Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
Кафедра национальной экономики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C10FE712555B1654202FFCC68A83FF1
Владелец: Солдаткин Андрей Александрович
Действителен: с 16.05.2023 до 08.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «01» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 СТАТИСТИКА

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н. Щенникова Е.И.	Национальная экономика
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы. 5
3. Содержание и структура дисциплины……..…… 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..……. 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 34
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 38
    - 6.1. Основная литература……..…….... 38
    - 6.2. Дополнительная литература……...……... 38
    - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы... 38
    - 6.4. Нормативные правовые документы…….…… 39
    - 6.5. Интернет-ресурсы……... 39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы… 39

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-9.3	**На уровне знаний:** - информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; - методологию расчета обобщающих статистических показателей; - методы изучения взаимосвязи экономических явлений; - методологию статистического анализа; - методологию расчета макроэкономических показателей; - методологию финансово-экономических расчетов, денежного обращения, инфляции, цен; - методы обработки статистических данных. **На уровне умений:** - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - всесторонне характеризовать и анализировать деятельность предприятия; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - пользоваться статистическими методами в исследовании экономических явлений. **На уровне навыков:** - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	процессы и явления на микро- и макроуровнях; - современными методиками и приемами анализа социально-экономических явлений на микро- и макроуровнях.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.06.02 «Статистика» составляет 4 зачётные единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. ч, консультация – 2 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 42 ак. ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Статистика» в 4 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.В.14 «Введение в экономику», Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)», Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистических данных	6	2		2		2	Промежуточный тест Задание 1
Тема 2	Абсолютные и относительные статистические величины	6	2		2		2	Промежуточный тест Задание 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3	Средние величины	7	2		2		3	Промежуточный тест Задание3
Тема 4	Показатели вариации	7	2		2		3	Промежуточный тест Задание4
Тема 5	Ряды динамики	7	2		2		3	Промежуточный тест Задание 5
Тема 6	Индексы	7	2		2		3	Промежуточный тест Задание 6
Тема 7	Взаимосвязи экономических явлений	7	2		2		3	Промежуточный тест Задание 7
Тема 8	Выборочное наблюдение	6	2		2		2	Промежуточный тест Задание 8
Тема 9	Статистика населения	6	2		2		2	Промежуточный тест Задание 9
Тема 10	Статистика рынка труда	6	2		2		2	Промежуточный тест Задание 10
Тема 11	Статистика национального богатства	7	2		2		3	Промежуточный тест Задание 11
Тема 12	Статистика продукции, себестоимости и финансов	7	2		2		3	Промежуточный тест Задание 12
Тема 13	Система национальных счетов (СНС)	8	2		2		4	Промежуточный тест Задание 13
Тема 14	Макроэкономические показатели	6	2		2		2	Промежуточный тест Задание 14
Тема 15	Статистика цен, денежного обращения и кредита	7	2		2		3	Промежуточный тест Задание 15
Тема 16	Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности	6	2		2		2	Промежуточный тест Задание 16
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**32**		**32**	**36**	**42**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистических данных.

Понятие о статистике как науке. Предмет статистической науки. Статистика как общественная наука, ее связь с другими общественными науками. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики. Статистическая совокупность, единица совокупности. Признак, вариация признаков. Статистический показатель, система статистических показателей. Статистическая закономерность. Закон больших чисел и его роль в изучении статистических закономерностей. Основные задачи и функции федеральной службы государственной статистики.

Статистическое наблюдение – первый этап статистического исследования. Понятие статистического наблюдения. Цель, объект наблюдения, единица наблюдения. Отчетная единица. Программа статистического наблюдения. Формы статистического наблюдения: отчетность, специально организованное статистическое наблюдение, регистры. Способы статистического наблюдения.

Сводка – второй этап статистического исследования. Понятие и виды статистической сводки. Понятие группировки. Задачи и виды группировок. Результативные и факторные признаки. Принципы построения статистических группировок. Понятие группировочного признака. Классификация признаков. Выбор группировочных признаков, определение числа групп и величины интервала. Понятие о вторичной группировке. Понятие и виды рядов распределения. Основные характеристики рядов распределения. Понятие статистической таблицы, ее основные элементы. Макет таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего и по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Чтение и анализ показателей таблиц.

Понятие о статистическом графике. Роль графического способа изображения в статистике. Элементы статистического графика и правила его построения. Классификация графиков. Способы графического изображения статистических данных. Столбиковые, ленточные, линейные, круговые, секторные диаграммы. Знаки Варзара.

Тема 2. Абсолютные и относительные статистические величины

Абсолютные статистические величины, относительные статистические величины и их виды. Относительные величины выполнения плана и динамики. Относительные величины структуры и координации. Относительные величины интенсивности и сравнения.

Тема 3. Средние величины

Средняя, ее сущность, виды и применение. Средняя арифметическая, простая и взвешенная. Вычисление средней по данным интервального вариационного ряда. Особенности вычисления средних по данным

статистической отчетности. Средняя геометрическая, способы ее расчета. Средняя гармоническая. Структурные средние: мода, медиана.

Тема 4. Показатели вариации

Понятие вариации. Задачи статистического изучения вариации. Абсолютные показатели вариации (размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Относительные показатели вариации и их практическое применение. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Эмпирический коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение.

Тема 5. Ряды динамики

Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики. Показатели ряда динамики. Абсолютный прирост. Темпы роста и прироста. Средний темп роста. Абсолютное значение одного процента прироста. Цепные и базисные показатели динамики. Методы выявления тенденции ряда динамики. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое сглаживание рядов динамики. Интерполяция и экстраполяция рядов динамики.

Тема 6. Индексы

Понятие об индексах и их значение в анализе социально-экономических явлений. Индивидуальные и сводные индексы. Агрегатный индекс как основная форма сводного индекса. Способы расчета сводных индексов. Индексируемые величины. Базисные и цепные индексы. Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. Взаимосвязи индексов. Важнейшие экономические индексы. Индексный метод факторного анализа динамики экономических явлений. Два свойства агрегатных индексов, используемые в статистическом анализе.

Тема 7. Взаимосвязи экономических явлений

Взаимосвязи экономических явлений, их виды. Связи функциональные и корреляционные, прямые и обратные, линейные и нелинейные, существенные и несущественные. Статистические методы изучения связей экономических явлений. Метод параллельных рядов. Метод аналитических группировок. Балансовый метод. Графический метод. Корреляционный метод изучения связи. Этапы корреляционного анализа. Построение уравнений парной корреляции. Показатели тесноты связи методология расчета и экономическая интерпретация. Линейный коэффициент корреляции. Корреляционное отношение. Множественный коэффициент корреляции.

Тема 8. Выборочное наблюдение

Понятие о выборочном наблюдении. Задачи выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупность и их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибка выборочного наблюдения для показателей средней и доли. Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная,

Определение необходимой численности выборки. Оценка результатов выборочного наблюдения и распространение их на генеральную совокупность. Практическое применение выборочного метода в статистике.

Тема 9. Статистика населения

Население как объект статистического изучения. Изучение численности населения. Изучение состава населения. Изучение естественного движения населения. Изучение миграции населения. Показатели социального развития и уровня жизни населения. Показатели личных доходов населения. Показатели расходов и потребления населения.

Тема 10. Статистика рынка труда

Экономически активное население. Понятие трудовых ресурсов. Статистика наличия и использования рабочей силы на предприятии.

Показатели численности работников, занятых в отраслях экономики. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Статистика движения рабочей силы.

Состав фондов рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели, характеризующие использование фондов рабочего времени. Изучение потерь рабочего времени. Статистика производительности труда.

Тема 11. Статистика национального богатства

Понятие национального богатства и экономических активов, включаемых в состав национального богатства. Финансовые и нефинансовые экономические активы. Показатели использования основных фондов и оборотных средств.

