экстремум.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 10. Приложения теории условного экстремума к экономической теории.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 11. Неопределённый интеграл.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 12. Определённый интеграл.	Контрольная работа №3

	Коллоквиум №3
Тема 13. Приложения определённого интеграла.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 14. Несобственный интеграл.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 15. Кратные интегралы.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 16. Числовые ряды.	Контрольная работа №4 Коллоквиум №4
Тема 17. Функциональные ряды.	Контрольная работа №4 Коллоквиум №4
Тема 18. Эйлеровы интегралы.	Коллоквиум №4

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Множества и их отображения»

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Множества и операции над ними.

2. Декартово произведение множеств, бинарные отношения.

3. Отображения и их свойства.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Предел последовательности, предел и непрерывность функции»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Вычислить предел функции: $\lim\limits_{x\to 11} \frac{\sqrt{x-2}-3}{x-11}$

2. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{\ln \sin x}$

3. Исследовать функцию на непрерывность: $y = 3^{\frac{-1}{(x-1)^2}}$

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Вычисление $\lim_{x\to 0} \sin x / x$.

2. Предел монотонной ограниченной функции. Число e.

3. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции.

4. Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций.

5. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Кусочно-непрерывные функции, классификация точек разрыва.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Производная и дифференциал»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Вычислить значение производной в заданной точке: $y = (3 - 4x) \cdot (2 + 3x)^3$ для $x = 1$

2. С помощью дифференциала вычислить приближенное значение: $\sin^2 \frac{5\pi}{36}$

3. Найти производную третьего порядка: $y = x \cdot e^{-x}$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Определение производной функции в точке, ее основные свойства.

2. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производная и обратной функции.

3. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала. Применение дифференциала для приближенных вычислений

4. Производные и дифференциалы высших порядков.

5. Эластичность и её свойства.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Основные теоремы дифференциального исчисления»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Вычислить предел функции, используя эквивалентность бесконечно лых: $\lim_{x\to 0} \frac{\ln \cos x}{3^{x^2}-1}$

2. Найти предел с помощью правила Лопиталя: $\lim_{x\to 0} \frac{2^x-1}{\operatorname{tg} x}$

3. Найти предел с помощью правила Лопиталя: $\lim_{x\to 1}(x-1)\ln(x-1)$

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Теоремы Ферма, Ролля. Теоремы Лагранжа и Коши. Критерий постоянства функции.

2. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства). Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства).

3. Разложения функций e^x, $\sin x$ $\cos x$, $\ln(1+x)$, $(1+x)^\mu$

4. Правила Лопиталя.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Исследование свойств функций и построение графиков»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти интервалы монотонности функции: $y = x + \frac{1}{x-1} + 2$

2. Найти экстремумы функции: $y = (\frac{3}{10}x^3 + \frac{6}{7}x^2 + \frac{9}{4}x)\sqrt[3]{x}$

3. Найти асимптоты функции: $y = \ln x - 2x$

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Монотонность функции. Асимптоты графика функции.

2. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия экстремума.

3. Выпуклые и вогнутые функции. Интервалы выпуклости и точки перегиба.

4. Общая схема исследования функции.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Метрические пространства. Функции нескольких переменных»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти область определения функции и изобразить ее на графике $z = ln(y^2 - 4x + 8)$

2. Построить линии уровня функции: $z = x^2 y + y$

3. Исследовать функцию на непрерывность, найти точки разрыва: $z = ln(4 - x^2 - y^2)$

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Открытые, замкнутые, компактные множества.Понятие функции нескольких переменных, область определения, множество значений.

2. Линии уровня функции двух переменных. Поверхность уровня.

3. Предел функции двух переменных, свойства пределов. Непрерывность функции двух переменных.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти частные производные второго порядка функции $z = ln(tg(3x + 5y))$

2. Вычислить приближенно значение: $ln(8{,}001 + 0{,}99^3)$ ($z = ln(x^3 + y^3)$, $x = 2$, $y = 1$)

3. Найти градиент функции и его модуль в точке M: $z = xye^{1+x+y}$,$M(0;-1)$

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Достаточные условия дифференцируемости. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость.

2. Производная по направлению, Градиент.

3. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана.

4. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Экстремумы функций нескольких переменных»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Исследовать на экстремум функцию $z = \frac{8}{x} + \frac{x}{y} + y$

2. Исследовать на экстремум функцию $z = x^2 + y^2 - 2lnx - 18lny$

3. Исследовать на экстремум функцию $z = e^{\frac{x}{2}}(x + y^2)$

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

2. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.

3. Схема исследования на экстремум.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Неявная функция. Условный экстремум»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z = xy + x + y$ в области D :$1 \le x \le 2$, $2 \le y \le 3$

2. Найти условный экстремум функции: $z = x^2 + y^2 - xy + x + y - 4$ при $2x + y + 3 = 0$

3. Найти условный экстремум функции: $z = 4x - 5y$ при $x^2 + y^2 = 1$

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y=f(x_1,\ldots,x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\ldots,x_n,y)=0$. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

2. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан.

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Приложения теории условного экстремума к экономической теории»

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Задача рационального поведения потребителя на рынке.

2. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Неопределённый интеграл»

Примерные варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить интеграл $\int \frac{\cos x}{\sqrt{1-\sin^2 x}} dx$

2. Вычислить интеграл $\int \frac{xdx}{\sqrt{x^2+2x+5}}$

3. Вычислить интеграл $\int x^2 \sin 2x dx$

Примерные вопросы к коллоквиуму №3

1. Первообразная функция, структура неопределённого интеграла. геометрический смысл.

2. Свойства неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования.

2. Интегрирование по частям (вывод формулы, приемы для разных подынтегральных функций).

3. Интегрирование рациональных дробей.

4. Универсальная тригонометрическая подстановка. Частные случаи

5. Интегралы типа $\int sin^n x\, cos^m x\, dx$, $\int sin\, ax \cdot cos\, bx\, dx$,, $\int sin\, ax \cdot sin\, bx\, dx$, $\int cos\, ax \cdot cos\, bx\, dx$

6. Интегрирование иррациональных функций.

Типовые оценочные материалы по теме 12 «Определённый интеграл»

Примерные варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить интеграл $\int_1^4 \frac{dx}{\sqrt{x}(1+\sqrt{x})}$

2. Вычислить интеграл $\int_0^{\ln 2} x\, e^{-2x}\, dx$

Примерные вопросы к коллоквиуму №3

1. Понятие площади плоской фигуры. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определение интеграла (по Риману).

2. Необходимое условие интегрируемости функции. Критерии интегрируемости функции.

3. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении.

4. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.

5. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле

Типовые оценочные материалы по теме 13 «Приложения определённого интеграла»

Примерные варианты заданий контрольной работы №3

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -2 + 3x - x^2,\ y = 0$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \sqrt{3x},\ y = x$

3. Вычислить объем тела вращения вокруг оси OX: $y = x^2,\ y^2 = x$

Примерные вопросы к коллоквиуму №3

1. Геометрические приложения определённого интеграла: площадь криволинейной трапеции, площадь в полярных координатах, длина дуги, объём пространственного тела (принцип Кавальери), площадь поверхности вращения.

2. Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Типовые оценочные материалы по теме 14 «Несобственный интеграл»

Примерные варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить интеграл $\int_1^{+\infty} x\, e^{-x}\, dx$

2. Вычислить интеграл $\int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dx}{x^2+2x+2}$

3. Вычислить интеграл $\int_{-\infty}^{1} \frac{xdx}{(1+x^2)}$

Примерные вопросы к коллоквиуму №3

1. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Несобственный интеграл от неограниченных функций. Критерий Коши сходимости. Обобщение понятия площади.

2. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Типовые оценочные материалы по теме 15 «Кратные интегралы»

Примерные варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить двойной интеграл $\iint_D \frac{x^2}{y^2} dx\, dy$ по области D: $\{y = x, yx = 1, x = 2\}$

2. Записать тройной интеграл $\iiint_\Omega f(x,y,z)d\upsilon$ в виде повторного и расставить пределы интегрирования для области Ω:$\{x^2 + y^2 + z^2 = 3a^2, x^2 + y^2 = 2az$

3. Переходя к полярным координатам, вычислить $\int_0^2 dx \int_0^{\sqrt{4-x^2}} \sqrt{x^2+y^2}\, dy$

Примерные вопросы к коллоквиуму №3

1. Двойной интеграл, его свойства.

2. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле.

3. Тройной интеграл, его свойства.

Типовые оценочные материалы по теме 16 «Числовые ряды»

Примерные варианты заданий контрольной работы №4

1. Исследовать на сходимость: $1+\frac{1}{3*5}+\frac{1}{5*5^2}+\ldots+\frac{1}{(2n+1)*5^{n-1}}+\ldots;$

2. Исследовать на сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{3^n}\left(\frac{n}{n+1}\right)^{n^2+2n}$;

3. Исследовать на сходимость ряд. Для сходящегося ряда установить, сходится он абсолютно или условно: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n}{10\ln n}$

Примерные вопросы к коллоквиуму №4

1. Критерий Коши сходимости ряда. Необходимое условие сходимости.

2. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признак Даламбера. Признак Коши. Интегральный признак сходимости.

3. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Признаки Абеля и Дирихле. Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда. Перестановки членов ряда.

Типовые оценочные материалы по теме 17 «Функциональные ряды»

Примерные варианты заданий контрольной работы №4

1. Найти область сходимости ряда: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-1)^n (x-2)^n}{n^{n-1}}$

2. Найти область сходимости ряда: $1+\frac{2x}{3^2\sqrt{5}}+\frac{4x^2}{5^2\sqrt{5^2}}+\frac{8x^3}{7^2\sqrt{5^3}}+\ldots+\frac{2^{n-1}x^{n-1}}{(2n-1)^2\sqrt{5^{n-1}}}+\ldots$

3. Разложить в ряд Фурье в интервале $(0, 2\pi)$ функцию $f(x)=\frac{\pi-x}{2}$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №4

1. Функциональные ряды. Область сходимости ряда. Равномерно сходящийся функциональный ряд. Признак Вейерштрасса.

2. Степенные ряды. Радиус сходимости, интервал сходимости. Непрерывность суммы степенного ряда. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.

3. Ряды Тейлора элементарных функций.

4. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Типовые оценочные материалы по теме 18 «Эйлеровы интегралы»

Примерные вопросы к коллоквиуму №4

1. Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства).

2. Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся.

Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно:

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор	Критерии оценивания
ПКо ОС II – 1.1.1, ПКо ОС II – 1.1.2 Использует знания математического анализа для решения профессиональных задач финансовой сферы	ПКо ОС II – 1.1 Использует методы математического анализа для исследования функциональных зависимостей экономического характера	Демонстрирует возможности методов математического анализа для решения задач с применением фундаментальных и прикладных профессиональных знаний; показывает точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформирован высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Множества и операции над ними.
2. Декартово произведение множеств, бинарные отношения.
3. Отображения и их свойства.
4. Множество действительных чисел.
5. Арифметические свойства предела.
6. Предельный переход в неравенствах.
7. Вычисление lim┬(x→0)⁡〖sin⁡x⁄x〗.
8. Предел монотонной ограниченной функции.
9. Число e.
10. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции.
11. Понятие о сходимости ряда.
12. Непрерывность, точки разрыва.
13. Свойства непрерывных функций.
14. Непрерывность элементарных функций.
15. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
16. Равномерная непрерывность.
17. Теорема Кантора.
18. Производная, её естественнонаучный смысл и основные свойства.
19. Предельные величины.
20. Дифференциал.
21. Инвариантность формы первого дифференциала.
22. Производные и дифференциалы высших порядков.
23. Эластичность и её свойства.
24. Теоремы Ферма, Ролля.
25. Необходимые условия экстремума.
26. Теоремы Лагранжа и Коши.
27. Критерий постоянства функции.
28. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства).
29. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства).
30. Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$.
31. Правила Лопиталя.
32. Монотонность функции.
33. Достаточные условия экстремума функции.
34. Выпуклость графика функции.

35. Функции спроса Торнквиста.

36. Функция полезности.

37. Закон убывающей предельной полезности.

38. Открытые, замкнутые, компактные множества.

39. Функции и отображения, их пределы и непрерывность.

40. Функции Кобба-Дугласа.

41. Достаточные условия дифференцируемости.

42. Дифференциал.

43. Производная сложной функции.

44. Инвариантность формы первого дифференциала.

45. Касательная плоскость.

46. Производная по направлению.

47. Градиент.

48. Матрица Якоби отображения и её свойства.

49. Свойства якобиана.

50. Производные высших порядков.

51. Дифференциалы высших порядков.

52. Гессиан.

53. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

54. Необходимые условия экстремума.

55.Достаточные условия существования экстремума.

56. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x, y) = 0$.

57. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x_1, \dots, x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\dots,x_n, y) = 0$.

58. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

59. Условный экстремум.

60. Метод множителей Лагранжа.

61. Достаточные условия экстремума.

62. Окаймлённый гессиан.

63. Задача рационального поведения потребителя на рынке.

64. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Примерый список вопросов для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Первообразная функция, структура неопределённого интеграла.

2. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования.

3. Интегрирование рациональных функций, некоторых иррациональных функций, некоторых тригонометрических функций.

4. Понятие площади плоской фигуры.

5. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.

6. Определение интеграла (по Риману).

7. Необходимое условие интегрируемости функции.

8. Критерий интегрируемости функции.

9. Интегрируемость ограниченной монотонной функции.

10. Интегрируемость непрерывной функции, интегрируемость кусочно-непрерывной функции.

11. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении.

12. Интеграл с переменным верхним пределом.

13. Формула Ньютона-Лейбница.

14. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.

15. Площадь криволинейной трапеции.

16. Площадь в полярных координатах.

17. Длина дуги.

18. Объём пространственного тела (принцип Кавальери).

19. Площадь поверхности вращения.

20. Объем выпускаемой продукции.

21. Коэффициент Джини.

22. Дисконтированный доход.

23. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования.

24. Несобственный интеграл от неограниченных функций.

25. Критерий Коши сходимости.

26. Обобщение понятия площади.

27. Сходимость и расходимость интегралов $\int_a^{+\infty} \frac{dx}{x^p}, a > 0,.\int_0^1 \frac{dx}{x^p}$.

28. Замена переменной, интегрирование по частям, несобственный интеграл с переменным верхним пределом.

29. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций.

30. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

31. Двойной интеграл, его свойства.

32. Сведение двойного интеграла к повторному.

33. Замена переменных в двойном интеграле.

34. Тройной интеграл, его свойства.

35. Критерий Коши сходимости ряда.

36. Необходимое условие сходимости.

37. Ряды с неотрицательными членами.

38. Признаки сравнения.

39. Признак Даламбера.

40. Признак Коши.

41. Признак Гаусса (без доказательства).

42. Интегральный признак сходимости Маклорена-Коши.

43. Знакопеременные ряды.

44. Признак Лейбница.

45. Признаки Абеля и Дирихле (без доказательства).

46. Абсолютная сходимость ряда.

47. Условная сходимость ряда.

48. Перестановки членов ряда.

49. Степенные ряды.

50. Радиус сходимости, интервал сходимости.

51. Непрерывность суммы степенного ряда.

52. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.

53. Ряды Тейлора элементарных функций.

54. Ряд Фурье.

55. Тригонометрическая система функций.

56. Коэффициенты Фурье.

57. Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства).

58. Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Математический анализ»

1. Предел монотонной ограниченной функции.

2. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x, y) = 0$.

3. Исследовать функцию на непрерывность: $y = 3^{\frac{-1}{(x-1)^2}}$

4. Найти градиент функции и его модуль в точке M: $z = xye^{1+x+y}$,$M(0;-1)$

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Математический анализ»

1. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.
2. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций.
3. Вычислить интеграл $\int \frac{xdx}{\sqrt{x^2+2x+5}}$
4. Найти область сходимости ряда: $1+\frac{2x}{3^2\sqrt{5}}+\frac{4x^2}{5^2\sqrt{5^2}}+\frac{8x^3}{7^2\sqrt{5^3}}+\ldots+\frac{2^{n-1}x^{n-1}}{(2n-1)^2\sqrt{5^{n-1}}}+\ldots$

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает, методы линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов, но имеет небольшие затруднения при реализации методов.	4 (хорошо)
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; невыработалнавыки выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответ-

ствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452409

2. Фихтенгольц, Г.М. Основы математического анализа : учебник : в 2 частях / Г.М. Фихтенгольц. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 444 с.

— ISBN 978-5-8114-0190-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112051

3. Чирский, В. Г. Математический анализ и инструментальные методы решения задач. В 2 книгах. Кн.1 : учебник / В. Г. Чирский, К. Ю. Шилин. — Москва : Дело, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-7749-1384-8 (кн.1), 978-5-7749-1383-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95106.html

4. Чирский, В. Г. Математический анализ и инструментальные методы решения задач. В 2 книгах. Кн.2 : учебник / В. Г. Чирский, К. Ю. Шилин. — Москва : Дело, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-7749-1385-5 (кн.2), 978-5-7749-1383-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95107.html

5. Демидович, Б. П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу : учебное пособие / Б. П. Демидович. — 22-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4874-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126716

6. Кудрявцев, Л.Д. Краткий курс математического анализа: учебник / Л.Д. Кудрявцев. — 4-е изд., перераб. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, [б. г.]. — Том 1 : Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды — 2015. — 444 с. — ISBN 978-5-9221-1585-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71994

7.2. Дополнительная литература

1. Малугин, В. А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум / В. А. Малугин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2406-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425562

2. Ахтямов, А.М. Математика для социологов и экономистов : учебное пособие / А.М. Ахтямов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2008. — 464 с. — ISBN 978-5-9221-0919-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2095

3. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

7.5. Иные источники

1. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Дело, 2010.

2. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2011.

3. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.03 «Алгебра»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:
к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чернова М.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.03 «Алгебра» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 15
6.Методические материалы по освоению дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21
7.1. Основная литература 21
7.2. Дополнительная литература 22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 22
7.4. Интернет-ресурсы 22
7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
ПКо ОС II - 2	Способен использовать алгебраические методы для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 2.1.1	Вычисляет определители, решает системы линейных алгебраических уравнений различными методами, выполняет различные операции над матрицами, включая вычисление обратной матрицы, и находит их ранги, вычисляет собственные значения и собственные вектора матриц

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПКо ОС II – 2.1.1	**на уровне знаний:** основные линейные алгебраические конструкции;
	на уровне умений: умеет применять методы линейной алгебры для решения прикладных задач и решать задачи линейного программирования;
	на уровне навыков: работа с системами линейных уравнений, матрицами, линейными отображениями, применения методов линейной алгебры в исследовательской деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (82,5 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Алгебра» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Векторы и операции над ними.	16	4		4		8	*К,Кол*
Тема 2.	Матрицы и операции над ними.	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 3.	Определители и их свойства.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 4.	Решение систем линейных уравнений.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 5.	Линейные преобразования.	26	8		8		10	*К,Кол*
Тема 6.	Евклидовы пространства.	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 7.	Квадратичные формы.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 8.	Элементы линейного программирования.	18	4		4		10	*К,Кол*
Консультация на промежуточную аттестацию		2						

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Промежуточная аттестация		36						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1.	Векторы и операции над ними.	16	2		2	12	*К,Кол*
Тема 2.	Матрицы и операции над ними.	18	2		2	14	*К,Кол*
Тема 3.	Определители и их свойства.	18	2		2	14	*К,Кол*
Тема 4.	Решение систем линейных уравнений.	18	2		2	14	*К,Кол*
Тема 5.	Линейные преобразования.	18	2		2	14	*К,Кол*
Тема 6.	Евклидовы пространства.	18	2		2	14	*К,Кол*
Тема 7.	Квадратичные формы.	18	2		2	14	*К,Кол*
Тема 8.	Элементы линейного программирования.	18	2		2	14	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		2					
Промежуточная аттестация		36					Экз
Всего по курсу:		**180**	16		16	110	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** – формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Векторы и операции над ними.

Двумерное, трёхмерное, многомерное пространство. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение. Векторное произведение.

Тема 2. Матрицы и операции над ними.

Сложение и умножение матриц. Матричная запись системы линейных уравнений.

Тема 3. Определители и их свойства.

Вычисление определителей. Существование обратной матрицы и её вычисление.

Тема 4. Решение систем линейных уравнений.

Правило Крамера, метод Гаусса. Условие разрешимости системы линейных уравнений.

Тема 5. Линейные преобразования.

Собственные числа, собственные векторы. Преобразования координат. Диагонализация.

Тема 6. Евклидовы пространства.

Ортогональные векторы. Ортогонализация. Ортогональные преобразования.

Тема 7. Квадратичные формы.

Положительно-определённые формы, отрицательно-определённые формы. Критерий Сильвестра.

Тема 8. Элементы линейного программирования.

Задачи линейного программирования. Симплекс-метод.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Алгебра» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Векторы и операции над ними.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 2. Матрицы и операции над ними.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 3. Определители и их свойства.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 4. Решение систем линейных уравнений.	Контрольная работа №1 Коллоквиум№1
Тема 5. Линейные преобразования.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 6. Евклидовы пространства.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Квадратичные формы.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Элементы линейного программирования.	Коллоквиум №2

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Векторы и операции над ними.»

Примерный вариант заданий контрольной работы №1

1. Выяснить, являются ли векторы $\vec{a}(3,6)$ и $\vec{b}(-1,2)$ коллинеарными.

2. Найти скалярное произведение $\vec{a}\cdot\vec{b}$, если $\left|\vec{a}\right|=4$, $\left|\vec{b}\right|=8$, $\varphi=135^\circ$.

3. Найти скалярное произведение $\vec{a}\cdot\vec{b}$ и угол между векторами $\vec{a}(1,2,3)$ и $\vec{b}(-1,0,1)$.

4. Найти значение коэффициента k, при котором векторы $\vec{a} = 2\vec{p} - \vec{q}$ и $\vec{b} = 5\vec{p} + k\vec{q}$ ортогональны, если векторы $\vec{p}$ и $\vec{q}$ не коллинеарные.

5. Найти векторное произведение $\vec{a} \times \vec{b}$ и синус угла между векторами $\vec{a}(-2,1,4)$ и $\vec{b}(3,0,-1)$.

6. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 3\vec{p} - \vec{q}$ и $\vec{b} = 2\vec{p} + 6\vec{q}$, где $\vec{p}$ и $\vec{q}$ - векторы длины 2, угол между которыми равен 60°.

7. Даны векторы $\vec{a}(3,2,2)$, $\vec{b}(4,-1,5)$ и $\vec{c}(0,-7,5)$. Найти смешанное произведение $\left(\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}\right)$

8. При каком значении λ векторы $\vec{a}(0,\lambda,2)$, $\vec{b}(1,2\lambda,0)$ и $\vec{c}(3,4,1)$ компланарные.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1.Линейные операции над векторами.

2. Коллинеарные и компланарные векторы.

3.Скалярное произведение.

4.Векторное произведение.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Матрицы и операции над ними»

Примерный вариант заданий контрольной работы №1

1. Найти матрицу $D = A \cdot B \cdot C - 2 \cdot E$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 1 & 0 & 2 \\ 3 & 4 & 5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 5 & 2 & -4 \end{pmatrix}$, E - единичная матрица.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Определение матрицы. Элементы матрицы. Значение индексов элементов. Размерность матрицы.

2. Матрица – строка. Матрица – столбец. Одноэлементная матрица.

3. Квадратная матрица. Главная диагональ. Побочная диагональ.

4. Диагональная матрица. Единичная матрица. Нуль – матрица.

5. Равные матрицы. Транспонированная матрица. Симметрическая матрица.

6. Сумма матриц. Разность матриц. Условие существования суммы и разности матриц.

7. Свойства операции сложения матриц.

8. Произведение матрицы на число. Свойства операции умножения матрицы на число.

9. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.

10. Возведение матрицы в степень.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Определители и их свойства»

Примерный вариант заданий контрольной работы №1

1. Пользуясь свойствами определителей и теоремой Лапласа вычислить определитель матрицы $A=\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -4 \\ 2 & -3 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & -8 & 0 \\ 1 & 4 & 5 & 3 \end{pmatrix}$.

2. Найти ранг матрицы $B=\begin{pmatrix} 1 & 4 & 2 & 1 \\ 1 & -2 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & -2 & 1 \\ 0 & 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.

3.Найти матрицу, обратную для матрицы $A=\begin{pmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 4 \\ 9 & -8 & -6 \end{pmatrix}$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.

2. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников.

3. Минор. Алгебраическое дополнение.

4. Теорема Лапласа. Вид определителя, для которого вычисления по теореме Лапласа упрощаются.

5. Свойства определителей (семь свойств).

6. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Соотношение, которое выполняется для обратной матрицы.

7. Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.

8. Элементарные преобразования строк матрицы. Эквивалентные матрицы.

9. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.

10. Минор k-го порядка. Определение ранга матрицы (через миноры).

11. Свойства ранга матрицы. Базисный минор.

12. Алгоритм вычисления ранга матрицы методом окаймления миноров.

13. Теорема об элементарных преобразованиях матрицы. Ступенчатая матрица. Ранг.

14. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Решение систем линейных уравнений»

Примерный вариант заданий контрольной работы №1

1. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы, выполнить проверку правильности решения: $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_3 = -1 \end{cases}$.

2. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера, выполнить проверку правильности решения: $\begin{cases} 5x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_2 - x_3 = -2 \end{cases}$.

3. Методом Гаусса найти общее решение и одно частное решение системы линейных уравнений, выполнить проверку правильности полученного частного решения: $\begin{cases} x_1 + x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 2x_2 + 4x_3 - x_4 = 6 \\ 3x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 6 \end{cases}$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Линейное уравнение. Понятие системы m линейных уравнений с n неизвестными.

2. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений.

3. Определенные и неопределенные системы линейных уравнений. Частное и общее решение.

4. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений. Тривиальные и противоречивые уравнения.

5. Системы n линейных уравнений с n неизвестными.

6. Матричный способ решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

7. Главный и вспомогательные определители системы. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

8. Особые случаи при решении систем линейных уравнений по формулам Крамера.

9. Понятие систем m линейных уравнений с n неизвестными.

10. Теорема Кронекера-Капелли.

11. Алгоритм метода Гаусса.

12. Представление процесса производства за определенный период (таблица с пояснением).

13. Соотношения баланса. Натуральный и стоимостный межотраслевые балансы.

14. Гипотеза линейности Лентьева. Коэффициент прямых затрат.

15. Вектор валового выпуска. Вектор конечного потребления. Матрица прямых затрат.

16. Уравнение линейного межотраслевого баланса.

17. Матрица полных затрат. Продуктивная матрица.

18. Критерии продуктивности. Чистая продукция.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Линейные преобразования»

Примерный вариант заданий контрольной работы №2

1. В пространстве L действует линейный оператор φ, заданный в базисе $B=\{e_1,e_2,e_3\}$ матрицей $A_\varphi=\begin{pmatrix}1 & -1 & 1\\ 2 & 1 & -1\\ 3 & -1 & 1\end{pmatrix}$. Найти координаты: образа вектора $x=(1,4,1)_B$; прообраза вектора $y=(1,2,3)_B$.

2. Найти матрицу A'_φ линейного оператора φ в базисе $B'=\{e'_1,e'_2\}$, заданного матрицей A_φ в базисе $B=\{e_1,e_2\}$: $A_\varphi=\begin{pmatrix}2 & 4\\ -3 & 3\end{pmatrix}$, $e'_1=-2e_1+e_2$, $e'_2=2e_1-3e_2$.

3. Пусть оператор φ в базисе $B=\{e_1,e_2\}$ имеет матрицу $A_\varphi=\begin{pmatrix}3 & 5\\ 4 & 3\end{pmatrix}$, а оператор ψ в базисе $B'=\{e'_1,e'_2\}$, где $e'_1=-7e_1+5e_2$, $e'_2=-8e_1+6e_2$ имеет матрицу $A'_\psi=\begin{pmatrix}4 & 6\\ 6 & 9\end{pmatrix}$. Найти матрицы операторов $\varphi+\psi$ и $\varphi\cdot\psi$ в базисе $B'=\{e'_1,e'_2\}$.

4. Найти собственные значения и собственные векторы оператора φ, заданного матрицей $A_\varphi=\begin{pmatrix}0 & -1 & 1\\ -1 & 0 & 1\\ 1 & 1 & 0\end{pmatrix}$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Оператор, образ, прообраз.

2. Линейный оператор.

3. Матрица линейного оператора.

4. Связь между образом и прообразом.

5. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.

6. Равные операторы. Действия над операторами.

7. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.

8. Свойства собственных векторов и собственных значений линейного оператора.

9. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение линейного оператора.

10. Алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений.

11. Спектр линейного оператора. Оператор с простым спектром.

12. Простая модель обмена. Матрица обмена.

13. Модель международной торговли. Структурная матрица торговли.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Евклидовы пространства»

Примерный вариант заданий контрольной работы №2

1. Нормировать вектор x, заданный в ортонормированном базисе соответствующего евклидова пространства: $x = 4e_1 - 2e_2 + 2e_3 - e_4$.

2. Определить угол между векторами $x = \sqrt{7}e_1 + \sqrt{5}e_2 + \sqrt{3}e_3 + e_4$ и $y = \sqrt{7}e_1 + \sqrt{5}e_2 + e_3 - e_4$, заданными в ортонормированном базисе.

3. Проверить, что векторы $x = (3,1,2)$ и $y = (-1,1,1)$ ортогональны, и дополнить их до ортогонального базиса пространства E^3.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Скалярное произведение векторов.

2. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.

3. Длина вектора и ее свойства.

4. Угол между векторами.

5. Ортогональные векторы и их свойства.

6. Ортогональный базис. Ортонормированный базис.

7. Процесс ортогонализации.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Квадратичные формы»

Примерный вариант заданий контрольной работы №2

1. Привести квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = -16x_1x_2 + 8x_1x_3 - 8x_2x_3$ к каноническому виду методом Лагранжа.

2. Привести квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = 2x_1^2 + x_2^2 - 4x_1x_2 - 4x_2x_3$ к каноническому виду ортогональным преобразованием.

3. Исследовать квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + 4x_2^2 + 3x_3^2 + 2x_1x_2$ на знакопределенность.

4. При каких значениях параметра a данная квадратичная форма $f(x_1, x_2, x_3) = 2x_1^2 + 3x_2^2 + 2ax_1x_2 + 2x_1x_3 - 4x_2x_3$ является знакоопределенной.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.
2. Линейное преобразование переменных.
3. Эквивалентные квадратичные формы.
4. Канонический вид квадратичной формы.
5. Метод Лагранжа.
6. Метод ортогональных преобразований.
7. Закон инерции квадратичных форм.
8. Классификация квадратичных форм.
9. Критерий Сильвестра.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Элементы линейного программирования»

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Задачи линейного программирования.
2. Симплекс-метод.

Критерии оценивания коллоквиума

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания коллоквиума следующие:

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания контрольной работы

Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа.

Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.

Критерии оценивания контрольной работы следующие:

Оценка «Отлично» - 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо» - 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно» - 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов и решений.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС II – 2.1.1 Вычисляет определители, решает системы линейных алгебраических уравнений различными методами, выполняет различные операции над матрицами, включая вычисление обратной матрицы, и находит их ранги, вычисляет собственные значения и собственные вектора матриц	ПКо ОС II – 2.1 Демонстрирует парадигму мышления в рамках национальной экономики, базирующейся на моделях линейной алгебры	Выбирает инструменты линейной алгебры, формализует экономические ситуации посредством их преобразования в алгебраические модели через системы линейных уравнений, матрицы и иные элементы

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение матрицы. Элементы матрицы. Значение индексов элементов. Размерность матрицы.
2. Матрица – строка. Матрица – столбец. Одноэлементная матрица.
3. Квадратная матрица. Главная диагональ. Побочная диагональ.
4. Диагональная матрица. Единичная матрица. Нуль – матрица.
5. Равные матрицы. Транспонированная матрица. Симметрическая матрица.
6. Сумма матриц. Разность матриц. Условие существования суммы и разности матриц.
7. Свойства операции сложения матриц.
8. Произведение матрицы на число. Свойства операции умножения матрицы на число.
9. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.
10. Возведение матрицы в степень.

11. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.

12. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников.

13. Минор. Алгебраическое дополнение.

14. Теорема Лапласа. Вид определителя, для которого вычисления по теореме Лапласа упрощаются.

15. Свойства определителей (семь свойств).

16. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Соотношение, которое выполняется для обратной матрицы.

17. Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.

18. Элементарные преобразования строк матрицы. Эквивалентные матрицы.

19. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.

20. Минор k-го порядка. Определение ранга матрицы (через миноры).

21. Свойства ранга матрицы. Базисный минор.

22. Алгоритм вычисления ранга матрицы методом окаймления миноров.

23. Теорема об элементарных преобразованиях матрицы. Ступенчатая матрица. Ранг.

24. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.

25. Линейное уравнение. Понятие системы m линейных уравнений с n неизвестными.

26. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений.

27. Определенные и неопределенные системы линейных уравнений. Частное и общее решение.

28. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений. Тривиальные и противоречивые уравнения.

29. Системы n линейных уравнений с n неизвестными.

30. Матричный способ решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

31. Главный и вспомогательные определители системы. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

32. Особые случаи при решении систем линейных уравнений по формулам Крамера.

33. Понятие систем линейных уравнений с неизвестными.

34. Теорема Кронекера-Капелли.

35. Алгоритм метода Гаусса.

36. Представление процесса производства за определенный период (таблица с пояснением).

37. Соотношения баланса. Натуральный и стоимостный межотраслевые балансы.

38. Гипотеза линейности Леонтьева. Коэффициент прямых затрат.

39. Вектор валового выпуска. Вектор конечного потребления. Матрица прямых затрат.

40. Уравнение линейного межотраслевого баланса.

41. Матрица полных затрат. Продуктивная матрица.

42. Критерии продуктивности. Чистая продукция.

44. Линейные операции над векторами.

45. Скалярное произведение векторов.

46. Векторное произведение векторов.

47. Смешанное произведение векторов.

48. Определение линейного пространства. Аксиомы линейного пространства.

49. n-мерный арифметический вектор. Сумма, произведение арифметических векторов.

50. n-мерное арифметическое векторное пространство.

51. Система, подсистема и линейная комбинация векторов.

52. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.

53. Базис и ранг системы векторов.

54. Базис и размерность линейного пространства.

55. Преобразование координат вектора при переходе от базиса к базису. Матрица перехода.

56. Скалярное произведение векторов.

57. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.

58. Длина вектора и ее свойства.

59. Угол между векторами.

60. Ортогональные векторы и их свойства.

61. Ортогональный базис. Ортонормированный базис.

62. Системы линейных однородных уравнений. Тривиальное решение.

63. Существование различного числа решений однородной системы линейных уравнений.

64. Фундаментальная система решений (понятие, две теоремы).

65. Алгоритм построения фундаментальной системы решений.

66. Связь между однородными и соответствующими неоднородными системами линейных уравнений.

67. Оператор, образ, прообраз.

68. Линейный оператор.

69. Матрица линейного оператора.

70. Связь между образом и прообразом.

71. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.

72. Равные операторы. Действия над операторами.

73. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.

74. Свойства собственных векторов и собственных значений линейного оператора.

75. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение линейного оператора.

76. Алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений.

77. Спектр линейного оператора. Оператор с простым спектром.

78. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.

79. Линейное преобразование переменных.

80. Эквивалентные квадратичные формы.

81. Канонический вид квадратичной формы.

82. Метод Лагранжа.

83. Закон инерции квадратичных форм.

84. Классификация квадратичных форм.

85. Критерий Сильвестра.

86. Простая модель обмена. Матрица обмена.

87. Модель международной торговли. Структурная матрица торговли.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Алгебра»

1. Векторное произведение векторов.
2. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.
3. Пользуясь свойствами определителей и теоремой Лапласа вычислить определитель матрицы $A=\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -4 \\ 2 & -3 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & -8 & 0 \\ 1 & 4 & 5 & 3 \end{pmatrix}$.
4. Проверить, что векторы $x=(3,1,2)$ и $y=(-1,1,1)$ ортогональны, и дополнить их до ортогонального базиса пространства E^3.

Экзаменационный билет №2

по дисциплине «Алгебра»

1. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.
2. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера, выполнить проверку правильности решения: $\begin{cases} 5x_1+2x_2+x_3=3 \\ 3x_1+3x_2-2x_3=1 \\ 5x_1+x_2-x_3=-2 \end{cases}$.
4. Найти векторное произведение $\vec{a}\times\vec{b}$ и синус угла между векторами $\vec{a}(4,-2,3)$ и $\vec{b}(-3,3,-6)$.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает, методы линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов, но имеет небольшие затруднения при реализации методов.	4 (хорошо)
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; невыработалнавыки выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Артамонов. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Курс лекций для экономических специальностей. М.: «Дело» 2012, 212с. Печатное издание, доступные экземпляры: всего: 51, Хранение2(1).

2. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02976-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

3. Проскуряков, И.В. Сборник задач по линейной алгебре : учебное пособие / И.В. Проскуряков. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-4044-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114701

7.2. Дополнительная литература

1. Беклемишев, Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры : учебник / Д.В. Беклемишев. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4748-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126146

2. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02976-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450583

3. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.Ш. Кремер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 c. — 978-5-238-00991-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

7.5. Иные источники

1. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математика для экономистов, учебное пособие, М. :Питер, 2008.

2. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2013.

3. Щипачев В.С. Курс высшей математики: учебник. М.: Оникс, 2014.

4. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2012.

5. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE

6. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 421 с.https://www.biblio-online.ru/book/2ADA68F7-F980-48FF-87B0-C9740B9941DF

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04 «Теория вероятностей»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чернова М.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.04 «Теория вероятностей» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 13
6.Методические материалы по освоению дисциплины 17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 20
7.1. Основная литература 20
7.2. Дополнительная литература 20
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 20
7.4. Интернет-ресурсы 20
7.5. Иные источники 20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Теория вероятностей» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-1	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС – 1.1.1	Применяет знания в области теории вероятностей для профессиональной финансовой сферы

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС – 1.1.1	**на уровне знаний:** содержание утверждений, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических задач
	на уровне умений: выбирать математические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
	на уровне навыков: навыки анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.04 «Теория вероятностей» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2

академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (82,5 астрономических часа) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 «Теория вероятностей» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.04 «Теория вероятностей» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.02 «Математический анализ»; Б1.О.03 «Алгебра».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Случайные события и их вероятности	32	8		8		16	*К,Кол*
Тема 2	Повторные испытания. Цепи Маркова	32	8		8		16	*К,Кол*
Тема 3	Случайные величины	32	8		8		16	*К,Кол*
Тема 4	Случайные векторы	28	6		6		16	*К,Кол*
Тема 5	Закон больших чисел	18	2		2		14	*К,Кол*
Консультация на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Случайные события и их вероятности	30	4		4		22	*К,Кол*

Тема 2	Повторные испытания. Цепи Маркова	30	4		4		22	*К,Кол*
Тема 3	Случайные величины	26	4		4		22	*К,Кол*
Тема 4	Случайные векторы	26	2		2		22	*К,Кол*
Тема 5	Закон больших чисел	26	2		2		22	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** – форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Случайные события и их вероятности.

Предмет теории вероятностей. Частотная интерпретация вероятностей. Свойство устойчивости относительных частот. Пространство элементарных событий. Случайные события и операции над ними. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий. Классическая вероятностная модель. Использование формул комбинаторики для

подсчета вероятностей. Вероятностные пространства общего вида. Аксиоматическое построение теории вероятностей. Геометрические вероятности.

Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Тема 2. Повторные испытания. Цепи Маркова.

Повторные независимые испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях. Полиномиальная схема.

Первоначальные сведения о цепях Маркова. Однородная цепь Маркова. Переходные вероятности. Матрица перехода. Равенство Маркова.

Тема 3. Случайные величины.

Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий. Дискретные случайные величины. Функция распределения, ее свойства. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Часто встречающиеся законы распределения для дискретной случайной величины: биномиальное распределение; распределение Пуассона; геометрическое распределение; гипергеометрическое распределение. Простейший поток событий.

Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Основные законы распределения: равномерное распределение, показательное распределение, нормальное распределение, логарифмически нормальное распределение, треугольное распределение.

Начальные и центральные моменты случайной величины. Асимметрия и эксцесс. Мода и медиана непрерывного распределения.

Функции случайных величин, их законы распределения. Распределение суммы независимых слагаемых. Композиция законов распределения. Устойчивость нормального распределения.

Тема 4. Случайные векторы

Понятия случайного вектора. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент. Совместная функция распределения случайного вектора. Совместная плотность распределения. Математическое ожидание функции от случайного вектора. Ковариация. Коэффициент корреляции.

Условная функция распределения, условная плотность распределения. Условное математическое ожидание. Функции регрессии. Нормальный закон распределения на плоскости.

Тема 5. Закон больших чисел.

Понятие о различных формах закона больших чисел. Неравенства Маркова и Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Теорема Пуассона. Центральная предельная теорема.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Теория вероятностей» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.Случайные события и их вероятности	Контрольная работа 1, коллоквиум 1
Тема 2.Повторные испытания. Цепи Маркова	Контрольная работа 1, коллоквиум 1
Тема 3.Случайные величины	Контрольная работа 2, коллоквиум 2
Тема 4.Случайные векторы	Контрольная работа 2, коллоквиум 2
Тема 5.Закон больших чисел	Коллоквиум 2

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Случайные события и их вероятности»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. В магазине продается 10 консервов, среди которых 2 просроченных. Наудачу извлекают две банки для контроля. Какова вероятность того, что среди отобранных банок не будет ни одной просроченной.

2. Статистика, собранная среди студентов одного из вузов, обнаружила следующие факты: 40% всех студентов занимаются спортом, 10% участвуют в научной работе на кафедрах и 50% занимаются только учебной. Найти вероятность того, что случайно выбранный студент занимается хотя бы одним из видов деятельности.

3. В больницу поступают в среднем 50% больных с заболеванием K, 30% - с заболеванием L, 20% - с заболеванием M. Вероятность полного излечения болезни K, равна 0,7; для болезни L и M эти вероятности соответственно равны 0,8 и 0,9. Больной был выписан здоровым. Найти вероятность того, что этот больной страдал заболеванием K.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Предмет теории вероятностей.

2. Частотная интерпретация вероятностей.

3. Свойство устойчивости относительных частот.

4. Пространство элементарных событий.

5. Случайные события и операции над ними.

6. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий.

7. Классическая вероятностная модель.

8. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.

9. Вероятностные пространства общего вида.

10. Аксиоматическое построение теории вероятностей.

11. Геометрические вероятности.

12. Условная вероятность.

13. Зависимые и независимые события.

14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

15. Формула полной вероятности.

16. Формулы Байеса.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Повторные испытания. Цепи Маркова»

Примерные варианты заданий контрольной работы №

1. Для хорошо подготовленного школьника вероятность не правильно ответить на вопрос, равна 0,06. В тесте для поступления в ВУЗ содержится 100 вопросов. Тест зачитывается, если положительные ответы даны не менее чем на 85 вопросов. Найти вероятность того, что тест будет зачтен.

2. Вероятность того, что деталь не пройдет проверку качества, равна $0{,}3$. Найти вероятность того, что из 300 проверенных деталей бракованными окажутся не более 80, но не менее 99 деталей.

3. Система может находиться в одном из трех состояний с заданной матрицей перехода:

$\begin{pmatrix} 0{,}4 & 0{,}4 & 0{,}2 \\ 0{,}2 & 0{,}5 & 0{,}3 \\ 0{,}1 & 0{,}3 & 0{,}6 \end{pmatrix}$. Найти вероятность того, что через год система будет находиться во втором состоянии.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Повторные независимые испытания.
2. Формула Бернулли.
3. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.
4. Формула Пуассона.
5. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях.
6. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.
7. Первоначальные сведения о цепях Маркова.
8. Однородная цепь Маркова.
9. Переходные вероятности.
10. Матрица перехода.
11. Равенство Маркова.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Случайные величины»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1.Дан закон распределения дискретной случайной величины X.

X	10	13	17	20	25
p	0,4	0,3	0,1	0,15	0,05

Найти числовые характеристики этой величины: математическое ожидание, дисперсию, стандартное отклонение, моду. Составить интегральную функцию распределения. Построить многоугольник и интегральную функцию распределения.

2. Найти математическое ожидание, дисперсию и стандартное отклонение случайной величины $Z = 4X + 5Y$, если $M(X) = 15$, $D(X) = 0{,}02$, $M(Y) = 61$, $D(Y) = 0{,}04$.

3. Дана функция распределения случайной величины: $F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 0 \\ \frac{64}{49}x^2, & 0 < x \le 7/8 \\ 1, & x > 7/8 \end{cases}$. Найти: плотность распределения; числовые характеристики; вероятность попадания в интервал $(1/2;1)$. Построить графики функции распределения и плотности распределения.

4. Дана плотность нормально распределенной случайной величины: $f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{18}}$.

Найти математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсию и вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале $(3;4)$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий.
2. Дискретные случайные величины.
3. Функция распределения, ее свойства.
4. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
5. Биномиальное распределение.
6. Распределение Пуассона.
7. Геометрическое распределение.
8. Гипергеометрическое распределение.
9. Простейший поток событий.
10. Непрерывные случайные величины.
11. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства.
12. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
13. Равномерное распределение.
14. Показательное распределение.
15. Нормальное распределение.
16. Логарифмически нормальное распределение.
17. Треугольное распределение.
18. Начальные и центральные моменты случайной величины.
19. Асимметрия и эксцесс.
20. Мода и медиана непрерывного распределения.
21. Функции случайных величин, их законы распределения.
22. Распределение суммы независимых слагаемых.
23. Композиция законов распределения.
24. Устойчивость нормального распределения.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Случайные векторы»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Составить таблицы распределения вероятностей для каждой из величин X и Y; выразить условный закон распределения X при $Y=3$; найти условное математическое ожидание $M(X|Y=3)$; определить коэффициент корреляции между величинами X и Y.

$\ddots \quad Y$ $X \quad \ddots$	2	3	4
4	0,17	0,11	0,28
6	0,14	0,20	0,10

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Понятия случайного вектора.

2. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент.

3. Совместная функция распределения случайного вектора.

4. Совместная плотность распределения.

5. Математическое ожидание функции от случайного вектора.

6. Ковариация.

7. Коэффициент корреляции.

8. Условная функция распределения, условная плотность распределения.

9. Условное математическое ожидание.

10. Функции регрессии.

11. Нормальный закон распределения на плоскости.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Закон больших чисел»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Пусть средняя величина вклада в филиале сбербанка составляет 5000 рублей. Определить вероятность того, что случайно выбранный вклад не превышает 50000 руб.

2. Вероятность получения с конвейера изделия высшего качества равна 0,7. Оценить вероятность того, что среди 550 изделий, полученных с конвейера, содержится от 345 до 425 изделий высшего качества. Произвести оценку, используя неравенство Чебышева.

3. Дисперсия каждой из 7500 независимых случайных величин равна 55. Оценить вероятность того, что отклонение среднего арифметического значения этих случайных величин от среднего арифметического значения их математических ожиданий по абсолютной величине окажется менее чем 0,2.

4. Вероятность того, что финансовая компания, торгующая ценными бумагами, продает их, равна 0,6. Определить при каком числе ценных бумаг вероятность отклонения доли проданных среди них отклонится от 0,6 не более чем на 0,3 (по абсолютной величине), превысит 0,94.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Понятие о различных формах закона больших чисел.

2. Неравенства Маркова и Чебышева.

3. Теорема Чебышева.

4. Теорема Бернулли.

5. Теорема Пуассона.

6. Центральная предельная теорема.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 1.1.1 Применяет знания в области теории вероятностей для профессиональной финансовой сферы	ОПК ОС – 1.1 Использует статистические методы и методы теории вероятностей для анализа данных, исследования и прогнозирования событий и	Демонстрирует возможности применения методов теории вероятностей для решения задач прогнозирования экономических ситуаций; привить точность и обстоятельность аргументации в

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1.Предмет теории вероятностей.

2. Частотная интерпретация вероятностей.

3. Свойство устойчивости относительных частот.

4. Пространство элементарных событий.

5. Случайные события и операции над ними.

6. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий.

7. Классическая вероятностная модель.

8. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.

9. Вероятностные пространства общего вида.

10. Аксиоматическое построение теории вероятностей.

11. Геометрические вероятности.

12. Условная вероятность.

13. Зависимые и независимые события.

14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

15. Формула полной вероятности.

16. Формулы Байеса.

17. Повторные независимые испытания.

18. Формула Бернулли.

19. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

20. Формула Пуассона.

21. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях.

22. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.

23. Первоначальные сведения о цепях Маркова.

24. Однородная цепь Маркова.

25. Переходные вероятности.

26. Матрица перехода.

27. Равенство Маркова.

28. Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий.

29. Дискретные случайные величины.

30. Функция распределения, ее свойства.

31. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.

32.Биномиальное распределение.

33. Распределение Пуассона.

34. Геометрическое распределение.

35. Гипергеометрическое распределение.

36.Простейший поток событий.

37.Непрерывные случайные величины.

38. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства.

39. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.

40. Равномерное распределение.

41. Показательное распределение.

42. Нормальное распределение.

43. Логарифмически нормальное распределение.

44. Треугольное распределение.

45.Начальные и центральные моменты случайной величины.

46.Асимметрия и эксцесс.

47.Мода и медиана непрерывного распределения.

48.Функции случайных величин, их законы распределения.

49.Распределение суммы независимых слагаемых.

50.Композиция законов распределения.

51.Устойчивость нормального распределения.

52.Понятия случайного вектора.

53.Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент.

54.Совместная функция распределения случайного вектора.

55.Совместная плотность распределения.

56.Математическое ожидание функции от случайного вектора.

57.Ковариация.

58.Коэффициент корреляции.

59.Условная функция распределения, условная плотность распределения.

60.Условное математическое ожидание.

61.Функции регрессии.

62.Нормальный закон распределения на плоскости.

63.Понятие о различных формах закона больших чисел.

64.Неравенства Маркова и Чебышева.

65.Теорема Чебышева.

66.Теорема Бернулли.

67.Теорема Пуассона.

68.Центральная предельная теорема.

Примерные варианты экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Теория вероятностей»

1. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
2. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
3. Вероятность того, что деталь не пройдет проверку качества, равна $0{,}3$. Найти вероятность того, что из 300 проверенных деталей бракованными окажутся не более 80, но не менее 99 деталей.
4. Дана функция распределения случайной величины: $F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0\\ \frac{64}{49}x^2, & 0<x\le 7/8\\ 1, & x>7/8\end{cases}$. Найти: плотность распределения; числовые характеристики; вероятность попадания в интервал $(1/2;1)$. Построить графики функции распределения и плотности распределения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине «Теория вероятностей»

1. Формула полной вероятности.
2. Неравенства Маркова и Чебышева.
3. Система может находиться в одном из трех состояний с заданной матрицей перехода: $\begin{pmatrix}0{,}4 & 0{,}4 & 0{,}2\\ 0{,}2 & 0{,}5 & 0{,}3\\ 0{,}1 & 0{,}3 & 0{,}6\end{pmatrix}$. Найти вероятность того, что через год система будет находиться во втором состоянии.
4. Дана плотность нормально распределенной случайной величины: $f(x)=\frac{1}{3\sqrt{2\pi}}e^{-\frac{(x-5)^2}{18}}$. Найти математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсию и вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале $(3;4)$.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрируетзнание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	4 (хорошо)
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю

Методические рекомендации по проведению экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Фадеева Л. Н. Математика для экономистов. Теория вероятностей и математическая статистика: курс лекций: учебное пособие для вузов / Л. Н. Фадеева; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : Эксмо, 2006. - 400 с. : табл., ил. - (Высшее экономическое образование). - Библиогр.: с. 399-400. - ISBN 5-699-12628-7. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(2)

2. Фадеева Л.Н., Жукова Ю.В., Лебедев А.В. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Задачи и упражнения. – М.: Эксмо, 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов / А.С. Шведов. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100140

2. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник : рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 551 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 511-513. - ISBN 978-5-238-01270-4. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(31).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены.

7.5. Иные источники

1. Геворкян П.С., Потемкин А.В., Эйсымонт И.М. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Экономика, 2012.

2. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: учебник, М. :ЮНИТИ, 2014.

3. Гмурман В.Е. Математическая статистика. М.: Высшая школа, 2012.

4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М.: Высшая школа, 2012.

5. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.

6. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Изд-во “Дело” АНХ, 2012.

7. Сулицкий В.Н. Деловая статистика и вероятностные методы в управлении и бизнесе. М.: Изд-во “Дело” АНХ, 2012.

8. Ковалев, Е. А. Математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8

9. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 «Математическая статистика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Чернова М.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.05 «Математическая статистика» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 16
6.Методические материалы по освоению дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
7.1. Основная литература 22
7.2. Дополнительная литература 22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 22
7.4. Интернет-ресурсы 22
7.5. Иные источники 22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-1	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС – 1.1.2	Выбирает и применяет методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС – 1.1.2	**на уровне знаний:** понятия, используемые для математического описания экономических процессов и явлений;
	на уровне умений: применять математические методы для обработки собранных данных;
	на уровне навыков: навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по

промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 академических часов (82,5 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной ф/о, на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.О.05 «Математическая статистика» реализуется после изучения дисциплины Б1.О.02 «Математический анализ»; Б1.О.03 «Алгебра»; Б1.О.04 «Теория вероятностей».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные понятия и задачи математической статистики	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 2	Точечные оценки параметров распределения.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 3	Методы построения точечных оценок	16	4		4		8	*К,Кол*
Тема 4	Основные распределения в статистике	12	2		2		8	*К,Кол*
Тема 5	Интервальные оценки	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 6	Проверка статистических гипотез	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 7	Критерии согласия	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 8	Проверка гипотез об однородности двух выборок.	16	4		4		8	*К,Кол*
Тема 9	Элементы линейного	18	4		4		10	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	регрессионного и корреляционного анализа.							
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная атестация		36						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные понятия и задачи математической статистики	12	2		-		10	К,Кол
Тема 2	Точечные оценки параметров распределения.	16	2		2		12	К,Кол
Тема 3	Методы построения точечных оценок	16	2		2		12	К,Кол
Тема 4	Основные распределения в статистике	18	2		2		14	К,Кол
Тема 5	Интервальные оценки	16	2		2		12	К,Кол
Тема 6	Проверка статистических гипотез	18	2		2		14	К,Кол
Тема 7	Критерии согласия	16	2		2		12	К,Кол
Тема 8	Проверка гипотез об однородности двух	16	2		2		12	К,Кол

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	выборок.							
Тема 9	Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	14	-		2		12	К,Кол
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная атестация		36						Экз
Всего по курсу:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).

***– форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики

Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2. Точечные оценки параметров распределения.

Понятия статистической оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Выборочные числовые характеристики и их распределения. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности. Теорема Слуцкого. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.

Эффективность оценок. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

Тема 3. Методы построения точечных оценок

Метод моментов для точечной оценки параметров распределения. Оценки максимального правдоподобия и их свойства. Метод наименьших квадратов.

Тема 4. Основные распределения в статистике

Квантили и процентные точки распределения. Распределение «хи-квадрат». Распределение Стьюдента. Распределение Фишера-Снедекора. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

Тема 5. Интервальные оценки

Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

Асимптотические доверительные интервалы. Методы их построения. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Статистическая гипотеза. Общее понятие о статистической проверке гипотез. Ошибки первого и второго рода. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух

простых гипотез. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок. Понятие о дисперсионном анализе. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Тема 7. Критерии согласия

Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному). Критерии согласия Пирсона и Колмогорова. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

Тема 8. Проверка гипотез об однородности двух выборок.

Критерии хи–квадрат, Колмогорова–Смирнова, ранговые критерии.

Тема 9. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Коэффициент корреляции. Парная линейная регрессия. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Математическая статистика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 2. Точечные оценки параметров распределения.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 3. Методы построения точечных оценок	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 4. Основные распределения в статистике	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 5. Интервальные оценки	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 6. Проверка статистических гипотез	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Критерии согласия	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Проверка гипотез об однородности двух выборок.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 9. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Основные понятия и задачи математической статистики»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. В супермаркете проводились наблюдения над числом X покупателей, обратившихся в кассу за один час. Наблюдения в течение 30 часов дали следующие результаты: 70, 75, 100, 120, 75, 60, 100, 120, 70, 60, 65, 100, 65, 100, 70, 75, 60, 100, 100, 120, 70, 75, 70, 120, 65, 70, 75, 70, 100, 100. Составить дискретный вариационный ряд.

2. В городе А для определения сроков гарантийного обслуживания проведено исследование величины среднего пробега автомобилей, находящихся в эксплуатации в течение двух лет с момента продажи автомобиля магазином. Получен следующий результат (тыс. км.): 20,0; 2,9; 3,0; 4,2; 5,4; 7,3; 9,1; 9,9; 39,0; 11,2; 12,1; 12,2; 25,3; 14,4; 16,8; 17,3; 18,0; 18,3; 18,6; 21,5; 25,0; 26,7; 29,1; 29,6; 30,1; 35,2; 37,4; 40,1; 42,3; 10,6. Составить интервальный вариационный ряд.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов.
5. Эмпирическая функция распределения.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Точечные оценки параметров распределения»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Для заданного дискретного ряда распределения определить медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

X	60	65	70	75	100	120
n_i	3	3	7	5	8	4
$n_i^{нак}$	3	6	13	18	26	30

2. Для заданного интервального ряда распределения найти медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

$[x_i, x_{i+1})$	$[2{,}9;10{,}9)$	$[10{,}9;18{,}9)$	$[18{,}9;26{,}9)$	$[26{,}9;34{,}9)$	$[34{,}9;42{,}9)$

n_i	8	9	5	3	5
$n_i^{нак}$	8	17	22	25	30

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Понятия статистической оценки.
2. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
3. Выборочные числовые характеристики и их распределения.
4. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности.
5. Теорема Слуцкого.
6. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов.
7. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.
8. Эффективность оценок.
9. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Методы построения точечных оценок»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти оценку метода моментов для параметра λ закона Пуассона.
2. Найти оценку метода максимального правдоподобия для параметров нормального закона распределения по данным выборки.
3. Найти оценку метода наименьших квадратов для генеральной средней.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.
2. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.
3. Метод наименьших квадратов.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Основные распределения в статистике»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти интервал $\left(\chi_1^2;\chi_2^2\right)$, в который случайная величина χ^2, имеющая 15 степеней свободы, попадает с вероятностью, равной 0,95.

2. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.

3. Найти значение x из условия $P(t > x) = 0{,}995$, где t - случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 30-ю степенями свободы.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Квантили и процентные точки распределения.
2. Распределение «хи-квадрат».
3. Распределение Стьюдента.
4. Распределение Фишера-Снедекора.
5. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Интервальные оценки»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. При исследовании доходов работников предприятия, численность которого составляет N человек, было отобрано 80 человек. Ранее проведенные исследования доходов работников предприятия показали, что величина стандартной ошибки средней $\Delta_{\bar{x}_B} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$ у.е.

На основе выборочных данных была определена средняя месячная заработная плата работников предприятия $\bar{x}_B$.

Определить доверительные интервалы для средней месячной заработной платы работников всего предприятия (математического ожидания генеральной совокупности) при доверительной вероятности 0.96.

Рассмотреть два случая: число работников предприятия составляет $N = 2000$ человек; число работников предприятия составляет $N = 300$ человек.

2. Предполагается, что цена на корпоративные акции подчиняется нормальному закону. Были зарегистрированы значения цены (у.д.е.) на конец 50 случайно выбранных дней за последние N лет.

На основе выборочных данных были получены несмещенные точечные оценки математического ожидания $\overline{x_B}$ и среднего квадратичного отклонения S.

Требуется найти 98%-ный доверительный интервал средней цены корпоративных акций. В качестве генеральной совокупности принять: два год; три года.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность).
2. Доверительный интервал.

3. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

4. Асимптотические доверительные интервалы.

5. Методы их построения.

6. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли.

7. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона.

8. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Проверка статистических гипотез»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. По 100 независимым испытаниям определена относительная частота $\frac{m}{n} = 0{,}13$. При уровне значимости $\alpha = 0{,}05$ проверить нулевую гипотезу $H_0 : p = 0{,}15$ при альтернативной гипотезе $H_1 : p \neq 0{,}15$.

2. Проверить нулевую гипотезу о том, что заданное значение $a_0 = 10$ является математическим ожиданием нормально распределенной случайной величины при 5% уровне значимости для двусторонней критической области, если в результате обработки выборки объема $n = 10$ получено выборочное среднее $\overline{x_B} = 12$ и исправленное среднее квадратичное отклонение $S = 1{,}1$.

3. По двум независимым выборкам X и Y, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, проверить при уровне значимости $\alpha = 0{,}1$ нулевую гипотезу $H_0 : M(X) = M(Y)$ о равенстве двух математических ожиданий.

x_i	2	5	7	12	y_i	7	15	16	22
n_i	4	7	1	5	m_i	8	2	7	1

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Статистическая гипотеза.

2. Общее понятие о статистической проверке гипотез.

3. Ошибки первого и второго рода.

4. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.

5. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок.

6. Понятие о дисперсионном анализе.

7. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Критерии согласия»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Дано следующее распределение успеваемости 125 студентов, сдавших три экзамена:

Число сданных экзаменов	0	1	2	3
Число студентов	3	5	47	70

Проверить гипотезу о биномиальном распределении числа сданных экзаменов при $\alpha = 0{,}05$.

2. Масса (в граммах) произвольно выбранных 30 пачек каши «Геркулес»: 503, 509, 495, 493,489, 485, 507, 511, 487, 495, 506, 504, 507, 511, 499, 491, 494, 518, 506, 515, 487, 509, 507, 488, 495, 490, 498, 497, 492, 495.

Можно ли при уровне значимости $\alpha = 0{,}05$ утверждать, что случайная величина – масса пачки – подчинена нормальному закону распределения?

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному).
2. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова.
3. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Проверка гипотез об однородности двух выборок»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. В течение месяца выборочно осуществлялась проверка торговых точек города по продаже фруктов. Результаты двух проверок по недовесам покупателям одного вида фруктов по недовесам покупателям одного вида фруктов приведены в таблице.

Можно ли считать, что на уровне значимости $\alpha = 0{,}05$ по результатам двух проверок недовесы фруктов описываются одной и той же функцией распределения. Решить задачу с помощью критерия: Колмогорова-Смирнова, Пирсона.

2. Знания десяти студентов проверены по двум тестам: A и B. Оценки по 100-балльной системе оказались следующими (в первой строке указано количество баллов по тесту A, а во второй – по тесту B).

95	90	86	84	75	70	62	60	57	50
92	93	83	80	55	60	45	72	62	70

Можно ли утверждать на уровне значимости $\alpha = 0{,}05$, что не существует различия между оценками двух тестов.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Критерии хи–квадрат.
2. Критерий Колмогорова–Смирнова.
3. Ранговые критерии.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти выборочные уравнения прямых линий регрессии Y на X и X на Y по данным пяти наблюдений:

x_i	1	1,5	3	4,5	5
y_i	1,25	1,4	1,5	1,75	2,25

Установить силу связи между величинами; найти координаты корреляционного центра; найти процент общей вариации; найти относительную погрешность вычислений; построить график данных и регрессии.

2. При $\alpha = 0{,}05$ проверить значимость коэффициента корреляции $r_B = 0{,}9132$ по выборке объемом $n = 5$.

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.
2. Коэффициент корреляции.
3. Парная линейная регрессия.
4. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Критерии оценивания результатов коллоквиума

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 1.1.2 Выбирает и применяет методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных	ОПК ОС – 1.1 Использует статистические методы и методы теории вероятностей для анализа данных, исследования и прогнозирования событий и явлений экономического характера, необходимых для решения поставленных экономических задач	Сформированы навыки анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Использует методы математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретирует и анализирует полученные результаты.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.
5. Понятия статистической оценки.
6. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.

7. Выборочные числовые характеристики и их распределения.

8. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности.

9. Теорема Слуцкого.

10. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов.

11. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.

12. Эффективность оценок.

13. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

14. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.

15. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.

16. Метод наименьших квадратов.

17. Квантили и процентные точки распределения.

18. Распределение «хи-квадрат».

19. Распределение Стьюдента.

20. Распределение Фишера-Снедекора.

21. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

22. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность).

23. Доверительный интервал.

24. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

25. Асимптотические доверительные интервалы.

26. Методы их построения.

27. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли.

28. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона.

29. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

30. Статистическая гипотеза.

31. Общее понятие о статистической проверке гипотез.

32. Ошибки первого и второго рода.

33. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.

34. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок.

35. Понятие о дисперсионном анализе.

36. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

37. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному).

38. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова.

39. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

40. Критерии хи–квадрат.

41. Критерий Колмогорова–Смирнова.

42. Ранговые критерии.

43. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.

44. Коэффициент корреляции.

45. Парная линейная регрессия.

46. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Примерные варианты экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Математическая статистика»

1. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
2. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.
3. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.
4. По двум независимым выборкам X и Y, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, проверить при уровне значимости $\alpha = 0{,}1$ нулевую гипотезу $H_0 : M(X) = M(Y)$ о равенстве двух математических ожиданий.

x_i	2	5	7	12	y_i	7	15	16	22
n_i	4	7	1	5	m_i	8	2	7	1

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Математическая статистика»

1. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.
2. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.
3. Для заданного интервального ряда распределения найти медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

$[x_i, x_{i+1})$	$[2{,}9;10{,}9)$	$[10{,}9;18{,}9)$	$[18{,}9;26{,}9)$	$[26{,}9;34{,}9)$	$[34{,}9;42{,}9)$
n_i	8	9	5	3	5
$n_i^{нак}$	8	17	22	25	30

4. Проверить нулевую гипотезу о том, что заданное значение $a_0 = 10$ является математическим ожиданием нормально распределенной случайной величины при 5% уровне значимости для двусторонней критической области, если в результате обработки

выборки объема $n=10$ получено выборочное среднее $\overline{x_B}=12$ и исправленное среднее квадратичное отклонение $S=1{,}1$.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрируетзнание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	4 (хорошо)
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по проведению экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Фадеева Л. Н. Математика для экономистов. Теория вероятностей и математическая статистика : курс лекций : учебное пособие для вузов / Л. Н. Фадеева; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : Эксмо, 2006. - 400 с. : табл., ил. - (Высшее экономическое образование). - Библиогр.: с. 399-400. - ISBN 5-699-12628-7. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(2)

2. Фадеева Л.Н., Жукова Ю.В., Лебедев А.В. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Задачи и упражнения. – М.: Эксмо, 2007.

7.2. Дополнительная литература

1. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов / А.С. Шведов. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100140

2. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник : рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 551 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 511-513. - ISBN 978-5-238-01270-4. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(31).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены.

7.5. Иные источники

1. Геворкян П.С., Потемкин А.В., Эйсымонт И.М. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Экономика, 2012.

2. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: учебник, М. :ЮНИТИ, 2014.

3. Гмурман В.Е. Математическая статистика. М.: Высшая школа, 2012.

4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М.: Высшая школа, 2012.

5. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.

6. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Изд-во “Дело” АНХ, 2012.

7. Сулицкий В.Н. Деловая статистика и вероятностные методы в управлении и бизнесе. М.: Изд-во “Дело” АНХ, 2012.

8. Ковалев, Е. А. Математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8

9. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS.

Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ф.-м.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Оборнев И.Е.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3.Содержание и структура дисциплины 5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 10
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 18
6.Методические материалы по освоению дисциплины 21
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 24
7.1. Основная литература 24
7.2. Дополнительная литература 24
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25
7.4. Интернет-ресурсы 25
7.5. Иные источники 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-6	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК ОС-6.1.1, ОПК ОС-6.1.2	Изучает теоретические основы программирования, методы реализации алгоритмов различного типа, базовые принципы объектно-ориентированного программирования, основные понятия и определения теории графов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС-6.1.1, ОПК ОС-6.1.2	**на уровне знаний:** методы составления алгоритмов
	на уровне умений: составлять алгоритмический процесс различных типов
	на уровне навыков: использовать выбранный язык программирования для статистической обработки данных и работы с графикой, а также для представления статистических моделей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов (270 астрономических часов)

На контактную работу с преподавателем выделено 132 академических часа (99 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов) лекций и 64 академических часа (48 астрономических часов) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 академических часов (117 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 академических часов (51 астрономический час), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на

самостоятельную работу обучающихся выделено 220 академических часов (165 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	18	4		4		10	*О*
Тема 2.	Создание программ. Программирование.	18	4		4		10	*К*
Тема 3.	Алгоритмы как технология.	18	4		4		10	Т
Тема 4.	Асимптотические обозначения.	18	4		4		10	
Тема 5.	Пропозиционная логика.	18	4		4		10	
Тема 6.	Алгоритмы поиска и сортировки данных.	18	4		4		10	*К*
Тема 7.	Основные модели структур данных.	18	4		4		10	*Т*
Тема 8.	Реализации ассоциативного массива.	18	4		4		10	-
Тема 9.	Элементы теории множеств в программировании.	18	4		4		10	*К*
Тема 10.	Введение в теорию графов.	18	4		4		10	*Т*
Тема 11.	Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	18	4		4		10	-
Тема 12.	Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	18	4		4		10	-
Тема 13.	Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	18	4		4		10	-

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 14.	Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	18	4		4		10	*К*
Тема 15.	Задачи раскраски графов.	16	4		4		8	
Тема 16.	Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	16	4		4		8	*К*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		**72**						*Экз*
Всего		**360**	**64**		**64**		**156**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	14	2		2		10	*О*
Тема 2.	Создание программ. Программирование.	18	2		2		14	*К*
Тема 3.	Алгоритмы как технология.	18	2		2		14	Т
Тема 4.	Асимптотические обозначения.	18	2		2		14	-
Тема 5.	Пропозиционная логика.	18	2		2		14	-
Тема 6.	Алгоритмы поиска и сортировки данных.	18	2		2		14	*К*
Тема 7.	Основные модели структур данных.	18	2		2		14	-
Тема 8.	Реализации ассоциативного массива.	18	2		2		14	-
Тема 9.	Элементы теории множеств в программировании.	18	2		2		14	-
Тема 10.	Введение в теорию	18	2		2		14	*Т*

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	графов.							
Тема 11.	Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	18	2		2		14	-
Тема 12.	Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	18	2		2		14	-
Тема 13.	Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	18	2		2		14	-
Тема 14.	Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	18	2		2		14	*К*
Тема 15.	Задачи раскраски графов.	18	2		2		14	
Тема 16.	Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	18	2		2		14	*К*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		**72**						*Экз*
Всего		**360**	32		32		**220**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К).*

**** – формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.

Информационный процесс. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Применение алгоритмов. Связь между алгоритмом и понятием функции. Итерация, рекуррентность и рекурсивность. Инвариант в программировании, верификация программ.

Тема 2. Создание программ. Программирование.

Документирование, тестирование и верификация программного кода. Технологии разработки программ. Гибкие технологии разработки. Экстремальное программирование.

Тема 3. Алгоритмы как технология.

Технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и алгоритмических задач, алгоритмизация и программирование. Современные технологии разработки программного обеспечения.

Тема 4. Асимптотические обозначения.

Асимптотические обозначения в уравнениях. Сложность по времени и используемой памяти. Оптимальность. Трудоемкость алгоритмов.

Тема 5. Пропозиционная логика.

Логические утверждения. Тавтология, как метод математического доказательства. Концепт мультиплекса. Логика первого порядка, исчисление предикатов. Практическое применение пропозиционной логики. Софистика.

Тема 6. Алгоритмы поиска и сортировки данных.

Бинарный поиск. Основные алгоритмы, базирующиеся на сравнениях. Линейные алгоритмы. Программирование алгоритмов поиска и сортировки данных с использованием современных технологий разработки программного обеспечения.

Тема 7. Основные модели структур данных.

Абстрактные структуры данных: стек, очередь, очередь с приоритетом, ассоциативный массив. Отображение абстрактных структур данных на структуры хранения:

массивы, списки. Базы данных. Нормирование баз данных. Нормальные формы баз данных. Проектирование баз данных – приведение к нормальным формам.

Тема 8. Реализации ассоциативного массива.

Использование деревьев в структурах данных, бинарные и квази-бинарные деревья поиска. Оценки алгоритмической сложности операций поиска, добавления и удаления элемента.

Тема 9. Элементы теории множеств в программировании.

Мотивы и автоматы Кортежи, вектора, домены. Применение нечетких множеств.

Тема 10. Введение в теорию графов.

Основные алгоритмы на графах Топологические и экономические сети. Связность, ориентированные графы. Поиск в ширину. Основные алгоритмы на графах. Теория экономических сетей. Алгоритмы на ориентированных графах. Сепараторы в графах.

Тема 11. Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.

Волновой алгоритм. Алгоритм Прима. Алгоритм Крускала. Сравнение алгоритмов, особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

Тема 12. Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.

Алгоритм Флойда. Алгоритм Литла. Алгоритм Дейкстры. Сравнение алгоритмов, особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

Тема 13. Задача Коммивояжера. Транспортная задача.

Задача Коммивояжера. Сравнение и оценка трудоемкости алгоритмов и способов решения задачи, особенностей их реализации, область применимости. Применение графов для решения транспортной задачи.

Тема 14. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.

Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток. Анализ алгоритма на примере транспортировки российского газа через российскую газотранспортную систему.

Тема 15. Задачи раскраски графов.

Основные задачи раскраски графов. Методы решения и сфера применения.

Тема 16. Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.

Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину на примере продукционной модели. Лексикографический поиск

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Алгоритмизация и программирование» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	Опрос
Тема 2. Создание программ. Программирование.	Контрольная работа
Тема 3. Алгоритмы как технология.	Тест
Тема 4. Асимптотические обозначения.	
Тема 5. Пропозиционная логика.	
Тема 6. Алгоритмы поиска и сортировки данных.	Контрольная работа
Тема 7. Основные модели структур данных.	
Тема 8. Реализации ассоциативного массива.	
Тема 9. Элементы теории множеств в программировании.	
Тема 10. Введение в теорию графов.	Тест
Тема 11. Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	
Тема 12. Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	
Тема 13. Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	
Тема 14. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	Контрольная работа
Тема 15. Задачи раскраски графов.	
Тема 16. Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	Контрольная работа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация»

Примерные темы для опроса

1) Информационный процесс.

2) Понятие алгоритма.

3) Свойства алгоритмов.

4) Применение алгоритмов.

5) Связь между алгоритмом и понятием функции.

6) Итерация.

7) Рекуррентность.

8) Рекурсивность.

9) Инвариант в программировании.

10) Верификация программ.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Создание программ. Программирование».

Примерная контрольная работа

Вариант 1

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) сумму отрицательных элементов массива;

2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным и минимальным элементами.

Упорядочить элементы массива по возрастанию.

Вариант 2

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) сумму положительных элементов массива;

2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным по модулю и минимальным по модулю элементами.

Упорядочить элементы массива по убыванию.

Вариант 3

В одномерной массиве, состоящем из n целых элементов, вычислить:

1) Произведение элементов массива с четными номерами;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним нулевыми элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все положительные элементы, а потом - все отрицательные (элементы, равные 0, считать положительными).

Вариант 4

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить?

1) сумму элементов массива с нечетными номерами;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним отрицательными элементами.

Сжать массив, удалив из него все элементы, модуль которых не превышает 1. Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.

Вариант 5

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) максимальный элемент массива;

2) сумму элементов массива, расположенных до последнего положительного элемента.

Сжать массив, удалив из него вес элементы, модуль которых находится в интервале [a, b|, Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.

Вариант 6

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) минимальный элемент массива;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним положительными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, равные нулю, а потом — все остальные.

Вариант 7

В одномерном массиве, состоящем из n целых элементов, вычислить;

1) номер максимального элемента массива;

2) произведение элементов массива, расположенных между первым и вторым нулевыми элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы в первой его половине располагались элементы, стоявшие в нечетных позициях, а во второй половине — элементы, стоявшие в четных позициях.

Вариант 8

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) номер минимального элемента массива;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым отрицательными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, модуль которых не превышает 1, а потом — все остальные.

Вариант 9

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) максимальный по модулю элемент массива;

2) сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым положительными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы элементы, равные нулю, располагались после всех остальных.

Вариант 10

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) количество элементов массива, меньших C;

2) сумму целых частей элементов массива, расположенных после последнего отрицательного элемента.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, отличающиеся от максимального не более чем на 20%, а потом — все остальные.

Вариант 11

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) произведение отрицательных элементов массива;

2) сумму положительных элементов массива, расположенных до максимального элемента.

Изменить порядок следования элементов в массиве на обратный.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Алгоритмы как технология»

Примерный тест

По какому направлению развиваются комбинаторные вычисления?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 интенсивно изобретаются новые алгоритмы

Вариант 2 происходит переход от изучения отдельных алгоритмов к исследованию свойств, присущих классам алгоритмов

Вариант 3 происходит быстрый прогресс (главным образом, в математическом плане) в понимании алгоритмов, их разработки и анализа

Рациональнее исследовать классы алгоритмов или изучать отдельные алгоритмы?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию платформ программирования

Вариант 2 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию отдельных алгоритмов, не касаясь классов алгоритмов

Вариант 3 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию классов алгоритмов в противоположность изучению отдельных из них

Вариант 4 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию классов алгоритмов и параллельно к изучению отдельных из них

Какая разница между двумя вопросами: "Какими свойствами обладает данный алгоритм?" и "Какие свойства должен иметь любой алгоритм, решающий данную проблему?"

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 в первом случае алгоритм задан, и заключения выводятся путем изучения свойств, присущих ему. Во втором случае задается проблема и точно определяется структура алгоритма, и заключения выводятся на основе изучения существа проблемы по отношению к данному классу алгоритмов

Вариант 2 заключения выводятся на основе изучения существа проблемы по отношению к данному классу алгоритмов, поэтому разницы нет

Вариант 3 заключения выводятся на основе свойств данного алгоритма, поэтому разницы нет

Вариант 4 разницы нет

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Алгоритмы поиска и сортировки данных»

Примерная контрольная работа

Задан одномерный массив целых чисел. Составить алгоритм сортировки согласно варианту задания.

1 Вариант	Сортировка подсчетом.	Древесная сортировка.
2 Вариант	Сортировка простым включением.	Быстрая сортировка.
3 Вариант	Сортировка методом Шелла.	Сортировка слиянием.
4 Вариант	Сортировка простым извлечением.	Сортировка распределением.
5 Вариант	Древесная сортировка.	Сортировка простым включением.
6 Вариант	Быстрая сортировка.	Сортировка простым извлечением.
7 Вариант	Сортировка слиянием.	Сортировка подсчетом.

Типовые оценочные материалы по теме 10. «Введение в теорию графов»

Примерный тест

Что называется графом?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 графом G называется V(G) - непустое конечное множество элементов, называемых вершинами

Вариант 2 граф представляет собой непустое множество точек и множество отрезков, оба конца которых принадлежат заданному множеству точек

Вариант 3 графом G называется пара V(G), E(G), где V(G) - непустое конечное множество элементов, называемых, вершинами, а E(G) - конечное семейство неупорядоченных пар элементов из V(G) (не обязательно различных), называемых ребрами

Вариант 4 графом G называется E(G) - конечное семейство неупорядоченных пар элементов из V(G) (не обязательно различных), называемых ребрами

Какой граф называется двудольным?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 простой граф G(V,G) называется двудольным, если он несвязный

Вариант 2 простой граф G(V,G) называется двудольным, если он связный

Вариант 3 если множество вершин графа можно разбить на два непересекающихся подмножества V_1 и V_2 так, что каждое ребро в G соединяет какую-нибудь вершину из V_1 с какой-либо вершиной из V_2, тогда G называется двудольным графом

Вариант 4 в терминах раскраски вершин графа двумя цветами, скажем красным и синим, граф называется двудольным, если каждую его вершину можно окрасить красным или синим цветом так, чтобы любое ребро имело один конец красный, а другой - синий

Что называется путем от v_1 до v_2 в графе?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 путем в графе называется число его ребер

Вариант 2 путем в графе называется петля висячей вершины

Вариант 3 путем от v_1 до v_2 в графе называется такая последовательность ребер, ведущая от v_1 к v_2, в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину и никакое ребро не встречается более одного раза

Вариант 4 путем от v_1 до v_2 в графе называется последовательность вершин от v_1 до v_2

Сколько имеется ориентированных графов без петель и кратных ребер с множеством вершин {1, 2, 3}?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 27

Вариант 2 8

Вариант 3 16

Вариант 4 64

Сколько имеется абстрактных обыкновенных графов с набором степеней (2, 2, 4, 4, 5, 5)?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 1

Вариант 2 3

Вариант 3 0

Вариант 4 2

Сколько ребер имеет граф пересечений граней трехмерного куба?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 6

Вариант 2 12

Вариант 3 24

Вариант 4 8

Какие из следующих графов изоморфны графу $\overline{C_5}$?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 $\overline{C_5}$

Вариант 2 $\overline{C_3 + K_2}$

Вариант 3 $2K_1 \circ 3K_1$

Вариант 4 $\overline{P_5}$

Типовые оценочные материалы по теме 14 «Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток»

Примерная контрольная работа

Программа, реализующая алгоритм Форда-Фолкерсона нахождения максимального потока.

Вводите количество вершин, количество ребер, матрицу пропускных способностей и получаете максимальный поток по данной сети.

Пропускные способности дуг заданы матрицей. С помощью алгоритма Форда-Фалкерсона построить максимальный поток от s к t и указать минимальный разрез, отделяющий s от t.

1). $\begin{pmatrix} - & 18 & 16 & - & - & 9 & - \\ - & - & 8 & 11 & 7 & - & 13 \\ - & - & - & - & 13 & - & 19 \\ - & - & 10 & - & - & 15 & - \\ - & - & - & 17 & - & 28 & - \\ - & - & - & - & - & - & 14 \\ - & - & - & - & - & - & - \end{pmatrix}$, 2) $\begin{pmatrix} - & 9 & - & 11 & - & 17 & - \\ - & - & 6 & - & 8 & - & 12 \\ - & - & - & - & - & - & 7 \\ - & 5 & - & - & - & 5 & 4 \\ - & - & - & - & - & 7 & - \\ - & - & - & - & - & - & 9 \\ - & - & - & - & - & - & - \end{pmatrix}$.

Типовые оценочные материалы по теме 16 «Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину»

Примерная контрольная работа

Вариант 1

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.
2. Применить алгоритм поиска в ширину.
3. Результат визуализировать.

Вариант 2

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.
2. Применить алгоритм поиска в глубину.
3. Результат визуализировать.

Критерии оценивания контрольной работы

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

• *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

• *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Критерии оценивания тестирования

Тест оценивается по следующим критериям:

• *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.

• *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов

• *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

• *2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

Критерии оценивания устного опроса

• Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

• Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

• Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

• Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и практическое задание

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-6.1.1, ОПК ОС-6.1.2 Изучает теоретические основы программирования, методы реализации алгоритмов различного типа, базовые принципы объектно-ориентированного программирования, основные понятия и определения теории	ОПК ОС-6.1 Реализует основные типовые алгоритмы решения задач на языке программирования высокого уровня	Владеет навыками реализации основных типовых алгоритмов решения задач на языке программирования высокого уровня.

графов		

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Информационный процесс.

2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.

3. Применение алгоритмов. Связь между алгоритмом и понятием функции.

4. Итерация, рекуррентность и рекурсивность.

5. Инвариант в программировании, верификация программ.

6. Документирование, тестирование и верификация программного кода.

7. Технологии разработки программ. Гибкие технологии разработки. Экстремальное программирование.

8. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

9. Асимптотические обозначения в уравнениях.

10. Сложность по времени и используемой памяти. Оптимальность. Трудоемкость алгоритмов.

11. Логические утверждения.

12. Логика первого порядка, исчисление предикатов.

13. Бинарный поиск.

14. Основные алгоритмы, базирующиеся на сравнениях.

15. Линейные алгоритмы.

16. Алгоритмы поиска и сортировки данных с использованием современных технологий разработки программного обеспечения.

17. Абстрактные структуры данных: стек, очередь, очередь с приоритетом, ассоциативный массив.

18. Отображение абстрактных структур данных на структуры хранения: массивы, списки.

19. Базы данных.

20. Нормирование баз данных. Нормальные формы баз данных. Проектирование баз данных – приведение к нормальным формам.

21. Использование деревьев в структурах данных, бинарные и квази-бинарные деревья поиска.