Тема 12. Статистика продукции, себестоимости и финансов

Показатели статистики продукции: валовой оборот, валовая продукция, товарная продукция, реализованная продукция. Показатели выполнения плана по выпуску продукции, ассортименту и комплектности. Показатели качества продукции. Понятие себестоимости продукции и ее состав. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции. Показатели затрат на рубль товарной продукции. Финансовые показатели деятельности предприятия и их анализ.

Тема 13. Система национальных счетов (СНС)

Методологические основы СНС как системы управления макроэкономикой РФ. Основные классификации и группировки, применяемые в СНС и их значение в экономическом анализе. Система сводных национальных счетов. Двойная запись экономических операций в построении национальных счетов. Балансирование итогов счета. Исчисление макроэкономических показателей.

Тема 14. Макроэкономические показатели

Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт, национальный доход, располагаемый национальный доход - сущность и способы расчета. Взаимосвязь макроэкономических показателей. Три метода расчета валового внутреннего продукта страны. Расчет ВВП в сопоставимых ценах с помощью индекса-дефлятора.

Тема 15. Статистика цен, денежного обращения и кредита

Задачи и система показателей статистики цен. Индекс потребительских цен. Индексы цен производителей. Индексы цен в статистике внешней торговли. Показатели денежного обращения. Показатели срока и оборачиваемости кредита.

Тема 16. Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности

Предмет статистического изучения государственных финансов. Информационная база статистики государственных финансов. Задачи статистики госбюджета. Система статистических показателей госбюджета: доходы, официальные трансферты, расходы, чистое кредитование, профицит, дефицит. Возвратные и невозвратные платежи и поступления. Показатели финансирования государственного бюджета и государственного долга.

Внешнеэкономическая деятельность как объект статистического изучения. Основы методологии таможенной статистики. Показатели объема внешней торговли. Показатели вовлеченности национальной экономики в мирохозяйственные связи.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистических данных	Промежуточный тест Задание 1
Абсолютные и относительные статистические величины	Промежуточный тест Задание 2
Средние величины	Промежуточный тест Задание 3
Показатели вариации	Промежуточный тест Задание 4
Ряды динамики	Промежуточный тест Задание 5
Индексы	Промежуточный тест Задание 6
Взаимосвязи экономических явлений	Промежуточный тест Задание 7
Выборочное наблюдение	Промежуточный тест Задание 8
Статистика населения	Промежуточный тест Задание 9
Статистика рынка труда	Промежуточный тест Задание 10
Статистика национального богатства	Промежуточный тест Задание 11
Статистика продукции, себестоимости и финансов	Промежуточный тест Задание 12
Система национальных счетов (СНС)	Промежуточный тест Задание 13
Макроэкономические показатели	Промежуточный тест Задание 14
Статистика цен, денежного обращения и кредита	Промежуточный тест Задание 15
Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности	Промежуточный тест Задание 16

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
Экзамен проводится посредством письменного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений

студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания к занятию по теме 1

Тема: ***Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистически данных***

1. Назовите основные категории и понятия статистики
2. Каковы этапы статистического исследования
3. Принципы построения статистических группировок.
4. Элементы статистического графика и правила его построения

Типовые задания к занятию по теме 2

Тема: ***Абсолютные и относительные статистические величины***

1. Назовите виды абсолютных величин
2. Назовите виды относительных величин
3. Как взаимосвязаны абсолютные и относительные статистические величины

Типовые задания к занятию по теме №3

Тема: ***Средние величины***

1. Каково назначение средних величин в статистике
2. Какие виды средних величин используются в анализе
3. Какова методология и сущность структурных средних – медианы и моды

Типовые задания к занятию по теме №4

Тема: ***Показатели вариации***

1. Дайте понятие вариации
2. Назовите абсолютные показатели вариации
3. Укажите относительные показатели вариации и их практическое применение

Типовые задания к занятию по теме №5

Тема: ***Ряды динамики***

1. Дайте определение ряда динамики
2. Какие абсолютные показатели динамики используются в анализе
3. Какие относительные показатели динамики используются в анализе

Типовые задания к занятию по теме №6

Тема: ***Индексы***

1. Индивидуальные и сводные индексы – их назначение в анализе

2. Сводные индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов

3. Два свойства сводных индексов

Типовые задания к занятию по теме № 7

Тема: *Взаимосвязи экономических явлений*

1. Виды взаимосвязей экономических явлений
2. Методы изучения взаимосвязей экономических явлений
3. Корреляционный метод изучения взаимосвязей между явлениями

Типовые задания к занятию по теме № 8

Тема: *Выборочное наблюдение*

1. Дайте понятия генеральной и выборочной совокупности и их обобщающих характеристик.
2. Виды выборки. Определение необходимой численности выборки
3. Оценка результатов выборочного наблюдения

Типовые задания к занятию по теме № 9

Тема: *Статистика населения*

1. Статистика численности и состава населения
2. Показатели движения населения
3. Показатели социального развития и уровня жизни населения

Типовые задания к занятию по теме № 10

Тема: Статистика рынка труда

1. Показателя занятости и безработицы
2. Показатели движения численности работников
3. Фонды рабочего времени и методология их расчета

Типовые задания к занятию по теме № 11

Тема: *Статистика национального богатства*

1. Что такое национальное богатство страны
2. Показатели состояния, движения и использования основных фондов
3. Показатели использования оборотных средств

Типовые задания к занятию по теме № 12

Тема: *Статистика продукции, себестоимости и финансов*

1. Стоимостные показатели продукции
2. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции
3. Показатели прибыли и рентабельности

Типовые задания к занятию по теме № 13

Тема: *Система национальных счетов*

1. В чем сущность системы национальных счетов (СНС)

2. Основные счета СНС
3. Балансовый метод построения счетов в СНС

Типовые задания к занятию по теме № 14
Тема: ***Макроэкономические показатели***
1. Макроэкономические показатели и их виды.
2. Взаимосвязь между макроэкономическими показателями
3. Расчет ВВП тремя методами

Типовые задания к занятию по теме № 15
Тема: ***Статистика цен, денежного обращения и кредита***
1. Система показателей статистики цен
2. Показатели денежного обращения
3. Показатели срока и оборачиваемости кредита.

Типовые задания к занятию по теме № 16
Тема: ***Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности***
1. Задачи статистики госбюджета
2. Система статистических показателей госбюджета
3. Показатели финансирования государственного бюджета и государственного долга.
4. Показатели объема внешней торговли

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 5. Ряды динамики

№ 1. По данным выпуска товарной продукции рассчитать аналитические показатели динамики и заполнить таблицу

Месяцы	Выпуск товарной продукции, тыс. руб.	Показатели динамики					
		абсолютный прирост (Δ), тыс. руб.	темп роста, % (Тр)		темп прироста, % (Тпр)		Абсолютное значение 1% прироста, тыс. руб. (А)
			цепной	базисный	цепной	базисный	
1	236						
2	244						
3	246						
4	249						
5	250						
6	252						

№ 2. С помощью метода укрупнения интервалов выявить тенденцию ряда динамики

Месяцы	Выпуск молдингов, млн. руб.	Месяцы	Выпуск молдингов, млн.руб.

Январь	18,6	Июль	19,6
Февраль	17,3	Август	17,5
Март	18,9	Сентябрь	19,2
Апрель	19,2	Октябрь	19,8
Май	17,9	Ноябрь	18,3
Июнь	19,1	Декабрь	19,4

№ 3. С помощью метода скользящей средней выявить тенденцию ряда динамики

Месяцы	Выпуск продукции, млн. руб.	Месяцы	Выпуск продукции, млн.руб.
Январь	8,6	Июль	15,2
Февраль	7.3	Август	16,3
Март	9.5	Сентябрь	17,4
Апрель	11,3	Октябрь	18,6
Май	14,5	Ноябрь	19,2
Июнь	14,9	Декабрь	21.3

Тема 6. Индексы

№ 1. В отчетном году по сравнению с предыдущим годом физический объем продукции возрос на 2%. Цена снизилась на 1,5%. Определить стоимостное изменение объема продукции в отчетном году по сравнению с предыдущим годом

№ 2. За рассматриваемый период объем продукции увеличился в 2,2 раза, а себестоимость снизилась на 0,5%. Определить темпы прироста объема продукции и себестоимости продукции

№ 3. По данным таблицы определить индексы выполнения плана и установленного планового задания по выпуску продукции

Кварталы	Выпуск продукции, млн. руб.			Процент выполнения плана	Процент планового задания
	базисный период	отчетный период			
		план	Факт		
I	22,25	22,28	24,15		
II	21,30	21,35	23,62		
III	22,30	22,94	23,93		
IV	22,20	22,29	24,08		

Тема 11. Статистика национального богатства

№ 1. Имеются сведения об основных промышленно-производственных фондах завода за отчетный год (в млн.руб.): состояло на 01.01 отчетного года - 4000, всего поступило за год - 1200, в том числе новых основных фондов - 800. Чему равен коэффициент обновления основных фондов за отчетный год?

№ 2. На предприятии за квартал средний остаток оборотных средств составил 400 тыс. руб., а стоимость реализованной продукции - 1600 тыс. руб. Определить коэффициенты оборачиваемости и закрепления оборотных средств, продолжительность одного оборота в днях

№ 3. По данным таблицы определить фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность и рентабельность основных фондов.Сделать выводы

№ п/п	Показатели	Базисный период	Отчетный период
1.	Товарная продукция в опт. Ценах предприятия, тыс. руб.	20078	20328
2.	Средняя годовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	3192	3469
3.	Средняя списочная численность рабочих, чел	50	48
4.	Прибыль от реализации, тыс.руб.	6024	6035

Тема 12. Статистика продукции, себестоимости и финансов

№ 1. По следующим данным таблицы определить абсолютные и относительные показатели брака и потерь от брака

Показатели	тыс. руб.
Себестоимость товарной продукции	1200,0
Себестоимость окончательного брака	9,0
Расходы по исправлению брака	1,5
Стоимость окончательного брака по цене использования	1,2
Взыскано с поставщиков по претензиям за поставку недоброкачественных материалов	0,8
Удержано за брак с виновных лиц	0,1

№ 2. За отчетный месяц завод выработал валовой продукции на 3200 тыс. руб. Остаток готовых изделий на складе завода увеличился на 120 тыс. руб.; стоимость отгруженной, но не оплаченной продукции уменьшилась на 190 тыс. руб. Определить стоимость реализованной продукции за месяц.

№ 3. Определить изменение затрат на 1 руб. товарной продукции по сравнению с планом, в том числе а) за счет изменения себестоимости единицы продукции б) за счет изменение объема и структуры продукции в) за счет изменения оптовых цен. Сделать выводы

Показатели затрат на 1 рубль товарной продукции	Коп.
Затраты на 1 рубль товарной продукции по плану $\frac{\Sigma q_{пл} z_{пл}}{\Sigma q_{пл} p_{пл}}$	87,5
Фактические затраты на 1 рубль товарной продукции $\frac{\Sigma q_1 z_1}{\Sigma q_1 p_1}$	84,0
Затраты на 1 руб. товарной продукции по плану, пересчитанному на фактический объем и ассортимент $\frac{\Sigma q_1 z_{пл}}{\Sigma q_1 p_{пл}}$	85,7
Фактические затраты на 1 руб. товарной продукции в оптовых ценах, принятых в	83,0

плане $\frac{\Sigma q_1 z_1}{\Sigma q_1 p_{пл}}$	

Ситуационные задания

Тема 1. Предмет и метод статистики. Статистическое наблюдение, сводка и группировка. Наглядное изображение статистических данных

Задание

1. По данным таблицы рассчитать удельный вес оборудования по возрастным группам по двум предприятиям;
2. Построить секторную диаграмму числа оборудования по возрастным группам по двум предприятиям;
3. Сделать выводы

Исходные данные

Группы оборудования по возрасту, лет	Предприятие 1		Предприятие 2	
	Число оборуд., ед.	В % к итогу	Число оборуд., ед.	В % к итогу
до 5 5-10 10-15 свыше 15	26 35 33 56		47 31 47 55	
Итого	150	100	180	100

Тема 2. Абсолютные и относительные статистические величины

Задание

1 По данным таблицы рассчитать поквартально проценты установленного планового задания и проценты выполнения плана по выпуску продукции;

2. Расчетные данные оформить в таблице

3.Сделать выводы

Исходные данные

Кварталы	Выпуск продукции, млн. руб.			Процент выполнения плана	Процент планового задания
	Базисный Период	отчетный период			
		план	факт		
I	22,25	22,28	24,15		
II	21,30	21,35	23,62		
III	22,30	22,94	23,93		
IV	22,20	22,29	24,08		

Тема 3. Средние величины

Задание

1.По данным таблицы рассчитать средний стаж работника

2.Какая формула средней используется в данном случае?

3.Сделать выводы

Исходные данные

Группы работников по общему стажу работы, лет	Численность работников, чел. (m)
до 5	18
5-10	40
10-15	15
свыше 15	10
Итого	83

Тема 4. Показатели вариации

Задание

Для Банка «Х» определить с помощью таблицы:

1. Среднюю величину вклада
2. Среднее линейное отклонение
3. Среднее квадратическое отклонение
4. Размах вариации
5. Коэффициент вариации
6. Сделать вывод

Исходные данные

Вклады населения в Банке «Х»

Размер вклада, тыс. руб x	Число вклад-чиков, чел m	Ср. знач. интер-вала					
До 400	52						
400-600	112						
600-800	44						
800-1000	31						
свыше 1000	11						
ИТОГО							

Тема 5. Ряды динамики

Задание

1. С помощью метода аналитического выравнивания определить тенденцию изменения выпуска продукции за рассматриваемый период
2. Построить график зависимости выпуска продукции от времени «t»
3. Построить аналитическое уравнение связи
4. Сделать выводы

Исходные данные

Месяцы	Выпуск продукции, млн. руб.	Месяцы	Выпуск продукции, Млн.руб.
Январь	18,6	Июль	19,6
Февраль	17,3	Август	17,5

Март	18,9	Сентябрь	19,2
Апрель	19,2	Октябрь	19,8
Май	17,9	Ноябрь	18,3
Июнь	19,1	Декабрь	19,4

Тема 6. Индексы

Задание

Рассчитать индивидуальные индексы продукции и индивидуальные индексы цен

Рассчитать сводные индексы стоимостного объема продукции,

физического объема продукции и цен

Определить влияние изменения количества продукции и цен на изменение стоимостного объема продукции

Сделать выводы

Исходные данные

Виды продукции	Количество произведенной продукции, тыс. шт.		Цена 1 шт., тыс. руб.	
	базисный период (q_0)	Отчетный период (q_1)	базисный период (p_0)	отчетный период (p_1)
А	4402	4452	0,6	0,5
Б	1248	1150	1,2	0,8

Тема 7. Взаимосвязи экономических явлений

Задание

1.По данным таблицы построить аналитическое уравнение зависимости разряда рабочих от стажа работы;

2.Определить тесноту связи между явлениями.

3.Построить график зависимости разряда рабочих от стажа работы

Исходные данные

№ n/n рабочих	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Разряд (y)	3	2	4	5	5	5	5	5	6	5	1	4
Стаж работы, лет (x)	7	7	25	23	18	24	11	16	34	11	1	20

Тема 8. Выборочное наблюдение

В результате случайной повторной выборки в городе предполагается определить количество семей с числом детей 3 и более. Какова должна быть численность выборки, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 0,02, если на основе предыдущих исследований известно, что дисперсия равна 0,27.