22. Оценки алгоритмической сложности операций поиска, добавления и удаления элемента.

23. Мотивы и автоматы Кортежи, вектора, домены.

24. Применение нечетких множеств.

25. Основные алгоритмы на графах Топологические и экономические сети.

26. Связность, ориентированные графы. Поиск в ширину.

27. Основные алгоритмы на графах. Теория экономических сетей.

28. Алгоритмы на ориентированных графах.

29. Сепараторы в графах.

30. Волновой алгоритм.

31. Алгоритм Прима.

32. Алгоритм Крускала.

33. Сравнение алгоритмов (Волновой, Прима, Крускала), особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

34. Алгоритм Флойда.

35. Алгоритм Литла.

36. Алгоритм Дейкстры.

37. Сравнение алгоритмов (Флойда, Литла, Дейкстры), особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

38. Задача Коммивояжера.

39. Применение графов для решения транспортной задачи.

40. Алгоритм Форда-Фалкерсона.

41. Максимальный поток.

42. Основные задачи раскраски графов. Методы решения и сфера применения.

43. Критический путь в графе.

44. Поиск в ширину и глубину на примере продукционной модели.

45. Лексикографический поиск.

Практическое задание для проведения экзамена

Задания на экзамене могут быть использованы из любой предшествующей контрольной работы.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял практические задачи. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и	5 (отлично)

современного программного обеспечения.	
Демонстрирует знает весь требуемые программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материала по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял практические задания. Учащийся демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	4 (хорошо)
Демонстрирует знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Учащийся демонстрирует на низком уровне способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. Студент не способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить

удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов,

требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Костюкова, Н. И. Графы и их применение : учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0367-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89435.html

2. Костюкова, Н.И. Комбинаторные алгоритмы для программистов : учебное пособие / Н.И. Костюкова. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9556-0069-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100621

7.2. Дополнительная литература

1. Роберт, И. R в действии. Анализ и визуализация данных в программе R : руководство / И. Роберт, Кабаков ; перевод с английского Полины А. Волковой. — Москва :

ДМК Пресс, 2014. — 588 с. — ISBN 978-5-97060-077-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58703

2. Мэтлофф Норман. Искусство программирования на R. Погружение в большие данные. — СПб.: Питер, 2019. — 416 с.

3. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423824

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский Кодекс РФ.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.

4. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru. Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

2. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

3. www.nalog.ru. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.

4. www.economic-crisis.ru/

5. www.manage.ru

6. www.intuit.ru Сетевой образовательный ресурс

7. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;

8. http://www.gks.ru — официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;

9. http://moscow.gks.ru — Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по городу Москве;

10. http://www.rbc.ru — сайт информационного агентства;

11. http://datacatalog.worldbank.org — международный сайт, который содержит публично доступные данные, курируемые ведущими экспертами в области открытых данных по всему миру;

12. http://www.realeconomy.ru — информационный портал «Региональная экономика»;

13. http://www.minregion.ru — официальный сайт Министерства регионального развития РФ;

14. http://www.regec.ru — официальный сайт журнала «Проблемы региональной экономики»;

15. http://www.region.socionet.ru — официальный сайт журнала «Регион: экономика и социология»;

16. http://www.e-rej.ru — официальный сайт журнала «Российский экономический Интернет-журнал»;

17. http://www.region.mcnip.ru — электронный научный журнал «Региональная экономика и управление»;

18. http://www.minfin.ru — официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение);

19. http://www.economy.gov.ru — официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ);

20. другие открытые источники данных;

21. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);

22. http://oprezi.ru — информационный сайт, посвящённый работе с веб-сервисом Prezi.com.

7.5. Иные источники

Не предусмотрено

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную

среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.
16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier
17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.
18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 «Микроэкономика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

д.э.н., профессор, профессор кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» Захаров И.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Экономической теории и политики д.э.н., профессор, Аганбегян А.Г.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.07 «Микроэкономика» одобрена на заседании кафедры Экономической теории и политики.

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 36
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 43
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....45
7.1. Основная литература....45
7.2. Дополнительная литература....45
7.3. Нормативные правовые документы. 46
7.4. Интернет-ресурсы 46
7.5. Иные источники 46
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-3	Способен применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.1.1	Формирует микроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявляет проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществлять поиск путей их решения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС-3.1.1	**на уровне знаний:** основные закономерности функционирования экономики на микроуровне, базирующиеся на знании основ микроэкономической теории
	на уровне умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне, решать основные прикладные микроэкономические задачи, умеет анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне;
	на уровне навыков: методологией экономического исследования

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов (270 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 132 академических часа (99 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов) лекций и 64 академических часа (48 астрономических часов) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 академических часов (165 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 академических часов (51 астрономический час), из них 32 академических часа (24 астрономических часов) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 академических часов (165 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Микроэкономика» изучается на 1 курсе, во 2 семестре и на 2 курсе, в 3 семестре для очной и заочной ф/о; на 2 курсе, в 3 и 4 семестре для очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.О.07 «Микроэкономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре и 3 семестре для очной и заочной ф/о; экзаменом в 3 и 4 семестре для очно-заочной ф/о.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	40	8		10		22	О, Дис, ПЗ, Т
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	36	8		10		18	О, ПЗ
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	34	6		6		22	О, ПЗ, Дис, Т
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	30	6		6		18	ПЗ

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	38	10		10		18	О, Т, ПЗ
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	40	12		10		18	О, Т, ПЗ
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	32	8		6		18	Дис
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	34	6		6		22	О, Дис, ПЗ, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего:		**360**	**64**		**64**		**156**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	38	4		4		30	О, Дис, ПЗ, Т
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	34	4		4		26	О, ПЗ
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	38	4		4		30	О, ПЗ, Дис, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	32	4		4		24	ПЗ
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	36	4		4		28	О, Т, ПЗ
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	36	4		4		28	О, Т, ПЗ
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	32	4		4		24	Дис
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	38	4		4		30	О, Дис, ПЗ, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего:		**360**	**32**		**32**		**220**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Дис), практические задания (ПЗ), тестирование (Т), эссе (Э)*

*** – *форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя

Предпочтения потребителей. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия; кривые безразличия, примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг, возможность насыщения.

Полезность. Функция полезности; построение функции полезности на основе кривых безразличия; примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа); предельная полезность и предельная норма замещения.

Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования.

Выбор потребителя. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров, внутренний оптимум и угловое решение; спрос потребителя, примеры: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай предпочтений Кобба-Дугласа, случай невыпуклых предпочтений; применение: сравнение потоварного налога с эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом.

Функции спроса. Сравнительная статика. Реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инфериорные, реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары, реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена; эластичности спроса по цене и доходу.

Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя

Технологии. Способы описания (производственное множество, изокванты и множество необходимых ресурсов, производственная функция); примеры технологий; свойства технологий: свободное распоряжение ресурсами, выпуклость, отдача на фактор и отдача от масштаба, предельная норма технического замещения; связь между свойствами производственного множества и представляющей его производственной функции.

Минимизация издержек. Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли; решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса, графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства; примеры: функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа; отдача от масштаба и издержки в долгосрочном периоде; издержки в краткосрочном периоде; геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек.

Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе, анализ сравнительной статики в задаче максимизации прибыли, закон спроса и закон предложения; максимизации прибыли, определение оптимального выпуска; графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах, точка закрытия рынка; выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах; прибыль производителя и излишек производителя; графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя.

Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция)

Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса, анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса (от излишка потребителя к излишку потребителей).

Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде; предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде, значение нулевой прибыли.

Частичное конкурентное равновесие и оптимальность. Парето-оптимальность и общественный излишек, оптимальность конкурентного равновесия: графический анализ; сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери, распределение налогового бремени между потребителями и производителями); сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери, квоты и ценовая поддержка.

Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран

Понятие альтернативных издержек. Абсолютное и сравнительное преимущество. Множество производственных возможностей страны и построение кривой производственных возможностей. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике. Бюджетное множество страны. Торговля между странами.

Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение

Максимизация прибыли монополистом. Правило «большого пальца» в ценообразовании; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монополии. Сравнительная статика: введение налога/субсидии на продукцию монополиста. Причины существования монополий, естественные монополии и их регулирование.

Максимизация прибыли монопсонистом. Условие определения оптимального выпуска; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии. Пример: монопсония и монополия на рынках факторов производства. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда.

Ценовая дискриминация. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации (дискриминации 1-го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа): определение объема продаж для каждой группы потребителей, соотношение между ценами для разных групп и эластичностями спроса. Двухставочный тариф в случае одного потребителя.

Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия

Конкуренция выпусков. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса; решение задачи для случая симметричных фирм; неэффективность олигополии. Преимущество первого хода: модель Штакельберга; сравнение с равновесием Курно.

Конкуренция цен. Одновременный выбор цен: модель Бертрана. Модель лидерства в ценах.

Олигополистическая конкуренция при одновременном выборе стратегий и сговор. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции.

Повторяющиеся взаимодействия в условиях олигополистической конкуренции. Стратегии возвращения к равновесию по Нэшу и достижение неявного сговора в повторяющихся моделях Бертрана и Курно.

Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности

Рациональное поведение в условиях неопределенности. Модель принятия решений в условиях неопределенности. Состояния природы, действия, исходы. Альтернативы (лотереи), предпочтения на лотереях, индикатор предпочтений в виде функции полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности). Условия существования функции полезности Неймана-Моргенштерна. Отношение к риску. Денежный эквивалент и премия за риск.

Равновесие потребителя в условиях неопределенности. Задача выбора оптимального инвестиционного портфеля (для случая одного рискового и одного безрискового активов). Задача выбора оптимальной страховки. Сравнительная статика поведения в условиях риска.

Обмен рисками (модели обмена в условиях неопределенности). Контингентные блага и рынки. Модель обмена контингентными благами. Равновесие в модели обмена с контингентными благами (свойства равновесия). Равновесие в модели обмена с контингентными благами в случае асимметричной информированности; модификация концепции равновесия в случае симметричной информированности (ситуации со скрытой информацией и скрытыми действиями).

Тема 8. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией

Возможные причины несостоятельности конкурентных рынков. Рыночная власть, асимметричная информация, внешние воздействия (экстерналии) и общественные блага.

Экстерналии. Типы экстерналий. Экстерналии и неэффективность. Графическое представление безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных внешних воздействиях. Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы, интернизация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Пример: трагедия общин.

Общественные блага. Классификация товаров, вывод уравнения Самуэльсона, графическая иллюстрация оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики. Неэффективность равновесия при наличии общественных

товаров, добровольное финансирование общественного блага, проблема безбилетника. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля.

Асимметрия информации. Проблема неблагоприятного отбора и способы ее решения. Рынок "лимонов". Скрининг и сигналинг, примеры этих механизмов в экономике. Проблема морального риска и способы ее решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Микроэкономика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Название темы	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя	Вопросы для устного опроса, темы для дискуссии, практические задания, тестирование
Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя	Вопросы для устного опроса, практические задания
Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	Вопросы для устного опроса, темы для дискуссии, практические задания, тестирование
Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	Практическое задание
Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование
Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование
Тема 7. Теория выбора в условиях неопределенности	Вопросы для дискуссии
Тема 8. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование, темы для написания эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Индивидуальное поведение: теория потребителя».

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.

2. Понятие спроса и величины спроса. Экономическая и графическая интерпретация спроса и величины спроса.

3. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.

4. Понятие предложения и величины предложения. Экономическая и графическая интерпретация предложения и величины предложения.

5. Рыночное равновесие и восстановление его нарушения по Вальрасу и Маршалу.

6. Государственное регулирование цен и его последствия.

7. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.

8. Эластичность спроса по цене и ее взаимосвязь с выручкой продавца.

9. Эластичность спроса по доходу. Товары Гиффена.

10. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.

11. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.

12. Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности.

13. Метод анализа поведения потребителя К. Ланкастера.

14. Свойства предпочтений, кривые безразличия, предельная норма замещения.

15. Бюджетная линия, оптимум потребителя.

16. Влияние информационных каскадов на поведение потребителей.4

17. Кривая «цена-потребление». Функция спроса.

18. Кривая «доход-потребление». Кривые Энгеля.

19. Эффект замещения и эффект дохода: по Хиксу, по Слуцкому, Гиффену.

Примерные темы для дискуссии

- рыночная экономика: ее достоинства и недостатки;
- основная проблема экономической теории: ее прошлое и настоящее;
- экономический человек: модель или реальность;
- рыночное равновесие: реальность или недостижимая цель;
- государственное регулирование цен: благо или зло;
- учитывают ли предприниматели в своей деятельности существование эластичности спроса и предложения.

Примерные практические задания

1. Фирма может предложить дополнительно 800 пар лыж; в конце зимы их сбыт будет невозможен. Хранение продукции также неприемлемо. По оценке маркетингового отдела фирмы, ни одна пара лыж не может быть реализована по цене выше 60 руб., если же все лыжи отдать бесплатно, то можно сбыть 1200 пар лыж. Построить кривые спроса и

предложения, полагая, что они носят линейный характер, и определить равновесные значения цены и объемов реализации.

2. Функция спроса на товар Qs = -2 + 2P. На товар введен акциз в размере 2 рубля за штуку. Определить равновесные цены покупателя и продавца с учетом налога.

3. Даны функции спроса и предложения на товар: Qdx = 12 - P; Qsx = -3 + P. Правительство ввело дотацию в размере 3 руб. за изделие, получаемую продавцом. Найти равновесные цены покупателя и продавца с учетом дотации.

4. Функция спроса на рассматриваемый товар задана уравнением Qd = 24 – 4P, функция предложения - уравнением Qs = -4 + 3P, где Qd; Qs –соответственно объем спроса и предложения (тыс. шт); P – цена. Определить параметры равновесия на рынке (Qe; Pe). Начертить график.

5. Валя ежемесячно съедает 2 йогурта и 4 бутерброда. Если предложить ей 4 йогурта вместо 2, она будет снизить потребление бутербродов на 25%. Чему равна ее предельная норма замещения йогурта мороженым?

6. Доход потребителя составляет 800 у.е. Цены на потребляемые им товары сложились следующие Px = 2 д.е., Py = 4 д.е. Определите оптимальный выбор потребителя, если его предпочтения к данным товарам как к совершенным субститутам в пропорции 1 к 1.

7. Предельная полезность покупаемых потребителем товаров: MU1 = 6, MU2 = 8, а цены P1 = 2, P2 = 3. Что нужно делать потребителю, чтобы максимизировать общий полезный эффект: покупать больше первого товара и меньше первого или наоборот?

Примерное тестирование

1. Вполне вероятно, что причиной падения цены на товар является:

а) рост налогов на предпринимателей;

б) рост потребительских доходов;

в) падение цен на экономические ресурсы;

г) падение цены на товар-комплемент.

2.Сокращение предложения товара ведет к увеличению:

а) спроса на взаимодополняемые товары;

б) общей выручке продавце, если спрос на товар является эластичным по цене;

в) спроса на этот товар;

г) спроса на взаимозаменяемые товары.

3. Если предложение товара неэластично, а спрос на него сокращается, то общая выручка продавца:

а) растет;

б) сокращается;

в) сокращается в том случае, если спрос является эластичным;

г) сокращается в том случае, если спрос является неэластичным;

д) остается неизменной.

4.Верно или неверно:

а) с ростом доходов потребителя кривая спроса на красную икру будет смещаться вправо;

б)Моцарт, по свидетельству Пушкина А.С., считал гений и злодейство взаимодополняемыми экономическими благами;

в) чем активнее государство вмешивается в рыночное ценообразование, устанавливая фиксированные цены, тем выше дефицит товаров;

г) крупный неурожай картофеля приводит к сдвигу кривой спроса на него влево

д) спрос на конфеты более эластичен, чем спрос на сахар;

ж) эластичность спроса по цене показывает, на какую сумму денег меняется спрос при изменении цены товара на один рубль.

5.Если бы эластичность спроса на утюги была нулевой, это означало бы, что:

а) по имеющимся ценам можно продать любое количество утюгов;

б) данное количество утюгов будет куплено по сколь угодно высоким ценам;

в) потребность в товаре полностью насыщена;

г) Потребители не согласятся ни на какие изменения в объемах и ценах утюгов.

6.Новый владелец булочной, расположенной в микрорайоне, решил поднять цену черного хлеба, в то время как во всех остальных булочных этого района она осталась прежней. В результате этого:

а) выручка булочной от продажи хлеба выросла;

б) поступления от продажи хлеба понизились;

в) выручка от продажи черного хлеба не изменилась;

г) имеющейся информации недостаточно

7.Спрос на молочные продукты менее эластичен, чем спрос на кефир

а) если нет конкуренции иностранных производителей;

б) никогда;

в) очень редко;

г) чаще всего

8.Верно или неверно:

а) Уменьшение цен на булочки приведет к сдвигу вправо кривой спроса на булочки;

б) снижение предложения пирожков с капустой может быть вызвано ростом цен на капусту;

в) эластичность спроса на ананасы по цене показывает, на сколько ананасов сократится их продажа при изменении их цены на 1 долл.

9.Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:

а)росту расходов потребителей на жевательную резинку;

б)снижению расходов населения на жевательную резинку;

в) повышению спроса на жевательную резинку;

г) снижению спроса на продукты питания;

д) верно а) и г);

е) верно а) и в)

10.Какова, на Ваш взгляд, эластичность спроса по цене у следующих товаров:

а) водка (в России); б) соль; в) хлеб; г) чай (в России); д) чай в Англии); е)мыло; ж) бриллианты; з) цветы в день 8 Марта.

11.Смещение кривой предложения вправо может произойти в результате:

а) повышения цен на ресурсы, используемые для производства данного товара

б) внедрения новых технологий, повышающих производительность труда

в) инфляционных ожиданий

12. Как могут повлиять на плату за обучение в нашем вузе факторы:

А) резко снизится количество выпускников школ

Б) упадет спрос на экономистов

В) введут беспроцентный кредит на образование.

13.какова эластичность спроса по цене на следующие товары:

а) учебник по экономической теории для вас

б) цветы

в) шоколад

г) рыба

д) зубная паста.

Примерная самостоятельная работа

1. В чем разница в подходах к ценообразованию классической теории и маржинализма? Как их примирил А. Маршалл?

2. О чем говорят законы спроса и предложения?

3. Как достигается равновесие на рынке товара?

4. Как изменится равновесная цена товара, если спрос на этот товар не претерпит изменений, а у фирм-производителей возрастут издержки?

5. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар Б, если цена на товар А повысится (понизится)? Что произойдет, если товары А и Б дополняют друг друга?

6. Что такое эластичность? Что отражает эластичность применительно к спросу и предложению?

7. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен (неэластичен)?

8. Подобрать статистические данные по следующим вопросам:

- уровень цен и их динамика в России;
- число предприятий на различных отраслевых рынках;
- численность занятых и безработных в России в отраслевом, половозрастном и профессионально-квалификационном разрезе;
- процентные ставки и их динамика в России;
- число прибыльных и убыточных предприятий в России в отраслевом и региональном разрезе;
- количество нарушений антимонопольного законодательства в России, их структура и динамика.

9. Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики.

10. Равновесие потребителя.

11.Имеют ли теории поведения потребителя практическое значение?

12.Руководствуетесь ли вы в своей деятельности принципом рациональности?

13. Формирование поведения потребителя в условиях цифровой экономики.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Индивидуальное поведение: теория производителя»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Предприятие как хозяйствующий субъект.

2. Краткая характеристика особенностей организационно-правовых форм корпоративных юридических лиц.

3. Производство и производственная функция. Равновесие производителя.

4. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.

5. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.

6. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.

7. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.

8. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.

9. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.

10. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.

11. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.

12. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.

13. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация.

14. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.

15. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.

16. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.

Примерные практические задания

1. Производственная функция фирмы описывается уравнением 0,5 0,5 Q = 10L K , где L – количество труда в человеко-часах, K – время работы оборудования в машино-часах. Фирма желает произвести выпуск, – равный 1000. Цель фирмы – произвести этот выпуск с минимальными затратами. а) Определить объем использования труда и капитала и охарактеризуйте технологию, используемую фирмой, а также необходимую сумму затрат, если ставка заработной платы составляет 10 руб. в час, а арендная плата – 10 руб. за один машино-час. б) Как изменятся технология, затраты фирмы, если ставка заработной платы вырастет втрое и составит 30 руб. в час?

2. Фирма работает по технологии, отображаемой производственной функцией 0,6 0,4 Q = L K. Цена труда 8 ден. ед., а цена капитала – 16 ден. ед. Определить среднюю производительность труда при нахождении фирмы в состоянии равновесия.

3. Бюджет фирмы равен 200 ден. ед. Она производит продукцию по технологии Q = LK при ценах на факторы производства: Pl = 2, PK = 4 . 1) При каких объемах использования труда и капитала выпуск фирмы будет максимальным? 2) Как изменится

капиталовооруженность труда на фирме, если цена капитала возрастет в 1,5 раза: а) при заданном бюджете; б) при увеличении бюджета в 1,5 раза?

4. Средний продукт AP = 5, не зависимо от того, сколько ресурса применяется. Определить: а) каков предельный продукт первой единицы ресурса; б) предельный продукт одиннадцатой единицы; в) как изменится объем выпуска, если затраты ресурса увеличатся на 10 единиц? Кажется, ли вам этот пример реалистичным и если нет, то почему?

5. Подобрать статистические данные по следующим вопросам:

- число предприятий на различных отраслевых рынках;
- число прибыльных и убыточных предприятий в России в отраслевом и региональном разрезе;

6. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы , чьи средние переменные издержки достигли минимального уровня:

P	Q	TR	FC	VC	AFC	AC	AVC	MC
10,0			5000	7 000	7			

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

А) увеличить выпуск продукции

Б) уменьшить выпуск

В) объявить себя банкротом

Г) ничего не менять.

7. Чтобы заняться торговым бизнесом, госпожа Иванова оставляет работу с окладом 50 тыс. руб. в месяц. Половину своего дома. Которая сдавалась другой семье за 30 тыс. руб. в месяц., она использует под склад. Аренда торговых площадей обошлась ей в 200 тыс. руб. в месяц., а покупка оборудования со сроком службы в 5 лет – в 500 тыс. рублей. Для организации дела она использует 2 млн. руб. собственных сбережений. Процент по кредитам – 20%, а по депозитам – 10%. Выручка – 15 млн. в год. Рассчитайте величину экономической прибыли.

8.Заполните пропуски в таблице. При условии, что увеличение объема производства будет сопровождаться ростом предельных издержек, определите, что делать фирме в краткосрочный период:

P	Q	TR	TC	VC	AC	AVC	MC	FC
5000	14000	18000				4	7000	

9. Юридическая консультация принимает 200 клиентов в месяц. Затраты на содержание помещения составляют 16 тыс. руб.в месяц. Заработная плата юриста – 3000 руб. в день, за который он в среднем может принять 10 чел. Определите средние переменные и средние общие издержки юридической консультации.

Примерная самостоятельная работа

1. Объясните, что демонстрирует кривая производственных возможностей.
2. Сформулируйте закон возрастающих альтернативных издержек. В чем его экономический смысл?
3. Сформулируйте закон убывающей отдачи. В чем его экономический смысл?
4. Чем схожи и чем различаются закон возрастающих альтернативных издержек и закон убывающей отдачи?
5. Раскройте особенности действия закона убывающей отдачи в условиях цифровой экономики.
6. Как рассчитывается предельная норма технического замещении труда капиталом?
7. Что понимается под категорией изокванта?
8. Какие показатели экономической эффективности вам известны и как они рассчитываются?
9. Как минимизировать издержки? Какое условие необходимо выполнить и почему?
10. При каком условии и почему максимизируется прибыль фирмы?

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Частичное равновесие (совершенная конкуренция)»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Излишек потребителя.
2. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери.
3. Ценовая поддержка, квоты на производство. Импортные квоты и тарифы.
4. Каким образом общее равновесие в экономике можно представить в виде ящика Эджуорта?
5. Каким образом анализ общего равновесия с помощью ящика Эджуорта видоизменяется, если речь идет о монополии в потреблении? В производстве?
6. Какую роль играют теоремы благосостояния?
7. Как достигается общее равновесие потребителей в экономике обмена?
20. Какую роль играют рыночные цены в достижении общего равновесия?
8. Какие достоинства и недостатки критерия эффективности Парето?

9. В чем заключается проблема распределения в экономике благосостояния?

10. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

11. Какие признаки структуры рынка можно выделить?

12. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы совершенного конкурента.

13. Что же совершенного в совершенной конкуренции?

14. Какие признаки свидетельствуют о достижении долгосрочного отраслевого равновесия?

Примерное практическое задание

1.Проанализируйте все возможные последствиям воздействия запрета на ввоз некоторых импортных товаров в Россию для разных отраслей экономики. Изобразите ситуацию до и после введения эмбарго, используя ящик Эджуорта.

2.Покажите, каким образом на равновесии на рынке сыров скажется отмена эмбарго.

3.Покажите, что экономика, составленная из совершенно конкурентных рынков, удовлетворяет условиям парето-эффективного состояния.

4.Если общие издержки производства описаны ниже, то какой объем производства выберет фирма-совершенный конкурент при цене единицы продукции в 50 руб?

Объем производства (шт)	1	2	3	4	5	6
Общие издержки в руб.	70	90	120	180	230	300

5.Предложение продукции конкурентной отрасли определено как $Qs = P - 6$, а функция спроса $Qd = 54 - 5P$.У одной из фирм отрасли кривая предельных издержек $MC = q + 4$, постоянных затрат фирма не несет. Определить цену, отраслевой объем производства и прибыль, если фирма ее получает.

Примерные темы для дискуссии

1. Как соотносятся эффективность и справедливость политики государства?

2. Методы регулирования государством деятельности хозяйствующих субъектов в современных условиях?

3. Всегда ли государственное регулирование рынка частного товара, где отсутствуют внешние эффекты и монопольная власть, препятствует достижению экономической эффективности?

Примерное тестирование

1. Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит свое производство, то это:

А) приведет к снижению рыночной цены продукта

Б) не окажет никакого влияния на рынок

В) приведет к росту рыночной цены продукта

В) сократит предложение и повысит рыночную цену продукта.

3. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:

А) цена товара равна предельным издержкам его производства

Б) цена товара равна средним издержкам

В) цена товара равна его предельной полезности

4. Текущее положение конкурентной фирмы, имеющей целью максимизацию прибыли, характеризуется следующими данными: совокупные постоянные издержки равны 6000 долл., общие переменные издержки – 8000 долл., средние переменные издержки находятся на минимальном уровне, средние общие издержки равны 3,5 долл Рыночная цена товара, производимого фирмой составляет 3 долл. В этих условиях Вы рекомендовали бы ее управляющему:

А) не изменяя выпуска, продолжать производство;

Б) увеличить выпуск

В) закрыть фирму

Г) сократить выпуск.

Проиллюстрируйте графически.

5. Линия спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

А) линией предельной и средней выручки

Б) линией общей выручки

В) линией общих затрат

Г) линией предельных затрат.

6. В условиях совершенной конкуренции точкой «бегства» (закрытия) называется такой объем производства, при котором цена равна минимуму:

А) средних общих затрат

Б) средних переменных затрат

В) предельных затрат

Г) средних постоянных затрат.

7. Решив начать производство, любая фирма, максимизирующая прибыль, должна произвести такое количество продукции, при котором:

А) средние издержки минимальны

Б) средняя выручка равна средним общим издержкам

В) предельная выручка равна предельным издержкам

Г) общая выручка максимальна

Примерная самостоятельная работа

1. По каким экономическим показателям можно судить о положении фирмы в отрасли?
2. Почему при равенстве предельных издержек производства фирмы и рыночной цены фирма может оставаться на рынке?
3. Что означает положение фирмы на рынке «квазирента»?
4. Если издержки производства фирмы больше рыночной цены, что должна предпринять фирма?
5. Что означает условие равновесия фирмы?
6. Почему при свободной конкуренции кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке минимума средних издержек?
7. Определите графически максимально возможную прибыль фирмы для рынка свободной конкуренции.
8. Нарисуйте график минимизации убытков для рынка свободной конкуренции.
9. В какой степени рынок кредитных карт является конкурентным?
10. Всегда ли конкурентный рынок является оптимальной рыночной структурой?
11. Если нововведения затронули большинство конкурентных фирм, будут ли они снижать цены на продукцию?
12. Как достигается общее равновесие в модели экономики одного человека?
13. Как соотносятся общественное благосостояние и справедливость?
14. К каким последствиям приведет на конкурентном рынке вмешательство государства в форме;

a. – увеличение налога на добавленную стоимость?

b. – увеличение налога на прибыль?

c. – повышение минимальной заработной платы?

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран»

Примерные практические задания

1. Объясните, в чем состоит основное различие в подходе к анализу рынка с позиции частичного равновесия и на основе построения модели общего равновесия?
2. Какие свойства национальной экономики в состоянии общего экономического равновесия следуют из Закона Вальраса?
3. Обоснуйте двойственную природу модели общего равновесия Л.Вальраса: с одной стороны, универсальность модели, с другой стороны, идеализация действительности.

4. Покажите, используя графическую иллюстрацию в виде «коробки Эджуорта» для двухмерного случая, точки Парето – эффективного распределения благ.

5. Постройте, используя диаграмму Эджуорта, кривую производственных контрактов, и объясните экономический смысл эффективности в производстве.

6. Докажите аналитически и графически, каким образом достигается эффективность структуры выпуска.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Источники монопольной власти.
2. Спрос и предельная выручка монополиста.
3. Ценообразование в условиях монополии
4. Максимизация прибыли монополистом, определение оптимального объема производства.
5. Социально-экономические последствия монополизма
6. Показатели монопольной власти

Примерное тестирование

1.Верно или неверно:

А) Монополия отличается от фирмы, действующей в условиях совершенной конкуренции тем, что она выбирает такой объем производства, при котором ее предельная выручка равна предельным издержкам.

Б) монополист получает экономическую прибыль только в краткосрочном периоде.

В) кривая спроса, с которой сталкивается монополист, менее эластична, чем кривая спроса конкурентной фирмы.

2.В долгосрочном периоде равновесие на монопольном рынке означает, что:

А) товары продаются по ценам равным предельным издержкам

Б) товары продаются по ценам равной предельной выручке

В) товары продаются по ценам, превышающим предельные издержки

Г) товары продаются по цена равным средним издержкам

3. В каком случае имеет место ценовая дискриминация:

А) продавец на рынке продал респектабельной даме апельсины по 80 рублей за кг., а скромно одетой старушке – по 60 руб.

Б) пшеничный хлеб стоит больше, чем ржаной

В) индийский чай продается по более высокой цене, чем грузинский.

Г) во всех случаях

Д) в случаях а) и в).

4. Какое из приведенных высказываний является неправильным:

А) монополист всегда назначает цену выше предельных издержек

Б) для монополиста всегда предельный доход выше цены

в) фирмы, обладающие властью над рынком, обычно прибегают к практике ценовой дискриминации.

Примерные практические задания

1. Если функция спроса на продукцию монополиста: $Q_D = 106 - P$, а функция средних издержек: $AC = 5Q + 10$, то при какой цене он максимизирует валовой доход?

2. Автомобильный концерн может продавать автомобили на внутреннем рынке, защищенном протекционистской политикой правительства, где спрос на автомобили описывается уравнением: $P = 120 - q/10$. Кроме того, концерн может поставлять автомобили на мировой рынок, где цена составляет 80 и не зависит от объема экспорта. Предельные издержки концерна равны: $MC = 50 + q/10$ (в данном случае q – общий объем производства концерна). Каким образом концерн распределит производство между внутренним и внешним рынком для того, чтобы максимизировать прибыль?

Примерная самостоятельная работа

1. Монополия и эффективность.
2. Безвозвратные потери от монопольной власти.
3. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.
4. Естественная монополия.
5. Антимонопольное регулирование.
6. Роль и задачи федеральной антимонопольной службы.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Рыночные структуры: стратегические взаимодействия»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
2. Максимизация или оптимизация прибыли.
3. Монополистическая конкуренция и эффективность.
4. Модель Чемберлина рынка дифференцированного продукта с большим числом участников.
5. Реклама как стратегический инструмент фирмы.
6. Признаки олигополии.

7. Модель Курно, модель Бертрана.

8. Картели. Стратегическое и нестратегическое поведение фирм. Явный и неявный сговор.

9. Жесткость цен и тайное снижение цен.

10. Изменение рыночной структуры в результате слияний и поглощений

11. Особенности олигополистического рынка.

12. Ценообразование в условиях олигополии.

13. Система сбалансированных показателей и её роль в конкурентной борьбе.

Примерное тестирование

1. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

А) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль

Б) действует незначительное количество продавцов

В) фирмы обладают рыночной властью над ценами

Г) в отрасли применяется неценовая конкуренция (конкуренция качества)

2. Верно или неверно:

А) Монополистически конкурентный рынок характеризуется наличием немногих фирм.

В) Монополистически конкурентная фирма производит товары, соблюдая условие: P=MC

Г) в рыночной структуре монополистической конкуренции фирма способна всегда присваивать экономическую прибыль

Д) при совершенной конкуренции наблюдается большее разнообразие предлагаемых товаров, чем в условиях монополистической конкуренции.

Ж) в рамках олигополистической структуры рынка производители устанавливают более высокие цены и производят меньший объем товаров по сравнению с рыночной структурой чистой конкуренции

З) олигополисты предпочитают использовать методы ценовой конкуренции

3. Олигополистическая структура рынка предполагает:

А) преодоление серьезных трудностей при вхождении фирмы в отрасль

В) функционирование в отрасли нескольких крупных фирм

Г) максимизацию прибыли при выравнивании предельных издержек и предельного дохода

Д) производство фирмой дифференцированных и однородных товаров

Е) учет фирмой реакции конкурентов на собственные действия

Ж) все предыдущие ответы верны

З) верны только г) и е)

И) верны а) и е).

4.Монополистически конкурентная фирма максимизирует прибыль, если складываются определенные условия:

А) предельные издержки равны средним издержкам

Б) предельные издержки равны предельном доходу

В) предельные издержки равны цене продукта

Г) цена продукта равна средним издержкам

Д) постоянные издержки ниже цены продукта

Ж) все ответы неверны.

5. Ломаная кривая спроса показывает:

А) что издержки остаются относительно стабильными

Б) что фирмы не реагируют на увеличение цены конкурентами, но уменьшают цены в ответ на снижение цен конкурентами

В) что цена товара не превышает предельного дохода

Г) что фирмы состоят в картельном соглашении

Д) что фирмы получают максимум прибыли.

6. Преимущество монополистической конкуренции над совершенной заключается в следующем:

А) более низкий уровень цен

Б) более широкий выбор товаров для потребителя

В) более низкие прибыли в долгосрочном периоде

Г) незначительные издержки производства.

Проиллюстрируйте графически.

7. В каком случае имеет место ценовая дискриминация:

А) продавец на рынке продал респектабельной даме апельсины по 80 рублей за кг., а скромно одетой старушке – по 60 руб.

Б) пшеничный хлеб стоит больше, чем ржаной

В) индийский чай продается по более высокой цене, чем грузинский.

Г) во всех случаях

Д) в случаях а) и в).

8. Какое из приведенных высказываний является неправильным:

А) монополист всегда назначает цену выше предельных издержек

Б) для монополиста всегда предельный доход выше цены

В) фирмы, обладающие властью над рынком, обычно прибегают к практике ценовой дискриминации.

Примерные практические задания

1.Монополистическая фирма производит ноутбуки. Ее предельный доход равен 500-8Q. совокупный доход равен 450Q – 16. Предельные издержки равны 50+2Q. Сколько ноутбуков будет произведено и какую цену установит фирма?

2.Фирма-монополистический конкурент продает велосипеды. Предельные издержки ее товара составили 25 долл., предельный доход составил 45 долл., а средние издержки 5-долл. Фирма максимизирует прибыль при условии:

А) снижения цены и уменьшения объема производства

Б)снижения цены и увеличения объема производства

В)повышения цены и уменьшения объема производства

Г)повышения цены и увеличения объема производства.

Ответ иллюстрировать графически.

3. На рынке действуют две фирмы олигополистического типа.

Каждая из них имеет 50% объема рынка. Фирмы придерживаются единой политики цен. Известны цены, объем выпуска, общие издержки каждой фирмы (в у.е.). Определите, при каком объеме производства и каком уровне цены фирмы максимизируют прибыль.

Q	P	TR	MR	TC	MC	прибыль
4	12			44		
6	9,8			51		
8	9,5			68		
10	7			87		
12	4			108		

4.Подсчитайте степень концентрации отраслей А. В, С и скажите, какая из них является высокомонополизированной (по российскому законодательству (5 баллов)

Доля фирмы, % в объеме продаж отрасли

фирма	A	B	C
1	40	60	25
2	30	10	25
3	20	10	25
4	5	10	25
5	5	10	0

Примерная самостоятельная работа

1. Дайте графический анализ ситуации на рынке монополистической конкуренции: а) при условии получения максимальной прибыли; б) при условии минимизации убытков; в) при условии получения нулевой прибыли.

2. Что представляет собой рынок олигополистической конкуренции?

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Теория выбора в условиях неопределенности»

Примерные вопросы для дискуссии

1. Поведение потребителя в условиях неопределенности.
2. Поведение производителя в условиях неопределенности.
3. Выбор в условиях неопределенности и построение деревьев решений.
4. Выбор в условиях неопределенности в пространстве обусловленных благ.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Фиаско рынка. Проблемы хозяйственной деятельности фирм при переходе к инклюзивному капитализму.
2. Роль государства в современной рыночной экономике.
3. Частичное и общее равновесие.
4. Общее равновесие на конкурентных рынках. Эффективность в обмене, производстве, распределении (в структуре продукции).
5. Парето-эффективность.
6. Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.
7. Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные внешние эффекты.
8. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).
9. Признаки общественного блага. Частные и общественные блага.

Примерные темы дискуссий

1.Положительные внешние эффекты и способы их поддержки и отрицательные внешние эффекты, и способы их регулирования в России.

2.Производство общественных благ в России.

Примерные практические задания

1. Рассмотрите, какое значение имеет определение виновника отрицательного внешнего эффекта.

2. Объясните, чем обусловлена неэффективность использования ресурса, находящегося в общественном пользовании,

3. Если правительство проводит жесткую экологическую политику, то как это скажется на общественном благосостоянии?

4. Проанализируйте, какой из способов регулирования внешних эффектов следует принимать правительственным органам, если они испытывают трудности в обеспечении информацией о затратах фирм на сокращение загрязнений.

5. Действующие в городе 2 фирмы выбрасывают в атмосферу по 7 тонн загрязняющих веществ каждая. Городские власти решили наполовину сократить загрязняющее воздействие фирм. Какой способ для этого обеспечит наиболее эффективное решение – ограничение на выбросы или налог – если издержки сокращения на каждую тонну выбросов у одной фирмы 600 рублей в день, а у второй – 400 рублей.

Примерная самостоятельная работа

1.Частичное и общее равновесие.

2.Парето-эффективность.

3.Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.

4.Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).

5. Частные и общественные блага

Примерные темы эссе

1.Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.

2. Важнейшие принципы экономического анализа и их применение в экономических исследованиях.

3. Сходство и различия позитивного и нормативного экономического анализа.

5.Основные особенности экономического моделирования, его уровни и границы применения.

6. Эмпирический и теоретический подходы в экономическом анализе.

7. Ограниченность экономических благ и вытекающие из нее особенности экономических решений.

8. Принцип альтернативных издержек и его роль в экономической деятельности.

9. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе.

10.Особенности традиционной, командной и рыночной экономики и их черты в современной экономике России.

11.Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности.

12. Конкуренция продавцов и покупателей в модели спроса и предложения.

13. Условия установления рыночного равновесия в модели спроса и предложения.

14. Положительные и отрицательные моменты государственного регулирования цен на конкурентных рынках.

15. Сопоставление изменения излишков потребителя и производителя при количественных ограничениях, вводимых государством на конкурентных рынках.

17. Ценовая эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени.

18. Основные факторы, определяющие выбор потребителя.

19. Рациональность потребителей: ее особенности и проявления в современной российской экономике.

23. Факторы, влияющие на форму и расположение кривых безразличия.

24. Влияние изменений цен товаров и дохода потребителя на количество и структуру покупаемого им набора благ.

25. Соотношение эффектов замены и дохода для различных видов благ и его отражение в форме кривых спроса на разные блага.

27. Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы.

28. Определение спроса на ресурсы и факторов, воздействующих на него.

29. Выбор технологий производства фирмой, максимизирующей выпуск, и фирмой, минимизирующей издержки.

30. Отдача от масштаба и влияющие на нее факторы.

31. Фирма как экономический субъект.

32. Основные типы фирм, их достоинства и недостатки.

33. Цели экономической деятельности фирм.

34. Определение предложения конкурентной фирмы в разных условиях.

35. Рыночные структуры и их роль в экономической деятельности.

36. Монополия, особенности ее экономической деятельности, положительные и отрицательные стороны для общества.

37. Особенности монополистической конкуренции и их проявление в российской экономике.

38. Роль рекламы при несовершенной конкуренции.

39. Соглашения олигополистов и их устойчивость.

40. Соотношение ценовой и неценовой конкуренции при олигополии.

41. Методы ценообразования олигополии.

42. Модели конкуренции олигополии и их проявления в российской экономике.

43. Использование теории игр при анализе поведения олигополии.

44. Государственное регулирование рынков несовершенной конкуренции.

45. Определение спроса и влияющих на него факторов на рынке труда.

46. Предложение труда и факторы, на него влияющие.

47. Различия в оплате труда и их особенности в экономике России.

48. Роль профсоюзов на рынке труда.

49. Распределение и перераспределение доходов: общие черты и особенности современной российской экономики.

50. Спрос и предложение на рынке капиталов.

51. Особенности рынка земли и актуальные проблемы формирования рынка земли в России.

52. Роль земельной ренты в экономической деятельности.

53. Условия достижения и результаты установления общего равновесия в экономике.

54. Оценка общественного благосостояния при установлении общего экономического равновесия.

55. Влияние государственного регулирования и провалов рынка на результаты установления общего экономического равновесия.

56. Причины возникновения и измерение неопределенности и риска в экономике.

57. Индивидуальное отношение к риску и методы снижения риска.

58. Особенности рынков с асимметричной информацией, необходимость и пути снижения асимметричности информации.

59. Спекуляция в рыночной экономике: роль и конкретные формы.

60. Роль и виды трансакционных издержек в экономической деятельности.

61. Формирование и последствия внешних эффектов в экономике.

63. Проблемы обеспечения общественными благами в России.

64. Изменение роли государства в экономике в ходе рыночных реформ.

65. Основные черты и методы анализа теории общественного выбора.

66. Особенности общественного выбора в условиях представительной демократии и формы борьбы за реализацию своих интересов.

67.Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса в современной России.

68.Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения в современной России.

69.Проблемы установления равновесия на современном российском рынке.

70. Эластичность рыночного спроса по цене и доходам на различных товарных рынках.

71. Практическое использование понятия эластичности в деятельности российских предприятий.

72. Теории потребительского выбора и их практическое использование в деятельности российских предприятий.

73.Роль естественных монополий в российской экономике.

74.Снижение издержек как одна из главных задач российских предприятий.

75.Пути достижения точки безубыточности российскими предприятиями.

76.Марочные товары в России и особенности рынка монополистической конкуренции.

77.Проблема эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в экономике России.

78.Демонополизация российской экономики и особенности антимонопольной политики в России.

79.Ценовая дискриминация и ее разновидности в России.

80.Формирование и развитие рынка труда в России.

81.Особенности установления равновесия на рынке основного капитала в России.

82. Механизм установления равновесия на рынке оборотного капитала и проблема утраты оборотных средств российскими предприятиями.

83. Роль природных ресурсов в экономике России.

84.Проблема частной собственности на землю в России.

85.Развитие предпринимательской деятельности в России и его формы.

86.Частная собственность и тенденции ее развития в России.

87.Государственная и муниципальная формы собственности в современной экономике России.

88.Фирма как субъект рыночных отношений и ее организационно-правовые формы.

89.Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.

90.Конкуренция. ее виды. Место и роль в современном хозяйственном механизме.

91.Проблемы формирования и использования человеческого капитала.

92. Проблемы слияния и поглощения предприятий на современном этапе развития экономики.

93.Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.

94. Анализ спроса и предложения на рынке недвижимости.

95. Деньги: происхождение и сущность.

96. Функции денег в современной экономике.

97. Кредитные и электронные деньги: преимущества и недостатки.

98. Конкуренция и монополия: тенденции развития на современном этапе.

99. Товар Гиффена в российской экономике.

100. Эластичный и неэластичный спрос6 примеры из российской практики.

101. Использование теории потребительского поведения на практике.

102. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).

103. Закон убывающей предельной полезности: сущность и примеры реализации его действия.

104. Дифференциация продукции при монополистической конкуренции и роль рекламы в российской экономике.

105. Прибыль: сущность, виды, методы увеличения.

106. Особенности поведения российских олигополий.

107.Анализ предложения труда в российской экономике.

108. Анализ спроса на труд в российской экономике.

109. Анализ факторов, влияющих на заработную плату в российской экономике.

110. Капитал: традиционные и современные трактовки.

111. Особенности ценообразования на рынке капитала.

112. Недобросовестная конкуренция: виды, последствия, методы борьбы.

114. Антимонопольная политика государства: мировая и российская практика.

115. Проблема конкуренции на рынке труда.

116. Влияние эффекта дохода и эффекта замещения на формирование предложения труда.

117. Двухсторонняя монополия на рынке труда.

118. Роль финансовых рынков в развитой рыночной экономике.

119. Анализ факторов, оказывающих влияние на продовольственный рынок в России.

120. Малый и крупный бизнес: проблемы взаимоотношений.

121. Особенности поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

122. Малые фирмы в сфере услуг.

123. Анализ состояния современного рынка капитала.

124. Анализ факторов, оказывающих влияние на спрос и предложение (на примере конкретного рынка).

125.Анализ факторов, оказывающих влияние на стабильность и нестабильность равновесия.

126. Анализ эластичности спроса и предложения на конкретных рынках.

127.Преимущества и ограничения каждой формы организации бизнеса.

128. Характеристика внешней среды деятельности фирмы в России и ее влияние на поведение российской фирмы.

129. Анализ соотношения между различными видами издержек (совокупными, средними, предельными, постоянными, переменными) в краткосрочном и долгосрочном периодах.

130. Анализ рыночной конъюнктуры на разных видах рынка: товаров, услуг, труда, ценных бумаг, капитала, информации, валюты (сделайте собственный выбор).

131. Базовые понятия микроэкономики: их роль в экономическом анализе.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос отсутствует.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованное эссе на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлено эссе на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и выполнение практического задания.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-3.1.1 Сформировано микроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществлять поиск путей их решения	ОПК ОС-3.1 Практически применяет знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения;	Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагает способы их решения, оценивает ожидаемые результаты. Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и

		явления на микроуровне

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет экономической теории. Микро- и макроуровни в экономической теории.
2. Метод экономической теории.
3. Понятие экономических ресурсов и их ограниченный характер.
4. Классификация экономических потребностей.
5. Три главных вопроса экономики.
6. Понятие альтернативных издержек. Кривая производственных возможностей.
7. Понятие абсолютных и относительных преимуществ.
8. Типы экономических систем и их характеристика.
9. Собственность: экономическое и правовое содержание.
10. Формы собственности. Преобразование отношений собственности.
11. Понятие денег и их виды. Современные формы денег.
12. Основные функции денег на современном этапе развития экономики.
13. Рыночная экономика и ее основные черты.
14. Конкуренция: понятие, классификация видов.
15. Предмет микроэкономики. Основные особенности микроэкономического анализа.
16. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
17. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
18. Рыночное равновесие и восстановление его нарушения по Вальрасу и Маршалу.
19. Государственное регулирование цен и его последствия.
20. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
21. Эластичность спроса по цене и ее взаимосвязь с выручкой продавца.
22. Эластичность спроса по доходу. Товары Гиффена.
23. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
24. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.
25. Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики. Равновесие потребителя.
26. Предприятие как хозяйствующий субъект. Организационно-правовые формы предприятий.
27. Производство и производственная функция. Равновесие производителя.
28. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.

29. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.

30. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.

31. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.

32. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.

33. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.

34. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.

35. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.

36. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы совершенного конкурента.

37. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Максимизация прибыли. Монополистическая конкуренция и эффективность.

38. Особенности олигополистического рынка. Ценообразование в условиях олигополии. Олигополия и эффективность.

39. Характерные черты чистой монополии. Ценообразование в условиях монополии. Ценовая дискриминация и ее разновидности.

40. Социально-экономические последствия монополизма и антимонопольная политика в отношении искусственных монополий. Показатели монопольной власти. Монополия и эффективность.

41. Особенности ценообразования на рынках экономических ресурсов.

42. Рынок труда и формирование заработной платы. Эффект дохода на рынке труда.

43. Формы заработной платы. Факторы, определяющие дифференциацию заработной платы.

44. Рынок капитала и формирование процента.

45. Дисконтирование на рынке капитала. Правила принятия инвестиционного решения.

46. Рынок земли и ее цена. Земельная рента и ее виды.

47. Фиаско рынка. Роль государства в современной рыночной экономике.

48. Частичное и общее равновесие.

49. Общее равновесие на конкурентных рынках. Эффективность в обмене, производстве, распределении (в структуре продукции). Парето-эффективность.

50. Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.

51. Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные внешние эффекты.

52. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).

53. Признаки общественного блага. Частные и общественные блага.

54. Спрос на общественные блага и их эффективное предложение. Проблема «безбилетника».

55. Предложение общественных благ через политические институты. парадокс коллективного выбора.

Пример экзаменационного задания

1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

А) снижается цена земли

Б) растет спрос на землю

В) сокращается спрос на землю

Г) предложение земли растет

Д) ни при одном из этих условий.

2. Частная транспортная компания рассматривает проект увеличения оплаты за проезд в автобусе. В настоящее время плата за проезд составляет 0,50 ден.ед. Ежедневно автобусом пользуется 1000 чел. Компания оценивает, что при увеличении оплаты до 1 ден. ед. объем спроса упадет до 600 чел. На основе расчета ценовой эластичности спроса (по формуле дуговой эластичности) можно сделать вывод, что ценовая эластичность (по абсолютному значению) равна: (ответ обосновать решением)

А) 0

Б) 0,75

В) 1,00

Г) 6,00

Д) 800.

3.Вполне вероятно, что причиной падения цены на товар является:

а) рост налогов на предпринимателей

б) рост потребительских доходов

в) падение цен на экономические ресурсы

г) падение цены на товар-комплемент.

4.Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в размере 50 млн. руб. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 20 млн. руб. каждый год в течение 3-х лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если учетная ставка процента равна 10%? (ответ обосновать решением).

1) да, стоит

2) нет, не стоит

5. Условием минимизации затрат фирмы является:

А) равенство предельных полезностей всех товаров их ценам

Б) пропорциональность предельных продуктов всех ресурсов их ценам

В) равенство стоимости предельных продуктов всех ресурсов ценам на эту продукцию

Г) нет правильного ответа.

6. Реальная заработная плата – это:

А) сумма денег, получаемых на руки каждым работником

Б) сумма начисленной зарплаты

В номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции

Г) сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы.

7.Даны функции спроса и предложения товара: Qd=3000-1,5P и Qs=3.5P-600. Правительство ввело налог 200 руб. за единицу товара, уплачиваемый продавцом. Равновесное количество товара после этого будет составлять: (ответ обосновать решением)

а) 1710

б) 1920

в) 1970

г) 2060.

8. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы, чьи средние переменные издержки достигли минимального уровня: (Приведите формулы для расчета и обоснуйте ответ)

P	Q	TR	FC	VC	AFC	AC	AVC	MC
3,0			5000	7000	7			

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

А) увеличить выпуск продукции

Б) уменьшить выпуск

В) объявить себя банкротом

Г) ничего не менять.

9.Какая формула из перечисленных верна?

1) выручка - экономическая прибыль = экономические издержки

2) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = бухгалтерские издержки

3) бухгалтерские издержки + альтернативные издержки = выручка

4) выручка – альтернативные издержки = бухгалтерская прибыль.

10. Индекс Лернера равен 0,5, а общие издержки на объем производства 2000 изделий составляют 6000 руб. Определите цену, которую назначит фирма-монополист, максимизируя прибыль, и размер этой прибыли. (Ответ обоснуйте решением).

11. Если предельные продукты труда и капитала в денежной форме меньше стоимости их использования, то необходимо:

А) использовать больше труда и каптала

Б) использовать меньше труда и капитала

В) заменять капитал трудом

Г) заменить труд капиталом.

12. Вы являетесь менеджером крупной фирмы и хотели бы определить тип рыночной структуры, где действует ваша фирма. Каким образом вы могли бы это сделать? Какая информация Вам для этого необходима и откуда вы могли бы ее получить?

13.Если у монопольного производителя электронного оборудования предельная выручка =18 долл., предельные издержки = 10 долл., средние издержки = 20 долл,, что должна сделать фирма для максимизации прибыли? (ответ обоснуйте графически)

А) увеличить цену и выпуск

Б) увеличить цену и сократить выпуск

В) увеличить цену и оставить выпуск неизменным

Г) сократить цену и увеличить выпуск

Д) сократить цену и выпуск.

14. Коэффициент Лернера для фирмы = 0,98. Это означает, что:

А) общие издержки фирмы больше ее дохода

Б) общие издержки фирмы меньше ее дохода.

В) фирма близка к положению совершенного конкурента и поэтому ее МС примерно равны цене

Г) фирма близка к положению чистой монополии и поэтому ее МС много ниже цены.

15. Предположим, что рынок пшеницы является совершенно конкурентным. Фермер продает свой урожай по цене ниже рыночной. Это:

А) повысит выручку продавца

Б) понизит выручку продавца

В) понизит цену на рынке пшеницы

Г) не повлияет на рыночную цену пшеницы

Д) информации недостаточно для ответа.

16. Если цены на товары X и У составляют 8 и 6 долл. соответственно, причем товары X и У – это товары-комплементы (дополняющие товары) в пропорции 2 к 1, при этом у потребителя есть 220 денежных единиц и он максимизирует полезность, то какое количество товаров X и У в ходит в его оптимальный потребительский набор? (ответ обоснуйте решением)

17. Если редкая этрусская ваза предлагается к продаже на аукционе, какой график правильно отражает кривую ее предложения:

А) горизонтальная

Б) вертикальная

В) линия с положительным наклоном

Г) линия с отрицательным наклоном

Д) на основе данной информации невозможно определить форму линии предложения.

18. Отличием олигополии от совершенной конкуренции является:

1) наличие значительных барьеров для вступления в отрасль

2) Дифференциация продукции

3) взаимосвязанность решений, принимаемых отдельными фирмами

4) верно 1) и 3)

5) все ответы правильные.

19. Если доход потребителя вырос с 100 до 110 ден. ед., а объем спроса увеличился с 10 до 12 штук, то дуговая эластичность спроса по доходу равна: (ответ обоснуйте решением)

А) 1,5

Б) 1,65

В) 1,91

Г) 2,0

Д) 10.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)

Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	2 (неудовлетворительно)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Ландсбург, С. Теория цен и ее применение. М.: Дело, 2018. - 856 с. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1).

2. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425893

3. Микроэкономика: промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами : учебное пособие / Т.П. Балакина, Е.А. Левина, Е.В. Покатович, Е.В. Попова. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 503 с. — ISBN 978-5-7598-0983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65977

7.2. Дополнительная литература

1. Бодрунов С.Д. Общая теория ноономики. / Учебник / – М.: Культурная революция, 2019.

2. Коуэлл, Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ. М.: Дело, 2011. - 720 с. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(198).

3. Пиндайк Р. Микроэкономика : Сокр. пер. с англ. / Р. Пиндайк, Д. Рубинфельд; науч. ред.: В. Т. Борисович, В.М.Полтерович, В.И.Данилов [и др.]. - Москва : Экономика :

Дело, 1992. - 509с. - ISBN 5-282-01225-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(37), Хранение3(12)

4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975853

5. Оверби, Харальд, Одестад, Ян А. Цифровая экономика: как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации / Харальд Оверби, Ян А. Одестад ; перевод с английского И. М. Агеевой и Н. В. Шиловой ; под научной редакцией М. И. Левина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022.

6. Шеер Август-Вильгельм. Индустрия 4.0. – М. Издательство: РАНХиГС, 2020.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский Кодекс РФ.

3. Налоговый кодекс РФ

7.4. Интернет-ресурсы

1.http://www.libertarium.ru/library - библиотека материалов по экономической тематике;

2.http://www.finansy.ru – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России;

3.http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы);

4.http://www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

5.http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей;

6.www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка;

7.http://www.one.ru – Экономика и финансы.

7.5. Иные источники

1. Пиндайк Р. С., Рубинфельд Д. Л. Микроэкономика. СПб.: Питер, 2011. - 606 с.

2. Коуэлл, Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ. М.: Дело, 2011. - 715 с.

3. Кац М., Роузен Х. Микроэкономика. Минск.: Новое знание, 2004 - 828 с.

4. Мэнкью Н. Принципы микроэкономики. Учебник для вузов. 4-е, Питер, 2014.

5. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-03392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/43448 (учебник ВШЭ)

6. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/975853

7. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Нуреев Р.М., Латов Ю.В., Пястолов С.М.; Гл. ред. Нуреев Р.М. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1069205

8. Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/771244

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал

финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.08«Макроэкономика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

PhD., старший научный сотрудник Института прикладных экономических исследований	Любимов Иван Львович
д.э.н., профессор, профессор кафедры Экономической теории и политики	Захаров И.В
к.э.н., доцент, доцент кафедры Экономическая теория и политики	Хохлова Л.В.

Визуализацию и озвучивание электронного компонента дисциплины выполнили:

PhD., старший научный сотрудник Института прикладных экономических исследований	Любимов Иван Львович
Младший научный сотрудник Института прикладных экономических исследований	Гареев Михаил Юрьевич
Младший научный сотрудник Института прикладных экономических исследований	Иванец Кристина Ричардовна
Младший научный сотрудник Института прикладных экономических исследований	Францева Дарья Олеговна

РПД Б1.О.08 «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры Экономической теории и политики.

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 3
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости 25
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....55
6.Методические материалы по освоению дисциплины 59
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 76
7.1. Основная литература 76
7.2. Дополнительная литература....77
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....77
7.4. Интернет-ресурсы....78
7.5. Иные источники....78
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 79

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.1	Выбирает и использует методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов
ОПК ОС -2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1.1	Имеет макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявляет проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществляет поиск путей их решения
		ОПК ОС-2.1.2	Владеет понятийным аппаратом макроэкономической теории, умеет решать основные прикладные макроэкономические задачи, знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-9.1.1	**на уровне знаний:** закономерности функционирования экономики на макроуровне;
	на уровне умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне;
	на уровне навыков: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.
ОПК ОС-2.1.1, ОПК ОС-2.1.2	**на уровне знаний:** закономерности функционирования экономики на макроуровне;
	на уровне умений: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне;
	на уровне навыков: методы и прием анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;

	методология экономического исследования деятельности организации на основе данных бухгалтерской отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» осваивается с применением электронного (онлайн) курса (далее ЭК).

Общий объем дисциплины, включая электронный курс (далее ЭК) составляет 9 зачетных единиц, т.е. 324 академических часа (243 астрономических часа).

Объем дисциплины на 2 курсе, в 3 семестре, за исключением ЭК: 64 академических часа (48 астрономических часов) , из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 академических часа (33 астрономических часа) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины) на 2 курсе, в 3 семестре: всего по ЭК – 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) видеолекций для очной ф/о.

Объем дисциплины на 2 курсе, в 4 семестре, за исключением ЭК: 66 академических часов (49,5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) отводится на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 46 академических часов (34,5 астрономических часа) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины) на 2 курсе, в 4 семестре: всего по ЭК – 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) видеолекций для очной ф/о.

Объем дисциплины на 2 курсе, в 4 семестре, за исключением ЭК: 32 академических часа (24 астрономических часа) , из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часа) практических занятий; на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 академических часов (57 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины) на 2 курсе, в 4 семестре: всего по ЭК – 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) видеолекций для очно-заочной ф/о.

Объем дисциплины на 3 курсе, в 5 семестре, за исключением ЭК: 34 академических часа (25,5 астрономических часов) , из них 16 академических часов (12 астрономических

часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часа) практических занятий,2 академических часа (1,5 астрономических часа) отводится на консультацию по промежуточной аттестации;; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 академических часов (58,5 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины) на 3 курсе, в 5 семестре: всего по ЭК – 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) видеолекций для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе, в 3 ,4 семестре для студентов очной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе, в 4 семестре и на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.08 «Макроэкономика» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.07 «Микроэкономика»; Б1.О.02 «Математический анализ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – на 2 курсе, в 3 семестре – зачет с оценкой, в 4 семестре – экзамен для очной ф/о; на 2 курсе, в 4 семестре - зачет с оценкой , на 3 курсе, в 5 семестре – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, реализуемой с применением ЭК

Очная форма обучения

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Основные макроэкономические понятия	10	2		4			4	Дис, Кол, Т
2	Экономический рост	8	2		2			4	Т
3	Финансовые рынки	8	2		2			4	Т
4	Безработица	8	2		2			4	Т
5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	10	2		4			4	Дис, О
6	Модель кейнсианского креста	8	2		2			4	Т

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
7	Бюджетно-налоговая политика	10	2		4			4	О,Кол, Док
8	Государственный долг	8	2		2			4	О
9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	10	4		2			4	О,Кол, Т
10	Открытая экономика	10	4		2			4	Док, Т
11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	10	4		2			4	Т
12	Моделирование совокупного потребления	10	4		2			4	О
13	Подходы к анализу бюджетной политики	12	4		4			4	О,Эс
14	Моделирование инвестиционного спроса	12	4		4			4	О
15	Безработица в долгосрочном периоде	10	4		2			4	ПЗ
16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	10	4		2			4	ПЗ
17	Инфляция в долгосрочном периоде	10	4		2			4	ПЗ
18	Экономический рост	10	2		4			4	ПЗ
19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	12	2		4			6	ПЗ

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	8	2		2			4	
21	Подходы к моделированию совокупного предложения	8	2		2			4	ПЗ
22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	10	4		2			4	ПЗ
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**218**	**64**		**64**			**90**	
Онлайн-курс									
1	Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения	9					9		Т
2	Экономический рост	20					20		Т
3	Неравенство доходов и капитала	3					3		Т
Теория экономических циклов и международная торговля: введение		1					1		
4	Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими	22					22		Т

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
5	Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику	9					9		Т
Объем ЭК		**64**					**64**		
Консультации на промежуточную аттестацию		2							
Промежуточная аттестация		**40**							**ЗаО, Экз**
Всего:		**324**	**64**		**64**		**64**	**90**	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Основные макроэкономические понятия	8	2		-			6	Дис, Кол, Т
2	Экономический рост	8	2		-			6	Т
3	Финансовые рынки	8	2		-			6	Т
4	Безработица	8	2		-			6	Т
5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	10	2		2			6	Дис, О
6	Модель кейнсианского креста	10	2		2			6	Т
7	Бюджетно-налоговая политика	10	2		2			6	О,Кол, Док
8	Государственный долг	8	-		2			6	О

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	12	2		2			8	О,Кол, Т
10	Открытая экономика	10	2		2			6	Док, Т
11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	10	2		2			6	Т
12	Моделирование совокупного потребления	10	2		2			6	О
13	Подходы к анализу бюджетной политики	12	2		2			8	О,Эс
14	Моделирование инвестиционного спроса	12	2		2			8	О
15	Безработица в долгосрочном периоде	12	2		2			8	ПЗ
16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	12	2		2			8	ПЗ
17	Инфляция в долгосрочном периоде	12	2		2			8	ПЗ
18	Экономический рост	10	-		2			8	ПЗ
19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	10	-		2			8	ПЗ
20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	10	-		2			8	

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
21	Подходы к моделированию совокупного предложения	8	-		-			8	ПЗ
22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	8	-		-			8	ПЗ
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**218**	**32**		**32**			**154**	
Онлайн-курс									
1	Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения	9					9		Т
2	Экономический рост	20					20		Т
3	Неравенство доходов и капитала	3					3		Т
Теория экономических циклов и международная торговля: введение		1					1		
4	Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими	22					22		Т
5	Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику	9					9		Т
Объем ЭК		**64**					**64**		
Консультации на промежуточную аттестацию		2							

№	Наименование темы/модуля	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
Промежуточная аттестация		**40**							**ЗаО, Экз**
Всего:		**324**	**32**		**32**		**64**	**154**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), коллоквиум (Кол), доклад (Д), устный опрос (О), дискуссия (Дис), практическое задание (ПЗ), эссе (Эс).*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.
Тема 2	Экономический рост	Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.
Тема 3	Финансовые рынки	Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.
Тема 4	Безработица	Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.
Тема 6	Модель кейнсианского креста	Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.
Тема 8	Государственный долг	Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.
Тема 10	Открытая экономика	Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ. Загадка Кузнеца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения. Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики государства на инвестиционный спрос.
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы. Анализ показателей безработицы в России.
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	Портфельные модели спроса на деньги. Теория трансакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.
Тема 18	Экономический рост	Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами.

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики. Гипотеза гистерезиса
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

Содержание электронного курса

Модуль 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения

Тема 1. Макроэкономика как наука, основные проблемы макроэкономики. ВВП

Макроэкономика как наука. Основные проблемы, которые изучает макроэкономика. Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа. Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы. Определение ВВП.

Тема 2. Методы расчета ВВП

Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Нюансы расчета ВВП: (1) стоимость условно начисленной аренды собственников жилья, начисленной самим себе; (2) оценка стоимости нерыночных услуг (например, пожарных и полиции); (3) теневой сектор экономики.

Тема 3. Статистика ВВП. Доход. ВВП и цены

Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России. ВВП и ВНП. Другие показатели системы национальных счетов. Личный располагаемый доход. Номинальный и реальный

ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.

Тема 4. Доходы, инфляция и потребление

Инфляция. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Инфляция в России и других странах мира. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России. Другие ценовые индексы (например, индекс цен производителей промышленной продукции). Безработица.

Тема 5. Производственная функция и рынки факторов производства

Производство. Рынки факторов производства. Общее макроэкономическое равновесие. Распределение дохода. Предложение товаров и услуг. Производственная функция и ее свойства. Рынки факторов производства. Спрос на труд. Предложение труда. Предельный продукт труда и реальная заработная плата. Спрос на капитал и предложение труда. Предельный продукт капитала и реальная арендная цена капитала. Прибыль. Вознаграждение за факторы производства. Распределение совокупного дохода между трудом и капиталом.

Тема 6. Потребительский сектор. На пути к модели общего экономического равновесия

Реальные величины. Потребители, их поведение. Рынок товаров и услуг. Потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Модель общего экономического равновесия.

Модуль 2. Экономический рост

Тема 7. Экономический рост: введение

Измерение экономического роста. Рост в развитых и развивающихся экономиках. Проблемы развивающихся экономик. Универсализм экономистов. Диагностика роста: объяснение подхода. Диагностика роста: примеры. Сложности экономической диагностики и экономической политики. Объяснение экономического роста.

Тема 8. Модели экономического роста первого поколения: модель Солоу-Свана

Эмпирические факты экономического роста. Модель Солоу без научно-технического прогресса. Уравнение изменения капитала во времени. Капитал и

капиталовооруженность труда. Производственная функция в интенсивной форме. Уравнение изменения капиталовооруженности труда во времени. Устойчивое состояние экономики в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на уровень дохода в долгосрочном периоде. Динамика темпа роста дохода по мере приближения к устойчивому состоянию и в устойчивом состоянии. Модель Солоу с научно-техническим прогрессом. Эффективность труда. Устойчивое состояние и его характеристики. Влияние научно-технического прогресса на рост дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Соответствие модели Солоу эмпирическим фактам. Устойчивое состояние экономики по золотому правилу. Норма сбережения по золотому правилу. Переход экономики из устойчивого состояния в устойчивое состояние по золотому правилу. Факторы, влияющие на норму сбережения. Конвергенция. Условная и абсолютная конвергенция. Конвергенция в модели Солоу. Конвергенция в фактических данных. Остаток Солоу. Совокупная факторная производительность. Недостатки модели Солоу. Идея современных моделей экономического роста с сектором НИОКР.

Тема 9. Модели экономического роста первого поколения: модель Льюиса

Экономическое развитие. Зачем нужны модели? Урбанизация, миграция населения. Модель Льюиса: предпосылки модели. Модель Льюиса: результаты. Модели Льюиса и Солоу в СССР, Китае и России. Модели Льюиса и Солоу и неравенство доходов. Другие модели первого поколения.

Тема 10. Модели экономического роста второго поколения: модель Ромера

Модель Ромера: предпосылки. Производство конечных товаров. Производство промежуточных товаров. Сектор НИОКР. Рынок труда в модели Ромера. Динамика и долгосрочный рост в модели Ромера. Распределение трудовых ресурсов в модели Ромера.

Тема 11. Модели экономического роста второго поколения: шумпетерианские модели

Шумпетерианская модель эндогенного роста: введение и предпосылки. Сектор производства конечных товаров. Сектор производства промежуточных товаров. Сектор НИОКР. Рынок труда. Динамика и долгосрочный рост в шумпетерианской модели. Распределение трудовых ресурсов в шумпетерианской модели.

Тема 12. Иллюстрация модели технологического прогресса

Экономическая сложность, введение. Ноу-хау в городе и деревне. Метафора Рикардо Хаусманна. Проблемы измерения разнообразия. Выявленные сравнительные преимущества. Индекс экономической сложности. Продуктовое пространство. Экономическое усложнение и экономический рост.

Тема 13. Распространение технологий

Распространение технологий в модели Ромера и в шумпетерианской модели. Распространение технологий в нашем мире. Технологические инновации. Заимствование/копирование технологий. Заимствование технологий в модели Солоу (случай с непрерывным временем). Проблемы технологического заимствования. Образование в Южной Корее и Аргентине.

Тема 14. Человеческий капитал

Модель Мэнкью – Ромера – Вейла без субсидий в образование. Модель Мэнкью – Ромера – Вейла с субсидиями в образование. Роль человеческого капитала в инновациях и заимствовании технологий. Индустриализация, технологические заимствования и инновации. Утечка умов и циркуляция умов.

Тема 15. Институты и экономический рост

Институционализм, Дуглас Норт. Проблема защиты прав собственности. Причинно-следственная связь между качеством институтов и экономическим ростом. Асемоглу, Джонсон, Робинсон: дизайн работы. Ла Порта, Дьянков и соавторы: дизайн работы и ее критика. Триумф институционализма. Институциональный империализм.

Тема 16. Взгляды на экономический рост, третье поколение

Важные исторические эпизоды середины XX века, второй половины XX века, конца XX века. Выводы для консультанта по экономическому росту. Регрессии роста.

Тема 17. Диагностика роста и экономическая сложность

Почему диагностика роста? Диагностика роста: поиск самого сильного ограничения. Диагностика роста: Бразилия, Сальвадор и Доминиканская республика. Диагностика роста: уроки и выводы. Экономическое усложнение.

Тема 18. PDIA. Экономический рост в России

От диагностики к лечению. Мимикрия вместо реформы. Реформы вместо мимикрии. Problem Driven Iterative Adaptation. Другие переменные, влияющие на темпы роста. Экономический рост в России.

Модуль 3. Неравенство доходов и капитала

Тема 19. Экономическое неравенство: почему оно важно?

Неравенство между странами. Работники и собственники. Неравенство среди представителей наемного труда. Неравенство между странами. Неравенство между домохозяйствами.

Тема 20. Как измеряется экономическое неравенство?

Измерение неравенства. Частичные меры неравенства. Аксиоматика неравенства.

Тема 21. Рынок труда

Занятость. Происхождение некачественных рабочих мест.

Тема 22. Глобальное неравенство

Эволюция глобального неравенства. Последствия и перспективы глобального неравенства.

Тема 23. Неравенство. Что делать?

Проблема неравенства и экономический рост. Миграция и неравенство. Борьба с неравенством: образование и социальная политика, управление технологическим прогрессом.

Тема 24. Неравенство в России

Неравенство доходов и богатства. Причины неравенства в России. Способы борьбы.

Теория экономических циклов и международная торговля: введение

Экономические циклы: почему их нужно изучать. Определение экономических циклов. Как устроена международная торговля.

Модуль 4. Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими

Тема 1. Государство. Государственный бюджет. Спрос со стороны государства. Рынок заемных средств

Государственные закупки. Налоги. Государственный бюджет. Равновесие на рынке товаров и услуг. Рынок заемных средств, спрос и предложение на рынке заемных средств.

Тема 2. Национальные сбережения

Национальные сбережения, сбережения частного сектора и государства. Равновесие на рынке заемных средств и его связь с равновесием на рынке товаров и услуг. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие на рынке заемных средств. Влияние шоков инвестиционного спроса на равновесие на рынке заемных средств.

Тема 3. Безработица, виды безработицы, фрикционная безработица

Занятые. Безработные. Уровень безработицы. Статистика по уровню безработицы в России и других странах мира. Виды безработицы. Естественная безработица и циклическая. Естественная безработица: фрикционная безработица и структурная безработица (обусловленная жесткостью заработных плат). Причины фрикционной безработицы. Несовершенство информации. Мобильность населения. Несовпадение

структуры спроса и предложения на рынке труда (в том числе за счет устаревания части профессий вследствие структурных изменений в экономике).

Тема 4. Безработица, виды безработицы, структурная безработица, контроль над заработной платой

Причины структурной безработицы. Законы о минимальной заработной плате. Профсоюзы. Степень охвата экономики профсоюзами. Эффективная заработная плата. Асимметрия информации на рынке труда. Стимулирование работников работать более производительно, честно, решение проблемы отрицательной селекции.

Тема 5. Безработица и демография. Смягчение эффектов безработицы и борьба с ней

Влияние демографической структуры на естественный уровень безработицы. Высокий уровень безработицы среды молодых. Старение населения в России и уровень безработицы. Пособия по безработице. Плюсы (поддержка населения, более эффективное распределение ресурсов) и минусы (снижение стимулов к поиску работу). Влияние величины и длительности выплаты пособия по безработице на уровень безработицы. Пособия по безработице в России. Государственная политика, направленная на снижение уровня безработицы в долгосрочном периоде. Распространение информации. Повышение мобильности населения. Профессиональная переподготовка. Содействие самозанятости.

Тема 6. Деньги

Инфляция. Определение. Статистика по инфляции в России и мире. Количественная теория денег. Деньги. Функции денег. Товарные и символические деньги. Способы измерения объема денег в экономике.

Тема 7. Деньги и инфляция

Денежные агрегаты M0, M1, M2 и M2X в России. Ликвидность и доходность денежных агрегатов. Основное уравнение количественной теории денег. Предпосылки количественной теории денег. Постоянство скорости денежного обращения. Отсутствие влияния номинальных показателей на темпы роста экономики. Влияние изменения темпов роста денег в экономике на темпы инфляции.

Тема 8. Инфляция и процентные ставки, потери от инфляции

Инфляция и процентные ставки. Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен.

Тема 9. Выпуск, циклические колебания, совокупный спрос

Циклические колебания выпуска. Волатильность выпуска и его компонент. Процикличность, ацикличность и контрцикличность показателей. Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции**;** государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.

Тема 10. Совокупное предложение: вводный анализ

Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу. Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Тема 11. Кейнсианский крест

Модель кейнсианского креста как модель совокупного спроса. Основные характеристики экономики в краткосрочном периоде. Жесткость цен и их причины. Наличие свободных мощностей у производителей. Подстройка производителей к спросу. Планируемые расходы. Потребление. Потребление и располагаемый доход.

Предельная склонность к потреблению. Автономные расходы: инвестиции и государственные закупки. Равновесие: совпадение планируемых расходов и объемов производства Изменение товарно-материальных запасов как механизм достижения равновесия экономикой. Влияние бюджетно-налоговой политики на совокупный спрос. Цели и задачи. Инструменты. Государственные расходы и закупки. Мультипликатор государственных закупок. Объяснение мультипликативного механизма. Налоги. Налоговый мультипликатор. Объяснение мультипликативного механизма. Сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Влияние изменения общего уровня цен на макроэкономическое равновесие в модели кейнсианского креста. Ее связь с моделью AD-AS.

Тема 12. Кривые IS и LM

Равновесие на товарном рынке и рынке заемных средств. Кривая IS. Влияние бюджетно-налоговой политики, изменения предпочтений домохозяйств и фирм на равновесие на товарном рынке. Сдвиги кривой IS. Равновесие на денежном рынке и рынке облигаций. Кривая LM. Влияние изменения предложения и спроса на деньги на равновесие на денежном рынке. Сдвиги кривой LM. Общее макроэкономическое равновесие. Подстройка экономики к равновесию.

Тема 13. Экономическая политика в модели IS-LM

Влияние бюджетно-налоговой и монетарной политики на общее макроэкономическое равновесие. Мультипликаторы. Эффект вытеснения инвестиций государственными закупками. Частные случаи: монетарный подход (спрос на деньги не зависит от ставки процента), кейнсианский подход (низкие процентные ставки), послевоенные кейнсианцы (инвестиции не зависят от ставки процента).

Тема 14. IS-LM и кривая агрегированного спроса AD

Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Вывод кривой совокупного спроса. Сдвиги кривой совокупного спроса. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Объяснение причин Великой Депрессии и последнего экономического кризиса (в мире и/или России) с помощью модели IS-LM.

Тема 15. Совокупное предложение

Современный взгляд на совокупное предложение (с положительным наклоном). Влияние ожидаемого уровня цен на кривую совокупного предложения. Модель жестких цен. Модель несовершенной информации Лукаса.

Тема 16. Краткосрочная кривая Филлипса

Кривая Филлипса. Иной взгляд на совокупное предложение. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Политика Никсона: на что был расчет и почему потерпела фиаско. Иллюстрация на примере модели AD-AS. Расчет: стимулирование спроса приведет к росту выпуска, занятости и общего уровня цен (сдвиг кривой совокупного спроса). Причины фиаско: изменились ожидания экономических агентов (+сдвиг кривой совокупного предложения). Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях.

Тема 17. Банковская система

Банковская система. Центральный банк (на примере ЦБ РФ). Функции центрального банка. Три классические функции и остальные функции центрального банка. Баланс центрального банка. Понятие активов и пассивов. Отражение операций

Центрального банка в балансе. Коммерческий банк. Цели и функции коммерческого банка.

Тема 18. Механизм денежного расширения

Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы коммерческих банков. Иллюстрация того, каким образом банки создают деньги (из депозита или из кредита). Денежный мультипликатор. Денежная база. Роль центрального банка, коммерческих банков и частного сектора в создании денежного предложения.

Тема 19. Инструменты денежно-кредитной политики

Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Традиционная точка зрения на денежно-кредитную политику (влияние на экономику через денежное предложение). Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде. Нестабильность спроса на деньги. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Ключевая ставка процента. Процентный коридор. Операции РЕПО. Влияние на ставку процента на рынке межбанковского кредитования. Влияние ставки МБК на ставки по кредитам и депозитам коммерческих банков, валютный курс, ставку по облигациям. Влияние ставок и курса на потребление, инвестиции и чистый экспорт. Влияние ДКП на совокупный спрос. Влияние совокупного спроса на общий уровень цен.

Тема 20. Спрос на деньги

Спрос на деньги. Количественная теория денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Модель спроса на деньги Баумоля-Тобина. Ограничения модели Баумоля-Тобина. Современная количественная теория денег Фридмана.

Тема 21. Модель динамических агрегированных спроса и предложения

Спрос на товары и услуги. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Денежно-кредитная политика. Правило Тейлора. Равновесие в модели в долгосрочном периоде. Исследование влияния шоков спроса, предложения, монетарной политики на динамику основных макроэкономических показателей. Принцип Тейлора. Механизм денежно-кредитной политики в модели.

Тема 22. Экономические циклы: заключение

Макроэкономические циклы и экономический рост, проблемы спроса и предложения: заключение.

Модуль 5. Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику

Тема 23. Международная торговля, введение

Структура международной торговли. Меркантилизм. Классическая теория торговли, Адам Смит. Классическая теория торговли, Давид Рикардо.

Тема 24. Глобализация

Глобализация и международная торговля. Глобализация и формирование глобальных цепочек добавленной стоимости. Глобализация и реформирование.

Тема 25. Торговый баланс и чистый отток капитала

Торговый баланс. Торговый баланс и чистый отток капитала. Совершенная мобильность капитала. Шоки, чистый экспорт и чистый отток капитала.

Тема 26. Валютные курсы

Валютный курс. Номинальный валютный курс. Номинальный эффективный валютный курс. Плавающий и фиксированный валютный курс. Эволюция мировой системы валютных курсов. Валютный курс в России. Валютный рынок и его участники. Спрос и предложение иностранной валюты на внутреннем валютном рынке. Причины колебаний номинального курса рубля. Паритет процентных ставок. Связь между валютным курсом и процентными ставками. Реальный валютный курс. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Гипотеза паритета покупательной способности. Причины невыполнения гипотезы паритета покупательной способности.

Тема 27. Модель Манделла-Флеминга

Малая открытая экономика. Выравнивание процентных ставок. Мобильность капитала. Постановка модели Манделла-Флеминга. Плавающий валютный курс. Механизм формирования валютного курса.

Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с плавающим валютным курсом. Фиксированный валютный курс. Механизм формирования валютного курса. Валютные интервенции центрального банка. Потребность в международных резервах. Бюджетно-налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с фиксированным валютным курсом. Невозможная троица: мобильность капитала, режим валютного курса и денежно-кредитная политика. Модель Манделла-Флеминга для малой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала. Чистые иностранные активы. Бюджетно-

налоговая политика, монетарная и внешнеторговая политика в модели Манделла-Флеминга с несовершенной мобильностью капитала.

Тема 28. Премия за риск

Премия за риск. Кризис в Мексике. Кризис в Юго-Восточной Азии.

Тема 29. Экономическая политика: за и против

Активная или пассивная экономическая политика? Критика Лукаса. Правила против индивидуальных решений.

Тема 30. Государственный долг

Размер государственного долга и его будущее. Рикардианская эквивалентность. Другие проблемы, связанные с государственным долгом.

Тема 31. Международная торговля: заключение

Российская экономика и международная торговля.

4. Материалы текущего контроля успеваемости

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Макроэкономика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	Темы для дискуссии, коллоквиум, тестирование
Тема 2. Экономический рост	Тестирование
Тема 3. Финансовые рынки	Тестирование
Тема 4. Безработица	Тестирование
Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Темы для дискуссии, вопросы для устного опроса
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Тестирование
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, темы для докладов
Тема 8. Государственный долг	Вопросы для устного опроса
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, тестирование
Тема 10. Открытая экономика	Темы для докладов, тестирование
Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Тестирование
Тема 12. Моделирование совокупного потребления	Вопросы для устного опроса
Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики	Вопросы для устного опроса, темы для эссе
Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса	Вопросы для устного опроса
Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде	Практическое задание
Тема 16. Моделирование спроса на деньги и	Практическое задание

предложения денег	
Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде	Практическое задание
Тема 18. Экономический рост	Практическое задание
Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Практическое задание
Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	
Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения	Практическое задание
Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Практическое задание
Онлайн-курс	
Модуль 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения	Тестирование
Модуль 2. Экономический рост	Тестирование
Модуль 3. Неравенство доходов и капитала	Тестирование
Модуль 4. Макроэкономические циклы и контроль за макроэкономическими циклами. Эволюция взглядов на механизмы экономических циклов и управление ими	Тестирование
Модуль 5. Международная макроэкономика: международные финансовые и товарные рынки, их влияние на национальную экономику	Тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Основные макроэкономические показатели

Примерные темы для дискуссии

1. Уровень инфляции за 2015-2016 гг.и прирост денежной массы в РФ за 2015-2016 гг.(см. на сайте Банка России).

2. Кто выигрывает и кто проигрывает от инфляции?

3. Виды инфляции в современной России (подтвердить фактами и цифрами).

4. Инфляция-плохое явление? Или можно найти хорошие стороны инфляции?

5. Что такое инфляция, дефляция, дезинфляция? Какой процесс сейчас идёт в России?

6. Всегда ли падение курса национальной валюты свидетельствует об инфляции?

7. Рост уровня цен или падение курса национальной валюты. Что первично?

8.Дайте определение категории «трудоспособное население».

9.Как рассчитывается уровень безработицы?

10.Сформулируйте закон Оукена.

Примерный коллоквиум

1.Объем продаж вырос в 3 раза. На сколько процентов он увеличился? (на200%).

2. Банк обещает выплатить в конце года 2000% годовых. Во сколько раз увеличится ваш вклад в конце года? (в 21 раз).