Тема 9. Статистика населения

Задание

По данным таблицы рассчитать с точностью до 1 промилле:

1. Коэффициент рождаемости
2. Коэффициент жизненности
3. Коэффициент интенсивности миграции населения в промилле

Исходные данные

Показатель	Человек
Средняя годовая численность населения	242350

Число родившихся за год	3380
Число умерших за год	2680
Численность прибывших на постоянное жительство	1800

Тема 10. Статистика рынка труда

Задание

Рассчитать:

1. Коэффициент экономически активного населения
2. Коэффициент занятости
3. Коэффициент безработицы

Исходные данные

Численность населения на начало года – 6000 тыс. человек, на конец года – 6500 тыс. человек, в том числе экономически активное население – 3900 тыс. человек. Число безработных составило 195 тыс. человек

Тема 11. Статистика национального богатства

Задание

1. Определить наличие основных фондов на конец года
2. Определить показатели обновления основных фондов
3. Определить показатели выбытия основных фондов
4. Сделать выводы

Исходные данные

Наличие основных фондов на начало года	Поступило за год			Выбытие			Износ на конец года	Наличие основных фондов на конец года
	Ввод в действие основных фондов – всего	из них		Выбыло всего	из них			
		Ввод в действие новых основных фондов	Прочие поступления		По ветхости	Прочие причины выбытия		
70000	6000	5000	1000	1400	500	900	800	

Тема 12. Статистика продукции, себестоимости и финансов

Задание

Определить объем

1. Валовой продукции
2. Товарной продукции

Исходные данные

За отчетный период предприятие произвело готовых изделий на сумму 1800 млн.руб, полуфабрикатов на 900 млн. руб, из которых в дальнейшую переработку пошло на сумму 400 млн. руб, работ промышленного характера на сторону произведено на сумму 220 млн.руб, остатки незавершенного производства на начало периода составили 20 млн. рублей, а на конец периода 30 млн рублей.

Тема 13 Система национальных счетов

Задание

1.По данным таблицы построить основные счета экономики - счет производства, счет образования доходов, счет распределения первичных доходов, счет вторичного распределения доходов, счет использования национального располагаемого дохода, счет операций с капиталом
2.Определить балансирующие статьи основных счетов СНС

Исходные данные

№ п/п	Показатели	Млрд. руб.
1.	Выпуск в основных ценах	507,4
2.	Налоги на продукты	212,6
3.	Субсидии на продукты	86,9
4.	Промежуточное потребление	252,6
5.	Оплата труда наёмных работников	309,3
6.	Другие налоги на производство и импорт	13,8
7.	Другие субсидии на производство и импорт	10,2
8.	Доходы от собственности полученные (дивиденды, проценты, рента и др.)	49,9
9.	Доходы от собственности переданные	67,8
10.	Чистые налоги на производство и импорт	44,8
11.	Текущие трансферты полученные	33,8
12.	Текущие трансферты переданные	51,6
13.	Расходы на конечное потребление	312,4
14.	Капитальные трансферты переданные	24,6
15.	Капитальные трансферты полученные	12,8
16.	Изменение запасов материальных оборотных средств	-1,3
17.	Валовое накопление основного капитала	58,4

Тема 14. Макроэкономические показатели

Задание

Определить валовой внутренний продукт методом конечного использования в млрд. рублей.

Исходные данные в млрд.руб.

Валовое накопление основного капитала – 3456, экспорт товаров и услуг – 7899, импорт товаров и услуг – 5546, статическое расхождение – 12, изменение запасов материальных оборотных средств – 321, конечное потребление – 21546

Тема 15. Статистика цен, денежного обращения и кредита

Задание

Определить сводный индекс потребительских цен.

Исходные данные:

Наименование товаров и услуг	Индекс цен %	Структура потребительских расходов %
Продукты питания	106,3	41

Непродовольственные товары	101,8	36
Услуги	112,5	23

Тема 16. Статистика государственных финансов и внешнеэкономической деятельности

Задание.
Определить:
1. Сальдо внешней торговли
2. Коэффициент покрытия
3. Коэффициент зависимости

Исходные данные:
ВВП в текущих ценах за отчетный год составил 103626,6 млрд.руб (1631 млрд.$)
Внешнеторговый оборот в отчетном году -687,5 млрд.$
Доля импорта -34,6 %.

Примерные тесты по курсу

Тест 1

1. Абсолютные величины выражаются в…
а) натуральных единицах измерения;
б) процентах;
в) виде простого кратного отношения;

2. Относительные статистические величины выражаются в…
а) трудовых единицах измерения
б) процентах
в) натуральных единицах измерения.

3. Какова методология расчета относительного показателя выполнения плана?
а) фактические данные отчетного периода ;
фактические данные предыдущего периода
б) фактические данные отчетного периода ;
плановые данные на отчетный период
в) фактические данные отчетного периода .
фактические данные базисного периода

4. Какова методология расчета относительного показателя структуры?

а) $\frac{X_n}{\sum_1^n X} \times 100\%$; б) $\frac{\sum_1^n X}{X_n} \times 100\%$; в) $\frac{X_2}{X_1}; \frac{X_3}{X_2}$ и т.д.

5. Какова методология расчета относительного показателя планового задания?
а) фактические данные отчетного периода;
плановые данные на отчетный период
б) фактические данные отчетного периода;

фактические данные базисного периода

в) плановые данные на отчетный период .

фактические данные базисного периода

6. Какова методология расчета относительного показателя динамики?

а) фактические данные отчетного периода ;

фактические данные базисного периода

б) плановые данные на отчетный период ;

фактические данные базисного периода

в) фактические данные отчетного периода .

плановые данные на отчетный период

7. Какова методология расчета относительного показателя координации?

а) $\frac{X_2}{X_1}; \frac{X_3}{X_2}$; и т.д.; б) $\frac{\sum_1^n X}{X_n} \times 100\%$; в) $\frac{X_n}{\sum_1^n X} \times 100\%$.

8. По какой формуле определяется средняя арифметическая простая?

а) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; б) $\frac{\sum X}{n}$; в) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{X}}$.

9. По какой формуле определяется средняя геометрическая?

а) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; б) $\sqrt[n]{k_1 k_2 \ldots k_n}$; в) $\frac{\sum X}{n}$.

10. По какой формуле определяется средняя арифметическая взвешенная?

а) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; б) $\frac{\sum X}{n}$; в) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{X}}$.

11. По какой формуле рассчитывается мода?

а) $x_0 + \frac{f_2 - f_1}{(f_2 - f_1) + (f_2 - f_3)}(x_1 - x_0)$;

б) $x_0 + \frac{\frac{N}{2} - N_0}{N_1}(x_1 - x_0)$;

в) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{X}}$.

12. По какой формуле можно определить средний процент выполнения плана по выпуску продукции за ряд лет?

а) суммарный фактический выпуск продукции за рассматриваемый период ;

суммарный предусмотренный планом выпуск продукции

за рассматриваемый период

б) сумма процентов выполнения плана по выпуску продукции за рассматриваемый период ;
число лет

в) суммарный предусмотренный планом выпуск продукции за рассматриваемый период.
суммарный фактический выпуск продукции за рассматриваемый период

13. По какой формуле можно определить средний выпуск продукции за ряд лет?

а) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; б) $\frac{\sum X}{n}$; в) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{x}}$.

14. По какой формуле определяется средняя гармоническая?

а) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{X}}$; б) $\frac{\sum X}{n}$; в) $\frac{\sum xm}{\sum m}$.

15. По какой формуле рассчитывается медиана?

а) $x_0 + \frac{\frac{N}{2} - N_0}{N_1}(x_1 - x_0)$;

б) $\frac{\sum M}{\sum \frac{M}{X}}$;

в) $x_0 + \frac{f_2 - f_1}{(f_2 - f_1) + (f_2 - f_3)}(x_1 - x_0)$.

16. По какой формуле рассчитывается средняя величина по данным интервального вариационного ряда?

а) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; б) $\frac{\sum X}{n}$; в) $\sqrt[l-1]{\frac{x_n}{x_1}}$.

17. По какой формуле определяется средний темп роста выпуска продукции за ряд лет?

а) $\frac{\sum X}{n}$; б) $\frac{\sum xm}{\sum m}$; в) $\sqrt[n]{k_1 k_2 \ldots k_n}$.

18. По какой формуле определяется абсолютный прирост?

а) $y_i - y_{i-1}$; б) $\frac{y_i}{y_{i-1}}$; в) $\frac{\sum \Delta}{n-1}$.

19. Какова методология расчета темпа прироста?

а) $\frac{y_i}{y_{i-1}}$; б) $\frac{y_i}{y_{i-1}} - 100\%$; в) $y_i - y_{i-1}$.

20. По какой формуле определяется абсолютное значение 1% прироста?

а) $\frac{\Delta}{Tnp}$; б) $\frac{\Delta}{Tp}$; в) $\frac{Tnp}{\Delta}$.

Тест 2

21. По какой формуле определяется средний абсолютный прирост?

а) $\frac{y_n - y_1}{n-1}$; б) $y_n - y_1$; в) $\frac{y_i}{y_0}$.

22. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:

а) расчет средней гармонической

б) аналитическое выравнивание ряда динамики

в) расчет показателей вариации

23. Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:

а) метод средних величин

б) метод скользящей средней

в) индексный метод

24.Методы, используемые для выявления основной тенденции развития явления во времени:

а) метод средних величин

б) метод укрупнения интервалов

в) индексный метод

25. При сравнении смежных уровней ряда динамики показатели называются:

а) цепными;

б) базисными;

в) относительными;

г) территориальными.

.26. Какова формула сводного индекса объема продукции в стоимостном выражении?

а) $\frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_0 p_0}$; б) $\frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_1 p_0}$; в) $\frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$.

27. Какова формула сводного индекса трудоемкости?

а) $\frac{\sum q_1 t_1}{\sum q_0 t_0}$; б) $\frac{\sum q_1 t_1}{\sum q_1 t_0}$; в) $\frac{\sum q_1 t_0}{\sum q_0 t_0}$.

28. Какова формула индивидуального индекса цен?

а) $\frac{p_1}{p_0}$; б) $\frac{p_1}{p_{nn}}$; в) $\frac{p_0}{p_1}$.

29. Какова формула сводного индекса затрат труда?

а) $\frac{\sum q_1 t_1}{\sum q_1 t_0}$; б) $\frac{\sum q_1 t_1}{\sum q_0 t_0}$; в) $\frac{\sum q_1 t_0}{\sum q_0 t_0}$.

30. Что означает параметр a_1, в однофакторной регрессионной модели $a_0 + a_1 x$?

а) характеризует изменение факторного признака при изменении результативного на единицу измерения

б) характеризует изменение результативного признака при изменении факторного признака на единицу измерения

в) характеризует изменение результативного признака при изменении факторного на процент.

31. Какова методология расчета линейного коэффициента корреляции?

а) $\frac{\overline{xy} - \bar{x}\bar{y}}{\sigma_x \sigma_y}$ б) $\sqrt{\frac{\sum (\bar{y}_x - \bar{y})^2}{\sum (y - \bar{y})^2}}$ в) $a_1 \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$.

32. Для измерения тесноты корреляционной связи между двумя количественными признаками используется…

а) коэффициент вариации

б) коэффициент эластичности

в) линейный коэффициент корреляции.

33. Корреляционный анализ используется для изучения…

а) взаимосвязи явлений;

б) развития явления во времени;

в) структуры явлений.

34. Парный коэффициент корреляции может принимать значения…

а) от 0 до 1;

б) от -1 до 0;

в) от -1 до 1;

г) любые положительные;

д) любые меньше нуля.

35.В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую … показателей:

а) взаимосвязь;

б) соотношение;

в) структуру;

г) темпы роста;

36. Для какой цели применяется секторная диаграмма:

а) для графического изображения структуры явления;

б) для графического изображения динамики экономических явлений;

в) для графического изображения выполнения плана?

37. Какой из расчетных показателей можно графически изобразить с помощью линейной диаграммы:

а) темпы роста основных производственных фондов за рассматриваемый период;

б) структура основных производственных фондов предприятия за отчетный год;

в) состав оборудования по видам и продолжительности работы?

38. Каково необходимое и достаточное условие определения экономического назначения графика:

а) иллюстрация приводимых данных;

б) выявление тенденции развития экономического явления;

в) иллюстрация приводимых данных и выявление тенденции экономического развития явления?

39. Каковы требования, предъявляемые к оси ординат, как к числовой оси в системе прямоугольных координат:

а) на оси ординат откладываются целые числа в равном масштабе;

б) на оси ординат нельзя менять выбранный масштаб;

в) на оси ординат откладываются данные исходной совокупности?

40. Для какой цели используется линейная диаграмма:

а) для графического изображения трех взаимосвязанных показателей, один из которых равен произведению двух других;

б) для графического изображения динамики экономических явлений;

в) для графического изображения структуры экономических явлений?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Способен оценивать и аргументировать собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической

			политики государства

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.3	Обосновывает собственную точку зрения по различным аспектам социально-экономической политики государства	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства
Вопросы к экзамену

1. Относительные величины сравнения. Методология расчета и применение.
2. Сводные индексы постоянного состава. Принципы построения.
3. Показатели абсолютного значения 1% прироста и среднего темпа роста ряда динамики. Методология расчета и применение.
4. Линейный коэффициент корреляции. Методология расчета и применение.
5. Сводные индексы переменного состава. Принципы построения.
6. Расчет средней величины по данным интервального вариационного ряда.
7. Сводные индексы структурных сдвигов. Принципы построения.
8. Относительные величины структуры. Методология расчета и применение.
9. Сущность индексного метода анализа взаимосвязанных явлений.
10. Относительные величины интенсивности. Методология расчета и применение.
11. Показатели абсолютного прироста и среднего абсолютного прироста. Методология расчета.
12. Относительные величины координации. Методология расчета и применение.
13. Показатели темпа роста и темпа прироста ряда динамики. Методология расчета и экономическая интерпретация.
14. Аналитическое сглаживание рядов динамики.
15. Сущность, назначение и методология расчета средней геометрической.

16. Средняя арифметическая простая и взвешенная. Методология расчета и применение.

17. Два свойства сводных индексов.

18. Сглаживание рядов динамики с помощью метода укрупнения интервалов.

19. Размах вариации и среднее линейное отклонение. Методология расчета и экономическая интерпретация.

20. Средняя арифметическая простая и взвешенная. Методология расчета и применение.

21. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение; методология расчета и экономическая интерпретация.

22. Корреляционный метод в изучении взаимосвязей экономических явлений.

23. Сглаживание рядов динамики методом скользящей средней.

24. Структурные средние: медиана и мода. Методология расчета и применение.

25. Понятие и назначение статистических группировок.

26. Индивидуальные индексы. Принципы расчета и применения.

27. Коэффициент вариации. Экономический смысл и методология расчета.

28. Сводные индексы. Принципы расчета и назначение.

29. Виды графического изображения статистических данных.

30. Относительные величины динамики. Методология расчета и применение.

31. Понятие экономически активного населения.

32. Коэффициент экономически активного населения и методология его расчета.

33. Коэффициент занятости населения и методология его расчета.

34. Коэффициент безработицы и методология его расчета.

35. Показатель средней годовой численности населения и методология его расчета.

36. Коэффициенты воспроизводства населения: расчеты и назначение.

37. Коэффициенты естественного, механического и общего прироста трудовых ресурсов. Методология расчета.

38. Коэффициенты интенсивности миграции и миграционного оборота. Методология расчета.

39. Коэффициент эффективности миграции. Экономический смысл и методология расчета.

40. Коэффициенты общего оборота по приему и выбытию. Методология расчета и назначение.