3. Объем производства составил 0,75 от прошлогоднего. На сколько процентов упало производство? Во сколько раз упало производство? (на 25%; в 1,333 раза).

4. Выручка упала в 1,02 раза. На сколько процентов упала выручка? (примерно на 2%).

5. Уменьшение в 50 раз эквивалентно изменению на …….%? (-98%)

6. После уменьшении на 66% величина стала равной 434. Первоначальное значение этой величины составляло……? (1276)

7. После роста на 70% величина стала равной 829. Первоначальное значение этой величины составляло….? (487,65)

8. Если величина была равна 765, а стала равной 536, то она изменилась на……%? (-29,93%).

9.Зайдите на сайт Росстата и найдите данные по ИПЦ. На сколько увеличился индекс за 2016 год? Цены на какие категории товаров выросли? Остались на прежнем уровне? Снизились? Можете ли вы объяснить, почему это произошло?

10. Расчет ВВП должен исключать повторный счет. Г.Мэнкью утверждает, что государственные закупки товаров и услуг включают в себя расходы государства на заработную плату своим служащим, в частности – на выплату денежного довольствия военнослужащим. Не кажется ли вам, что доходы военных уже учтены в потребительских расходах домашних хозяйств?. Ответ обоснуйте.

11.Предназначением ВВП как основного макропоказателя является измерение нац.производства. Формула расчета ВВП по расходам Y=C+I+G+NX. Включают ли три первых слагаемых этой формулы - C, G , I покупки только отечественной продукции, или национальное происхождение товаров, услуг, капитальных благ здесь не имеет никакого значения? Ответ обоснуйте.

12. Найдите в Интернете последние значения показателей:

1) Годовой ВВП РФ

2) Годовой прирост реального ВВП РФ

3) Темп инфляции и уровень безработицы РФ

4) Темп изменения цен на первичном рынке жилья в РФ

5) общая численность безработных, занятых, экономически активного населения РФ.

13.Какие корректировки необходимо сделать для того, чтобы сравнивать ВВП разных стран? Перечислите столько, сколько сможете, и объясните, для чего делается каждая корректировка?

14.Какие факторы снижают надежность показателя ВВП? Перечислите как можно больше. Как статистические органы решают эти проблемы?

15. Найдите в Интернете результаты корректных сопоставлений ВВП и ВВП на душу населения разных стран мира. Кто лидер? Кто аутсайдер? Какие еще существуют показатели для сравнения стран по уровню жизни?

16.Почему в национальной экономике сумма общих доходов равна сумме общих расходов?

17.Покажите разницу между основными макроэкономическими показателями.

18. Расшифруйте четыре основные составляющие ВВП. Какая из них самая весомая?

19.Дайте определения номинального и реального ВВП. Какой из этих показателей является наиболее предпочтительным для измерения экономического благосостояния страны? Почему?

20.Почему политикам следует уделять особое внимание показателю ВВП?

21.Какие результаты функционирования экономики не учитываются при расчете ВВП?

22. Что такое «чистое экономическое благосостояние»?

23.Проведите различия понятий: «индекс потребительских цен» (индекс Ласпейреса) и «дефлятор» (индекс Пааше).

24.Дайте определение категории «трудоспособное население».

25.Как рассчитывается уровень безработицы?

26.Сформулируйте закон Оукена.

Примерное тестирование

1.Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВП

А) да б) нет.

2. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и потребленного основного капитала

А) да б) нет

3.Рост пенсий гос. Служащим означает увеличение показателя ВВП, рассчитанного методом «потока доходов»:

А) да б) нет

4. Доходы в виде дивидендов, полученные резидентами данной страны из-за границы, включаются в ВНП данной страны:

А) да б) нет.

5. При расчете индекса потребительских цен учитывается изменение цен товаров, входящих в потребительскую корзину, состав которой фиксируется на уровне базового периода:

А) да б) нет.

6. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные расходы, кроме:

А) чистых инвестиций

Б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования

В) пенсий учителям

Г) стоимости потребленного основного капитала (амортизации).

7. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:

А) расходы на содержание гос.учреждений

Б) жалованье врачей бюджетных организаций здравоохранения

В) расходы на строительство новых гос.школ

Г) расходы на выплату пособий по безработице.

8. Что из перечисленного является частью располагаемого дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете ВНП:

А) стоимость потребленного основного капитала (амортизация)

Ю) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов

В) пенсии гос. Служащих

Г) заработная плата наемных работников.

9. К государственным трансфертам не относятся:

А) ежемесячные пособия на детей

Б) пособия по безработице

В) дотации и льготы на приобретение лекарств

Г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

10.В 2015 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП 2016 г. (2015 г. – базовый).

11. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же 2 года изменился со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:

А) не изменился

Б) увеличился

В) уменьшился

Г) информации недостаточно.

12. Какой из указанных доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года:

А) оплата работы частного лица по ремонту вашей квартиры по договоренности

Б) деньги, полученные от продажи автомобиля, купленного вами в текущем году

В) пенсии бывших работников сферы материального производства

Г) оплата работы специалиста предприятия по ремонту вашего автомобиля.

13. Если ВВП, измеренный в млн.долл. составляет 5465, потребление – 3657, инвестиции – 741, гос.закупки равны 1098, тогда чистый экспорт составит:

А) 131 б) – 131 в) 31 г) -31

14. Почему трансфертные платежи не включаются в ВВП?

Типовые оценочные материалы теме 2. Экономический рост.

Примерное тестирование

1. Рост заработной платы является:

A. следствием снижения уровня производительности труда

B. фактором снижения издержек производства

C. источником инфляции издержек

D. источником роста совокупного спроса

2. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:

A. темп роста накопления капитала

B. темп роста реального валового национального дохода

C. рост органического строения капитала т

D. Темп роста номинального ВВП

3. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:

A. Экстенсивным

B. интенсивным

C. интенсивным, но только трудосберегающим

D. интенсивным, но только капиталосберегающим

4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:

A. роста производительности труда

B. наращивания качественно неизменных трудовых ресурсов

C. более эффективного использования факторов производства

D. вовлечения в хозяйственный оборот целинных земель

5. Наука как непосредственная производительная сила общества и крупная сфера экономики олицетворяет собой:

A. технический прогресс

B. научно-технический прогресс

C. область производства

D. знаний переворот в технике

6. Интенсивный экономический рост имеет место при:

A. повышении уровня образования и квалификации

B. используемой рабочей силы

C. использовании качественно новых или более совершенных средств труда

D. неизменности органического строения капитала наращивании объемов используемых ресурсов

7. Экономический рост является интенсивным, если …

A. увеличивается численность занятых

B. увеличиваются размеры капиталовооруженности

C. увеличивается заработная плата наемных рабочих

D. рост производительности труда опережает рост численности занятых

8. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно …

A. применение в производстве новых технологий

B. использование новых средств производства

C. повышение квалификации кадров

D. увеличение применяемых материальных ресурсов

Типовые оценочные материалы теме 3. Финансовые рынки

Примерное тестирование

1. Дано: $S = 0{,}25Y - 10$, $I = 30$. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

2. Каков должен быть объем производства, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?

3. Объем потребления домашних хозяйств: $C = 20 + 0{,}6\ Y$. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.

4. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:
A) MPS b) APS c) MPC d) APC.

5. Экономика описана следующими данными:

Y =C + I, C = 100 + 0,8Y, I = 50. Определите:

а) Y равн..

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

6. Экономика описана следующими данными:

C = 300 + 0,8(Y – T), I = 200 + 0,2Y, X = 100 – 0,04Y, G = 200, ставка налога = 20% от Y.

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

7. Пусть инвестиционная функция задана уравнением: I = 1000 – 30 r , где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

8. Когда планируемые S = - 40 + 0,2Y, а планируемые I = 60, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

9. Каков должен быть прирост инвестиций при MPS=0,5, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

10. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск У = 5000, функция потребления имеет вид: С = 500 + 0,6 (У – Т), где Т – налоги. Государственные расходы = 1000, Т = 600, функция инвестиций имеет вид: I= 2160 – 10000 R. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д)15%.

Типовые оценочные материалы теме 4. Безработица

Примерное тестирование

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...

А) как фрикционной, так и структурной безработицы;

Б) циклической безработицы;

В) фрикционной безработицы;

Г) структурной безработицы.

2. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнении шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...

А) как фрикционной, так и циклической безработицы;

Б) циклической безработицы;

В) фрикционной безработицы;

Г) структурной безработицы.

3. В мае 2001 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники к фермер Ивану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2001 году Андрей должен был быть учтен при исчислении ...

А) как фрикционной, так и сезонной безработицы;;

Б) циклической безработицы;

В) как фрикционной, так и циклической безработицы

Г) сезонной безработицы.

4. "Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным." Это утверждение ...

А) неверно;

Б) верно;

В) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;

Г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении ВУЗа.

5. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

А) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы;

Б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы;

В) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;

Г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

Типовые оценочные материалы теме 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения.

Примерные темы дискуссии

- какие факторы оказывают в России наибольшее влияние на динамику совокупного предложения;
- как формируется совокупный спрос и почему в России существует необходимость его стимулирования;
- какие факторы оказывают наибольшее влияние на отдельные элементы совокупного спроса в современной России;
- какую роль в стабилизации экономики могут играть психологические предпочтения людей;
- от чего зависит инвестиционный климат в стране;
- что такое мультипликатор расходов и как наше поведение влияет на его величину;
- как может повлиять на совокупный доход стремление людей больше сберегать, чем потреблять.

Примерные вопросы к опросу

1. Какие факторы влияют на основные компоненты совокупного спроса?
2. Назовите возможные сдвиги кривой совокупного спроса.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Почему кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде вертикальна?
5. Каковы причины сдвигов долгосрочной кривой совокупного предложения?
6. Почему кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде характеризуется положительным наклоном?
7. Каковы возможные причины сдвигов краткосрочной кривой совокупного предложения?
8. Покажите последствия сдвигов совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Покажите функции потребления и сбережения Дж.Кейнса и их модификации.
10. Изобразите «кейнсианский крест» как модель равновесия на рынке благ.
11. Покажите графическое определение линии IS и определите ее практическое значение.
12. Проанализируйте факторы сдвига линии IS.
13. Покажите, как будет меняться величина равновесного национального дохода под влиянием действия мультипликационных эффектов.
14. Сравните действие эффектов мультипликатора автономных расходов и налогового мультипликатора.

Типовые оценочные материалы теме 6. Модель кейнсианского креста.

Примерное тестирование

1 Потребительские расходы:

а) самый нестабильный компонент совокупных расходов;

б) их стабильность полностью определяется социальной поддержкой государства;

в) самый стабильный компонент совокупных расходов;

г) с ростом дохода они абсолютно сокращаются, здесь действует психологический закон: с ростом дохода увеличивается склонность к сбережению.

2 Стабилизирующая функция мультипликатора в отношении национального дохода объясняется тем, что:

а) совокупное потребление меняется в том же направлении, что и инвестиции;

б) совокупное потребление меняется в направлении, обратном изменению инвестиций;

в) совокупное потребление остается постоянной величиной;

г) изменение совокупного потребления пропорционально изменению инвестиций.

3 Верно/неверно:

а) динамика и объем сбережений определяются действием одних и тех же факторов;

б) по мере роста дохода доля затрат на покупку продовольствия падает.

4 Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

а) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;

б) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;

в) их сумма равна 1;

г) точка, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода.

5 Верно/неверно:

а) эффект мультипликатора показывает, как изменение расходов может привести к еще большему изменению уровня ВНД, а принцип акселератора объясняет, как изменение уровня ВНД, особенно его повышение, может привести к росту чистых инвестиций.

б) Предельная склонность к потреблению всегда равна предельной склонности к сбережению.

Типовые оценочные материалы теме 7. Бюджетно-налоговая политика

Примерные вопросы к опросу

1.В чем сущность фискальной политики и каковы ее цели?

2.В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?

3.Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.

4.Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.

5.Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.

6.Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Примерный коллоквиум

1. Покажите кейнсианскую интерпретацию последствий мероприятий фискальной политики.

2. Проанализируйте неоклассическую концепцию проведения фискальной политики.

3. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?

4. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.

5. Покажите результаты рестриктивной денежной политики в кейнсианской концепции.

6. В чем отличие монетаристской концепции проведения кредитно-денежной политики от кейнсианской?

7. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.

8. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.

9. 1Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Примерные темы для докладов (в форме презентаций)

1. Бюджет России: понятие, этапы принятия, основные статьи доходов и расходов в 2019 г. и в 2020 г.

2. Налоговая система России. Понятие прогрессивного, регрессивного, пропорционального налога. Понятие прямых и косвенных налогов. Характеристика основных налогов в РФ 2020 г.

Типовые оценочные материалы теме 8. Государственный долг

Примерные вопросы для устного опроса

1. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.

2. Государственный долг и его структура в РФ.

3. Источники финансирования государственного долга.

Типовые оценочные материалы теме 9 Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. и Тема №16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Примерные вопросы к опросу

1.Соотношение денежных агрегатов в РФ.

3. Значение денежного мультипликатора и мультипликатора расходов в РФ.

4. денежные агрегаты в РФ (ИХ ЗНАЧЕНИЯ В 2019-2020 ГГ).

5. Золотовалютный запас РФ (структура и динамика за 2019-2020 гг.).

6. Посмотреть динамику ставки обязательных резервов.

7. Динамика за 2019-2020 гг ключевой ставки в РФ.

Примерный коллоквиум

1.Покажите структуру денежной массы и ее отличительные особенности в России.

2.Объясните три мотива, порождающие спрос на деньги.

3.Объясните связь между изменением уровня цен и спросом на деньги.

4.Проведите различия между функциями Центрального и коммерческих банков.

5.Изобразите общую модель создания денег коммерческими банками.

6.Что такое денежный мультипликатор?

7.Изобразите функцию предложения денег (графически и алгебраически).

8.Изобразите взаимодействие спроса и предложения на рынке денег.

9.Постройте линию равновесия на рынке денег (LM) при различных вариантах.

Примерное тестирование

1. Объем денежной массы в стране определяется:

а) уровнем процентной ставки;

б) объемом валового национального продукта;

в) трансакционным спросом;

г) верно а) и б);

д) верно б) и в).

2. Что понимается под ликвидностью денег:

а) превращение денег в капитал;

б) возможность безотлагательного использования денег для удовлетворения любой потребности;

в) выражение стоимости в деньгах;

г) процесс хранения денег.

3. Верно, или неверно:

а) трансакционный спрос на деньги зависит от величины процентной ставки;

б) продажа ценных бумаг на открытом рынке способствует увеличению денежной массы.

4. Определите, как спрос на наличность зависит от:

а) реальной ставки процента;

б) номинальной ставки процента;

в) динамики реального ВВП;

г) динамики уровня цен.

5. Норма обязательных резервов:

а) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;

б) вводится как средство страхования вкладов;

в) вводится как средство ограничения денежной массы;

г) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;

д) не используется в российской банковской системе.

6. Что из перечисленного составляет активы банка:

а) вклады до востребования, акции и резервы;

б) наличные деньги, собственность и резервы;

в) наличные деньги, собственность и акции;

г) наличные деньги, акции и вклады до востребования;

д) резервы, ссуды и акции.

7. Верно, или неверно:

а) действие денежного мультипликатора основано на двух предпосылках: все деньги остаются на банковских четах и банки не имеют избыточных резервов;

б) основной функцией нормы обязательных резервов является поддержание банковской ликвидности.

8. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка сократятся на 20 млн. руб., норма R = 20%:

а) +40; Б) –100;

в) –400; г) +200.

9. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка увеличатся на 10 млн. руб., норма R = 5%:

а) +50; б) –50; в) +500; г) +200; д) – 500.

9.Основными инструментами монетарной политики являются:

А) Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов

Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги

В) Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке

Г) Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента

Д) Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

10.Предложение денег уменьшается, если центральный банк:

А) Повышает норму обязательных резервов

Б) Продает государственные облигации

В) Повышает учетную ставку процента

Г) все предыдущие ответы верны

Д) верны ответы б и в.

11.Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?

12.Номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

13.Если спрос на деньги задается уравнением $M/P = 0,2Y$, тогда:

А) скорость обращения денег постоянна

Б) скорость обращения денег равна 5

В) скорость обращения денег равна 0,2

Г)0 скорость обращения денег равна 4.

14. Известно. что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

15. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги =200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор,б) предложение денег.

16.Основными инструментами монетарной политики являются:

А) Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов

Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги

В) Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке

Г) Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента

Д) Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

17.Предложение денег уменьшается, если центральный банк:

А) Повышает норму обязательных резервов

Б) Продает государственные облигации

В) Повышает учетную ставку процента

Г) все предыдущие ответы верны

Д) верны ответы б и в.

18.Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?

19.номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

20.Если спрос на деньги задается уравнением M/P = 0,2Y, тогда:

А) скорость обращения денег постоянна

Б) скорость обращения денег равна 5

В) скорость обращения денег равна 0,2

Г) скорость обращения денег равна 4.

21. Известно. что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

22. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги =200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор, б) предложение денег.

Типовые оценочные материалы теме 10. Открытая экономика и Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике

Примерные доклады в форме презентаций

1. Дополнить и объяснить факторы, влияющие на открытость экономики.
2. Плюсы и минусы открытой экономики.
3. Как степень открытости влияет на рост ВВП, уровень занятости, состояние национальной валюты.
4. Открытость для малой и большой экономики.
5. Разобрать платёжный баланс России за 2019 год.
7. Нарисовать график спроса и предложения на валютном рынке.
8. Данные по импорту и экспорту Росси за 2019 г.

Примерное тестирование

1. Что из нижеперечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

А) Повышение процентных ставок в данной стране

Б) Повышение процентных ставок за рубежом

В) Повышение в данной стране уровня цен

Г) Повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

2. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

3. В открытой экономике с абсолютной мобильностью капитала при фиксированном валютном курсе стимулирующая кредитно-денежная политика:

А) приводит к возрастанию дохода

Б) приводит к сокращению дохода

В) приводит к росту процентной ставки

Г) не оказывает влияния на доход.

4. Какое влияние окажет повышение налогов на доход, потребление, инвестиции и чистый экспорт в малой открытой экономике в краткосрочном и долгосрочном периодах при плавающем валютном курсе?

5. Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: \quad Y = 400 + 3G - 2T + NX - 200r$$

$$LM: Y - 200r - 200 + 2(M/P)$$

$$NX = 200 - 100\varepsilon_r; \quad P = 1;$$

мировая ставка процента r*=2.

Рассматривается режим фиксированного валютного курса.

а. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы при этом будут краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и реального валютного курса, если $M = G = T = 100$?

б. Пусть G увеличивается до 150. Каковы будут новые краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и предложения денег?

Типовые оценочные материалы теме 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике

Примерное тестирование

1. Одновременное увеличение равновесного объема реального ВВП и уровня цен в классической модели AD – AS может быть вызвано:

А) сдвигом кривой совокупного предложения влево

Б) сдвигом кривой совокупного спроса вправо

В) сдвигом кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево

Г) сдвигом кривых совокупного спроса и совокупного предложения вправо

Д) сдвигом кривой совокупного спроса влево, а кривой совокупного предложения вправо.

2. Увеличение равновесного объема реального ВВП при снижении уровня цен в кейнсианской модели AD – AS возможно:

А) при одновременном росте совокупного спроса и снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

Б) при снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

В) при увеличении совокупного спроса

Г) невозможно на при каких условиях.

3. Дано: S = 0,25Y – 10, I = 30. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

4. Каков должен быть объем производства , чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?

5. Объем потребления домашних хозяйств: C = 20 + 0,6 Y. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.

6. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:

A) MPS b) APS c) MPC d) APC.

7. Экономика описана следующими данными:

Y =C + I, C = 100 + 0,8Y, I = 50. Определите:

а) Y равн..

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

8.Экономика описана следующими данными:

C = 300 + 0,8(Y – T), I = 200 + 0,2Y, X = 100 – 0,04Y, G = 200, ставка налога = 20% от Y.

Рассчитайте : а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

9.Пусть инвестиционная функция задана уравнением: I = 1000 – 30 r , где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

10.Когда планируемые S = - 40 + 0,2Y , а планируемые I = 60, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

11.Каков должен быть прирост инвестиций при MPS=0,5, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

12. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск У = 5000,функция потребления имеет вид: C = 500 + 0,6 (У – Т), где Т – налоги. Государственные расходы = 1000, Т = 600, функция инвестиций имеет вид: I= 2160 – 10000 R. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д)15%.

13 Если предельная склонность к потреблению составляет 0,7, то мультипликатор автономных расходов равен 7:

А) да б) нет

14. Рост цен на нефть ведет к сокращению совокупного предложения и отражается сдвигом влево кривой AS:

А) да б) нет.

15.Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

А) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении

Б) к увеличению реального объема ВВП, но не окажет влияния на уровень цен

В) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении

Г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении

Д) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении.

Типовые оценочные материалы теме 12. Моделирование совокупного потребления

Примерные вопросы для устного опроса

1. Сформулируйте суть «загадки» Кузнеца
2. В чем отличие краткосрочной и долгосрочной функции потребления?
3. Чем отличается краткосрочная кривая потребления от долгосрочной кривой потребления?
4. На какой теории базируются концепции Модильяни и Фридмана? С какой позиции в ней анализируется потребительское поведение?
5. Опишите теорию жизненного цикла.
6. В чем состоит концепция постоянного (перманентного) дохода?

Типовые оценочные материалы теме 13. Подходы к анализу бюджетной политики

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.
2. На каких допущениях строится теорема эквивалентности?

Примерная тема эссе

Основные возражения против равенства Рикардо. Напишите краткое эссе (2-3 страницы), в котором поддерживается/отрицается точка зрения критиков рикардианской теории. Аргументируйте свою позицию.

Типовые оценочные материалы теме 14. Моделирование инвестиционного спроса

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое инвестиционный спрос и каковы его составляющие?
2. Как инвестиции воздействуют на экономическую конъюнктуру?
3. Что такое индуцированные инвестиции и их функция?

4. Автономные инвестиции и факторы, их определяющие: кейнсианский и неоклассический подходы.

Типовые оценочные материалы теме 15. Безработица в долгосрочном периоде

Примерные практические задания

1. Потенциальный ВВП страны составляет 90 млрд денежных единиц, фактический уровень безработицы равен 5%, естественный уровень безработицы оценивается в 2,5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2. Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.

2. Потенциальный ВВП оценивается в 90 млрд. денежных единиц, а фактический ВВП — в 70 млрд. Фактический уровень безработицы в стране — 9%. Когда фактический уровень безработицы снизился до 7,6%, ВВП увеличился на 5%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

3. Циклическая безработица в стране составляет 3 %, ожидаемая инфляция устанавливается на том же уровне, что и в предыдущем периоде, 20 %. При сокращении безработицы на 1 процентный пункт инфляция увеличивается на 1,5 %. Коэффициент Оукена равен 3. Случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют.

а) Определить фактический темп инфляции.

б) На сколько процентов фактический ВВП отклоняется от потенциального?

в) Чему равны издержки борьбы с инфляцией?

Типовые оценочные материалы теме 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Примерное практическое задание

1. Назовите основные инструменты денежной политики.

2. Что такое операционная цель денежно-кредитной политики? Каковы ее основные характеристики?

3. Какова операционная цель Банка России?

4. Сделайте доклад в форме презентации, раскрывающий алгоритм применения основных инструментов монетарной политики.

Типовые оценочные материалы теме 17. Инфляция в долгосрочном периоде

Примерное практическое задание

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости.

Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (млрд. долл.):

$Y = 3\,360 - 300 \times P$.

В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6.

Потенциальный ВНП равен 3000 млрд. долл. Покажите на графике и определите величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, темп инфляции в долгосрочном периоде. Определите новое уравнение кривой AD, если известно, что изменение государственных закупок позволит восстановить первоначальный уровень ВНП

Типовые оценочные материалы теме 18. Экономический рост

Примерное практическое задание

Рассмотрим модель Солоу с производственной функцией $Y=K^{\alpha}(AL)^{1-\alpha}$, где Y - выпуск, K - капитал, A - параметр эффективности труда, L - труд, α - параметр модели. Доля дохода капитала в общем доходе составляет 1/3, темп прироста численности населения равен 4/3 % в год, тем прироста параметра эффективности труда составляет 1,5% в год, а норма амортизации составляет 2,5% в год. Определите норму сбережения и капиталовооруженность эффективного труда, соответствующие золотому правилу.

Типовые оценочные материалы по теме 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике

Примерное практическое задание

1. В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд.долл., потребительские расходы равны 2900 млрд.долл., гос.закупки товаров и услуг 1200 млрд.долл., стоимость потребленного основного капитала (амортизация) равна 350 млрд.долл. Определите величину чистых инвестиций в экономике.
2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы. Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?

Типовые оценочные материалы по теме 21. Подходы к моделированию совокупного предложения

Примерное практическое задание

1. Что произойдет, если в экономике неожиданно увеличится совокупный спрос? Как это повлияет на уровень цен и объем выпуска?
2. Когда фактический уровень цен совпадает с ожидаемым уровнем цен, фактический объем выпуска равен _____. Экономика при этом находится на _____ кривой совокупного предложения.
3. Какой рынок является ключевым в модели несовершенной информации?

4. Какой рынок является ключевым в модели жесткой заработной платы?

5. Графически изобразите вид кривой предложения Лукаса.

Типовые оценочные материалы теме 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики

Примерное практическое задание

1. В чем отличие политики по правилам и дискреционной политики — политики по обстоятельствам?

2. Должна ли проводиться активная экономическая политика или же ее роль состоит в пассивном приспособлении к текущим экономическим колебаниям? Напишите эссе на 1-2 страницы с аргументацией собственной точки зрения.

3. Приведите примеры политики по правилам.

4. Что такое политика ex-post?

5. Что такое политика ex-ante?

6. Приведите примеры временной несогласованности бюджетно-налоговой политики.

Типовые оценочные материалы ЭК

Примерные тестовые здания

1. Выберите верное утверждение:
    1) Разница между прямыми и косвенными налогами заключается в том, что первые потребители товаров платят сами, а вторые – платятся продавцами;
    2) *Разница между прямыми и косвенными налогами заключается в том, что первые устанавливаются на доход или имущество агентов, а вторые – на заключенные сделки;*
    3) К прямым налогам относятся налог на имущество, налог на прибыль, налог на добавленную стоимость;
    4) К косвенным налогам относятся налог на транспортные средства, акцизный налог, налог на добавленную стоимость;
    5) Нет правильного ответа.
2. Выберите верное утверждение:
    1) Эффект вытеснения инвестиций связан с уменьшением прибыли фирм из-за роста налогов;
    2) *Эффект вытеснения инвестиций связан с ростом процентной ставки из-за падения государственных сбережений;*
    3) Эффект вытеснения инвестиций приводит к тому, что уменьшение государственных сбережений может привести к сжатию экономики;

4) Эффект вытеснения инвестиций приводит к пропорциональному росту потребления;
5) Нет правильного ответа.

3. Выберите верное утверждение:
   1) Государство всегда заинтересовано в низкой процентной ставке, так как обслуживание нового долга становится дешевле;
   2) Неоклассическая модель экономики опирается на жесткость цен и заданную извне предельную склонность к потреблению;
   3) *В краткосрочном периоде рост госрасходов на закупку товаров и услуг приводит к увеличению совокупного выпуска;*
   4) Неоклассическая модель показывает необходимость вмешательства государства в экономику в критических ситуациях;
   5) Нет правильного ответа.
4. В стране Альфа доля безработных, которые находят работу f и доля занятых, которые теряют работу s в год, постоянны и равны соответственно 90% и 10%. Известно, что в этом году уровень безработицы составляет 10%. Выберите верное утверждение:
   1) *Экономика уже находится в состоянии долгосрочного равновесия, поэтому в следующем году уровень безработицы сохранится;*
   2) Доля теряющих работу меньше, чем доля тех, кто работу находит, поэтому безработица будет уменьшаться;
   3) Для точного ответа недостаточно информации;
   4) Естественный уровень безработицы равен 11,7%, поэтому в следующем году безработица вырастет.
   5) Нет правильного ответа
5. Какое из следующих утверждений не объясняет возникновение эффективной заработной платы:
   1) Эффективная зарплата уменьшает текучесть кадров
   2) Эффективная зарплата позволяет мотивировать работников к более производительному труду.
   3) Эффективная зарплата повышает среднее качество персонала в фирме
   4) *Эффективная зарплата позволяет фирме уменьшать налоговые отчисления*
   5) Нет правильного ответа
6. Что из нижеперечисленного не характерно для России?
   1) Старение население
   2) *Рост рождаемости*

3) Часто отсутствие поддержки пожилых родственников молодыми членами семьи
4) Старшим поколениям принадлежит доля богатства, низкая относительно такого же показателя в развитых странах.
5) Нет правильного ответа

7. Что произойдет в модели IS-LM, если вырастут налоги?
   1) Кривая IS сдвинется влево вниз, выпуск упадет
   2) Кривая IS сдвинется вправо вверх, выпуск вырастет
   3) Кривая IS сдвинется влево вверх, выпуск упадет
   4) Кривая IS сдвинется вправо вниз, выпуск вырастет
   5) Нет правильного ответа
8. Как с помощью модели IS-LM можно обосновать необходимость государственного вмешательства?
   1) Государство может смягчать экономические шоки
   2) Государство может установить справедливое перераспределение богатств
   3) Государство может защитить отечественных производителей
   4) Модель IS-LM показывает, что экономика может обойтись без государства
   5) Нет правильного ответа
9. Что из перечисленного не может свидетельствовать об экономическом кризисе?
   1) Падение биржевых индексов
   2) Падение реальных располагаемых доходов населения
   3) Уменьшение ставки налогов
   4) Уменьшение потребления
   5) Нет правильного ответа
10. Почему цены могут быть фиксированы некоторое время? Выберите неверное утверждение
    1) Цена прописана в контракте
    2) Фирмы боятся слишком часто менять цены
    3) Фирмы не знают цены конкурентов
    4) Издержки меню
    5) Нет правильного ответа
11. Выберите верное утверждение
    1) Закон Оукена показывает связь инфляции и безработицы
    2) Закон Оукена показывает связь безработицы и выпуска
    3) Кривая Филлипса показывает связь между выпуском и безработицей
    4) Кривая Филипса описывает долгосрочный период

5) Нет правильного ответа

12. К чему приведет неожиданное увеличение денежной массы в рамках кривой Филлипса в краткосрочном периоде при адаптивных ожиданиях?
    1) Кривая сдвинется вправо, инфляция вырастет, безработица не изменится
    2) Кривая сдвинется вправо, инфляция вырастет, безработица упадет
    3) *Кривая не сдвинется, инфляция вырастет, безработица упадет*
    4) Кривая не сдвинется, инфляция не изменится, безработица не изменится
    5) Нет правильного ответа
13. Что не относится к инструментам денежно-кредитной политики?
    1) Операции на вторичном рынке гособлигаций
    2) *Операции на первичном рынке гособлигаций*
    3) Изменение ключевой ставки
    4) Изменение нормы резервирования
    5) Нет правильного ответа
14. Выберите верное утверждение
    1) Эмпирические исследования подтверждают гипотезу о постоянной скорости денежного обращения
    2) *В периоды рецессий 20 века скорость денежного обращения в США резко падала*
    3) Количественная теория денег показывает, как процентная ставка влияет на спрос на деньги
    4) Согласно количественной теории денег, на спрос на деньги влияет только номинальная ставка, но не реальная
    5) Нет правильного ответа
15. Что из перечисленного не относится к глобализации
    1) Интеграция национальных экономик в мировой рынок
    2) Создание общих для большинства стран правовых норм
    3) *Увеличение доли государства в ВВП*
    4) Создание международных институтов
    5) Нет правильного ответа

Критерии оценивания опроса

При устном опросе выставляется оценка:

• *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

• *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)

• преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

• *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

• *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценивания практического задания

Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос; При ответе/решении использован изученный понятийный и методологический аппарат; Ответ изложен четко и последовательно; Раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Способен привести иллюстративные примеры; Работа выполнена самостоятельно	Отлично / Зачтено
Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто; Понятийный и методологический аппарат использован не полностью при ответе/поиске решения; Четкость в изложении ответа; Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Сложности с приведением иллюстративных примеров; Работа выполнена самостоятельно	Хорошо / Зачтено
Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет подтверждение самостоятельности выполнения работы; Студент практически не использовал понятийный и методологический аппарат дисциплины; Слабо раскрыты требуемые понятия; Неспособность привести иллюстративные примеры; Отсутствуют выводы	Удовлетворительно / Зачтено
Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно / Не зачтено

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания коллоквиума

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «Отлично» / «Зачтено»;

70 – 75 баллов – «Хорошо» / «Зачтено»;

51– 69 баллов – «Удовлетворительно» / «Зачтено»;

менее 51 балла – «Неудовлетворительно» / «Не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценивания тестирования (ЭК)

Для успешного тестирования обучающемуся необходимо дать не менее 80% верных ответов в СДО. Разработчику/преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии.

10-балльная шкала	**Традиционная шкала**	**Определение**
10	Отлично	Полные, глубокие и систематические знания, знакомство с дополнительной литературой, полный и правильный ответ, творческий подход в понимании и изложении учебного материала, полное выполнение мероприятий текущего контроля.

10-балльная шкала	Традиционная шкала	Определение
9	Отлично	Полные, глубокие и систематические знания, полный и правильный ответ, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
8	Отлично	Полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, полное выполнение мероприятий текущего контроля.
7	Хорошо	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
6	Хорошо	Достаточно полные и систематические знания, отсутствие существенных неточностей в ответе, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля.
5	Удовлетворительно	Знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля и при ответе.
4	Удовлетворительно	Знание основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы, имеются погрешности при выполнении мероприятий промежуточного контроля и при ответе.
3	Неудовлетворительно	Имеются существенные погрешности при выполнении мероприятий текущего контроля, допущены существенные ошибки при ответе, необходима некоторая дополнительная работа.
2	Неудовлетворительно	Имеются пробелы в знаниях по значительной части учебного материала, допущены существенные ошибки при ответе, необходима значительная дополнительная учебная работа.
1	Неудовлетворительно	Не выполнены предусмотренные программой задания, не отработаны практические или лабораторные занятия, необходимы дополнительные занятия по соответствующей дисциплине.
0	Неудовлетворительно	Нарушение академических норм (плагиат и т. п.)

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен, зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.1 Выбирает и использует методы теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов	УК ОС-9.1 Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	Осуществил поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу
ОПК ОС-2.1.1 Имеет макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей, выявляет проблемные ситуации на уровне национальной экономики и осуществляет поиск путей их решения	ОПК ОС-2.1Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей, определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.
ОПК ОС-2.1.2 Владеет понятийным аппаратом макроэкономической теории, умеет решать основные прикладные макроэкономические задачи, знает закономерности функционирования современной экономики на макроуровне		

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену, зачету с оценкой

1. Предмет макроэкономики. Основные особенности макроэкономического анализа.
2. Общая характеристика системы макроэкономических показателей.
3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.
4. Показатели динамики цен: индекс цен и уровень инфляции.
5. Основные методы подсчета ВВП.

6. Показатели состояния рынка труда и его государственное регулирование. Последствия безработицы. Закон Оукена.

7.Основные показатели денежного рынка.

8. Понятие, причины, виды инфляции и ее государственное регулирование. Инфляция и безработица: кривая Филипса.

9. Макроэкономическое равновесие и его виды. Отличия классической и кейнсианской теорий достижения макроэкономического равновесия.

10. Совокупный спрос и его компоненты. Причины сдвига совокупного спроса.

11.Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Причины сдвигов совокупного предложения.

12. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.

13. Потребление и сбережения. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.

14. Модель «Доходы – расходы» (крест Кейнса). Мультипликатор расходов.

15. Понятие и виды инвестиций. Функция спроса на инвестиции.

16. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.

17. Финансовый рынок и его структура. Денежный рынок РФ.

18. Денежная система и ее структура. Состояние денежной системы РФ.

19. Денежная база. Денежный мультипликатор.

20. Денежная масса и ее структура в РФ.

21. Спрос на деньги: монетаристский и кейнсианский подходы.

22. Равновесие на денежном рынке. Модель «LM».

23. Модель двойного равновесия и ее практическое использование. «Ликвидная ловушка».

24. Денежно-кредитная политика: инструменты и реализация на современном этапе.

25. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.

26. Дефицитный, профицитный, сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

27. Государственный долг и его структура в РФ. Источники финансирования государственного долга.

28. Налоговая система. Налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера.

29. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.

30. Монетарная и фискальная политика России на современном этапе развития.

31.Причины экономических колебаний в экономике. Фазы экономического цикла.

32. Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.

33. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.

34. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.

35. Социальная политика России на современном этапе развития.

36.Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала.

37.Валютный курс: сущность, виды, факторы, его определяющие.

38. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при фиксированных валютных курсах.

39. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при плавающих валютных курсах.

40. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.

Примеры экзаменационных билетов

Билет № 1

1. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.

2. Способны ли коммерческие банки создавать деньги?

3. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

Билет № 2

1. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.

2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы.Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?

3. Экономика находится в состоянии равновесия, имея следующие характеристики в млрд. руб.: C = 0,75 (У-Т), I = 400, G = 180, T = 0,2У.

Определите, какой будет налоговая ставка, если принято решение при инфляционном разрыве ВВП равном 100 млрд. руб. достигнуть уровня полной занятости путем изменения налогов?

Билет № 3

1. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.

2. В экономике страны гос. Закупки товаров и услуг и предложение денег одновременно изменились таким образом, что безработица снизилась, а процентная ставка

и цены остались на прежнем уровне. Как (в какую сторону) изменились гос. Закупки и предложение денег? Какую фискальную и монетарную политику проводило правительство и Центральный банк? Мотивируйте свой ответ, используя модель IS-LM.

3. При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив 100 долл. в банк, через год можно получить 120 долл.?

Билет № 4

1. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.

2. Процентные ставки во время подъема экономики обычно выше\, чем во время спада. Но то же самое можно сказать об инвестиционных расходах. Значит ли это, что высокий уровень процента способствет инвестициям, а низки – препятствует им?

3. Предположим, что в целях недопущения перегрева экономики в условиях полной занятости, правительство увеличивает налоги на 10 млрд. руб. и одновременно сокращает государственные расходы на 70 млрд. руб. Фактический объем ВВП составляет 5000 млрд. руб., а предельная склонность к потреблению равна 0,8. Рассчитайте величину потенциального ВВП. (4610 млрд.)

Билет № 5

1. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.

2. Столкнувшись с инфляцией, кейнсианские экономисты рекомендуют вводить более высокие налоги для ограничения спроса. Сторонники теории предложения советуют снизить налоги для увеличения совокупного предложения. Прокомментируйте эти предложения.

3. Если при денежной базе в 7,3 млрд руб. и коэффициенте депонирования (отношение наличность – депозиты) равном 0,34, Центральный банк снизил норму обязательного резерва с 2,5 до 2 %, то на какую величину изменится предложение денег?

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует способности, закладывающие микроэкономические представления в рамках финансового рынка, применяет знания математического анализа на уровне хозяйствующих субъектов. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)

Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся

Методические указания по выполнению опроса

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемных ситуаций.

Методические указания по выполнению коллоквиума

Коллоквиум проводиться в устной форме в результате индивидуальной работы студенту необходимо ответить на поставленные вопросы в рамках коллоквиума.

Методические указания по подготовке к дискуссии

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить

логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Методические указания по проведению видеолекций

№ п/п	Видеолекция	Указания
Модуль 1. Введение в макроэкономический анализ. Основные проблемы дисциплины. Основные определения.		
1.1.	Макроэкономика как наука	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 5 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.2.	Макроэкономические модели	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 12-15 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.3.	Основные проблемы, которые изучает макроэкономика	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 18-22 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.4.	Потребность в данных для проведения макроэкономической политики и макроэкономического анализа	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 16-17 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
1.5.	ВВП и темп его роста	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 6-12 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
1.6.	Методы расчета ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 22-25 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
1.7.	Итоги лекции	–
2.1.	Определение ВВП	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 6-12 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018).
2.2.	Расчет ВВП по добавленной стоимости	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 54-55 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.3.	Расчет ВВП по расходам	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 55-56 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.4.	Расчет ВВП по доходам	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 56-58 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.5.	Нюансы расчета ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 60-64 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
2.6.	Итоги лекции	–
3.1.	Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 75 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
3.2.	Самые крупные экономики мира	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 20 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)

№ п/п	Видеолекция	Указания
3.3.	Самые богатые экономики мира	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 20 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.4.	Статистика по структуре ВВП по расходам и доходам по России	https://rosstat.gov.ru/accounts (Страница сайта Росстата с разделами, посвященными ВВП и его структуре)
3.5.	Показатели системы национальных счетов, располагаемый доход	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 51-54 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.6.	Номинальный и реальный ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 64-69 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.7.	Индекс потребительских цен, дефлятор ВВП	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 69-71 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015).
3.8.	Инфляция, безработица и неравенство	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 28-31, 32-35 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
3.9.	Итоги лекции	–
4.1.	Потребительская корзина	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 32 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.2.	Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 32-33 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.3.	Инфляция в России и других странах мира	https://data.worldbank.org/indicator/FP.CPI.TOTL.ZG (сайт Всемирного банка, показатели инфляции по странам)
4.4.	Изменение покупательной способности заработной платы	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 113 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
4.5.	Темп роста номинальной и реальной заработной платы	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 130-131 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
4.6.	Динамика темпов роста реальной и номинальной заработной платы в России	https://rosstat.gov.ru/labor_market_employment_salaries (сайт Росстата, раздел, посвященный рынку труда, включая заработную плату)
4.7.	Итоги лекции	–
5.1.	Рынки факторов производства	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 225-226 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.2.	Производственная функция и ее свойства. Часть 1	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 173-175 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.3.	Производственная функция и ее свойства. Часть 2	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 175-177 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.4.	Спрос и предложение на рынке труда	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 131-158 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)

№ п/п	Видеолекция	Указания
5.5.	Спрос и предложение на рынке капитала	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 41-44 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
5.6.	Прибыль	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 195-196 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
5.7.	Распределение дохода между факторами производства	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 64 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
5.8.	Подушевой доход	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.9.	Темпы роста	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216-221 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
5.10.	Итоги лекции	–
6.1.	Еще раз о производственной функции и рынках. Реальные величины	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 225-227 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.2.	Потребители, их поведение	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 132-158 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
6.3.	Рынок товаров и услуг	Прочитать и разобрать главу 19, стр. 421-424 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.4.	Потребление и сбережения	Прочитать и разобрать главу 16, стр. 360 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.5.	Сбережения и инвестиции	Прочитать и разобрать главу 11, стр. 235-236 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
6.6.	Модель общего равновесия	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 24-35 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
6.7.	Итоги лекции	–
Модуль 2. Экономический рост		
7.1.	Измерение экономического роста	Прочитать и разобрать главу 10, стр. 216-221 (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
7.2.	Рост в развитых и развивающихся экономиках	Прочитать и разобрать статью, стр. 111-112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)

№ п/п	Видеолекция	Указания
7.3.	Проблемы развивающихся экономик	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-115 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.4.	Универсализм экономистов	Прочитать и разобрать статью, стр. 110-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.5.	Диагностика роста: объяснение подхода	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.6.	Диагностика роста: примеры	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
7.7.	Сложности экономической диагностики и экономической политики	Прочитать и разобрать статью, стр. 116-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
7.8.	Итоги: объяснение эпизодического роста	–
8.1.	Модель Солоу – Свана: введение	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 309 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.2.	Модель Солоу – Свана: предпосылки	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 310-311 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.3.	Алгебраические предположения модели	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 77-78 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.4.	Динамика модели, постоянные технологии	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 78-79 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)

№ п/п	Видеолекция	Указания
8.5.	Динамика модели, изменяющиеся технологии	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 77-78 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.6.	Золотое правило накопления капитала	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 44-47 (Майкл Уикенс, Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия, 2015)
8.7.	Обсуждение модели Солоу – Свана	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 349-351 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.8.	Остаток Солоу	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 331-341 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.9.	Сходимость	Прочитать и разобрать главу 8, стр. 351-356 (Стивен Уильямсон, Макроэкономика, 2018)
8.10.	Итоги лекции	–
9.1.	Модель Льюиса: введение	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 39-40 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.2.	Индустриализация и урбанизация	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 135-138 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.3.	Предпосылки модели Льюиса	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 40-42 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.4.	Равновесие в модели Льюиса	Прочитать и разобрать главу 2, стр. 42-44 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.5.	Модели Солоу и Льюиса для России	Прочитать и разобрать главу 7, стр. 177-192 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.6.	Модели Солоу и Льюиса и экономическое неравенство	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 60-64 (Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник. Москва: ИНФРА-М, 2001, с.152. – (Серия "Высшее образование").
9.7.	Другие модели первого поколения	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 66-77 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2015)

№ п/п	Видеолекция	Указания
9.8.	Модели экономического роста первого поколения. Итоги лекции	–
10.1.	Модель Ромера: предпосылки	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 98-102 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.2.	Модель Ромера: производство конечных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 110-111 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.3.	Модель Ромера: производство промежуточных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 111-113 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.4.	Модель Ромера: сектор НИОКР	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 113-114 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.5.	Рынок труда в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 98-102 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.6.	Динамика и долгосрочный рост в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 102-105, 114-116 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.7.	Распределение трудовых ресурсов в модели Ромера	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 114-116 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
10.8.	Итоги и ограничения модели Ромера	–
11.1.	Шумпетерианская модель эндогенного роста: введение и предпосылки	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 116-119 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.2.	Сектор производства конечных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 122-123 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.3.	Сектор производства промежуточных товаров	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 123-125 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.4.	Сектор НИОКР	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 125-126 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.5.	Рынок труда	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 122-126 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.6.	Динамика и долгосрочный рост в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 119-121, 126-127 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
11.7.	Распределение трудовых ресурсов в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 128-130 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)

№ п/п	Видеолекция	Указания
11.8.	Итоги и ограничения шумпетерианской модели	–
12.1.	Экономическая сложность: введение	Прочитать и разобрать статью, стр. 36-40 (Любимов, Оспанова, Как сделать экономику сложнее? Поиск причин усложнения, Вопросы экономики. 2019. № 2. С. 36-53)
12.2.	Ноу-хау в городе и деревне	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации 2013 https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.3.	Метафора Рикардо Хаусмана	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.4.	Проблемы измерения разнообразия	Прочитать и разобрать текст целиком (Рикардо Хаусман, Миф специализации https://www.project-syndicate.org/commentary/ricardo-hausmann-warns-that-advising-cities--states--and-countries-to-focus-on-their-economies--comparative-advantage-is-both-wrong-and-dangerous/russian)
12.5.	Выявленные сравнительные преимущества	Прочитать и разобрать статью, стр. 16 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)
12.6.	Индекс экономической сложности	Прочитать и разобрать статью, стр. 17-19 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)

№ п/п	Видеолекция	Указания
12.7.	Продуктовое пространство	Прочитать и разобрать статью, стр. 17-18, 21-23 (Любимов, Казакова, Гвоздева, Оспанова, Провал и триумф экономического усложнения: история Аргентины и Южной Кореи во второй половине XX века, Экономическая политика, 2019, Т. 14, №4, стр. 8-35)
12.8.	Экономическое усложнение и экономический рост	Прочитать и разобрать статью, стр. 117-119 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
12.9.	Итоги лекции	–
13.1.	Распространение технологий в модели Ромера и в шумпетерианской модели	Прочитать и разобрать главу 5, стр. 128-130 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.2.	Распространение технологий в нашем мире	Прочитать и разобрать главу 6, стр. 140-142 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.3.	Технологические инновации	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 81-94 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
13.4.	Заимствование/копирование технологий	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
13.5.	Заимствование технологий в модели Солоу (случай с непрерывным временем)	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)
13.6.	Проблемы технологического заимствования	Прочитать и разобрать статью целиком. (Гарантирует ли успех отдельной реформы ускорение экономического роста? Недостаточно развитые институты как причина провала реформ Казакова М.В., Любимов И.Л., Нестерова К.В, Экономический журнал ВШЭ. 2016. Т. 20. № 4. С. 624–654)

№ п/п	Видеолекция	Указания
13.7.	Образование в Южной Корее и Аргентине	Прочитать и разобрать статью целиком (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
13.8.	Итоги лекции	–
14.1.	Модель Мэнкью – Ромера – Вейла без субсидий образования	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 59-66 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
14.2.	Модель Мэнкью – Ромера – Вейла с субсидиями образования	Прочитать и разобрать главу 3, стр. 59-66 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
14.3.	Роль человеческого капитала в инновациях и заимствовании технологий	Прочитать и разобрать статью целиком (И. Любимов От человеческого капитала к экономическому росту: скорая дорога или долгое блуждание по лабиринту? №8, 2017, стр 5-23)
14.4.	Индустриализация, технологические заимствования и инновации	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 81-94 (Джонс, Волларт, Введение в теорию экономического роста, 2018)
14.5.	Утечка умов и циркуляция умов	Прочитать и разобрать статью, стр. 53-55 (И.Любимов, М. Казакова, Структура спроса на факторы производства как отражение уровня защищенности прав собственности Экономическая политика. 2017. Т. 12. № 4. С. 30-59.)
14.6.	Итоги лекции	–
15.1.	Институционализм, Дуглас Норт	Прочитать и разобрать текст целиком (Michael Heller, The macroscope in institutional history, 2012 https://www.project-syndicate.org/blog/the--macroscope--in-institutional-history)
15.2.	Проблема защиты прав собственности	Прочитать и разобрать главу главу 4, стр. 183-203 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.3.	Причинно-следственная связь между качеством институтов и экономическим ростом	Прочитать и разобрать главу 22, стр. 1297-1303 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.4.	Асемоглу, Джонсон, Робинсон: дизайн работы	Прочитать и разобрать главу 22, стр. 1297-1303 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)

№ п/п	Видеолекция	Указания
15.5.	Ла Порта, Дьянков: дизайн работы и ее критика	Прочитать и разобрать главу 4, стр. 203-205 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
15.6.	Триумф институционализма	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
15.7.	Институциональный империализм	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
15.8.	Итоги лекции	–
16.1.	Важные исторические эпизоды середины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 110 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.2.	Выводы из исторических эпизодов середины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 110-111 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.3.	Рекомендации	Прочитать и разобрать статью, стр. 111 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.4.	Важные исторические эпизоды второй половины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 111-112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.5.	Выводы из исторических эпизодов второй половины XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 112-113 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)

№ п/п	Видеолекция	Указания
16.6.	Новые рекомендации	Прочитать и разобрать статью, стр. 112 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.7.	Важные исторические эпизоды конца XX века	Прочитать и разобрать статью, стр. 113 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.8.	Выводы для консультанта	Прочитать и разобрать статью, стр. 113-114 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
16.9.	Регрессии роста	Прочитать и разобрать главу 1, стр. 21-24 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
16.10.	Итоги лекции	–
17.1.	Почему диагностика роста?	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.2.	Диагностика роста: поиск самого сильного ограничения	Прочитать и разобрать статью, стр. 12-15 (Концептуальные и методические основы диагностического анализа занятости Пер Роннас, 2010 https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_155810.pdf)
17.3.	Бразилия, Сальвадор и Доминиканская республика	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.4.	Бразилия и Сальвадор	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)

№ п/п	Видеолекция	Указания
17.5.	Вердикт для Сальвадора	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.6.	Вердикт для Бразилии	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.7.	Доминиканская республика: проблема и вердикт	Прочитать и разобрать статью целиком (*Rodrik* D, Hausmann R, Velasco A. *Growth Diagnostics*. 2005, https://drodrik.scholar.harvard.edu/files/dani-rodrik/files/growth-diagnostics.pdf)
17.8.	Диагностика роста: уроки и выводы	Прочитать и разобрать статью, стр. 114-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.9.	Экономическое усложнение	Прочитать и разобрать статью, стр. 116-117 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
17.10.	Итоги лекции	–
18.1.	От диагностики к лечению	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.2.	Мимикрия вместо реформы	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.3.	Реформы вместо мимикрии	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)

№ п/п	Видеолекция	Указания
18.4.	Problem Driven Iterative Adaptation	Прочитать и разобрать статью, стр. 119-121 (От универсализма к индивидуализму: новые подходы к решению проблем экономического роста, Любимов И.Л. Вопросы экономики. 2019. № 11. С. 108—126.)
18.5.	Финансовые рынки и культура	Прочитать и разобрать главу 21, стр. 1210-1216 (Асемоглу, Введение в теорию современного экономического роста, 2018)
18.6.	Экономическое развитие России	Прочитать и разобрать статью целиком (Гвоздева, Казакова, Диагностика Экономического Роста в России, 2018, https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3152308)
18.7.	Экономический рост: итоги раздела	–
Модуль 3. Неравенство доходов и капитала		
19.1.	Неравенство возможностей	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Arjun Jayadev, Why Should I Care? https://www.youtube.com/watch?v=rGK3_lDLHA0&t=1947s)
19.2.	Работники и собственники	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Arjun Jayadev, Why Should I Care? https://www.youtube.com/watch?v=rGK3_lDLHA0&t=1947s)
19.3.	Неравенство среди представителей наемного труда	Прочитать и разобрать главу 13, стр. 299-303, (Оливье Бланшар, Макроэкономика, 2015)
19.4.	Неравенство между странами	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
19.5.	Неравенство между домохозяйствами	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
19.6.	Итоги лекции	–
20.1.	Измерение неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)

№ п/п	Видеолекция	Указания
20.2.	Частичные меры неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.3.	Аксиоматика неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.4.	Аксиоматические меры неравенства	Просмотреть и разобрать видео-лекцию (Jayadev, Lecture 2, How do we measure inequality? https://www.youtube.com/watch?v=juSl1KpshZQ&t=4s)
20.5.	Итоги лекции	–
21.1.	Занятость	Прочитать и разобрать текст целиком. (Дарон Асемоглу, Откуда берутся хорошие рабочие места? 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/automation-vs-job-creation-by-daron-acemoglu-2019-04/russian)
21.2.	Откуда берутся некачественные рабочие места?	Прочитать и разобрать текст целиком (Дени Родрик, Решение проблемы неравенства на уровне среднего класса, 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/tackling-inequality-from-the-middle-by-dani-rodrik-2019-12/russian)
21.3.	Итоги лекции	–
22.1.	Эволюция глобального неравенства	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
22.2.	Глобальное неравенство. Что дальше?	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
22.3.	Глобальное неравенство. Последствия	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)

№ п/п	Видеолекция	Указания
22.4.	Глобальное неравенство. Итоги лекции	–
23.1.	Экономический рост и неравенство	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
23.2.	Миграция и неравенство	Прочитать и разобрать статью целиком (Бранко Миланович, Глобальное неравенство: от классовой принадлежности к стране проживания, от пролетариев к мигрантам. Экономическая политика, 2016, Т.11, №1, С.14-26)
23.3.	Образование, социальная политика	Прочитать и разобрать текст целиком (Дени Родрик, Стоит ли нам волноваться о разрыве доходов внутри или между странами? 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/growth-in-inequality-within-countries-by-dani-rodrik-2019-09/russian)
23.4.	Управление технологическим прогрессом	Прочитать и разобрать текст (Мариана Маццукато, Как предотвратить наступление цифрового феодализма, 2019 https://www.project-syndicate.org/commentary/platform-economy-digital-feudalism-by-mariana-mazzucato-2019-10/russian)
23.5.	Итоги лекции	–
24.1.	Неравенство доходов и богатства	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
24.2.	Неравенство в России: причины	Прочитать и разобрать статью целиком (Взгляд на эволюцию неравенства доходов 60 лет спустя: Пикетти против Кузнеца, Любимов И. Экономическая политика. 2016. Т. 11. № 1. С. 27-42)
24.3.	Итоги лекции	–

В качестве самопроверки студент может использовать систему тестирования, сопровождающую онлайн-курсы по Макроэкономике. Студент может самостоятельно выполняет задания по каждой теме. Тестирование после каждой темы рекомендуется проходить непосредственно после ее изучения для проверки усвоения материала. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным может являться как один, так и несколько вариантов ответов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. При ошибках в выполнении тестов рекомендуется выполнить их повторно. При высокой доле правильных ответов обучающемуся выводится рекомендация перейти к изучению следующей темы.

Самоподготовка к практическим занятиям

- При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

- На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

- Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;

- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

- Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

- При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных

категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

- Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

- Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;

- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

- При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Мэнкью Н. Г. Принципы макроэкономики : пер. с англ. / Н. Г. Мэнкью. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 544 с. - (Классический зарубежный учебник). - Перевод изд.: N. Gregory Mankiw. Principles of macroeconomics.- Fourth edition.- Thomson : South-Western, 2008. - ISBN 978-5-91180-167-0. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1), ФФБ(53).

2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042414

7.2. Дополнительная литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-7598-1242-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100208

2. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-I6-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/944318

3. Абель Э. Макроэкономика : учебник : рекомендовано Советом М-ва образования и науки РФ... по программам "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке. - 5-е издание. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 768 с. - (Классика MBA). - ISBN 978-5-459-01020-6. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение4(25).

4. Мэнкью Н. Г. Макроэкономика / Н. Г. Мэнкью, М. Тейлор. - 2-е изд. - Москва : Питер, 2016. - 560 с. - Перевод изд.: Mankiw, N. Gregory. Macroeconomics.- 2nd edition.- Cengage, 2013. - ISBN 978-5-496-02418-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский Кодекс РФ.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.libertarium.ru/library - библиотека материалов по экономической тематике

2. http://www.finansy.ru – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

3. http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы)

4. http://www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

5. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

6. www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка

7. http://www.one.ru – Экономика и финансы

8. http://www.ilo.org/ Международная организация труда (МОТ).

9. http://www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики.

7.5. Иные источники

1. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров: Микро- и макроуровень, учебное пособие, М. :Дело, 2014.

2. Тарасевич Л.С., ГребенниковП.И., Леусский А.И. «Макроэкономика», -СПб, 2013 г.

3. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. «Макроэкономика», Учебник, Изд-во МГУ, 2012 г.

4. Юсупов К. Н., Янгиров А. В., Таймасов В. Р. «Национальная экономика», -М.: Кно-рус, 2012 г.

5. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/BCB2D7F1-2FBF-4372-AB73-8F61E17DD66C

6. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm

7. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным.

8. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, - 21https://elibrary.ru/item.asp?id=21228703

9. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf

10. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf

11. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» http://www.cbr.ru/today/

12. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во Введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655

13. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf

14. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017 https://elibrary.ru/item.asp?id=28922193

15. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» http://www.cbr.ru/DKP/

16. Замулин О. А. Уроки Фелпса – для мира и для России // Вопросы экономики. 2007. № https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=0&id=11361288&hl=ЗАМУЛИН

17. А. Вакуленко, Е. Гурвич «Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России» // Вопросы экономики, №3, 2015 https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=3&id=43350439&hl=Оукена

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг

зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и

компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.09 «Эконометрика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Чернова М.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.09 «Эконометрика» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 22

6.Методические материалы по освоению дисциплины 29

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 32

7.1. Основная литература 32

7.2. Дополнительная литература 32

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 32

7.4. Интернет-ресурсы 32

7.5. Иные источники 33

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Эконометрика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-4	Способен применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1.1	Применяет инструменты эконометрики в целях сбора, обработки и анализа статистических данных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС-4.1.1	**на уровне знаний:** основные понятия и определения эконометрики, специфику эконометрического анализа;
	на уровне умений: применять стандартные методы построения и оценивания эконометрических моделей;
	на уровне навыков: построение и анализ эконометрических моделей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.09 «Эконометрика» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов (270 астрономических часов)

На контактную работу с преподавателем выделено 132 академических часа (99 астрономических часов), из них 64 академических часа (48 астрономических часов) лекций и 64 академических часа (48 астрономических часов) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 академических часов (117 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 академических часов (51 астрономический час), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 4 академических часа (3 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 академических часов (165 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Эконометрика» изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах для студентов очной ф/о; на 3 и 4 курсе, в 6 и 7 семестрах для студентов очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.О.09 «Эконометрика» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.04 «Теория вероятностей»; Б1.О.05 «Математическая статистика».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в каждом из семестров.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	8	2		2		4	*Кол*
Тема 2.	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 3.	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	26	6		6		14	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 4.	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 5.	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 6.	Нелинейные регрессионные модели	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 7.	Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 8.	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	34	10		10		14	*К,Кол*
Тема 9.	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	30	8		8		14	*К,Кол*
Тема 10.	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	26	6		6		14	*К,Кол*
Тема 11.	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	26	6		6		14	*К,Кол*
Тема 12.	Модели панельных данных	20	4		4		12	*Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 13.	Модели с ограниченной зависимой переменной	20	4		4		12	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						*Экз (2)*
Всего:		360	64		64		156	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	18	2		-		16	*Кол*
Тема 2.	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова	24	2		4		18	*К,Кол*
Тема 3.	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	26	4		4		18	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 4.	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	26	4		4		18	*К,Кол*
Тема 5.	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	26	4		4		18	*К,Кол*
Тема 6.	Нелинейные регрессионные модели	24	2		4		18	*К,Кол*
Тема 7.	Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии	22	2		4		18	*К,Кол*
Тема 8.	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	18	2		-		16	*К,Кол*
Тема 9.	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	18	2		-		16	*К,Кол*
Тема 10.	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	20	2		2		16	*К,Кол*
Тема 11.	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	20	2		2		16	*К,Кол*
Тема 12.	Модели панельных данных	20	2		2		16	*Кол*
Тема 13.	Модели с ограниченной зависимой переменной	20	2		2		16	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						*Экз (2)*
Всего:		360	32		32		220	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** *– формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

*** - *формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных.

Эконометрика и ее связь с экономической теорией. На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы. Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель. Типы данных и моделей. Источники статистических данных.

Тема 2. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова.

Теоретическая и выборочная регрессия. Интерпретация случайного члена. Линейность регрессии по переменным и параметрам. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова. Выборочное распределение МНК оценки.

Тема 3. Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор "наилучшей" модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена.

Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы. Двусторонние и односторонние гипотезы. Регрессия с бинарной объясняющей переменной. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, автокоррелированность) и их последствия. Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова. Использование оцененной модели для прогнозирования.

Тема 4. Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений.

Смещение из-за пропущенной переменной. Модель множественной линейной регрессии. Оценка наименьших квадратов. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова Проверка выполнения предположений МНК. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, мультиколлинеарность, автокоррелированность), их последствия и методы «борьбы» с ними. Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.

Тема 5. Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии.

Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента. Проверка совместных гипотез. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

Тема 6. Нелинейные регрессионные модели.

Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии. Виды нелинейности. Парная нелинейная регрессия. Взаимодействие между независимыми переменными.

Тема 7. Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии.

Внутренняя и внешняя обоснованность исследования. Смещение из-за пропущенных переменных, смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных, отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений, неправильная спецификация функциональной формы регрессии. Взаимное влияние переменных. Системы одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы. Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы. Оценивание системы одновременных уравнений. Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии. Понятие о методе инструментальных переменных.

Тема 8. Стационарные временные ряды, Модели ARMA.

Временной ряд. Стохастический случайный процесс. Стационарные временные ряды. Автокорреляционная функция. Белый шум. Проверка на гауссовский белый шум.

MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

Идентифицируемость, условие обратимости. Линейные процессы. Разложение Вольда. Примеры стационарных временных рядов в экономике.

Процесс AR(p), условие стационарности. Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка. Необратимый процесс MA(1). Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим. Коррелограмма процесса AR(p). Уравнения Юла-Уокера. Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей. Модели ARMA, учитывающие сезонность.

Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям. Таблицы поведения коррелограмм. Выборочная коррелограмма. Эргодичность. Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций. Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

Методология Бокса-Дженкинса. Оценивание стационарной модели AR(p). Оценивание стационарной модели MA(q). Оценивание стационарной ARMA(p,q). Диагностика оцененной модели. Выбор модели, основанный на информационных критериях. Прогнозирование на основе подобранной модели.

Тема 9. Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA.

Нестационарные ряды. Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда. Стохастический тренд. TS и DS ряды. Модели ARIMA.

Критерии Дики-Фуллера. Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня. Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров. F-статистики. Квадратичный тренд. Кратные корни. Многовариантная процедура.

Другие критерии. Понятие о тесте Филлипса-Перрона. Понятие о тесте Kwiatkowski, Phillips, SchmidtandShin (KPSS, 1992) на стационарность.

Понятие о тесте DF-GLS, разработанного в Elliott, Rothenberg, andStock (1996).

Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Перрона (Perron, 1989) тестов на единичный корень). Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига. Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных. Понятие о сезонных единичных корнях.

Тема 10. Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели.

Динамические модели. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR). Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния. Открытая VAR. Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR. Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры. Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса. Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

Тема 11. Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками.

Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами. Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции. Возможные применения к экономическим моделям. Тестирование на наличие коинтеграции. Теорема представления Грейнджера, модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM),

интерпретация коэффициентов ECM. Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами и определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена. Выбор модели с использованием информационных критериев.

Тема 12. Модели панельных данных.

Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели. Модель с фиксированными эффектами. Модель со случайными эффектами. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

Тема 13. Модели с ограниченной зависимой переменной.

Модели бинарного выбора. Недостатки линейной вероятностной модели, пробит-модель, логит-модель. Модели множественного выбора. Модель упорядоченного множественного выбора. Модели с цензурированной зависимой переменной.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Эконометрика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных.	Коллоквиум
Тема 2. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 3. Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 4. Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 5. Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 6. Нелинейные регрессионные модели.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 7. Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 8. Стационарные временные ряды, Модели ARMA.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 9. Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 10. Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели.	Контрольная работа Коллоквиум

Тема 11. Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 12. Модели панельных данных.	Коллоквиум
Тема 13. Модели с ограниченной зависимой переменной.	Контрольная работа Коллоквиум

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных».

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Эконометрика и ее связь с экономической теорией.

2.На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы.

3.Модели связи и модели наблюдений.

4. Эконометрическая модель, подобранная модель.

5.Типы данных и моделей.

5.Источники статистических данных.

Типовые оценочные материалы по темам 2. «Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова».

Примерный вариант задания контрольной работы

Годовые доходности акций компаний A и B, принадлежащих одной отрасли приведены в таблице.

A	-2,32	25,6	4,23	17,13	10,18	13,77	10,25	11,85	5,17
B	-5,27	16,76	0,06	4,95	7,48	0,24	5,54	5,89	6,11

Построить модель парной линейной регрессии, позволяющую оценить значения годовых доходностей акций компании A по значениям годовых доходностей акций компании B.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Теоретическая и выборочная регрессия.

2.Интерпретация случайного члена.

3.Линейность регрессии по переменным и параметрам.

4.Метод наименьших квадратов (МНК).

5.Свойства МНК оценок параметров модели.

6.Геометрия МНК.

7.Предположения МНК и теорема Гаусса-Маркова.

8.Выборочное распределение МНК оценки.

Типовые оценочные материалы по темам 3. «Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена».

Примерный вариант задания контрольной работы

Изучается зависимость количество товаров, произведенных с дефектом y, от объема сверхурочных часов (x)по 10 однородным заводам за 201х год.

x	1,6	1,9	2,5	2,9	3,2	3,7	3,9	4,1	4.8	4,9
y	8,4	9,3	9,9	10,2	10,7	11,2	11,6	12,4	13,6	14,6

Необходимо:

1. Рассчитать параметры парной линейной регрессии.
2. Определить коэффициенты корреляции и детерминации.
3. Оценить модель через среднюю ошибку аппроксимации $\overline{A}$ и F-критерий Фишера.
4. Определить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы.

2.Двусторонние и односторонние гипотезы.

3.Регрессия с бинарной объясняющей переменной.

4.Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели.

5.Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, автокоррелированность) и их последствия.

6.Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова.

7.Использование оцененной модели для прогнозирования.

Типовые оценочные материалы по темам 4. «Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений».

Примерные варианты задания контрольной работы

Имеются данные по 20 сельскохозяйственным районам:

Y – урожайность зерновых культур (ц/га);

X1 – число колесных тракторов (приведенной мощности) на 100 га;

X2 – число зерноуборочных комбайнов на 100 га;

X3 – число орудий поверхностной обработки почвы на 100 га;

X4 – количество удобрений, расходуемых на гектар;

X5 – количество химических средств оздоровления растений, расходуемых на гектар.

Провести пошаговый регрессионный анализ урожайности Y

на основе исходных данных.

Вычислить определитель матрицы XTX.

НайтиМНК оценки коэффициентов регрессии.

Исследовать полученную модель на мультиколлинеарность.

При выявлении эффекта мультиколлинеарности построить и оценить новое уравнение регрессии. Интерпретировать окончательные результаты.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Смещение из-за пропущенной переменной.

2.Модель множественной линейной регрессии.

3.Оценка наименьших квадратов.

4.Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова

5.Проверка выполнения предположений МНК.

6. Гетероскедастичность.

7. Мультиколлинеарность.

8. Автокоррелированность.

9.Критерии качества приближения данных моделью регрессии.

Типовые оценочные материалы по темам 5. «Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии».

Примерный вариант задания контрольной работы

1.Исследователи, проанализировав деятельность 10 фирм, получили следующие данные зависимости объема выпуска продукции (y) от количества рабочих (x_1) и стоимости основных фондов(тыс. руб.) (x_2).

	y	x_1	x_2	y^2	x_1^2	x_2^2	yx_1	yx_2	x_1x_2
Сумма	74	46,6	158	564	227,18	2638	357,3	1182	743,8

Требуется:

Определить парные коэффициенты корреляции. Сделать вывод.

Построить уравнение множественной регрессии в стандартизированном масштабе и в естественной форме. Сделать экономический вывод.

Определить скорректированный и нескорректированной коэффициент множественный корреляции. Сделать вывод.

Определить статистическую значимость уравнения с помощью *F*-критерия. Сделать вывод.

Определить целесообразность включения фактора x_1 после x_2. И статистическую значимость параметра b_1.

Найти частные коэффициенты эластичности при $x_1 = 3{,}6$ и $x_2 = 9$. Сделать вывод.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента.

2.Проверка совместных гипотез.

3.Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели.

4.Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

Типовые оценочные материалы по темам 6. «Нелинейные регрессионные модели».

Примерный вариант задания контрольной работы

По семи территориям Центрального района за 200х г. известны значения двух признаков.

Район	Расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %, *y*	Среднедневная заработная плата одного работника, руб., *x*
Владимирская обл.	68,8	45,1
Костромская обл.	61,2	59,0
Орловская обл.	59,9	57,2
Рязанская обл.	56,7	61,8
Смоленская обл.	55,0	58,8
Тверская обл.	54,3	47,2
Ярославская обл.	49,3	55,2

Требуется для характеристики зависимости *y*от*x*рассчитать параметры степенной и показательной моделей.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии.

2.Виды нелинейности.

3.Парная нелинейная регрессия.

4.Взаимодействие между независимыми переменными.

Типовые оценочные материалы по темам 7. «Оценка результатов исследований, основанных на множественной регрессии».

Примерные вариант задания контрольной работы

По имеющимся исходным данным X, Y, P и Q с ежеквартальнымизначениями состояния рынка за период 25 лет (1 – 1-й квартал 1975 года,100 – 4-й квартал 2000 года):

Проверьте на идентифицируемость каждое уравнение системы и модели в целом.

Определите, какие переменные мы будем использовать в качестве инструментальных.

Оцените модель спроса и предложения с помощью ДМНК.

Сделайте выводы о влиянии неценовых факторов предложения и ценыхолодильников на предложение их на рынке, а также о влиянии цены идохода на спрос на товары.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Внутренняя и внешняя обоснованность исследования.

2.Смещение из-за пропущенных переменных.

3. Смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных, отсутствующие данные.

4. Смещение из-за отбора наблюдений, неправильная спецификация функциональной формы регрессии.

5.Взаимное влияние переменных.

4.Системы одновременных уравнений.

5.Структурная и приведенная формы.

6.Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные.

7.Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы.

8.Оценивание системы одновременных уравнений.

9.Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии.

10.Понятие о методе инструментальных переменных.

Типовые оценочные материалы по темам 8. «Стационарные временные ряды, Модели ARMA».

Примерный вариант задания контрольной работы

По исходным данным постройте несколько моделей с различным количеством лагов. Исследовать ряд исходных данных на стационарность с помощью визуального тестирования рядов, ACF, PACF-тестов.Оцените параметры построенных моделей с помощью МНК и выбрать из всех моделей ту, которая наиболее адекватна данным. Интерпретировать полученные результаты выбранной модели.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Временной ряд.

2.Стохастический случайный процесс.

3.Стационарные временные ряды.

4.Автокорреляционная функция.

5.Белый шум.

6.Проверка на гауссовский белый шум.

7.MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

8.Идентифицируемость, условие обратимости.

9.Линейные процессы.

10.Разложение Вольда.

11.Примеры стационарных временных рядов в экономике.

12.Процесс AR(p), условие стационарности.

13.Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

14.MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка.

15.Необратимый процесс MA(1).

16.Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим.

17.Коррелограмма процесса AR(p).

18.Уравнения Юла-Уокера.

19.Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей.

20.Модели ARMA, учитывающие сезонность.

21.Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям.

22.Таблицы поведения коррелограмм.

23.Выборочная коррелограмма.

24.Эргодичность.

25.Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций.

26.Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

27.Методология Бокса-Дженкинса.

28.Оценивание стационарной модели AR(p).

29.Оценивание стационарной модели MA(q).

30.Оценивание стационарной ARMA(p,q).

31.Диагностика оцененной модели.

32.Выбор модели, основанный на информационных критериях.

33.Прогнозирование на основе подобранной модели.

Типовые оценочные материалы по темам 9. «Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA».

Примерный вариант задания контрольной работы

Провести подбор ARIMA-модели по данным золотовалютных резервов России с 31.12.15 по 12.10.17 и сделать прогноз на 8 недель вперед.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Нестационарные ряды.

2.Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда.

3.Стохастический тренд.

4. TS и DS ряды.

5.Модели ARIMA.

6.Критерии Дики-Фуллера.

7.Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня.

8.Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров.

9.F-статистики.

10.Квадратичный тренд.

11.Кратные корни.

12.Многовариантная процедура.

13.Другие критерии.

14.Понятие о тесте Филлипса-Перрона.

15.Понятие о тесте Kwiatkowski, Phillips, SchmidtandShin (KPSS, 1992) на стационарность.

16.Понятие о тесте DF-GLS, разработанного в Elliott, Rothenberg, andStock (1996).

17.Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень).

18.Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига.

19.Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных.

20.Понятие о сезонных единичных корнях.

Типовые оценочные материалы по темам 10. «Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели».

Примерный вариант задания контрольной работы

Имеются данные об изменении денежной массы (M) и измененииицен (P) за период 1980 – 2004 гг. Изучить график изменения денежной массы и цен за рассматриваемыйпериод. Выявить визуальный характер взаимосвязи данных показателей.

Оцените приведенную систему для изменения денежной массы и изменения цен. Найти структурные коэффициенты, используя дополнительное идентифицирующее условие $\beta_{mp} = 0$. Проверить, обусловливает ли изменение денежной массы Δp_t.

Вопросы к коллоквиуму:

1.Динамические модели.

2.Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR).

3.Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния.

4.Открытая VAR.

5.Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR.

6.Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры.

7.Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса.

8.Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

Типовые оценочные материалы по темам 11. «Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками».

Примерный вариант задания контрольной работы

Установить возможность наличия причинно-следственной связи между прибылью предприятия (F) и инвестициями в основной капитал (G) с помощью теста Гранжера. Проверить гипотезы с различным количеством лагов. Сделать выводы.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами.

2.Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции.

3.Возможные применения к экономическим моделям.

4.Тестирование на наличие коинтеграции.

5.Теорема представления Грейнджера.

6. Модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM), интерпретация коэффициентов ECM.

7.Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

8.Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами и определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена.

9.Выбор модели с использованием информационных критериев.

Типовые оценочные материалы по темам 12. «Модели панельных данных».

Примерные вопросы к коллоквиуму

1.Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели.

2.Модель с фиксированными эффектами.

3.Модель со случайными эффектами.

4. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

Типовые оценочные материалы по темам 13. «Модели с ограниченной зависимой переменной».

Примерный вариант задания контрольной работы

Требуется исследовать зависимость решения о выборе предприятияот показателей его надежности. Информация о предприятиях, участвовавших в тендерах за предыдущий период времени, представлена в таблице исходных данных:

y– решение о выделении средств (1 – принять, 0 – отклонить);

x1 – цена сплава (тыс. $ за 1 т);

x2 – качество сплава (баллов);

x3 – время функционирования поставщика (лет);

x4 – удаленность поставщика (тыс. км);

x5 – представительские расходы (тыс. $).

Построить logit- и probit-модели зависимости решения о выделении средств на закупку спецсплавов от показателей надежности поставщика и оценить коэффициенты данных моделей. Интерпретировать полученные модели.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Модели бинарного выбора.

2.Недостатки линейной вероятностной модели.

3. Пробит-модель.

4. Логит-модель.

5.Модели множественного выбора.

6.Модель упорядоченного множественного выбора.

7.Модели с цензурированной зависимой переменной.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание в письменной форме.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания

ОПК ОС-4.1.1 Применяет инструменты эконометрики в целях сбора, обработки и анализа статистических данных	ОПК ОС-4.1 Применяет современную методику построения эконометрических моделей; методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагает способы их решения, оценивает ожидаемые результаты. Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену (Темы 1-8)

1.Эконометрика и ее связь с экономической теорией.

2.Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель.

3.Типы данных и моделей.

4.Источники статистических данных.

5.Теоретическая и выборочная регрессия.

6. Интерпретация случайного члена.

7.Линейность регрессии по переменным и параметрам.

8. Метод наименьших квадратов (МНК).

9. Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК.

10. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова.

11. Выборочное распределение МНК оценки.

12. Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы.

13. Двусторонние и односторонние гипотезы.

14. Регрессия с бинарной объясняющей переменной.

15. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели.

16. Гетероскедастичность.

17. Мультиколлинеарность.

18. Автокоррелированность.

19.Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова.

18.Использование оцененной модели для прогнозирования.

19.Смещение из-за пропущенной переменной.

20.Модель множественной линейной регрессии.

21.Оценка наименьших квадратов.

22.Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова.

23. Проверка выполнения предположений МНК.

24.Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова,их последствия и методы «борьбы» с ними.

25.Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.

26.Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента.

27.Проверка совместных гипотез.

28.Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели.

29.Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

30.Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии.

31.Виды нелинейности.

32.Парная нелинейная регрессия.

33.Взаимодействие между независимыми переменными.

34.Внутренняя и внешняя обоснованность исследования.

35.Смещение из-за пропущенных переменных.

36. Смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных.

37. Отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений.

38. Неправильная спецификация функциональной формы регрессии.

39.Взаимное влияние переменных.

40.Системы одновременных уравнений.

41.Структурная и приведенная формы.

42.Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные.

43.Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы.

43.Оценивание системы одновременных уравнений.

44.Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии.

45.Понятие о методе инструментальных переменных.

46.Временной ряд.

47.Стохастический случайный процесс.

48.Стационарные временные ряды.

49.Автокорреляционная функция.

50.Белый шум.

51.Проверка на гауссовский белый шум.

52.MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

53.Идентифицируемость, условие обратимости.

54.Линейные процессы.

55.Разложение Вольда.

56.Примеры стационарных временных рядов в экономике.

57.Процесс AR(p), условие стационарности.

58.Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

59.MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка.

60.Необратимый процесс MA(1).

61.Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим.

62.Коррелограмма процесса AR(p).

63.Уравнения Юла-Уокера.

64.Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей.

65.Модели ARMA, учитывающие сезонность.

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой (Темы 8-13)

1.Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям.

2.Таблицы поведения коррелограмм.

3.Выборочная коррелограмма.

4.Эргодичность.

5.Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций.

6.Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

7.Методология Бокса-Дженкинса.

8.Оценивание стационарной модели AR(p).

9.Оценивание стационарной модели MA(q).

10.Оценивание стационарной ARMA(p,q).

11.Диагностика оцененной модели.

12.Выбор модели, основанный на информационных критериях.

13.Прогнозирование на основе подобранной модели.

14.Нестационарные ряды.

15.Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда.

16.Стохастический тренд. TS и DS ряды.

17.Модели ARIMA.

18.Критерии Дики-Фуллера.

19.Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня.

20.Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров.

21.F-статистики.

22.Квадратичный тренд.

23.Кратные корни.

24.Многовариантная процедура.

25.Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень).

26.Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига.

27.Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных.

28.Понятие о сезонных единичных корнях.

29.Динамические модели. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR).

30.Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния.

31.Открытая VAR.

32.Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR.

33.Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры.

34.Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса.

35.Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

36.Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами.

37.Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции.

38.Возможные применения к экономическим моделям.

39.Тестирование на наличие коинтеграции.

40.Теорема представления Грейнджера.

41. Модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM), интерпретация коэффициентов ECM.

42.Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

43.Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами.

44. Определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена.

45. Выбор модели с использованием информационных критериев.

46.Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели.

47.Модель с фиксированными эффектами.

48.Модель со случайными эффектами.

49.Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

50.Модели бинарного выбора.

51.Недостатки линейной вероятностной модели.

52. Пробит-модель.

53. Логит-модель.

54.Модели множественного выбора.

55.Модель упорядоченного множественного выбора.

56.Модели с цензурированной зависимой переменной.

Примерные варианты экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Эконометрика»

1. Линейность регрессии по переменным и параметрам.
2. Неправильная спецификация функциональной формы регрессии.
3. Исследование включает 10 малых предприятий обрабатывающей промышленности, где y – потребление материалов, тыс., руб. и x - объем производства, тыс., руб.

№ предприятия	Объем производства, тыс., руб., x	Потребление материалов, тыс., руб. y
1	21,5	116
2	20,5	125
3	26,5	128
4	28	135
5	24	144,5
6	21,5	147
7	22	151
8	25,5	182
9	27,5	170
10	29	155,5

Требуется:
Построить линейное уравнение парной регрессии y от x. Сделать вывод.
Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции Сделать вывод.
Среднюю ошибку аппроксимации. Сделать вывод.
С помощью F- критерия Фишера оцените статистическую надежность результатов регрессионного моделирования.
4.Имеются данные о прибыли компании за 16 кварталов. Были получены следующие значение оценки сезонной компоненты с помощью мультипликативной модели.

Год	№ квартала, i			
	I	II	III	IV
1	-	-	1,191	1,835
2	0,146	0,285	2,003	0,985
3	0,690	1,298	1,038	0,352
4	0,962	0,346	-	-

Требуется:

Определить скорректированные сезонные компоненты с помощью мультипликативной модели.

Сделать прогноз прибыли компании на первое второе следующего года.
Уравнение тренда $T = 10{,}66 + 1{,}26 \cdot t$. Сделать вывод.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Эконометрика»

1.Методология Бокса-Дженкинса.
2.Модели множественного выбора.
3.Имеются следующие данные зависимости объема выпуска продукции (y)от количества рабочих (x_1)и стоимости основных фондов (тыс. руб.) (x_2)10 крупных компаний.

	y	x_1	x_2	y^2	x_1^2	x_2^2	yx_1	yx_2	x_1x_2
Сумма	65,7	88,9	35,1	5306,9	8180,9	1323,7	6039,2	2297,5	3061,4

Требуется:
Определить парные коэффициенты корреляции. Сделать вывод.
Построить уравнение множественной регрессии в стандартизированном масштабе и в естественной форме. Сделать экономический вывод.
Провести оценку качества полученной модели с помощью множественного коэффициента корреляции и детерминации. Сделать вывод.
4.По десяти территориям района за $200x$ г. Известны значения двух признаков. Уравнение регрессии: $\hat{y} = 2{,}2 + 0{,}7x$.

Район	Расходы на покупку продовольственных товаров,тыс., руб., y	Среднедневная заработная плата одного работника, руб., x
Владимирская обл.	44	87
Костромская обл.	45	88
Орловская обл.	46	89
Рязанская обл.	47	90
Смоленская обл.	48	91
Тверская обл.	49	42
Брянская обл.	61	101
Ивановская обл.	62	102
Тульская обл.	127	103
Ярославская обл.	128	96

Определить наличие гетероскедастичности при уровне значимости $\alpha = 0{,}05$.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрируетзнание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	4 (хорошо)
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по проведению экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзаменаэкзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Сток, Д. Введение в эконометрику / Д. Сток, М. Уотсон ; пер. с англ. ; под науч. ред. М.Ю. Турунцевой. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 864 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0865-3. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043159

2. Носко В.П. Эконометрика Книга 1, Ч.1,2: учебник. — М.: Дело, 2011. — 672 с.