41. Коэффициент текучести. Методология расчета и назначение.

42. Показатели уровня жизни населения. Методология расчета и назначение.

43. Индексы потребительских цен на товары и услуги. Методология расчета.

44. Понятие минимального потребительского бюджета.

45. Коэффициенты выбытия и обновления основных средств.

46. Коэффициенты годности и износа основных средств.

47. Показатели использования оборотных средств и методология их расчета.

48. Показатель фондоотдачи и методология его расчета.

49. Показатель фондовооруженности труда и методология его расчета.

50. Факторный индексный анализ влияния использования основных средств на динамику выпуска продукции.

51. Понятие системы национальных счетов.

52. Основные принципы составления национальных счетов.

53. Показатель валового внутреннего продукта, его экономический смысл.

54. Показатель чистого внутреннего продукта и методология его расчета.

55. Показатель валового национального располагаемого дохода и методология его расчета.

56. Показатель чистого национального располагаемого дохода и методология его расчета.

57. Показатель валовой прибыли экономики и методология его расчета.

58. Показатель чистой прибыли экономики и методология его расчета.

59. Показатель валового национального сбережения и методология его расчета.

60. Показатель чистого национального сбережения и методология его расчета.

61. Счет производства и его назначение.

62. Счет образования доходов и его назначение.

63. Счет первичного распределения доходов и его назначение.

64. Счет вторичного распределения доходов и его назначение.

65. Счет использования располагаемого дохода и его назначение.

66. Счет операций с капиталом и его назначение.

67. Счет товаров и услуг и его назначение.

68. Понятие промежуточного потребления.

69. Распределительные операции в системе сводных национальных счетов.

70. Индексы цен переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.

71. Индексы цен Ласпейреса и Пааше.

72. Показатель средней цены по формуле средней арифметической взвешенной и средней гармонической.

73. Валовая прибыль и чистая прибыль предприятия.

74. Коэффициенты абсолютной и текущей ликвидности.

75. Коэффициенты критической ликвидности покрытия.

76. Рентабельность продаж и общая рентабельность предприятия.
77. Коэффициенты оборачиваемости и закрепления оборотных средств.
78. Средняя продолжительность одного оборота в днях.
79. Прибыль от реализации продукции и прибыль до налогообложения
80. Полная и производственная себестоимость продукции.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
УК ОС-9.3.1	**На уровне знаний:** - информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности; - методологию расчета обобщающих статистических показателей; - методы изучения взаимосвязи экономических явлений; - методологию статистического анализа; - методологию расчета макроэкономических показателей; - методологию финансово-экономических расчетов, денежного обращения, инфляции, цен; - методы обработки статистических данных	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	На уровне умений: - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	социально-экономических показателей; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - всесторонне характеризовать и анализировать деятельность предприятия; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - пользоваться статистическими методами в исследовании экономических явлений.			
	На уровне навыков: - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровнях; - современными методиками и приемами анализа социально-экономических явлений на микро- и	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	макро-уровнях			

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Статистика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Статистика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя

необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Роль консультации в самостоятельной работе обучающихся

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все обучающиеся, в том числе и наиболее активные, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те обучающиеся, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании курсовой работы, научного доклада, при подготовке к зачету, экзамену и т.д.

При изучении литературы и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается. Поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя – тогда она является обязательной для обучающегося. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным обучающимся по тому кругу вопросов и проблем, по которому он проявил незнание.

Консультации могут быть введены непосредственно в расписание занятий. В этом случае они являются общими для всей группы (нескольких групп) или всего курса в целом.

На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы обучающихся (например, по подготовке курсовых работ), либо обсуждены конкретные проблемы.

В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники материала.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8908-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451378

2. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 626 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2946-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/426131

3. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/454112

6.2. Дополнительная литература

1. Шимко, П. Д. Теория статистики : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451000

2. Общая теория статистики. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04141-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/431948

6.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства финансов РФ http://minfin.ru
2. Сайт Федеральной налоговой службы https://www.nalog.ru
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
5. Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru

6.4. Иные источники

1. Балдин К.В., Рукосуев А.В. Общая теория статистики. – Москва: «Дашков и Ко»,2017 -312 с.- ISBN 978-5-394-01872-5
2. Годин А.М. Статистика Москва: «Дашков и Ко», 2017. - 412с.- ISBN 978-5-394-02183-1
3. Гусаров В.М., Прояева С.М. Общая теория статистики - Москва: Юнити-Дана, 2012. – 207 с. - ISBN 9787-5-238-01367-1
4. Демография и статистика населения Изд.Логос,2013-92с, ISBN 978-5-98704-741-5
5. Медведева М.А. Теория статистики Изд.ОГУ,2013-140с. ISBN 978-5-7779-1633-4
6. Непомнящая Л.В., Григорьева Е.Г. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум : учебник / Сибирский федеральный университет,2015.—376с.- Для бакалавров. — ISBN 978-5-7638-3185-6
7. Плеханова Т., Лебедева Т. Теория статистики Изд.ОГУ, 2013-418с.
8. Плеханова Т., Лебедева Т. Социально-экономическая статистика Изд.ОГУ,2013-345с.
9. Социально-экономическая статистика Изд.Санкт-Петербургский Университет,2014-328с. — ISBN 978-5-288-05536-2

10. Яковенко Л.И. Статистика. Модуль 2. Социально-экономическая статистика ИГТУ,2013-138с. — ISBN-7782-2224-3

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №3731000376190000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра эконометрики и математической экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-22/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Быков В.М., к.э.н., доцент	Кафедра эконометрики и математической экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..…… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…… 22
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 22
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 22
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 23
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 23
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Экономико-математические методы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.1	Способен применять типовые методики и экономико-математические методы и модели

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-1.1	***На уровне знаний:*** - основные задачи, решаемые с помощью экономико-математического моделирования; - условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических процессов. ***На уровне умений:*** - применять типовые методики и экономико-математические методы для расчета экономических, социально-экономических и финансовых показателей деятельности организации. ***На уровне навыков:*** - изобразительными средствами представления экономико-математических моделей в объёме, достаточном для понимания их экономического смысла; - навыками формулирования простейших прикладных экономико-математических моделей.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.07.01 «Экономико-математические методы» составляет 4 зачётные единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. часа, консультация – 2 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 42 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Экономико-математические методы» изучается в 4 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.О.05 «Высшая математика», Б1.О.07 «Теория вероятностей и математическая статистика».

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Задачи линейного программирования	12	4		4		4	О, РЗ
Тема 2	Транспортные задачи линейного программирования	12	4		4		4	О, РЗ
Тема 3	Модели целочисленного линейного программирования	12	4		4		4	О, РЗ
Тема 4	Модели динамического программирования	14	4		4		6	О, РЗ
Тема 5	Теория игр и принятие решений	14	4		4		6	О, РЗ
Тема 6	Сетевое моделирование	14	4		4		6	О, РЗ
Тема 7	Моделирование поведения производителей	14	4		4		6	О, РЗ
Тема 8	Моделирование взаимодействия потребителей и	14	4		4		6	О, РЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	производителей							
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**	**36**	**42**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ) практико-ориентированные задания (ПОЗ), контрольная работа (КР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи линейного программирования

Примеры задач линейного программирования (ЗЛП). Общая и основная ЗЛП. Свойства основной ЗЛП. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования. Графическое решение задач линейного программирования. Анализ моделей на чувствительность. Симплексный метод решения задач линейного программирования. Особые случаи симплексного метода. Симплексные таблицы. Симплексный метод с естественным базисом. Симплексный метод с искусственным базисом. Основная теорема симплексного метода. Модифицированный симплексный метод.