3. Канторович Г.Г., Лекции: Анализ временных рядов, Экономический журнал ВШЭ, 2002, №№ 1-4, 2003, №1.— URL:https://ej.hse.ru/archive.html

7.2. Дополнительная литература

1. Кэмерон Э.К. Микроэконометрика: методы и их применения: Книга 1 Учебное пособие / Кэмерон Э.К., Триведи П.К., пер. с англ. под науч. ред. Демешева Б. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 552 с.: 70x108 1/16. - (Академический учебник) (Переплёт) ISBN 978-5-7749-0955-1 - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/982080

2. Уильям, Грин Эконометрический анализ. Кн.1 / Грин Уильям ; под редакцией С. С. Синельникова, М. Ю. Турунцевой ; перевод А. В. Ходырев [и др.]. — Москва : Дело, 2016. — 760 с. — ISBN 978-5-7749-1157-8 (кн.1), 978-5-7749-0959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95146.html

3. Уильям, Грин Эконометрический анализ. Кн.2 / Грин Уильям ; под редакцией С. С. Синельникова, М. Ю. Турунцевой ; перевод А. В. Ходырев [и др.]. — Москва : Дело, 2016. — 752 с. — ISBN 978-5-7749-1158-5 (кн.2), 978-5-7749-0959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95147.html

4. Рассел, Дэвидсон Теория и методы эконометрики / Дэвидсон Рассел, Джеймс Мак-Киннон Г. ; под редакцией Е. И. Андреевой. — Москва : Дело, 2018. — 936 с. — ISBN 978-5-7749-1205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95131.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – Центральный банк России

2. minfin.ru – Министерство финансов России

3. www.gks.ru – Госкомстат России

4. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)

5. www.worldbank.org – Всемирный банк

6. www.imf.org – Международный валютный фонд

7. https://www.hse.ru/info – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)

8. www.beafnd.org - Бюро экономического анализа (Россия)

9. http://www.libertarium.ru/library - Библиотека материалов по экономической тематике

10. www.ecfor.ru РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

7.5. Иные источники

1. Елисеева И.И. (ред.). Эконометрика: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 449 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

2. Аистов А.В., Максимов А.Г. Эконометрика: шаг за шагом. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 179 с.

3. Мельников Р.М. Эконометрика: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 288 с.

4. Бабешко Л.О. Основы эконометрического моделирования. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 432 с.

5. Матюшок В.М., Балашова С.А., Лазанюк И.В. Основы эконометрического моделирования с использованием EVIEWS: учебное пособие – М.: РУДН, 2011. – 206 с.

6. Кремер Н.Ш. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Кремер Н.Ш., Путко Б.А.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 http://www.iprbookshop.ru/8594

7. Доугерти К. Введение в эконометрику: Учебник. 2-е изд./ Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 432 с.

8. Вербик М. (2008). Путеводитель по современной эконометрике. М., Научная книга.

9. Магнус Я. Р., Катышев П. К., Пересецкий А. А. Эконометрика. Начальный курс: Учебник. – 7-е изд., испр. – М.: Дело, 2007. – 504 с.

10. Эконометрика : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431129

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.10 «Финансовая математика»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Чабан А.Н.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.10«Финансовая математика» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 15
6.Методические материалы по освоению дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 22
7.1. Основная литература 22
7.2. Дополнительная литература 22
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 23
7.4. Интернет-ресурсы 23
7.5. Иные источники 23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.10 «Финансовая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС II - 3	Способен использовать методы финансовой математики для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 3.1.1	Использует инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ПКо ОС II – 3.1.1	**на уровне знаний:** методы количественного финансового анализа, необходимого для осуществления широкого спектра разнообразных финансово-экономических, основные понятия, законы и модели финансовой математики; виды процентных ставок и способы начисления процентов; формулы эквивалентности процентных ставок
	на уровне умений: умеет осуществлять процентные расчеты, анализ потоков платежей и финансовую оценку проекта, производить расчеты по основным финансовым инструментам, оптимизировать инвестиционный портфель, применять стохастические модели для расчета стоимости деривативов;
	на уровне навыков: проведение финансовых расчетов, владения методами аналитической работы при проведении экономических исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.10 «Финансовая математика» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часов (108 астрономических часов)

На контактную работу с преподавателем выделено 66 академических часа (49, 5 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 42 академических часа (31,5 астрономических часов) для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 академических часа (25,5 астрономических часов) , из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, 2 академических часа (1,5 астрономических часа) выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 академических часа (55,5 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Финансовая математика» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной ф/о; на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Модели начисления процентов	14	4		4		6	*К,Кол*
Тема 2.	Потоки платежей	14	4		4		6	*К,Кол*
Тема 3.	Методы принятия инвестиционных решений	14	4		4		6	*К,Кол*
Тема 4.	Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции	14	4		4		6	*К,Кол*
Тема 5.	Портфельная теория	18	6		6		6	*К,Кол*
Тема 6.	CAPM и ее модификации	18	6		6		6	*К,Кол*
Тема 7.	Ценообразование деривативов	14	4		4		6	*К,Кол*
Консультация на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						*Экз*
Всего:		**144**	**32**		**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1.	Модели начисления процентов	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 2.	Потоки платежей	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 3.	Методы принятия инвестиционных решений	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 4.	Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 5.	Портфельная теория	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 6.	CAPM и ее модификации	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 7.	Ценообразование деривативов	14	4		4		10	*К,Кол*
Консультация на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная атестация		**36**						*Экз*
Всего:		**144**	**16**		**16**		**74**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** – форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Модели начисления процентов.

Начисление процентов по простым ставкам. Определение периода начисления простых процентов. Декурсивный метод начисления простых процентов. Антисипативный метод начисления простых процентов. Начисление процентов по простой переменной ставке. Доходность финансовой операции в виде простой ставки. Начисление процентов по сложным ставкам. Декурсивный метод начисления сложных процентов. Антисипативный метод начисления сложных процентов. Начисление процентов по сложной переменной ставке. Годовая номинальная процентная ставка. Начисление процентов по непрерывной ставке. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Тема 2. Потоки платежей.

Принцип финансовой эквивалентности. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV). Эквивалентные платежи и серии платежей. Уравнение эквивалентности. Конверсия платежей. Виды конверсий платежей. Замена одного платежа другим платежом. Консолидация потока платежей. Замена данного потока платежей другим потоком платежей. Рассрочка платежа. Эквивалентность платежей при применении простой ставки. Аннуитеты. Определение аннуитета. Классификация аннуитетов. Основные модели аннуитетов.

Тема 3. Методы принятия инвестиционных решений.

Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI). Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI. Связи между указанными показателями. Модификации показателей для устранения недостатков. Точный срок окупаемости проекта (PPBP). Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP). Точный дисконтированный

срок окупаемости проекта (PDPBP). Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP). Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции.

Модели ценообразования облигаций. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью. Дюрация и выпуклость. (Ценообразование конвертируемых облигаций.) Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона). Доходность акций.

Тема 5. Портфельная теория.

Принятие решений в условиях неопределенности. Ковариация доходностей двух активов. Корреляция доходностей двух активов. Портфель из двух рисковых активов. Доходность и дисперсия портфеля из двух рисковых активов. Допустимое множество портфелей для двух рисковых активов. Эффективный портфель. Множество эффективных портфелей. Свойства эффективного множества. Обобщение на случай n активов. Оптимальный рисковый портфель (модель Г.Марковица). Полный портфель. Линия распределения капитала (CAL). Рыночный портфель. Линия рынка капитала (CML). Диверсификация риска. Эффективное множество и комбинация безрискового актива и рискового портфеля (модель Д.Тобина). Короткие продажи и возможность заимствования. Изменение эффективного множества вследствие этих факторов. Поиск параметров углового (касательного) портфеля. Поиск оптимального инвестиционного портфеля для инвестора.

Тема 6. CAPM и ее модификации.

Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива. Коэффициент Шарпа. Теорема о разделении. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул). Коэффициент бета: расчет, свойства. Применение CAPM в портфельной теории. Линия рынка ценных бумаг (SML). Коэффициент альфа. Применение модели CAPM. Одноиндексные модели. Расчет беты по реальным данным. Критика CAPM. Основные модификации модели CAPM. APT.

Тема 7. Ценообразование деривативов.

Ценообразование фьючерсов и форвардов. «Пут-колл» паритет. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время). Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля). Ценообразование американских опционов «пут».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Финансовая математика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Модели начисления процентов.	Контрольная работа 1, коллоквиум 1
Тема 2. Потоки платежей.	Контрольная работа 1, коллоквиум 1
Тема 3. Методы принятия инвестиционных решений.	Контрольная работа 1, коллоквиум 1
Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции.	Контрольная работа 2, коллоквиум 2
Тема 5. Портфельная теория.	Контрольная работа 2, коллоквиум 2
Тема 6. CAPM и ее модификации.	Контрольная работа 2, коллоквиум 2
Тема 7. Ценообразование деривативов.	Контрольная работа 2, коллоквиум 2

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Модели начисления процентов»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

До какой суммы вырастут 25000 через 8 лет при ставке 2.4% годовых:

а) при инвестировании по простой ставке;

б) при инвестировании по сложной ставке с ежегодной реинвестицией;

в) при инвестировании по сложной ставке с полугодовой реинвестицией:

в) при инвестировании по сложной ставке с ежемесячной реинвестицией?

Вы хотите иметь 5000 через 12 лет. Сколько Вам необходимо вложить однократно под 4.8% годовых, чтобы получить требуемую сумму:

а) под простой процент;

б) под сложный процент с ежегодной реинвестицией;

в) под сложный процент с ежемесячной реинвестицией;

г) под непрерывный процент?

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Начисление процентов по простым ставкам. Определение периода начисления простых процентов. Декурсивный метод начисления простых процентов. Антисипативный метод начисления простых процентов. Начисление процентов по простой переменной ставке. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.

2. Начисление процентов по сложным ставкам. Декурсивный метод начисления сложных процентов. Антисипативный метод начисления сложных процентов. Начисление процентов по сложной переменной ставке.

3. Годовая номинальная процентная ставка. Начисление процентов по непрерывной ставке. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Потоки платежей»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Рыночная доходность однолетних бескупонных облигаций равна 7%, двухлетних - 9%. В каких пропорциях нужно взять эти бумаги, чтобы доходность получившегося портфеля была равна 8%?

2. Ваши друзья решили купить лодку, которая стоит 5000 долларов. Сколько они должны равными суммами вносить ежегодно на депозит под 10% годовых, начиная с настоящего момента, чтобы к концу третьего года они смогли осуществить свою мечту?

3. Соглашение о единовременной уплате 20 тыс. через 3 года конвертируется в соглашение об уплате сначала 10 тыс.через 2 года, а затем оставшейся суммы еще через 3 года. Определить последний платеж при применении сложной ставки 10%.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Принцип финансовой эквивалентности. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV). Эквивалентные платежи и серии платежей. Уравнение эквивалентности.

2. Конверсия платежей. Виды конверсий платежей. Замена одного платежа другим платежом. Консолидация потока платежей. Замена данного потока платежей другим потоком платежей.

3. Рассрочка платежа. Эквивалентность платежей при применении простой ставки.

4. Аннуитеты. Определение аннуитета. Классификация аннуитетов. Основные модели аннуитетов.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Методы принятия инвестиционных решений»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

Инвестиционный проект, требующий вложения 4492 в начале года, обеспечивает денежный поток, состоящий из 2294 через год, 2502 через 2 года и 4739 через 3 года. Вычислите чистую текущую стоимость проекта, если процентная ставка равна 12%

Найти внутреннюю норму доходности инвестиционного проекта с начальными затратами 8 млн. и доходами 6 млн. через год и 5 млн. через 2 года.

Ваш долг представляет собой 1000 трехлетних бескупонных облигаций с номиналом 100. Для покрытия долга вы можете сформировать свой актив либо из трехлетних купонных облигаций с номиналом 100 и купоном 8%, либо из ценных бумаг, по каждой из которых вам приходит 160 в

конце второго года, 200 – в конце третьего и 250 – в конце четвертого года. Текущая процентная ставка - 25%, прогноз колебаний +/- 5%. Какой портфель лучше и почему?

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет.
2. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI)).
3. Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI. Связи между указанными показателями.Модификации показателей для устранения недостатков.
4. Точный срок окупаемости проекта (PPBP). Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP). Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP). Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP). Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Три 20%-ные облигации со сроками до погашения 1, 2 и 3 года, стоят по 105% от номинала. Будет ли кривая доходности для бескупонных облигаций с теми же сроками до погашения убывающей?
2. Предположим, что ваш долг составляет 1000 бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 2. Текущая безрисковая процентная ставка составляет 25% за период. Ваши активы могут быть сформированы из бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 1 и 4. Сколько бескупонных облигаций с дюрацией 1 и 4 вам нужно купить или продать, чтобы уравнять дюрации и стоимости долга и актива?
3. Цена приобретения акции равна 100, дивиденд за первый год владения – 10, за второй – 12, за третий – 14. После получения третьего дивиденда акция продана за 150. Определить доходность операции.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1

1. Модели ценообразования облигаций. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью.
2. Дюрация и выпуклость.
3. Ценообразование конвертируемых облигаций.

4. Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона). Доходность акций.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Портфельная теория»

Примерные варианты заданий контрольной работы №1

1. Предположим, что для двух компаний – A и B – финансовый аналитик прогнозирует на текущий год следующие возможные состояния: пессимистическое с вероятностью 30%, наиболее вероятное с вероятностью 50%, оптимистическое с вероятностью 20%. Сделан также и прогноз доходности акций этих компаний для каждого из возможных состояний: (-0.15, 0.12, 0.21) для A и (-0.05, 0.06, 0.15) для B. Каковы средние доходности и риски для акций A и B?

2. Ожидаемая доходность и риск актива A равны 0.2 и 0.3, актива B – 0.4 и 0.5, корреляция доходностей активов равна 0.2. Найти портфель минимального риска, его риск и доходность.

3. Доходы от инвестиционного проекта составят через год в среднем 100000. Во сколько можно его оценить, если рыночная доходность составляет 20%, безрисковая доходность - 15%, риск рыночного портфеля - 80%, а ковариацию доходов от аналогичных проектов с рыночной доходностью эксперты оценивают на уровне 102400?

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Принятие решений в условиях неопределенности.Доходность и риск актива. Предпочтения осторожных инвесторов, выбор эффективных активов.

2. Доходность и риск портфеля из двух рисковых активов. Диверсификация риска. Множество эффективных портфелей.

3. Портфель из n рисковых активов. Задача Марковица. Вид эффективной границы множества портфелей. Структура эффективных портфелей.Выбор инвестора на множестве эффективных портфелей. Обобщение на случай неотрицательности долей активов в портфеле.

4. Добавление безрискового актива. Линия распределения капитала (CAL).Множество эффективных портфелей: линия «рынок – капитал» (CML). Выбор инвестора на CML.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «CAPM и ее модификации»

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Стандартное отклонение доходности некоторого эффективного портфеля равно 18%. Ставка по казначейским векселям - 7%, рыночная цена риска - 8%, стандартное отклонение рыночного портфеля - 21%. Чему равна бета инвестиций?

2. Доходность рыночного портфеля равна 20% годовых, безрисковая ставка равна 8% годовых. Бета акции равно 1.3, последний выплаченный дивиденд был равен 5, прогноз темпа прироста дивиденда – 4%. Найти цену акции.

3. Ожидаемые доходности акций А и В соответствуют равновесным и равны 24% и 18%, соответственно, коэффициент чувствительности к рыночному индексу для А равен 1.2, для В – 0.4. Возможен ли арбитраж по отношению к акции С с ожидаемой доходностью 22% и чувствительностью к индексу 0.8?

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива. Коэффициент Шарпа. Теорема о разделении.
2. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).
3. Линия рынка ценных бумаг (SML).Коэффициент бета: расчет, свойства. Коэффициент альфа. Применение модели CAPM.
4. Одноиндексные модели. Расчет беты по реальным данным. Критика CAPM.
5. Основные модификации модели CAPM. Теория арбитражного ценообразования (APT).

<u>Типовые оценочные материалы по теме 7 «Ценообразование деривативов»</u>

Примерные варианты заданий контрольной работы №2

1. Определить цену пут-опциона с ценой исполнения 100 и сроком контракта 5 месяцев на акцию с текущей ценой 100, если колл-опцион с тем же сроком и ценой исполнения стоит 5. Безрисковая ставка 10% годовых, дивиденды по акции не выплачиваются.
2. Изобразите график прибыли / убытков при исполнении опционного портфеля (+C40, -C60) (C – Call, P – Put, число – цена исполнения), если он был приобретен 3 месяца назад за 9.80 в кредит под 8% годовых.
3. Портфель состоит из акции, купленной по цене 50, и опциона «пут» с ценой исполнения 52 и премией 3. Каковы максимальные потери при падении цены акции?

Примерные вопросы к коллоквиуму №2

1. Ценообразование фьючерсов и форвардов. «Пут-колл» паритет.
2. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции.
3. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время.
4. Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля. Ценообразование американских опционов «пут».
5. Параметры чувствительности деривативов для задач хеджирования

Критерии оценивания коллоквиума

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольной работы

Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа.

Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.

Оценка «Отлично»:

- 86%-100% правильных ответов и решений.

Оценка «Хорошо»:

- 71%-84% правильных ответов и решений.

Оценка «Удовлетворительно»:

- 51%-70% правильных ответов и решений.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- менее 50% правильных ответов и решений.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС II – 3.1.1 Использует инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых инструментов и принятия инвестиционных решений	ПКо ОС II – 3.1 Оперирует знаниями в области финансовой математики в целях расчета потоков платежей, принятия инвестиционных решений на основе портфельной теории, определять стоимость финансовых инструментов (в том числе, производных)	Использует методы финансовой математики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, применяет различные модели начисления процентов, расчета потоков платежей, оценки финансовых инструментов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Начисление процентов по простым ставкам.
2. Определение периода начисления простых процентов.
3. Декурсивный метод начисления простых процентов.
4. Антисипативный метод начисления простых процентов.
5. Начисление процентов по простой переменной ставке.
6. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.
7. Начисление процентов по сложным ставкам.
8. Декурсивный метод начисления сложных процентов.
9. Антисипативный метод начисления сложных процентов.
10. Начисление процентов по сложной переменной ставке.
11. Годовая номинальная процентная ставка.
12. Начисление процентов по непрерывной ставке.
13. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.
14. Принцип финансовой эквивалентности.
15. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV).
16. Эквивалентные платежи и серии платежей.
17. Уравнение эквивалентности.
18. Конверсия платежей.

19. Виды конверсий платежей.

20. Замена одного платежа другим платежом.

21. Консолидация потока платежей.

22. Замена данного потока платежей другим потоком платежей.

23. Рассрочка платежа.

24. Эквивалентность платежей при применении простой ставки.

25. Аннуитеты.

26. Определение аннуитета.

27. Классификация аннуитетов.

28. Основные модели аннуитетов.

29. Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет.

30. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI).

31. Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI.

32. Связи между указанными показателями.

33. Модификации показателей для устранения недостатков.

34. Точный срок окупаемости проекта (PPBP).

35. Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP).

36. Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP).

37. Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP).

38. Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

39. Модели ценообразования облигаций.

40. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность.

41. Текущая доходность и доходность на основе дисконта.

42. Различия между ставкой процента и доходностью.

43. Дюрация и выпуклость.

44. Ценообразование конвертируемых облигаций.

45. Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона).

46. Доходность акций.

47. Принятие решений в условиях неопределенности.

48. Ковариация доходностей двух активов.

49. Корреляция доходностей двух активов.

50. Портфель из двух рисковых активов.

51. Доходность и дисперсия портфеля из двух рисковых активов.

52. Допустимое множество портфелей для двух рисковых активов.

53. Эффективный портфель.

54. Множество эффективных портфелей.

55. Свойства эффективного множества.

56. Обобщение на случай n активов.

57. Оптимальный рисковый портфель (модель Г.Марковица).

58. Полный портфель.

59. Линия распределения капитала (CAL).

60. Рыночный портфель.

61. Линия рынка капитала (CML).

62. Диверсификация риска.

63. Эффективное множество и комбинация безрискового актива и рискового портфеля (модель Д.Тобина).

64. Короткие продажи и возможность заимствования.

65. Изменение эффективного множества вследствие этих факторов.

66. Поиск параметров углового (касательного) портфеля.

67. Поиск оптимального инвестиционного портфеля для инвестора.

68. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива.

69. Коэффициент Шарпа.

70. Теорема о разделении.

71. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).

72. Коэффициент бета: расчет, свойства.

73. Применение CAPM в портфельной теории.

74. Линия рынка ценных бумаг (SML).

75. Коэффициент альфа.

76. Применение модели CAPM.

77. Одноиндексные модели.

78. Расчет беты по реальным данным.

79. Критика CAPM.

80. Основные модификации модели CAPM.

81. Ценообразование фьючерсов и форвардов.

82. «Пут-колл» паритет.

83. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции.

84. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время).

85. Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля).

86. Ценообразование американских опционов «пут».

Примерные варианты билетов

Билет №1
по дисциплине «Финансовая математика»

1. Декурсивный метод начисления простых процентов.

2. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива.

3. Какова доходность от инвестирования в бескупонные 5-летние облигации с номиналом 1000, если они продаются по цене 841.97.

4. Предположим, что ваш долг составляет 1000 бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 2. Текущая безрисковая процентная ставка составляет 25% за период. Ваши активы могут быть сформированы из бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 1 и 4. Сколько бескупонных облигаций с дюрацией 1 и 4 вам нужно купить или продать, чтобы уравнять дюрации и стоимости долга и актива?

Билет №2
по дисциплине «Финансовая математика»

1. Начисление процентов по простой переменной ставке.

2. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).

3. Ваши друзья решили купить лодку, которая стоит 5000 долларов. Сколько они должны равными суммами вносить ежегодно на депозит под 10% годовых, начиная с настоящего момента, чтобы к концу третьего года они смогли осуществить свою мечту?

4. Предположим, что для двух компаний – A и B – финансовый аналитик прогнозирует на текущий год следующие возможные состояния: пессимистическое с вероятностью 30%, наиболее вероятное с вероятностью 50%, оптимистическое с вероятностью 20%. Сделан также и прогноз доходности акций этих компаний для каждого из возможных состояний: (-0.15, 0.12, 0.21) для A и (-0.05, 0.06, 0.15) для B. Каковы средние доходности и риски для акций A и B?

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	5 (отлично)
Демонстрирует способность проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	3 (удовлетворительно)
Не способен проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по проведению зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении зачета с оценкой в письменной форме в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении зачета в письменной форме экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании зачета) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Копнова, Е. Д. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450365

2. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп.— Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21804. - ISBN 978-5-16-012272-4. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1012374

3. Брейли Р. Принципы корпоративных финансов : учебник для студентов экон. спец. вузов: пер. с англ. / Р. Брейли, С. Майерс; общ. ред. пер. Н. Н. Барышниковой. - Москва : Олимп-Бизнес, 1997. - XXXI, 1087 с. - Парал. тит. л. на англ. яз. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5-901028-01-5. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(3), Хранение4(2).

4. Джон К. Халл. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты, 8-е издание. – Издательский дом Вильямс, 2018. – 1072 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08142-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449745

2. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449663

3. Шарп, У. Ф. Инвестиции: учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — XII, 1028 с. — (Университетский учебник: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104754-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1080428

4. Гитман Л. Дж. Основы инвестирования : учебник. : пер. с англ. / Л. Д. Гитман, М. Д. Джонк. - Москва : Дело, 1997. - 1008 с. - ISBN 5-7749-0011-8. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(4).

5. Боди З. Принципы инвестиций / З. Боди, А. Кейн, А. Д. Маркус; пер. с англ.: Э.В. Кондукова [и др.]. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Киев : Вильямс, 2008. - 983 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 953-958. - ISBN 978-5-8459-1311-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение3(2).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – Центральный банк России
2. minfin.ru – Министерство финансов России
3. www.gks.ru – Госкомстат России
4. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
5. www.worldbank.org – Всемирный банк
6. www.imf.org – Международный валютный фонд
7. https://www.hse.ru/info – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)
8. www.beafnd.org - Бюро экономического анализа (Россия)
9. http://www.libertarium.ru/library - Библиотека материалов по экономической тематике
10. www.ecfor.ru РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования

7.5. Иные источники

1. Мишкин Ф. С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков, 7-е издание: Пер. с англ. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2006. - 880 с: ил.

2. Тьюлз Р., Брэдли Э., Тьюлз Т. Фондовый рынок: учебник / Тьюлз Р., Брэдли Э., Тьюлз Т., пер. с англ. А.М. Волкова, А.В. Щедрина. – М.: Инфра-М, 1999. – 648 с.

3. Фабоцци Ф. Управление инвестициями: Пер. с англ.- М.: Ифра-М, 2000. – 960 с.

4. Рубцов Б.Б. Мировые рынки ценных бумаг. – М.: Экзамен, 2002. – 448 с.

5. Миркин Я.М. Рынок ценных бумаг России: взаимодействие фундаментальных факторов, прогноз и политика развития. – М.: Альпина Паблишер, 2002.-624 с.

6. Matthews K., Giuliodori M., Mishkin F. S. The Economics of Money, Banking and Financial Markets. – Pearson Higher Ed, 2013. – 625 p.

7. Финансы : сборник статей : пер. с англ. / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Р. М. Энтов. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. - XIV, 450 с.

8. Danthine J. P., Donaldson J. B. Intermediate financial theory. – Academic press, 2014. – 580 p.

9. Copeland T., Weston F., Shastri K. “Financial Theory and Corporate Policy” 4-th ed. Pearson 2006. -1000 p.

10. Шарп, У. Ф. Инвестиции : учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — XII, 1028 с. — (Университетский учебник: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104754-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1023723

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний

«СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.11 «Основы теории финансов»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов»,

Фатхлисламова Г.Ф.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., проф. Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.11 «Основы теории финансов» одобрена на заседании кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
Введение. Обзор финансовой системы....5
Введение. Обзор финансовой системы....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....9
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....37
6.Методические материалы по освоению дисциплины....44
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....48
7.1. Основная литература....48
7.2. Дополнительная литература....49
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....49
7.4. Интернет-ресурсы....50
7.5. Иные источники....50
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.11 «Основы теории финансов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-5	Способен анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.1.1	Применяет специальные методы и приемы экономического анализа для решения задач по управлению и улучшению финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, оценивать результаты производственной деятельности и выявлять резервы повышения эффективности производства; использовать фундаментальные знания в сфере функционирования денежно-кредитной сферы Российской Федерации в целях интерпретации организационно-управленческих решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
ОПК ОС-5.1.1	**на уровне знаний** – методы экономической диагностики рынка финансовых услуг; характеристики финансовых продуктов и услуг; основные аспекты функционирования денежно-кредитной сферы страны.
	на уровне умений: – уметь получать, интерпретировать и документировать результаты финансово-экономического анализа хозяйствующего субъекта; – интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны
	на уровне навыков: – владеть навыками составления аналитических заключений, рейтингов, прогнозов с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.11 «Основы теории финансов» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем по очной форме обучения выделено 64 академических часа (48 астрономических часов), из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 часа академических часа (24 астрономических часа) прак-

тических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 академических часов (57 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем по очно-заочной форме обучения выделено 32 академических часа (24 астрономических часа), из них 16 академических часов (12 астрономических часов) лекций и 16 академических часов (12 астрономических часов) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 академических часов (81 астрономический час).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 «Основы теории финансов» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной ф/о; на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очно-заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	18	4		4		10	*Т, О, КР*
Тема 2	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	18	4		4		10	*О, Т, ПЗ*
Тема 3	Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	18	4		4		10	*О, ПЗ*
Тема 4	Акции и облигации	18	4		4		10	*О, ПЗ*
Тема 5	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	18	4		4		10	*О, КР*
Тема 6	Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	18	4		4		10	*О, Т, ПЗ*
Тема 7	Гипотеза эффективного рынка	16	4		4		8	*ПЗ*
Тема 8	Валютный рынок и международная финансовая	16	4		4		8	*О, Т, БО*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	система							
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	16	2		2		12	*Т, О, КР*
Тема 2	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	16	2		2		12	*О, Т, ПЗ*
Тема 3	Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	18	2		2		14	*О, ПЗ*
Тема 4	Акции и облигации	18	2		2		14	*О, ПЗ*
Тема 5	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	18	2		2		14	*О, КР*
Тема 6	Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	18	2		2		14	*О, Т, ПЗ*
Тема 7	Гипотеза эффективного рынка	18	2		2		14	*ПЗ*
Тема 8	Валютный рынок и международная финансовая система	18	2		2		14	*О, Т, БО*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**16**		**16**		**108**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практические задания (ПЗ), контрольная работа (КР) ,блиц-опрос (БО)*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы

Структура финансовых рынков (по разным критериям). Функции финансовых рынков. Структура финансовой системы. Банки и другие финансовые посредники (вводно), их функции. Денежно-кредитная сфера: ее институциональное построение и структура.

Понятие и основные свойства ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).

Тема 2. Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок

Процентные ставки. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение). Экономическая природа кредитных отношений. Сущность ссудного процента, виды и функции кредита.

Факторы, определяющие спрос на активы. Спрос и предложение на рынке облига-

ций. Колебания равновесных ставок процента. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном рынке.

Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги). Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).

Тема 3. Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты

Институциональная структура кредитно-банковской системы. Баланс банка. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.

Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника. Устойчивость финансового сектора. Базельское регулирование и нормативные документы Банка России. Забалансовая деятельность.

Страхование. Пенсионные фонды. Финансовые компании. Взаимные фонды. Инвестиционные банки.

Тема 4. Акции и облигации

Определение и фундаментальные свойства акции. Виды акций: обыкновенные и привилегированные. Приобретение и выкуп акций. Определение облигации и ее основные характеристики. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые). Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.

Риски облигаций. Рейтинги облигаций (Moody's, Fitch, S&P). Индексируемые облигации. Еврооблигации. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа) и основные виды гособлигаций отдельных развитых стран. Участники рынка гособлигаций, инфраструктура. Цели выпуска государственных ценных бумаг. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и неконкурентное предложение, цена отсечения и средневзвешенная цена. Облигации Банка России.

Тема 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование профессиональной деятельности. Брокерская и дилерская деятельность. Управление ценными бумагами. Определение взаимных обязательств (клиринг). Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность.

Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа. Андеррайтинг.

Тема 6. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты

Деривативы. Фьючерсные контракты. Механизмы функционирования фьючерсных рынков. Процентные фьючерсы. Форварды, их сравнение с фьючерсами. Опционы и их виды. Механизмы функционирования опционных рынков. Описание факторов, влияющих на цены европейских опционов. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.). «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация). Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы. Свопы. Кредитные деривативы. Экзотические и реальные опционы.

Тема 7. Гипотеза эффективного рынка

Система распространения информации на рынке капитала. Составные части информации. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности. Эмпирические закономерности на рынке капитала. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка. Современные представления об эффективности рынков капитала. Способы проверки эффективности рынка. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.

Тема 8. Валютный рынок и международная финансовая система

Валютный рынок. Валютный курс. Типы валютных курсов. Валютные курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.

Интервенции на валютном рынке. Платежный баланс. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны и ERM, валютные советы и евросоюз, долларизация). Трилемма денежной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «Основы теории финансов» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы	Контрольные вопросы для устного опроса, тестирование, контрольная работа

Тема 2. Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	Контрольные вопросы для устного опроса, тестирование, решение задач
Тема 3. Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	Контрольные вопросы для устного опроса, расчетное задание
Тема 4. Акции и облигации	Контрольные вопросы для устного опроса, решение задач
Тема 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Контрольные вопросы для устного опроса, контрольная работа,
Тема 6. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	Контрольные вопросы для устного опроса, тестирование, решение задач
Тема 7. Гипотеза эффективного рынка	Расчетное задание
Тема 8. Валютный рынок и международная финансовая система	Блиц-опрос, тестирование, курсовой проект

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение. Обзор финансовой системы»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите критерии классификации финансовых отношений.
2. Что Вы понимаете под термином «финансовая система»?
3. Перечислите сферы финансовой системы РФ. Охарактеризуйте роль каждой из них.
4. Какие звенья включают финансы хозяйствующих субъектов?
5. Какие подсистемы входят в сферу государственных и муниципальных финансов?
6. Какие новые сферы и звенья финансовой системы сформировались в современных условиях?

Примерный тест

1.Становление термина «Финансы» связано с ...

а) развитием демократии;

б) усилением королевской власти;

в) развитием централизованного государства;

г) развитием товарного производства.

2. Первым ввел в обращение термин финансы ...

а) Жан Боден;

б) Фома Аквинский;

в) Адам Смит;

г) Аристотель.

3. Происхождение финансов связано с одной из функции денег ...

а) средства накопления;

б) эквивалента стоимости;

в) средства обращения;

г) средства платежа.

4. «Финансы» представляют собой ...

а) систему оценки денежных потоков;

б) систему показателей;

в) экономическую категорию;

г) систему нормативов.

5. Признаком финансов является ...

а) распределительный характер отношений;

б) рыночный характер отношений;

в) производство товаров;

г) движение товарных потоков.

6. Финансовыми являются отношения между ...

а) предприятиями и государством по поводу уплаты налогов;

б) заемщиком и кредитором;

в) рабочими и служащими;

г) инженерами и подсобными рабочими.

7. Финансовые ресурсы выступают в форме ...

а) доходов от реализации товаров и услуг;

б) фондов денежных средств;

в) расходов на приобретение товаров и услуг;

г) суммы доходов и расходов.

8. Денежный фонд - это совокупность денежных средств ...

а) имеющих целевой характер;

б) находящихся в кассах магазинов;

в) имеющих определенный покупюрный состав;

г) состоящая из наличных денег.

9. Централизованные фонды относятся к сфере … финансов

10. Основные функции финансов - это ...

а) регулирующая и фискальная;

б) стимулирующая и экономическая;

в) распределительная и контрольная;

г) стабилизирующая и социальная.

11. Финансовая система - это совокупность ...

а) форм и способов организации финансовых отношений;

б) различных сфер материального производства;

в) ряда учреждений, предоставляющих свои услуги клиентам;

г) организаций и предприятий.

12. Финансовый механизм - это система ...

а) производственного планирования;

б) организации и планирования хозяйственных отношений;

в) способов формирования и использование финансовых ресурсов;

г) планирования сбыта.

13. Подсистема, входящая в финансовую систему ...

а) система Центрального Банка России;

б) система фондовых бирж;

в) государственные и муниципальные финансы;

г) комплекс коммерческих предприятий.

14. Элемент финансовой системы - это ...

а) сфера финансовых отношений;

б) товарные рынки;

в) система коммерческих банков;

г) система Центрального Банка.

15. Часть финансовой системы, находящаяся в распоряжении государства - это ...

а) государственные финансы;

б) децентрализованные финансы;

в) финансы населения;

г) финансы коммерческих предприятий.

Примерный комплект заданий для контрольной работы

Вариант I

Задание 1. Укажите соответствие между налогами и бюджетами по принципу зачисления налогов в соответствующие бюджеты:

1 Федеральный бюджет	а) Земельный налог
2 Бюджеты субъектов Федерации	б) НДС
3 Местные бюджеты	в) Налог на имущество

Задание 2.В региональный бюджет из федерального бюджета были перечислены субсидии – 300 млн. руб., дотации – 100 млн. руб., субвенции – 20 млн. руб. Иные межбюджетные

трансферты составят.

Задание 3. Определите, какое утверждение является истинным, а какое – ложным.

а) Средства ФНБ разрешено передавать в доверительное управление;

б) ФНБ формируется обособленно вне федерального бюджета,

в) Управление средствами Фонда национального благосостояния принадлежит исключительно Президенту РФ.

г) В ФНБ зачисляются все нефтегазовые доходы.

Задание 4. Если в РФ 83 региона и (условно) в каждом из них – 10 муниципальных образований.

1.Сколько региональных бюджетов?

2.Сколько местных бюджетов?

3.Сколько консолидированных бюджетов субъектов РФ?

4.Сколько консолидированных бюджетов РФ?

Задание 5. Налоговые доходы бюджета равны 1500 млн. руб., неналоговые доходы бюджета равны 1000 млн. руб., полученные дотации 200 млн. руб., субсидии 30 млн. руб., субвенции 40 млн. руб., иные межбюджетные трансферты 50 млн. руб. Собственные доходы бюджета равны.

Вариант II

Задание 1. Установите соответствие между соответствующим бюджетом и его размером:

1. Консолидированный бюджет субъектов РФ;	а) 13 трлн.руб.
2. Федеральный бюджет	б) 8 трлн. руб.
3. Консолидированный бюджет РФ	в) 21 трлн. руб.

Задание 2. Общая величина доходов бюджета составляет 2820 млн. руб., налоговые доходы бюджета равны 1500 млн. руб., полученные дотации 200 млн. руб., субсидии 30 млн. руб., субвенции 40 млн. руб., иные межбюджетные трансферты 50 млн. руб. Неналоговые доходы бюджета равны.

Задание 3. Расположите ниже перечисленные бюджеты по степени убывания их размера:

а) консолидированный бюджет субъектов РФ

б) федеральный бюджет

в) консолидированный бюджет г. Москвы

г) бюджет государственных внебюджетных фондов

Задание 4. Если в РФ 85 региона и (условно) в каждом из них – 5 муниципальных образований. Укажите количество формируемых в РФ

а) региональных бюджетов;

б) местных бюджетов;

в) консолидированных бюджетов субъектов РФ;

г) консолидированных бюджетов РФ.

Задание 5. Прогнозируемый объем ВВП России на прогнозный год планируется в сумме 100 трлн. руб. Нормативная величина ФНБ составит.

Примерная самостоятельная работа

1. Понятие, сущность и функции финансового рынка.
2. Структура финансового рынка и его сегменты.
3. Классификация финансовых рынков по видам финансовых инструментов; по форме организации; по срочности организации сделок.
4. Рынок ценных бумаг. Валютный рынок. Кредитный рынок. Рынок драгоценных металлов. Рынок страховых услуг.
5. Ценная бумага как финансовый актив. Классические виды ценных бумаг.
6. Классификация ценных бумаг по типу (по эмитентам, по формам выпуска, по способам получения дохода, по срокам обращения).
7. Понятие, функции и роль кредитной системы в экономике.
8. Сущность финансового посредничества.
9. Виды финансовых посредников.
10. Институциональная структура кредитной системы.
11. Банковская система как часть кредитной системы.
12. Понятие, сущность и функции банковской системы.
13. Структура банковской системы РФ.
14. Характеристика основных элементов банковской системы.
15. Взаимоотношения Центрального и коммерческих банков.
16. Небанковские кредитные организации.

Типовые оценочные средства по теме 2 «Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Какова экономическая сущность кредита?
2. Назовите субъектов и объектов кредитных отношений.
3. Каковы основные функции кредита?
4. В чем смысл принципов кредитования в рыночной экономике?
5. Что такое процентные ставки?
6. Назовите виды процентных ставок.

7. Какие факторы определяют уровень процентных ставок.
8. Перечислите инструменты кредитного рынка.
9. Какие бывают индикаторы кредитного рынка?
10. Что такое ключевая ставка?
11. Какие бывают ставки рынка МБК?
12. Назовите ставки мировых рынков.

Примерный тест

1. Текущая рыночная процентная ставка – это…

а) реальная ставка;

б) номинальная ставка;

в) прайм-рейт;

г) дисконт.

2. Соответствие ставок операциям:

1. Кредиты Банка России	а) ставка дисконта
2. Учет коммерческого векселя	б) процентная ставка
3. Банковский кредит	в) ключевая ставка
	г) маржа

3. Как изменится количество денег в обращении при снижении учетной ставки Центрального банка?

а) увеличится;

б) уменьшится;

в) уменьшится объем свободных ресурсов коммерческих банков;

г) останется неизменным.

4. Как изменится количество денег в обращении при снижении нормы обязательных резервов банков?

а) уменьшится;

б) увеличится;

в) останется неизменным;

г) уменьшится объем свободных ресурсов коммерческих банков.

5. Для анализа структуры денежной массы используют …

а) денежные агрегаты;

б) платежный баланс страны;

в) денежные коэффициенты;

г) нормативы денежной массы.

6. Предложение денег в денежной системе увеличивается, если ЦБ РФ

а) уменьшает норму обязательных резервов;

б) уменьшает объемы рефинансирования;

в) повышает учётную ставку;

г) вводит количественные ограничения.

7. Спрос на деньги … при росте учетной ставки

а) падает;

б) возрастает;

в) не изменяется;

г) исчезает.

8. Купля- продажа осуществляется на денежном рынке …

а) ликвидности;

б) инвестиционных ресурсов;

в) акций;

г) облигаций.

9. Текущая рыночная процентная ставка – это …

а) номинальная ставка;

б) реальная ставка;

в) прайм-рейт;

г) дисконт.

10. Реальная процентная ставка – это …

а) номинальная процентная ставка за вычетом инфляции;

б) ключевая ставка ЦБ РФ;

в) текущая рыночная процентная ставка;

г) сумма номинальной ставки и темпов инфляции.

11. Российская банковская практика оперирует в основном … процентными ставками.

а) Фиксированными;

б) Плавающими;

в) Изменяющимися;

г) Колеблющимися.

12. На величину ставки процента по банковскому кредиту не влияет …

а) размер капитала банка – кредитора;

б) темп инфляции;

в) средневзвешенная ставка по банковским депозитам;

г) надежность заемщика.

13. Ставка процента по кредиту коммерческих банков в РФ устанавливается …

а) самим коммерческим банком;

б) законом;

в) Центральным Банком;

г) клиентами банка.

14. MIBOR – это…

а) показатель, характеризующий уровень процентных ставок на рынке межбанковских индикатор, показывающий уровень котировок на фондовом рынке;

б) процентная ставка по депозитам на валютном рынке;

в) кредитов;

г) межбанковская биржевая палата.

15. Ставка- индикатор, характеризующая уровень платы за кредиты Центрального банка, называется ставка …

а) ключевая;

б) номинальная;

в) дисконта.

г) прайм-рейт.

Примерные практические задания

Задача 1. Экономика описана следующими данными:

Год	Уровень инфляции	Номинальная процентная ставка
1	5%	9%
2	9%	5%

Определить, на сколько процентов изменилась реальная ставка процента во 2-ом году по сравнению с 1-ым годом?

Задача 2. В 2008 г. в России месячный темп инфляции равнялся 8,5%, а номинальная межбанковская ставка процента по краткосрочным кредитам была 16,7%; в 2007 эти показатели имели, соответственно значения: 6,9% и 15%. Определить, в каком месяце реальная ставка была выше?

Примерная самостоятельная работа

1. Факторы, определяющие спрос на активы.
2. Спрос на рынке облигаций.
3. Предложение на рынке облигаций.

4. Колебания равновесных ставок процента.

5. Спрос на денежном рынке.

6. Предложение на денежном рынке.

7. Равновесие на денежном рынке.

8. Модель предпочтение ликвидности

9. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги).

10. Теория ожиданий,

11. теория сегментированных рынков

12. Премия за пониженную ликвидность

13. Теория предпочтений относительно сектора рынка.

Типовые оценочные средства по теме 3. Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Что представляет собой функциональная и институциональная характеристика банковского сектора?

2. Назовите субъектов инфраструктуры кредитной системы

3. Что представляет собой структура кредитной системы?

4. Понятие и структура баланса банка.

5. Назовите основные статьи активов коммерческого банка

6. Назовите основные статьи пассивов коммерческого банка

7. Что такое управление ликвидностью банка? Какие существуют методы управления ликвидностью банка?

8. Что такое управление активами и пассивами банка? Какие существуют методы управления активами и пассивами банка?

9. Что такое управление ликвидностью банка? Какие существуют методы управления ликвидностью банка?

10. Что такое управление достаточностью капитала банка? Какие существуют методы управления достаточностью капитала банка?

11. Что такое управление кредитным риском банка? Какие существуют методы управления кредитным риском банка?

12. Что такое управление риском изменения процентных ставок банка? Какие существуют методы управления риском изменения процентных ставок банка?

Примерные практические задания

Задача 1. По данным бухгалтерского баланса:

1. Заполнить таблицу 1;

2. Провести горизонтальный анализ основных статей активов банка;

3. Провести вертикальный анализ основных статей активов банка;

4. Оцените динамику и структуру активов банка.

Таблица 1

Состав и структура активов банка

Наименование статей	Базовый период		Отчетный период		Отклонение		Темп роста, %
	тыс. руб.	уд. вес %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	
Денежные средства							
Средства кредитных организаций в Центральном банке Российской Федерации							
Обязательные резервы							
Средства в кредитных организациях							
Чистые вложения в торговые ценные бумаги							
Чистая ссудная задолженность							
Чистые вложения в инвестиционные ценные бумаги, удерживаемые до погашения							
Чистые вложения в ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи							
Основные средства, нематериальные активы и материальные запасы							
Требования по получению процентов							
Прочие активы							
Всего активов							

Задача 2. По данным бухгалтерского баланса:

5. Заполнить таблицу 2;

6. Провести горизонтальный анализ основных статей пассивов банка;

7. Провести вертикальный анализ основных статей пассивов банка;

8. Оцените динамику и структуру источников финансирования банка.

Таблица 2

Состав и структура банковских ресурсов

Наименование статей	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста,

	тыс. руб.	уд. вес %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд.веса, %	%
Средства акционеров (участников) в т.ч.:							
Зарегистрированные обыкновенные акции и доли							
Эмиссионный доход							
Расходы будущих периодов и предстоящие выплаты, влияющие на собственные средства (капитал)							
Фонды и неиспользованная прибыль прошлых лет в распоряжении кредитной организации (непогашенные убытки прошлых лет)							
Прибыль (убыток) за отчетный период							
Всего источников собственных средств							
Кредиты Центрального банка Российской Федерации							
Средства кредитных организаций							
Средства клиентов (некредитных организаций)							
Вклады физических лиц							
Выпущенные долговые обязательства							
Обязательства по уплате процентов							
Прочие обязательства							
Резервы на возможные потери по условным обязательствам кредитного характера, прочим возможным потерям и по операциям с резидентами офшорных зон							
Всего обязательств							

Примерная самостоятельная работа

1. Понятие риска ликвидности.
2. Набеги на банки.
3. Банковская паника.
4. Устойчивость финансового сектора.
5. Базельское регулирование
6. Нормативные документы Банка России.
7. Забалансовая деятельность.
8. Понятие и виды страхования.
9. Негосударственные пенсионные фонды на финансовом рынке.
10. Финансовые компании.
11. Понятие и функции взаимных фондов.
12. Роль инвестиционных банков в финансовой системе.

Типовые оценочные средства по теме 4 «Акции и облигации»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте отличия привилегированных акций и облигаций.
2. Что такое конвертируемые облигации? Каковы цели их выпуска?
3. Какие виды государственных ценных бумаг, обращающихся на российском рынке вам известны? Охарактеризуйте наиболее распространенные из них.
4. В чем отличия обыкновенных и привилегированных акций?

Примерные практические задания

Задача 1 Акционерное обществом разместило 10 000 простых акций по номиналу 200 рублей. В уставе зафиксировано 5 000 объявленных обыкновенных акций. На вторичном рынке цена одной акции составляет 1 258 рублей. Рассчитайте величину уставного капитала общества и его капитализацию.

Задача 2 Капитал ПАО состоит из 5 000 обыкновенных и максимально возможного количества привилегированных акций (все акции имеют номинальную стоимость 500 рублей). Согласно уставу, дивиденд по привилегированным акциям установлен в размере 15 рублей на акцию. Общим собранием акционеров принято решение о направлении части чистой прибыли в размере 700 000 рублей на выплату дивидендов. Рассчитайте дивиденд на 1 обыкновенную акцию.

Задача 3 Уставный капитал акционерного общества состоит из 10 000 обыкновенных акций с номиналом 200 руб. и максимально возможного количества привилегированных акций, имеющих номинал 100 рублей. ПАО в связи со строительством нового складских помещений в течение двух предыдущих лет не выплачивало дивиденды. За отчетный год

чистая прибыль составила 30 000 000 рублей, и вся была выплачена акционерам в виде дивидендов. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 5%. Рассчитайте размер дивиденда, выплаченного на 1 обыкновенную акцию.

Задача 4 Акции ПАО «Салют» (количество 10 000 штук) имеют курсовую стоимость 50 рублей, у ПАО «Авангард» (количество 100 000 штук) – 100 рублей за одну акцию. Чистая прибыль за отчетный год ПАО «Салют» составила 700 000 рублей, у ПАО «Авангард» – 1 200 000 рублей. Рассчитайте показатель P/E акций компаний ПАО «Салют» и ПАО «Авангард».

Задача 5 Чистая прибыль акционерного общества составила 3 000 000 рублей. Количество обыкновенных акций этого общества выпущено 100 000 штук и продаются на фондовом рынке по цене 2 500 рублей за акцию. Рассчитайте показатель дохода на акцию (EPS).

Задача 6 Инвестор купил акцию за 2 000 руб. Номинальная стоимость акции составляет 1000 руб. По акции были выплачены дивиденды, ставка дивиденда составляет 10%. Рассчитайте текущую (дивидендную) доходность акции.

Примерная самостоятельная работа

1. Риски облигаций.
2. Рейтинги облигаций (Moody’s, Fitch, S&P).
3. Индексируемые облигации.
4. Еврооблигации.
5. Цена конвертации еврооблигаций. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика.
6. Основные виды гособлигаций отдельных развитых стран.

Типовые оценочные средства по теме 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Что такое брокерская и дилерская деятельность?
2. Каковы основные законодательные требования к брокерской и дилерской деятельности?
3. В чем отличие брокерской деятельности от дилерской?
4. Что такое клиринг и клиринговая деятельность?
5. Каковы основные законодательные требования к клиринговой деятельности?
6. Что такое депозитарная деятельность?
7. Каковы основные законодательные требования к депозитариям?
8. В чем заключается деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг?

Примерные контрольные задания

Вариант I. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1	Модель рынка ценных бумаг	А	Совершение сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки или продажи определенных ценных бумаг
2	Профессиональный участник рынка ценных бумаг	Б	Оказание услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и (или) учету и переходу прав на ценные бумаги
3	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	В	Многофункциональные предприятия - профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие все виды услуг, связанных с ценными бумагами
4	Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг	Г	Тип организации фондового рынка в зависимости от вида институтов, выполняющих функции финансовых посредников
5	Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг	Д	Предоставление консультационных услуг по поводу выпуска и обращения ценных бумаг
6	Деятельность по управлению ценными бумагами	Е	Специализированная деятельность по перераспределению свободных денежных средств на основе ценных бумаг и по организационно-техническому и информационному обслуживанию выпуска и обращения
7	Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг	Ж	Сбор, фиксация, обработка, хранение и предоставление данных, составляющих систему ведения реестра владельцев ценных бумаг
8	Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг	З	Доверительное управление принадлежащими другому лицу ценными бумагами, денежными средствами для инвестирования в ценные бумаги, денежными средствами и ценными бумагами, получаемыми в процессе управления
9	Депозитарная деятельность	И	Юридические лица, осуществляющие виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг
10	Деятельность по определению взаимных обязательств	К	Банки, предоставляющие все виды услуг на финансовом рынке: услуги по кредитно-депозитной деятельности и все виды услуг по ценным бумагам
11	Инвестиционное консультирование	Л	Совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами в качестве поверенного или комиссионера
12	Компания по ценным бумагам	М	Сбор, сверка, корректировка информации по сделкам с ценными бумагами и подготовка бухгалтерских документов по ним, а также зачет по поставкам ценных бумаг и расчетов по ним
13	Универсальный коммерческий банк	Н	Американские фирмы - профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие все виды услуг, связанных с ценными бумагами, но работающие только с крупными клиентами и не осуществляющие «розничные» услуги по ценным бумагам мелким клиентам

14	Инвестиционный банк	О	Предоставление услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между участниками рынка ценных бумаг

Вариант II. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1	Организатор торговли на рынке ценных бумаг	А	Обращение ценных бумаг на фондовой бирже
2	Фондовая биржа	Б	Организованные системы торговли ценными бумагами, имеющие компьютерную основу
3	Члены фондовой биржи	В	Официально зарегистрированные на бирже цены покупки и продажи ценных бумаг
4	Листинг	Г	Лучшие профессиональные участники рынка ценных бумаг, имеющие право совершать операции на фондовой бирже
5	Делистинг	Д	Сделки, расчеты по которым осуществляются немедленно или в ближайшие биржевые дни
6	Биржевой рынок ценных бумаг	Е	Процедура исключения ценных бумаг из числа котирующихся на фондовой бирже
7	Внебиржевой рынок ценных бумаг	Ж	Коммерческая или некоммерческая организация, профессиональный участник рынка ценных бумаг, осуществляющий деятельность по организации торговли на фондовом рынке
8	Компьютерная биржа	З	Профессиональный участник рынка ценных бумаг, имеющий обязательства поддерживать рынок определенных ценных бумаг
9	Биржевая сессия	И	Члены фондовой биржи, осуществляющие выполнение заявок клиентов за комиссионное вознаграждение
10	Котировальная цена	К	Профессиональный участник рынка ценных бумаг, организующий торговлю лучшими ценными бумагами среди лучших участников фондового рынка
11	Маркет-мейкер	Л	Обращение ценных бумаг за пределами фондовой биржи
12	Биржевой брокер	М	Официально установленный промежуток времени, в течение которого осуществляются торги на фондовой бирже
13	Кассовые сделки	Н	Процедура допуска ценных бумаг к обращению на фондовой бирже
14	Срочные сделки	О	Сделки, исполнение которых осуществляется через некоторый промежуток времени в будущем

Примерная самостоятельная работа

1. Государственное регулирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: структура государственных органов, инструменты и методы регулирования.
2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
3. Контроль и надзор за участниками профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.

4. Регулирование профессиональной деятельности участников фондового, кредитного, валютного, страхового рынков.

5. Фондовая биржа: понятие и организация.

6. Андеррайтинг: понятие, участники, процедура.

Типовые оценочные средства по теме 6 «Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты»

Примерный устный опрос

Привести определение следующим терминам:

1. Деривативы.
2. Фьючерсные контракты.
3. Фьючерсный рынок.
4. Процентные фьючерсы.
5. Форвард.
6. Опционы.
7. Опцион-колл.
8. Опцион-пут.
9. Американский опцион.
10. Европейский опцион.
11. Опционный рынок.
12. Опционы на фондовые индексы.
13. Опционы на валюту.
14. Опционы на фьючерсы.
15. Свопы.
16. Кредитные деривативы.
17. Экзотические опционы.
18. Реальные опционы.

Примерный тест

1. Производным финансовым инструментом является финансовый инструмент:

а) истинная стоимость которого изменяется в ответ на изменение определенной процентной ставки, стоимости ценной бумаги, цены торгуемого на бирже товара, курса валюты, ценового или процентного индекса, кредитного рейтинга или кредитного индекса и прочих подобных показателей;

б) приобретение, которого не требует первоначально никаких или требует значительно более низких инвестиций по сравнению с прочими инструментами, которые имеют подобную доходность и подобную реакцию на изменение рыночных условий;

в) который будет реализован в будущем;

г) все ответы верны.

2. Согласно условиям сделки, цена финансового актива зафиксирована в момент ее заключения, а поставка произойдет через 4 рабочих дня – это:

а) спот-сделка;

б) срочная сделка;

в) кассовая сделка;

г) маржинальная сделка.

3. Согласно условиям сделки, цена финансового актива зафиксирована в момент ее заключения, а поставка произойдет через 2 рабочих дня – это:

а) спот-сделка;

б) срочная сделка;

в) маржинальная сделка.

4. Различие между кассовой сделкой и срочной сделкой состоит в:

а) сроках исполнения сделок;

б) способах фиксации цены финансового актива;

в) способах поставки финансового актива;

г) способах оплаты финансового актива.

5. Фьючерс - это:

а) стандартизованный контракт на поставку определенной иностранной валюты по заранее определенному курсу на будущую дату;

б) контракт, дающий право на покупку или продажу определенного объема иностранной валюты по определенной цене в течение определенного периода времени;

в) валютная операция, сочетающая куплю-продажу двух валют на условиях немедленной поставки с одновременной контрсделкой на определенный срок с теми же валютами;

г) покупка-продажа валюты со сроками выплаты более двух дней с фиксированным обменным курсом и датой платежа.

6. Опцион - это:

а) покупка-продажа валюты со сроками выплаты более двух дней с фиксированным обменным курсом и датой платежа;

б) контракт, дающий право на покупку или продажу определенного объема иностранной валюты по определенной цене в течение определенного периода времени;

в) валютная операция, сочетающая куплю-продажу двух валют на условиях немедленной поставки с одновременной контрсделкой на определенный срок с теми же валютами;

г) стандартизованный контракт на поставку определенной иностранной валюты по заранее определенному курсу на будущую дату.

7. Кредитные деривативы - это:

а) финансовые инструменты, предназначенные для передачи кредитного риска от одного лица другому;

б) это кредит, который выдается банком для пополнения личного банковского счета физического лица;

в) финансовая ценная бумага, стоимость которой является производной от стоимости и характеристик другой ценной бумаги;

г) кредит с низким процентом.

8. Признанным центром мировой торговли кредитными деривативами является:

а) Лондон;

б) Нью-Йорк;

в) Токио;

г) Москва.

Примерные практические задания

Задача 1. Инвестор Иванов купил у инвестора Петрова бинарный опцион со следующими параметрами:

Параметр опциона	Значение
Тип опциона	Бинарный опцион колл
Базовый актив	Акция Газпрома
Страйк опциона	100 руб.
Срок опциона	1 год
Фиксированный денежный поток	1 руб.
Премия опциона	50 коп.

Покупатель опциона (Иванов) заплатил продавцу опциона (Петрова) 50 коп. премии в момент подписания договора.

Через год, в дату истечения опциона, акция Газпрома на бирже закрылась на уровне 167 руб. Определите доход и доходность по бинарному опциону.

Задача 2. Представим себе, что следующими параметрами: Иванов купил у Петрова азиатский опцион со следующими параметрами:

Параметр опциона	Значение
Тип опциона	Азиатский опцион колл
Базовый актив	Акция Газпрома
Страйк опциона	Средняя цена базового актива в течение срока жизни опциона

Срок опциона	1 год
Премия опциона	10 руб.

В дату подписания договора покупатель опциона (Иванов) уплачивает продавцу опциона (Петрову) премию в размере 10 руб. Через один год, в дату истечения опциона, рассчитывается средняя цена акции Газпрома в течение прошедшего года. Предположим, что средняя цена составила 129 руб. Покупатель опциона (Иванов) имеет право (но не обязательство) приобрести у продавца опциона (Петрова) одну акцию Газпрома по этой цене. Определить стратегию поведения продавца опциона.

Задача 3. Брокер осуществляет стратегию продажи опциона-колл на актив А. Премия составляет 40 рублей, страйк 610 рублей. Определите финансовые результаты брокера по сделке при следующих возможных ценах на рынке: 470 руб., 520 руб., 590руб., 660 руб., 710 руб.

Задача 4. Брокер осуществляет стратегию продажи опциона-пут на актив С. Премия составляет 45 рублей, страйк 625 рублей. Определите финансовые результаты брокера по сделке при следующих возможных ценах на рынке: 470 руб., 520 руб., 590руб., 660 руб., 710 руб.

Примерная самостоятельная работа

1. Механизмы функционирования фьючерсных рынков.

2. Форварды, их сравнение с фьючерсами.

3. Опционы и их виды.

4. Механизмы функционирования опционных рынков.

5. Описание факторов, влияющих на цены европейских опционов.

6. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.).

7. «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация).

8. Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы.

9. Свопы: понятие и виды.

10. Кредитные деривативы.

11. Экзотические и реальные опционы.

Типовые оценочные средства по теме 7 «Гипотеза эффективного рынка»

Примерное практическое задание

«Выбор источника финансирования проекта»

Важнейшим источником финансирования деятельности компаний являются заемные средства и кредитные ресурсы, в качестве которых выступают банковские кредиты и облигационные займы. В большинстве случаев получение средств через облигационные

займы для предприятий обходится дешевле, чем банковское кредитование. Однако при эмиссии облигаций имеются сопутствующие издержки на оплату услуг консультантов, андеррайтеров и т.п. Поэтому в данном кейсе рассматриваются варианты привлечения инвестиций путем банковского кредита и эмиссии облигаций. Задача менеджеров — выбрать из предлагаемых вариантов тот, который обеспечивает наиболее дешевый способ привлечения финансовых ресурсов.

Проектная компания «Энергия»

Компании «Энергия» для реализации инвестиционных проектов требуются финансовые ресурсы в размере 1000 млн. руб. сроком на 4 года.

Компания решила привлечь средства на финансовом рынке путем банковского кредита или эмиссии облигаций. Гарантом выступает головное предприятие – инициатор проекта, которое не требует от проектной компании вознаграждения за предоставление гарантии.

На рабочем совещании у финансового директора рассматриваются вариант привлечения банковского кредита и несколько вариантов эмиссии обычных необеспеченных облигаций, предложенных различными службами компании.

Банковский кредит.

Рассмотрев кредитную заявку компании, банк предложил следующие условия кредитования. Кредит в сумме 1000 млн. руб. банк предоставляет проектной компании сроком на 4 года под гарантию инициатора проекта. Кредит выдается проектной компании под 20% годовых с ежемесячной выплатой процентов. Кредит погашается единовременно через 4 года.

Эмиссия облигаций.

I вариант

Финансовый отдел компании для привлечения инвестиционных ресурсов предложил выпустить безотзывные четырехгодичные облигации номинальной стоимостью 1000 руб. с купонной ставкой 20% годовых. Доход по купону выплачивается 1 раз в год. По данным, представленным финансовым отделом, в настоящее время аналогичные компании осуществляют эмиссию облигаций на срок 3-5 лет, выплачивая по купону 20% годовых. По мнению финансового отдела, 20% - это нормальная рыночная доходность, которая будет привлекательна для инвесторов, и эмиссию облигаций будет достаточно легко разместить. Объем эмиссии, равный 1000 млн. руб. потребует выпуска 100 000 облигаций, которые будут выпущены в бездокументарной форме как именные ценные бумаги.

II вариант

Предложен отделом по управлению собственностью. По мнению специалистов данного подразделения, 20-ти процентный заем слишком дорог. Предложено выпустить безотзыв-

ные необеспеченные облигации с купонной ставкой 15% годовых с выплатой купона 1 раз в год, что будет дешевле в обслуживании привлеченных средств.

В представленных материалах специалисты данного отдела аргументируют свою позицию по поводу 15% купона тем, что на финансовом рынке в настоящее время имеются облигации, выпущенные компанией такого же профиля, по которым установлен купон в размере 15%

Перед проведением совещания финансовый директор дал поручение службе финансового анализа подготовить справку по следующим вопросам:

1. Какие облигации аналогичных компаний в настоящее время обращаются на рынке, и каковы параметры выпуска данных облигаций?

2. Дать экспертную оценку существующих рыночных процентных ставок.

Из справки службы финансового анализа.

1. На фондовом рынке в настоящее время котируются облигации, выпущенные компанией, которая по своим параметрам (виду деятельности, финансовым показателям и др.) весьма похожа на компанию «Энергия». Облигации имеют номинальную стоимость 1000 руб. и годовую купонную ставку 15%. До срока погашения этих облигаций и осталось 5 лет. В настоящее время облигации этой компании стоят на рынке 85 % от их номинальной стоимости.

2. По оценкам аналитиков доходность по обращающимся облигациям аналогичной компании можно принять в качестве рыночной, т.е. инвесторы готовы предоставить компании необходимые ресурсы под данный уровень доходности. На запрос аналитического отдела независимая инвестиционная компания ответила, что, по ее мнению, с учетом риска инвестиционного проекта инвесторы потребуют от проектной компании доходности в размере 20%.

3. Для выпуска облигаций необходимы услуги финансового консультанта и андеррайтера. Услуги финансового консультанта составляют 500000 руб. Услуги андеррайтера составляют 1,2% от объема эмиссии облигаций по их номинальной стоимости. Андеррайтер гарантирует размещение всего выпуска.

4. Налог на регистрацию проспекта эмиссии составляет 0,8% от объема эмиссии по номинальной стоимости облигаций и уплачивается при подаче проспекта на регистрацию.

5. У компании имеются оборотные средства для оплаты услуг финансового консультанта, андеррайтера и уплаты налога на регистрацию проекта эмиссии.

Задание:

1. Обсудите предложенные варианты привлечения финансовых средств.

2. Произведите оценку стоимости привлечения капитала по каждому варианту и выберите

вариант, который обеспечивает наименьшую стоимость привлекаемых ресурсов. Аргументируйте свой выбор.

Примерная самостоятельная работа

1. Система распространения информации на рынке капитала.
2. Составные части информации.
3. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений.
4. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности.
5. Эмпирические закономерности на рынке капитала.
6. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка.
7. Современные представления об эффективности рынков капитала.
8. Способы проверки эффективности рынка.
9. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка.
10. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках.
11. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.

Типовые оценочные средства по теме 8. Валютный рынок и международная финансовая система

Примерный блиц - опрос

Вариант 1

Приведите определение терминов:

1.Валютный курс.

2.Международная валютная система.

3.Платежный баланс.

4.Валютная интервенция.

5.Валютный рынок.

Вопрос. Виды валютных систем.

Вариант 2

Приведите определение терминов:

1.Плавающий валютный курс.

2.Национальная валютная система.

3.Международный валютный рынок.

4.Валютный паритет.

5.Закон единой цены.

Вопрос. Типы валютных курсов.

Вариант 3

Приведите определение терминов:

1.Процентный паритет.

2.Национальная валюта.

3.Мировая валютная система.

4.Фиксированный валютный курс.

5.Национальный валютный рынок.

Вопрос. Структура платежного баланса.

Примерный тест

1. В случае, когда спрос на рубли превышает их предложение, происходит:

а) снижение цены рубля на валютном рынке;

б) рост цены рубля на валютном рынке;

в) изменений на валютном рынке не произойдет.

2. Удорожание национальной валюты по отношению к доллару (при неизменных ценах на товары в долларах), приведет к:

а) снижению цен на эти товары в рублях;

б) росту цен на эти товары в рублях;

в) удорожанию цены товаров в долларах.

3. Соотношение валютных поступлений из-за границы и платежей, произведенных той или иной страной другим странам, является _____ балансом страны:

а) платежным;

б) импортным;

в) расчетным;

г) экспортным;

д) международным;

е) денежным.

4. Решение о создании МВФ принято при заключении _____ валютного соглашения:

а) Генуэзского;

б) Бреттон-Вудского;

в) Парижского;

г) Ямайского;

д) Совета в Филях.

5. Установление предела колебания валютного курса называется:

а) конвертируемостью валюты;

б) масштабом цен;

в) валютным паритетом;

г) валютным коридором.

6. Косвенное вмешательство Центрального Банка в деятельность валютного рынка с целью воздействия на курс национальной валюты называется:

а) валютным ограничением;

б) валютным паритетом;

в) валютной интервенцией.

7. Прямое вмешательство Центрального банка в деятельность валютного рынка с целью воздействия на курс национальной валюты называется:

а) валютным ограничением;

б) валютным паритетом;

в) валютной интервенцией.

8. Валютный курс представляет собой:

а) цену одной денежной единицы, выраженную в валюте другого государства;

б) порядок и условия проведения операций в валютах;

в) равенство золотого содержания валюты;

г) особый товар, служащий всеобщим эквивалентом.

9. Международная денежная единица СДР выпускается:

а) только в наличной форме;

б) только в безналичной форме;

в) в наличной и в безналичной формах.

10. Валютная система – это форма организации валютных отношений, регулируемая:

а) банковскими традициями и обычаями;

б) только межгосударственными соглашениями;

в) только Международным валютным фондом;

г) национальным законодательством или межгосударственными соглашениями.

11. Золотой стандарт отменили в рамках … международного соглашения.

а) Ямайского;

б) Маастрихтского;

в) Бреттон-Вудского;

г) Генуэзского.

12. Национальная валютная система – это форма организации валютных отношений, закрепленная …

а) законодательством;

б) обычаями делового оборота;

в) международными соглашениями;

г) Международным Валютным Фондом.

13. Первая мировая валютная система базировалась на … стандарте.

а) Золотомонетном;

б) Золотослитковом;

в) Золотодевизном;

г) Биметаллическом.

14. Последовательность возникновения мировых валютных систем:

а) Генуэзской;

б) Парижской;

в) Бреттонвудской;

г) Ямайской.

15. Соответствие международной конференции по формированию принципов мировой валютной системы и даты ее проведения.

1. Генуэзской	а) 1867
2. Парижской	б) 1922
3. Бреттонвудской	в) 1944
4. Ямайской	г) 1976
5.	д) 1998

Примерная самостоятельная работа

1. Содержание международных валютных отношений.
2. Эволюция мировых валютных систем.
3. Валютный рынок, его роль в экономике.
4. Виды валютных рынков.
5. Виды валютных курсов.
6. Факторы, влияющие на динамику валютного курса.
7. Понятие и структура платежного баланса.
8. Трилемма денежной политики.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет

творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса («блиц-опрос»)

Оценка «5» (отлично) - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «4» (хорошо) - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «3» (удовлетворительно) - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.	5 (отлично)

Демонстрирует полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	4 (хорошо)
Не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; допускает незначительные ошибки при оформлении работы; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; допускает грубые ошибки при оформлении работы; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания тестирования

Текущий контроль по первому разделу курса осуществляется в форме письменного тестирования. Полученные результаты оцениваются с помощью коэффициента усвояемости ***К.***

К= А/Р,

где А – число правильных ответов в тексте,

Р – общее число вопросов.

Таблица 1

Коэффициент К	**Оценка**
0,81 – 1	«отлично» / «5»
0,61 – 0,80	«хорошо» /«4»
0,41 – 0,60	«удовлетворительно»/«3»
0 – 0,40	«неудовлетворительно»/«2»

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос и защита курсового проекта

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-5.1.1 Применяет специальные методы и приемы экономического анализа для решения задач по управлению и улучшению финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, оценивать результаты производственной деятельности и выявлять резервы повышения эффективности производства; использовать фундаментальные знания в сфере функционирования денежно-кредитной сферы Российской Федерации в целях интерпретации организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.1 Применяет основы теории финансов в целях интерпретации организационно-управленческих решений для денежно-кредитной сферы страны	Владеет приемами экономического анализа для решения задач по управлению финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, оценивает результаты производственной деятельности и выявляет резервы повышения эффективности производства; применяет знания в сфере функционирования национальной денежно-кредитной системы для интерпретации организационно-управленческих решений

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие и структура финансовых рынков.
2. Функции финансовых рынков.
3. Понятие и структура финансовой системы.
4. Банки и другие финансовые посредники, их функции.
5. Понятие и основные свойства ценных бумаг.
6. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).
7. Понятие и классификация процентных ставок.
8. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение).
9. Факторы, определяющие спрос на активы.
10. Спрос и предложение на рынке облигаций.
11. Колебания равновесных ставок процента.
12. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном

рынке.

13. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги).
14. Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).
15. Баланс банка.
16. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.
17. Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника.
18. Устойчивость финансового сектора.
19. Базельское регулирование и нормативные документы Банка России.
20. Забалансовая деятельность.
21. Страхование: понятие, субъекты, объекты, виды.
22. Пенсионные фонды.
23. Финансовые компании.
24. Взаимные фонды.
25. Инвестиционные банки.
26. Определение и фундаментальные свойства акции.
27. Виды акций: обыкновенные и привилегированные.
28. Приобретение и выкуп акций.
29. Определение облигации и ее основные характеристики.
30. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые).
31. Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.
32. Риски облигаций.
33. Рейтинги облигаций (Moody’s, Fitch, S&P).
34. Индексируемые облигации.
35. Еврооблигации.
36. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика.
37. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа)
38. Основные виды гособлигаций отдельных развитых стран.
39. Участники и инфраструктура рынка гособлигаций.
40. Цели выпуска государственных ценных бумаг.

41. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и неконкурентное предложение, цена отсечения и средневзвешенная цена.
42. Облигации Банка России.
43. Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
44. Государственное регулирование профессиональной деятельности.
45. Брокерская и дилерская деятельность.
46. Управление ценными бумагами как профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.
47. Определение взаимных обязательств (клиринг).
48. Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность.
49. Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа.
50. Андеррайтинг.
51. Понятие и классификация деривативов.
52. Фьючерсные контракты: понятие и их виды.
53. Механизмы функционирования фьючерсных рынков.
54. Форвардные контракты.
55. Опционы и их виды.
56. Механизмы функционирования опционных рынков.
57. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.).
58. «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация).
59. Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы.
60. Свопы.
61. Кредитные деривативы.
62. Экзотические и реальные опционы.
63. Система распространения информации на рынке капитала.
64. Составные части информации.
65. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений.
66. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности.
67. Эмпирические закономерности на рынке капитала.
68. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка.
69. Современные представления об эффективности рынков капитала.
70. Способы проверки эффективности рынка.

71. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка.
72. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках.
73. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.
74. Валютный рынок.
75. Валютный курс. Типы валютных курсов.
76. Валютные курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие.
77. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.
78. Интервенции на валютном рынке.
79. Понятие и структура платежного баланса.
80. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны и ERM, валютные советы и евросоюз, долларизация).
81. Трилемма денежной политики.

Примерная тематика курсовых проектов

1. Тенденции развития финансовой системы РФ.
2. Зарубежные финансовые системы, их достоинства и недостатки.
3. Современные тенденции развития финансового рынка в РФ
4. Основные тенденции влияния финансов на экономику.
5. Особенности финансов профессиональных участников финансового рынка.
6. Совершенствование формирования и использования финансовых ресурсов кредитных организаций.
7. Особенности финансов страховых организаций в РФ.
8. Особенности финансов отдельных участников финансового рынка.
9. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
10. Негосударственные пенсионные фонды в системе пенсионного обеспечения.
11. Роль Центрального банка РФ в финансовой системе.
12. Тенденции и проблемы развития мировой финансовой системы.
13. Международные финансовые рынки и финансовые институты.
14. Место России в мировой финансовой системе в условиях глобализации.
15. Тенденции развития финансовой системы (на примере, США, Японии, Китая, Франции, Германии).
16. Роль РФ в международных валютно-финансовых организациях.

17. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем
18. Риски на финансовом рынке
19. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка
20. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения
21. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг и ее виды
22. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности
23. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг и их виды
24. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития
25. Производные инструменты: классификация, область и масштабы применения
26. Рынок корпоративных облигаций в России
27. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
28. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения
29. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции
30. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике
31. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках
32. Особенности эмиссии и обращения производных финансовых инструментов.
33. Система ценообразования производных рыночных инструментов.
34. Инновационные процессы на финансовых рынках производных финансовых продуктов (инструментов).
35. Особенности организации фондовой биржи
36. Основные принципы определения форвардной цены и цены форвардного контракта.
37. Определение фьючерса как биржевого продукта-инструмента на финансовом и товарном рынках.
38. Определение опциона как производного продукта-инструмента.
39. Ценообразование опционов
40. Опционные стратегии
41. Организация биржевой торговли опционами.
42. Экзотические свопы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
43. Экзотические опционы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
44. Сфера применения и основные проблемы использования кредитных деривативов.

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Оценка
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	5 «отлично»
Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	4 «хорошо»
Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	3 «удовлетворительно»
Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценивания курсового проекта

а) по форме:

1) сбалансированность работы по структуре и содержанию разделов;

2) правильность применения цитат, оформления ссылок;

3) качество оформления работы в целом в соответствии с установленными требованиями;

б) по содержанию:

1) полнота раскрытия темы, соответствие содержания работы сформулированной цели, полнота решения поставленных задач;

2) последовательность и логичность изложения материала;

3) наличие решения конкретной финансово-экономической задачи (если предусмотрено целью исследования);

4) умение анализировать теоретический и практический материал, делать обобщения и выводы, формулировать предложения;

в) по уровню защиты:

1) лаконичность, грамотность и полнота построения и изложения доклада на защите, его умелая презентация с использованием демонстрационного оборудования;

2) четкость и полнота ответов на поставленные вопросы по результатам защиты.

Шкала оценивания курсового проекта

Критерии оценивания	Оценка
Работа выполнена с соблюдением всех предъявляемых требований по форме и содержанию. При защите работы автор опирался на демонстрационные материалы, давал полные и четкие ответы на задаваемые в рамках темы вопросы.	5 (отлично)
В работе учтены требования, предъявляемые к курсовым проектам по содержанию и оформлению. При защите работы автор опирался на демонстрационные материалы, правильно отвечал на большую часть вопросов по результатам защиты.	4 (хорошо)
Ставится в случае соответствия работы предъявляемым требованиям по форме и содержанию. При ответах на большинство вопросов испытывал затруднение.	3 (удовлетворительно)
Работа выполнена без соблюдения всех предъявляемых требований по форме и содержанию. При защите работы автор не опирался на демонстрационные материалы, не давал полные и четкие ответы на задаваемые в рамках темы вопросы.	2 (неудовлетворительно)

Процедура проведения зачета с оценкой в устной форме

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к зачету с оценкой экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета с оценкой) сдается экзаменатору.

При проведении зачета с оценкой экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

Процедура защиты курсового проекта

Готовый, правильно оформленный и прошитый курсового проекта сдается научному руководителю. За содержание проекта ответственность возлагается на автора. За студентом оставляется право на изложение материала в собственном понимании. Отстаивать свою точку зрения студент должен при защите работы. Работа допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя. Отзыв научного руководителя дает право на защиту курсового проекта. Работы, не отвечающие предъявляемым требованиям, с мотивированным письменным заключением руководителя о причинах не допуска к защите возвращаются студенту для доработки или переработки.

После того, как курсовой проект допущена к защите, студент должен ознакомиться с отзывом научного руководителя, подготовиться к защите с учетом отмеченных в заключении замечаний. Студент обязан выполнить курсовой проект по новой теме в случае, если представленная работа является плагиатом.

Защита курсового проекта осуществляется перед научным руководителем и является открытой для других членов кафедры. Защита курсового проекта позволяет оценить полноту знания студентами исследованной темы, степень самостоятельности выполнения курсового проекта, уровень развития профессиональных компетенций.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения (5-7 мин.) студента об основном содержании работы, выводах и рекомендациях по проблеме, ответов на вопросы и замечания, отраженные в отзыве руководителя.

Общая оценка по курсовому проекту складывается из оценки за содержание, оформление курсового проекта, результаты его защиты.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации для выполнения курсового проекта

Цель и основные задачи курсового проекта. Курсовой проект предусмотрен в качестве текущего средства контроля и является обязательным видом учебной работы. Курсовой проект рассматривается как результат самостоятельной работы студента с научной литературой.

Выбор темы курсового проекта. Выбранные темы курсовых проектов студентов утверждаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. В процессе выполнения тема может быть уточнена или изменена по согласованию с преподавателем.

Перечень тем курсовых проектов является примерным и студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

Структура и объем курсового проекта. Курсовой проект состоит из введения, двух (трех) глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении должны быть отражены следующие элементы:

- актуальность выбранной темы;

- объект и предмет курсового проекта;

- цель и задачи курсового проекта;

- методы, используемые в процессе выполнения проекта (общенаучные и конкретные методы исследования);

- информационная база исследования по выбранной теме курсового проекта.

Актуальность темы характеризует степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Специфическим признаком проблемы является то, что для нахождения ее решения необходимо выйти за рамки старых, уже достигнутых теоретических знаний и имеющегося практического опыта деятельности.

Далее следует основная часть курсового проекта. В первой главе (разделе) рекомендуется рассмотреть теоретические вопросы по выбранной теме. Она выполняется на основе изучения научной, учебной и периодической литературы за последние три-пять лет.

Вторая и третья главы (разделы) представляют собой аналитическую часть курсового проекта. В них следует выполнить анализ современного экономического состояния проблемы в разрезе выбранной темы.

Каждый раздел курсового проекта состоит из двух или трех подразделов.

В соответствии с поставленной целью в каждом подразделе дается краткая характеристика исследуемых явлений (системы показателей) и обосновывается необходимость и возможность использования выбранной методики анализа. Расчеты и результаты вычислений оформляются преимущественно в табличной форме и для наглядности изображаются в виде диаграмм. После этого в словесной форме следует анализ результатов исследований с числовым подтверждением и формулируются выводы.

Курсовой проект заканчивается «Заключением», которое носит форму обобщения теоретических и практических результатов, изложенных в основной части.

Заключение представляет собой изложение полученных выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во «Введении». Заключение курсового проекта должно быть по объему не более 3-4 страниц.

Выводы следует писать в логической последовательности, опираясь на промежуточные выводы и результаты (параграфов, глав). При этом формулировка заключительных

выводов должна отличаться от формулировки промежуточных выводов. Выводы могут содержать и цифровой материал. Затем сделанные выводы следует обобщить и сформулировать общий вывод по всей работе, указав на перспективу исследования.

Объем курсового проекта должен составлять 35 – 40 страниц текста, включая таблицы, расчеты, графики.

Сроки выполнения, представления и порядок защиты курсового проекта. Курсовой проект выполняется студентом самостоятельно параллельно с изучением теоретического курса в соответствии с учебным планом. Выдача задания производится преподавателем в начале семестра.

Далее курсовой проект рецензируется преподавателем кафедры. Замечания по содержанию работы отмечаются на полях, а также в специальной рецензии, в которой характеризуются качество работы, степень ее оригинальности, отмечаются достоинства и недостатки. Отрецензированная работа с положительной оценкой возвращается студенту для подготовки к защите.

При подготовке к защите курсового проекта студент должен внимательно ознакомиться со всеми замечаниями и продумать на них ответы. Если замечания носят принципиальный характер, то недостатки, допущенные в работе, требуется устранить.

Во время защиты студент делает устное сообщение о результатах проекта в форме презентации, после чего преподавателем проставляется окончательная оценка.

Курсовой проект выполняется на отдельных листах, которые должны быть сброшюрованы. Страницы необходимо пронумеровать. Работа должна быть аккуратно оформлена и представлена в печатном виде.

Вслед за титульным листом приводится содержание работы в форме плана, отражающего ее структуру. После этого в установленном порядке излагается текст работы с таблицами, графиками, формулами, расчетами.

Разделы и подразделы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены так же как в плане работы. Таблицы и графики нумеруются, снабжаются заголовками, единицами измерения, условными обозначениями и другими необходимыми элементами.

Исходные данные и результаты вычислений приводятся в таблицах или непосредственно в тексте работы. Округления значений одноименных показателей в графе или строке таблицы даются с одинаковой степенью точности. Формулы расчетов записываются отдельной строкой с пояснением отдельной строкой с пояснением условных символов.

Методические рекомендации для выполнения контрольных работ

Контрольная работа является одной из важных форм самостоятельной работы студентов. Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с учебным планом.

Главная цель контрольной работы – показать навыки работы с учебным материалом и овладеть основными теоретическими понятиями по дисциплине «Основы теории финансов».

Для успешной подготовки контрольной работы следует выполнить следующие основные требования.

1. Оформление работы

На титульном листе указываются: название института, кафедры, вариант контрольной работы, курс, группа, фамилия, имя и отчество студента. На втором листе (содержание) должны быть представлены задания. В конце работы библиографический список, который должен содержать основные источники, включая нормативные акты, учебно-методические материалы, публикации.

Страницы должны быть пронумерованы, в конце – поставлены дата сдачи контрольной работы и подпись студента.

2. Вариант контрольной работы определяется в соответствии с номером студента по журналу.

Приступая к написанию контрольной работы, студентам следует внимательно изучить рекомендованную литературу по дисциплине «Основы теории финансов», а также самостоятельно подобрать необходимый материал для выполнения практической части работы.

3. Структура работы

Каждый вариант контрольного задания помимо теоретической части должен иметь аналитическую часть. Статистические данные должны быть представлены в таблицах и рисунках и сопровождаться комментариями. При выполнении задания важными критериями при оценке качества выполняемой работы являются правильное и последовательное изложение ответа на поставленные вопросы.

4. Источники информации

Для выполнения контрольного задания использовать данные официальной статистики, публикуемых на сайтах Министерства Финансов РФ, Министерства Экономического Развития РФ и др.

Методические указания по подготовке к опросу

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели

с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп.— Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21804. - ISBN 978-5-16-105154-2. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1012374

2. Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финасовых рынков : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Мишкин; научный редактор перевода М. Е. Дорошенко, перевод с английского Д. В. Виноградова ; Институт "Открытое общество" . - Москва : Аспект Пресс, 1999. - 820 с.: ил. - Парал. тит. л. на англ. яз. - ISBN 5-7567-0235-0. Печатное издание, доступные экземпляры: ФФБ-23, Хранение4-2.