Тема 2. Транспортные задачи линейного программирования

Математическая постановка транспортной задачи. Построение экономико-математических моделей транспортной задачи. Нахождение первоначального базисного распределения поставок. Метод “северо-западного угла”, метод наименьшей стоимости, метод Фогеля, метод дифференциальных рент. Критерий оптимальности базисного распределения поставок. Понятие цикла пересчета, свойства цикла пересчета. Распределительный метод решения транспортной задачи. Метод потенциалов решения транспортной задачи. Открытая модель транспортной задачи. Нахождение решения некоторых экономических задач, сводящихся к транспортной.

Тема 3. Модели целочисленного линейного программирования

Постановка задачи целочисленного программирования. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи целочисленного программирования. Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования. Методы отсечения. Понятие о методе ветвей и границ. Основные этапы нахождения решения задачи линейного программирования методом ветвей и границ. Метод Гомори. Алгоритм решения задачи целочисленного программирования методом. Гомори.

Тема 4. Модели динамического программирования

Общая постановка задачи динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов. Задача о замене

оборудования. Принцип максимума Понтрягина. Односекторная модель оптимального экономического роста. Модели естественного роста с постоянными темпами и в условиях конкуренции.

Тема 5. Теория игр и принятие решений

Понятие об игровых моделях. Экономическая интерпретация задач теории игр. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры. Решение игр в смешанных стратегиях. Геометрическая интерпретация игры 2×2. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования. Принятие решений в условиях полной определенности. Принятие решений в условиях риска. Принятие решений в условиях неопределенности.

Тема 6. Сетевое моделирование

Сетевая модель и ее основные элементы. Основные принципы построения сетевого графика. Оценка времени выполнения работ в сети. Поздний срок наступления события. Ранний срок наступления события. Полный резерв пути. Полный резерв времени работы. Свободный резерв времени. Анализ сетевой модели. Задачи оптимизации на сетях. Модель транспортной задачи. Модель назначений. Сети Петри. Понятие марковских процессов и систем массового обслуживания. Моделирование систем массового обслуживания с использованием метода Монте-Карло. Моделирование отказов элементов сложных технических систем.

Теме 7. Моделирование поведения производителей

Производственные системы, их структура. Технологии производства и их представление в экономико-математических моделях. Производственные функции и их свойства. Предельная производительность факторов производства. Закон убывающей эффективности. Графический анализ производственных функций. Предельная норма замещения ресурсов. Эластичность замещения ресурсов. Оптимизация производственных процессов. Моделирование и оптимизация предприятий. Критерии оптимизации и основные ограничения. Оптимальная комбинация ресурсов, максимизирующая объем выпуска при ограничениях на затраты. Моделирование издержек и прибыли. Условия максимизации прибыли и наиболее экономичного производства.

Тема 8. Моделирование взаимодействия потребителей и производителей

Функции предложения, их свойства. Виды функций предложения. Предельный анализ функции предложения. Моделирование процесса достижения равновесия. Рыночное равновесие. Моделирование рыночных механизмов в условиях ограниченности ресурсов. Модели установления равновесной цены. Модель Эрроу-Гурвица. Статистическая и динамическая модели межотраслевого баланса. Модель международной торговли. Общие модели развития экономики. Модель Солоу.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Экономико-математические методы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Задачи линейного программирования	Опрос, решение задач
Тема 2. Транспортные задачи линейного программирования	Опрос, решение задач
Тема 3. Модели целочисленного линейного программирования	Опрос, решение задач
Тема 4. Модели динамического программирования	Опрос, решение задач
Тема 5. Теория игр и принятие решений	Опрос, решение задач
Тема 6. Сетевое моделирование	Опрос, решение задач
Тема 7. Моделирование поведения производителей	Опрос, решение задач
Тема 8. Моделирование взаимодействия потребителей и производителей	Опрос, решение задач

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится посредством письменного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания к практическому занятию по теме 1

1) Вопросы

- Примеры задач линейного программирования (ЗЛП).
- Общая и основная ЗЛП. Свойства основной ЗЛП.
- Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
- Графическое решение задач линейного программирования.
- Анализ моделей на чувствительность.
- Симплексный метод решения задач линейного программирования.
- Особые случаи симплексного метода.
- Симплексные таблицы.
- Симплексный метод с естественным базисом.
- Симплексный метод с искусственным базисом.

- Основная теорема симплексного метода.
- Модифицированный симплексный метод.

2) Пример типовой задачи

Решить задачу линейного программирования симплексным методом:

$$f = 2x_1 - 4x_2 + 3x_3 + 2 \to \max;$$

$$\begin{cases} -x_1 \quad\quad + 3x_3 \le 3, \\ 2x_1 - 2x_2 + 2x_3 \le 1, \\ -x_1 + 4x_2 - 2x_3 \le 0, \\ x_i \ge 0, i = 1,2,3. \end{cases}$$

Типовые задания к практическому занятию по теме 2

1) Вопросы

- Математическая постановка транспортной задачи.
- Построение экономико-математических моделей транспортной задачи.
- Нахождение первоначального базисного распределения поставок.
- Метод “северо-западного угла”, метод наименьшей стоимости, метод Фогеля, метод дифференциальных рент.
- Критерий оптимальности базисного распределения поставок.
- Понятие цикла пересчета, свойства цикла пересчета.
- Распределительный метод решения транспортной задачи.
- Метод потенциалов решения транспортной задачи.
- Открытая модель транспортной задачи.
- Нахождение решения некоторых экономических задач, сводящихся к транспортной.

2) Пример типовой задачи

Найти оптимальный план для следующей транспортной задачи (в верхней строке таблиц указаны потребности bj в грузе пунктов Bj в левом столбце - запасы груза ai в пунктах Ai; в остальных клетках - тарифы)

B_j / A_i	50	90	90	70
110	7	8	1	3
110	2	4	5	9
80	6	3	5	2

Типовые задания к практическому занятию по теме 3

1) Вопросы

- Постановка задачи целочисленного программирования.
- Экономическая и геометрическая интерпретация задачи целочисленного программирования.
- Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования.
- Методы отсечения.
- Понятие о методе ветвей и границ.

- Основные этапы нахождения решения задачи линейного программирования методом ветвей и границ.
- Алгоритм решения задачи целочисленного программирования методом Гомори.

2) Пример типовой задачи

Допустим, в портфеле заказов имеется 12 проектов, данные по которым представлены в таблице.

Исходные данные по проектам

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Потребные ресурсы, д.е.	3	5	5	8	4	5	6	6	3	4	6	9
Ожидаемый доход, д.е.	21	30	20	24	28	25	18	12	24	24	24	27

Необходимо сформировать инвестиционную программу субъекта при условии, что его инвестиционный потенциал составляет 45 д.е.

Типовые задания к практическому занятию по теме 4

1) Вопросы

- Общая постановка задачи динамического программирования.
- Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.
- Задача о распределении средств между предприятиями.
- Задача об оптимальном распределении ресурсов.
- Задача о замене оборудования.
- Принцип максимума Понтрягина.
- Односекторная модель оптимального экономического роста.
- Модели естественного роста с постоянными темпами и в условиях конкуренции.

2) Пример типовой задачи

ООО «ТТК» планирует оптимизировать прибыль от грузоперевозок. В настоящий момент оно оперирует следующими исходными данными:

средняя длина маршрута – 1 200 км (в одну сторону);

расценка, согласно прайс-листу – 10 руб./кг;

средняя выручка от маршрута – 50 000 руб.;

среднее количество маршрутов в месяц – 10;

обслуживание одной автомашины – четыре сменщика;

средний оклад – 37 500 руб.;

снижение среднего количества рейсов – 3 в год за каждый год старения грузовой автомашины;

зависимость увеличения затрат на обслуживание – (1,1t – 1)125 000 руб., где t – возраст грузовой автомашины;

стоимость новой автомашины – 2 000 000 руб;

Размер укрупненных годовых затрат – зарплата + бензин + обслуживание.

Необходимо определить оптимальную стратегию обновления грузового автопарка предприятия по критерию максимизации прибыли от автомашины.

Типовые задания к практическому занятию по теме 5

1) Вопросы

- Понятие об игровых моделях.
- Экономическая интерпретация задач теории игр.
- Платежная матрица.
- Нижняя и верхняя цена игры.
- Решение игр в смешанных стратегиях.
- Геометрическая интерпретация игры 2×2.
- Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
- Принятие решений в условиях полной определенности.
- Принятие решений в условиях риска.
- Принятие решений в условиях неопределенности.

2) Пример типовой задачи

Швейное предприятие реализуется свою продукцию через магазин. Сбыт зависит от состояния погоды. В условиях теплой погоды предприятие реализует 1000 костюмов и 2300 платьев, а при прохладной погоде - 1400 костюмов и 700 платьев. Затраты на изготовление одного костюма равны 20, а платья - 5 рублям, цена реализации соответственно равна 40 рублей и 12 рублей. Определить оптимальную стратегию предприятия.

Типовые задания к практическому занятию по теме 6

1) Вопросы

- Сетевая модель и ее основные элементы.
- Основные принципы построения сетевого графика.
- Оценка времени выполнения работ в сети.
- Поздний срок наступления события.
- Ранний срок наступления события.
- Полный резерв пути.
- Полный резерв времени работы.
- Свободный резерв времени.
- Анализ сетевой модели.
- Задачи оптимизации на сетях.
- Модель транспортной задачи.
- Модель назначений.
- Сети Петри.
- Понятие марковских процессов и систем массового обслуживания.
- Моделирование систем массового обслуживания с использованием метода Монте-Карло.
- Моделирование отказов элементов сложных технических систем.

2) Пример типовой задачи

Построить сетевой график по следующим данным

Работы	Предшествующие работы	Продолжительность работ

a_1	-	7
a_2	-	6
a_3	-	8
a_4	a_1	5
a_5	a_2	9
a_6	a_2	6
a_7	a_3, a_5	4
a_8	a_4, a_6, a_7	8

Найти: критический срок, критический путь, резервы времени работ, не вошедших в критический путь.

Типовые задания к практическому занятию по теме 7

1) Вопросы

- Производственные системы, их структура.
- Технологии производства и их представление в экономико-математических моделях.
- Производственные функции и их свойства.
- Предельная производительность факторов производства.
- Закон убывающей эффективности.
- Графический анализ производственных функций.
- Предельная норма замещения ресурсов.
- Эластичность замещения ресурсов.
- Оптимизация производственных процессов.
- Моделирование и оптимизация предприятий.
- Критерии оптимизации и основные ограничения.
- Оптимальная комбинация ресурсов, максимизирующая объем выпуска при ограничениях на затраты.
- Моделирование издержек и прибыли.
- Условия максимизации прибыли и наиболее экономичного производства.

2) Пример типовой задачи

Сформулировать задачу линейного программирования. Построить математическую модель.

Предприятие изготавливает два вида продукции П1 и П2, которая поступает в продажу. Для производства продукции используется два вида ресурсов (сырья) – А и В. Максимально возможные запасы сырья в сутки составляют 10 и 15 единиц соответственно. Расход сырья на единицу каждой продукции приведен в таблице.

Ресурсы	Расход сырья на 1ед. продукции		Запас сырья, ед.
	$П_1$	$П_2$	
А	1	2	10
В	3	2	15

Известно также, что суточный спрос на продукцию П1 никогда не превышает спроса на продукцию П2 более чем на 2 ед., а спрос на продукцию П2 никогда не превышает 3 ед. в сутки.

Оптовые цены единицы продукции равны: 4 ден.ед. для П1 и 5 ден.ед. для П2.

Какое количество продукции каждого вида должно производить предприятие, чтобы доход от реализации продукции был максимальным?

Типовые задания к практическому занятию по теме 8

1) Вопросы

- Функции предложения, их свойства.
- Виды функций предложения.
- Предельный анализ функции предложения.
- Моделирование процесса достижения равновесия.
- Рыночное равновесие.
- Моделирование рыночных механизмов в условиях ограниченности ресурсов.
- Модели установления равновесной цены.
- Модель Эрроу-Гурвица.
- Статистическая и динамическая модели межотраслевого баланса.
- Модель международной торговли.
- Общие модели развития экономики.
- Модель Солоу.

2) Пример типовой задачи

В таблице приведены данные баланса двухотраслевой промышленности за некоторый период времени.

Производящие отрасли	Потребляющие отрасли		Конечное потребление	Валовой выпуск
	P_1	P_2		
P_1	40	50	30	120
P_2	60	75	165	300

Предполагается, что технология производства за предшествующий период существенно не изменилась.

Найти:

Матрицу коэффициентов прямых затрат;

Построить балансовую модель

Найти необходимый объем валового выпуска каждой отрасли, если конечное потребление первой отрасли увеличить на 20%, а второй оставить без изменения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и тестовых работ).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.1	Способен применять типовые методики и экономико-математические методы и модели

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-1.1	Применяет типовые методики и экономико-математические методы и модели	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Примеры задач линейного программирования (ЗЛП).
2. Общая и основная ЗЛП. Свойства основной ЗЛП.
3. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
4. Графическое решение задач линейного программирования.
5. Анализ моделей на чувствительность.
6. Симплексный метод решения задач линейного программирования.
7. Особые случаи симплексного метода.
8. Симплексные таблицы.
9. Симплексный метод с естественным базисом.
10. Симплексный метод с искусственным базисом.
11. Основная теорема симплексного метода.
12. Модифицированный симплексный метод.
13. Математическая постановка транспортной задачи.
14. Построение экономико-математических моделей транспортной задачи.
15. Нахождение первоначального базисного распределения поставок.
16. Метод “северо-западного угла”, метод наименьшей стоимости, метод Фогеля, метод дифференциальных рент.
17. Критерий оптимальности базисного распределения поставок.
18. Понятие цикла пересчета, свойства цикла пересчета.
19. Распределительный метод решения транспортной задачи.
20. Метод потенциалов решения транспортной задачи.
21. Открытая модель транспортной задачи.
22. Нахождение решения некоторых экономических задач, сводящихся к транспортной.
23. Постановка задачи целочисленного программирования.
24. Экономическая и геометрическая интерпретация задачи целочисленного программирования.
25. Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования.

26. Методы отсечения.
27. Понятие о методе ветвей и границ.
28. Основные этапы нахождения решения задачи линейного программирования методом ветвей и границ.
29. Алгоритм решения задачи целочисленного программирования методом Гомори.
30. Общая постановка задачи динамического программирования.
31. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.
32. Задача о распределении средств между предприятиями.
33. Задача об оптимальном распределении ресурсов.
34. Задача о замене оборудования.
35. Принцип максимума Понтрягина.
36. Односекторная модель оптимального экономического роста.
37. Модели естественного роста с постоянными темпами и в условиях конкуренции.
38. Понятие об игровых моделях.
39. Экономическая интерпретация задач теории игр.
40. Платежная матрица.
41. Нижняя и верхняя цена игры.
42. Решение игр в смешанных стратегиях.
43. Геометрическая интерпретация игры 2×2.
44. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
45. Принятие решений в условиях полной определенности.
46. Принятие решений в условиях риска.
47. Принятие решений в условиях неопределенности.
48. Сетевая модель и ее основные элементы.
49. Основные принципы построения сетевого графика.
50. Оценка времени выполнения работ в сети.
51. Поздний срок наступления события.
52. Ранний срок наступления события.
53. Полный резерв пути.
54. Полный резерв времени работы.
55. Свободный резерв времени.
56. Анализ сетевой модели.
57. Задачи оптимизации на сетях.
58. Модель транспортной задачи.
59. Модель назначений.
60. Сети Петри.
61. Понятие марковских процессов и систем массового обслуживания.
62. Моделирование систем массового обслуживания с использованием метода Монте-Карло.
63. Моделирование отказов элементов сложных технических систем.
64. Производственные системы, их структура.