3. Брейли Р., Майерз С., Принципы корпоративных финансов, М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2017

4. 4. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13590-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466054

7.2. Дополнительная литература

1. Финансы: сборник статей : пер. с англ. / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Р. М. Энтов. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. - XIV, 450 с.

2. Danthine J. P., Donaldson J. B. Intermediate financial theory. – Academic press, 2014. – 580 p.

3. Выборова Е. Н., Деньги, кредит, банки: учебное пособие. – М.: Научная библиотека, 2019. – 174 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Бюджетный Кодекс Российской Федерации.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации.

5. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

6. Федеральный закон № 86-ФЗ от10.07.2002 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

7. Федеральный закон № 17-ФЗ от 03.02.1996 «О банках и банковской деятельности» с изменениями и дополнениями.

8. Федеральный закон от 07.12.2011 № 414-ФЗ «О центральном депозитарии»

9. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»

10. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»

11. Федеральный закон от 11.11.2003 N 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах»

12. Федеральный закон от 18.07.2009 № 190-ФЗ «О кредитной кооперации»

13. Федеральный закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»

14. Федеральный закон от 02.11.2013 № 293-ФЗ «Об актуарной деятельности в РФ»

15. Федеральный закон от 07.02.2011 № 7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности»

16. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»

17. Федеральный закон от 02.07.2010 № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»

18. Федеральный закон от 13.07.2015 № 223-ФЗ «О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка»

19. Государственная программа Российской Федерации «Развитие финансовых и страховых рынков, создание международного финансового центра»

20. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 2043-р)

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru - Президент Российской Федерации
2. www.government.ru - Правительство Российской Федерации
3. www.duma.gov.ru – Государственная Дума
4. www.minfin.ru - Минфин России
5. www.economy.gov.ru – Минэкономразвития России
6. www.roskazna.ru – Федеральное казначейство России
7. www.cbr.ru - Центральный банк России
8. www.budget.gov.ru - Единый портал бюджетной системы Российской Федерации
9. www.asozd2.duma.gov.ru - АСОЗД (автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности)
10. www.programs.gov.ru – Портал государственных программ Российской Федерации
11. www.bus.gov.ru – Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях
12. www.zakupki.gov.ru - Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг
13. www.budcodex.ru - площадка для общественного обсуждения изменений, предлагаемых в Бюджетный кодекс Российской Федерации

7.5. Иные источники

1. Грязнова, А.Г. Финансы : учебник / А.Г. Грязнова, Е.В. Маркина ; под редакцией А.Г. Грязновой, Е.В. Маркиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Финансы и стати-

стика, 2012. — 496 с. — ISBN 978-5-279-03455-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5319

2. Чернецов, С. А. Финансы: Учебное пособие / С.А. Чернецов; Московский городской университет управления Правительства Москвы. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 576 с. ISBN 978-5-9776-0182-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/224601

3. Финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 498 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/43177

4. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05109-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432848 (

5. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81714.html

6. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Ишина [и др.] ; под редакцией И. В. Ишиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08132-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433116

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы

библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.
16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier
17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.
18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave

Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой с применением электронного (онлайн) курса

Б1.О.12«Право»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

к.ю.н., доцент кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов» Коннов В.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.ю.н., доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции Базюк Мария Леонидовна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.ю.н., доцент, доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции Войкова Наталья Андреевна,
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.ю.н., заведующий кафедрой правоведения и практической юриспруденции Мореева Софья Николаевна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Базюк Мария Леонидовна, к.ю.н., доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции

Войкова Наталья Андреевна, к.ю.н., доцент, доцент кафедры правоведения и практической юриспруденции

Мореева Софья Николаевна, к.ю.н., заведующий кафедрой правоведения и практической юриспруденции

Янускина Валентина Владимировна, к.ю.н., старший преподаватель кафедры

Абдулгазин Алексей Радикович, приглашенный преподаватель

Зимарев Кирилл Андреевич, приглашенный преподаватель

Кораблев Павел Андреевич, приглашенный преподаватель

РПД Б1.О.12«Право» одобрена на заседании кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов».

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 41
6.Методические материалы по освоению дисциплины 45
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 47
7.1. Основная литература 47
7.2. Дополнительная литература 48
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 49
7.4. Интернет-ресурсы. 49
7.5. Иные источники 49
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 51

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.12«Право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1.1	Демонстрирует фундаментальные знания в правовой области
ПКо ОС II – 4	Способен использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС III –2.1.1	Учится использовать правовые инструменты в контексте социально-экономической реальности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-10.1.1	**на уровне знаний:** о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права; о содержании основных прав и свобод человека; об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; об основных положениях Конституции РФ; о правах и свободах человека и гражданина в РФ; о механизмах защиты прав и свобод человека в РФ.
	на уровне умений: : с позиций морали и этики, оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании; комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания; взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов
	на уровне навыков: получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; написания юридических

	документов; владения юридической терминологией и публичной судебной речи; доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач.
ПКо ОС III –2.1.1	**на уровне знаний:** знает механизм правого регулирования финансовых и налоговых отношений;
	на уровне умений: принимать юридически обоснованные решения в практической деятельности; умеет разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах;
	на уровне навыков: квалификации отдельных жизненных ситуаций, относящихся к сфере гражданско-правовых отношений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.12«Право» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа (108 астрономических часов)

Объем дисциплины, за исключением ЭК: 64 академических часов (48 астрономических часов) , из них 32 академических часа (24 астрономических часа) лекций и 32 академических часа (24 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 20 академических часов (15 астрономических часов) для очной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины): всего по ЭК - 56 академических часов (42 астрономических часов), из них выделено 28 академических часов (21 астрономический час) на видеолекции и 28 академических часов (21 астрономических час) на самостоятельную работу для очной ф/о.

Объем дисциплины, за исключением ЭК: 32 академических часа (24 астрономических часа) , из них 16 академических часов (12астрономических часов) лекций и 16 академических часа (12 астрономических часа) практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 академических часов (39 астрономических часов) для очно-заочной ф/о.

Объем ЭК (в составе дисциплины): всего по ЭК - 56 академических часов (42 астрономических часов), из них выделено 28 академических часов (21 астрономический час) на видеолекции и 28 академических часов (21 астрономических час) на самостоятельную работу

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.12«Право» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной и очно-заочной ф/о, на 4 курсе.

Освоение дисциплины Б1.О.12«Право» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	6	2		2			2	О, ПЗ
2	Нормы права: понятие и структура	6	2		2			2	О, Т, ПЗ
3	Источники права. Современные системы права	6	2		2			2	О
4	Характеристика основных субъектов правоотношений	6	2		2			2	О
5	Правонарушение и юридическая ответственность	4	2		2			-	ПЗ
6	Конституция Российской Федерации - основной закон государства	6	2		2			2	О, ПЗ
7	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ	6	2		2			2	О, Т
8	Конституционный статус личности в Российской Федерации	4	2		2			-	Т

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
9	Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения	6	2		2			2	О, ПЗ
10	Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления	4	2		2			-	ПЗ
11	Наследственное право	4	2		2			-	ПЗ
12	Семейное право	6	2		2			2	О, ПЗ, Т
13	Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	4	2		2			-	ПЗ
14	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	4	2		2			-	ПЗ
15	Административное правонарушение. Административная ответственность	6	2		2			2	О, ПЗ
16	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	6	2		2			2	О, ПЗ
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**84**	**32**		**32**			**20**	
Онлайн-курс									
1	Общая теория права	16					8	8	О, Дис, Т
2	Основы конституционного права РФ	8					4	4	О, К-З, Т
3	Основы административного права и уголовного права	8					4	4	Д, П, Т

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
4	Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни	8					4	4	О, Т
5	Основы гражданского права и гражданского судопроизводства	8					4	4	О, К-З, Т
6	Основы семейного права РФ	4					2	2	О, Т
7	Основы трудового права	4					2	2	О, Т
Объем ЭК		**56**					**28**	**28**	
Промежуточная аттестация		**4**							**За**
Всего:		**124**	**32**		**32**		**28**	**48**	

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
1	Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	4	2		-			2	О, ПЗ
2	Нормы права: понятие и структура	4	2		-			2	О, Т, ПЗ
3	Источники права. Современные системы права	4	2		-			2	О
4	Характеристика основных субъектов правоотношений	6	2		-			4	О
5	Правонарушение и юридическая ответственность	6	2		-			4	ПЗ

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
6	Конституция Российской Федерации - основной закон государства	4	2		-			2	О, ПЗ
7	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ	6	2		-			4	О, Т
8	Конституционный статус личности в Российской Федерации	6	2		-			4	Т
9	Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения	6	-		2			4	О, ПЗ
10	Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления	6	-		2			4	ПЗ
11	Наследственное право	6	-		2			4	ПЗ
12	Семейное право	6	-		2			4	О, ПЗ, Т
13	Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	4	-		2			2	ПЗ
14	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	4	-		2			2	ПЗ
15	Административное правонарушение. Административная ответственность	6	-		2			4	О, ПЗ

№	Наименование тем/разделов	Объем дисциплины, ак. час.							Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)[1]		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	СРО	
16	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	6	-		2			4	О, ПЗ
Объем дисциплины, за исключением ЭК		**84**	**16**		**16**			**52**	
Онлайн-курс									
1	Общая теория права	16					8	8	О, Дис, Т
2	Основы конституционного права РФ	8					4	4	О, К-З, Т
3	Основы административного права и уголовного права	8					4	4	Д, П, Т
4	Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни	8					4	4	О, Т
5	Основы гражданского права и гражданского судопроизводства	8					4	4	О, К-З, Т
6	Основы семейного права РФ	4					2	2	О, Т
7	Основы трудового права	4					2	2	О, Т
Объем ЭК		**56**					**28**	**28**	
Промежуточная аттестация		**4**							**За**
Всего:		**144**	**16**		**16**		**28**	**80**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ)*

*** – *форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)

Тема 1. Право и правоотношения: понятие, признаки и структура

Понятие права. Основные признаки права, их сущность. Социальная ценность права. Право и экономика. Функции права: понятие и виды. Понятие правоотношений. Состав (структура) правоотношений. Объекты правоотношений: понятие и виды. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Права и обязанности субъектов правоотношений, формы их правого закрепления. Гарантии реализации прав и обязанностей субъектов правоотношений: понятие и способы оформления. Основания возникновения правоотношений (юридические факты).

Тема 2. Нормы права: понятие и структура

Понятие правовой нормы (нормы права). Структура правовой нормы. Понятие открытой и закрытой гипотезы. Виды норм права: по предмету правового регулирования; по функциям; по характеру предписаний; по степени определенности содержащихся в них правил. Способы изложения норм права (прямой, отсылочный, бланкетный). Правила действия норм права: в пространстве: во времени; по кругу лиц.

Тема 3. Источники права. Современные системы права

Источника права: понятие и виды. Классификация правовых систем. Англосаксонская правовая система. Происхождение, особенности норм англосаксонского

права. Источники англосаксонского права. Структура англосаксонского права. Романо-германская правовая система. Происхождение, особенности норм романо-германского права. Структура и источники романо-германского права. Мусульманская правовая система. Происхождение, особенности норм мусульманского права. Источники и структура мусульманского права. Социалистическая правовая система. Система обычного права. Международное право как особая система правовых норм. Международное публичное и международное частное право, их соотношение. Система международного права. Источники международного права. Субъекты международного права.

Тема 4. Характеристика основных субъектов правоотношений

Понятие и классификация субъектов правоотношений.

Правоспособен физических лиц: понятие и содержание. Понятие и содержание дееспособности физических лиц. Понятие и основания эмансипации. Основания и порядок признания гражданина недееспособным. Основания и порядок ограничения дееспособности гражданина. Понятие и основные признаки юридического лица. Характеристика основных видов коммерческих юридических лиц: производственных кооперативов (артелей), обществ с ограниченной ответственностью, акционерных обществ, государственных и муниципальных предприятий.

Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность

Понятие правонарушения. Понятие и структура юридического состава правонарушения.

Понятие и виды объектов правонарушения. Понятие и виды субъектов правонарушения.

Понятие невменяемости, ее значение ее установления для определения ответственности лиц.

Понятие объективной стороны правонарушения. Значение установления причинной связи в объективной стороне правонарушения для привлечения граждан к ответственности.

Понятие субъективной стороны правонарушения. Формы вины и ее виды.

Понятие необходимой обороны. Условия освобождения от ответственности при ее превышении.

Тема 6. Конституция Российской Федерации - основной закон государства

Понятие и сущность Конституции Российской Федерации. Верховенство Конституции Российской Федерации. Высшая юридическая сила. Прямое действие Конституции Российской Федерации. Принцип разделения властей. Конституция Российской Федерации - основа российского законодательства. Основы конституционного

строя России. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Избирательная система. Органы государственной власти Российской Федерации.

Тема 7. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ

Россия - федеративное государство, особенности его создания и функционирования. Субъекты Российской Федерации: виды и правовая характеристика. Президент Российской Федерации - глава российского государства. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная дума. Правительство Российской Федерации. Органы судебной власти. Местное управление и самоуправление в Российской Федерации.

Тема 8. Конституционный статус личности в Российской Федерации

Понятие и структура статуса личности в Российской Федерации. Классификация основных прав и свобод граждан. Содержание личных прав и свобод граждан: права на жизнь; на свободу и личную неприкосновенность; на неприкосновенность жилища; на свободу совести и вероисповедания. Сущность политических прав граждан Российской Федерации: на свободу мысли и слова; права на объединение; права на участие в управлении делами государства. Содержание социально-экономических прав граждан Российской Федерации: на предпринимательскую деятельность; права на собственность; на свободный труд; права на жилище; права на образование. Сущность конституционных обязанностей граждан РФ. Содержание основных конституционных гарантий прав личности в РФ.

Тема 9. Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения

Сущность и содержание общественных отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные отношения: вещные отношения и обязательственные отношения. Личные неимущественные отношения: непосредственно связанные с имуществом и личностные. Методы гражданско-правовых отношений и его особенности. Субъекты гражданского права. Дееспособен.

Возникновение обязательств. Виды обязательств. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Ответственность в гражданском праве. Особенности гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.

Тема 10. Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления

Содержание права собственности и его виды. Основания приобретения и прекращения права собственности. Понятие обязательства в гражданском праве. Субъекты обязательства. Понятие договора и его содержание. Характеристика основных способов

обеспечения исполнения обязательств. Исковая давность, порядок исчисления и восстановления.

Тема 11. Наследственное право

Понятие наследства и его состав. Время и место открытия наследства. Лица, которые могут призываться к наследованию. Понятие недостойных наследников.

Общие правила наследования по завещанию. Общие правила, касающиеся формы и порядка совершения завещания. Завещания, приравниваемые к нотариально удостоверенным завещаниям. Порядок отмены и изменения завещания. Наследственный договор: понятие и порядок заключения. Общие правила наследования по закону. Состав наследников первой и последующих очередей. Срок принятия наследства. Содержание права отказа от наследства. Свидетельство о праве на наследство: порядок и сроки выдачи

Тема 12. Семейное право

Сущность брачно-семейных отношений. Субъекты этих отношений. Понятие брака. Понятие семьи. Заключение брака. Расторжение брака. Личные неимущественные права и обязанности супругов. Супружеская собственность. Алиментные права и обязанности супругов. Личные права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества. Алиментные обязательства родителей и детей.

Тема 13. Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения

Понятие и основания возникновения трудовых отношений. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Понятие и содержание трудового договора.

Сроки заключения трудовых договоров. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Порядок оформления приема на работу. Испытание при приеме на работу. Результат испытания при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора.

Тема 14. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха

Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени: понятие и виды. Неполное рабочее время: понятие и виды. Понятие и виды времени отдыха.

Дисциплина труда и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения и снятия.

Тема 15. Административное правонарушение. Административная ответственность

Понятие и основные черты административной ответственности. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Понятие и признаки административного правонарушения. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъект административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения.

Сущность административных правонарушений, посягающих на права граждан, институты государственной власти, а также в области предпринимательской деятельности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг.

Тема 16. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления

Понятие преступления. Виды преступлений. Общественная опасность. Преступление - виновное деяние. Преступление, совершенное с прямым и косвенным умыслом. Преступление, совершенное по легкомыслию или небрежности. Категории преступления. Состав преступления: объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления. Преступные последствия. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Смертная казнь. Лишение свободы. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягощающие наказание.

Содержание электронного курса

Раздел 1. Общая теория права

Тема 1. Право: основные понятия (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме ведения глоссария, подготовки реферата по предложенному преподавателем источнику)

Видеолекции по темам: 1) Введение в правоведение: основные понятия; 2) Система права и система законодательства; 3) Типы правопонимания; 4) Норма права; 5) Источники права; 6) Обзор основных правовых систем современности; 7) Правосознание и правовая культура.

Содержание темы: понятие и признаки права, место права среди других социальных регуляторов, основные типы правопонимания, источники права, система права и система законодательства, понятие и структура нормы права, функции права, основные черты правовых систем современности; понятие правовой культуры и правосознания.

Тема 2. Правотворческий процесс (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме кейс-задания, подготовки законопроекта).

Видеолекции по темам: 1) Право и закон: соотношение; 2) Законодательный процесс в РФ; 3) Толкование права.

Содержание темы: Соотношение нормы права и статьи закона, соотношение системы права и системы законодательства, основные этапы законодательного процесса; понятие и виды толкования правовых норм. Алгоритм определения структурных элементов нормы права в статьях нормативно-правовых актов. Источники отслеживания информации о прохождении законопроектом стадий законодательного процесса. Анализ различных видов толкования правовых норм.

Тема 3. Правоотношение: понятие и основания возникновения (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Понятие и структура правоотношения; Основания возникновения правоотношений; 2) Правонарушение: определение и виды; 3) Состав правонарушения; 4) Юридическая ответственность.

Содержание темы: Понятие и признаки правоотношения; виды правоотношений; основания возникновения правоотношений; понятия правореализующее поведение и правонарушение; определения понятий «преступление» и «проступок»; элементы состава правонарушения; классификация правонарушений; понятие, принципы и основания наступления юридической ответственности; виды юридической ответственности.

Тема 4. Реализация правовых норм и правоохранительная деятельность (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Реализация права; 2) Правоохранительная деятельность: понятие, функции, принципы; 3) Судебная система РФ; 4) Прокуратура в РФ; 5) Органы предварительного расследования; 6) Адвокатура и нотариат.

Содержание темы: понятие «реализация права», типы реализации права, особенности правоприменения; особенности, цели, принципы и направления правоохранительной деятельности; виды правоохранительных органов; структура судебной власти РФ, конституционные принципы правосудия, структура и назначение органов прокуратуры, характеристика органов предварительного расследования, адвокатура и нотариат.

Тема 5. Право собственности как базовый правовой институт (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Право собственности: содержание понятия; 2) Основания приобретения права собственности; 3) Основания прекращения права собственности.

Содержание темы: понятие «право собственности», и его содержание; основные вехи становления и развития института права собственности; систему правомочий собственника; основания приобретения и прекращения права собственности.

Тема 6. Договор как базовый междисциплинарный правовой институт (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки проекта договора).

Видеолекции:) Договор: основные понятия и признаки; 2) Виды договоров; 3) Порядок заключения, изменения и расторжения договора.

Содержание темы: содержание понятия «договор», его особенности, многозначность определения, основные принципы; основания классификации договоров, подходы к пределам свободы договора; основные черты различных типов договоров разной отраслевой принадлежности.

Раздел 2. Основы конституционного права РФ

Тема 7. Основы конституционного строя РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа позиций Конституционного суда РФ, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Основы конституционного строя РФ; 2) Конституция РФ – история и значение; 3) Конституционное правосудие: полномочия КС РФ; 4) Конституционный суд РФ: основные особенности конституционного судопроизводства.

Содержание темы: конституционные характеристики Российской Федерации, основы конституционного строя РФ, назначение, основные черты и процедуры конституционного правосудия.

Тема 8. Взаимоотношения личности и государства. Правовой статус личности в РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа позиций Конституционного суда РФ по обращениям граждан, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ; 2) Международно-правые акты в области прав человека; 3) Гражданство РФ; 4) Основы судебной защиты конституционных прав граждан.

Содержание темы: классификация прав и свобод человека в Конституции РФ и их характеристики; основные нормативно-правовые акты (включая международные) в сфере защиты прав и свобод человека; основы судебной защиты прав и свобод; принципы и основания ограничения отдельных прав и свобод человека и гражданина.

Тема 9. Система публичной власти в Российской Федерации (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Система органов публичной власти в РФ; 2) Законодательные органы власти; 3) Исполнительные органы власти; 4) Президент; 5) Органы местного самоуправления.

Содержание темы: система публичной власти в Российской Федерации (государственная власть и муниципальное самоуправление, принцип разделения властей); особенности деятельности органов местного самоуправления: понятие, система и полномочия. Законодательные органы власти: структура, порядок формирования, правовые основы деятельности. Исполнительные органы власти: структура, порядок формирования, правовые основы деятельности. Президент: порядок избрания и полномочия.

Тема 10. Избирательная система РФ. Основы правового регулирования избирательного процесса (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Избирательная система: понятие и виды; 2) Принципы избирательного процесса; 3) Выборы Президента РФ; 4) Референдум в РФ; 5) выборы в Государственную Думу; 6) выборы органов МСУ.

Содержание темы: основные черты избирательной системы РФ; основы правового регулирования избирательного процесса; особенности проведения выборов различных органов публичной власти в РФ, особенности назначения и проведения референдума.

Раздел 3. Основы административного права и уголовного права

Тема 11. Понятие, виды и система органов исполнительной власти. Правовые основы государственной службы в России (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Система органов исполнительной власти; 2) Правовые основы государственной службы; 3) Права и обязанности государственного гражданского служащего

Содержание темы: понятие, виды и система органов исполнительной власти, правовые основы государственной службы в России; права и обязанности государственного гражданского служащего.

Тема 12. Правовые основы государственного регулирования в сфере экономики (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) экономика как объект государственного регулирования и управления; 2) государственное управление в агропромышленном и хозяйственно-обслуживающем комплексах; 3) государственное регулирование в промышленности и строительстве.

Содержание темы: экономика как объект государственного регулирования и управления, правовая основа государственного регулирования экономики, основные задачи государства в области регулирования экономики, регулирование в агропромышленном и хозяйственно-обслуживающем комплексах, технические регламенты, стандартизация, административно-правовом регулировании в строительном комплексе.

Тема 13. Административная ответственность (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в административное право; 2) Административная ответственность: основание возникновения и принципы; 3) Виды и порядок назначения административных взысканий; 4) Классификация административных правонарушений, предусмотренных федеральным законодательством.

Содержание темы: основные положения административного права: его сущность и источники, внутреннее строение отрасли; понятие «административная ответственность», основания ее возникновения, виды административных взысканий, классификация административных правонарушений. Порядок назначения административных взысканий.

Тема 14. Общие положения уголовного права РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в уголовное право; 2) Преступление и его состав. Виды и категории преступлений; 3) Понятие, виды и принципы наложения наказаний; 4) Общие условия уголовной ответственности. Формы вины; 5) Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности и от наказания; 6) Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Содержание темы: знать: основные черты уголовного законодательства, его принципы; действие норм уголовного права во времени и пространстве; содержание понятия «преступление», виды преступлений и состав преступлений; обстоятельства, исключающие преступность деяния; цели, виды и порядок назначения наказаний; основания освобождения от уголовной ответственности и от наказания; основы

квалификации преступлений, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; классификация преступлений.

Тема 15. Уголовный процесс: общие положения (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов, смоделированного судебного заседания).

Видеолекции: 1) Введение в уголовный процесс; 2) Участники уголовно-процессуальной деятельности; 3) Доказывание и доказательства в уголовном процессе; 4) Возбуждение и расследование уголовного дела; 5) Судебное разбирательство.

Содержание темы: основные черты уголовного процесса по законодательству РФ, принципы уголовного судопроизводства; основные участники уголовного судопроизводства и их права и обязанности, стадии уголовного судопроизводства.

Раздел 4. Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни

Тема 16. Основы экологического права РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Эколого-правовое положение гражданина, общественных и иных некоммерческих объединений; 2) Право собственности на природные ресурсы и объекты природы; 3) Экономический механизм в правовом регулировании экологических отношений; 4) Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Содержание темы: общие положения институтов экологического права, ключевые источники экологического права, приоритетные направления в области охраны окружающей среды; основные виды и способы использования природных ресурсов; основные требования, предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности; основные меры охраны природных ресурсов и объектов.

Тема 17. Основы информационного права РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в информационное право; 2) Правовые основы доступа к информации и распространения информации; 3) Информация ограниченного доступа. Информация, распространение которой ограничено и запрещено; 4) Институт персональных данных.

Содержание темы: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, основные требования информационной безопасности, в том числе требования защиты государственной тайны; правовые аспекты защиты информации, включая защиту персональных данных; основные черты правового регулирования отношений, связанных с использованием сети Интернет.

Тема 18. Основы финансовых, налоговых, банковских правоотношений (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в финансовое право, понятие и виды налогов, органы контроля; 3) налоговые правоотношения. Налогообложение физических лиц; 4) Налог и сбор: в чем разница? Три вида налогов и сборов: федеральные, региональные, местные; 5) Понятие и предмет банковского права. Законы, регулирующие банковскую деятельность. Банковская система РФ.

Содержание темы: общие положения финансового права РФ, налогового, банковского права РФ, (характеристика финансовых правоотношений, основные институты финансового, налогового, банковского права РФ); правовые основы государственного финансового контроля; основные черты налогового регулирования; основы финансовых правоотношений; банковская система и банковская деятельность.

Тема 19. Основы права социального обеспечения (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в право социального обеспечения; 2) Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации; 3) Основные черты пенсионного обеспечения; 4) Иные социальные выплаты в праве социального обеспечения.

Содержание темы: понятие и принципы права социального обеспечения, особенности правоотношений в сфере социального обеспечения, пенсионного обеспечения, исчисления пенсий и пособий, положения об обязательном медицинском страховании и государственной социальной помощи, виды социального обеспечения, система пенсионного обеспечения РФ.

Раздел 5. Основы гражданского права и гражданского судопроизводства

Тема 20. Общие положения гражданского права РФ (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в гражданское право; 2) Объекты гражданских прав; 3) Сделка; 4) Обязательство; 5) Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав.

Содержание темы: предмет гражданского права; место гражданского права в системе права РФ; механизм и средства гражданско-правового регулирования, основные принципы гражданского права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов гражданского права; особенности правового регулирования вещных и обязательственных правоотношений в гражданском праве; особенности основных договоров в хозяйственной деятельности; способы защиты гражданских прав.

Тема 21. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Субъекты гражданских прав; 2) Граждане как субъекты гражданских прав; 3) Юридические лица: определение, классификация; 4) Создание, управление, прекращение деятельности юридических лиц.

Содержание темы: особенности правового статуса различных участников гражданских правоотношений; содержание понятий «правоспособность» и «дееспособность» граждан, особенности статуса индивидуальных предпринимателей, содержание понятия «юридическое лицо», основания классификации юридических лиц, особенности различных юридических лиц, порядок создания и прекращения деятельности организаций, основные черты управления в организации.

Тема 22. Наследственное право РФ: основные понятия (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Общие положения о наследовании; 2) Наследование по завещанию; 3) Наследование по закону; 4) Приобретение наследства.

Содержание темы: сущность и функции наследственных правоотношений, система наследственного права, основные положения наследственного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов наследственных правоотношений.

Тема 23. Основы гражданского процесса (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в гражданский процесс; 2) Подсудность и подведомственность гражданских дел; 3) Исковое производство; 4) Проверка и пересмотр судебных актов.

Содержание темы: основные понятия и институты гражданского процессуального права; правовой статус участников гражданского процесса; система и компетенция судов общей юрисдикции; порядок обращения в суд и обжалования судебных актов.

Тема 24. Основы арбитражного процесса (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в арбитражный процесс; 2) Подсудность и подведомственность дел арбитражным судам; 3) Исковое производство в арбитражном суде; 4) Проверка и пересмотр судебных актов.

Содержание темы: основные понятия арбитражного процессуального права; правовой статус участников арбитражного процесса; система и компетенция арбитражных судов; порядок обращения в суд и обжалования судебных актов.

Раздел 6. Основы семейного права РФ

Тема 25. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в семейное право; 2) Условия и порядок заключения брака; 3) Прекращение брака; 4) Недействительность брака.

Содержание темы: основные положения семейного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов семейного права, особенности правовых статусов субъектов семейных правоотношений, условия и порядок заключения брака в РФ, основания и порядок прекращения брачных отношений, последствия прекращения брака.

Тема 26. Права и обязанности супругов (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Личные права и обязанности супругов; 2) Законный режим имущества супругов; 3) Договорной режим имущества супругов; 4) Ответственность супругов по обязательствам.

Содержание темы: правовой статус супругов, их основные права и обязанности супругов; статус имущества супругов и порядок его изменения, особенности алиментных обязательств супругов и бывших супругов.

Тема 27. Права детей. Алиментные обязательства. (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Установление происхождения детей; 2) Права несовершеннолетних детей; 3) Права и обязанности родителей; 4) Алиментные обязательства членов семьи; 5) Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание темы: основы правового регулирования статуса ребенка, личные права и обязанности родителей и детей, права и обязанности родителей и детей по поводу имущества, алиментные обязательства родителей и детей, правовое регулирование установления происхождения ребенка, процедуры усыновления, установления опеки и попечительства.

Раздел 7. Основы трудового права

Тема 28. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Введение в трудовое право; 2) Субъекты трудового права; 3) Трудовой договор; 4) Рабочее время и время отдыха; 5) Оплата труда и гарантии и компенсации.

Содержание темы: общие категории и понятия трудового права; перечень и содержание отношений, входящих в предмет трудового права; основные источники трудового права, правовой статус субъектов трудового права, в том числе содержание ихосновных прав и обязанностей, порядок их реализации; основания возникновения,изменения и прекращения трудовых правоотношений и отношений, и отношений тесно связанных с трудовыми. Понятие, значение, порядок заключения, содержание трудового договора, виды трудового договора. Порядок изменения и расторжения трудового договора. Понятия рабочего времени и времени отдыха. Виды и условия предоставления отпусков. Оплата труда. Гарантии и компенсации.

Тема 29. Дисциплина труда (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность; 2) Порядок наложения дисциплинарных взысканий; 3) Материальная ответственность.

Содержание темы: виды ответственности по трудовому праву, особенности дисциплинарной и материальной ответственности, виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника.

Тема 30. Защита трудовых прав граждан (лекции, практическое занятие в форме устного опроса, тест после лекций; дополнительные задания к практическому занятию (на выбор) в форме анализа кейсов, анализа судебной практики, подготовки презентаций и докладов).

Видеолекции: 1) Трудовые споры; 2) Защита трудовых прав работников.

Содержание темы: виды и содержание способов защиты трудовых прав, порядок рассмотрения трудовых споров, включая индивидуальные и коллективные трудовые спор; виды и компетенция органов, уполномоченных рассматривать трудовые споры, сроки рассмотрения различных трудовых споров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.12«Право» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Право и правоотношения: понятие, признаки и структура	Опрос, практическое задание
Тема 2. Нормы права: понятие и структура	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 3. Источники права. Современные системы права	Опрос
Тема 4. Характеристика основных субъектов правоотношений	Опрос
Тема 5. Правонарушение и юридическая ответственность	Практическое задание
Тема 6. Конституция Российской Федерации - основной закон государства	Опрос, практическое задание
Тема 7. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ	Опрос, тестирование
Тема 8. Конституционный статус личности в Российской Федерации	Тестирование
Тема 9. Гражданские правоотношения. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушения	Опрос, практическое задание
Тема 10. Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления	Практическое задание
Тема 11. Наследственное право	Практическое задание
Тема 12. Семейное право	Опрос, практическое задание, тестирование
Тема 13. Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения	Практическое задание
Тема 14. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Практическое задание
Тема 15. Административное правонарушение. Административная ответственность	Опрос, практическое задание
Тема 16. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	Опрос, практическое задание
Онлайн-курс	
Раздел 1. Общая теория права	Тестирование
Раздел 2. Основы конституционного права РФ	Тестирование
Раздел 3. Основы административного права и	Тестирование

уголовного права	
Раздел 4. Основы правового регулирования в различных сферах общественной жизни	Тестирование
Раздел 5. Основы гражданского права и гражданского судопроизводства	Тестирование
Раздел 6. Основы семейного права РФ	Тестирование
Раздел 7. Основы трудового права	

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Право и правоотношения: понятие, признаки и структура»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Обоснуйте социальные нормы и их виды. Выделите отличие права от иных социальных норм.

2. Охарактеризуйте понятие права и его происхождение.

3. Назовите признаки права.

4. Как соотносятся государства и права?

5. Назовите функции и принципы права.

6. Правовые системы современности: общая характеристика.

Примерное практическое задание

1. Изучив концепцию правового государства, дайте следующие определения: - правовое государство – принципы и приоритеты правового государства – примат права над государством

2. Чем отличается парламентская республика от президентской? Какова в соответствии с Конституцией РФ форма государственного правления в Российской Федерации?

3. Определите, какие факторы являются решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития.

4. Раскройте место и роль специально-юридической теории в современной юридической науке.

5. Что понимается под функциями науки?

6. Назовите и раскройте функции теории государства и права.

7. Назовите методы теории государства и права и раскройте их содержание.

Примерная самостоятельная работа

1. Что такое, по вашему мнению, справедливый закон. В чём его отличие от несправедливого?

2. Определите, какое место занимает Конституция РФ в системе правовых актов России. 3. Дайте характеристику источников права. Определите место нормативно-правового акта в системе источников права. Приведите классификацию нормативно-правовых актов по различным основаниям.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Нормы права: понятие и структура

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Какие типы правопонимания вам известны?

2. В чем причины многообразия типов правопонимания?

3. Каковы особенности и отличительные черты правового позитивизма как типа правопонимания?

4. В чем заключается состоит специфика понимания права в исторической школе права?

5. Каковы особенности естественно-правового подхода к праву?

6. Что представляет собой право с точки зрения социологического правопонимания?

7. Каковы особенности и отличительные черты понимания права в марксистско-ленинской доктрине?

8. В чем особенности понимания права в психологической теории права?

9. Каковы особенности либертарно-юридического подхода к праву?

10. Каково содержание интегративного (комплексного, системного) подхода к праву?

Примерные тестовые задания

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени называется:

a) этикет;

b) право;

c) обычай;

d) нравы.

2. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется:

a) правовой системой;

b) объективным правом;

c) субъективным правом;

d) системой права.

3. Какой из перечисленных актов выше по юридической силе:

a) Федеральный закон;

b) Конституция Республики Башкортостан;

c) Международный договор Российской Федерации;

d) Указ Президента РФ.

4. На корабле, находящемся в нейтральных водах, действует право:

a) Страны, где было построено судно;

b) Страны, где зарегистрировано судно;

c) Страны, где зарегистрирован владелец судна;

d) Страны, к берегам которой судно в настоящее время движется (пункт назначения).

Примерное практическое задание

1. Что такое, по вашему мнению, справедливый закон. В чём его отличие от несправедливого?

2. Определите, какое место занимает Конституция РФ в системе правовых актов России.

Примерная самостоятельная работа

Дайте характеристику источников права. Определите место нормативно-правового акта в системе источников права. Приведите классификацию нормативно-правовых актов по различным основаниям.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Источники права. Современные системы права

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования международного права. Проведите соотношение внутригосударственного и международного права.

2. Охарактеризуйте международный договор как основной источник международного права.

3. Назовите субъекты международного права.

4. На каких принципах построена система международного права.

Примерная самостоятельная работа

Подготовьте сообщение по следующим вопросам

1. Понятие международного права.

2. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы Российской Федерации.

3. Понятие глобализации. Причины ускорения глобализационных процессов.

4. Позитивные и негативные стороны глобализации.

5. Место России в глобализирующемся мире.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Характеристика основных субъектов правоотношений

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте понятие субъекта правоотношений: правоспособность, дееспособность, правовой статус.

2. Проанализируйте понятие объекта правоотношений. Юридические факты. Фактический (юридический) состав правоотношений.

3. Проанализируйте понятие и сущность юридической ответственности.

4. Охарактеризуйте виды юридической ответственности

Типовые оценочные материалы по теме 5. Правонарушение и юридическая ответственность

Примерное практическое задание

1. Значение правомерного поведения для гармоничного развития общества, государства, личности. Правомерное поведение как общественно необходимое и общественно полезное явление. Правонарушение – антипод правомерного поведения.

2. Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением. Виды и причины, состав правонарушений. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений.

Примерная самостоятельная работа

Виды юридической ответственности и их соотношение с видами правонарушений. Особенности юридической ответственности отдельных категорий лиц.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Конституция Российской Федерации – основной закон государства.»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования конституционного права России.

2. Охарактеризуйте субъекты конституционно-правовых отношений.

3. Выделите источники правового регулирования в конституционном праве.

4. Проанализируйте систему конституционного права России.

5. Проанализируйте систему органов государственной власти.

Примерное практическое задание

1. Подлежат ли разрешению в судах общей юрисдикции требования о признании положений конституций и уставов субъектов РФ противоречащими федеральным законам?

2. Согласно ст.118 Конституции РФ «правосудие в РФ осуществляется только судом». В соответствии со ст.98 Конституции РФ члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течении всего срока их полномочий. Вопрос о лишении неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора РФ соответствующей палатой Федерального Собрания. Нет ли в содержании перечисленных норм Конституции РФ противоречия?

3. Государственная Дума Федерального Собрания обратилась с запросом в Конституционный суд РФ о толковании ч.2 ст. 137 Конституции РФ. В своём запросе Дума исходит из того, что Конституция РФ не определяет, кто и каким образом осуществляет включение нового наименования субъекта РФ в ст. 65 Конституции РФ. Представитель заявителя полагает, что указанное изменение может вноситься указом Президента РФ. Прав ли заявитель? Если да, то аргументируйте данную правовую позицию.

Примерная самостоятельная работа

1. Какая из двух форм народовластия – выборы или референдум – позволяет наиболее эффективно развивать государство?

2. Проанализируйте право, закреплённое в ст. 43 Конституции РФ. Как реализуется это право в нашей жизни?

3. Назовите нормативные правовые акты, развивающие содержание ч.1 ст.8 Конституции Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Правотворчество и процесс правообразования.
2. Правотворчество и законодательная деятельность государства.
3. Субъекты правотворчества.
4. Граждане как субъекты правотворчества.
5. Народ как субъект правотворчества.
6. Законодательный процесс, его этапы.
7. Право законодательной инициативы.
8. Подготовка законопроекта к рассмотрению.
9. Порядок принятия решения.
10. Проблема лоббирования.

Примерные тестовые задания

1. Какие суды в Российской Федерации рассматривают споры, возникающие между юридическим лицом и государством в рамках хозяйственных (экономических) правоотношений?

a) Суды общей юрисдикции;

b) Арбитражные суды;

c) Мировые суды;

d) Третейские суды.

2. Что из перечисленного ниже НЕ относится к компетенции Конституционного Суда РФ?

a) Толкование федеральных законов;

b) Проверка конституционности нормативных правовых актов органов власти Российской Федерации;

c) Дача заключения о конституционности выдвижения обвинения против Президента РФ;

d) Толкование Конституции Российской Федерации.

3. Основной чертой правоприменения как формы реализации права является то, что оно:

a) Осуществляется любыми физическими и юридическими лицами;

b) Осуществляется только гражданами Российской Федерации;

c) Осуществляется уполномоченными на то органами;

d) Осуществляется только в отношении иностранных граждан.

Примерная самостоятельная работа

1. Опубликование и вступление в силу законодательных актов.

2. Объективная необходимость и значение систематизации нормативных правовых актов.

3. Понятие систематизации нормативных правовых актов.

4. Формы систематизации нормативных правовых актов.

5. Расчистка (ревизия) законодательства.

6. Инкорпорация законов, понятие и виды.

7. Консолидация как вид инкорпорации.

8. Понятие кодификации законодательства как формы систематизации.

9. Кодифицированный нормативный правовой акт: понятие и структура.

10. Свод законов как высшая форма систематизации.

11. Проблема непрерывной кодификации.

12. Современные информационные технологии как средство юридической техники.

13. Понятие и средства юридической техники.

14. Требования к содержанию и форме нормативного правового акта.

15. Логика и структура закона.

16. Язык законов и иных нормативных актов.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Конституционный статус личности в Российской Федерации

Примерные тестовые задания

1. К группе личных прав и свобод человека и гражданина относятся:

• право на свободу предпринимательской деятельности

• право на образование

• право на пенсионное обеспечение

• право на личную неприкосновенность

2. Государство гарантирует своим гражданам:

• защиту прав и свобод

• средний прожиточный минимум

• обеспечение жильем

• безопасность и правопорядок

3. Гражданин РФ обязан:

• доносить представителям власти о готовящемся преступлении

• постоянно сдавать декларации о доходах в налоговую инспекцию

• бережно относиться к памятникам культуры и истории государства

• иметь среднее общее образование

4. Гражданское право регулирует общественные отношения

• в сфере получения и прекращения гражданства РФ

• в сфере имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений

• в сфере объединения граждан в общественные организации и профессиональные союзы

• в сфере трудовой деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 9. Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования гражданского права и гражданского процесса.

2. Используя данные гражданского кодекса охарактеризуйте источники гражданского права.

3. Проанализируйте субъекты гражданско-правовых отношений.

Примерное практическое задание

1. В кооператив по месту работы супруга обратилась гражданка Филиппова с письменным заявлением, в котором просила руководство доверить ей получать заработную плату мужа. Просьбу она мотивировала тем, что, несмотря на тяжелое финансовое состояние семьи, муж допускает большие денежные расходы на покупку охотничьих принадлежностей и филателию. Каково понятие ограничения дееспособности, и в каких случаях, и в каком порядке решается данный вопрос. Каков должен быть ответ руководства кооператива на заявление Филипповой?

2. ООО обратилось с иском в суд о взыскании с Гаврилова убытка. Гаврилов в данное время работает на другом предприятии и использует в работе методы и технологию, которые общество с ограниченной ответственностью считает своей коммерческой тайной. Гаврилов, возражая против требований общества, заявил, что его никогда не предупреждали о сохранении в тайне соответствующих приемов и методов работы. Более того, сама администрация общества время от времени демонстрирует свои достижения перед отдельными делегациями, посещающими предприятие. Подлежит ли иск удовлетворению?

Типовые оценочные материалы по теме 10. Право собственности в Российской Федерации. Способы его осуществления и теме 11. Наследственное право

Примерное практическое задание

Сидоров в течение длительного времени владел жилым домом: проживал в нем, часть помещений сдавал дачникам, уплачивая налог со строений и страховые взносы. При оформлении наследственных прав после смерти Сидорова, выяснилось, сто собственником дома значится другой гражданин, у которого Сидоров после войны купил дом по сделке, оформленной ненадлежащим образом. На этом основании органы регистрации сделок с недвижимостью отказалось выдать наследникам справку о принадлежности дома Сидорову, а нотариус отказал им в выдаче свидетельства о праве на наследство. Наследники доказывали, что даже если право собственности на дом в свое время не было оформлено, Сидоров мог стать собственником этого дома в силу приобретательной давности, а потому дом по наследству должен перейти к ним. При разрешении спора возник вопрос: истек ли срок приобретательной давности или нет? Какие условия необходимы для приобретения права собственности по давности владения?

Типовые оценочные материалы по теме 12. Семейное право

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования и источники семейного права.

2. Назовите порядок, условия заключения и расторжения брака.

3. Охарактеризуйте личные и имущественные права супругов.

4. Правоотношения родителей и детей.

5. Предмет регулирования трудового права.

Примерное практическое задание

1. Никифорова (19 год) и Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

2. 40-летний Егоров 28 сентября 2007 года зарегистрировал брак с Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2008 года Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Петрова обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Петровой?

Примерные тестовые задания

1. Членами семьи являются:

• лица, проживающие на одной жилплощади

• лица, объединенные на основе кровного родства

• лица, имеющие одинаковую фамилию

• лица, испытывающие друг к другу нежные чувства

2. Право на алиментное содержание имеют:

• усыновленные дети

• внуки, оставшиеся без родителей

• пасынки, падчерицы

• неработающая супруга при разводе

Примерная самостоятельная работа

У супругов Каменевых законный режим на имущество, нажитое в период брака. За счет полученного дохода от своей предпринимательской деятельности Каменев приобрел, несмотря на возражения жены, земельный участок, зарегистрировав его на свое имя; а жене сказал, что этот участок будет только его собственностью, поскольку она возражала против его приобретения. Правильно ли поступил Каменев? Имеет ли в этой ситуации жена Каменева какие-либо права?

Типовые оценочные материалы по теме 13. Трудовые отношения: основания и порядок возникновения и прекращения и теме 14. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха

Примерное практическое задание

1. Вавилонова С.И. хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Что должен ответить юрист?

2. При увольнении в качестве замены компенсации за неиспользованный отпуск рабочему продовольственного магазина была выдана справка о том, что он не пользовался отпуском и не получал денежную компенсацию. Работодатель объяснил рабочему, что на новом месте, благодаря этой справке, он получит отпуск независимо от времени работы в новой организации. Правомерны ли действия работодателя? Каким категориям работников не предоставляется замена отпуска денежной компенсацией?

3. Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 28 календарных дней. 31 мая находясь в отпуске она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

Типовые оценочные материалы по теме 15 «Административное правонарушение. Административная ответственность» и теме 16 «Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления»

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику предмету регулирования уголовного права.

2. Назовите источники уголовного права.

3. Используя данные уголовного кодекса, дайте понятие и охарактеризуйте признаки преступления.

4. Дайте примеры состава преступления. Сделайте классификацию преступлений.

5. В каких случаях наступает уголовная ответственность и уголовные наказания.

6. Охарактеризуйте предмет регулирования административного права.

Примерное практическое задание

1. В 2010 году Северин, имеющий гражданство Белоруссии, совершил на ее территории разбойное нападение на отделение банка, похитил 25 тыс. долларов США и скрылся. В 2012 году он переехал на постоянное место жительство в Россию, получил российское гражданство. В 2014 году совершенное разбойное нападение было раскрыто правоохранительными органами Белоруссии, и в Россию поступило требование о выдаче

Северина для привлечения его к уголовной ответственности. Какое решение должны принять органы, решающие вопрос о выдаче?

2. Гражданин Франции Полье во время нахождения в турпоездкев России в последний день своего пребывания в Москве, в состоянии алкогольного опьянения, причинил тяжкий вред здоровью гражданину Германии Шнекке, находящемуся в командировке в России. Определите порядок привлечения Полье к уголовной ответственности. Какая страна вправе затребовать у России Полье для привлечения его к уголовной ответственности?

3. Серов, желая отомстить Русину за нанесенные оскорбления, похитил у соседа-охотника ружье и патроны к нему. Зная, каким путем Русин возвращается с работы, Серов приготовил оружие и устроил засаду. При появлении Русина Серов прицелился в него и нажал на спусковой курок, однако выстрела не последовало из-за неисправности спускового механизма ружья. Дайте уголовно-правовую оценку деятельности Серова.

Примерная самостоятельная работа

1. Учащийся 10-го класса средней школы 16-летний Попов совершил мелкое хулиганство, предусмотренное ст. 20.1 КоАП РФ. Рассмотрев дело, судья счел смягчающим обстоятельством то, что Попов является несовершеннолетним, и вынес постановление о наложении минимального для санкции данной статьи КоАП РФ штрафа в размере 5 минимальных размеров оплаты труда. При этом в постановлении указывалось, что штраф должен быть взыскан с родителей Харькова. Какие ошибки допустил судья при рассмотрении дела? Каков порядок исполнения постановления о наложении штрафа?

2. За систематическое нарушение правил сезонной охоты охотник-промысловик Дождев был подвергнут штрафу и лишен права охоты на четыре года. Могло ли быть применено к Дождеву подобное административное наказание? Каков порядок исполнения постановления о лишении права охоты? №3Студентка Арбатова, выйдя из здания ВУЗа, была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее документы. Так как таковых у нее при себе не оказалось, Арбатова была препровождена в отделение милиции и задержана на 6 часов для установления личности. Законны ли действия сотрудника милиции?

Типовые оценочные материалы ЭК

Примерные тестовые задания

1. Нормы права, в отличие от других социальных норм

1) регулируют повседневную жизнь людей
2) поддерживаются силой государственного принуждения
3) сложились исторически, на протяжении жизни нескольких поколений
4) стали всеобщими в результате многократного повторения

2. Брачный договор не может определять:
1) личные неимущественные права и обязанности супругов в браке
2) имущественные права и обязанности супругов в браке
3) права и обязанности супругов в отношении воспитания несовершеннолетних детей
4) имущественные права и обязанности супругов в случае расторжения брака

3. Право законодательной инициативы отсутствует у:
1) членов Совета Федерации
2) депутатов Государственной Думы
3) Государственной Думы
4) группы граждан, составляющей более 100 000 человек
5) Председателя Правительству Российской Федерации
6) Верховного Суда РФ

4. Критерием деления системы права на отрасли является
1) усмотрение правотворческого органа
2) усмотрение ученого-исследователя
3) программа юридического факультета
4) предмет и метод правового регулирования
5) особенности источников права
6) наименование субъектов права

Критерии оценивания опроса

1.1. Активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. При ответе проявлены системные знания теоретического материала по теме. 1.3. Четко, грамотно и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Приведена логически выстроенная и развернутая аргументация к ответу. Учащийся способен обоснованно и развернуто ответить на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Учащийся способен связать теоретические знания с практикой, привести примеры из современной действительности.	Отлично / Зачтено	76 – 100 баллов
1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. Отсутствие существенных неточностей в знаниях теоретического материала по теме. 1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Недостаточно логически выстроена и развернута аргументация к ответу. Учащийся способен обоснованно и развернуто ответить лишь на часть дополнительных вопросов по теме. 1.5. Учащийся испытывает сложности в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.	Хорошо / Зачтено	51 – 75 баллов
1.1. Недостаточно активное участие в опросе, обсуждении темы. 1.2. Существенные неточности в знаниях теоретического материала по теме, знания только базовых категорий.	Удовлетворительно / Зачтено	26 – 50 баллов

1.3. Недостаточно четко и обоснованно сформулирован ответ. 1.4. Существенные затруднения с аргументацией ответа. Учащийся испытывает существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы по теме. 1.5. Учащийся испытывает существенные затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой, приведении примеров.		
1.1. Студент не участвует в обсуждении темы. 1.2. При ответе на вопросы преподавателя обнаруживает: - незнание большей части теоретического материала по теме; - неспособность связать тему опроса с практикой, привести примеры.	Неудовлетворительно / Не зачтено	0 – 25 баллов

Критерии оценивания практического задания

Решены все практические задачи; или Дан развернутый и обоснованный ответ на вопрос; При ответе/решении использован изученный понятийный и дологический аппарат; Ответ изложен четко и последовательно; Раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Способен привести иллюстративные примеры; Работа выполнена самостоятельно	Отлично / Зачтено
Решены 2/3 практических задач или Ответ на вопрос обоснован недостаточно развернуто; Понятийный и методологический аппарат использован не остью при ответе/поиске решения; Четкость в изложении ответа; Недостаточно развернуто раскрыты требуемые понятия; Обобщены выводы; Сложности с приведением иллюстративных примеров; Работа выполнена самостоятельно	Хорошо / Зачтено
Решена 1/3 практических задач или Ответ на вопрос дан, но не обоснован, что затрудняет тверждение самостоятельности выполнения работы; Студент практически не использовал понятийный и дологический аппарат дисциплины; Слабо раскрыты требуемые понятия; Неспособность привести иллюстративные примеры; Отсутствуют выводы	Удовлетворительно / Зачтено
Практические задачи не решены или Не дан ответ на вопрос или работа выполнена не самостоятельно	Неудовлетворительно / Не зачтено

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-10.1.1 Демонстрирует фундаментальные знания в правовой области	УК ОС-10.1 Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе; определяет правовые последствия наступления юридических фактов, обобщает и анализирует причины и условия становления финансового права; отстаивает свою позицию с использованием норм финансового права.	Демонстрирует знание и способность правильной трактовки и использования основных законодательных актов, гарантирующих права и свободы человека и гражданина, регламентирующих правовые отношения в экономической сфере
ПКо ОС III –2.1.1 Учится использовать правовые инструменты в контексте социально-экономической реальности	ПКо ОС III – 2.1 Анализирует законодательство и практику его применения, ориентируется в специальной литературе и нормативно-правовых актах	Устанавливает взаимосвязи между основными понятиями, существующими в современном праве, и общественными правоотношениями. Сформирован правовой кругозор, понимает и правильно применяет резонно подобранные нормативно-правовые акты в различных социально-экономических ситуациях

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Социальные нормы и их виды. Отличие права от иных социальных норм.

2. Нормы морали, традиций, обычаев и их роль в регулировании общественных отношений.

3. Понятие права и его признаки.

4. Соотношение государства и права.

5. Функции и принципы права.

6. Понятие и виды источников права.

7. Соотношение закона и подзаконного акта.

8. Виды российских законов.

9. Виды российских подзаконных актов.

10. Правовая норма, ее структура и виды.

11. Понятие и виды правоотношений.

12. Содержание правоотношения и его структура.

13. Понятие субъекта правоотношений: и его основные свойства.

14. Понятие объекта правоотношений и его виды.

15. Юридические факты, их виды и значение в правоотношениях

16. Фактический (юридический) состав правоотношений.

17. Понятие систематизации законодательства.

18. Учет нормативных актов. Виды учетов.

19. Инкорпорация законодательства как вид систематизации.

20. Консолидация законодательства как вид систематизации.

21. Кодификация законодательства как вид систематизации.

22. Понятие реализации норм права и ее основные формы.

23. Стадии процесса применения права.

24. Действие правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.

25. Понятие актов применения права и их виды.

26. Применение аналогии закона и аналогии права.

27. Предмет метод регулирования конституционного права России.

28. Субъекты конституционно-правовых отношений и их характеристика.

29. Источники правового регулирования в конституционном праве.

30. Система конституционного права России.

31. Предмет регулирования гражданского права и гражданского процесса.

32. Источники гражданского права и их характеристика
33. Субъекты гражданско-правовых отношений.
34. Понятие сделок, представительства, доверенностей.
35. Исковая давность в гражданском праве.
36. Понятие и формы права собственности.
37. Право интеллектуальной собственности.
38. Понятие и исполнение обязательств
39. Наследственные правоотношения.
40. Источники гражданско-процессуального права.
41. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
42. Исковое производство как основной вид гражданского судопроизводства.
43. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.
44. Особое производство.
45. Предмет и метод регулирования семейного права. Источники семейного права.
46. Брак: порядок, условия заключения и расторжения.
47. Личные и имущественные права супругов
48. Правоотношения родителей и детей
49. Предмет регулирования трудового права.
50. Трудовой договор: порядок заключения и содержание.
51. Порядок разрешения трудовых споров.
52. Предмет и методы регулирования уголовного права.
53. Источники уголовного права.
54. Понятие и признаки преступления. Состав преступления.
55. Классификация преступлений.
56. Уголовная ответственность и уголовные наказания.
57. Предмет регулирования административного права.
58. Источники административного права.
59. Административное правонарушение и административная ответственность.
60. Предмет и метод регулирования международного права.
61. Соотношение внутригосударственного и международного права.
62. Международный договор как основной источник международного права.
63. Субъекты международного права.
64. Система международного права.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание субъектов и объектов изменений и развития в компаниях; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития компании в полном объеме. грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить сложные юридические коллизии. Стойкую гуманистическую нравственную позицию в оценке имеющих юридическое оформление действий физических и юридических лиц, общества, государства; умение связать теоретические знания с практикой, грамотно применить конкретные нормы права к смоделированным ситуациям; умение прогнозировать последствия принимаемых юридических решений, осознание степени и готовность нести ответственность за них в соответствии с законодательством и нравственными нормами общества**.**	Зачет «Отлично»/5
Демонстрирует грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить сложные юридические коллизии; стойкую гуманистическую нравственную позицию в оценке имеющих юридическое оформление действий физических и юридических лиц, общества, государства; умение связать теоретические знания с практикой, грамотно применить конкретные нормы права к смоделированным ситуациям.	Зачет «Хорошо»/4
Демонстрирует знание субъектов и объектов изменений и развития в компаниях; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития компании не в полном объеме. не имеет прочных (хорошо усвоенных) знаний основ теории права, его отраслей, институтов, с трудом разбирается в природе правовых отношений: затрудняется их описать, путается, старается угадать реакцию преподавателя.	Зачет «Удовлетворительно»/3
Демонстрирует незнание специальной терминологии; не умеет на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить юридические коллизии. Не умеет находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании	Не зачет «Неудовлетворительно»/ 2

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по проведению опроса

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Методические указания по проведению тестовых заданий

Решение тестовых заданий проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать или несколько правильных ответов.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. Повторное прохождение теста допускается не ранее, чем через 3 дня.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку

результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с

библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Карапетов, А. Г. Экономический анализ права / А. Г. Карапетов. — Москва : Статут, 2016. — 528 c. — ISBN 978-5-8354-1238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58293.html

2. Роберт, Кутер Право и экономика / Кутер Роберт, Улен Томас ; под редакцией Д. Раскова ; перевод М. Марков, А. Лащев. — Москва : Дело, 2018. — 800 c. — ISBN 978-5-7749-1405-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95118.html

3. Исаков, В. Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 656 с. - ISBN 978-5-16-108170-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1058075

4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. проф. В.Д. Зорькина - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 1040 с. ISBN 978-5-91768-441-3. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/431466

5. Теория государства и права: учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448911

6. Правоведение : учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html

7.2. Дополнительная литература

1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425567

2. Одинцова, М. И. Экономика права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/ekonomika-prava-450338

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449851

4. Уинтер Г. Вопросы права и экономики / Г. Уинтер; пер. с англ. Т. Шишкиной ; под науч. ред. М. Одинцовой. - Москва : Изд-во Института Гайдара, 2019. - 415 с. - Библиогр.: с. 413-414. - ISBN 978-5-93255-536-1. Печатная версия, доступные экземпляры: Фонд5(1).

5. Шмаков, А. В. Экономический анализ права: Учебное пособие / Шмаков А.В. - Москва: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 320 с.ISBN 978-5-9776-0180-1. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/216524

6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях) : учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 178 c. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html

7. Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.] ; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва : Прометей, 2018. — 390 c. — ISBN 978-5-

907003-67-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. (последняя версия).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть I от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (последняя версия).

3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (последняя версия).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть II от 26.01.1996 г. N 14-ФЗ (последняя версия).

5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя версия).

6. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть III от 26.11.2001 г. N 146-ФЗ (последняя версия).

7. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (последняя версия).

8. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (последняя версия).

9. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (последняя версия).

10. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть IV от 18.12.2006 г. N 230-ФЗ (последняя версия).

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.

2. www.ksrf.ru – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

3. www.supcourt.ru - официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

4. www.cbr.ru – официальный сайт Банка России.

7.5. Иные источники

1. Киселев И. Я. Трудовое право России и зарубежных стран, международные нормы труда: учебник, М.: Эксмо, 2006.

2. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации и Федеральному закону «Об опеке и попечительстве». Крашенинников П.В. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2010.

3. Артеменков С. В. Правоведение: учебник, М.: Проспект, 2012.

4. Балашов А. И., Рудаков Г. П. Правоведение. Учебник для Вузов. СПб.: Питер, 2012. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-85006-165-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1085358

5. М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. Правоведение (учебник). – М: Проспект, 2009. – 426с.

6. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: https://doi.org/10.12737/17574. - ISBN 978-5-16-104433-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1003513

7. Шкатулла В.И. Правоведение: учебное пособие для студентов не юридических вузов – 3 изд. – М., Академия. 2005. - 352 с.

8. Фарберова О.Е., Паршин Н.М. Правоведение. Учебное пособие – М., Издательство РДЛ, 2004. - 400 с.

9. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 c. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66289.html

10. Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров. Административное право России. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 688с.

11. Овсянко Д.М. Административное право в схемах и определениях. М., 2000.

12. Агапов, А. Б. Административная ответственность : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08076-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431806

13. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08788-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431859

14. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для академического бакалавриата / Т. Д. Матвеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02534-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432898

15. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431748

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».
6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного

валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой на основе электронного (онлайн) курса

Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Автор–составитель:

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы	Семиков Владимир Леонтьевич

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Гараев Тимур Фаритович

Геккель Иван Яковлевич

Грунько Марина Викторовна

Евтушенко Мария Владимировна

Зайцев Даниил Сергеевич

Зверев Светослав Игоревич

Очетов Серафим Леонтьевич

Попов Алексей Викторович

Сарасеко Владислав Владимирович

Чиндина Юлия Сергеевна

И.о. заведующего кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» одобрена на заседании кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»

Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....7

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....10

6.Методические материалы по освоению дисциплины....13

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....15

7.1. Основная литература....15

7.2. Дополнительная литература....15

7.3.Нормативные- правовые документы и иная правовая информация....15

7.4. Интернет-ресурсы....15

7.5. Иные источники....16

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1.1	Собирает полную информацию, позволяющую оценить уровень угрозы и опасности, исключить недостоверную информации, выявить факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделить факторы по уровню значимости, расставить приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код комопнента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
Ведение аналитической работы в области экономики и финансов	УК ОС-8.1.1	**на уровне знаний:** способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях; о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности: законодательства и программных документов, видов угроз
		на уровне умений: находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение; правильно рассчитывать пределы допустимого риска
		на уровне навыков: поддержания условий безопасности жизнедеятельности; поддержания условий безопасности жизнедеятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ак. часа или 81 астр. час). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции по ЭК – 72 академических часа (54 астрономических часа).

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 32 ак.часов (24 астр. часа).

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в форме компьютерного тестирования с ДОТ.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (на основе ЭК), осваиваемой обучающимися самостоятельно

Для очной, очно-заочной формы обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости[2], промежуточной аттестации
		Всего	СРО (ЭК)[1]				
			ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
	Экономическая безопасность	10	12			6	Т, ПЗ
	Здоровый образ жизни	10	12			6	Т, ПЗ
	Правовая грамотность	12	12			4	Т, ПЗ

	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	12	12			6	Т, ПЗ
	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	12	12			6	Т, ПЗ
	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	12	12			4	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4					За
Итого по дисциплине:		**108**	**72**			**32**	

Используемые сокращения:

ВЛ – видеолекции;

ПЗ – практикоориентированные задания;

СП – самопроверка;

СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание:

** *– формы текущего контроля успеваемости: тестирование (*Т), *практическое задание (ПЗ)*

***– *форма промежуточной аттестации: Зачет (За).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая безопасность

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. Здоровый образ жизни

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. Правовая грамотность

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономическая безопасность	Тестирование, практическое задание
Тема 2. Здоровый образ жизни	Тестирование, практическое задание
Тема 3. Правовая грамотность	Тестирование, практическое задание
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Тестирование, практическое задание
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Тестирование, практическое задание
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	Тестирование, практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерное тестовое задание

Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):

a) Долгосрочные спекуляции с активами

b) Краткосрочные спекуляции с активами

c) Заключение договоров с брокером

d) Создание графиков технического анализа

Примерное практическое задание

По ссылке представлены материалы, которые являются Вашим домашним заданием (URL: https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n)

Перейдите по ссылке и изучите представленный материал.

Изучив статью, заполните два файла с Вашим личным финансовым планированием, чтобы закрепить полученные знания.

После прочтения статьи и заполнения личного финансового плана, пройдите тестирование к занятию. Помните, что вопросы, связанные с содержанием домашнего задания, включены в текущее и итоговое тестирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Примерное тестовое задание

При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:

a) Дышать. Качать. Считать.

b) Видеть. Слышать. Осязать.

c) Видеть. Думать. Действовать.

d) Слышать. Видеть. Действовать.

Примерное практическое задание

Составьте для последующего обсуждения на занятии план физической активности в течение недели по дням в зависимости от Вашего распорядка дня. Подготовьте аргументированное пояснение, почему Вы выбрали именно такую стратегию активности.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Примерное тестовое задание

Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?

a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку

b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам

Примерное практическое задание

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерное тестовое задание

Какие темы коммуникации с коллегами можно отнести к неоднозначным?

a) политика

b) религия

c) спорт

d) погода

e) оценки детей в школе

Примерное практическое задание

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Примерное тестовое задание

Потенциальный злоумышленник:

a) Обязательно будет проявлять агрессию или настойчивость в своем поведении;

b) Может выглядеть как мягкий, добрый человек;

c) Имеет соответствующую (опасную) внешность;

d) Будет вести разговор, используя ненормативную, жаргонную лексику.

Примерное практическое задание

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Примерное тестовое задание

Какие данные банковской карты нельзя вносить в сети?

a) CVV2, CVC2, номер карты и срок ее действия.

b) Номер карты и срок ее действия.

c) Номер карты, срок действия и ФИО.

d) CVV2, CVC2.

Примерное практическое задание

Проанализируйте свои социальные сети (если Вы в них зарегистрированы) и выпишите, какие рисковые моменты Вы допускали, выкладывая про себя ту или иную информацию.

Критерии оценивания тестового задания

Шкала текущего контроля знаний		Максимальный балл за выполнение
Тема 1. Экономическая безопасность	Итоговый тест по теме 1	8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Итоговый тест по теме 2	9
Тема 3. Правовая грамотность	Итоговый тест по теме 3	5
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Итоговый тест по теме 4	5
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Итоговый тест по теме 5	8
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета	Итоговый тест по теме 6	5
Итого		**40**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 10 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 15 минут на попытку.

Критерии оценивания практического задания

Практические задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Разработчику/преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии.

Шкала оценивания.

Баллы	Оценка
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

− в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.1.1 Собирает полную информацию, позволяющую оценить уровень угрозы и опасности, исключить	УК ОС-8.1 Оценивает ситуации, опасные для жизни и здоровья, действует в чрезвычайных	Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды. Соблюдает пожарную безопасность. Соблюдает основы

недостоверную информации, выявить факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделить факторы по уровню значимости, расставить приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности	ситуациях, использует средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим	электробезопасности. Реализует в своей деятельности принципы охраны труда. Выполняет нормирование вредных производственных факторов. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по <u>теме 1</u>:

Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП)?

a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз

b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП

c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели

d) Сразу после достижения цели

Типовые оценочные материалы по <u>теме 2</u>:

При оказании первой доврачебной помощи разрешено ли давать пострадавшему лекарственные препараты?

a)Разрешено

b)Разрешено в случае крайней необходимости

c)Запрещено

d)На ваше усмотрение

Типовые оценочные материалы по <u>теме 3</u>:

Какие из следующих деяний уголовно наказуемы (выберите несколько):

a) *Воровство шоколадки стоимостью до 100 руб., пока Ваш друг отвлекает охранника*

b) Выбрасывание окурка на тротуар

c) Курение на автобусной остановке

d) Совершение ложного звонка о заложенной бомбе

e) Воровство в магазине упаковки куриного филе стоимостью 215 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Что показывает уровень структурной безработицы:

a) Количество людей, которых можно нанять на работу;

b) Количество людей, которые ищут работу;

c) Количество людей, которых можно уволить;

d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Что может являться поводом, чтобы пойти в гости к малознакомым людям:

a) Приглашение Вашего близкого друга или родственника;

b) День рождения Вашего нового знакомого;

c) Продолжение отдыха новой компании, познакомившейся в кафе;

d) Необходимость в оказании им помощи.

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Что такое фишинг?

a)Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение денежных средств.

b)Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к личным документам пользователя.

c)Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к пользовательским парам логин-пароль.

d)Поиск данных по закрытой сети.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-6	40
Итоговый тест по курсу	60

Итоговый тест по курсу состоит из 30 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

Шкала оценивания

Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	Оценка
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции».***

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование».***

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку».***

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).

2. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 c. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3.Нормативные- правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено

7.4. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).

2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm (дата обращения: 02.07.2020).

3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).

4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).

7.5. Иные источники

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с. – Текст : непосредственный.

2. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 815 с. – Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. – 592 с. – Текст : непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с. – Текст : непосредственный.

6. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения / В.И. Вернадский ; АН СССР, Ин-т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского. – Москва : Наука, 1965. – 374 с. – Текст : непосредственный.

7. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.

8. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. – 560 с. – Текст : непосредственный.

9. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.

10. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. – 56 с. – Текст : непосредственный.

11. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2016. – 280 с. – Текст : непосредственный.

12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: форум, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст : непосредственный.

13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.

14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-Данильян и др. – Москва : Ноосфера, 2002. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст : непосредственный.

16. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва : Классик Стиль, 2002. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст : непосредственный.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

− программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;

− программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;

− программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;

11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

(Авторизацию нужно провести с использованием ***СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС****.*

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института отраслевого менеджмента, Пухликова Н.Ф.,

Преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института отраслевого менеджмента, Мельникова Т.О.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика

Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е. В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 26
6.Методические материалы по освоению дисциплины 33
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 36
7.1. Основная литература 36
7.2. Дополнительная литература 36
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 36
7.4. Интернет-ресурсы 36
7.5. Иные источники 37
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом компонента:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.1	Применяет навыки общения, ведения дискуссий, в том числе, на иностранном языке
		УК ОС-4.1.2	Применяет навыки устной и письменной речи в рамках изучаемого иностранного языка
		УК ОС-4.1.3	Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения в изучаемом иностранном языке
		УК ОС-4.1.4	Применяет речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными компонентами профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-4.1.1	**следующих знаний:** особенности написания научных текстов; этические стандарты и нормы поведения при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные приемы ведения переговоров; **следующих умений:** правильно оформлять различные типы научных письменных работ; устанавливать эффективные психологические контакты с учетом этических норм поведения; учитывает влияние различных факторов на исход переговоров и составляет стратегию по их минимизации; **следующих навыков:** по составлению различного вида

	документов в соответствии с правовыми нормами и общепринятыми стандартами; навыками психологической коммуникации (в устной и письменной формах на русском и иностранном языках) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; применяет способы представления позиции, принципы и тактические приемы взаимодействия с контрагентом;
УК ОС-4.1.2	**следующих знаний:** достаточное количество лексических единиц и грамматических конструкций, включая базовую терминологию; **следующих умений:** осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии; **следующих навыков:** техникой произношения английских звуков, интонацией и правилами чтения, навыками чтения и перевода, редактирования текста.
УК ОС-4.1.3	**следующих знаний:** основы логического мышления, убеждения; сущность эвристики и креативистики; структура креативного процесса, методы интенсификации творческого процесса; **следующих умений:** грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме; продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач; организовывать творческий процесс; **следующих навыков:** владения различными методами аргументации и убеждения; разрешения проблем; логического рассуждения; связывания идей; свободной ассоциации.
УК ОС-4.1.4	**следующих знаний:** знания основных оборотов деловой речи, специальной терминологии, стандартного блока вопросов при прохождении собеседования, в том числе, на иностранном языке; **следующих умений:** способен основательно подходить к выбору речевых оборотов и оценивать уместность применения тех или иных грамматических и лексических единиц; **следующих навыков:** способен выгодно подать себя при прохождении собеседования, без затруднений отвечает на заданные вопросы (в том числе, на иностранном языке).

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)» составляет 23 з.е, т.е. 828 академических часов (621 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 436 академических часа (327 астрономических часа), из них 400 академических часов (300 астрономических часов) практических занятий и 32 академических часа (24 астрономических часов) контактной

самостоятельной работы (КСР), на консультации по промежуточной консультации выделено 4 академических часа (3 астрономических часа), на самостоятельную работу обучающихся выделено 313 академических часов (234 астрономических часов) для студентов очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 260 академических часов (195 астрономических часов) , из них 224 академических часа (168 астрономических часов) практических занятий и 32 академических часа (24 астрономических часа) контактной самостоятельной работы , на консультации по промежуточной консультации выделено 4 академических часа (3 астрономических часа), на самостоятельную работу обучающихся выделено 488 академических часов (366 астрономических часов) для студентов очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А0-А1 (начальный уровень).

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой, экзаменом.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба	**42**			20	2	20	О, Т
Тема 2	Работа и свободное время	**40**			20		20	О, Т
Тема 3	Управление проблемами	**40**			20		20	О, Т
Тема 4	Путешествия/командировки	**40**			20		20	О, Т
Тема 5	Семья	**40**			20		20	О, Т

Тема 6	Жизнь в городе	**46**			20	6	20	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**252**	-		120	8	120	
2 семестр								
Тема 1	Здоровый образ жизни/этикет	**38**			20	2	16	О, Т
Тема 2	Продукты и услуги	**34**			20		14	О, Т
Тема 3	Люди/Харизма	**32**			20		12	О, Т
Тема 4	Рынки	**34**			20		14	О, Т
Тема 5	Деньги	**34**			20		14	О, Т
Тема 6	Жилье	**42**			20	6	16	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**252**	-		120	8	86	
3 семестр								
Тема 1	Карьера/Компании	**26**			14	2	10	О, Т
Тема 2	Интернет/онлайн-бизнес	**20**			12		8	О, Т
Тема 3	Изобретения	**20**			12		8	О, Т
Тема 4	Управление стрессом	**22**			14		8	О, Т
Тема 5	Знакомства	**22**			14		8	О, Т
Тема 6	Еда и развлечения	**30**			14	6	10	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**144**	-		80	8	52	
4 семестр								
Тема 1	Маркетинг/Реклама	**26**			14	2	10	О, Т
Тема 2	Управление персоналом	**20**			12		8	О, Т
Тема 3	Конфликтное регулирование	**20**			12		8	О, Т
Тема 4	Выход на рынок	**22**			14		8	О, Т
Тема 5	Деловая коммуникация	**24**			14		10	О, Т
Тема 6	Культура	**30**			14	6	10	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**180**			80	8	54	
Итого по дисциплине:		**828**			**400**	**32**	**312**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Знакомство: Работа и учеба	**30**			10	2	18	О, Т
Тема 2	Работа и свободное время	**28**			10		18	О, Т
Тема 3	Управление проблемами	**26**			10		16	О, Т
Тема 4	Путешествия/командировки	**26**			10		16	О, Т
Тема 5	Семья	**30**			12		18	О, Т
Тема 6	Жизнь в городе	**36**			12	6	18	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**	-		64	8	104	
2 семестр								
Тема 1	Здоровый образ жизни/этикет	**30**			10	2	18	О, Т
Тема 2	Продукты и услуги	**28**			10		18	О, Т
Тема 3	Люди/Харизма	**26**			10		16	О, Т
Тема 4	Рынки	**28**			10		18	О, Т
Тема 5	Деньги	**28**			12		18	О, Т
Тема 6	Жилье	**36**			12	6	18	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**216**	-		64	8	106	
3 семестр								
Тема 1	Карьера/Компании	**30**			8	2	20	О, Т
Тема 2	Интернет/онлайн-бизнес	**28**			8		20	О, Т
Тема 3	Изобретения	**28**			8		20	О, Т
Тема 4	Управление стрессом	**28**			8		20	О, Т
Тема 5	Знакомства	**28**			8		20	О, Т
Тема 6	Еда и развлечения	**34**			8	6	20	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**	-		48	8	120	
4 семестр								
Тема 1	Маркетинг/Реклама	**36**			8	2	26	О, Т
Тема 2	Управление персоналом	**34**			8		26	О, Т
Тема 3	Конфликтное регулирование	**36**			8		28	О, Т

Тема 4	Выход на рынок	**34**			8		26	О, Т
Тема 5	Деловая коммуникация	**34**			8		26	О, Т
Тема 6	Культура	**40**			8	6	26	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**252**	-		48	8	158	
Итого по дисциплине:		**828**			**224**	**32**	**488**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ)*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины для 1 семестра обучения

Тема 1. Jobs and studies/Работа и учеба

Лексические и тематические компоненты: знакомство, представление себя и других, национальности

Грамматический материал: глагол to be, артикли, специальные вопросы

Тема 2. Work and leisure activities/Работа и свободное время

Лексические и тематические компоненты: дни недели, месяцы, даты, хобби, свободное время, развлечения, работа

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple), наречия и выражения частотности

Тема 3. Problems/Управление проблемами

Лексические и тематические компоненты: проблемы, проблемы на работе, телефонные переговоры, решение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple): отрицание и вопросы, глагол have got

Тема 4. Travel/Путешествия, командировки

Лексические и тематические компоненты: описание мест, маршруты, бронирование, регистрация

Грамматический материал: числительные, модальные глаголы (can/can't), конструкции there is/there are

Тема 5. Семья

• Лексика: слова и словосочетания для описания общества и семьи.

• Грамматика: Грамматические конструкции для обозначения будущего.

• Говорение: Предсказания на будущее. Обсуждение темы семья и её роли в обществе.

• Письмо: Предсказание будущего общества и страны.

• Аудирование: Беседа футурологов и инвесторов.

Тема 6. Жизнь в городе

• Лексика: Достопримечательности в городе; прилагательные

• Грамматика: Глагол to be, конструкция there is/there are

• Говорение: Описание городских достопримечательностей

• Письмо: Напишите о своем городе

• Аудирование: Разговор между учителем и студентом

Содержание дисциплины для 2 семестра обучения

Тема 1. Food and entertaining/Здоровый образ жизни/этикет

Лексические и тематические компоненты: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, в ресторане, общение, бизнес-встречи

Грамматический материал: some/any, исчисляемые и неисчисляемые существительные

Тема 2. Sales/Продукты и услуги

Лексические и тематические компоненты: продукты и услуги, покупка, продажа, презентации товаров

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) времени, маркеры простого прошедшего времени

Тема 3. People/Люди/Харизма

Лексические и тематические компоненты: черты характера, описание человека, типы коллег, обсуждение проблем

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) времени: отрицание и вопросы, типы вопросов

Тема 4. Markets/Рынки

Лексические и тематические компоненты: типы рынков, участие в дискуссии, запуск нового продукта, составление каталога

Грамматический материал: сравнительные и превосходные степени имен прилагательных, квантификаторы much/a lot, a little/a bit

Тема 5. Деньги

- Лексика: Слова и выражения по теме «Деньги»
- Грамматика: Модальные глаголы долженствования
- Говорение: Советы и рекомендации в сложных ситуациях
- Письмо: Ответ студенту с рекомендацией по решению проблемы
- Аудирование: Доклад о финансовой безопасности

Тема 6. Жилье

- Лексика: Слова по теме «Комнаты и мебель»; составные существительные
- Грамматика: Способы выражения будущего времени
- Говорение: Описание своего жилища; Обсуждение планов на будущее
- Письмо: Неформальное электронное письмо
- Аудирование: Обсуждение элементов «умного дома»

Содержание дисциплины для 3 семестра обучения

Тема 1. Companies/Карьера/Компании

Лексические и тематические компоненты: кейсы успешных компаний, виды компаний, составление презентаций

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего длительного (Present Continuous) времени, различия в употреблении форм настоящего простого и настоящего длительного времени

Тема 2. The Web/Интернет/онлайн-бизнес

Лексические и тематические компоненты: интернет, планы на будущее, подготовка и планирование

Грамматический материал: грамматические формы и конструкции для выражения будущего времени: настоящее длительное время и going to, будущее простое время (Future Simple)

Тема 3. Discuss ideas/Изобретения

Лексические и тематические компоненты: бизнес-идеи, изобретения, инновации, бизнес-встречи

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени

Тема 4. Stress/Управление стрессом

Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени

Тема 5. Знакомства

- Бизнес-лексика: Национальности; профессии
- Грамматика: Глагол to be, неопределенный артикль с названиями профессий, вопросительные слова
- Говорение: Рассказ о себе и коллегах
- Письмо: Электронное письмо
- Аудирование: Интервью с бизнес-консультантом

Тема 6. Еда и развлечения

- Бизнес лексика: Слова на тему «Рестораны и кафе»
- Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Говорение: Обсуждение гастрономических культур разных стран
- Письмо: Электронное письмо
- Аудирование: Интервью со специалистом по реорганизации предприятий

Содержание дисциплины для 4 семестра обучения

Тема 1. Marketing/Маркетинг/Реклама

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры, планирование, ведение переговоров, встречи

Грамматический материал: типы вопросов, обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

Тема 2. Managing people/Управление персоналом

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе

Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 3. Conflict/Конфликтное регулирование

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов

Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 4. New business/Выход на рынок

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний, любимы продукты

Грамматический материал: придаточное времени, имена прилагательные, пассивный залог

Тема 5. Деловая коммуникация

- Бизнес лексика: Общение в организации
- Грамматика: Способы выражения будущего времени
- Говорение: Планы на будущее
- Письмо: Электронное письмо
- Аудирование: Интервью с консультантом по управлению

Тема 6. Культура

- Бизнес лексика: Слова на тему «Корпоративная культура»
- Грамматика: Модальные глаголы долженствования и вероятности
- Говорение: Доклад на тему делового этикета в нашей стране
- Письмо: протокол собрания
- Аудирование: Разговор трех человек о типичных ошибках в деловом общении

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДЭ.01.01 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1 семестр	
Тема 1. Знакомство: Работа и учеба	Опрос, тестирование
Тема 2. Работа и свободное время	Опрос, тестирование
Тема 3. Управление проблемами	Опрос, тестирование
Тема 4. Путешествия/командировки	Опрос, тестирование
Тема 5. Семья	Опрос, тестирование
Тема 6. Жизнь в городе	Опрос, тестирование
2 семестр	
Тема 1. Здоровый образ жизни/этикет	Опрос, тестирование
Тема 2. Продукты и услуги	Опрос, тестирование
Тема 3. Люди/Харизма	Опрос, тестирование
Тема 4. Рынки	Опрос, тестирование
Тема 5. Деньги	Опрос, тестирование
Тема 6. Жилье	Опрос, тестирование
3 семестр	
Тема 1. Карьера/Компании	Опрос, тестирование
Тема 2. Интернет/онлайн-бизнес	Опрос, тестирование
Тема 3. Изобретения	Опрос, тестирование
Тема 4. Управление стрессом	Опрос, тестирование
Тема 5. Знакомства	Опрос, тестирование
Тема 6. Еда и развлечения	Опрос, тестирование
4 семестр	
Тема 1. Маркетинг/Реклама	Опрос, тестирование
Тема 2. Управление персоналом	Опрос, тестирование
Тема 3. Конфликтное регулирование	Опрос, тестирование
Тема 4. Выход на рынок	Опрос, тестирование
Тема 5. Деловая коммуникация	Опрос, тестирование
Тема 6. Культура	Опрос, тестирование

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Почему Вы выбрали этот факультет?
2. Какую работу может найти обучающийся?
3. Как искать работу?
4. Какая информация содержится в резюме?
5. Какую работу Вы хотели бы выполнять?
6. Как Вы проводите свободное время?
7. Какие вопросы приходится решать наиболее часто на рабочем месте?
8. Как решить проблему дефицита времени?
9. Какие приготовления необходимо сделать перед деловой поездкой за рубеж?

10. Что необходимо знать, отправляясь в деловое путешествие?

11. Какой ваш любимый город?

12. Чем знаменит Ваш родной город?

13. Как Вы представляете город своей мечты?

14. Какой ваш любимый город?

15. Чем знаменит Ваш родной город?

16. Как Вы представляете город своей мечты?

Примерные тестовые задания

Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

0 I _live_ (live) in Dubai.

1 They _____ (go) to the cinema every week.

2 I _____ (meet) a lot of people in my job.

3 He _____ (buy) shoes in Italy and suits in Turkey.

4 She _____ (study) at Sorbonne University in Paris.

5 The bus _____ (go) to my house.

6 I _____ (love) Polish food!

7 The two boys _____ (speak) English and Russian.

8 Andrea always _____ (sell) her things in my shop.

Answer key

1 go 2 meet 3 buys 4 studies 5 goes 6 love 7 speak 8 sells

Match the sentence beginnings (16–20) with the endings (a–e).

16 I love going to a) DVDs on Friday night.

17 Jean likes watching b) music on my iPod in the morning.

18 Hiro quite likes playing c) running.

19 I listen to d) golf on Sunday.

20 They don’t like e) the gym at the weekend.

Answer key 16 e 17 a 18 d 19 b 20 c

Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or* the *-ing form.*

a) I don’t know what 1) **….....** (do) at the weekend. I fancy 2) …… (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3) …….(watch) films very much.

b) Paul had his driving test today. He tried 1) …… (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) …… (pass) the test the next time he takes it.

c) Tom often goes 1)……..(walk) at the weekends. He doesn't like 2)……. (take)

anyone with him because he prefers 3) …… (be) alone while he walks.

d) We had better 1) …… (hurry) home tonight because our parents have promised 2) …… (take) us out for dinner. I don't know why they want 3) …… (eat) out, but we must 4) …… (arrive) home on time.

e) James is rich and can afford 1) …… (buy) expensive things. He is always willing 2) …… (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) ……(help) others.

f) My parents let me 1) …… (stay) at my friend's house last weekend. They agreed 2) …… (take) me in the car and they made me 3) …… (promise) to behave myself. It was a great weekend!

Use the prompts to make sentences with the first conditional.

0 I / pass / my university exam / I / be / a graduate.

If I pass my university exam I will be a graduate.

1 All men and women / work / birth rate / definitely / decrease.

_____

2 We / lose / the contract / I / be / responsible.

_____

3 The government / not change / their decision / the minister / resign.

_____

4 We / need / childcare / we / have / another child.

_____

5 You / not come / you / not see / Esra.

_____

Answer key

1 If all men and women work, the birth rate will definitely decrease. / 2 If we lose the contract, I will be responsible. / 3 If the government doesn't change their decision, the minister will resign. / 4 We will need more childcare if we have another child. / 5 If you don't come, you won't see Esra.

Complete the text with the words in the box.

and between next opposite the the left in at (x2) on

The Best Place Café Are you hungry (0)_and_ want a cheap place to eat and drink? The place for you is 'The Best Place'! Where is it? It's (1)_____ the centre of Bristol. The Café is (2)_____ the right of the Bristol Palace Theatre. It is (3)_____ the bookshop and the

theatre. It is also (4)_____ post office. There is another Best Place Café (5)_____ the railway station, on (6)_____ of the main hall and (7)_____ to the Tourist Information Centre. There is also a Best Place Café (8)_____ the cinema on Market Street.

Answer key

1 in 2 on 3 between 4 opposite the 5 at 6 the left 7 next 8 at

Answer key 21 c 22 a 23 e 24 b 25 d

Примерная самостоятельная работа

1. Составление анкеты студентов об учебе и досуге.
2. Резюме
3. Письмо – жалоба
4. Ответ на письмо – жалобу
5. Письмо зарубежному партнеру
6. Письмо - приглашение
7. Описание семейного древа.
8. Статья “Достижения современного общества”.
9. Письмо домой из другого города.
10. Описание города.

2 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Здоровая и нездоровая пища.
2. Как поддерживать здоровье.
3. Как избежать стресса.
4. Преимущества торговли по Интернету.
5. Переговоры с торговым партнером
6. Виды корпоративных культур и их особенности
7. Проведение совещания: структура и особенности
8. Описание банковских услуг.
9. Обзор банков.
10. Опишите Ваш дом
11. Каким Вы представляете лом будущего?

Примерные тестовые задания

Make sentences using the present perfect and since or for.

0 I / be / a painter / 1989.

I have been a painter since 1989._____

1 The / light / not worked / Tuesday.

_____

2 The charity / work / with children / 25 years.

_____

3 you / hear / from Mark / March?

_____

4 This / country / be / a republic / a century.

_____

5 They / not drive / the car / three days.

Answer key

1 The light hasn't worked since Tuesday. / 2 The charity has worked with children for 25 years. / 3 Have you heard from Mark since March? / 4 This country has been a republic for a century. / 5 They haven't driven the car for three days.

Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

1 I _____ (go) to Prague last week.

2 We _____ (spend) €200 on our train tickets.

3 Alfonse _____ (be) late for work yesterday.

4 Helmut _____ (give) me his old laptop.

5 Pietro and Maria _____ (grow) up in Rome.

Answer key 1 went 2 spent 3 was 4 gave 5 grew

Complete the sentences with words from the box.

ambitious creative hard-working helpful motivating

practical punctual relaxed reliable sociable

11 Andreas is _____ . He's almost always calm.

12 Anya does what she promises to do. She's _____ .

13 Ben is very _____ . He likes to spend time with other people.

14 Elena is _____ . She spends a lot of time at the office.

15 Jenna wants to reach the top in her career. She's _____ .

16 Manuel likes to be on time. He's _____ .

17 Marta is _____ . She likes doing things for other people.

18 Piet has a lot of new ideas. He's _____ .

19 Ursula encourages other people to work well. She's a very _____ manager.

20 Yusuf is _____ . He's good at making things work.

Answer key

11 relaxed 12 reliable 13 sociable 14 hard-working 15 ambitious 16 punctual 17 helpful 18 creative 19 motivating 20 practical

Complete the text with the words in the box.

borrow credit pay cheques wallet earn lend cashpoint interest

THE BANK OF YOUR DREAMS? My bank is the best in the world. It has a (0)_cashpoint_ on every street in every town. I don't have to write any (1)_____. That's great! It also gives you a (2)_____ card and doesn't charge you much (3)_____. You can (4)_____ money quickly and they (5)_____ you the money without any questions. You can (6)_____ back the money when you want. I (7)_____ a good salary so every year they give me a present. Last year they gave me a (8)_____ and my wife a purse.

Answer key

1 cheques 2 credit 3 interest 4 borrow 5 lend 6 pay 7 earn 8wallet

Fill in the missing letters to make compound nouns.

0 d i n i n g r o o m 1 w _ _ _ _ _ g _ _ _ _ _ n e 2 s h _ _ p _ _ _ c _ n _ _ e 3 d i _ _ _ _ t _ b _ e 4 s w _ _ _ _ _ g p _ _ l 5 p _ l i _ e o f _ _ c _ _ 6 s p _ _ t s c _ _ t _ e 7 s e _ u r _ _ _ g _ a _ d 8 p _ _ _ i c t r _ _ _ p _ _ _

Answer key

1 washing machine 2 shopping centre 3 dining table 4swimming pool

5 police officer 6 sports centre 7 security guard 8 public transport

Примерная самостоятельная работа

1. Опишите свой основной рацион.
2. Неформальное письмо.
3. Электронное письмо – бронирование отеля
4. Электронное письмо – подтверждение бронирования
5. Формальное электронное письмо
6. Письмо – ответ на запрос.
7. Неформальное письмо
8. Письмо – описание своего нового дома.

3 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Виды корпоративных культур и их особенности
2. Что может помочь компании стать лидером в своей отрасли?
3. Розничная торговля и интернет-торговля: преимущества и недостатки.
4. Различия и сходства в покупательских привычках и предпочтениях российского и иностранного потребителя.
5. Секрет ведения успешных переговоров: необходимые рекомендации.
6. Какие изобретения прошлого наиболее важны для нас?
7. Какие современные изобретения Вы используете каждый день?
8. Описание исторической личности.
9. Краткая биография знаменитого человека.
10. Причины возникновения стрессовых ситуаций на рабочем месте.
11. Способы преодоления стресса на рабочем месте.
12. Советы начинающему специалисту.
13. Рассказ о себе
14. Какие вопросы Вы бы задали своему зарубежному партнеру?
15. Какие развлечения предлагает компания своим гостям?
16. Как Вы проводите свободное время?

Примерные тестовые задания

Complete the text using the correct form (past simple or present perfect) of the verbs in brackets.

Gary (6)_____ (finish) university in 2010 and (7)_____ (leave) the country to travel the world. Since then, he (8)_____ (visit) more than fifty countries. After travelling for two years, he (9)_____ (decide) to find a job and stay in one place for a while. Since 2012, he (10)_____ (work) in a British bank in Singapore.

Answer key

6 finished 7 left 8 has visited / 's visited 9 decided 10 has worked / 's worked

Complete the text with the words and phrases in the box.

another reason why vote for the second reason because I would like to talk the main reason my final reason

(0)_I would like to talk_ about the Nissan Note. In my opinion it is the best car in the world. So, (1)_____ the Nissan Note?

(2)_____ is that it is cheap. At only 14,000 euros it is very good value for money. (3)_____ is that it is very safe.

Nissan cars are always safe. (4)_____ is that it is very big inside. It is very good for families. (5)_____ is that it looks really good (6)_____ Henri Sharif is the designer.

Answer key

1 why vote for 2 The main reason 3 The second reason 4 Another reason

5 My final reason 6 because

A Put the words in the correct order to make sentences.

21 you / see / to / again / Nice

_____

22 all / to / you / Good / see / .

_____

23 My / sales strategy / subject / today / our / is

_____

24 I'd / product launch / to / the / about / talk / like / .

_____

25 to / are / parts / There / my / three / presentation / .

_____

Answer key

21 Nice to see you again.

22 Good to see you all.

23 My subject today is our sales strategy.

24 I'd like to talk about the product launch.

25 There are three parts to my presentation

Complete the expressions. Write one word in each blank.

23 Starting: 'OK. Let's get _____ to business.'

24 Setting objectives: 'The _____ of this meeting is to map out a new marketing strategy.'

25 Asking for reactions: 'How do you _____ about this suggestion?'

26 Dealing with interruptions: 'Could you let him finish, _____?'

27 Keeping to the point: 'Perhaps we could get _____ to the point.'

28 Speeding up: 'I think we should move _____ now.'

29 Slowing down: 'Hold _____, I think we should look at this in a bit more detail.'

30 Summarising: 'Right, let's go _____ what we've agreed.'

23 down / 24 purpose (aim / goal / objective) / 25 feel / 26 please / 27 back / 28 on / 29 on / 30 over

Complete the conversations with the phrases and sentences (a–e).

a) Pleased to meet you

b) This is Kook-Hee Lee

c) I'm

d) Nice to meet you both

e) I'd

Conversation 1

A Hello. (21)____ Adriana Lopez. I'm the new Marketing Assistant.

B Oh, hello. (22)____. I'm Roberto Banderenko, Accounting Manager. Would you like a coffee?

A (23)____ love one.

Conversation 2

A Good morning. My name's In-Sook Kim. (24)____, my assistant.

B (25)____. I'm Albert Dauber from Sales. Let's go into the meeting room.

Answer key 21 c 22 a 23 e 24 b 25 d

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word in bold to make reported speech. Use between two and five words.

1 'Can you explain that again?'

can

She asked _____it again.

2 'The government is discussing the issue now'.

discuss

He says _____the issue now.

3 'They moved house after they sold theirs'

sell

He told me they had moved house after _____

4 'I'll send the results tomorrow.'

send

He said _____the results tomorrow.

5 'We have been organising fashion shows for ten years.'

organise

He told us they _____fashion shows for ten

years.

6 ‘Purcell Lake is in the north of the city.’

be

He said Purcell Lake _____the north of the city.

7 ‘What time will the doors open?’

open

He asked me _____open.

8 ‘They might return in the new year.’

return

They said they _____in the new year.

Put the words in the correct order to make sentences

21 evening / me, / great idea / For / is / a typical / a / Spanish / .

22 my opinion, / idea / In / Indian / an / curry / best / the / is / .

23 gallery / art / Why / an / we / don’t / visit / ?

24 time / don’t / but / see / I / what / you mean / we / have / .

25 restaurant / I / Yang’s / think / best / the / is / .

Answer key

21 For me, a typical Spanish evening is a great idea.

22 In my opinion, an Indian curry is the best idea.

23 Why don’t we visit an art gallery?

24 I see what you mean but we don’t have time.

25 I think Yang’s is the best restaurant.

Примерная самостоятельная работа

1. Описание компании для размещения на вебсайте компании
2. Письмо: Сведения о компании
3. Описание диаграммы
4. Описание таблицы
5. Электронное письмо – описание проблемы
6. Электронное письмо - совет
7. Неформальное письмо другу
8. Письмо о торговой ярмарке
9. Письмо – приглашение
10. Меню в кафе

4 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Измерение эффективности рекламных компаний
2. Описание рекламных мероприятий, сопровождающих запуск продукта (слоган, ТВ-реклама, мероприятия и др.)
3. Подбор персонала; решающие факторы при найме на работу
4. Основные задачи менеджера
5. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?
6. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.
7. Межкультурная коммуникация
8. Иностранная компания на российском рынке
9. Должна ли компания учитывать культурные особенности стран перед освоением новых рынков?
10. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?

Примерные тестовые задания

Complete the conversation with the correct form of words from the box.

big cheap expensive fast good

A These motorcycles are fast. The Honda has a top speed of 180 kph.

B But the Suzuki is (1)_____ . Its top speed is 210 kph.

A That's because it has a (2)_____ engine. The Honda's engine is 750 cc but the Suzuki's is 1,000 cc.

B The Suzuki is also (3)_____ . It costs €9,000. The Honda is €5,500.

A And the Suzuki uses 5 litres of petrol per 100 kilometres. The Honda has (4)_____ fuel efficiency. It uses 3.7 litres per 100 kilometres.

B But hey, look at this Kawasaki! It's (5)_____ motorcycle here. It's only €2,000!

Answer key

1 faster 2 bigger 3 more expensive 4 better 5 the cheapest

Complete the text with in, to or with.

A good manager listens (11)_____ employees' concerns, responds (12)_____ them quickly and deals (13)_____ problems as they arise. When people truly communicate (14)_____ one another, a lot of problems can be avoided. It's also extremely important for management to invest (15)_____ employee training.

Answer key

11 to 12 to 13 with 14 with 15 in

Choose the correct words to complete the text.

As a manager, I sometimes think my greatest (16)(weakness / weak) is wanting my employees to be happy all of the time. I suppose the positive side of this is that I'm (17)(sympathy / sympathetic), but that can be a problem when dealing with conflict. My employees have a lot of (18)(enthusiasm / enthusiastic) for their work and most of them are good at what they do. And they know it. Almost every month, one of them asks me for a pay increase.

I know they talk to each other about money and so I have to be very (19)(consistent / inconsistent) about pay increases. They need to believe that I'm completely fair. Of course I've had to say no more often than yes, but they trust me to be (20)(inflexible / flexible) and to find creative solutions to problems, even when I can't give them more money.

Answer key

16 weakness 17 sympathetic 18 enthusiasm 19 consistent 20 flexible

Complete the text using the present continuous form of the verbs in brackets.

This afternoon, Mario (1)_____ (meet) Natalia at two o'clock. They (2)_____ (discuss) the plans for next week. Next Monday, ten new employees (3)_____ (come) for training. Mario and Natalia (4)_____ (show) them around the office. Mario (5)_____ (give) them a presentation about the company's activities.

Answer key

1 is meeting / 's meeting

2 are discussing / 're discussing

3 are coming

4 are showing

5 is giving / 's giving

Complete the sentences with words from the box.

annual casual face-to-face informal part-time

11 Pietro's company has _____ Fridays, when most people wear jeans to work.

12 Raoul loves his _____ job. He works Mondays, Wednesdays, and Fridays.

13 Meetings in our office are usually _____ and very relaxed.

14 We use e-mail a lot but _____ meetings are also very important for good communication.

15 Jessie's company gives her three weeks' _____ leave as well as public holidays.

Answer key

11 casual 12 part-time 13 informal 14 face-to-face 15 annual

Примерная самостоятельная работа

1. План запуска новой продукции
2. Рекламное объявление
3. Объявление-напоминание сотрудникам о дальнейших действиях.
4. Электронное письмо о реорганизации в компании.
5. Конспект, основные тезисы бизнес-дискуссии.
6. Электронное письмо – приглашение на конференцию.
7. Электронное письмо, оповещающее о предстоящем собрании
8. Протокол совещания
9. Ответ на сообщение сотрудника на внутреннем сайте компании

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой, экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

1. Чтение, краткое изложение и перевод текста (20 баллов)

2. Двусторонний перевод словосочетаний и перевод предложений с русского языка на английский (50баллов)

3. Презентация (30 баллов)

При наличии отличных оценок за первые 2 пункта и отлично оцененной письменной зачетной работы, студент получает право на автоматический зачет презентации.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерии оценивания

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.1.1 Применяет навыки общения, ведения дискуссий, в том числе, на иностранном языке	УК ОС-4.1 Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-4.1.2 Применяет навыки устной и письменной речи в рамках изучаемого иностранного языка		План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели
УК ОС-4.1.3 Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения в изучаемом иностранном языке		Письменная и устная речь грамотная, не испытывает затруднений при общении в практических ситуациях, имеет достаточный словарных запас как для повседневного общения, так и для деловых коммуникаций, использует общепринятые в профессиональной деятельности обороты
УК ОС-4.1.4 Применяет речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными компонентами профессиональной деятельности		Без затруднений отвечает на вопросы стандартного HR-скрипта, использует уместные речевые обороты, избирательно подходит к выбору грамматических и лексических единиц, аргументирует собственную позицию и выгодно подчеркивает свои преимущества в качестве соискателя

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации для 1 семестра обучения

1. Какая погода в Вашем регионе?
2. Какие экстремальные погодные явления бывают в Вашей стране?
3. Почему погода меняется?
4. Какое место на Земле Вы хотите посетить?
5. Ваш любимый город.
6. Как вести здоровый образ жизни?
7. Расскажите о знаменитом художнике/ писателе/музыканте.
8. Кто может служить ролевой моделью для молодежи сегодня?
9. Какие изобретения помогают нам в быту?
10. Почему Вы выбрали этот факультет?
11. Какую работу может найти обучающийся?
12. Какие виды транспорта вы знаете?
13. Какие Ваши любимые виды досуга?
14. Какую еду и почему можно считать полезной?
15. Какие возможности проведения досуга имеются в Вашей академии?
16. Нравится ли Вам учиться в академии и почему?

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену в форме презентации для 2 семестра обучения

1. Расскажите об особенностях приветствий различных стран.
2. Опишите Ваше идеальное рабочее место.
3. Как стресс на работе влияет на эффективность работы сотрудника?
4. Как должен эффективный руководитель относится к частым задержкам на работе его подчиненных?
5. Каковы правила работы с трудными покупателями?
6. Расскажите о критериях выбора транспорта во время деловых поездок.
7. Каковы обязанности сотрудника отдела закупок в компании?
8. Расскажите об оплате товаров и услуг посредством интернета.
9. Как часто вы заказываете товары онлайн? Почему? (Почему нет?)
10. Является ли высокая цена гарантией качества товара? Почему?
11. Как деловые обеды влияют на установление контактов с партнерами?
12. Какой Вы покупатель?
13. Можно ли считать образованным человека не знающего истории и культуры?

14. Что нам даёт посещение музеев?

15. Какие изобретения 20 века Вы считаете самыми важными и почему?

16. Какие национальные валюты Вы знаете?

17. Всё ли можно купить за деньги?

18. Мои любимы бренды.

19. Самый интересный музей, который я посетил(а).

20. Нужно ли изучать культуру страны изучаемого языка?

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации для 3 семестра обучения

1. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы успешно пройти собеседование?

2. Расскажите о правилах составления резюме.

3. Приведите описание компании для размещения на вебсайте компании

4. Какие основные разделы должно электронное письмо, оповещающее

5. Успешный руководитель: тиран или наставник?

6. В компании с каким типом корпоративной культуры Вы бы хотели работать? Почему?

7. Может ли атмосфера в коллективе оказывать влияние на продуктивность сотрудника?

8. Каковы цели рекламных кампаний?

9. Эффективность рекламы по сравнению с другими способами продвижения продукции

10. Зависимость видов рекламы от вида деятельности компании.

11. Приведите пример успешной компании. В чем, по Вашему мнению, секрет ее успешности?

12. Что может помочь компании стать лидером в своей отрасли?

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену в форме презентации для 4 семестра обучения

1. В какой компании вы бы хотели работать? Почему?

2. Есть ли зависимость между коммуникацией внутри компании и эффективностью работы сотрудников?

3. Какие виды внутренней коммуникации Вы знаете?

4. Что могут предпринять руководители для улучшения коммуникации внутри компании?

5. Должна ли компания учитывать культурные особенности стран перед освоением новых рынков?

6. Приведите примеры культурных особенностей Вашей страны, других стран.

7. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?

8. Опишите работу Вашей мечты

9. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы успешно пройти собеседование?

10. Расскажите о правилах составления резюме.

11. Приведите описание компании для размещения на вебсайте компании

Образец зачетного билета по дисциплине «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А1)»

Билет № 1

I. Make a short presentation on the topic Your favourite city.

II. Read the article, be prepared to discuss it with the examiner and translate a short passage in it.

III. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Продукты питания и питательные вещества нам необходимы для правильного функционирования мозга и всего организма.

2. Многие растения в тропических лесах обладают терапевтическими свойствами.

3. Как известно, первые рукописи по медицине были написаны ещё до нашей эры. Они в основном касались вопросов гигиены, питания и психического здоровья человека.

4. Мне нравится то как фотограф использовал различные цвета на этом снимке.

5. Чем он сейчас занимается? – Он находится в приюте для животных и ухаживает за больным тигром.

Критерии оценивания презентации

I. Решение коммуникативной задачи (содержание).

II. Организация высказывания (структура).

III. Языковое оформление.

I. Продолжительность презентации составляет 6 – 7 минут для I уровня и 10 минут для II уровня при нормальном темпе речи, не включая обязательные вопросы и ответы по теме. Студентам не предоставляется время на подготовку, т.к. презентация является домашней заготовкой.

Неполное раскрытие темы снижает оценку на 5 баллов, которые вычитаются из общей оценки пункта I. Частичное раскрытие темы – на 10 баллов.

Общая оценка за I пункт презентации составляет 15 баллов.

II. Организация высказывания (структура презентации)

Презентация должна включать следующие элементы:

- Приветствие
- Введение
- Основная часть

- Заключение
- Ответы на вопросы

Слайды, используемые в презентации должны сопровождаться тезисами (буллитами) только на английском языке. Читать с листа, планшета или телефона категорически запрещается.

Визуальный ряд должен соответствовать произносимому тексту.

Нарушение регламента продолжительности презентации ведет к снижению оценки на 1 балл.

Презентация должна составлять единое целое и иметь логические переходы между разными слоями информации, выделенные упаковочной лексикой. Отсутствие слов-связок снижает оценку на 3 балла.

Общая оценка за II пункт презентации составляет 5 баллов.

III. Языковое оформление презентации.

1. Фонетическое оформление (правильность произношения звуков и слов).
2. Темп речи.
3. Соблюдение грамматических и лексических норм.
4. Употребление активной лексики.

Общая оценка за III пункт презентации составляет 10 баллов.

Наличие 1 – 2 ошибок (грамматических, лексических или фонетических) не ведет к снижению оценки.

При наличии 3 – 4 ошибок из общей оценки вычитается 1 балл.

При наличии 5 – 6 ошибок – вычитается 3 балла.

При наличии более 7 ошибок – вычитается 5 баллов.

Общий результат складывается из суммы показателей I, II и III пунктов.

Общая оценка в баллах за презентацию составляет:

30 баллов - “отлично” (A)

25 баллов – “отлично” (B)

20 баллов – “хорошо” - (C)

15 – “хорошо” - (D)

10 – “удовлетворительно” – E

Ниже 10 баллов – “неудовлетворительно” – F

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	**Оценка**

Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет с оценкой)**, составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)

Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по проведению опроса

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Методические материалы по проведению тестовых заданий

Решение тестовых заданий проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) изучить дополнительный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного

каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438

2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069

3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

7.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/

3. https://listenaminute.com/

4. https://breakingnewsenglish.com/

5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499

6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048

7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

7.5. Иные источники

1. New Market Leader Elementary David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2007

2. Intelligent Business Elementary – Irene Barrall, Nikolas Barrall, Pearson Longman. – 2010

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.ДЭ.01.02«Иностранный язык (английский) (базовый уровень А2)»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института Отраслевого менеджмента, Пухликова Н.Ф.,

Преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института Отраслевого менеджмента, Мельникова Т.О.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика

Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е. В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.ДЭ.01.02«Иностранный язык (английский) (базовый уровень А2)» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 14
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 27
6.Методические материалы по освоению дисциплины 34
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 36
7.1. Основная литература 36
7.2. Дополнительная литература 37
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 37
7.4. Интернет-ресурсы 37
7.5. Иные источники 38
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.02«Иностранный язык (английский) (базовый уровень А2)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом компонента:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.1	Применяет навыки общения, ведения дискуссий, в том числе, на иностранном языке
		УК ОС-4.1.2	Применяет навыки устной и письменной речи в рамках изучаемого иностранного языка
		УК ОС-4.1.3	Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения в изучаемом иностранном языке
		УК ОС-4.1.4	Применяет речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными компонентами профессиональной деятельности

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-4.1.1	**следующих знаний:** особенности написания научных текстов; этические стандарты и нормы поведения при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные приемы ведения переговоров; **следующих умений:** правильно оформлять различные типы научных письменных работ; устанавливать эффективные психологические контакты с учетом этических норм поведения; учитывает влияние различных факторов на исход переговоров и составляет стратегию по их минимизации; **следующих навыков:** по составлению различного вида

	документов в соответствии с правовыми нормами и общепринятыми стандартами; навыками психологической коммуникации (в устной и письменной формах на русском и иностранном языках) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; применяет способы представления позиции, принципы и тактические приемы взаимодействия с контрагентом;
УК ОС-4.1.2	**следующих знаний:** достаточное количество лексических единиц и грамматических конструкций, включая базовую терминологию; **следующих умений:** осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии; **следующих навыков:** техникой произношения английских звуков, интонацией и правилами чтения, навыками чтения и перевода, редактирования текста.
УК ОС-4.1.3	**следующих знаний:** основы логического мышления, убеждения; сущность эвристики и креативистики; структура креативного процесса, методы интенсификации творческого процесса; **следующих умений:** грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме; продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач; организовывать творческий процесс; **следующих навыков:** владения различными методами аргументации и убеждения; разрешения проблем; логического рассуждения; связывания идей; свободной ассоциации.
УК ОС-4.1.4	**следующих знаний:** знания основных оборотов деловой речи, специальной терминологии, стандартного блока вопросов при прохождении собеседования, в том числе, на иностранном языке; **следующих умений:** способен основательно подходить к выбору речевых оборотов и оценивать уместность применения тех или иных грамматических и лексических единиц; **следующих навыков:** способен выгодно подать себя при прохождении собеседования, без затруднений отвечает на заданные вопросы (в том числе, на иностранном языке).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.02 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А2)» составляет 23 з.е, т.е. 828 академических часов (621 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 436 академических часа (327 астрономических часа), из них 400 академических часов (300 астрономических часов) практических занятий и 32 академических часа (24 астрономических часов) контактной самостоятельной работы (КСР), на консультации по промежуточной консультации выделено 4 академических часа (3 астрономических часа), на самостоятельную работу обучающихся выделено 313 академических часов (234 астрономических часов) для

студентов очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 260 академических часов (195 астрономических часов) , из них 224 академических часа (168 астрономических часов) практических занятий и 32 академических часа (24 астрономических часа) контактной самостоятельной работы , на консультации по промежуточной консультации выделено 4 академических часа (3 астрономических часа), на самостоятельную работу обучающихся выделено 488 академических часов (366 астрономических часов) для студентов очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.02 «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А2)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А1 (начальный уровень).

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой, экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины ак, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Карьера	**42**			20	2	20	О, Т
Тема 2	Онлайн продажи	**40**			20		20	О, Т
Тема 3	Компании	**40**			20		20	О, Т
Тема 4	Великие идеи	**40**			20		20	О, Т
Тема 5	Здоровье	**40**			20		20	О, Т
Тема 6	Общество и семья	**46**			20	6	20	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**					6	ЗаО
Всего		**252**			120	8	120	

2 семестр								
Тема 1	Стресс	**38**			20	2	16	О, Т
Тема 2	Развлечения	**34**			20		14	О, Т
Тема 3	Маркетинг	**32**			20		12	О, Т
Тема 4	Планирование	**34**			20		14	О, Т
Тема 5	Окружающая среда	**34**			20		14	О, Т
Тема 6	Спорт	**42**			20	6	16	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**252**			120	8	86	
3 семестр								
Тема 1	Управление персоналом	**26**			14	2	10	О, Т
Тема 2	Конфликты	**20**			12		8	О, Т
Тема 3	Выход на рынок	**20**			12		8	О, Т
Тема 4	Продукты	**22**			14		8	О, Т
Тема 5	Наука	**22**			14		8	О, Т
Тема 6	Средства массовой информации	**30**			14	6	10	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**144**	-		80	8	52	
4 семестр								
Тема 1	Бренды	**26**			14	2	10	О, Т
Тема 2	Путешествия	**20**			12		8	О, Т
Тема 3	Структура компании	**20**			12		8	О, Т
Тема 4	Тренды	**22**			14		8	О, Т
Тема 5	Работа и производство	**24**			14		10	О, Т
Тема 6	Международные дела	**30**			14	6	10	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**180**	-		80	8	54	
Итого по дисциплине:		**828**			**400**	**32**	**312**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Общество и семья	**30**			10	2	18	О, Т
Тема 2	Карьера	**28**			10		18	О, Т
Тема 3	Онлайн продажи	**26**			10		16	О, Т
Тема 4	Компании	**26**			10		16	О, Т
Тема 5	Великие идеи	**30**			12		18	О, Т
Тема 6	Здоровье	**36**			12	6	18	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**	-		64	8	104	
2 семестр								
Тема 1	Стресс	**30**			10	2	18	О, Т
Тема 2	Развлечения	**28**			10		18	О, Т
Тема 3	Маркетинг	**26**			10		16	О, Т
Тема 4	Планирование	**28**			10		18	О, Т
Тема 5	Окружающая среда	**28**			12		18	О, Т
Тема 6	Спорт	**36**			12	6	18	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**216**	-		64	8	106	
3 семестр								
Тема 1	Управление персоналом	**30**			8	2	20	О, Т
Тема 2	Конфликты	**28**			8		20	О, Т
Тема 3	Выход на рынок	**28**			8		20	О, Т
Тема 4	Продукты	**28**			8		20	О, Т
Тема 5	Наука	**28**			8		20	О, Т
Тема 6	Средства массовой информации	**34**			8	6	20	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**	-		48	8	120	

4 семестр								
Тема 1	Бренды	**36**			8	2	26	О, Т
Тема 2	Путешествия	**34**			8		26	О, Т
Тема 3	Структура компании	**36**			8		28	О, Т
Тема 4	Тренды	**34**			8		26	О, Т
Тема 5	Работа и производство	**34**			8		26	О, Т
Тема 6	Международные дела	**40**			8	6	26	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**252**	-		48	8	158	
Итого по дисциплине:		**828**			**224**	**32**	**488**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ),*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины для 1 семестра обучения

Тема 1. Career/Карьера

Лексические и тематические компоненты: идеи для построения карьеры, профессии, знакомства, собеседование

Грамматический материал: устойчивые словосочетания со словом career, модальные глаголы: ability, requests, offers

Тема 2. Selling online/онлайн продажи

Лексические и тематические компоненты: онлайн покупки и продажи, достижение соглашения, обсуждение цены, совместные предприятия

Грамматический материал: модальные глаголы: must, need to, have to, should

Тема 3. Companies/Компании

Лексические и тематические компоненты: виды компаний, презентация компании, инвестиции, инвестиционный план

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного (Present Continuous) времени

Тема 4. Discuss ideas/Великие идеи

Лексические и тематические компоненты: мозговой штурм, обсуждение идей, проведение успешных встреч, инновации

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного (Past Continuous) времени

Тема 5. Здоровье.

- Лексика: слова и словосочетания для описания состояния здоровья и медицины.
- Грамматика: Настоящее совершённое время.
- Говорение: Обсуждение жизненного опыта и здорового образа жизни.
- Письмо: Описание здорового питания и диет.
- Аудирование: Советы доктора студенту.

Тема 6. Общество и семья.

- Лексика: слова и словосочетания для описания общества и семьи.
- Грамматика: Грамматические конструкции для обозначения будущего.
- Говорение: Предсказания на будущее. Обсуждение темы семья и её роли в обществе.
- Письмо: Предсказание будущего общества и страны.

• Аудирование: Беседа футурологов и инвесторов.

Содержание дисциплины для 2 семестра обучения

Тема 1. Stress/Стресс

Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего завершенного (Present Perfect) времени

Тема 2. Entertaining/Развлечения

Лексические и тематические компоненты: корпоративная культура, корпоративные развлечения, приветствие, знакомство, small talk

Грамматический материал: составные глаголы

Тема 3. Marketing/Маркетинг

Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры

Грамматический материал: типы вопросов

Тема 4. Planning/Планирование

Лексические и тематические компоненты: планирование, ведение переговоров, встречи

Грамматический материал: обсуждение планов (plan, hope, expect, would like, want; going to), настоящее длительное время

Тема 5. Окружающая среда.

• Лексика: слова и словосочетания по теме природа

• Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Слова, обозначающие количество.

• Говорение: Описание природы. Сравнение разных мест.

• Письмо: Описание климата.

• Аудирование: Описание природы. Описание фотографий

Тема 6. Спорт.

• Лексика: названия видов спорта и в сочетании с глаголами do/go/play.

• Грамматика: Второе условное.

• Говорение: Дискуссия о возможностях заниматься различными видами спорта в разных странах.

• Письмо: официальное е-мейл.

• Аудирование: Интервью спортивного психолога с клиентом.

Содержание дисциплины для 3 семестра обучения

Тема 1. Managing People/Управление персоналом

Лексические и тематические компоненты: навыки, качества и черты хорошего менеджера, командная работа, общение в коллективе

Грамматический материал: глаголы и предлоги, косвенная речь

Тема 2. Conflict/Конфликты

Лексические и тематические компоненты: конфликты, урегулирование конфликтов

Грамматический материал: словообразование, придаточные условия

Тема 3. New business

Лексические и тематические компоненты: условия выхода на рынок, запуск компаний, виды компаний

Грамматический материал: придаточное времени

Тема 4. Products

Лексические и тематические компоненты: любимы продукты, презентация продукта, инновационные продукты

Грамматический материал: имена прилагательные, пассивный залог

Тема 5. Наука.

• Лексика: слова и словосочетания для описания развития науки и изобретений.

• Грамматика: Модальные глаголы should must have to для выражения обязанности.

• Говорение: Обсуждение связи науки и расследования преступлений . Дискуссии о правилах студенческой жизни отношении к науке и о знаменитых учёных.

• Письмо: Описание жизни и открытий знаменитых учёных.

• Аудирование: Интервью с сотрудниками дактилоскопической лаборатории. Радиопрограмма для интеллектуалов о важных изобретениях и научных открытиях.

Тема 6. Средства массовой информации.

• Лексика: слова и словосочетания для описания средств массовой информации.

• Грамматика: Прошедшее продолженное время.

• Говорение: Обсуждение новостей, телепередач и возможностей интернета.

• Письмо: Обзор новостей и телепередач.

• Аудирование: История интернета. Как создаются телепрограммы

Содержание дисциплины для 4 семестра обучения

Тема 1. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 2. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 3. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: герундий, инфинитив, артикли

Тема 4. Change/Тренды

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Тема 5. Работа и производство.

• Лексика: слова и словосочетания связанные с работой и трудоустройством ведением переговоров ценами.

• Грамматика: Пассивный залог в настоящем времени..

• Говорение: Сравнение учёбы и работы. Обсуждение производства некоторых товаров и деятельности известных компаний.

• Письмо: Сравнительное описание жизни в прошлом и в настоящем. Описание процесса производства..

• Аудирование: Интервью с сотрудниками компании. Переговоры о заключении сделки.

Тема 6. Международные дела.

• Лексика: слова и словосочетания для описания деятельности организаций и официальных лиц. Прилагательные для описания опыта. Союзы.

• Грамматика: Использование Настоящего продолженного времени для выражения ближайшего будущего. Пассивный залог в прошедшем времени.

• Говорение: Обсуждение деятельности ООН. Презентация крупнейших компаний мира.

• Письмо: Описание деятельности общественной организации(эссе).

• Аудирование: История «Эппл». Презентация Олимпийских Игр. Беседа об «Интерполе».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДЭ.01.02«Иностранный язык (английский) (базовый уровень А2)» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1 семестр	
Тема 1. Карьера	Опрос, тестирование
Тема 2. Онлайн продажи	Опрос, тестирование
Тема 3. Компании	Опрос, тестирование
Тема 4. Великие идеи	Опрос, тестирование
Тема 5. Здоровье	Опрос, тестирование
Тема 6.Общество и семья	Опрос, тестирование
2 семестр	
Тема 1.Стресс	Опрос, тестирование
Тема 2.Развлечения	Опрос, тестирование
Тема 3.Маркетинг	Опрос, тестирование
Тема 4.Планирование	Опрос, тестирование
Тема 5.Окружающая среда	Опрос, тестирование
Тема 6. Спорт	Опрос, тестирование
3 семестр	
Тема 1.Управление персоналом	Опрос, тестирование
Тема 2.Конфликты	Опрос, тестирование
Тема 3.Выход на рынок	Опрос, тестирование
Тема 4.Продукты	Опрос, тестирование
Тема 5.Наука	Опрос, тестирование
Тема 6.Средства массовой информации	Опрос, тестирование
4 семестр	
Тема 1.Бренды	Опрос, тестирование
Тема 2.Путешествия	Опрос, тестирование
Тема 3.Структура компании	Опрос, тестирование
Тема 4.Тренды	Опрос, тестирование
Тема 5.Работа и производство	Опрос, тестирование
Тема 6.Международные дела	Опрос, тестирование

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Ваша профессиональная карьера: планы на будущее.

2. Необходимые составляющие успешной карьеры.

3. Советы выпускнику, начинающему свою трудовую деятельность.

4. Розничная торговля и интернет-торговля: преимущества и недостатки.

5. Различия и сходства в покупательских привычках и предпочтениях российского и иностранного потребителя.

6. Секрет ведения успешных переговоров: необходимые рекомендации.

7. Презентация успешной компании

8. Российские компании в современном бизнесе.

9. Структуры и типы компаний.

10. Интересные идеи и изобретения 20 века.

11. Лучшая творческая личность, достойная восхищения.

12. Способы и методы генерации новых идей в компании

13. Здоровая и нездоровая пища.

14. Как поддерживать здоровье.

15. Как избежать стресса.

16. Интересные места с уникальной природой.

17. Сравнение мест с разной природой и разными климатическими условиями.

18. Роль природы в нашей жизни.

Примерные тестовые задания

Complete the sentences with words from the box.

annual casual face-to-face informal part-time

11 Pietro's company has _____ Fridays, when most people wear jeans to work.

12 Raoul loves his _____ job. He works Mondays, Wednesdays, and Fridays.

13 Meetings in our office are usually _____ and very relaxed.

14 We use e-mail a lot but _____ meetings are also very important for good communication.

15 Jessie's company gives her three weeks' _____ leave as well as public holidays.

Answer key

11 casual 12 part-time 13 informal 14 face-to-face 15 annual

Complete the text using the correct form (past simple or present perfect) of the verbs in brackets.

Gary (6)_____ (finish) university in 2010 and (7)_____ (leave) the country to travel the world. Since then, he (8)_____ (visit) more than fifty

countries. After travelling for two years, he (9)_____ (decide) to find a job and stay in one place for a while. Since 2012, he (10)_____ (work) in a British bank in Singapore.

Answer key

6 finished 7 left 8 has visited / 's visited 9 decided 10 has worked / 's worked

Put the words in the correct order to make sentences.

21 you / see / to / again / Nice / .

_____

22 all / to / you / Good / see / .

_____

23 My / sales strategy / subject / today / our / is / .

_____

24 I'd / product launch / to / the / about / talk / like / .

_____

25 to / are / parts / There / my / three / presentation / .

_____

Answer key

21 Nice to see you again.

22 Good to see you all.

23 My subject today is our sales strategy.

24 I'd like to talk about the product launch.

25 There are three parts to my presentation

Complete this meeting excerpt with the correct words.

Dieter The proposal is that we change our logo and then rethink our brand image. So, what are your views on this?

Milica (26)_____ my opinion, this is the only way to solve our current problems.

Sven Why don't we focus on our brand image first? That's the key issue!

Hans I'm (27)_____ I can't agree. What we need is a wider product range.

Nikola How (28)_____ doing both? We can stretch our brand and improve our image at the same time.

Thomas I see what you (29)_____, but we've got to start somewhere, and a new image is more important at this stage.

Peter I think (30)_____ too. When we decide on our image, ideas for a new logo will follow.

Answer key

26 in / 27 afraid / 28 about / 29 mean / 30 so

Make sentences using the present perfect and since or for.

0 I / be / a painter / 1989.

I have been a painter since 1989._____

1 The / light / not worked / Tuesday.

_____

2 The charity / work / with children / 25 years.

_____

3 you / hear / from Mark / March?

_____

4 This / country / be / a republic / a century.

_____

5 They / not drive / the car / three days.

Answer key

1 The light hasn't worked since Tuesday. / 2 The charity has worked with children for 25 years. / 3 Have you heard from Mark since March? / 4 This country has been a republic for a century. / 5 They haven't driven the car for three days.

Use the prompts to make sentences with the first conditional.

0 I / pass / my university exam / I / be / a graduate.

If I pass my university exam I will be a graduate.

1 All men and women / work / birth rate / definitely / decrease.

_____

2 We / lose / the contract / I / be / responsible.

_____

3 The government / not change / their decision / the minister / resign.

_____

4 We / need / childcare / we / have / another child.

_____

5 You / not come / you / not see / Esra.

_____

Answer key

1 If all men and women work, the birth rate will definitely decrease. / 2 If we lose the contract, I will be responsible. / 3 If the government doesn't change their decision, the minister will resign. / 4 We will need more childcare if we have another child. / 5 If you don't come, you won't see

Esra.

Примерная самостоятельная работа

1. Сопроводительное письмо
2. Резюме
3. Описание диаграммы
4. Описание таблицы
5. Электронное письмо
6. Краткое представления компании
7. Описание изобретения
8. Описание процесса
9. Опишите свой основной рацион.
10. Неформальное письмо.
11. Описание семейного древа.
12. Статья “Достижения современного общества”.

2 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Причины возникновения стрессовых ситуаций на рабочем месте.
2. Способы преодоления стресса на рабочем месте.
3. Советы начинающему специалисту.
4. Презентация рекламной кампании нового продукта
5. Каковы цели исследования рынка?
6. Портрет успешного руководителя
7. Инновации и бизнес
8. Что должно сделать правительство и каждый из нас, чтобы защитить окружающую среду?
9. Спасут ли планету перерабатывающие заводы?
10. Проблемы, с которыми сталкивается спорт, и пути их решения.
11. Самый выдающийся спортсмен всех времён и народов.

Примерные тестовые задания

3 Complete the expressions. Write one word in each blank.

23 Starting: ‘OK. Let’s get _____ to business.’

24 Setting objectives: ‘The _____ of this meeting is to map out a new marketing strategy.’

25 Asking for reactions: ‘How do you _____ about this suggestion?’

26 Dealing with interruptions: ‘Could you let him finish, _____?’

27 Keeping to the point: ‘Perhaps we could get _____ to the point.’

28 Speeding up: ‘I think we should move _____ now.’

29 Slowing down: ‘Hold _____, I think we should look at this in a bit more detail.’

30 Summarising: ‘Right, let’s go _____ what we’ve agreed.’

23 down / 24 purpose (aim / goal / objective) / 25 feel / 26 please / 27 back / 28 on / 29 on / 30 over

Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or* the *-ing form.*

a) I don’t know what 1) **….....** (do) at the weekend. I fancy 2) …… (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3) ……(watch) films very much.

b) Paul had his driving test today. He tried 1) …… (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) …… (pass) the test the next time he takes it.

c) Tom often goes 1)……..(walk) at the weekends. He doesn't like 2)……. (take) anyone with him because he prefers 3) …… (be) alone while he walks.

d) We had better 1) …… (hurry) home tonight because our parents have promised 2) …… (take) us out for dinner. I don’t know why they want 3) …… (eat) out, but we must 4) …… (arrive) home on time.

e) James is rich and can afford 1) …… (buy) expensive things. He is always willing 2) …… (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) …… (help) others.

f) My parents let me 1) …… (stay) at my friend’s house last weekend. They agreed 2) …… (take) me in the car and they made me 3) …… (promise) to behave myself. It was a great weekend

Match the questions (21–25) with the responses (a–e).

21 Could you give me a few details?

22 Did he say when he’d like to meet?

23 Sorry, did you say Monday?

24 Let me read that back to you.

25 I think that’s everything.

Answer key

a) Thanks very much. That was very helpful.

b) OK, go ahead.

c) Yes. Next Thursday.

d) Yes, that’s correct.

e) Sure. What would you like to know?

21 e 22 c 23 d 24 b 25 a

Choose the correct words to complete the sentences.

6 I don't think the training (will / won't) help.

7 I'm (look / looking) forward to reading your report.

8 We hope (doubling / to double) our sales next quarter.

9 We (planning / plan) to build a new warehouse next year.

10 For the next hour, I'm (going to explain / to plan explaining) the new process.

Answer key

6 will 7 looking 8 to double 9 plan 10 going to explain

Put the words in the blanks. You do not need all the words.

aluminium carton jar paper packet tube cardboard box metal can pot plastic

0 Aluminium_ is a type of metal.

1 Can I have a _____ of toothpaste, please?

2 I want a _____ of coke, not a bottle.

3 Put all the papers in that _____ _____ and I'll take it outside as rubbish.

4 She keeps insects in a glass _____.

5 Bags used to be made of _____. Now they are made of _____.

6 I'd like a _____ of milk please.

7 Could I have a _____ of rice, please.

8 Cans are usually made of _____.

Answer key

1 tube / 2 can / 3 cardboard box / 4 jar / 5 paper, plastic / 6 carton / 7 packet / 8 metal

Correct the underlined phrases in the dialogue.

A: What's the best way to get to the university? B: Good, it's probably best if you take the High Street. A: But it's very crowded at this time. B: Hmm, being honest, I hadn't thought about that. I think I use St. Peter's Street and then turn into Short Avenue. Have you got a map? A: Get me see, here's one. What if Short Avenue's closed. There's a match today. What should I do? B:

That’s a hard. I think you should take a taxi. 0___Well_____

1_____ 2_____

3_____ 4_____

Answer key

1 to be honest / 2 I think I’d use / 3 Let me see / 4 That’s a difficult one

Примерная самостоятельная работа

1. Электронное письмо – описание проблемы
2. Электронное письмо – совет
3. Отчет о деятельности отдела/компании.
4. Рекламное объявление.
5. Факс об изменениях даты и места проведения бизнес- мероприятия.
6. Повестка дня собрания руководства компании.
7. Описание и анализ графика (диаграммы)
8. Описание климата
9. Формальное электронное письмо
10. Конспект статьи

3 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Подбор персонала; решающие факторы при найме на работу
2. Основные задачи менеджера
3. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?
4. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.
5. Преимущества торговли по Интернету.
6. Переговоры с торговым партнером
7. Обзор любимых и нелюбимых телепередач.
8. Интернет в моей жизни.
9. Средства массовой информации
10. Самые важные с моей точки зрения изобретения.
11. Презентация биографии и изобретений великого учёного.

Примерные тестовые задания

Complete the text with in, to or with.

A good manager listens (11)_____ employees’ concerns, responds (12)_____ them quickly and deals (13)_____ problems as they

arise. When people truly communicate (14)_____ one another, a lot of problems can be avoided. It's also extremely important for management to invest (15)_____ employee training.

Answer key

11 to 12 to 13 with 14 with 15 in

Choose the correct words to complete the text.

As a manager, I sometimes think my greatest (16)(weakness / weak) is wanting my employees to be happy all of the time. I suppose the positive side of this is that I'm (17)(sympathy / sympathetic), but that can be a problem when dealing with conflict. My employees have a lot of (18)(enthusiasm / enthusiastic) for their work and most of them are good at what they do. And they know it. Almost every month, one of them asks me for a pay increase.

I know they talk to each other about money and so I have to be very (19)(consistent / inconsistent) about pay increases. They need to believe that I'm completely fair. Of course I've had to say no more often than yes, but they trust me to be (20)(inflexible / flexible) and to find creative solutions to problems, even when I can't give them more money.

Answer key

16 weakness 17 sympathetic 18 enthusiasm 19 consistent 20 flexible

Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

1 I _____ (go) to Prague last week.

2 We _____ (spend) €200 on our train tickets.

3 Alfonse _____ (be) late for work yesterday.

4 Helmut _____ (give) me his old laptop.

5 Pietro and Maria _____ (grow) up in Rome.

Answer key 1 went 2 spent 3 was 4 gave 5 grew

Use the phrases in the box to complete the sentences.

connected led to caused so means that meant that

0 The drunk driver _caused_____ the accident.

1 The new law _____ people have to drive more slowly.

2 All offices have computers _____ people need to learn how to use the Internet.

3 The development of planes is _____ to the development of the motor car.

4 The death of the Prime Minister _____ a new election.

5 I lost my house keys. This _____ I couldn't get into my house.

Answer key

1 means that / 2 so / 3 connected / 4 led to / 5 meant that

Fill in the gaps with the correct word.

0 Have you seen the new _series__Hello Sunday! on Channel 1?

1 There's a _d_____ on animals at the North Pole tomorrow.

2 Google is the most famous _s_____ _e_____ in the world.

3 I want to be a _j_____ and work on a newspaper.

4 I have never met a _c_____ but I'd like to meet one, especially Brad Pitt.

5 There's an _a_____ for a new MP3 player in the magazine.

6 Most newspapers give a _w_____ on their website. They are usually interviews.

7 There's a good _a_____ in today's newspaper about the European Union.

8 Every Thursday I am at home watching my favourite _s_____ _o_____.

Answer key

1 documentary / 2 search engine / 3 journalist / 4 celebrity / 5 advert / 6 webcast / 7 article / 8 soap opera

Примерная самостоятельная работа

1. Объявление-напоминание сотрудникам о дальнейших действиях.
2. Электронное письмо о реорганизации в компании.
3. Конспект, основные тезисы бизнес-дискуссии.
4. Электронное письмо – приглашение на конференцию
5. Электронное письмо – бронирование отеля
6. Электронное письмо – подтверждение бронирования
7. Биография ученого
8. Описание изобретения
9. Опишите климат в Вашей стране.
10. Составьте обзор телевизионных программ.

4 семестр

Типовые оценочные материалы по теме 1. Бренды

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Создание и управление брендом
2. Представление бренда на рынке
3. Какие приготовления необходимо сделать перед деловой поездкой за рубеж?
4. Что необходимо знать, отправляясь в деловое путешествие?
5. Виды компании, структура организации
6. Подбор персонала; решающие факторы при найме на работу
7. Виды компании, структура организации
8. Подбор персонала; решающие факторы при найме на работу
9. История моды
10. Великие законодатели моды
11. Работа, о которой я мечтаю.
12. Как сделать карьеру?
13. Эссе, рассматривающее аргументы «За» и «Против»
14. План мероприятий на неделю

Примерные тестовые задания

Complete this meeting excerpt with the correct words.

Dieter The proposal is that we change our logo and then rethink our brand image. So, what are your views on this?

Milica (26)_____ my opinion, this is the only way to solve our current problems.

Sven Why don't we focus on our brand image first? That's the key issue!

Hans I'm (27)_____ I can't agree. What we need is a wider product range.

Nikola How (28)_____ doing both? We can stretch our brand and improve our image at the same time.

Thomas I see what you (29)_____, but we've got to start somewhere, and a new image is more important at this stage.

Peter I think (30)_____ too. When we decide on our image, ideas for a new logo will follow.

Answer key

26 in / 27 afraid / 28 about / 29 mean / 30 so

Match the sentence beginnings (16–20) with the endings (a–e).

16 Can I take this as a) receipt, please?

17 I'm b) passport control?

18 Which way is c) a reservation for two nights.

19 I have d) checking out today.

20 Can I have a e) hand luggage?

Answer key 16 e 17 d 18 b 19 c 20 a

Each comment below was made in a different place in an organisation. Choose the correct place from the box and write it next to the appropriate comment.

subsidiary / factory / headquarters / distribution centre / call centre / warehouse / service centre / outlets

1 'Just one moment, please. I'll put you through to your branch.' _____

2 'As you can see, the smaller components are put together here.' _____

3 'Practically all key decisions are made here.' _____

4 'This is where we ship repaired equipment back to customers.' _____

5 'Stock levels are just right.' _____

Answer key

1 call centre / 2 factory / 3 headquarters / 4 service centre / 5 warehouse

Each comment below was made in a different place in an organisation. Choose the correct place from the box and write it next to the appropriate comment.

subsidiary / factory / headquarters / distribution centre / call centre / warehouse / service centre / outlets

1 'Just one moment, please. I'll put you through to your branch.' _____

2 'As you can see, the smaller components are put together here.' _____

3 'Practically all key decisions are made here.' _____

4 'This is where we ship repaired equipment back to customers.' _____

5 'Stock levels are just right.' _____

Answer key

1 call centre / 2 factory / 3 headquarters / 4 service centre / 5 warehouse

Complete this text with the correct words.

1 The weather today is a lot _____ yesterday. Yesterday was lovely, but look at all the rain now.

2 A visit to your mother is _____ finishing the plans for tomorrow's meeting! If the plans are not finished I'll lose my job.

3 Her recent film is very _____ her last one. In fact, the storyline is almost the same.

4 The results in your report are _____ my results. In fact they are not the same at all!

5 Your offer of £1,200 today is _____ as £600 today and the rest next week. It's still £1,200.

Answer key

1 worse/wetter than / 2 less important than / 3 similar to / 4 different from / 5 the same

Put the words in the box into the correct column.

industry buyers exports manufacturers retailers employee organisation report delivery

PEOPLE THINGS

organisation

Answer key

PEOPLE THINGS

buyers manufacturers retailers employee exports report industry delivery

Fill in the blanks using adjectives or adverbs.

THE ALADDIN HOTEL & THEME PARK This 0world-class hotel and theme park waits for you and your family. 1_O_____ fifteen minutes from Holchester Airport and 2_j_____ 200 metres from the lovely Fanshaw Beach, The Aladdin Theme Park offers you a 3_m_____ holiday that you and you children will never forget. ROOMS AND SERVICE 4_s_____ - with lots of room for large families 5_c_____ beds - you will never want to get up! 6_sp_____ views from your balcony of the south coast of England. 7_q_____ service for all of your problems. Call and we'll be there! ACTIVITIES 8f_____ firework displays every night! 9h_____-s_____ rides - the fastest in Europe! 10_ma_____ elephants from the East to transport you round the park! 11_ma_____ shows and concerts, just right for Aladdin's cave! PRICE The

12com_____ package, including travel, accommodation, all games, rides and shows - only £125 per person.

Answer key

1 Only / 2 just / 3 memorable / 4 spacious / 5 comfortable / 6 spectacular / 7 quick / 8 fantastic / 9 high-speed / 10 magnificent / 11 magical / 12 comprehensive

Примерная самостоятельная работа

1. Конспект, основные тезисы бизнес-дискуссии.
2. Статья в бизнес-журнал/газету об известном бренде.
3. Письмо зарубежному партнеру
4. Письмо – приглашение
5. Отчет о деятельности отдела/компании.
6. Рекламное объявление о подборе персонала.
7. Отчет о деятельности отдела/компании.
8. Рекламное объявление о подборе персонала.
9. Описание новейших трендов в моде
10. История моды
11. Великие законодатели моды
12. Описание процесса
13. Рецепт приготовления любимого блюда
14. Презентация всемирно известной организации.
15. Презентация успешной компании

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой, экзакмен проводится с применением следующих методов (средств):

1. Чтение, краткое изложение и перевод текста (20 баллов)

2. Двусторонний перевод словосочетаний и перевод предложений с русского языка на английский (50баллов)

3. Презентация (30 баллов)

При наличии отличных оценок за первые 2 пункта и отлично оцененной письменной зачетной работы, студент получает право на автоматический зачет презентации.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.1.1 Применяет навыки общения, ведения дискуссий, в том числе, на иностранном языке	УК ОС-4.1 Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-4.1.2 Применяет навыки устной и письменной речи в рамках изучаемого иностранного языка		План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели
УК ОС-4.1.3 Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения в изучаемом иностранном языке		Письменная и устная речь грамотная, не испытывает затруднений при общении в практических ситуациях, имеет достаточный словарных запас как для повседневного общения, так и для деловых коммуникаций, использует общепринятые в профессиональной деятельности обороты
УК ОС-4.1.4 Применяет речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными компонентами профессиональной деятельности		Без затруднений отвечает на вопросы стандартного HR-скрипта, использует уместные речевые обороты, избирательно подходит к выбору грамматических и лексических единиц, аргументирует собственную позицию и выгодно подчеркивает свои преимущества в качестве соискателя

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации для 1 семестра обучения

1. Как меняется климат на земле?
2. Какие экстремальные погодные явления бывают в Вашей стране?
3. Какое место на Земле Вы хотите посетить?
4. Ваш любимый вид спорта.
5. Как вести здоровый образ жизни?
6. Расскажите о знаменитом спортсмене.
7. Кто может служить ролевой моделью для молодежи сегодня?
8. Какие изобретения помогают нам в быту?
9. Как изменится семья в будущем?
10. Как будут люди общаться в будущем?
11. Какая часть России популярна у зарубежных туристов?
12. Станет ли жизнь счастливее в связи с дальнейшим развитием технологий?
13. Какие изобретения изменили нашу жизнь?
14. Необычные природные явления.
15. Вулканы: что это?
16. Деятельность благотворительных организаций.
17. Как изменилась семья в связи с техническим прогрессом

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену в форме презентации для 2 семестра обучения

1. Что включает в себя работа инженера?
2. В чем разница между открытием и изобретением?
3. Расскажите о величайшем ученом.
4. Что важно для удовлетворения от работы?
5. Как начать собственный бизнес?
6. Как найти работу?
7. Расскажите о работе международных организаций
8. Какие существуют стадии сна?
9. Расскажите о социальных изменениях в обществе
10. Опишите наиболее понравившийся фильм (спектакль, книгу).
11. Расскажите о выдающемся спортсмене.
12. Каковы преимущества и недостатки сменной работы?

13. Для Вас лучше заниматься спортом или смотреть спортивные соревнования?

14. Каковы причины глобального потепления?

15. Как деятельность человека влияет на окружающую среду?

16. Какие меры по снижению загрязнения окружающей среды Вы знаете?

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации для 3 семестра обучения

1. Может ли рынок существовать без конкуренции?

2. Что такое конкурентное преимущество и какие виды вы знаете?

3. Какова роль качества в конкурентной борьбе?

4. Какова роль руководителей в выполнении проекта?

5. Почему демократический (новый) стиль управления способствуют успешности компании?

6. Какими качествами обладает лидер?

7. Есть ли различие между лидером и менеджером?

8. Какова роль лидера в создании команды?

9. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.

10. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин?

11. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.

12. Каковы преимущества и недостатки работы в стрессовых условиях?

13. Что такое правильно разрешенная конфликтная ситуация на рабочем месте?

14. Назовите различные сферы бизнеса, в которых Вы предпочли бы трудиться.

15. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?

16. Какие факторы влияют на успех/неуспех маркетинговой кампании?

17. Назовите стадии разработки и продвижения товара?

18. Как происходит борьба за качество?

19. Какие виды компаний наиболее распространены в бизнесе?

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену в форме презентации для 4 семестра обучения

1. Может ли рынок существовать без конкуренции?

2. Что такое конкурентное преимущество и какие виды вы знаете?

3. Какова роль качества в конкурентной борьбе?

4. Какова роль руководителей в выполнении проекта?

5. Почему демократический (новый) стиль управления способствуют успешности компании?

6. Какими качествами обладает лидер?

7. Есть ли различие между лидером и менеджером?

8. Какова роль лидера в создании команды?

9. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.

10. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?

11. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.

12. Каковы преимущества и недостатки работы в стрессовых условиях?

13. Что такое правильно разрешенная конфликтная ситуация на рабочем месте?

14. Назовите различные сферы бизнеса, в которых Вы предпочли бы трудиться.

15. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?

16. Какие факторы влияют на успех/неуспех маркетинговой кампании?

17. Назовите стадии разработки и продвижения товара?

18. Как происходит борьба за качество?

Образец зачетного билета по дисциплине «Иностранный язык (английский) (базовый уровень А2)»

Билет № 1

I. Make a short presentation on the topic My favourite sportsman.

II. Read the article, be prepared to discuss it with the examiner and translate a short passage in it.

III. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Продукты питания и питательные вещества нам необходимы для правильного функционирования мозга и всего организма.

2. Многие растения в тропических лесах обладают терапевтическими свойствами.

3. Как известно, первые рукописи по медицине были написаны ещё до нашей эры. Они в основном касались вопросов гигиены, питания и психического здоровья человека.

4. Мне нравится то как фотограф использовал различные цвета на этом снимке.

5. Чем он сейчас занимается? – Он находится в приюте для животных и ухаживает за больным тигром.

Критерии оценивания презентации

I. Решение коммуникативной задачи (содержание).

II. Организация высказывания (структура).

III. Языковое оформление.

I. Продолжительность презентации составляет 6 – 7 минут для I уровня и 10 минут для II уровня при нормальном темпе речи, не включая обязательные вопросы и ответы по теме. Студентам не предоставляется время на подготовку, т.к. презентация является домашней заготовкой.

Неполное раскрытие темы снижает оценку на 5 баллов, которые вычитаются из общей оценки пункта I. Частичное раскрытие темы – на 10 баллов.

Общая оценка за I пункт презентации составляет 15 баллов.

II. Организация высказывания (структура презентации)

Презентация должна включать следующие элементы:

- Приветствие
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Ответы на вопросы

Слайды, используемые в презентации должны сопровождаться тезисами (буллитами) только на английском языке. Читать с листа, планшета или телефона категорически запрещается.

Визуальный ряд должен соответствовать произносимому тексту.

Нарушение регламента продолжительности презентации ведет к снижению оценки на 1 балл.

Презентация должна составлять единое целое и иметь логические переходы между разными слоями информации, выделенные упаковочной лексикой. Отсутствие слов-связок снижает оценку на 3 балла.

Общая оценка за II пункт презентации составляет 5 баллов.

III. Языковое оформление презентации.

1. Фонетическое оформление (правильность произношения звуков и слов).

2. Темп речи.

3. Соблюдение грамматических и лексических норм.

4. Употребление активной лексики.

Общая оценка за III пункт презентации составляет 10 баллов.

Наличие 1 – 2 ошибок (грамматических, лексических или фонетических) не ведет к снижению оценки.

При наличии 3 – 4 ошибок из общей оценки вычитается 1 балл.

При наличии 5 – 6 ошибок – вычитается 3 балла.

При наличии более 7 ошибок – вычитается 5 баллов.

Общий результат складывается из суммы показателей I, II и III пунктов.

Общая оценка в баллах за презентацию составляет:

30 баллов - “отлично” (A)

25 баллов – “отлично” (B)

20 баллов – “хорошо” - (C)

15 – “хорошо” - (D)

10 – “удовлетворительно” – E

Ниже 10 баллов – “неудовлетворительно” – F

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	**Оценка**
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет с оценкой), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по проведению опроса

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Методические материалы по проведению тестовых заданий

Решение тестовых заданий проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к

тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) изучить дополнительный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1.Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438

2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069

3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

7.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. - URL: ***https://new.znanium.com/catalog/product/1063336***

5. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: ***https://urait.ru/bcode/450869***

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/

2. https://deepenglish.com/

3. https://listenaminute.com/

4. https://breakingnewsenglish.com/

5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499

6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048

7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

7.5. Иные источники

1. New Market Leader Pre-Intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2007

2. Intelligent Business Pre-Intermediate – Irene Barrall, Nikolas Barrall, Pearson Longman. – 2006

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕНО

Деканом
Факультета финансов и банковского дела
Насибян С.С.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Бухгалтерский учет»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.ДЭ.01.03 «Иностранный язык (английский) (углубленный уровень В1)»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная/заочная
(формы) обучения)

Год набора - **2024**

Москва, 2023 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института Отраслевого менеджмента, Пухликова Н.Ф..

Преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института Отраслевого менеджмента, Мельникова Т.О.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая выпускающей кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е. В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

И. о. заведующего выпускающей кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг», к.э.н. Твердохлеб Ю.С.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.ДЭ.01.03 «Иностранный язык (английский) (углубленный уровень В1)» одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Протокол от 13 февраля 2023 г. № 3.

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2.Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 6

3.Содержание и структура дисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13

6.Методические материалы по освоению дисциплины 34

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 36

7.1. Основная литература 36

7.2. Дополнительная литература 36

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 37

7.4. Интернет-ресурсы 37

7.5. Иные источники 37

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 37

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.03 «Иностранный язык (английский) (углубленный уровень В1)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом компонента:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1.1	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
		УК ОС-4.1.2	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели
		УК ОС-4.1.3	Письменная и устная речь грамотная, не испытывает затруднений при общении в практических ситуациях, имеет достаточный словарных запас как для повседневного общения, так и для деловых коммуникаций, использует общепринятые в профессиональной деятельности обороты
		УК ОС-4.1.4	Без затруднений отвечает на вопросы стандартного HR-скрипта, использует уместные речевые обороты, избирательно подходит к выбору грамматических и лексических единиц, аргументирует собственную позицию и выгодно подчеркивает свои преимущества в качестве соискателя

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Код компонента компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
УК ОС-4.1.1	**следующих знаний:** особенности написания научных текстов; этические стандарты и нормы поведения при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные приемы ведения переговоров; **следующих умений:** правильно оформлять различные типы научных письменных работ; устанавливать эффективные психологические контакты с учетом этических норм поведения; учитывает влияние различных факторов на исход переговоров и составляет стратегию по их минимизации; **следующих навыков:** по составлению различного вида документов в соответствии с правовыми нормами и общепринятыми стандартами; навыками психологической коммуникации (в устной и письменной формах на русском и иностранном языках) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; применяет способы представления позиции, принципы и тактические приемы взаимодействия с контрагентом;
УК ОС-4.1.2	**следующих знаний:** достаточное количество лексических единиц и грамматических конструкций, включая базовую терминологию; **следующих умений:** осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии; **следующих навыков:** техникой произношения английских звуков, интонацией и правилами чтения, навыками чтения и перевода, редактирования текста.
УК ОС-4.1.3	**следующих знаний:** основы логического мышления, убеждения; сущность эвристики и креативистики; структура креативного процесса, методы интенсификации творческого процесса; **следующих умений:** грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме; продуцировать новые идеи, находить нестандартные решения проблемных задач; организовывать творческий процесс; **следующих навыков:** владения различными методами аргументации и убеждения; разрешения проблем; логического рассуждения; связывания идей; свободной ассоциации.
УК ОС-4.1.4	**следующих знаний:** знания основных оборотов деловой речи, специальной терминологии, стандартного блока вопросов при прохождении собеседования, в том числе, на иностранном языке; **следующих умений:** способен основательно подходить к выбору речевых оборотов и оценивать уместность применения тех или иных грамматических и лексических единиц; **следующих навыков:** способен выгодно подать себя при прохождении собеседования, без затруднений отвечает на заданные вопросы (в том числе, на иностранном языке).

2.Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.03 «Иностранный язык (английский) (углубленный уровень В1)» составляет 23 з.е, т.е. 828 академических часов (621 астрономических часов).

На контактную работу с преподавателем выделено 436 академических часа (327 астрономических часа), из них 400 академических часов (300 астрономических часов) практических занятий и 32 академических часа (24 астрономических часов) контактной самостоятельной работы (КСР), на консультации по промежуточной консультации выделено 4 академических часа (3 астрономических часа), на самостоятельную работу обучающихся выделено 313 академических часов (234 астрономических часов) для студентов очной ф/о;

На контактную работу с преподавателем выделено 260 академических часов (195 астрономических часов) , из них 224 академических часа (168 астрономических часов) практических занятий и 32 академических часа (24 астрономических часа) контактной самостоятельной работы , на консультации по промежуточной консультации выделено 4 академических часа (3 астрономических часа), на самостоятельную работу обучающихся выделено 488 академических часов (366 астрономических часов) для студентов очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.ДЭ.01.03 «Иностранный язык (английский) (углубленный уровень В1)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А2 (начальный уровень).

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой, экзаменом.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Бренды	**42**			20	2	20	О, Т
Тема 2	Путешествия	**40**			20		20	О, Т
Тема 3	Структура компании	**40**			20		20	О, Т
Тема 4	Реструктуризация компаний	**40**			20		20	О, Т
Тема 5	Характер. Харизма	**40**			20		20	О, Т
Тема 6	Иностранные языки	**46**			20	6	20	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**252**	-		120	8	120	
2 семестр								
Тема 1	Деньги	**38**			20	2	16	ПЗ, Т
Тема 2	Реклама	**34**			20		14	ПЗ, Т
Тема 3	Культура	**32**			20		12	ПЗ, Т
Тема 4	Трудоустройство	**34**			20		14	ПЗ, Т
Тема 5	Образование	**34**			20		14	ПЗ, Т
Тема 6	Дизайн и технологии	**42**			20	6	16	ПЗ, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**252**	-		120	8	86	
3 семестр								
Тема 1	Торговля	**26**			14	2	10	ПЗ, Т
Тема 2	Качество	**20**			12		8	ПЗ, Т
Тема 3	Этика	**20**			12		8	ПЗ, Т
Тема 4	Лидерство	**22**			14		8	ПЗ, Т
Тема 5	Инженерное дело	**22**			14		8	ПЗ, Т
Тема 6	Тенденции в моде	**30**			14	6	10	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**144**	-		80	8	52	

4 семестр								
Тема 1	Инновации	**26**			14	2	10	ПЗ, Т
Тема 2	Конкуренция	**20**			12		8	ПЗ, Т
Тема 3	Успех	**20**			12		8	ПЗ, Т
Тема 4	Риск	**22**			14		8	ПЗ, Т
Тема 5	Средства массовой информации	**24**			14		10	ПЗ, Т
Тема 6	Рынок делового туризма	**30**			14	6	10	ПЗ, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**180**	-		80	8	54	
Итого по дисциплине:		**828**			**400**	**32**	**312**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, ак.час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1 семестр								
Тема 1	Бренды	**30**			10	2	18	О, Т
Тема 2	Путешествия	**28**			10		18	О, Т
Тема 3	Структура компании	**26**			10		16	О, Т
Тема 4	Реструктуризация компаний	**26**			10		16	О, Т
Тема 5	Характер. Харизма	**30**			12		18	О, Т
Тема 6	Иностранные языки	**36**			12	6	18	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**	-		64	8	104	
2 семестр								
Тема 1	Деньги	**30**			10	2	18	О, Т
Тема 2	Реклама	**28**			10		18	О, Т
Тема 3	Культура	**26**			10		16	О, Т
Тема 4	Трудоустройство	**28**			10		18	О, Т
Тема 5	Образование	**28**			12		18	О, Т
Тема 6	Дизайн и технологии	**36**			12	6	18	О, Т

Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**216**	-		64	8	106	
3 семестр								
Тема 1	Торговля	**30**			8	2	20	О, Т
Тема 2	Качество	**28**			8		20	О, Т
Тема 3	Этика	**28**			8		20	О, Т
Тема 4	Лидерство	**28**			8		20	О, Т
Тема 5	Инженерное дело	**28**			8		20	О, Т
Тема 6	Тенденции в моде	**34**			8	6	20	О, Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**	-		48	8	120	
4 семестр								
Тема 1	Инновации	**36**			8	2	26	О, Т
Тема 2	Конкуренция	**34**			8		26	О, Т
Тема 3	Успех	**36**			8		28	О, Т
Тема 4	Риск	**34**			8		26	О, Т
Тема 5	Средства массовой информации	**34**			8		26	О, Т
Тема 6	Рынок делового туризма	**40**			8	6	26	О, Т
Консультация по промежуточной аттестации		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						Экз
Всего		**252**	-		48	8	158	
Итого по дисциплине:		**828**			**224**	**32**	**488**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ),*

**** – формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины для 1 семестра обучения

Тема 1. Brands/Бренды

Лексические и тематические компоненты: описание брендов, аутсорсинг, лидеры рынка

Грамматический материал: повторение настоящие времена

Тема 2. Travel/Путешествия

Лексические и тематические компоненты: путешествия, командировки, выбор отеля, бронирование

Грамматический материал: повторение будущие времена

Тема 3. Organisation/Структура компании

Лексические и тематические компоненты: структура компании, рабочее место, работа в команде, обслуживание клиентов

Грамматический материал: имена существительные, устойчивые словосочетания

Тема 4. Change/Реструктуризация компаний

Лексические и тематические компоненты: тренды, изменения, реструктуризации, слияние и поглощение

Грамматический материал: прошедшее простое время, настоящее завершённое время

Тема 5. Характер. Харизма

- Лексика: прилагательные для описания характера
- Грамматика: сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен
- Говорение: высказывание своего мнения, внесение предложений

• Письмо: эссе: преимущества и недостатки

• Аудирование: интервью с психологом

Тема 6. Иностранные языки

• Лексика: числовые данные – количественные числительные, дроби, проценты

• Грамматика: формы выражения будущего времени

• Говорение: мозговой штурм- рассматривание различных решений проблемы

• Письмо: описание графиков и диаграмм

• Аудирование: интервью со специалистом об нормах делового общения в различных культурах.

Содержание дисциплины для 2 семестра обучения

Тема 1. Money/Деньги

Лексические и тематические компоненты: деньги, инвестиции, финансовые отчеты, финансы и кредиты, тенденции

Грамматический материал: описание графиков, трендов, числительные

Тема 2. Advertising/Реклама

Лексические и тематические компоненты: реклама, рекламные объявления, примеры рекламных объявлений, рекламное агентство, рекламная кампания

Грамматический материал: артикли a, an, the, zero article

Тема 3. Cultures/Культура

Лексические и тематические компоненты: культура и бизнес, ведение бизнеса за границей, иностранные партнеры

Грамматический материал: идиомы, модальные глаголы: advice, obligation and necessity

Тема 4. Employment/Трудоустройство

Лексические и тематические компоненты: резюме, сопроводительное письмо, опыт работы, проведение встреч, обсуждение кандидатов, черты характера

Грамматический материал: косвенные вопросы

Тема 5. Образование

• Лексика: слова и выражения для описания образовательного процесса

• Грамматика: сложносочиненные предложения

• Говорение: решение проблемы – обсуждение различных вариантов

• Письмо: деловое письмо

• Аудирование: интервью со специалистом о нетрадиционных методах обучения

Тема 6. Дизайн и технологии

- Лексика: слова для описания материалов, форм, размеров
- Грамматика: модальные глаголы необходимости и долженствования
- Говорение: описание предметов
- Письмо: отчет о новом товаре и его характеристиках
- Аудирование: интервью со специалистом о новых направлениях в дизайне

Содержание дисциплины для 3 семестра обучения

Тема 1. Trade/Торговля

Лексические и тематические компоненты: глобализация, ярмарки, рынки, международная торговля, переговоры, производство

Грамматический материал: придаточные условия

Тема 2. Quality/Качество/управление качеством

Лексические и тематические компоненты: качество, управление качеством, обслуживание клиентов, жалобы

Грамматический материал: герундий и инфинитив

Тема 3. Ethics/Этика

Лексические и тематические компоненты: рабочая этика, решение проблем

Грамматический материал: повествование (narrative tenses)

Тема 4. Leadership/Лидерство

Лексические и тематические компоненты: лидерство, качества, присущие лидеру, руководители компании, принятие решений

Грамматический материал: относительные придаточные предложения, описание характера

Тема 5. Инженерное дело

- Лексика: слова и выражения для написания отчетов, проектных работ
- Грамматика: пассивный залог
- Говорение: участие в деловой встрече – принятие решений
- Письмо: описание процесса
- Аудирование: радиопередача о женщинах инженерах

Тема 6. Тенденции в моде

- Лексика: слова и выражения для описания модных товаров
- Грамматика: косвенная речь
- Говорение: описание современных тенденций в моде
- Письмо: электронное письмо
- Аудирование: интервью с бизнес- консультантом

Содержание дисциплины для 4 семестра обучения

Тема 1. Innovation/Инновации

Лексические и тематические компоненты: инновации, изобретения, разработки, ведение презентаций

Грамматический материал: страдательный залог, описание инноваций, статья, пресс-релиз

Тема 2. Competition/Конкуренция

Лексические и тематические компоненты: конкуренция, конкурентоспособность, спрос и предложение, поставки

Грамматический материал: модальные глаголы: modals of probability, идиомы

Тема 3. Success/Успех

Лексические и тематические компоненты: определение успеха, сходства и различия между компаниями, спонсорство

Грамматический материал: словообразование

Тема 4. Risk/Риск

Лексические и тематические компоненты: управление рисками, компромиссы, заключение соглашений, кризисы

Грамматический материал: наречия степени, противопоставление, дополнение

Тема 5. Средства массовой информации

- Лексика: слова и выражения для описания книг и фильмов
- Грамматика: герундий и инфинитив
- Говорение: сравнение и противопоставление различных аргументов при принятии решений
- Письмо: формальный отчет
- Аудирование: собеседование при устройстве на работу

Тема 6. Рынок делового туризма

- Бизнесс лексика: сравнение упртребления английских и американских терминов, связанных с деловым туризмом
- Грамматика: особенности употребления будущего простого и будущего продолженного времен
- Говорение: обсуждение жалоб корпоротивных клиентов и поиск путей минимизации проблем. Дискуссии менеджеров туристической компании
- Письмо: письмо-извинение за причиненные неудобства в деловой поездке
- Аудирование: разговор по телефону о предполагаемой встрече

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.ДЭ.01.03 «Иностранный язык (английский) (углубленный уровень В1)» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1 семестр	
Тема 1. Бренды	Опрос, тестирование
Тема 2. Путешествия	Опрос, тестирование
Тема 3. Структура компании	Опрос, тестирование
Тема 4. Реструктуризация компаний	Опрос, тестирование
Тема 5. Характер. Харизма	Опрос, тестирование
Тема 6. Иностранные языки	Опрос, тестирование
2 семестр	
Тема 1. Деньги	Опрос, тестирование
Тема 2. Реклама	Опрос, тестирование
Тема 3. Культура	Опрос, тестирование
Тема 4. Трудоустройство	Опрос, тестирование
Тема 5. Образование	Опрос, тестирование
Тема 6. Дизайн и технологии	Опрос, тестирование
3 семестр	
Тема 1. Торговля	Опрос, тестирование
Тема 2. Качество	Опрос, тестирование
Тема 3. Этика	Опрос, тестирование
Тема 4. Лидерство	Опрос, тестирование
Тема 5. Инженерное дело	Опрос, тестирование
Тема 6. Тенденции в моде	Опрос, тестирование
4 семестр	
Тема 1. Инновации	Опрос, тестирование
Тема 2. Конкуренция	Опрос, тестирование
Тема 3. Успех	Опрос, тестирование
Тема 4. Риск	Опрос, тестирование
Тема 5. Средства массовой информации	Опрос, тестирование
Тема 6. Рынок делового туризма	Опрос, тестирование

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме 1. Бренды

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Создание и управление брендом
2. Представление бренда на рынке
3. Почему важно путешествовать?
4. Какие места в России особенно привлекательны для иностранных туристов?
5. В какой стране Вы бы хотели побывать?
6. Виды компании, структура организации

7. Подбор персонала; решающие факторы при найме на работу

8. Роль управления при радикальном изменении компании

9. Портрет успешного руководителя

10. Интроверты и экстраверты

11. Как научиться эффективно общаться?

12. Искусство презентации

13. История английского языка

14. Американизация общества и проблема вымирания редких языков.

15. Язык общения в социальных сетях.

Примерные тестовые задания

Complete this meeting excerpt with the correct words.

Dieter The proposal is that we change our logo and then rethink our brand image. So, what are your views on this?

Milica (26)_____ my opinion, this is the only way to solve our current problems.

Sven Why don't we focus on our brand image first? That's the key issue!

Hans I'm (27)_____ I can't agree. What we need is a wider product range.

Nikola How (28)_____ doing both? We can stretch our brand and improve our image at the same time.

Thomas I see what you (29)_____, but we've got to start somewhere, and a new image is more important at this stage.

Peter I think (30)_____ too. When we decide on our image, ideas for a new logo will follow.

Answer key

26 in / 27 afraid / 28 about / 29 mean / 30 so

Add a word in the gaps to the text.

Before I start, one thing we 0_should__ remember is that a decision needs to be made today so please pay attention to what I have to say. For many people there are arguments both 1_____ and 2_____ opening an airport here. On the 3_____ hand it will provide lots of new jobs. On the 4_____ hand, there will be an increase in both air pollution and noise pollution. Another disadvantage 5_____ building the airport is that our lovely little village will be filled with cars, lorries, hotels and tourists. Is that what we want? We moved here for a quiet life, not a life of dirt and noise! I think we 6_____ stop talking and start acting. I 7_____ we should make the decision to start tonight with our protest. To

begin with, it'd be a good 8_____ to contact the local and national media and get them involved.

Answer key

1 for / 2 against / 3 one / 4 other / 5 of / 6 should / 7 think / 8 idea

Each comment below was made in a different place in an organisation. Choose the correct place from the box and write it next to the appropriate comment.

subsidiary / factory / headquarters / distribution centre / call centre / warehouse / service centre / outlets

1 'Just one moment, please. I'll put you through to your branch.' _____

2 'As you can see, the smaller components are put together here.' _____

3 'Practically all key decisions are made here.' _____

4 'This is where we ship repaired equipment back to customers.' _____

5 'Stock levels are just right.' _____

Answer key

1 call centre / 2 factory / 3 headquarters / 4 service centre / 5 warehouse

Complete the expressions. Write one word in each blank.

23 Starting: 'OK. Let's get _____ to business.'

24 Setting objectives: 'The _____ of this meeting is to map out a new marketing strategy.'

25 Asking for reactions: 'How do you _____ about this suggestion?'

26 Dealing with interruptions: 'Could you let him finish, _____?'

27 Keeping to the point: 'Perhaps we could get _____ to the point.'

28 Speeding up: 'I think we should move _____ now.'

29 Slowing down: 'Hold _____, I think we should look at this in a bit more detail.'

30 Summarising: 'Right, let's go _____ what we've agreed.'

23 down / 24 purpose (aim / goal / objective) / 25 feel / 26 please / 27 back / 28 on / 29 on / 30 over

Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvina. The first two letters of each personality adjective is given for you.

NAOMI SYLVINA

0) She loves to try new things.

2) She rarely gets angry.

4) She loves giving presents.

6) She's very relaxed about things.

8) She's always ready to accept new ideas.

10) You can trust that she will get things done. 1) She wants to be the manager of the company. 3) She is always pushing her ideas. 5) She always tells people what to do. 7) Some days she's happy, others angry. 9) She always has lots of new ideas.

0 adventurous_____ 1 am_____

2 ev_____ 3 as_____

4 ge_____ 5bo_____

6 ea_____ 7mo_____

8 op_____ 9cr_____

10 re_____

Answer key

1 1 ambitious / 2 even-tempered / 3 assertive / 4 generous / 5 bossy / 6 easy-going / 7 moody / 8 open-minded / 9 creative / 10 reliable

Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or* the *-ing form.*

a) I don't know what 1) **…....** (do) at the weekend. I fancy 2) …… (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3) ……(watch) films very much.

b) Paul had his driving test today. He tried 1) …… (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) …… (pass) the test the next time he takes it.

c) Tom often goes 1)……..(walk) at the weekends. He doesn't like 2)……. (take) anyone with him because he prefers 3) …… (be) alone while he walks.

d) We had better 1) …… (hurry) home tonight because our parents have promised 2) …… (take) us out for dinner. I don't know why they want 3) …… (eat) out, but we must 4) …… (arrive) home on time.

e) James is rich and can afford 1) …… (buy) expensive things. He is always willing 2) …… (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) …… (help) others.

f) My parents let me 1) …… (stay) at my friend's house last weekend. They agreed 2) ……(take) me in the car and they made me 3) …… (promise) to behave myself. It was a great weekend!

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first, using will, going to or present continuous for future meaning.

0 We're planning to have a party.

__We're going to have a party._____

1 Have you arranged to meet Paul at seven?

__Are you _____

2 The club has probably decided to close.

___The club_____

3 How many people are intending to come?

___How many people_____

4 I'm sure you can't finish this course in the future.

__I'm sure you_____

5 I promise not to tell them anything.

__I promise I_____

6 The concert has been arranged to start after the parent-teacher's meeting.

___The concert_____

7 He wants to come but it is unlikely because he doesn't have time.

__It is unlikely_____

8 Where have you arranged for us to meet Hikmet at four?

__Where_____

Answer key

1 Are you meeting Paul at seven? / 2 The club will probably close. / 3 How many people are going to come. / 4 I'm sure you won't finish this course (in the future). / 5 I promise I won't tell them anything. / 6 The concert is starting after the parent-teacher's meeting. / 7 It is unlikely he will come/be able to come because he doesn't have time. / 8 Where are we meeting Hikmet at four?

Примерная самостоятельная работа

1. Конспект, основные тезисы бизнес-дискуссии.
2. Статья в бизнес-журнал/газету об известном бренде.
3. Листовка – памятка как подготовиться к путешествию.
4. Биография известного путешественника.
5. Отчет о деятельности отдела/компании.
6. Рекламное объявление о подборе персонала.

7. Факс об изменениях даты и места проведения бизнес-мероприятия.

8. Повестка дня собрания руководства компании.

9. Составление анкеты для опроса общественного мнения.

10. Эссе, рассматривающее аргументы «за и против» по заданной теме.

11. Описание графиков.

12. Отчет о результатах опроса общественного мнения.

2 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Описание банковских услуг

2. Обзор банков.

3. Измерение эффективности рекламных компаний

4. Описание рекламных мероприятий, сопровождающих запуск продукта (слоган, ТВ-реклама, мероприятия и др.)

5. Должна ли компания учитывать культурные особенности стран перед освоением новых рынков?

6. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?

7. Процесс трудоустройства

8. Как преуспеть на собеседовании при приеме на работу

9. Последние тенденции на рынке труда

10. Система образования в Великобритании

11. В чем сущность образования?

12. Различные методы и подходы в образовании.

13. Наиболее важные изобретения

14. Всегда ли технологический прогресс ведет к успеху?

Примерные тестовые задания

Complete the text with the words in the box.

borrow credit pay cheques wallet earn lend cashpoint interest

THE BANK OF YOUR DREAMS? My bank is the best in the world. It has a (0)_cashpoint_ on every street in every town. I don't have to write any (1)_____. That's great! It also gives you a (2)_____ card and doesn't charge you much (3)_____. You can (4)_____ money quickly and they (5)_____ you the money without any questions. You can (6)_____ back the money when you want. I (7)_____ a good salary so every year they give me a present. Last year they gave me a (8)_____ and my wife a purse.

Answer key

1 cheques 2 credit 3 interest 4 borrow 5 lend 6 pay 7 earn 8wallet

Complete the conversation with the correct form of words from the box.

big cheap expensive fast good

A These motorcycles are fast. The Honda has a top speed of 180 kph.

B But the Suzuki is (1)_____ . Its top speed is 210 kph.

A That's because it has a (2)_____ engine. The Honda's engine is 750 cc but the Suzuki's is 1,000 cc.

B The Suzuki is also (3)_____ . It costs €9,000. The Honda is €5,500.

A And the Suzuki uses 5 litres of petrol per 100 kilometres. The Honda has (4)_____ fuel efficiency. It uses 3.7 litres per 100 kilometres.

B But hey, look at this Kawasaki! It's (5)_____ motorcycle here. It's only €2,000!

Answer key

1 faster 2 bigger 3 more expensive 4 better 5 the cheapest

Complete the sentences with words from the box.

annual casual face-to-face informal part-time

11 Pietro's company has _____ Fridays, when most people wear jeans to work.

12 Raoul loves his _____ job. He works Mondays, Wednesdays, and Fridays.

13 Meetings in our office are usually _____ and very relaxed.

14 We use e-mail a lot but _____ meetings are also very important for good communication.

15 Jessie's company gives her three weeks' _____ leave as well as public holidays.

Answer key

11 casual 12 part-time 13 informal 14 face-to-face 15 annual

Complete the text with the missing words. The beginning of each word is given.

The recruitment process usually begins when the employer advertises a (1) v_____ or a new post – sometimes both inside and outside the company. Once they have received all the (2) a_____, they study and discuss them in order to select those which meet their requirements. Next, they will assemble an interview (3) p_____ and call the few

candidates they have (4) sh_____ to an interview. The employer will also need to check (5) r_____ either before or after the interviewing stage. Finally, the employer will make a job (6) o_____ to the successful candidate, who then starts work, sometimes after a (7) p_____ period of three or six months. In many companies, the new recruit will attend induction sessions or be given a mentor who is responsible for (8) t_____ new staff. After that, the recruit can be offered a (9) p_____ post.

Answer Key

1 vacancy / 2 applications / 3 panel / 4 shortlisted / 5 references / 6 offer / 7 probationary / 8 training / 9 permanent

Choose the best answer, a), b) or c) to complete the sentences.

0 We get our products from a _supplier_ in Turkey.

a) competitor b) customer c) supplier

1 We'll have to _____ you extra for transportation.

a) charge b) loss c) price

2 We have 45% of the market. That's 10% more than our nearest _____.

a) wholesaler b) competitor c) retailer

3 The shop has about 200 _____ every day. 180 of them are tourists.

a) customers b) suppliers c) staff

4 Too many _____ fail and lose all their money. I'd rather work for a safe company.

a) partners b) manufacturers c) entrepreneurs

5 If you don't pay your _____, you'll be arrested.

a) taxes b) wages c) profit

6 Every week I go to a _____ to buy all the ingredients I need for my restaurant.

a) manufacturer b) wholesaler c) entrepreneur

7 If you want to make some money, you should _____ in one of the new Internet companies.

a) partner b) invest c) profit

8 If I work hard this year, they'll make me a _____ in this law firm.

a) customer b) community c) partner

9 We buy directly from the _____ for these quality trousers.

a) supplier b) retailer c) manufacturer

10 The company has made a _____ of more than £2.5 million this year and is in big

trouble.

a) profit b) wage c) loss

11 The best _____ selling Rypon shoes can be found on Hastings Street.

a) retailer b) manufacturer c) customer

12 The award for best businessman is given after a vote by the whole business _____.

a) partner b) community c) entrepreneur

Answer key

1a / 2b / 3a / 4c / 5a / 6b / 7b / 8c / 9c / 10c / 11a / 12b

Correct the mistakes in the underlined words, using the sentences in brackets to help you.

0 It can't be the answer. (It's the only possible answer)

_It must be the answer._____

1 The experiment must be working. (Nothing has happened)

_____

2 It might be true. (I don't believe it)

_____

3 They must be in bed by now. (I'm not sure)

_____

4 The car might be Peter's. (It's my car)

_____

5 The camera can't be in the bedroom. (I've looked in all the other rooms)

_____

6 He must be swimming. (or sunbathing?)

_____

7 She can't be staying with Elaine. (There's nowhere else for him to go)

_____

8 The president might be involved in the scandal. (It's impossible that he didn't know)

_____

Answer key

1 The experiment can't be working. / 2 It can't be true. / 3 They might/could be in bed by now. / 4 The car can't be Peter's. / 5 The camera must be in the bedroom. / 6 He might/could be swimming. / 7 She must be staying with Elaine. / 8 The president must be involved in the scandal.

Примерная самостоятельная работа

1. Формальное электронное письмо

2. Письмо – ответ на запрос.

3. План запуска новой продукции

4. Рекламное объявление

5. Письмо: протокол собрания

6. Ответ на сообщение сотрудника на внутреннем сайте компании

7. Электронное письмо претенденту на должность

8. Объявление о вакансии

9. Описание преподавателя.

10. Формальное письмо.

11. Описание предмета

12. Отчет о новом товаре

3 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Коррупция и взяточничество

2. Корпоративная ответственность компаний

3. Этические принципы при написании резюме

4. Что отличает хорошего лидера?

5. Великие лидеры: ими рождаются или становятся?

6. Представление неординарного инженерного решения

7. Современные виды инженерии

8. История моды

9. Великие законодатели моды

10. Описание новейших трендов в моде

11. История моды

12. Великие законодатели моды

Примерные тестовые задания

Complete these sentences about unethical activities with the missing word. The first letter is given.

6 The deaths of residents living near the factory indicated that asbestos could develop into a problem of environmental p_____.

7 A former senior tax executive at a City investment bank has been jailed for four years for tax f_____ involving almost £1.9m of company money.

8 China is the biggest source of c_____ goods in the world, and intellectual property protection is often an issue at trade negotiations and diplomatic exchanges with other countries.

9 As a member of the Financial Action Task Force, Singapore operates a rigorous regime against money l_____ and financing of terrorism.

10 Businesses are increasingly concerned about the loss of commercially sensitive information, either accidentally or through industrial e_____.

Answer Key

6 pollution / 7 fraud / 8 counterfeit / 9 laundering / 10 espionage

Put the missing word at the appropriate place.

26 Good morning everyone, for coming to my presentation.

_____

27 Could I your attention to this chart?

_____

28 If you have any questions, don't to ask.

_____

29 To sum, then, it has been an excellent year for Kartex.

_____

30 Well, that's all I have to say. Thank you listening.

_____

Answer Key

26 Good morning everyone, thanks for coming to my presentation.

27 Could I draw your attention to this chart?

28 If you have any questions, don't hesitate to ask.

29 To sum up, then, it has been an excellent year for Kartex.

30 Well, that's all I have to say. Thank you for listening.

Use these words in the sentences:

graduate get study went make retake hand in revise do

0 I want to _study____ Biology tonight for my test tomorrow.

1 I failed the course so I will _____ it next year.

2 He will _____ from university if he passes his exams.

3 Now he is doing his homework he is beginning to _____ some progress.

4 We're meeting tonight to _____ for the test.

5 You must _____ all assignments by Friday.

6 It doesn't matter if you win but you should always try to _____ your best.

7 I _____ to college in Warsaw.

8 I hope I _____ a good grade in the exam.

Answer key

1 retake / 2 graduate / 3 make / 4 revise / 5 hand in / 6 do / 7 went / 8 get

Use these words in the sentences:

graduate get study went make retake hand in revise do

0 I want to _study____ Biology tonight for my test tomorrow.

1 I failed the course so I will _____ it next year.

2 He will _____ from university if he passes his exams.

3 Now he is doing his homework he is beginning to _____ some progress.

4 We're meeting tonight to _____ for the test.

5 You must _____ all assignments by Friday.

6 It doesn't matter if you win but you should always try to _____ your best.

7 I _____ to college in Warsaw.

8 I hope I _____ a good grade in the exam.

Answer key1 retake / 2 graduate / 3 make / 4 revise / 5 hand in / 6 do / 7 went / 8 get

Complete these sentences with the missing word

1 The weather today is a lot _____ yesterday. Yesterday was lovely, but look at all the rain now.

2 A visit to your mother is _____ finishing the plans for tomorrow's meeting! If the plans are not finished I'll lose my job.

3 Her recent film is very _____ her last one. In fact, the storyline is almost the same.

4 The results in your report are _____ my results. In fact they are not the same at all!

5 Your offer of £1,200 today is _____ as £600 today and the rest next week. It's still £1,200.

Answer key

1 worse/wetter than / 2 less important than / 3 similar to / 4 different from / 5 the same

Примерная самостоятельная работа

1. Отчет о решениях, принятых советом директоров

2. Повестка дня

3. Конспект статьи об успешном руководителе

4. Электронное письмо – запрос о тренинге менеджерского состава компании

5. Описание наиболее важных достижений в инженерии

6. Описание процесса

4 семестр

Примерные контрольные вопросы для устного опроса

1. Почему конкуренция на рынке неуклонно растет?

2. Как компании повышают конкурентно- способность?

3. Разнообразие СМИ

4. Что делает рекламу эффективной?

5. Цензура: «за» и «против»

6. Организация деловой поездки за рубеж

7. Современные тенденции на рынке делового туризма

Примерные тестовые задания

Look at the paragraph of the article.

About a fifth of consumers are uninterested in such issues and about a third cannot see what difference their purchasing makes. But the biggest group, about 40 per cent, are those who are prepared to buy ethical goods if companies make it easy, which generally means not making it expensive. FT

Complete the labels (14–18) on the chart with the words and phrases (a–e).

a) Uninterested in ethical issues

b) Don’t think their buying decisions matter

c) Others

d) Consumer attitudes

e) Prepared to buy ethically if it’s easy

18		
14	7%	
15	20%	
16	33%	
17	40%	

Answer Key

14 c / 15 a / 16 b / 17 e / 18 d

Fill the gaps with the correct verbs to make phrasal verbs.

0 I can't keep up with the news today. It's always changing.

1 The new management will _____ over in June.

2 He was the first to _____ up on the need for change.

3 If you _____ down a little bit you won't be tired all the time!

4 What do we need to do to help you _____ into the idea?

5 Give it time. The idea will eventually _____ on.

6 If nothing is done, the tree frog will _____ out in thirty years.

7 You need to _____ out the reasons for their decision. Why don't you ask them?

Answer key

1 take / 2 pick / 3 slow / 4 buy / 5 catch / 6 die / 7 find

Complete the text with the correct British English option a), b) or c).

My last overseas business trip was highly enjoyable. I set off fairly early in the morning, so there was hardly any traffic on the (1)_____, and I got to the airport very quickly. I drove straight to the multi-storey (2)_____. Level four was practically empty so I parked very easily. I then took the (3)_____ down and made my way to departures. As usual, I had (4)_____ my ticket online. This allows me to use one of the express check-in desks, where there is hardly ever a (5)_____. As I just had one piece of (6)_____, it took only a couple of minutes to check in, and then just a little longer to go through security. I was relieved to see that there were no delays or cancellations. I boarded my plane and set about doing some work. What's great about Santol Airlines is that even if you fly (7)_____ as I usually do, there is plenty of work space for the business traveller. I finished my report and then just relaxed until landing. I made my way to the (8)_____ station, checked the (9)_____ and the platform number, and took the first train to the (10)_____. I got off at Opera, which was within easy walking distance of my hotel.

1 a) runway b) motorway c) freeway

2 a) car park b) parking lot c) parkway

3 a) elevator b) lift c) carousel

4 a) reserved b) checked c) booked

5 a) queue b) line c) row

6 a) travel bag b) hand luggage c) carry-on baggage

7 a) coach b) savings c) economy

8 a) underway b) subway c) underground

9 a) timetable b) diary c) schedule

10 a) downtown area b) city centre c) district

Answer key

1 b / 2 a / 3 b / 4 c / 5 a / 6 b / 7 c / 8 c / 9 a / 10 b

Примерная самостоятельная работа

1. Электронное письмо – подтверждение достигнутых соглашений в результате переговоров
2. Протокол собрания
3. Деловое письмо зарубежному партнеру
4. Факс: бронирование отеля
5. Обзор новостей в Интернете
6. Краткий отчет

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой, экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

1. Чтение, краткое изложение и перевод текста (20 баллов)

2. Двусторонний перевод словосочетаний и перевод предложений с русского языка на английский (50баллов)

3. Презентация (30 баллов)

При наличии отличных оценок за первые 2 пункта и отлично оцененной письменной зачетной работы, студент получает право на автоматический зачет презентации.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-4.1.1 Применяет навыки общения, ведения дискуссий, в том числе, на иностранном языке	УК ОС-4.1 Применяет основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-4.1.2 Применяет навыки устной и письменной речи в рамках изучаемого иностранного		План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерии оценивания
языка		
УК ОС-4.1.3 Применяет навыки устной и письменной речи с учетом основных принципов культуры речи и делового общения в изучаемом иностранном языке		Письменная и устная речь грамотная, не испытывает затруднений при общении в практических ситуациях, имеет достаточный словарных запас как для повседневного общения, так и для деловых коммуникаций, использует общепринятые в профессиональной деятельности обороты
УК ОС-4.1.4 Применяет речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными компонентами профессиональной деятельности		Без затруднений отвечает на вопросы стандартного HR-скрипта, использует уместные речевые обороты, избирательно подходит к выбору грамматических и лексических единиц, аргументирует собственную позицию и выгодно подчеркивает свои преимущества в качестве соискателя

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации для 1 семестра обучения

1. Каковы преимущества сильного характера?
2. Какие качества необходимы финансисту?
3. Кто может послужить ролевой моделью для современной молодежи?
4. Причины, почему люди отправляются в путешествия.
5. Путешественник и турист – в чем различие?
6. Вы согласны, что путешествия расширяют кругозор?
7. Преимущества и недостатки туризма.
8. Расскажите о знаменитом путешественнике.
9. Ваше лучшее путешествие.
10. Дайте совет, как эффективно изучать иностранный язык.

11. Почему исчезают языки малых народов?

12. Какие факторы повлияли на распространение английского языка?

13. Как современные технологии повлияли на наше общение?

14. Преимущества и недостатки общения в Интернете.

15. Виды рекламы.

16. Преимущества и недостатки рекламы.

17. Каковы цели образования?

18. Кого можно назвать «идеальный студент»?

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену в форме презентации для 2 семестра обучения

1. Какова роль денег в экономике?

2. Как банки помогают населению управлять своими деньгами?

3. Что является причиной финансовых кризисов?

4. Как люди реагируют на изменения в жизни и на работе?

5. Какие виды организаций вы знаете?

6. Как условия труда влияют на его эффективность?

7. Какие изменения претерпевают компании в настоящее время?

8. Назовите наиболее успешные бренды. Для чего компаниям необходимо продвигать свой бренд?

9. Назовите различные виды рекламы.

10. Каковы преимущества и недостатки рекламы?

11. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.

12. Назовите различные сферы бизнеса, в которых Вы предпочли бы трудиться.

13. Какие типы компаний Вы знаете?

14. Опишите наиболее успешный, с Вашей точки зрения, продукт на рынке.

15. Какие факторы влияют на успех/неуспех маркетинговой кампании?

16. Согласитесь или опровергните мнение, что компании тратят слишком много средств на запуск и продвижение новых продуктов/товаров.

17. Какие качества являются наиболее важными для успешного продвижения продукта на рынке?

18. Опишите самый лучший товар/продукт, который Вы когда-либо приобретали. Объясните свой выбор.

Примерный список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации для 3 семестра обучения

1. Может ли рынок существовать без конкуренции?
2. Что такое конкурентное преимущество и какие виды вы знаете?
3. Какова роль качества в конкурентной борьбе?
4. Как люди реагируют на изменения в жизни и на работе?
5. Какова роль руководителей в выполнении проекта?
6. Почему демократический (новый) стиль управления способствуют успешности компании?
7. Какими качествами обладает лидер?
8. Есть ли различие между лидером и менеджером?
9. Какова роль лидера в создании команды?
10. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.
11. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?
12. Что является главным во время интервью при приеме на работу?
13. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.
14. Каковы преимущества и недостатки работы в стрессовых условиях?
15. Какие отношения формируются в бизнесе?
16. Можно ли вести этический бизнес и при этом преуспевать?
17. Что такое правильно разрешенная конфликтная ситуация на рабочем месте?
18. Назовите различные сферы бизнеса, в которых Вы предпочли бы трудиться.
19. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?
20. Какие факторы влияют на успех/неуспех маркетинговой кампании?
21. Способствует ли бизнес-план успеху дела?
22. Почему конкуренция на рынке неуклонно растет?

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену в форме презентации для 4 семестра обучения

1. Может ли рынок существовать без конкуренции?
2. Что такое конкурентное преимущество и какие виды вы знаете?
3. Какова роль качества в конкурентной борьбе?
4. Как люди реагируют на изменения в жизни и на работе?
5. Какова роль руководителей в выполнении проекта?
6. Почему демократический (новый) стиль управления способствуют успешности компании?
7. Какими качествами обладает лидер?
8. Есть ли различие между лидером и менеджером?

9. Какова роль лидера в создании команды?

10. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.

11. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?

12. Что является главным во время интервью при приеме на работу?

13. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.

14. Каковы преимущества и недостатки работы в стрессовых условиях?

15. Какие отношения формируются в бизнесе?

16. Можно ли вести этический бизнес и при этом преуспевать?

17. Что такое правильно разрешенная конфликтная ситуация на рабочем месте?

18. Назовите различные сферы бизнеса, в которых Вы предпочли бы трудиться.

19. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?

20. Какие факторы влияют на успех/неуспех маркетинговой кампании?

21. Способствует ли бизнес-план успеху дела?

22. В чем основные сходства и различия между управлением компанией вчера и сегодня?

Образец экзаменационного билета по дисциплине «Иностранный язык (английский) (углубленный уровень B1)»

Вариант 1

I. Make a short presentation on the topic Benefits of tourism.

II. Read the article, be prepared to discuss it with the examiner and translate a short passage in it.

III. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Жак Ив Кусто- - знаменитый исследователь подводных глубин, защитник окружающей среды, известный изобретатель был пленен и зачарован морем и всю свою жизнь посветил изучению тайн океана.

2. Если человек знает хотя бы один иностранный язык, есть все основания считать, что этот человек делает в этой жизни гораздо больше, чем выживает на этой планете.

3. Крупная британская компания больше месяца подыскивает молодых, энергичных, уверенных в себе людей, специалистов ы область маркетинга на замещение должности директора по маркетингу. Знание офисного оборудования предпочтительно, но не обязательно.

4. Как только детектив получит компрометирующие сведения, он свяжется с Вами, мистер Ричардсон. Но ему хотелось бы знать, получит ли он полную свободу в своих действиях.

5. Никто не может предсказать, где и когда этот человек появиться. Но как только он появляется, все начинают работать с удвоенной энергией.

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет с оценкой)**, составляет 100 баллов.**

Шкала оценивания.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы	4 (хорошо)

требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по проведению опроса

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводится в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Методические материалы по проведению тестовых заданий

Решение тестовых заданий проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) изучить дополнительный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456438

2. Андриенко, А. С. Business English : учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141069

3. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.) : учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65969

7.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/

2. https://deepenglish.com/

3. https://listenaminute.com/

4. https://breakingnewsenglish.com/

5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499

6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048

7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

7.5. Иные источники

1. New Market Leader Intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2013

2. Intelligent Business Intermediate – Tonya Trappe, Graham Tullis, Pearson Longman. – 2005

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную

среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

5. https://www.ibooks.ru - Электронно-библиотечная система «IBOOKS.RU».

6. https://grebennikon.ru - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».

7. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://elibrary.ru/defaultx.asp? - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

9. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

10. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

11. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.

14. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.

15. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.

16. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier

17. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

18. https://link.springer.com/referencework/10.1057/978-1-349-95121-5 - New Palgrave Dictionary of Economics. Словарь, энциклопедия, ежеквартально обновляемый справочник по экономике.

19. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

20. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

21. https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic - SCOPUS. Реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования

22. https://cbonds.ru/?show_main - Информационно-аналитический портал финансовых данных информационного агентства Cbonds.

23. https://ar.oversea.cnki.net - База данных полнотекстовых англоязычных ресурсов по всем академическим дисциплинам, опубликованных в Китае.

24. https://spark-interfax.ru Система профессионального анализа рынков и компаний «СПАРК»

25. https://megapro.ranepa.ru/MegaPro/Web - электронный каталог научной библиотеки РАНХиГС;

26. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

27. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (3-5 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**			**Всего часов**
	3	**4**	**5**	
Практические занятия	14	14	14	**42**
Самостоятельная работа	100	100	86	**286**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**114**	**114**	**100**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Упражнения с собственным весом	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У
2.	Гимнастические упражнения	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У
3.	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У
4.	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У
5.	Силовые эстафеты *Силовые сеты	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 3	Упражнения с собственным весом	18	2	16
	Гимнастические упражнения	18	2	16
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	18	2	16
	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Общая физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 4	Упражнения с собственным весом	18	2	16
	Гимнастические упражнения	18	2	16
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	18	2	16
	Силовые эстафеты *Силовые сеты	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Специальная физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 5	Упражнения с собственным весом	16	2	14
	Гимнастические упражнения	16	2	14
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	16	2	14
	Силовые эстафеты *Силовые сеты	16	2	14
	Прикладно-ориентированная подготовка	16	2	14
	Общая физическая подготовка	20	4	16
	Всего:	**100**	**14**	**86**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

3.4. Содержание дисциплины

Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Гимнастические упражнения

Упражнения на брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Упражнения с гантелями и гирями. Упражнения рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Техника гиревого спорта (рывок, толчок).

Специальная физическая подготовка

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы

Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из- за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Общая физическая подготовка

Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей). Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Упражнения на тренажерах

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере**.**

Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)

Принципы работы с использованием упругих предметов заключается, в том что, всё упражнение выполняется в напряженном состоянии мышц сгибателей так и разгибателей, эмитируя упражнения как на блочных тренажерах. Упражнения «Кроссовер». Упражнения «Тяга верхняя». Упражнения «Тяга снизу». Упражнения «Бабочка». Упражнения «Жим ногами». Упражнения «Сгибание ног». Упражнения «Разгибание ног». Многочисленные упражнения на мышцы пресса, плеч и рук.

Упражнения со штангой

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание со штангой

Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных и

тазобедренных суставах. Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах подседа. Фиксация.

Жим лёжа

Действия спортсмена до съѐма штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема.

Упражнения с отягощениями

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнения для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание с использованием эспандеров разной жесткости

Действия спортсмена до расположения эспандера на шее-вниз-под пятки, в положении присев. Выпрямление, спина прямая и расстановка ног. Плавные действия при опускании вниз в сед. Вставание из седа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах седа. Фиксация, стоя, спина прямая.

Жим лёжа

Действия спортсмена с расположения эспандера на спине по лопаткам в кисти между большим и указательным пальцах. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и краткая остановка на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, эспандер располагается под ногами посередине стопы, шея прямая, смотреть вперед слегка вверх, туловище прямое, руки на старте между коленями, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Старт из положения полусед, плавно вверх в натяжении. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация в верхней точке подъема.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Силовые эстафеты

Эстафеты с переносом отягощений (блины, боксерские мешки)

Силовые сеты

С отягощениями на количество повторений с расчленением упражнения (гантели, диски, боксерские мешки, пластиковые бутылки с сыпучим наполнителями и т.д.)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;

- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	17	13	10	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	10	8	6	5 и менее
5.	Бег 2000 м (мин., сек.)	11.15	11.45	12.30	13.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	14	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	14,8	15,1	15,4	16,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	12	10	8	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	30	25	20	15 и менее
5.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.20	13.20	14.20	15.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	11	8	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	16,0	16,5	17,0	18,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	190	175	165	150	130 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	12	10	8	6 и менее
5.	Бег 2000 м (мин., сек.)	10.30	11.15	11.45	12.00	13.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	16	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	16,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	240	235	215	190	170 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	13	10	9	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее
5.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.30	13.30	14.00	15.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	13	7	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	16,3	16,7	17,5	18,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	195	185	175	165	150 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	23	18	13	10	8 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13	10	8 и менее
5.	Бег 2000 м (мин., сек.)	10.10	10.50	11.15	12.00	13.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	18	15	12	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,3	14,6	15,5	16,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	245	235	225	190	170 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	13	11	9	8 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	45	35	30	25	20 и менее

5.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.10	13.10	13.50	15.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	15	10	8	4	3 и менее

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**

Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития атлетической гимнастики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
2. Анализ современного состояния развития атлетической гимнастики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
3. Основные понятия и разновидности атлетической гимнастики.
4. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях атлетической гимнастикой.
5. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовку спортсменов в различных видах спорта.
6. Оздоровительная направленность атлетической гимнастики.
7. Правила техники безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, предупреждение травматизма на занятиях по атлетической гимнастике.
8. Атлетическая гимнастика как форма и средство силовой подготовки, влияние занятий силовыми видами на повышение уровня физической подготовленности.
9. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся атлетической гимнастикой.
10. Анализ правил соревнований, классификационных программ по различным видам атлетической гимнастики (исторический обзор).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бударников А.А. Методические основы пауэрлифтинга в вузе: Учебное пособие/ А.А. Бударников./ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2012. - 156с. http://www.iprbookshop.ru/11406
2. Бударников А.А., Козлов А.В. Пауэрлифтинг – вариативный компонент физической культуры в вузе: Учебное пособие/ А.А. Бударников., А.В.Козлов/ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2013. - 248с. https://search.rsl.ru/ru/record/01006690483
3. Бударников А.А, Козлов А.В, Каганер Т.А. Силовые виды спорта: спортивная тренировка девушек – студенток: Учебное пособие/ А.А. Бударников, А.В.Козлов, Т.А. Каганер/ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2013. - 248с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29019318
4. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Красноярск: СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - https://znanium.com/catalog/product/967799
5. Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: Учебник / Виноградов Г.П. - Москва: Спорт, 2017. - 408 с.ISBN 978-5-906839-30-5. - https://znanium.com/catalog/product/913318
6. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
7. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
8. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

9. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка,
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:
АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	Е. Г. Сайганова
Кураторы программы дисциплины:	
доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. И. Лисович
кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. Ю. Гагарина
Редактор программы дисциплины:	
специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А. А. Оболенская
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и
здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического
воспитания и здоровья РАНХиГС А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	8	8	8	8	8	8	**48**
Самостоятельная работа	46	46	46	46	46	50	**280**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Упражнения с собственным весом	**58**	8				50	Т, Р, О, У
2.	Гимнастические упражнения	**82**	4				78	Т, Р, О, У
3.	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	**24**	4				20	Т, Р, О, У
4.	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	**12**	4				8	Т, Р, О, У
5.	Силовые эстафеты *Силовые сеты	**12**	4				8	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	8				40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**48**				280	

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для очно-заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Упражнения с собственным весом	14	2	12
	Гимнастические упражнения	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 2	Упражнения с собственным весом	14	2	12
	Гимнастические упражнения	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 3	Упражнения с собственным весом	10	2	8
	Гимнастические упражнения	9	1	8
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	9	1	8
	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 4	Упражнения с собственным весом	10	2	8
	Гимнастические упражнения	9	1	8
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	9	1	8
	Силовые эстафеты *Силовые сеты	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8

	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 5	Упражнения с собственным весом	10	2	8
	Гимнастические упражнения	9	1	8
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	9	1	8
	Силовые эстафеты *Силовые сеты	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**

Семестр 6	Упражнения с собственным весом	10	2	8
	Гимнастические упражнения	9	1	8
	Упражнения на тренажерах *Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)	9	1	8
	Упражнения со штангой *Упражнения с отягощениями	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
	Итого:	**328**	**48**	**280**

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

3.4. Содержание дисциплины

Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Гимнастические упражнения

Упражнения на брусьях, перекладине, гимнастической стенке. Упражнения с гантелями и гирями. Упражнения рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Техника гиревого спорта (рывок, толчок).

Специальная физическая подготовка

Упражнения, направленные на набор мышечной массы, на развитие силы, на развитие максимальной силы

Лежа, опираясь бедрами, наклоны туловища вперед; лежа жим ногами; сидя разгибание ног на тренажере; лежа сгибание ног на тренажере; приседания со штангой «в ножницах»; в висе подъем ног макс.; отжимания в упоре лежа; лежа на горизонтальной скамье жим штанги; отжимания в упоре на брусьях; стоя в наклоне разведение рук с гантелями в стороны; стоя разгибание рук с рукоятью блочного тренажера; лежа подъем туловища макс.; стоя тяга штанги к подбородку; стоя в наклоне тяга штанги к груди; стоя сгибание рук со штангой; сидя разгибание руки с гантелью из- за головы.; лежа на горизонтальной скамье разведение рук с гантелями; подтягивания на перекладине максимально возможное количество повторений; приседания со штангой на плечах; приседания на тренажере «Гак»; лежа разгибание рук за голову (французский жим); подтягивания широким хватом максимально возможное количество повторений; тяга становая; сидя сгибание рук со штангой в запястьях.

Общая физическая подготовка

Кроссовая подготовка. Спортивные игры. Упражнения на развитие сопряженных силовых способностей: силовой выносливости; скоростной силы. Использование средств гиревого спорта (рывок гири, толчок гири, жонглирование гирей). Развитие силовой выносливости. Упражнения с массой собственного тела, в самосопротивлении и с сопротивлением партнера. Освоение базовых упражнений атлета. Начальные «гантельные» комплексы (для укрепления основных мышечных групп и прорабатывание отстающих).

Упражнения на тренажерах

Принципы работы на блочных тренажерах. Упражнения на тренажере «Кроссовер». Упражнения на тренажере «Тяга верхняя». Упражнения на тренажере «Тяга снизу». Упражнения на тренажере «Бабочка». Упражнения на тренажере «Жим ногами». Упражнения на тренажере «Сгибание ног». Упражнения на тренажере «Разгибание ног». Упражнения на многофункциональном тренажере**.**

Упражнения с упругими предметами (жгуты, эспандеры)

Принципы работы с использованием упругих предметов заключается, в том что, всё упражнение выполняется в напряженном состоянии мышц сгибателей так и разгибателей, эмитируя упражнения как на блочных тренажерах. Упражнения «Кроссовер». Упражнения «Тяга верхняя». Упражнения «Тяга снизу». Упражнения «Бабочка». Упражнения «Жим ногами». Упражнения «Сгибание ног». Упражнения «Разгибание ног». Многочисленные упражнения на мышцы пресса, плеч и рук.

Упражнения со штангой

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание со штангой

Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие системы в подседе. Зависимость высоты фиксации штанги от подвижности в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах. Вставание из подседа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах подседа. Фиксация.

Жим лёжа

Действия спортсмена до съѐма штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Съем штанги с помоста. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация штанги в верхней точке подъема.

Упражнения с отягощениями

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнения для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени.

Приседание с использованием эспандеров разной жесткости

Действия спортсмена до расположения эспандера на шее-вниз-под пятки, в положении присев. Выпрямление, спина прямая и расстановка ног. Плавные действия при опускании вниз в сед. Вставание из седа. Биомеханические условия сохранения равновесия и вставание в разных способах седа. Фиксация, стоя, спина прямая.

Жим лёжа

Действия спортсмена с расположения эспандера на спине по лопаткам в кисти между большим и указательным пальцах. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Опускание и краткая остановка на груди. Жим от груди. Фиксация.

Становая тяга

Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, эспандер располагается под ногами посередине стопы, шея прямая, смотреть вперед слегка вверх, туловище прямое, руки на старте между коленями, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах. Старт из положения полусед, плавно вверх в натяжении. Работа мышц разгибателей ног и туловища. Фиксация в верхней точке подъема.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Силовые эстафеты

Эстафеты с переносом отягощений (блины, боксерские мешки)

Силовые сеты

С отягощениями на количество повторений с расчленением упражнения (гантели, диски, боксерские мешки, пластиковые бутылки с сыпучим наполнителями и т.д.)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: атлетическая гимнастика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;

- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	17	13	10	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	10	8	6	5 и менее
5.	Бег 2000 м (мин., сек.)	11.15	11.45	12.30	13.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	14	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	14,8	15,1	15,4	16,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	230	220	210	170	140 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	12	10	8	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	35	30	25	20	15 и менее
5.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.20	13.20	14.20	15.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	11	8	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	16,0	16,5	17,0	18,0	20,0 и более

2.	Прыжки в длину с места (см)	190	175	165	150	130 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	12	10	8	6 и менее
5.	Бег 2000 м (мин., сек.)	10.30	11.15	11.45	12.00	13.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	16	11	8	6	5 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	16,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	240	235	215	190	170 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	13	10	9	8	6 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее
5.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.30	13.30	14.00	15.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	13	7	6	4	3 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	16,3	16,7	17,5	18,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	195	185	175	165	150 и менее
3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	23	18	13	10	8 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	17	15	13	10	8 и менее
5.	Бег 2000 м (мин., сек.)	10.10	10.50	11.15	12.00	13.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	18	15	12	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	13,3	14,6	15,5	16,0	20,0 и более
2.	Прыжки в длину с места (см)	245	235	225	190	170 и менее

3.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	15	13	11	9	8 и менее
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	45	35	30	25	20 и менее
5.	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.10	13.10	13.50	15.00	16.00 и более
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	15	10	8	4	3 и менее

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам	24	40

спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*		
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются

через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития атлетической гимнастики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
2. Анализ современного состояния развития атлетической гимнастики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
3. Основные понятия и разновидности атлетической гимнастики.
4. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях атлетической гимнастикой.
5. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовку спортсменов в различных видах спорта.
6. Оздоровительная направленность атлетической гимнастики.
7. Правила техники безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, предупреждение травматизма на занятиях по атлетической гимнастике.
8. Атлетическая гимнастика как форма и средство силовой подготовки, влияние занятий силовыми видами на повышение уровня физической подготовленности.
9. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся атлетической гимнастикой.
10. Анализ правил соревнований, классификационных программ по различным видам атлетической гимнастики (исторический обзор).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бударников А.А. Методические основы пауэрлифтинга в вузе: Учебное пособие/ А.А. Бударников./ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2012. - 156с. http://www.iprbookshop.ru/11406
2. Бударников А.А., Козлов А.В. Пауэрлифтинг – вариативный компонент физической культуры в вузе: Учебное пособие/ А.А. Бударников., А.В.Козлов/ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2013. - 248с. https://search.rsl.ru/ru/record/01006690483
3. Бударников А.А, Козлов А.В, Каганер Т.А. Силовые виды спорта: спортивная тренировка девушек – студенток: Учебное пособие/ А.А. Бударников, А.В.Козлов, Т.А. Каганер/ М.: Изд-во ФГБОУ ВПО РУДН, 2013. - 248с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29019318
4. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Красноярск: СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - https://znanium.com/catalog/product/967799
5. Виноградов, Г. П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: Учебник / Виноградов Г.П. - Москва: Спорт, 2017. - 408 с.ISBN 978-5-906839-30-5. - https://znanium.com/catalog/product/913318
6. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
7. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476

8. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
9. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	3	18×36 367,9	1 2 2	волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка,
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	3	49,4	2 3 6	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: БАСКЕТБОЛ ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: баскетбол» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: баскетбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: баскетбол» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (3-5 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**			**Всего часов**
	3	**4**	**5**	
Практические занятия	14	14	14	**42**
Самостоятельная работа	100	100	86	**286**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**114**	**114**	**100**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для заочной формы обучения

№ п/п		Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел									
1.		Техническая подготовка	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У
2.		Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У
3.		Интегральная подготовка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У
4.		Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У
5.		Функциональная тренировка	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У
6.		Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У
7.		Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У
8.		Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация			**зачет**						
Итого			**328**	**30**			**12**	286	

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 3	Техническая подготовка	18	2	16
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	18	2	16
	Интегральная подготовка	18	2	16
	Функциональная тренировка	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Общая физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 4	Техническая подготовка	18	2	16
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	18	2	16
	Интегральная подготовка	18	2	16
	Функциональная тренировка	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Специальная физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 5	Техническая подготовка	16	2	14
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	2	14
	Интегральная подготовка	16	2	14
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	16	2	14
	Прикладно-ориентированная подготовка	16	2	14
	Общая физическая подготовка	20	4	16
	Всего:	**100**	**14**	**86**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Техника нападения

Передвижения и стойки: передвижения с максимальной скоростью, ускорения, остановки; сочетание передвижений с остановками, прыжками, поворотами; сочетание передвижений, остановок, прыжков с техническими приёмами нападения.

Владение мячом: ловля мяча (на максимальной скорости передвижения при сопротивлении противника, на максимальной высоте прыжка при сопротивлении противника с целью последующей атаки корзины); (после резкого входа в 3-секундную зону; в наивысшей точке прыжка с целью последующей атаки корзины; приём голевых передач, скрытых передач, мяча в движении на максимальной скорости, сброшенного мяча в условиях, моделирующих различные игровые ситуации повышенной сложности; сочетание различных способов ловли мяча с техническими приёмами нападения в разных игровых ситуациях повышенной сложности; передача мяча (длинная передача мяча двумя и одной рукой сверху, передача мяча игроку, убегающему «в отрыв»; длинная передача в сторону боковой линии, передача мяча нападающему, входящему в 3-секундную зону в различных игровых ситуациях, передача мяча после ловли в прыжке, первая передача «в отрыв» после подбора мяча при активном сопротивлении противника; передача мяча с разворотом на 180°; передача мяча центровому игроку с целью атаки корзины, скрытые передачи из различных исходных положений; передача мяча с финтами, сбрасывание мяча при проходах на кольцо); броски мяча (в прыжке с ближних, средних дистанций, а также при активном сопротивлении противника, добивание мяча, бросок мяча в прыжке с разворотом на 180°; бросок мяча двумя, одной руками сверху вниз, на месте и в движении; штрафной бросок; добивание мяча после отскока от щита или кольца двумя и одной рукой в одно касание; многократное добивание мяча при активном противодействии; бросок мяча с места с дальних дистанций при активном сопротивлении противника; бросок мяча после резкого входа под кольцо в игровых ситуациях повышенной сложности).

Ведение мяча: проход под кольцо из исходного положения лицом и спиной к защитнику; проход вдоль лицевой линии с последующим сбрасыванием мяча партнёру, входящему в 3-секундную зону; ведение мяча со сменой режима и характера передвижения; дриблинг; проходы из положений спиной, боком к щиту при активном сопротивлении противника; ведение мяча на максимальной скорости со сменой высоты отскока в игровых ситуациях при активном сопротивлении противника; обводка на скорости с различными способами маневрирования в ситуациях высокой игровой сложности; проход под кольцо с правой и левой стороны с последующей атакой корзины при активном сопротивлении противника.

Техника защиты

Передвижения: сочетание передвижений, стоек с техническими приёмами защиты в различных частях площадки; сочетание остановок и прыжков с техническими приёмами защиты; передвижения и стойки при подстраховке центрового игрока; передвижения и стойки при противодействии игрокам различного амплуа при их месторасположении в различных частях площадки.

Овладение мячом: отбивание и перехват голевых передач; противодействие дриблингу; отбивание и перехват мяча при передачах центровому игроку; противодействие броску сверху вниз; перехват и отбивание мяча при сбрасывании; сочетание подбора мяча у своего кольца с последующей передачей в отрыв; противодействие игрокам, находящимся в различных зонах площадки; противодействие при смене позиций центрового игрока.

Тактическая подготовка

Тактика нападения

Индивидуальные действия: выбор места для применения технических приёмов и их сочетаний в индивидуальных действиях с учётом выполняемых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор момента и способа взаимодействия с партнёрами в зависимости от выполняемых функций, применяющихся систем игры и конкретных тактических задач, групповые взаимодействия в соответствии с планом игры.

Командные действия: нападение против зонного прессинга; применение комбинаций в ходе игры; сочетание систем игры в нападении в ходе встречи; выполнение намеченного плана командных действий в ходе игры; умение изменять тактические действия команды в ходе встречи в зависимости от различных факторов (результат, неожиданное действие противника, индивидуальные особенности отдельных игроков и т.п.).

Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места и способа противодействия партнёру, в зависимости от его игровых функций и месторасположения; выбор места способа овладения мячом, противодействия и их сочетаний в комплексных индивидуальных действиях с учётом игровых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор места, момента и способа взаимодействия с партнёрами при зонном прессинге; групповые взаимодействия с учётом конкретного противника.

Командные действия: зонный прессинг; организация защитных действий против применения комбинаций в процессе игры; сочетание систем игры в ходе встречи; смена форм защиты в зависимости от конкретной ситуации.

Силовая подготовка

Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

Режим работы мышц называют преодолевающим, если при преодолении какого-либо сопротивления они сокращаются и укорачиваются.

Режим уступающий, мышцы противодействуют какому-либо сопротивлению, растягиваются и удлиняются. Эти режимы динамические. Также существуют режимы статические или изометрические, где мышцы не сокращаются и не растягиваются.

При двигательной деятельности человека сила характеризуется степенью напряжений развиваемого мышцами.

Структурные особенности мышц (поперечно - полосатых) направление мышечных волокон физиологический поперечник и толщина одного волокна.

При прочих равных условиях мышцы с большим поперечным сечением могут развивать и большую величину напряжения. Перистое расположение волокон в мышце по сравнению с параллельным при том же ее объеме значительно увеличивают физиологический поперечник, повышая тем самым силу мышц. Важное значение при развитии силы оказывает также повышение в мышцах химических потенциалов. Силовые нагрузки приводят к увеличению потенциальных возможностей анаэробного энергетического обеспечения, содействует ускорению важных ферментных процессов. Белок миозин количество, которого возрастает при развитии силы, является не только сократительным белком мышцы, но и ферментом, расщепляющим АТФ.

Физиологические механизмы, способствующие развития качества силы путем улучшения координации двигательных и вегетативных функций многочисленны.

К важнейшим из них принадлежат: увеличение степени мобилизации в мышцах антагонистах двигательных функциональных единиц. Торможение деятельности мышц антагонистов. Поступление в мышцы импульсов через симпатическую нервную систему.

Величина мышечного напряжения зависит от количества сокращенных волокон в единицу времени.
Существенное значение имеют условно и, безусловно, рефлекторные влияния центральной нервной системы трофического характера, сказываемые на мышцу через симпатическую нервную систему. Последние могут усиливать деятельность, как сердечной, так и поперечно полосатых мышц.
Гормоны в частности адреналин, выделяемый при возбуждении симпатической нервной системы, так же способствует повышению работоспособности и проявлению качества силы.
Приведенные данные свидетельствуют о том, что при развитии силы в организме может принимать участие целый ряд различных физиологических механизмов регуляции. К этому следует добавить, что существенное значение при мышечных напряжениях имеют и не мышечные факторы, в частности регуляция нервных функций кровоснабжения, дыхания и выделительных процессов.

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках (5,10,15 и т.д.) до 30м, с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами. Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером. Бег с остановками и с резким изменением направления. «Челночный бег» на 5,8 и 10 м (с общим пробеганием за одну попытку 25-35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (весом от 3 до 6 кг) Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала. Бег в колонну по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360о – прыжком вверх, имитация передачи и т.д. То же, но занимающиеся передвигаются в парах, тройках от лицевой до лицевой линий.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств

Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой (правой, левой), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивания из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50-60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг). Подпрыгивание на месте в яме с песком как на одной, так и на двух ногах, по 5-8 отталкиваний в серии. Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге (правой, левой) под гору и с горы, отталкивание максимально быстрое. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки с места вперед-вверх, назад-вверх, вправо-вверх, влево-вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами, то же, но с преодолением препятствия.

Упражнения для развития специальной выносливости

Беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения, использованные в режиме высокой интенсивности. Многократно повторяемые и специально организованные упражнения в технике и тактике игры (особенно в прессинге и стремительном нападении), игровые упражнения 2х2, 3х3, двусторонняя тренировочная игра, продленная на 5-10 минут. Для воспитания специальной выносливости в состоянии эмоционального напряжения и утомления используются упражнения высокой интенсивности.

Упражнения для развития специфической координации

Ловля и передача баскетбольного мяча во время ходьбы, бега, прыжков через гимнастическую скамейку, перепрыгивания через препятствия, во время прыжков через

крутящуюся скакалку, после поворотов, ускорения кувырков. Упражнения с передачей волейбольного мяча (мячей) в стену: ловля мяча после поворота, после преодоления препятствия, после дополнительной ловли и передачи, после смены мест с партнером, стоящим справа или слева, после прыжка через мяч с поворотом на 180^{o} (360^{o}). Ловля мячей, летящих из различных направлений, с последующим броском в движущуюся цель. Упражнения с выполнением кувырков, ловля и передача мяча выполняются до кувырка, после рывка и сразу после кувырка. То же, но с последовательным выполнением нескольких кувырков подряд, чередующихся с передачами мяча на уровне груди при беге. То же, но после ловли следует бросок в кольцо: а) в движении с двух шагов; б) в прыжке; в) с добиванием. Действия с мячом в фазе полета после отталкивания от гимнастического мостика или акробатического трамплина (ловля и передача, передача после перевода за спиной или под ногой, с выполнением разворота с последующей ловлей). то же, но с постоянной ловлей мяча от партнеров, стоящих в различных местах. Передачи мяча на быстроту, точность и правильность по отношению к выполнению задания (передать мяч тому или другому партнеру в зависимости от того, кто передал мяч или в каком порядке стоят партнеры и т.п.), при этом постоянно менять выбор действия на фоне вестибулярных раздражений: после рывка (лицом, спиной вперед), после кувырка, после прыжка в развороте, на 360^{o}. Комбинированные упражнения с прыжками, рывками, кувырками, перепрыгиванием, напрыгиванием, спрыгиванием в сочетании с приемами с баскетбольным мячом и с мячами-разновесами (передача, бросок в кольцо, метание в неподвижную и движущуюся цель, а также манипуляции с мячом в фазе полета). Основным здесь является умение координировать движения, сохранять темп при различных сочетаниях, точно выполнять все приемы в максимально быстром темпе, а также точно и правильно выполнять конечное действие при неоднородном выборе решения.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча

Сгибание и разгибание кисти в лучезапястном суставе, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев в положении руки вперед, в стороны, вверх, вместе и в сочетании с различными перемещениями. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние между стеной и игроком постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. В упоре лежа отталкивание от пола ладонями (пальцами) двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой, отталкивание от пола с последующими хлопками руками перед собой. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя «приставные шаги» руками и ногами. Из упора лежа передвижения по кругу, отталкиваясь ладонями (пальцами), при этом носки ног на месте. Из упора лежа передвижение вправо, влево, одновременно отталкиваясь ладонями (пальцами) и ступнями. Ходьба на руках в положении упора лежа на руках, ноги поддерживает партнер. Передвижение то же, но путем отталкивания ладонями (пальцами). Упражнения для кистей с гантелями, кистевым эспандером. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя лицом к гимнастической стенке (амортизаторы укреплены на уровне плеча), руки за головой, движение руками вверх-вперед. То же одной рукой (правой, левой). То же, но амортизаторы укреплены за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стены. Стоя спиной к стене (амортизатор укреплен на уровне плеч) – движение правой (левой) рукой как при броске одной рукой от плеча. Передачи набивного мяча в положении лежа на животе, на спине, сидя, стоя на коленях, многократные броски набивного мяча двумя руками от груди вперед, вперед-вверх, прямо-вверх, с правой руки на левую, над правым (левым) плечом (особое внимание обращать на заключительное движение кистями и пальцами). Передача и ловля мяча

правой и левой рукой из различных исходных положений. передачи и броски набивного мяча двумя руками от груди, правой и левой рукой на точность, дальность (соревнование). Поочередная ловля и передача набивных мячей различного диаметра и веса, которые со всех сторон набрасывают занимающемуся партнеры. Многократные броски резиновых мячей различного диаметра и веса в кольцо – на быстроту и точность (соревнования).

Общефизическая подготовка

Строевая подготовка

Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами – поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля; в парах, держась за мяч – упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями. То же во время ходьбы и бега.

Упражнения для мышц шеи и туловища.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы, туловища). Поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах.

Упражнения для мышц ног и таза.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях. Упражнения с гантелями – бег, прыжки, приседания. Упражнения со скакалкой. Прыжки в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в стороны из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180о из седа ноги врозь, с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись и стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (мальчики). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки. Мост с помощью партнера и самостоятельно. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения

Бег. Бег с ускорением до 40м (I курс) и до 50-60м (II курс). Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 2 – 3 х 20 – 30м (I курс), 2 – 3 х 30 – 40м (II курс), 3 – 4 х 50 – 60м (III курс). Бег 60м с низкого старта (I курс), 100м (II курс). Бег с препятствиями от 60 до 100м (количество препятствий от 4 до 10, в качестве препятствий используются набивные мячи, скамейки, условные окопы). Бег в чередовании с ходьбой до 400м (I курс). Бег медленный до 3 мин. (юн. II курс), до 2 мин. (дев. II курс). Бег равномерный до 500м (III курс), кроссовый бег для девушек до 3 км.

Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метания. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переключение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: баскетбол» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	10	8	6	5	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	4	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	13	12	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	8	6	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	7	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	17	14	12	11	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	12	9	7	6	5
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	4	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	14	13	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	12	10	8	6
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	5	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	18	15	13	12	11

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	9	8	7
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	5	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	16	15	13	11	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	13	11	10	8
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	6	4	3	2
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	18	16	15	13	12

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;

- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых

специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Баскетбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских баскетболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира (женщины, мужчины).
4. Особенности проявления физических качеств в баскетболе.
5. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.

6. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
7. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.
8. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите и нападении. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Финты в баскетболе. Классификация, описание техники, методика обучения.
10. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.-39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 648 м^2	2	теннис, волейбол, баскетбол,футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	231 м^2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: БАСКЕТБОЛ ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: баскетбол» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: баскетбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: баскетбол» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Практические занятия	8	8	8	8	8	8	**48**
Самостоятельная работа	46	46	46	46	46	50	**280**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	8				50	Т, Р, О, У
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**82**	4				78	Т, Р, О, У
3.	Интегральная подготовка	**24**	4				20	Т, Р, О, У
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**12**	4				8	Т, Р, О, У
5.	Функциональная тренировка	**12**	4				8	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	8				40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**48**				280	

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для очно-заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	14	2	12
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 2	Техническая подготовка	14	2	12
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Функциональная тренировка	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Функциональная тренировка	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**

	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 5	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
	Итого:	**328**	**48**	**280**

Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Техника нападения

Передвижения и стойки: передвижения с максимальной скоростью, ускорения, остановки; сочетание передвижений с остановками, прыжками, поворотами; сочетание передвижений, остановок, прыжков с техническими приёмами нападения.

Владение мячом: ловля мяча (на максимальной скорости передвижения при сопротивлении противника, на максимальной высоте прыжка при сопротивлении противника с целью последующей атаки корзины); (после резкого входа в 3-секундную зону; в наивысшей точке прыжка с целью последующей атаки корзины; приём голевых передач, скрытых передач, мяча в движении на максимальной скорости, сброшенного мяча в условиях, моделирующих различные игровые ситуации повышенной сложности; сочетание различных способов ловли мяча с техническими приёмами нападения в разных игровых ситуациях повышенной сложности; передача мяча (длинная передача мяча двумя и одной рукой сверху, передача мяча игроку, убегающему «в отрыв»; длинная передача в сторону боковой линии, передача мяча нападающему, входящему в 3-секундную зону в

различных игровых ситуациях, передача мяча после ловли в прыжке, первая передача «в отрыв» после подбора мяча при активном сопротивлении противника; передача мяча с разворотом на 180°; передача мяча центровому игроку с целью атаки корзины, скрытые передачи из различных исходных положений; передача мяча с финтами, сбрасывание мяча при проходах на кольцо); броски мяча (в прыжке с ближних, средних дистанций, а также при активном сопротивлении противника, добивание мяча, бросок мяча в прыжке с разворотом на 180°; бросок мяча двумя, одной руками сверху вниз, на месте и в движении; штрафной бросок; добивание мяча после отскока от щита или кольца двумя и одной рукой в одно касание; многократное добивание мяча при активном противодействии; бросок мяча с места с дальних дистанций при активном сопротивлении противника; бросок мяча после резкого входа под кольцо в игровых ситуациях повышенной сложности).

Ведение мяча: проход под кольцо из исходного положения лицом и спиной к защитнику; проход вдоль лицевой линии с последующим сбрасыванием мяча партнёру, входящему в 3-секундную зону; ведение мяча со сменой режима и характера передвижения; дриблинг; проходы из положений спиной, боком к щиту при активном сопротивлении противника; ведение мяча на максимальной скорости со сменой высоты отскока в игровых ситуациях при активном сопротивлении противника; обводка на скорости с различными способами маневрирования в ситуациях высокой игровой сложности; проход под кольцо с правой и левой стороны с последующей атакой корзины при активном сопротивлении противника.

Техника защиты

Передвижения: сочетание передвижений, стоек с техническими приёмами защиты в различных частях площадки; сочетание остановок и прыжков с техническими приёмами защиты; передвижения и стойки при подстраховке центрового игрока; передвижения и стойки при противодействии игрокам различного амплуа при их месторасположении в различных частях площадки.

Овладение мячом: отбивание и перехват голевых передач; противодействие дриблингу; отбивание и перехват мяча при передачах центровому игроку; противодействие броску сверху вниз; перехват и отбивание мяча при сбрасывании; сочетание подбора мяча у своего кольца с последующей передачей в отрыв; противодействие игрокам, находящимся в различных зонах площадки; противодействие при смене позиций центрового игрока.

Тактическая подготовка

Тактика нападения

Индивидуальные действия: выбор места для применения технических приёмов и их сочетаний в индивидуальных действиях с учётом выполняемых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор момента и способа взаимодействия с партнёрами в зависимости от выполняемых функций, применяющихся систем игры и конкретных тактических задач, групповые взаимодействия в соответствии с планом игры.

Командные действия: нападение против зонного прессинга; применение комбинаций в ходе игры; сочетание систем игры в нападении в ходе встречи; выполнение намеченного плана командных действий в ходе игры; умение изменять тактические действия команды в ходе встречи в зависимости от различных факторов (результат, неожиданное действие противника, индивидуальные особенности отдельных игроков и т.п.).

Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места и способа противодействия партнёру, в зависимости от его игровых функций и месторасположения; выбор места способа овладения мячом, противодействия и их сочетаний в комплексных индивидуальных действиях с учётом игровых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор места, момента и способа взаимодействия с партнёрами при зонном прессинге; групповые взаимодействия с учётом конкретного противника.

Командные действия: зонный прессинг; организация защитных действий против применения комбинаций в процессе игры; сочетание систем игры в ходе встречи; смена форм защиты в зависимости от конкретной ситуации.

Силовая подготовка

Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

Режим работы мышц называют преодолевающим, если при преодолении какого-либо сопротивления они сокращаются и укорачиваются.

Режим уступающий, мышцы противодействуют какому-либо сопротивлению, растягиваются и удлиняются. Эти режимы динамические. Также существуют режимы статические или изометрические, где мышцы не сокращаются и не растягиваются.

При двигательной деятельности человека сила характеризуется степенью напряжений развиваемого мышцами.

Структурные особенности мышц (поперечно - полосатых) направление мышечных волокон физиологический поперечник и толщина одного волокна.

При прочих равных условиях мышцы с большим поперечным сечением могут развивать и большую величину напряжения. Перистое расположение волокон в мышце по сравнению с параллельным при том же ее объеме значительно увеличивают физиологический поперечник, повышая тем самым силу мышц. Важное значение при развитии силы оказывает также повышение в мышцах химических потенциалов. Силовые нагрузки приводят к увеличению потенциальных возможностей анаэробного энергетического обеспечения, содействует ускорению важных ферментных процессов. Белок миозин количество, которого возрастает при развитии силы, является не только сократительным белком мышцы, но и ферментом, расщепляющим АТФ.

Физиологические механизмы, способствующие развития качества силы путем улучшения координации двигательных и вегетативных функций многочисленны.

К важнейшим из них принадлежат: увеличение степени мобилизации в мышцах антагонистах двигательных функциональных единиц. Торможение деятельности мышц антагонистов. Поступление в мышцы импульсов через симпатическую нервную систему.

Величина мышечного напряжения зависит от количества сокращенных волокон в единицу времени.
Существенное значение имеют условно и, безусловно, рефлекторные влияния центральной нервной системы трофического характера, сказываемые на мышцу через симпатическую нервную систему. Последние могут усиливать деятельность, как сердечной, так и поперечно полосатых мышц.
Гормоны в частности адреналин, выделяемый при возбуждении симпатической нервной системы, так же способствует повышению работоспособности и проявлению качества силы.
Приведенные данные свидетельствуют о том, что при развитии силы в организме может принимать участие целый ряд различных физиологических механизмов регуляции. К этому следует добавить, что существенное значение при мышечных напряжениях имеют и не мышечные факторы, в частности регуляция нервных функций кровоснабжения, дыхания и выделительных процессов.

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках (5,10,15 и т.д.) до 30м, с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами. Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером. Бег с остановками и с резким изменением направления. «Челночный бег» на 5,8 и 10 м (с общим пробеганием за одну попытку 25-35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (весом от 3 до 6 кг) Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала. Бег в колонну по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360о – прыжком вверх, имитация передачи и т.д. То же, но занимающиеся передвигаются в парах, тройках от лицевой до лицевой линий.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств

Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой (правой, левой), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивания из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50-60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг). Подпрыгивание на месте в яме с песком как на одной, так и на двух ногах, по 5-8 отталкиваний в серии. Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге (правой, левой) под гору и с горы, отталкивание максимально быстрое. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки с места вперед-вверх, назад-вверх, вправо-вверх, влево-вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами, то же, но с преодолением препятствия.

Упражнения для развития специальной выносливости

Беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения, использованные в режиме высокой интенсивности. Многократно повторяемые и специально организованные упражнения в технике и тактике игры (особенно в прессинге и стремительном нападении), игровые упражнения 2х2, 3х3, двусторонняя тренировочная игра, продленная на 5-10 минут. Для воспитания специальной выносливости в состоянии эмоционального напряжения и утомления используются упражнения высокой интенсивности.

Упражнения для развития специфической координации

Ловля и передача баскетбольного мяча во время ходьбы, бега, прыжков через гимнастическую скамейку, перепрыгивания через препятствия, во время прыжков через

крутящуюся скакалку, после поворотов, ускорения кувырков. Упражнения с передачей волейбольного мяча (мячей) в стену: ловля мяча после поворота, после преодоления препятствия, после дополнительной ловли и передачи, после смены мест с партнером, стоящим справа или слева, после прыжка через мяч с поворотом на 180^{o} (360^{o}). Ловля мячей, летящих из различных направлений, с последующим броском в движущуюся цель. Упражнения с выполнением кувырков, ловля и передача мяча выполняются до кувырка, после рывка и сразу после кувырка. То же, но с последовательным выполнением нескольких кувырков подряд, чередующихся с передачами мяча на уровне груди при беге. То же, но после ловли следует бросок в кольцо: а) в движении с двух шагов; б) в прыжке; в) с добиванием. Действия с мячом в фазе полета после отталкивания от гимнастического мостика или акробатического трамплина (ловля и передача, передача после перевода за спиной или под ногой, с выполнением разворота с последующей ловлей). то же, но с постоянной ловлей мяча от партнеров, стоящих в различных местах. Передачи мяча на быстроту, точность и правильность по отношению к выполнению задания (передать мяч тому или другому партнеру в зависимости от того, кто передал мяч или в каком порядке стоят партнеры и т.п.), при этом постоянно менять выбор действия на фоне вестибулярных раздражений: после рывка (лицом, спиной вперед), после кувырка, после прыжка в развороте, на 360^{o}. Комбинированные упражнения с прыжками, рывками, кувырками, перепрыгиванием, напрыгиванием, спрыгиванием в сочетании с приемами с баскетбольным мячом и с мячами-разновесами (передача, бросок в кольцо, метание в неподвижную и движущуюся цель, а также манипуляции с мячом в фазе полета). Основным здесь является умение координировать движения, сохранять темп при различных сочетаниях, точно выполнять все приемы в максимально быстром темпе, а также точно и правильно выполнять конечное действие при неоднородном выборе решения.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча

Сгибание и разгибание кисти в лучезапястном суставе, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев в положении руки вперед, в стороны, вверх, вместе и в сочетании с различными перемещениями. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние между стеной и игроком постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. В упоре лежа отталкивание от пола ладонями (пальцами) двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой, отталкивание от пола с последующими хлопками руками перед собой. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя «приставные шаги» руками и ногами. Из упора лежа передвижения по кругу, отталкиваясь ладонями (пальцами), при этом носки ног на месте. Из упора лежа передвижение вправо, влево, одновременно отталкиваясь ладонями (пальцами) и ступнями. Ходьба на руках в положении упора лежа на руках, ноги поддерживает партнер. Передвижение то же, но путем отталкивания ладонями (пальцами). Упражнения для кистей с гантелями, кистевым эспандером. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя лицом к гимнастической стенке (амортизаторы укреплены на уровне плеча), руки за головой, движение руками вверх-вперед. То же одной рукой (правой, левой). То же, но амортизаторы укреплены за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стены. Стоя спиной к стене (амортизатор укреплен на уровне плеч) – движение правой (левой) рукой как при броске одной рукой от плеча. Передачи набивного мяча в положении лежа на животе, на спине, сидя, стоя на коленях, многократные броски набивного мяча двумя руками от груди вперед, вперед-вверх, прямо-вверх, с правой руки на левую, над правым (левым) плечом (особое внимание обращать на заключительное движение кистями и пальцами). Передача и ловля мяча

правой и левой рукой из различных исходных положений. передачи и броски набивного мяча двумя руками от груди, правой и левой рукой на точность, дальность (соревнование). Поочередная ловля и передача набивных мячей различного диаметра и веса, которые со всех сторон набрасывают занимающемуся партнеры. Многократные броски резиновых мячей различного диаметра и веса в кольцо – на быстроту и точность (соревнования).

Общефизическая подготовка

Строевая подготовка

Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами – поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля; в парах, держась за мяч – упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями. То же во время ходьбы и бега.

Упражнения для мышц шеи и туловища.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы, туловища). Поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах.

Упражнения для мышц ног и таза.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях. Упражнения с гантелями – бег, прыжки, приседания. Упражнения со скакалкой. Прыжки в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в стороны из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180о из седа ноги врозь, с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись и стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (мальчики). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки. Мост с помощью партнера и самостоятельно. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения

Бег. Бег с ускорением до 40м (I курс) и до 50-60м (II курс). Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 2 – 3 х 20 – 30м (I курс), 2 – 3 х 30 – 40м (II курс), 3 – 4 х 50 – 60м (III курс). Бег 60м с низкого старта (I курс), 100м (II курс). Бег с препятствиями от 60 до 100м (количество препятствий от 4 до 10, в качестве препятствий используются набивные мячи, скамейки, условные окопы). Бег в чередовании с ходьбой до 400м (I курс). Бег медленный до 3 мин. (юн. II курс), до 2 мин. (дев. II курс). Бег равномерный до 500м (III курс), кроссовый бег для девушек до 3 км.

Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метания. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переключение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: баскетбол» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	10	8	6	5	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	4	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	13	12	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	8	6	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	7	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D □ 30 см; S □ 2 м	17	14	12	11	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	12	9	7	6	5
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	4	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	14	13	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	12	10	8	6
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	5	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	18	15	13	12	11

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	9	8	7
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	5	3	2	1
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	16	15	13	11	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	13	11	10	8
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	6	4	3	2
3.	Ведение мяча в движении с обводкой стоек и броском в кольцо	Техника выполнения				
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	18	16	15	13	12

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;

- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых

специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Баскетбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских баскетболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира (женщины, мужчины).
4. Особенности проявления физических качеств в баскетболе.
5. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.

6. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
7. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.
8. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите и нападении. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Финты в баскетболе. Классификация, описание техники, методика обучения.
10. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.-39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	теннис, волейбол, баскетбол,футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ВОЛЕЙБОЛ ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: волейбол» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (3-5 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры			Всего часов
	3	**4**	**5**	
Практические занятия	14	14	14	**42**
Самостоятельная работа	100	100	86	**286**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**114**	**114**	**100**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для заочной обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У
2.	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У
3.	Интегральная подготовка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У
4.	Функциональная тренировка	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У
5.	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п		Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел									
7.		Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У
8.		Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация			**зачет**						
Итого			**328**	**30**			**12**	286	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 3	Техническая подготовка	18	2	16
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	18	2	16
	Интегральная подготовка	18	2	16
	Функциональная тренировка	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Общая физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 4	Техническая подготовка	18	2	16
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	18	2	16
	Интегральная подготовка	18	2	16
	Функциональная тренировка	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Специальная физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
	Техническая подготовка	16	2	14

Семестр 5	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	2	14
	Интегральная подготовка	16	2	14
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	16	2	14
	Прикладно-ориентированная подготовка	16	2	14
	Общая физическая подготовка	20	4	16
	Всего:	**100**	**14**	**86**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Техника перемещения

Перемещение из стоек (высокой, средней, низкой): в сочетании с перемещением; ходьба с крестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещение приставными шагами спиной вперед; двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; и сочетание способов перемещения.

Техника передачи мяча сверху двумя руками.

Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны.

Техника приема мяча снизу двумя руками

Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи.

Техника подачи мяча

Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9 м.. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры.

Техника приема подачи

Прием снизу подачи: прием подачи сверху двумя руками в зонах 6, 1, 5. Прием подачи в зонах 6, 5,1; прием подачи по правилам игры.

Техника нападающего удара

Нападающие удары: по ходу сильнейшей рукой с разбега (1, 2, 3 шага) по мячу, подвешенному на амортизаторах; через сетку по мячу, наброшенному партнеру; нападающий удар из зоны 4 с передачи партера из зоны 3. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия

Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах3, 2; для нападающего удара (прямого сильнейшей рукой в зонах 4,2); для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи (верхней прямой).

При действиях с мячом: выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Подача верхняя на точность зоны. Чередование способов подач на точность.

Групповые действия
Взаимодействие игрока с зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков передней линии. При первой передаче: игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока с зоны 3 с игроком зоны 4.
Командные действия
Система игры со второй передачи игрока со второй передачи игрока передней линии. Прием нижних подач и первая передача в зону 3, вторая передача в зону 4 и 2, стоя лицом со стороны передачи. Прием нижних подач и первой передачи в зону 2, вторая передача в зону 3. Прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроком, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи игрока передней линии.
Тактика защиты
Индивидуальные действия
При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с нападением).
Групповые действия
Взаимодействие игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Передача нападающего и обманного удара.
Командные действия
Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед». Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением командных действий.

Упражнения со специальным оборудованием
Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.
Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Специальная физическая подготовка
Развитие специальной быстроты
Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.
Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.
Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств, необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общая физическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого

разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).

Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).

Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка
Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Скоростно-силовая подготовка
Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении	5	4	3	2	1

	соревнований различного уровня, количество соревнований в году					

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	5	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	5	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	5	4	2	1

Юноши

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах

п/п		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	4	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	4	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	4	4	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее

3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий	36	60

(аудиторно/дистанционно)	(минимально 2 балла за одно занятие)	
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Волейбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения волейбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских волейболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.
4. Разновидности волейбола.
5. Волейбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.
6. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
7. Индивидуальные действия и групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.
8. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока. Командные действия в защите. Система игры углом вперед, система игры углом назад.
9. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья.
10. Использование дополнительного оборудования и тренажеров в процессе обучения техническим приемам игры.
11. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рыцарева В.В. - Москва: Спорт, 2016. - 456 с. ISBN 978-5-9906734-7-2. https://znanium.com/catalog/product/913753
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ВОЛЕЙБОЛ
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: волейбол» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для очно-заочной, заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Практические занятия	8	8	8	8	8	8	**48**
Самостоятельная работа	46	46	46	46	46	50	**280**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для очно-заочной обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	8				50	Т, Р, О, У
2.	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**82**	4				78	Т, Р, О, У
3.	Интегральная подготовка	**24**	4				20	Т, Р, О, У
4.	Функциональная тренировка	**12**	4				8	Т, Р, О, У
5.	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	**12**	4				8	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	8				40	Т, Р, О, У

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п		Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
				Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел									
7.		Специальная физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
8.		Общая физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация			**зачет**						
Итого			**328**	**48**				280	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для очно-заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	14	2	12
	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 2	Техническая подготовка	14	2	12
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Функциональная тренировка	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**

	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Функциональная тренировка	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 5	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 6	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
	Итого:	**328**	**48**	**280**

Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Техника перемещения

Перемещение из стоек (высокой, средней, низкой): в сочетании с перемещением; ходьба с крестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещение приставными шагами

спиной вперед; двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; и сочетание способов перемещения.

Техника передачи мяча сверху двумя руками.

Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны.

Техника приема мяча снизу двумя руками

Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи.

Техника подачи мяча

Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9 м.. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры.

Техника приема подачи

Прием снизу подачи: прием подачи сверху двумя руками в зонах 6, 1, 5. Прием подачи в зонах 6, 5,1; прием подачи по правилам игры.

Техника нападающего удара

Нападающие удары: по ходу сильнейшей рукой с разбега (1, 2, 3 шага) по мячу, подвешенному на амортизаторах; через сетку по мячу, наброшенному партнеру; нападающий удар из зоны 4 с передачи партера из зоны 3. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия

Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах3, 2; для нападающего удара (прямого сильнейшей рукой в зонах 4,2); для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи (верхней прямой).

При действиях с мячом: выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Подача верхняя на точность зоны. Чередование способов подач на точность.

Групповые действия

Взаимодействие игрока с зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков передней линии. При первой передаче: игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока с зоны 3 с игроком зоны 4.

Командные действия

Система игры со второй передачи игрока со второй передачи игрока передней линии. Прием нижних подач и первая передача в зону 3, вторая передача в зону 4 и 2, стоя лицом со стороны передачи. Прием нижних подач и первой передачи в зону 2, вторая передача в зону 3. Прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроком, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи игрока передней линии.

Тактика защиты

Индивидуальные действия

При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с нападением).

Групповые действия

Взаимодействие игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Передача нападающего и обманного удара.

Командные действия

Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед». Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением командных действий.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств, необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общая физическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).
Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).
Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Скоростно-силовая подготовка

Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: волейбол» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее

3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	5	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	5	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	5	4	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.

6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	4	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	4	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	4	4	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1

9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Волейбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения волейбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских волейболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.
4. Разновидности волейбола.
5. Волейбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.
6. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
7. Индивидуальные действия и групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.
8. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока. Командные действия в защите. Система игры углом вперед, система игры углом назад.
9. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья.
10. Использование дополнительного оборудования и тренажеров в процессе обучения техническим приемам игры.
11. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рыцарева В.В. - Москва: Спорт, 2016. - 456 с. ISBN 978-5-9906734-7-2. https://znanium.com/catalog/product/913753
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	Е. Г. Сайганова
Кураторы программы дисциплины:	
доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. И. Лисович
кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. Ю. Гагарина
Редактор программы дисциплины:	
специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А. А. Оболенская
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и
здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического
воспитания и здоровья РАНХиГС А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: легкая атлетика» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: легкая атлетика» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: легкая атлетика» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (3-5 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры			Всего часов
	3	**4**	**5**	
Практические занятия	14	14	14	**42**
Самостоятельная работа	100	100	86	**286**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**114**	**114**	**100**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У
2.	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У
3.	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У
4.	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У
5.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 3	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	18	2	16
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	18	2	16
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	18	2	16
	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Общая физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 4	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	18	2	16
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	18	2	16
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	18	2	16
	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Специальная физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**

Семестр 5	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	16	2	14
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	16	2	14
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	16	2	14
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	16	2	14
	Прикладно-ориентированная подготовка	16	2	14
	Общая физическая подготовка	20	4	16
	Всего:	**100**	**14**	**86**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

3.4. Содержание дисциплины

Беговые упражнения

Высокий старт, низкий старт, стартовый разгон, бег с ускорением, высокий старт. Бег с высокого старта. Бег с опорой на одну руку. Стартовый разгон и бег по дистанции 60 м; стартовый разгон и бег по прямой дистанции с максимальной скоростью. Бег по виражу, бег на результат.

Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»

Отталкивание.

Упражнения:

- имитация движения рук и ног в отталкивании. И.п. - толчковая нога и разноименная ей рука впереди, маховая нога и другая рука сзади. Перенос веса тела на толчковую ногу с одновременным подъемом согнутой в колене маховой ноги и сменой положения рук;
- и.п. - то же, только толчковая нога на скамейке, маховая внизу. Выпрямление толчковой ноги с одновременным подъемом маховой и сменой положения рук;
- то же, но с отталкиванием вверх-вперед и приземлением на две ноги;
- прыжок "в шаге" с двух-четырех шагов разбега с приземлением на маховую ногу;
- отталкивание с двух-четырех беговых шагов с напрыгиванием маховой ногой на возвышение из гимнастических матов;
- прыжки "в шаге", отталкиваясь при медленном беге через один шаг и то же, отталкиваясь через два шага на третий.

Приземление. Стопы ног при приземлении ставятся параллельно, на ширине плеч. В момент приземления необходимо амортизационное сгибание ног во всех суставах до положения глубокого приседа.

Упражнения:

- прыжок в длину с места толчком двух ног;
- прыжок на возвышение с приземлением на две ноги;
- прыжок в длину короткого разбега через препятствие;
- прыжок в длину с шести-восьми беговых шагов в обозначенное место приземления.

Сочетание разбега с отталкиванием. Скорость в разбеге должна нарастать постепенно. Последний шаг несколько короче предпоследнего за счет активной постановки ноги на отталкивание "загребающим" движением. При обучении зона отталкивания должна быть увеличена до 40-50 см.

Упражнения:

- прыжки "в шаге", отталкиваясь при быстром беге на каждый пятый шаг;

- пробегание по разбегу шесть-восемь беговых шагов с обозначением отталкивания;
- то же с разметкой последних шагов;
- то же с прыжком;
- прыжки в длину с короткого и среднего разбега.

Полетная фаза прыжка.

Упражнения:

- прыжок с места через препятствие с подтягиванием колен к груди (группировка);
- прыжок с места на возвышение с приземлением в положение "сидя";
- то же с шести-восьми беговых шагов;
- из виса на гимнастической перекладине на махе вперед подтянуть колени к груди и выполнить соскок;
- прыжок с шести-восьми шагов разбега через препятствие, расположенное ближе к месту приземления;
- прыжки в длину способом "согнув ноги" с изменением длины разбега.

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общая физическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг). Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей). Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Скоростно-силовая подготовка

Скоростно-силовая подготовка – совокупность средств и методов комплексного воспитания быстроты и силы с целью обеспечения всестороннего гармонического физического развития. Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер,

скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»

Отталкивание с места и небольшого разбега, а также правильное выполнение маховых движений ногой и руками при отталкивании. Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Разбег в сочетание с отталкиванием; переход через планку. Подбор индивидуального разбега. Прыжки в высоту с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники бега и прыжков.

Техническая подготовка

Прыжки в длину с места. Отталкивание в прыжках в длину с разбега. Приземления. Прыжки в длину с разбега. Специальные подводящие упражнения для освоения техники прыжков и бега. Движение в полете в прыжках в длину с разбега, ритм последних шагов в отталкивании в прыжках в длину с разбега. Подбор индивидуального разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники прыжков. Упражнения на развитие гибкости. Подводящие имитационные упражнения для правильного выполнения различных видов прыжков и бега.

Метание малого мяча

Метание теннисного мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 6-8м. «Скрестный» шаг при разбеге; метания малого мяча на дальность с трех бросковых шагов. Отведение руки с малым мячом на два шага при разбеге и метанию с четырех бросковых шагов; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 10-12м; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 12-18м, метание на результат.

Упражнения со специальным оборудованием

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для

профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики

Игры с бегом: « Жмурки», « Картошка», «Выше ноги от земли», «Лапта», эстафеты. **«**Футбол»**,** « Баскетбол», «Русская лапта», легкоатлетические эстафеты

Игры с прыжками: « Прыжки по полоскам»**,** «Перемена мест», «Бой петухов»**.**

Игры с метанием: «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу»**.**

Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: легкая атлетика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (с)	9,4	10,0	10,5	11,0	11,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более

3.	Бег 1000 м (мин, с)	4.20	4.40	5.10	5.20	5.30 и более
4.	Бег 2000 м (мин, с)	10.20	12.00	13.00	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	330	290	280	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	115	110	100	90	80 и менее
7.	Метание мяча 150 г (м)	28	23	18	15	13 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (с)	8,4	9,2	10,0	11,0	11,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	54,0	57,0	1.02	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	3.50	4.10	4.40	5.20	5.30 и более
4.	Бег 3000 м (мин, с)	10.20	12.00	13.00	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	330	300	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	130	125	110	100	90 и менее
7.	Метание мяча 150 г (м)	45	40	31	25	15 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	16,5	17,0	17,8	18,0	18,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	4.10	4.30	5.00	5.20	5.30 и более
4.	Бег 2000 м (мин, с)	10.10	11.40	12.40	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	340	300	280	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	115	105	90	80 и менее
7.	Бег 5000 м	Без учета времени				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	14,5	14,9	15,5	16,0	16,5 и более

2.	Бег 300 м (мин, с)	50,0	55,0	1.00	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	3.40	4.00	4.20	5.20	5.30 и более
4.	Бег 3000 м (мин, с)	15.00	16.00	17.00	18.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	400	340	300	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	115	100	90 и менее
7.	Бег 5000 м	Без учета времени				

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	16,0	16,5	17,0	18,0	18,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	4.10	4.30	5.00	5.20	5.30 и более
4.	Бег 2000 м (мин, с)	10.00	11.30	12.20	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	340	310	280	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	115	105	90	80 и менее
7.	Бег 5000 м или Кросс 1 км	Без учета времени				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	49,0	53,0	58,0	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	3.20	3.45	4.00	5.20	5.30 и более
4.	Бег 3000 м (мин, с)	13.00	15.00	16.30	18.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	460	420	370	350	300 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	120	110	100 и менее
7.	Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55	4.00	4.30 и более

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;

- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной

литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.
Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития легкой атлетики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
2. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение.
3. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции, средние дистанции, длинные дистанции, прыжки, метания).
4. Сходство и различие в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики.

5. Анализ современного состояния развития легкой атлетики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
6. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях легкой атлетикой.
7. Основные принципы спортивной подготовки в легкой атлетике.
8. Правила техники безопасности во время занятий легкой атлетикой, предупреждение травматизма на занятиях по легкой атлетике.
9. Тренировочные занятия по легкой атлетике и их разновидности.
10. Организация соревнований по легкой атлетике. Состав судейских бригад на соревнованиях по различным видам легкой атлетики. Права и обязанности судей и участников.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Красноярск.: СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - https://znanium.com/catalog/product/967799
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в

Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка,
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: легкая атлетика» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: легкая атлетика» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: легкая атлетика» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры						Всего часов
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	8	8	8	8	8	8	**48**
Самостоятельная работа	46	46	46	46	46	50	**280**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	**58**	8				50	Т, Р, О, У
2.	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	**82**	4				78	Т, Р, О, У
3.	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	**24**	4				20	Т, Р, О, У
4.	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	**12**	4				8	Т, Р, О, У
5.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	**12**	4				8	Т, Р, О, У

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	8				40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**48**				280	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для очно-заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	14	2	12
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 2	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	14	2	12
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 3	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	2	8
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	9	1	8
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	9	1	8
	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	7	1	6

	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 4	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	2	8
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	9	1	8
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	9	1	8
	Метание малого мяча *Упражнения со специальным оборудованием	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 5	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	2	8
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	9	1	8
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	9	1	8
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 6	Беговые упражнения *Скоростно-силовая подготовка	10	2	8
	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» *Функциональная подготовка	9	1	8
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» *Техническая подготовка	9	1	8
	Подвижные игры с элементами легкой атлетики *Упражнения с собственным весом	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
	Итого:	**328**	**48**	**280**

3.4. Содержание дисциплины

Беговые упражнения

Высокий старт, низкий старт, стартовый разгон, бег с ускорением, высокий старт. Бег с высокого старта. Бег с опорой на одну руку. Стартовый разгон и бег по дистанции 60 м; стартовый разгон и бег по прямой дистанции с максимальной скоростью. Бег по виражу, бег на результат.

Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»

Отталкивание.

Упражнения:

- имитация движения рук и ног в отталкивании. И.п. - толчковая нога и разноименная ей рука впереди, маховая нога и другая рука сзади. Перенос веса тела на толчковую ногу с одновременным подъемом согнутой в колене маховой ноги и сменой положения рук;
- и.п. - то же, только толчковая нога на скамейке, маховая внизу. Выпрямление толчковой ноги с одновременным подъемом маховой и сменой положения рук;
- то же, но с отталкиванием вверх-вперед и приземлением на две ноги;
- прыжок "в шаге" с двух-четырех шагов разбега с приземлением на маховую ногу;
- отталкивание с двух-четырех беговых шагов с напрыгиванием маховой ногой на возвышение из гимнастических матов;
- прыжки "в шаге", отталкиваясь при медленном беге через один шаг и то же, отталкиваясь через два шага на третий.

Приземление. Стопы ног при приземлении ставятся параллельно, на ширине плеч. В момент приземления необходимо амортизационное сгибание ног во всех суставах до положения глубокого приседа.

Упражнения:

- прыжок в длину с места толчком двух ног;
- прыжок на возвышение с приземлением на две ноги;
- прыжок в длину короткого разбега через препятствие;
- прыжок в длину с шести-восьми беговых шагов в обозначенное место приземления.

Сочетание разбега с отталкиванием. Скорость в разбеге должна нарастать постепенно. Последний шаг несколько короче предпоследнего за счет активной постановки ноги на отталкивание "загребающим" движением. При обучении зона отталкивания должна быть увеличена до 40-50 см.

Упражнения:

- прыжки "в шаге", отталкиваясь при быстром беге на каждый пятый шаг;
- пробегание по разбегу шесть-восемь беговых шагов с обозначением отталкивания;
- то же с разметкой последних шагов;
- то же с прыжком;
- прыжки в длину с короткого и среднего разбега.

Полетная фаза прыжка.

Упражнения:

- прыжок с места через препятствие с подтягиванием колен к груди (группировка);
- прыжок с места на возвышение с приземлением в положение "сидя";
- то же с шести-восьми беговых шагов;
- из виса на гимнастической перекладине на махе вперед подтянуть колени к груди и выполнить соскок;
- прыжок с шести-восьми шагов разбега через препятствие, расположенное ближе к месту приземления;
- прыжки в длину способом "согнув ноги" с изменением длины разбега.

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общая физическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг). Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей). Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Скоростно-силовая подготовка

Скоростно-силовая подготовка – совокупность средств и методов комплексного воспитания быстроты и силы с целью обеспечения всестороннего гармонического физического развития. Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы

нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»

Отталкивание с места и небольшого разбега, а также правильное выполнение маховых движений ногой и руками при отталкивании. Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Разбег в сочетание с отталкиванием; переход через планку. Подбор индивидуального разбега. Прыжки в высоту с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники бега и прыжков.

Техническая подготовка

Прыжки в длину с места. Отталкивание в прыжках в длину с разбега. Приземления. Прыжки в длину с разбега. Специальные подводящие упражнения для освоения техники прыжков и бега. Движение в полете в прыжках в длину с разбега, ритм последних шагов в отталкивании в прыжках в длину с разбега. Подбор индивидуального разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники прыжков. Упражнения на развитие гибкости. Подводящие имитационные упражнения для правильного выполнения различных видов прыжков и бега.

Метание малого мяча

Метание теннисного мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 6-8м. «Скрестный» шаг при разбеге; метания малого мяча на дальность с трех бросковых шагов. Отведение руки с малым мячом на два шага при разбеге и метанию с четырех бросковых шагов; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 10-12м; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1м) с расстояния 12-18м, метание на результат.

Упражнения со специальным оборудованием

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики

Игры с бегом: « Жмурки», « Картошка», «Выше ноги от земли», «Лапта», эстафеты. «Футбол», « Баскетбол», «Русская лапта», легкоатлетические эстафеты

Игры с прыжками: « Прыжки по полоскам», «Перемена мест», «Бой петухов».

Игры с метанием: «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу».

Упражнения с собственным весом

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для шеи и туловища. Упражнения для ног. Упражнения для всех частей тела. Разноименные движения на координацию. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на растягивание и расслабление. Упражнения с сопротивлением партнера.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: легкая атлетика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (с)	9,4	10,0	10,5	11,0	11,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	4.20	4.40	5.10	5.20	5.30 и более
4.	Бег 2000 м (мин, с)	10.20	12.00	13.00	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	330	290	280	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	115	110	100	90	80 и менее
7.	Метание мяча 150 г (м)	28	23	18	15	13 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (с)	8,4	9,2	10,0	11,0	11,5 и более

2.	Бег 300 м (мин, с)	54,0	57,0	1.02	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	3.50	4.10	4.40	5.20	5.30 и более
4.	Бег 3000 м (мин, с)	10.20	12.00	13.00	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	330	300	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	130	125	110	100	90 и менее
7.	Метание мяча 150 г (м)	45	40	31	25	15 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	16,5	17,0	17,8	18,0	18,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	4.10	4.30	5.00	5.20	5.30 и более
4.	Бег 2000 м (мин, с)	10.10	11.40	12.40	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	340	300	280	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	115	105	90	80 и менее
7.	Бег 5000 м	Без учета времени				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	14,5	14,9	15,5	16,0	16,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	50,0	55,0	1.00	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	3.40	4.00	4.20	5.20	5.30 и более
4.	Бег 3000 м (мин, с)	15.00	16.00	17.00	18.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	400	340	300	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	115	100	90 и менее
7.	Бег 5000 м	Без учета времени				

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	16,0	16,5	17,0	18,0	18,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	58,0	1.02	1.08	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	4.10	4.30	5.00	5.20	5.30 и более
4.	Бег 2000 м (мин, с)	10.00	11.30	12.20	15.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	380	340	310	280	260 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	120	115	105	90	80 и менее
7.	Бег 5000 м или Кросс 1 км	Без учета времени				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (с)	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5 и более
2.	Бег 300 м (мин, с)	49,0	53,0	58,0	1.15	1.30 и более
3.	Бег 1000 м (мин, с)	3.20	3.45	4.00	5.20	5.30 и более
4.	Бег 3000 м (мин, с)	13.00	15.00	16.30	18.00	20.00 и более
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	460	420	370	350	300 и менее.
6.	Прыжок в высоту с разбега (см)	135	130	120	110	100 и менее
7.	Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55	4.00	4.30 и более

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	**Минимально допустимое количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра

и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его

личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.
Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и развития легкой атлетики, её цели и задачи как физкультурно-оздоровительной системы.
2. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение.
3. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции, средние дистанции, длинные дистанции, прыжки, метания).
4. Сходство и различие в постановке задач и подборе средств при изучении техники различных видов легкой атлетики.
5. Анализ современного состояния развития легкой атлетики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).
6. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях легкой атлетикой.
7. Основные принципы спортивной подготовки в легкой атлетике.
8. Правила техники безопасности во время занятий легкой атлетикой, предупреждение травматизма на занятиях по легкой атлетике.
9. Тренировочные занятия по легкой атлетике и их разновидности.
10. Организация соревнований по легкой атлетике. Состав судейских бригад на соревнованиях по различным видам легкой атлетики. Права и обязанности судей и участников.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Красноярск.: СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - https://znanium.com/catalog/product/967799
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка,
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ПЛАВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	Е. Г. Сайганова
Кураторы программы дисциплины:	
доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. И. Лисович
кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. Ю. Гагарина
Редактор программы дисциплины:	
специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А. А. Оболенская
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: плавание» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: плавание» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: плавание» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (3-5 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры			Всего часов
	3	**4**	**5**	
Практические занятия	14	14	14	**42**
Самостоятельная работа	100	100	86	**286**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**114**	**114**	**100**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У
2.	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У
3.	Интегральная подготовка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У
4.	Соревновательная подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У
5.	Функциональная тренировка	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 3	Техническая подготовка	18	2	16
	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	18	2	16
	Интегральная подготовка	18	2	16
	Функциональная тренировка	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Общая физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 4	Техническая подготовка	18	2	16
	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	18	2	16
	Интегральная подготовка	18	2	16
	Соревновательная подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Специальная физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**

Семестр 5	Техническая подготовка	16	2	14
	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	16	2	14
	Интегральная подготовка	16	2	14
	Функциональная тренировка	16	2	14
	Прикладно-ориентированная подготовка	16	2	14
	Общая физическая подготовка	20	4	16
	Всего:	**100**	**14**	**86**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

3.4. Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Подготовительные упражнения по освоению с водой. Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук (за спину, вытянуты вверх и т.д.); передвижение с изменением направлений (змейка, хоровод и т.д.). Движение руками и ногами с изменениями направлений и плоскостей из различных исходных положений, напряженно и расслабленно. Передвижение по дну шагом и бегом с помощью гребковых движений руками. Погружение в воду на задержанном вдохе и открывание глаз под водой.

Дыхательные упражнения: из различных исходных положений выполнение продолжительного выдоха и «взрывного» выдоха после задержки дыхания (как на поверхности воды, так и в воду).

Лежание и скольжение на груди и спине с различными положениями рук. Скольжение толчком одной и двумя ногами от дна и от бортика. Скольжение с вращением, скольжение на боку, скольжение с элементарными гребковыми движениями руками и ногами.

Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов.

Кроль на груди и кроль на спине: движение руками, ногами, дыхание; согласование движений ногами, руками с дыханием; общее согласование движений.

Брасс: движение ногами, руками, дыхание, согласование движений ногами, руками с дыханием, общее согласование движений.

Баттерфляй: движение ногами, руками, дыхание; согласование движений ногами, руками с дыханием; общее согласование движений.

Повороты и старты

Простые открытые и закрытые повороты при плавании кролем на груди, брассом, баттерфляем и на спине. Стартовый прыжок с низкого бортика и тумбочки. Старт из воды при плавании на спине. Подвижные игры и развлечения на воде, учебные прыжки. Учебные прыжки: соскок в воду с низкого бортика; спад в воду из положения приседа или седа на бортике; спад в воду из положения стоя согнувшись с бортика, со стартовой тумбочки.

Игры в воде

«Невод», «Байдарки», «Поезд в тоннеле», «Буксиры», «Попади торпедой в цель», «Дельфины», «Кто дальше проскользит», «Прыжки в обруч» и т.д.

Плавательная подготовка

Кроль на груди. Плавание с полной координацией движений двух-, четырех-, и шестиударным кролем. Плавание с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него – акцент на качественном длинном гребке). Плавание кролем с задержкой дыхания (на отрезках 10-15 м.). Плавание с двухсторонним дыханием (вдох на каждый третий и пятый гребок). Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая – вдоль туловища; обе вдоль туловища). Плавание кролем на груди с подменой гребка левой рукой, правая вдоль туловища; в момент начала третьего гребка левой, правая подхватывает движение и, в свою очередь, выполняет три гребка: левая после ее движения под водой остается вытянутой вдоль туловища и т.д. Плавание кролем на сцепление; в исходном положении одна рука вытянута вперед, другая у бедра, ноги выполняют непрерывные движения кролем; затем руки непременно выполняют: одна – захват воды и гребок до бедра, другая – выход из воды и движение по воздуху (под эту руку выполняется и вдох), после чего следует пауза в движениях рук, ноги работают кролем и т.д.(вдох выполняется под каждую руку). Для совершенствования двухударного варианта дополнительно применяют следующие упражнения. Плавание с помощью движений ногами баттерфляй. Плавание с помощью движений ногами баттерфляй и одной руки кролем, вторая – вытянута вперед, вдох в сторону гребка (внимание обращается на оптимальное согласование гребка рукой с двумя захлестывающими ударами стоп вниз; один удар приходится на вдох руки в воду и захват воды, другой – на энергичное завершение гребка). То же, но вторая рука у бедра, вдох в сторону прижатой руки. Темповое плавание на коротких отрезках двухударным кролем с высоко поднятой головой – подбородок на поверхности воды, пловец смотрит вперед.

Кроль на спине. Плавание шестиударным кролем на спине с полной координацией движений и акцентом внимания; на вытянутом положении тела (таз и бедра у самой поверхности воды, голова занимает положение почти строго на продольной оси тела), сильном и длинном гребке рукой со сгибанием в локте, непрерывном согласовании движений. Плавание на спине с помощью движений одними ногами, руки вытянуты вперед, кисти лежат одна на другой ладонями вверх, голова между рук (акцент внимания на непрерывных и энергичных движениях бедер с умеренной амплитудой, расслаблении голеностопных суставов, обтекаемом и плоском положении тела). То же одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него). Плавание на спине с помощью движений ног и одной руки, другая прижата к бедру (во время гребков плечевой пояс руки, прижатой к бедру, подчеркнуто выходит из воды вверх и имитирует движение, как если бы эта рука двигалась по воздуху и входила в воду). Плавание на спине с подменой: выполняется три гребка левой рукой, правая прижата к бедру, в момент начала третьего гребка левой – правая выходит из воды, движется по воздуху и, в свою очередь, выполняет 3 гребка; правая, после того как она завершила последний гребок, остается у бедра. То же, но во время гребков одной рукой, другая остается вытянутой вперед (смена положений рук происходит в момент завершения 3 или 2 гребка; внимание – на своевременную передачу гребка с руки на руку). Плавание кролем на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или баттерфляем). Плавание на спине на сцепление: в исходном положении одна рука вытянута вперед ладонью к наружи, другая у бедра, ноги непрерывно работают, после нескольких ударов ногами и в согласовании со следующими тремя ударами одна рука выполняет захват воды и гребок до бедра, другая одновременно – выход из воды и пронос по воздуху вперед; затем в движении рук настает пауза и после нескольких движений ногами кролем цикл движений руками повторяется.. Плавание на спине с различными вариантами дыхания: один вдох и выдох на полный

цикл движений рук (например во время гребка левой – выдох, во время проноса левой вдох); один вдох и выдох на два полных цикла движений рук и др.

Баттерфляй. Плавание баттерфляем с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него), постепенно увеличивая длину отрезков и количество их повторений (внимание на длинном гребке с высоким положением локтей, по оптимальной траектории со сгибанием рук в локтевых суставах). Плавание с помощью движений одними ногами баттерфляем (на груди, на спине, на боку) и различным исходным положением рук (обе вытянуты вперед; одна вытянута вперед, другая – у бедра; обе у бедра). Плавание с помощью движений ног и одной рукой баттерфляем, другая рука вытянута вперед в ритме двух ударного слитного дельфина (вдох поворотом головы в сторону). То же, но рука вытянута у бедра. Плавание с помощью движений ногами баттерфляем, рук кролем в ритме двух ударного слитной координацией. Плавание баттерфляем в двухударной слитной координацией, непрерывно чередуя: цикл движений левой рукой (правая у бедра), цикл движений обеими руками, цикл движений правой рукой (левая у бедра) и т.д. То же, но в цикле движениями одной рукой, другая остается вытянутой вперед. Плавание двухударным слитным баттерфляем с задержкой дыхания, с задержкой дыхания через 2-3 цикла, с дыханием через цикл и на каждый цикл движений руками (постепенно длина и количество учебных отрезков увеличиваются) Плавание с помощью движений руками баттерфляем, ногами кролем.

Брасс. Плавание с полной координацией движений вариантами брасса с поздним вдохом, последовательным согласованием рабочих движений руками и ногами (амплитуда рабочих движений средняя) и плоским положением тела. Плавание с помощью непрерывных движений руками брассом и ногами баттерфляем в ритме безнаплывного одноударного баттерфляя (движение стоп вниз совпадают с посылом мышц спины и плечевого пояса вперед и началом гребка руками). То же, но обращая внимание на поздний вдох. Плавание с помощью непрерывных гребков руками брассом (с поплавком между ног и без него) с акцентом внимания на энергичном выполнении гребка с высоким подниманием локтей и мощном его завершении. Плавание с помощью непрерывных движений руками брассом, ногами кролем (таз и бедра у поверхности воды) Плавание на груди и на спине с помощью непрерывных и нешироких движений ногами брассом (колени разводятся примерно на ширину таза), с подчеркнутым разворотом стоп во время отталкивания носками наружу и выходом бедер к поверхности воды в конце рабочего движения ногами (упражнения выполняются с доской в руках и без нее – обе руки вытянуты вперед или находятся у бедер). Плавание брассом, согласуя два гребка руками с одним гребком ногами (следить за плоским положением тела, энергичным выполнением заключительного движения руками, поздним вдохом, подтягиванием и отталкиванием ногами). Плавание брассом, согласуя два гребка ногами с одним гребком руками: после второго рабочего движения ногами руки тотчас начинают гребок, завершая цикл без наплывного брасса. Плавание с помощью непрерывных движений ногами и руками, чередуя 2-3 цикла движений рук брассом и ног дельфином с 2-3 циклами без наплывного брасса. Плавание брассом с полной координацией, но непрерывными и специально укороченными движениями ног от колена (утрированные темповые движения ногами ускоряют выведение рук вперед и начало гребка, сдвигают вдох на начало выведение рук вперед). Плавание брассом с оптимальной амплитудой движений руками и ногами.

Старты и повороты. Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки и из воды (под свисток, сирену, выстрел стартового пистолета). Старт со скольжением на дальность. Прохождение контрольного отрезка 10 м со старта под команду на время. Стар при смене этапов в эстафетном плавании. Обычный открытый поворот и поворот «маятником» с проносом руки над водой при плавании брассом и баттерфляем. Поворот кувырком вперед при плавании кролем без касания стенки руками. Закрытые повороты на спине с проносом по воздуху над собой или через сторону. Повороты, применяемые в

комплексном плавании при переходе с одного способа на другой. Выполнение поворотов на время; выполнение скольжения после поворота на дальность. Проплывание на время контрольного отрезка 15 м, включающего в себя поворот.

Силовая подготовка

Силовая подготовка пловца предусматривает развитие различных видов силовых качеств: максимальной и взрывной силы, скоростно-силовой и силовой выносливости. Соотношение работы, направленной на развитие различных силовых качеств, предопределяет успех на той или иной дистанции.

Максимальная и взрывная сила в значительной мере обусловливают уровень скоростных возможностей, влияя на величину силы тяги, развиваемой при плавании, на качество стартовых прыжков и поворотов.

Упражнения выполняются из разных исходных положений, в различном темпе, используются упражнения на дыхание и на расслабление. Упражнения не должны сопровождаться чрезмерными напряжениями - их следует прекращать до наступления утомления.

Специальная физическая подготовка

Имитационные упражнения для освоения и совершенствования техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов: движения руками и туловищем, как при плавании кролем на груди, на спине, брассом, баттерфляем в сочетании с дыханием и на задержке дыхания; имитация на гимнастическом мате группировок, кувырков и вращений, являющихся элементами техники поворотов на груди и на спине.

Упражнения на учебных тренажерах для воспитания силы и выносливости мышечных групп, являющихся ведущими в плавании. Специальные упражнения с резиновыми амортизаторами и портативными снарядами блочной конструкции.

Упражнения на растягивание и подвижность, обеспечивающие свободное выполнение движений с большой амплитудой при плавании спортивными способами: маятникообразные, пружинистые или вращательные движения рук и ног с постепенно увеличивающейся амплитудой в плечевых, голеностопных, коленных и тазобедренных суставах; волнообразные движения, повороты, сгибание и разгибание туловища в поясничном, грудном и шейном отделах; круговые движения плечевого пояса.

Упражнения на выносливость, соответствующие по продолжительности, характеру и форме движений основным тренировочным упражнениям в воде. Например, аналогично упражнению 8х50м. на ногах брассом с 30-секундными паузами отдыха спортсмен выполняет на суше с теми же паузами отдыха 8 серий приседаний (по 45 с. каждая) с положением стоп и коленей, характерным для плавания брассом. С целью развития выносливости и общей работоспособности применяется круговая тренировка продолжительностью от 20 мин (на 1 году обучения) до 40-60 мин (на 4 году обучения).

Общая физическая подготовка

Ходьба и бег: ходьба с высоким подниманием колена, на носках, пятках, на наружных и внутренних сторонах стопы, ходьба широким шагом на полусогнутых ногах с наклоном вперед туловищем, ходьба в приседе и полу-приседе, сочетание ходьбы с различными движениями руками; ходьба и бег с изменением частоты шагов, с изменением направления; сочетание ходьбы и бега с прыжками на одной и двух ногах; ритмические ходьба и бег с изменением частоты шага, с изменением направления; бег в умеренном темпе по стадиону или на местности, бег на скорость на отрезках 15-30м.

Упражнения для рук плечевого пояса: из различных и.п. сгибание и разгибание рук, маховые, вращательные, рывковые движения руками одновременно, поочередно, попеременно, поднимание и опускание плеч, круговые движения ими, те же движения с постепенно увеличивающейся амплитудой; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; то же но в упоре лежа сзади; сгибание и разгибание туловища в упоре лежа; подтягивание на перекладине или гимнастической стенке и др.

Упражнения для туловища и шеи: наклоны головы вперед, назад, круговые движения головой, повороты головы в сторону; наклоны туловища, круговые движения туловищем и тазом, пружинистые покачивания, сгибание и разгибание туловища; из положения лежа на груди поднимание и повороты туловища с различными положениями рук; в том же исходном положении поднимание прямых ног вверх; из положения лежа на спине поднимание и опускание ног, круговые движения ногами, переход сед углом и т.п.
Упражнения на растягивание и подвижность в суставах: маятникообразные, рывковые или вращательные движения рук и ног с постепенно увеличивающейся в плечевых, голеностопных, коленных и тазобедренных суставов; волнообразные движения туловищем; повороты туловища; сгибание и разгибание туловища в поясничном и грудном отделах; круговые движения плечевым поясом, движения вперед, назад, вверх и вниз и др.
Имитационные упражнения: движения руками, ногами, туловищем, как при плавании кролем на груди, на спине, брассом и баттерфляем в сочетании с дыханием; прыжки вверх вперед из и.п. «старт пловца»; на гимнастическом мате группировки, кувырки и вращения, имитирующие элементы техники скоростных поворотов на груди и спине.
Упражнения с отягощениями (набивные мячи до 2-х кг, гантели до 1 кг и т.п.) из различных исходных положений поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны, круговые движения руками, сгибание и разгибание рук; броски и ловля набивного мяча; передача мяча в шеренге, в колонне и по кругу, броски двумя руками от груди, из-за головы, снизу, от плеча, через голову назад и др.
Прыжки: прыжки в длину и высоту с места, с разбега; прыжки через простые препятствия, прыжки через скакалку и др. Акробатические упражнения (выполняются обязательно со страховкой): перекаты из упора стоя на коленях и из положения лежа прогнувшись; кувырки вперед и назад в группировке; кувырок вперед с шага; мост из положения лежа на спине, полу- шпагат, стойка на лопатках и др. Подвижные и спортивные игры: игры и эстафеты с мячом, элементами общеразвивающих упражнений, различными видами бега, прыжков и метаний.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Подготовка к соревнованиям, распределение сил, разработка тактики поведения. Подготовка к эстафете, распределение сил, разработка тактики поведения.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений –

приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Соревновательная подготовка

Приобретение соревновательного опыта, повышение устойчивости к соревновательному стрессу. Модельные тренировки, прикидки.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, резиновых амортизаторов, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: плавание» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	45	50	55	60	65 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	45	50	55	60	65 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	38	40	52	65	70 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	1.20	1.25	1.30	1.40	1.50 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	1.15	1.20	1.25	1.45	1.55 и более.

6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	1.35	1.40	1.45	1.55	2.05 и более.

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	18	20	22	40	45 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	22	24	28	45	50 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	20	22	25	45	50 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	0.45	0.50	0.55	1.10	1.20 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	0.50	0.55	1.05	1.15	1.25 и более.
6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	0.50	1.00	1.10	1.15	1.25 и более.

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	30	35	40	45	50 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	40	45	48	55	58 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	28	30	32	45	50 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	1.00	1.05	1.10	1.20	1.30 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	1.05	1.10	1.15	1.25	1.35 и более.
6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	1.15	1.20	1.25	1.45	1.55 и более.

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	18	20	22	40	45 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	22	24	28	45	50 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	20	22	25	45	50 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	0.45	0.50	0.55	1.10	1.20 и более

5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	0.50	0.55	1.05	1.15	1.25 и более.
6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	0.50	1.00	1.10	1.15	1.25 и более.

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	20	28	30	40	45 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	30	35	38	45	50 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	28	30	32	45	50 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	1.00	1.05	1.10	1.20	1.30 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	1.05	1.10	1.15	1.25	1.35 и более.
6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	1.15	1.20	1.25	1.45	1.55 и более.

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	18	20	22	40	45 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	22	24	28	45	50 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	20	22	25	45	50 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	0.45	0.50	0.55	1.10	1.20 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	0.50	0.55	1.05	1.15	1.25 и более.
6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	0.50	1.00	1.10	1.15	1.25 и более.

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	**Минимально допустимое количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в

соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и становление плавания как вида спорта в России и за рубежом.
2. Роль плавания в системе физического воспитания.
3. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания.
4. Техника спортивных видов/способов плавания, эволюция видов/способов плавания.
5. Особенности занятий плаванием при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов дыхания, травмах опорно-двигательного аппарата, детском церебральном параличе.
6. Оказание первой помощи пострадавшему на воде, техника безопасности при занятиях плаванием.
7. Биомеханические характеристики плавания.
8. Оздоровительное влияние плавания на организм человека.

9. Показания и противопоказания к занятиям плаванием.
10. Оздоровительное плавание - как средство закаливания.
11. Организация и проведение соревнований по плаванию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Плавание: Учебник / Булгакова Н.Ж., Никитина С.М., Павлова Т.Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 290 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011850-5. https://znanium.com/catalog/product/544338
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 год.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ПЛАВАНИЕ
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	Е. Г. Сайганова
Кураторы программы дисциплины:	
доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. И. Лисович
кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС	И. Ю. Гагарина
Редактор программы дисциплины:	
специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС	А. А. Оболенская
доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин	Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: плавание» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: плавание» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: плавание» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Практические занятия	8	8	8	8	8	8	**48**
Самостоятельная работа	46	46	46	46	46	50	**280**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	8				50	Т, Р, О, У
2.	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	**82**	4				78	Т, Р, О, У
3.	Интегральная подготовка	**24**	4				20	Т, Р, О, У
4.	Соревновательная подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	**12**	4				8	Т, Р, О, У
5.	Функциональная тренировка	**12**	4				8	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	8				40	Т, Р, О, У

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**48**				280	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для очно-заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	14	2	12
	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 2	Техническая подготовка	14	2	12
	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	2	8
	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Функциональная тренировка	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8

	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	2	8
	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Соревновательная подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 5	Техническая подготовка	10	2	8
	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Функциональная тренировка	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 6	Техническая подготовка	10	2	8
	Плавательная подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Соревновательная подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
	Итого:	**328**	**48**	**280**

3.4. Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Подготовительные упражнения по освоению с водой. Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук (за спину, вытянуты вверх и т.д.); передвижение с изменением направлений (змейка, хоровод и т.д.). Движение руками и ногами с изменениями направлений и плоскостей из различных исходных положений, напряженно и расслабленно. Передвижение по дну

шагом и бегом с помощью гребковых движений руками. Погружение в воду на задержанном вдохе и открывание глаз под водой.

Дыхательные упражнения: из различных исходных положений выполнение продолжительного выдоха и «взрывного» выдоха после задержки дыхания (как на поверхности воды, так и в воду).

Лежание и скольжение на груди и спине с различными положениями рук. Скольжение толчком одной и двумя ногами от дна и от бортика. Скольжение с вращением, скольжение на боку, скольжение с элементарными гребковыми движениями руками и ногами.

Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов.

Кроль на груди и кроль на спине: движение руками, ногами, дыхание; согласование движений ногами, руками с дыханием; общее согласование движений.

Брасс: движение ногами, руками, дыхание, согласование движений ногами, руками с дыханием, общее согласование движений.

Баттерфляй: движение ногами, руками, дыхание; согласование движений ногами, руками с дыханием; общее согласование движений.

Повороты и старты

Простые открытые и закрытые повороты при плавании кролем на груди, брассом, баттерфляем и на спине. Стартовый прыжок с низкого бортика и тумбочки. Старт из воды при плавании на спине. Подвижные игры и развлечения на воде, учебные прыжки. Учебные прыжки: соскок в воду с низкого бортика; спад в воду из положения приседа или седа на бортике; спад в воду из положения стоя согнувшись с бортика, со стартовой тумбочки.

Игры в воде

«Невод», «Байдарки», «Поезд в тоннеле», «Буксиры», «Попади торпедой в цель», «Дельфины», «Кто дальше проскользит», «Прыжки в обруч» и т.д.

Плавательная подготовка

Кроль на груди. Плавание с полной координацией движений двух-, четырех-, и шестиударным кролем. Плавание с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него – акцент на качественном длинном гребке). Плавание кролем с задержкой дыхания (на отрезках 10-15 м.). Плавание с двухсторонним дыханием (вдох на каждый третий и пятый гребок). Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая – вдоль туловища; обе вдоль туловища). Плавание кролем на груди с подменой гребка левой рукой, правая вдоль туловища; в момент начала третьего гребка левой, правая подхватывает движение и, в свою очередь, выполняет три гребка: левая после ее движения под водой остается вытянутой вдоль туловища и т.д. Плавание кролем на сцепление; в исходном положении одна рука вытянута вперед, другая у бедра, ноги выполняют непрерывные движения кролем; затем руки непременно выполняют: одна – захват воды и гребок до бедра, другая – выход из воды и движение по воздуху (под эту руку выполняется и вдох), после чего следует пауза в движениях рук, ноги работают кролем и т.д.(вдох выполняется под каждую руку). Для совершенствования двухударного варианта дополнительно применяют следующие упражнения. Плавание с помощью движений ногами баттерфляй. Плавание с помощью движений ногами баттерфляй и одной руки кролем, вторая – вытянута вперед, вдох в сторону гребка (внимание обращается на оптимальное согласование гребка рукой с двумя захлестывающими ударами стоп вниз; один удар приходится на вдох руки в воду и захват воды, другой – на энергичное завершение гребка). То же, но вторая рука у бедра, вдох в сторону прижатой

руки. Темповое плавание на коротких отрезках двухударным кролем с высоко поднятой головой – подбородок на поверхности воды, пловец смотрит вперед.

Кроль на спине. Плавание шестиударным кролем на спине с полной координацией движений и акцентом внимания; на вытянутом положении тела (таз и бедра у самой поверхности воды, голова занимает положение почти строго на продольной оси тела), сильном и длинном гребке рукой со сгибанием в локте, непрерывном согласовании движений. Плавание на спине с помощью движений одними ногами, руки вытянуты вперед, кисти лежат одна на другой ладонями вверх, голова между рук (акцент внимания на непрерывных и энергичных движениях бедер с умеренной амплитудой, расслаблении голеностопных суставов, обтекаемом и плоском положении тела). То же одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него). Плавание на спине с помощью движений ног и одной руки, другая прижата к бедру (во время гребков плечевой пояс руки, прижатой к бедру, подчеркнуто выходит из воды вверх и имитирует движение, как если бы эта рука двигалась по воздуху и входила в воду). Плавание на спине с подменой: выполняется три гребка левой рукой, правая прижата к бедру, в момент начала третьего гребка левой – правая выходит из воды, движется по воздуху и, в свою очередь, выполняет 3 гребка; правая, после того как она завершила последний гребок, остается у бедра. То же, но во время гребков одной рукой, другая остается вытянутой вперед (смена положений рук происходит в момент завершения 3 или 2 гребка; внимание – на своевременную передачу гребка с руки на руку). Плавание кролем на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или баттерфляем). Плавание на спине на сцепление: в исходном положении одна рука вытянута вперед ладонью к наружи, другая у бедра, ноги непрерывно работают, после нескольких ударов ногами и в согласовании со следующими тремя ударами одна рука выполняет захват воды и гребок до бедра, другая одновременно – выход из воды и пронос по воздуху вперед; затем в движении рук настает пауза и после нескольких движений ногами кролем цикл движений руками повторяется.. Плавание на спине с различными вариантами дыхания: один вдох и выдох на полный цикл движений рук (например во время гребка левой – выдох, во время проноса левой вдох); один вдох и выдох на два полных цикла движений рук и др.

Баттерфляй. Плавание баттерфляем с помощью движений одними руками (с поплавком между ног и без него), постепенно увеличивая длину отрезков и количество их повторений (внимание на длинном гребке с высоким положением локтей, по оптимальной траектории со сгибанием рук в локтевых суставах). Плавание с помощью движений одними ногами баттерфляем (на груди, на спине, на боку) и различным исходным положением рук (обе вытянуты вперед; одна вытянута вперед, другая – у бедра; обе у бедра). Плавание с помощью движений ног и одной рукой баттерфляем, другая рука вытянута вперед в ритме двух ударного слитного дельфина (вдох поворотом головы в сторону). То же, но рука вытянута у бедра. Плавание с помощью движений ногами баттерфляем, рук кролем в ритме двух ударного слитной координацией. Плавание баттерфляем в двухударной слитной координацией, непрерывно чередуя: цикл движений левой рукой (правая у бедра), цикл движений обеими руками, цикл движений правой рукой (левая у бедра) и т.д. То же, но в цикле движениями одной рукой, другая остается вытянутой вперед. Плавание двухударным слитным баттерфляем с задержкой дыхания, с задержкой дыхания через 2-3 цикла, с дыханием через цикл и на каждый цикл движений руками (постепенно длина и количество учебных отрезков увеличиваются) Плавание с помощью движений руками баттерфляем, ногами кролем.

Брасс. Плавание с полной координацией движений вариантами брасса с поздним вдохом, последовательным согласованием рабочих движений руками и ногами (амплитуда рабочих движений средняя) и плоским положением тела. Плавание с помощью непрерывных движений руками брассом и ногами баттерфляем в ритме безнаплывного

одноударного баттерфляя (движение стоп вниз совпадают с посылом мышц спины и плечевого пояса вперед и началом гребка руками). То же, но обращая внимание на поздний вдох. Плавание с помощью непрерывных гребков руками брассом (с поплавком между ног и без него) с акцентом внимания на энергичном выполнении гребка с высоким подниманием локтей и мощном его завершении. Плавание с помощью непрерывных движений руками брассом, ногами кролем (таз и бедра у поверхности воды) Плавание на груди и на спине с помощью непрерывных и нешироких движений ногами брассом (колени разводятся примерно на ширину таза), с подчеркнутым разворотом стоп во время отталкивания носками наружу и выходом бедер к поверхности воды в конце рабочего движения ногами (упражнения выполняются с доской в руках и без нее – обе руки вытянуты вперед или находятся у бедер). Плавание брассом, согласуя два гребка руками с одним гребком ногами (следить за плоским положением тела, энергичным выполнением заключительного движения руками, поздним вдохом, подтягиванием и отталкиванием ногами). Плавание брассом, согласуя два гребка ногами с одним гребком руками: после второго рабочего движения ногами руки тотчас начинают гребок, завершая цикл без наплывного брасса. Плавание с помощью непрерывных движений ногами и руками, чередуя 2-3 цикла движений рук брассом и ног дельфином с 2-3 циклами без наплывного брасса. Плавание брассом с полной координацией, но непрерывными и специально укороченными движениями ног от колена (утрированные темповые движения ногами ускоряют выведение рук вперед и начало гребка, сдвигают вдох на начало выведение рук вперед). Плавание брассом с оптимальной амплитудой движений руками и ногами.

Старты и повороты. Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки и из воды (под свисток, сирену, выстрел стартового пистолета). Старт со скольжением на дальность. Прохождение контрольного отрезка 10 м со старта под команду на время. Стар при смене этапов в эстафетном плавании. Обычный открытый поворот и поворот «маятником» с проносом руки над водой при плавании брассом и баттерфляем. Поворот кувырком вперед при плавании кролем без касания стенки руками. Закрытые повороты на спине с проносом по воздуху над собой или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой. Выполнение поворотов на время; выполнение скольжения после поворота на дальность. Проплывание на время контрольного отрезка 15 м, включающего в себя поворот.

Силовая подготовка

Силовая подготовка пловца предусматривает развитие различных видов силовых качеств: максимальной и взрывной силы, скоростно-силовой и силовой выносливости. Соотношение работы, направленной на развитие различных силовых качеств, предопределяет успех на той или иной дистанции.

Максимальная и взрывная сила в значительной мере обусловливают уровень скоростных возможностей, влияя на величину силы тяги, развиваемой при плавании, на качество стартовых прыжков и поворотов.

Упражнения выполняются из разных исходных положений, в различном темпе, используются упражнения на дыхание и на расслабление. Упражнения не должны сопровождаться чрезмерными напряжениями - их следует прекращать до наступления утомления.

Специальная физическая подготовка

Имитационные упражнения для освоения и совершенствования техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов: движения руками и туловищем, как при плавании кролем на груди, на спине, брассом, баттерфляем в сочетании с дыханием и на задержке дыхания; имитация на гимнастическом мате группировок, кувырков и вращений, являющихся элементами техники поворотов на груди и на спине.

Упражнения на учебных тренажерах для воспитания силы и выносливости мышечных групп, являющихся ведущими в плавании. Специальные упражнения с

резиновыми амортизаторами и портативными снарядами блочной конструкции. **Упражнения на растягивание и подвижность, обеспечивающие свободное выполнение движений с большой амплитудой при плавании спортивными способами**: маятникообразные, пружинистые или вращательные движения рук и ног с постепенно увеличивающейся амплитудой в плечевых, голеностопных, коленных и тазобедренных суставах; волнообразные движения, повороты, сгибание и разгибание туловища в поясничном, грудном и шейном отделах; круговые движения плечевого пояса. **Упражнения на выносливость, соответствующие по продолжительности, характеру и форме движений основным тренировочным упражнениям в воде**. Например, аналогично упражнению 8х50м. на ногах брассом с 30-секундными паузами отдыха спортсмен выполняет на суше с теми же паузами отдыха 8 серий приседаний (по 45 с. каждая) с положением стоп и коленей, характерным для плавания брассом. С целью развития выносливости и общей работоспособности применяется круговая тренировка продолжительностью от 20 мин (на 1 году обучения) до 40-60 мин (на 4 году обучения).

Общая физическая подготовка

Ходьба и бег: ходьба с высоким подниманием колена, на носках, пятках, на наружных и внутренних сторонах стопы, ходьба широким шагом на полусогнутых ногах с наклоном вперед туловищем, ходьба в приседе и полу-приседе, сочетание ходьбы с различными движениями руками; ходьба и бег с изменением частоты шагов, с изменением направления; сочетание ходьбы и бега с прыжками на одной и двух ногах; ритмические ходьба и бег с изменением частоты шага, с изменением направления; бег в умеренном темпе по стадиону или на местности, бег на скорость на отрезках 15-30м.

Упражнения для рук плечевого пояса: из различных и.п. сгибание и разгибание рук, маховые, вращательные, рывковые движения руками одновременно, поочередно, попеременно, поднимание и опускание плеч, круговые движения ими, те же движения с постепенно увеличивающейся амплитудой; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; то же но в упоре лежа сзади; сгибание и разгибание туловища в упоре лежа; подтягивание на перекладине или гимнастической стенке и др.

Упражнения для туловища и шеи: наклоны головы вперед, назад, круговые движения головой, повороты головы в сторону; наклоны туловища, круговые движения туловищем и тазом, пружинистые покачивания, сгибание и разгибание туловища; из положения лежа на груди поднимание и повороты туловища с различными положениями рук; в том же исходном положении поднимание прямых ног вверх; из положения лежа на спине поднимание и опускание ног, круговые движения ногами, переход сед углом и т.п.

Упражнения на растягивание и подвижность в суставах: маятникообразные, рывковые или вращательные движения рук и ног с постепенно увеличивающейся в плечевых, голеностопных, коленных и тазобедренных суставов; волнообразные движения туловищем; повороты туловища; сгибание и разгибание туловища в поясничном и грудном отделах; круговые движения плечевым поясом, движения вперед, назад, вверх и вниз и др.

Имитационные упражнения: движения руками, ногами, туловищем, как при плавании кролем на груди, на спине, брассом и баттерфляем в сочетании с дыханием; прыжки вверх вперед из и.п. «старт пловца»; на гимнастическом мате группировки, кувырки и вращения, имитирующие элементы техники скоростных поворотов на груди и спине.

Упражнения с отягощениями (набивные мячи до 2-х кг, гантели до 1 кг и т.п.) из различных исходных положений поднимание и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны, круговые движения руками, сгибание и разгибание рук; броски и ловля набивного мяча; передача мяча в шеренге, в колонне и по кругу, броски двумя руками от груди, из-за головы, снизу, от плеча, через голову назад и др.

Прыжки: прыжки в длину и высоту с места, с разбега; прыжки через простые препятствия, прыжки через скакалку и др. Акробатические упражнения (выполняются

обязательно со страховкой): перекаты из упора стоя на коленях и из положения лежа прогнувшись; кувырки вперед и назад в группировке; кувырок вперед с шага; мост из положения лежа на спине, полу- шпагат, стойка на лопатках и др. Подвижные и спортивные игры: игры и эстафеты с мячом, элементами общеразвивающих упражнений, различными видами бега, прыжков и метаний.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Подготовка к соревнованиям, распределение сил, разработка тактики поведения. Подготовка к эстафете, распределение сил, разработка тактики поведения.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Соревновательная подготовка

Приобретение соревновательного опыта, повышение устойчивости к соревновательному стрессу. Модельные тренировки, прикидки.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, резиновых амортизаторов, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: плавание» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;

- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	45	50	55	60	65 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	45	50	55	60	65 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	38	40	52	65	70 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	1.20	1.25	1.30	1.40	1.50 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	1.15	1.20	1.25	1.45	1.55 и более.
6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	1.35	1.40	1.45	1.55	2.05 и более.

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	18	20	22	40	45 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	22	24	28	45	50 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	20	22	25	45	50 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	0.45	0.50	0.55	1.10	1.20 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	0.50	0.55	1.05	1.15	1.25 и более.
6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	0.50	1.00	1.10	1.15	1.25 и более.

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	30	35	40	45	50 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	40	45	48	55	58 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	28	30	32	45	50 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	1.00	1.05	1.10	1.20	1.30 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	1.05	1.10	1.15	1.25	1.35 и более.
6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	1.15	1.20	1.25	1.45	1.55 и более.

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	18	20	22	40	45 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	22	24	28	45	50 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	20	22	25	45	50 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	0.45	0.50	0.55	1.10	1.20 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	0.50	0.55	1.05	1.15	1.25 и более.
6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	0.50	1.00	1.10	1.15	1.25 и более.

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	20	28	30	40	45 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	30	35	38	45	50 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	28	30	32	45	50 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	1.00	1.05	1.10	1.20	1.30 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	1.05	1.10	1.15	1.25	1.35 и более.

6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	1.15	1.20	1.25	1.45	1.55 и более.

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Плавание 25 м кроль на груди (с)	18	20	22	40	45 и более
2.	Плавание 25 м брасс (с)	22	24	28	45	50 и более
3.	Плавание 25 м кроль на спине (с)	20	22	25	45	50 и более
4.	Плавание 50 м кроль на груди (мин., с)	0.45	0.50	0.55	1.10	1.20 и более
5.	Плавание 50 м кроль на спине (мин., с)	0.50	0.55	1.05	1.15	1.25 и более.
6.	Плавание 50 м брасс (мин., с)	0.50	1.00	1.10	1.15	1.25 и более.

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое	Максимальное количество

	количество баллов	**баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в

соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. История возникновения и становление плавания как вида спорта в России и за рубежом.
2. Роль плавания в системе физического воспитания.
3. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания.
4. Техника спортивных видов/способов плавания, эволюция видов/способов плавания.
5. Особенности занятий плаванием при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов дыхания, травмах опорно-двигательного аппарата, детском церебральном параличе.
6. Оказание первой помощи пострадавшему на воде, техника безопасности при занятиях плаванием.
7. Биомеханические характеристики плавания.
8. Оздоровительное влияние плавания на организм человека.
9. Показания и противопоказания к занятиям плаванием.
10. Оздоровительное плавание - как средство закаливания.
11. Организация и проведение соревнований по плаванию.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Плавание: Учебник / Булгакова Н.Ж., Никитина С.М., Павлова Т.Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 290 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011850-5. https://znanium.com/catalog/product/544338
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 год.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ФИТНЕС-АЭРОБИКА
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (3-5 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры			Всего часов
	3	4	5	
Практические занятия	14	14	14	**42**
Самостоятельная работа	100	100	86	**286**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**114**	**114**	**100**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Классическая аэробика	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У
2.	Степ-аэробика	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У
3.	Функциональная тренировка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У
4.	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
5.	Подготовка к показательным выступлениям *Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 3	Классическая аэробика	18	2	16
	Степ-аэробика	18	2	16
	Функциональная тренировка	18	2	16
	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Общая физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 4	Классическая аэробика	18	2	16
	Степ-аэробика	18	2	16
	Функциональная тренировка	18	2	16
	Хореографическая подготовка *Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	18	2	16

	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Специальная физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 5	Классическая аэробика	16	2	14
	Степ-аэробика	16	2	14
	Функциональная тренировка	16	2	14
	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	16	2	14
	Прикладно-ориентированная подготовка	16	2	14
	Общая физическая подготовка	20	4	16
	Всего:	**100**	**14**	**86**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

3.4. Содержание дисциплины

Классическая аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением.

Степ-аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов с музыкальным и без музыкального сопровождения.

Специальная физическая подготовка

Классическая аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.

Степ аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации движений, силы.

Функциональная тренировка: упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и

комплексы на воспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Общая физическая подготовка

Легкая атлетика: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы

Гимнастика с элементами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

Волейбол: воспитание быстроты, координации движений, ориентировке в пространстве, силы.

Плавание: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа.

Хореографическая подготовка

Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него.

Пилатес, йога

Основы движения в различных позициях: повороты сидя (spine twist); вытяжение шеи (neck pull); скручивания (roll-up – roll-down); сотня (hundred); пила (saw); перекаты на спине (rolling like a ball); круги ногой (single leg circles); маятник (side to side); вращение бедер (hip rotation); скрещивания (crisscross); вытягивание одной ноги (single leg stetch); вытягивание обеих ног (double leg stretch); перекат назад (roll over); растягивание прямых ног поочередно (single straight leg stretch); мост на плечах (shoulder bridge); вращение головой (neck roll); вытягивания лежа на животе (stomach stretch); захлёст одной и двумя ногами (single and double leg kick). Упражнения на боку: подъем таза (side leg lift); мах вперед (front-back); подъем ноги вверх (up-down); подъем на внутреннюю поверхность бедра (inner-thigh lift). Основные асаны йоги: в положении стоя: Тадасана – поза горы; Уттхита Триконасана – поза вытянутого треугольника; Уттхита Паршваконасана – поза вытянутого бокового угла; Вирабхадрасана II – поза героя 2 (или поза воина 2); Вирабхадрасана I – поза героя 1; Ардха Чандрасана – поза половины луны; Вирабхадрасана III – поза героя 3; Паривритта Триконасана – поза развернутого треугольника (поза на скручивание); Паривритта Паршваконасана – поза развернутого бокового угла; Паривритта Ардха Чандрасана – поза развернутой половины луны; Паршвоттанасана; Гарудасана (поза орла). В положении сидя: Пашчимоттанасана (складка); Джану Ширшасана – "голова к колену" – одна нога вытянута, другая согнута в колене; Баддха конасана – сидя на полу, пятки приводятся к промежности,

стопы захватываются кистями, а бедра раздвигаются так, чтобы колени касались пола; Падмасана – классическая поза для концентрации и медитации. В положении лежа: Ардха Мукха Шванасана (собака, мордой вниз); Урдхва Мукха Шванасана (собака, мордой вверх); Шалабхасана (саранча). Бхуджангасана (кобра с поднятой головой). Чатуранга Дандасана (жим в упоре лежа).

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр и плавания: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Подготовка к показательным выступлениям

Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов

Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов: соединения кисти и стопы; запястные; локтевые; плечевые; позвоночные; грудные; тазобедренные; крестцовые; коленные. Упражнения на растягивание мышц: задней поверхности голени; передней поверхности бедра; задней поверхности бедра; приводящих и отводящих мышц бедра; спины; живота; тазовой области; мышц боковой части туловища; ягодичных мышц; мышц груди, шеи, плечевого пояса, рук. Упражнения с применением инвентаря: гантели; эспандер; амортизатор.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее

3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на низкой перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	15	12	10	8	6 и менее
3.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	25	20	18	16	15и менее
3.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1.	Челночный бег 3х10 м (сек)	8.00	8.50	9.00	9.50	9.60 и более
2.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (количество раз)	16	14	12	10	9 и менее
3.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	22	20	18	16	15 и менее
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1.	Челночный бег 3х10 м (сек)	7.00	7.50	8.00	8.50	8.60 и более
2.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
3.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	28	26	24	22	21 и менее

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение

достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций),

документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Фитнес-аэробика как физкультурно-оздоровительная система.
2. Основные понятия и разновидности фитнес-аэробики.
3. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях фитнес-аэробикой.
4. Оздоровительная направленность фитнес-аэробики.
5. Техника безопасности во время занятий фитнес-аэробикой.
6. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся фитнес-аэробикой.
7. Теория и методика занятий аэробикой.
8. История возникновения и развития фитнеса, аэробики, шейпинга.
9. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
10. Методики применения средств фитнес-аэробики для направленной коррекции телосложения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сапожникова, О. В. Фитнес: Учебное пособие / Сапожникова О.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 143 с.: ISBN 978-5-9765-3232-8. - https://znanium.com/catalog/product/959261
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2 Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с.https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 год.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ФИТНЕС-АЭРОБИКА ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Практические занятия	8	8	8	8	8	8	**48**
Самостоятельная работа	46	46	46	46	46	50	**280**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Классическая аэробика	**58**	8				50	Т, Р, О, У
2.	Степ-аэробика	**82**	4				78	Т, Р, О, У
3.	Функциональная тренировка	**24**	4				20	Т, Р, О, У
4.	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	**12**	4				8	Т, Р, О, У

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
5.	Подготовка к показательным выступлениям *Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	**12**	4				8	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	8				40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**48**				280	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для очно-заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Классическая аэробика	14	2	12
	Степ-аэробика	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 2	Классическая аэробика	14	2	12
	Степ-аэробика	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 3	Классическая аэробика	10	2	8
	Степ-аэробика	9	1	8
	Функциональная тренировка	9	1	8

	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 4	Классическая аэробика	10	2	8
	Степ-аэробика	9	1	8
	Функциональная тренировка	9	1	8
	Хореографическая подготовка *Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 5	Классическая аэробика	10	2	8
	Степ-аэробика	9	1	8
	Функциональная тренировка	9	1	8
	Хореографическая подготовка *Пилатес, йога	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 6	Классическая аэробика	10	2	8
	Степ-аэробика	9	1	8
	Функциональная тренировка	9	1	8
	Хореографическая подготовка *Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
	Итого:	**328**	**48**	**280**

3.4. Содержание дисциплины

Классическая аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением.

Степ-аэробика

Базовые элементы без смены лидирующей ноги (унилатеральные); базовые элементы со сменой лидирующей ноги (билатеральные); сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов с музыкальным и без музыкального сопровождения.

Специальная физическая подготовка

Классическая аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.

Степ аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации на воспитание общей выносливости, координации движений, силы.

Функциональная тренировка: упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и комплексы на воспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Общая физическая подготовка

Легкая атлетика: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы

Гимнастика с элементами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости, ловкости.

Волейбол: воспитание быстроты, координации движений, ориентировке в пространстве, силы.

Плавание: воспитание быстроты, координации движений, выносливости, силы.

Функциональная тренировка

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений –

приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа.

Хореографическая подготовка

Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него.

Пилатес, йога

Основы движения в различных позициях: повороты сидя (spine twist); вытяжение шеи (neck pull); скручивания (roll-up – roll-down); сотня (hundred); пила (saw); перекаты на спине (rolling like a ball); круги ногой (single leg circles); маятник (side to side); вращение бедер (hip rotation); скрещивания (crisscross); вытягивание одной ноги (single leg stetch); вытягивание обеих ног (double leg stretch); перекат назад (roll over); растягивание прямых ног поочередно (single straight leg stretch); мост на плечах (shoulder bridge); вращение головой (neck roll); вытягивания лежа на животе (stomach stretch); захлёст одной и двумя ногами (single and double leg kick). Упражнения на боку: подъем таза (side leg lift); мах вперед (front-back); подъем ноги вверх (up-down); подъем на внутреннюю поверхность бедра (inner-thigh lift). Основные асаны йоги: в положении стоя: Тадасана – поза горы; Уттхита Триконасана – поза вытянутого треугольника; Уттхита Паршваконасана – поза вытянутого бокового угла; Вирабхадрасана II – поза героя 2 (или поза воина 2); Вирабхадрасана I – поза героя 1; Ардха Чандрасана – поза половины луны; Вирабхадрасана III – поза героя 3; Паривритта Триконасана – поза развернутого треугольника (поза на скручивание); Паривритта Паршваконасана – поза развернутого бокового угла; Паривритта Ардха Чандрасана – поза развернутой половины луны; Паршвоттанасана; Гарудасана (поза орла). В положении сидя: Пашчимоттанасана (складка); Джану Ширшасана – "голова к колену" – одна нога вытянута, другая согнута в колене; Баддха конасана – сидя на полу, пятки приводятся к промежности, стопы захватываются кистями, а бедра раздвигаются так, чтобы колени касались пола; Падмасана – классическая поза для концентрации и медитации. В положении лежа: Ардха Мукха Шванасана (собака, мордой вниз); Урдхва Мукха Шванасана (собака, мордой вверх); Шалабхасана (саранча). Бхуджангасана (кобра с поднятой головой). Чатуранга Дандасана (жим в упоре лежа).

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр и плавания: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Подготовка к показательным выступлениям

Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение.

Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов

Упражнения на развитие мобильности и подвижности суставов: соединения кисти и стопы; запястные; локтевые; плечевые; позвоночные; грудные; тазобедренные; крестцовые; коленные. Упражнения на растягивание мышц: задней поверхности голени; передней поверхности бедра; задней поверхности бедра; приводящих и отводящих мышц бедра; спины; живота; тазовой области; мышц боковой части туловища; ягодичных мышц; мышц груди, шеи, плечевого пояса, рук. Упражнения с применением инвентаря: гантели; эспандер; амортизатор.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: фитнес-аэробика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.

6.	Поднимание ног до угла 90° из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на низкой перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	15	12	10	8	6 и менее
3.	Поднимание ног до угла 90° из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд (количество раз)	25	20	18	16	15и менее
3.	Поднимание ног до угла 90° из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1.	Челночный бег 3х10 м (сек)	8.00	8.50	9.00	9.50	9.60 и более
2.	Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (количество раз)	16	14	12	10	9 и менее
3.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	22	20	18	16	15 и менее
4.	Прыжок в длину с места (см)	190	180	168	160	150 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1.	Челночный бег 3х10 м (сек)	7.00	7.50	8.00	8.50	8.60 и более
2.	Подтягивания на перекладине (количество раз)	14	11	9	6	5 и менее

3.	Прыжок в длину с места (см)	250	240	230	223	215 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	28	26	24	22	21 и менее

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу	*0*	*40*

практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.		

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа

различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Фитнес-аэробика как физкультурно-оздоровительная система.
2. Основные понятия и разновидности фитнес-аэробики.
3. Морфо-функциональные изменения, происходящие при занятиях фитнес-аэробикой.
4. Оздоровительная направленность фитнес-аэробики.
5. Техника безопасности во время занятий фитнес-аэробикой.
6. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся фитнес-аэробикой.
7. Теория и методика занятий аэробикой.
8. История возникновения и развития фитнеса, аэробики, шейпинга.
9. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
10. Методики применения средств фитнес-аэробики для направленной коррекции телосложения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сапожникова, О. В. Фитнес: Учебное пособие / Сапожникова О.В., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 143 с.: ISBN 978-5-9765-3232-8. - https://znanium.com/catalog/product/959261
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2 Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с.https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 год.

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол, общая физическая подготовка
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ФУТБОЛ
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: футбол» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: футбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: футбол» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (3-5 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры			Всего часов
	3	4	5	
Практические занятия	14	14	14	**42**
Самостоятельная работа	100	100	86	**286**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
Итого	**114**	**114**	**100**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**56**	4			2	50	Т, Р, О, У
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**83**	4			1	78	Т, Р, О, У
3.	Интегральная подготовка	**25**	4			1	20	Т, Р, О, У
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным	**15**	4			1	10	Т, Р, О, У

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
	оборудованием							
5.	Функциональная тренировка	**17**	4			1	12	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**46**	4			2	40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**42**	2			2	38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**44**	4			2	38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**30**			**12**	286	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для заочной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 3	Техническая подготовка	18	2	16
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	18	2	16
	Интегральная подготовка	18	2	16
	Функциональная тренировка	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16
	Общая физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 4	Техническая подготовка	18	2	16
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	18	2	16
	Интегральная подготовка	18	2	16
	Функциональная тренировка	18	2	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	18	2	16

	Специальная физическая подготовка	24	4	20
	Всего:	**114**	**14**	**100**
Семестр 5	Техническая подготовка	16	2	14
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	2	14
	Интегральная подготовка	16	2	14
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	16	2	14
	Прикладно-ориентированная подготовка	16	2	14
	Общая физическая подготовка	20	4	16
	Всего:	**100**	**14**	**86**
	Итого:	**328**	**42**	**286**

3.4. Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Техника нападения

Передвижения. Бег спиной вперед. Бег скрестными шагами. Бег дугами. Прыжки: вверх-вправо и вверх-влево, толчком одной ногой с разбега. Повороты: переступанием и прыжком. Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Выполнение удара на точность: в ворота, партеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба в прыжке с места и с разбега по летящему навстречу мячу. Удары серединой лба без прыжка **с** места и с разбега на точность: в ворога, партнеру.

Остановка мяча. Остановка опускающеюся мяча серединой подъема. Остановка мяча изученными способами, подготавливая его для последующих действий и прикрывая туловищем.

Ведение мяча. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема, меняя направление движения, между движущимися партнерами, изменяя скорость передвижения.

Обманные движения. Финт «уход» от соперника выпадом (при атаке соперника показать туловищем движение в одну сторону и рывком уйти в сторону).

Отбор мяча. Отбор мяча у соперника толчком плеча в плечо.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча из положения «в шаге». Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря.

Основная стойка. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением.

Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места.

Отбивание мяча двумя руками без прыжка и в прыжке с места. Бросок мяча одной рукой снизу и из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли и с рук на точность.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изучаемых технических приемов в игровой обстановке. Определение и понимание игровых ситуаций, целесообразных для ведения мяча, обводки соперника, передачи мяча партнеру.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение игроков в играх на малых площадках в ограниченных составах 3х3, 4х4. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действия партнера и соперника. Выбор момента для «открывания» с целью получения мяча. То же для «закрывания» соперника.

Групповые действия. Взаимодействие двух или трех партнеров в играх. Выполнение передач в ноги партнеру, на свободное место, на удар. Выполнение простейших комбинации при начальном, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча из-за боковой линии.

Индивидуальные действия с мячом.

Использование наиболее рациональных способов ударов по мячу, ведения мяча, остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча и с места расположения соперников. Применение различных видов обводки (с измене-1равления движения) в зависимости от игровой ситуации.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение игроков на малых площадках в ограниченных составах 4х4, 5х5, 6х6 — при атаке. Выполнение нападающими игровых функций. Выработка умения ориентироваться, реагировать соответствующим образом на Партнера и соперника.

Групповые действия. Точное и своевременное выполнение передач в ноги партнеру, на свободное место, на удар, взаимодействие двух, трех партнеров при выполнении простейших комбинаций при начальном, угловом, штраф-ударах, выбрасывание мяча.

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Правильное расположение игроков на малых площадках в ограниченных составах при обороне. Выполнение защитниками игровых функций, правильной позиции по отношению к подопечному игроку нападающей команды и противодействие получению им мяча. Выполнение «закрывания» противника. Использование изучаемых приемов отбора мяча в игровой обстановке.

Групповые действия. Выбор наиболее рациональной позиции игроков при атаке противника флангом и через центр. Страховка партнера, вступающего в единоборство с соперником. Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря.

Тактика вратаря

Выбор правильной позиции в воротах при ударах по воротам в зависимости от «угла удара». Розыгрыш удара от ворот, введение мяча в игру после ловли открывшемуся партнеру. Выбор правильной позиции при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Силовая подготовка

Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

Режим работы мышц называют преодолевающим, если при преодолении какого-либо сопротивления они сокращаются и укорачиваются.

Режим уступающий, мышцы противодействуют какому-либо сопротивлению, растягиваются и удлиняются. Эти режимы динамические. Также существуют режимы статические или изометрические, где мышцы не сокращаются и не растягиваются.

При двигательной деятельности человека сила характеризуется степенью напряжения развиваемого мышцами.

Структурные особенности мышц (поперечно - полосатых) направление мышечных волокон физиологический поперечник и толщина одного волокна.

При прочих равных условиях мышцы с большим поперечным сечением могут развивать и большую величину напряжения. Перистое расположение волокон в мышце по сравнению с параллельным при том же ее объеме значительно увеличивают физиологический поперечник, повышая тем самым силу мышц. Важное значение при развитии силы оказывает также повышение в мышцах химических потенциалов. Силовые нагрузки приводят к увеличению потенциальных возможностей анаэробного энергетического обеспечения, содействует ускорению важных ферментных процессов. Белок миозин количество, которого возрастает при развитии силы, является не только сократительным белком мышцы, но и ферментом, расщепляющим АТФ.

Физиологические механизмы, способствующие развития качества силы путем улучшения координации двигательных и вегетативных функций многочисленны.

К важнейшим из них принадлежат: увеличение степени мобилизации в мышцах антагонистах двигательных функциональных единиц. Торможение деятельности мышц антагонистов. Поступление в мышцы импульсов через симпатическую нервную систему. Величина мышечного напряжения зависит от количества волокон сокращенных в единицу времени.

Существенное значение имеют условно и, безусловно, рефлекторные влияния центральной нервной системы трофического характера, сказываемые на мышцу через симпатическую нервную систему. Последние могут усиливать деятельность, как сердечной, так и поперечно полосатых мышц.

Гормоны, в частности, адреналин, выделяемый при возбуждении симпатической нервной системы, так же способствует повышению работоспособности и проявлению качества силы.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что при развитии силы в организме может принимать участие целый ряд различных физиологических механизмов регуляции. К этому следует добавить, что существенное значение при мышечных напряжениях имеют и вне мышечные факторы в частности регуляция нервных функций, кровоснабжения, дыхания и выделительных процессов.

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках (5,10,15 и т.д.) до 30 м, с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами.

Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером.

Бег с остановками и с резким изменением направления. «Челночный бег» на 5,8 и 10 м (с общим пробеганием за одну попытку 25-35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (весом от 3 до 6 кг) Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала.

Бег в колонну по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360о – прыжком вверх, имитация передачи и т.д. То же, но занимающиеся передвигаются в парах, тройках от лицевой до лицевой линий.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств

Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой (правой, левой), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивания из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50-60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг). Подпрыгивание на месте в яме с песком как

на одной, так и на двух ногах, по 5-8 отталкиваний в серии. Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге (правой, левой) под гору и с горы, отталкивание максимально быстрое. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки с места вперед-вверх, назад-вверх, вправо-вверх, влево-вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами, то же, но с преодолением препятствия.

Упражнения для развития специальной выносливости

Беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения, использованные в режиме высокой интенсивности. Многократно повторяемые и специально организованные упражнения в технике и тактике игры (особенно в прессинге и стремительном нападении), игровые упражнения 2×2, 3×3, двусторонняя тренировочная игра, продленная на 5-10 минут. Для воспитания специальной выносливости в состоянии эмоционального напряжения и утомления используются упражнения высокой интенсивности.

Упражнения для развития специфической координации

Ловля и передача баскетбольного мяча во время ходьбы, бега, прыжков через гимнастическую скамейку, перепрыгивания через препятствия, во время прыжков через крутящуюся скакалку, после поворотов, ускорения кувырков. Упражнения с передачей волейбольного мяча (мячей) в стену: ловля мяча после поворота, после преодоления препятствия, после дополнительной ловли и передачи, после смены мест с партнером, стоящим справа или слева, после прыжка через мяч с поворотом на 180^{o} (360^{o}). Ловля мячей, летящих из различных направлений, с последующим броском в движущуюся цель. Упражнения с выполнением кувырков, ловля и передача мяча выполняются до кувырка, после рывка и сразу после кувырка. То же, но с последовательным выполнением нескольких кувырков подряд, чередующихся с передачами мяча на уровне груди при беге. То же, но после ловли следует бросок в кольцо: а) в движении с двух шагов; б) в прыжке; в) с добиванием. Действия с мячом в фазе полета после отталкивания от гимнастического мостика или акробатического трамплина (ловля и передача, передача после перевода за спиной или под ногой, с выполнением разворота с последующей ловлей). то же, но с постоянной ловлей мяча от партнеров, стоящих в различных местах. Передачи мяча на быстроту, точность и правильность по отношению к выполнению задания (передать мяч тому или другому партнеру в зависимости от того, кто передал мяч или в каком порядке стоят партнеры и т.п.), при этом постоянно менять выбор действия на фоне вестибулярных раздражений: после рывка (лицом, спиной вперед), после кувырка, после прыжка в развороте, на 360^{o}. Комбинированные упражнения с прыжками, рывками, кувырками, перепрыгиванием, напрыгиванием, спрыгиванием в сочетании с приемами с баскетбольным мячом и с мячами-разновесами (передача, бросок в кольцо, метание в неподвижную и движущуюся цель, а также манипуляции с мячом в фазе полета). Основным здесь является умение координировать движения, сохранять темп при различных сочетаниях, точно выполнять все приемы в максимально быстром темпе, а также точно и правильно выполнять конечное действие при неоднородном выборе решения.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча

Сгибание и разгибание кисти в лучезапястном суставе, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев в положении руки вперед, в стороны, вверх, вместе и в сочетании с различными перемещениями. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние между стеной и игроком постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. В упоре лежа отталкивание от пола ладонями (пальцами) двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой, отталкивание от пола с

последующими хлопками руками перед собой. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя «приставные шаги» руками и ногами. Из упора лежа передвижения по кругу, отталкиваясь ладонями (пальцами), при этом носки ног на месте. Из упора лежа передвижение вправо, влево, одновременно отталкиваясь ладонями (пальцами) и ступнями. Ходьба на руках в положении упора лежа на руках, ноги поддерживает партнер. Передвижение то же, но путем отталкивания ладонями (пальцами). Упражнения для кистей с гантелями, кистевым эспандером. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя лицом к гимнастической стенке (амортизаторы укреплены на уровне плеча), руки за головой, движение руками вверх-вперед. То же одной рукой (правой, левой). То же, но амортизаторы укреплены за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стены. Стоя спиной к стене (амортизатор укреплен на уровне плеч) – движение правой (левой) рукой как при броске одной рукой от плеча. Передачи набивного мяча в положении лежа на животе, на спине, сидя, стоя на коленях, многократные броски набивного мяча двумя руками от груди вперед, вперед-вверх, прямо-вверх, с правой руки на левую, над правым (левым) плечом (особое внимание обращать на заключительное движение кистями и пальцами). Передача и ловля мяча правой и левой рукой из различных исходных положений. передачи и броски набивного мяча двумя руками от груди, правой и левой рукой на точность, дальность (соревнование). Поочередная ловля и передача набивных мячей различного диаметра и веса, которые со всех сторон набрасывают занимающемуся партнеры. Многократные броски резиновых мячей различного диаметра и веса в кольцо – на быстроту и точность (соревнования).

Общая физическая подготовка

Строевая подготовка

Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами – поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля; в парах, держась за мяч – упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями. То же во время ходьбы и бега.

Упражнения для мышц шеи и туловища.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы, туловища). Поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах.

Упражнения для мышц ног и таза.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях. Упражнения с гантелями – бег, прыжки, приседания. Упражнения со скакалкой. Прыжки в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в стороны из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180о из седа ноги врозь, с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись и стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми

и прямыми ногами. Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (мальчики). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки. Мост с помощью партнера и самостоятельно. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения

Бег. Бег с ускорением до 50-60м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 2 – 3 х 20 – 30м (I курс), 2 – 3 х 30 – 40м (II курс), 3 – 4 х 50 – 60м (III курс). Бег 60м с низкого старта (II курс), 100м (II курс). Бег с препятствиями от 60 до 100м (количество препятствий от 4 до 10, в качестве препятствий используются набивные мячи, скамейки, условные окопы). Бег в чередовании с ходьбой до 400м ((I курс). Бег медленный до 3 мин. (II курс). Бег равномерный до 500м (III курс), кроссовый бег для девушек до 3 км.

Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метания. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переключение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки. При таких тренировках выполняют упражнения на мышцы, играющие решающую роль на заключительном этапе и при

тренировке для высоких спортивных достижений, при которой также структура упражнений и зависимость «сила - время» при выполнении упражнений должны соответствовать уровню соревнований.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: футбол» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;
- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30м (с)	6,4	6,6	6,8	7,0	7,5
2.	Бег 300м (с)	59	65	70	75	80
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	20	15	10	8	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	10	9	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30м (с)	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8
2.	Бег 300м (с)	58	60	68	70	75
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				

5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	25	20	15	10	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	15	10	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30м (с)	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8
2.	Бег 300м (с)	58	65	70	75	80
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	20	15	10	8	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	10	9	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30м (с)	6,2	6,3	6,5	6,7	6,8
2.	Бег 300м (с)	55	60	68	70	75
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	25	20	15	10	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	15	10	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1.	Бег 30м (с)	6,1	6,5	6,6	6,7	6,8
2.	Бег 300м (с)	55	65	70	75	80
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	20	15	10	8	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	10	9	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30м (с)	6,0	6,3	6,5	6,7	6,8
2.	Бег 300м (с)	50	60	68	70	75
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	25	20	15	10	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	15	10	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

		выносливости	

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	**Минимально допустимое количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего

семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).
Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания

обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Футбол как вид спорта, история возникновения развития футбола.
2. История и развитие современного футбола в России.
3. История участия российских футболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.
4. Футбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.
5. Футбол, как средство развития координационных способностей.
6. Тактика игры в нападении: индивидуальные, командные действия.
7. Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные.
8. Методика обучения ведению и финтам в футболе.
9. Методические приемы при обучении тактике футбола (передачи мяча, удары, остановки мяча).
10. Методика перемешивания арбитров во время матча, выбор позиции при различных игровых ситуациях.
11. Организация, проведение соревнований. Тактические и методические основы судейства.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Теория и методика футбола: Учебник / Губа В.П., Лексаков А.В.-Москва: Спорт, 2015. - 568 с. ISBN 978-5-9906578-9-2 https://znanium.com/catalog/product/918003
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 648 м^2	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	231 м^2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Балаковский филиал РАНХиГС

Факультет государственно-правового управления
(наименование факультета)

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол от «01» «сентября» 2023 г.
№ 01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ: ФУТБОЛ
ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет
(направленность (профиль))

Бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024

Балаково, 2023г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор, заместитель начальника отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент, начальник отдела основных и дополнительных образовательных программ Учебно-методического управления РАНХиГС — И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. А. Оболенская

доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Л.А. Строголева

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС — А. М. Шувалов

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Протокол №01 от 01.09.2023г.
и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин — Т.Д. Козлова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт: футбол» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

- составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;
- контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт: футбол» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: футбол» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	Семестры						Всего часов
	1	2	3	4	5	6	
Практические занятия	8	8	8	8	8	8	**48**
Самостоятельная работа	46	46	46	46	46	50	**280**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	8				50	Т, Р, О, У
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	**82**	4				78	Т, Р, О, У
3.	Интегральная подготовка	**24**	4				20	Т, Р, О, У
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным	**12**	4				8	Т, Р, О, У

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

[*] ***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)***

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
	оборудованием							
5.	Функциональная тренировка	**12**	4				8	Т, Р, О, У
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	8				40	Т, Р, О, У
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
8.	Общая физическая подготовка	**46**	8				38	Т, Р, О, У
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**	**48**				280	

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для очно-заочной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	14	2	12
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 2	Техническая подготовка	14	2	12
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	14	2	12
	Общая физическая подготовка	14	2	12
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	9	1	8

	Интегральная подготовка	9	1	8
	Функциональная тренировка	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Функциональная тренировка	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 5	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
Семестр 6	Техническая подготовка	10	2	8
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	9	1	8
	Интегральная подготовка	9	1	8
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	7	1	6
	Прикладно-ориентированная подготовка	9	1	**8**
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**54**	**8**	**46**
	Итого:	**328**	**48**	**280**

3.4. Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Техника нападения

Передвижения. Бег спиной вперед. Бег скрестными шагами. Бег дугами. Прыжки: вверх-вправо и вверх-влево, толчком одной ногой с разбега. Повороты: переступанием и прыжком. Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Выполнение удара на точность: в ворота, партеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба в прыжке с места и с разбега по летящему навстречу мячу. Удары серединой лба без прыжка **с** места и с разбега на точность: в ворога, партнеру.

Остановка мяча. Остановка опускающеюся мяча серединой подъема. Остановка мяча изученными способами, подготавливая его для последующих действий и прикрывая туловищем.

Ведение мяча. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема, меняя направление движения, между движущимися партнерами, изменяя скорость передвижения.

Обманные движения. Финт «уход» от соперника выпадом (при атаке соперника показать туловищем движение в одну сторону и рывком уйти в сторону).

Отбор мяча. Отбор мяча у соперника толчком плеча в плечо.

Вбрасывание мяча. Вбрасывание мяча из положения «в шаге». Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру.

Техника игры вратаря.

Основная стойка. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками. Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

Ловля катящегося и низко летящего навстречу и несколько в сторону мяча без падения и с падением.

Ловля высоко летящего навстречу и в сторону мяча без прыжка и в прыжке с места.

Отбивание мяча двумя руками без прыжка и в прыжке с места. Бросок мяча одной рукой снизу и из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой: с земли и с рук на точность.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изучаемых технических приемов в игровой обстановке. Определение и понимание игровых ситуаций, целесообразных для ведения мяча, обводки соперника, передачи мяча партнеру.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение игроков в играх на малых площадках в ограниченных составах 3х3, 4х4. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действия партнера и соперника. Выбор момента для «открывания» с целью получения мяча. То же для «закрывания» соперника.

Групповые действия. Взаимодействие двух или трех партнеров в играх. Выполнение передач в ноги партнеру, на свободное место, на удар. Выполнение простейших комбинации при начальном, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывании мяча из-за боковой линии.

Индивидуальные действия с мячом.

Использование наиболее рациональных способов ударов по мячу, ведения мяча, остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча и с места расположения соперников. Применение различных видов обводки (с измене-1равления движения) в зависимости от игровой ситуации.

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение игроков на малых площадках в ограниченных составах 4х4, 5х5, 6х6 — при атаке. Выполнение

нападающими игровых функций. Выработка умения ориентироваться, реагировать соответствующим образом на Партнера и соперника.
Групповые действия. Точное и своевременное выполнение передач в ноги партнеру, на свободное место, на удар, взаимодействие двух, трех партнеров при выполнении простейших комбинаций при начальном, угловом, штраф-ударах, выбрасывание мяча.

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Правильное расположение игроков на малых площадках в ограниченных составах при обороне. Выполнение защитниками игровых функций, правильной позиции по отношению к подопечному игроку нападающей команды и противодействие получению им мяча. Выполнение «закрывания» противника. Использование изучаемых приемов отбора мяча в игровой обстановке.

Групповые действия. Выбор наиболее рациональной позиции игроков при атаке противника флангом и через центр. Страховка партнера, вступающего в единоборство с соперником. Организация и построение «стенки». Комбинации с участием вратаря.

Тактика вратаря

Выбор правильной позиции в воротах при ударах по воротам в зависимости от «угла удара». Розыгрыш удара от ворот, введение мяча в игру после ловли открывшемуся партнеру. Выбор правильной позиции при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Силовая подготовка

Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
Режим работы мышц называют преодолевающим, если при преодолении какого-либо сопротивления они сокращаются и укорачиваются.
Режим уступающий, мышцы противодействуют какому-либо сопротивлению, растягиваются и удлиняются. Эти режимы динамические. Также существуют режимы статические или изометрические, где мышцы не сокращаются и не растягиваются.
При двигательной деятельности человека сила характеризуется степенью напряжения развиваемого мышцами.
Структурные особенности мышц (поперечно - полосатых) направление мышечных волокон физиологический поперечник и толщина одного волокна.
При прочих равных условиях мышцы с большим поперечным сечением могут развивать и большую величину напряжения. Перистое расположение волокон в мышце по сравнению с параллельным при том же ее объеме значительно увеличивают физиологический поперечник, повышая тем самым силу мышц. Важное значение при развитии силы оказывает также повышение в мышцах химических потенциалов. Силовые нагрузки приводят к увеличению потенциальных возможностей анаэробного энергетического обеспечения, содействует ускорению важных ферментных процессов. Белок миозин количество, которого возрастает при развитии силы, является не только сократительным белком мышцы, но и ферментом, расщепляющим АТФ.
Физиологические механизмы, способствующие развития качества силы путем улучшения координации двигательных и вегетативных функций многочисленны.
К важнейшим из них принадлежат: увеличение степени мобилизации в мышцах антагонистах двигательных функциональных единиц. Торможение деятельности мышц антагонистов. Поступление в мышцы импульсов через симпатическую нервную систему. Величина мышечного напряжения зависит от количества волокон сокращенных в единицу времени.
Существенное значение имеют условно и, безусловно, рефлекторные влияния центральной нервной системы трофического характера, сказываемые на мышцу через симпатическую нервную систему. Последние могут усиливать деятельность, как сердечной, так и поперечно полосатых мышц.

Гормоны, в частности, адреналин, выделяемый при возбуждении симпатической нервной системы, так же способствует повышению работоспособности и проявлению качества силы.
Приведенные данные свидетельствуют о том, что при развитии силы в организме может принимать участие целый ряд различных физиологических механизмов регуляции. К этому следует добавить, что существенное значение при мышечных напряжениях имеют и вне мышечные факторы в частности регуляция нервных функций, кровоснабжения, дыхания и выделительных процессов.

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты
По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках (5,10,15 и т.д.) до 30 м, с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами.
Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером.
Бег с остановками и с резким изменением направления. «Челночный бег» на 5,8 и 10 м (с общим пробеганием за одну попытку 25-35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (весом от 3 до 6 кг) Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала.
Бег в колонну по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360о – прыжком вверх, имитация передачи и т.д. То же, но занимающиеся передвигаются в парах, тройках от лицевой до лицевой линий.
Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств
Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой (правой, левой), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивания из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50-60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг). Подпрыгивание на месте в яме с песком как на одной, так и на двух ногах, по 5-8 отталкиваний в серии. Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге (правой, левой) под гору и с горы, отталкивание максимально быстрое. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки с места вперед-вверх, назад-вверх, вправо-вверх, влево-вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами, то же, но с преодолением препятствия.
Упражнения для развития специальной выносливости
Беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения, использованные в режиме высокой интенсивности. Многократно повторяемые и специально организованные упражнения в технике и тактике игры (особенно в прессинге и стремительном нападении), игровые упражнения 2×2, 3×3, двусторонняя тренировочная игра, продленная на 5-10 минут. Для воспитания специальной выносливости в состоянии эмоционального напряжения и утомления используются упражнения высокой интенсивности.
Упражнения для развития специфической координации
Ловля и передача баскетбольного мяча во время ходьбы, бега, прыжков через гимнастическую скамейку, перепрыгивания через препятствия, во время прыжков через крутящуюся скакалку, после поворотов, ускорения кувырков. Упражнения с передачей волейбольного мяча (мячей) в стену: ловля мяча после поворота, после преодоления препятствия, после дополнительной ловли и передачи, после смены мест с партнером,

стоящим справа или слева, после прыжка через мяч с поворотом на 180^{o} (360^{o}). Ловля мячей, летящих из различных направлений, с последующим броском в движущуюся цель. Упражнения с выполнением кувырков, ловля и передача мяча выполняются до кувырка, после рывка и сразу после кувырка. То же, но с последовательным выполнением нескольких кувырков подряд, чередующихся с передачами мяча на уровне груди при беге. То же, но после ловли следует бросок в кольцо: а) в движении с двух шагов; б) в прыжке; в) с добиванием. Действия с мячом в фазе полета после отталкивания от гимнастического мостика или акробатического трамплина (ловля и передача, передача после перевода за спиной или под ногой, с выполнением разворота с последующей ловлей). то же, но с постоянной ловлей мяча от партнеров, стоящих в различных местах. Передачи мяча на быстроту, точность и правильность по отношению к выполнению задания (передать мяч тому или другому партнеру в зависимости от того, кто передал мяч или в каком порядке стоят партнеры и т.п.), при этом постоянно менять выбор действия на фоне вестибулярных раздражений: после рывка (лицом, спиной вперед), после кувырка, после прыжка в развороте, на 360^{o}. Комбинированные упражнения с прыжками, рывками, кувырками, перепрыгиванием, напрыгиванием, спрыгиванием в сочетании с приемами с баскетбольным мячом и с мячами-разновесами (передача, бросок в кольцо, метание в неподвижную и движущуюся цель, а также манипуляции с мячом в фазе полета). Основным здесь является умение координировать движения, сохранять темп при различных сочетаниях, точно выполнять все приемы в максимально быстром темпе, а также точно и правильно выполнять конечное действие при неоднородном выборе решения.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча

Сгибание и разгибание кисти в лучезапястном суставе, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев в положении руки вперед, в стороны, вверх, вместе и в сочетании с различными перемещениями. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние между стеной и игроком постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. В упоре лежа отталкивание от пола ладонями (пальцами) двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой, отталкивание от пола с последующими хлопками руками перед собой. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя «приставные шаги» руками и ногами. Из упора лежа передвижения по кругу, отталкиваясь ладонями (пальцами), при этом носки ног на месте. Из упора лежа передвижение вправо, влево, одновременно отталкиваясь ладонями (пальцами) и ступнями. Ходьба на руках в положении упора лежа на руках, ноги поддерживает партнер. Передвижение то же, но путем отталкивания ладонями (пальцами). Упражнения для кистей с гантелями, кистевым эспандером. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя лицом к гимнастической стенке (амортизаторы укреплены на уровне плеча), руки за головой, движение руками вверх-вперед. То же одной рукой (правой, левой). То же, но амортизаторы укреплены за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стены. Стоя спиной к стене (амортизатор укреплен на уровне плеч) – движение правой (левой) рукой как при броске одной рукой от плеча. Передачи набивного мяча в положении лежа на животе, на спине, сидя, стоя на коленях, многократные броски набивного мяча двумя руками от груди вперед, вперед-вверх, прямо-вверх, с правой руки на левую, над правым (левым) плечом (особое внимание обращать на заключительное движение кистями и пальцами). Передача и ловля мяча правой и левой рукой из различных исходных положений. передачи и броски набивного мяча двумя руками от груди, правой и левой рукой на точность, дальность (соревнование). Поочередная ловля и передача набивных мячей различного диаметра и веса, которые со

всех сторон набрасывают занимающемуся партнеры. Многократные броски резиновых мячей различного диаметра и веса в кольцо – на быстроту и точность (соревнования).

Общая физическая подготовка

Строевая подготовка

Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами – поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля; в парах, держась за мяч – упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями. То же во время ходьбы и бега.

Упражнения для мышц шеи и туловища.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы, туловища). Поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах.

Упражнения для мышц ног и таза.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях. Упражнения с гантелями – бег, прыжки, приседания. Упражнения со скакалкой. Прыжки в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в стороны из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180о из седа ноги врозь, с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись и стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (мальчики). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки. Мост с помощью партнера и самостоятельно. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения

Бег. Бег с ускорением до 50-60м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 2 – 3 х 20 – 30м (I курс), 2 – 3 х 30 – 40м (II курс), 3 – 4 х 50 – 60м (III курс). Бег 60м с низкого старта (II курс), 100м (II курс). Бег с препятствиями от 60 до 100м (количество препятствий от 4 до 10, в качестве препятствий используются набивные мячи, скамейки, условные окопы). Бег в чередовании с ходьбой до 400м ((I курс). Бег медленный до 3 мин. (II курс). Бег равномерный до 500м (III курс), кроссовый бег для девушек до 3 км.

Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метания. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переключение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Игровая подготовка

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Упражнения со специальным оборудованием

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки. При таких тренировках выполняют упражнения на мышцы, играющие решающую роль на заключительном этапе и при тренировке для высоких спортивных достижений, при которой также структура упражнений и зависимость «сила - время» при выполнении упражнений должны соответствовать уровню соревнований.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: футбол» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся при очной форме обучения и СДО:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;

- при проведении занятий практического типа в форме самостоятельных учебно-тренировочных занятий в СДО ведется «Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30м (с)	6,4	6,6	6,8	7,0	7,5
2.	Бег 300м (с)	59	65	70	75	80
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	20	15	10	8	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	10	9	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30м (с)	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8
2.	Бег 300м (с)	58	60	68	70	75
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	25	20	15	10	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	15	10	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1.	Бег 30м (с)	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8
2.	Бег 300м (с)	58	65	70	75	80
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	20	15	10	8	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	10	9	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30м (с)	6,2	6,3	6,5	6,7	6,8
2.	Бег 300м (с)	55	60	68	70	75
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	25	20	15	10	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	15	10	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30м (с)	6,1	6,5	6,6	6,7	6,8
2.	Бег 300м (с)	55	65	70	75	80
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	20	15	10	8	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	10	9	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30м (с)	6,0	6,3	6,5	6,7	6,8
2.	Бег 300м (с)	50	60	68	70	75
3.	Бег 30м с ведением мяча	Техника выполнения				
4.	Удар по мячу ногой на дальность	Техника выполнения				
5.	Жонглирование мячом (количество ударов)	25	20	15	10	5
6.	Удар по мячу ногой на точность попадание (число попаданий из 10 попыток)	15	10	8	7	6
7.	Ведение мяча с обводкой стоек и удар по воротам	Техника выполнения				

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Оценка (баллы)**
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно/дистанционно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно/дистанционно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*40*

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Футбол как вид спорта, история возникновения развития футбола.
2. История и развитие современного футбола в России.
3. История участия российских футболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.
4. Футбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.
5. Футбол, как средство развития координационных способностей.
6. Тактика игры в нападении: индивидуальные, командные действия.
7. Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные.
8. Методика обучения ведению и финтам в футболе.
9. Методические приемы при обучении тактике футбола (передачи мяча, удары, остановки мяча).
10. Методика перемешивания арбитров во время матча, выбор позиции при различных игровых ситуациях.
11. Организация, проведение соревнований. Тактические и методические основы судейства.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Теория и методика футбола: Учебник / Губа В.П., Лексаков А.В.-Москва: Спорт, 2015. - 568 с. ISBN 978-5-9906578-9-2 https://znanium.com/catalog/product/918003
2. Гришина, Ю. И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебное пособие / Гришина Ю.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 249 с. ISBN 978-5-222-16306-1. https://znanium.com/catalog/product/908430
3. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
4. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
5. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634

6.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	18×36 367,9	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1	49,4	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций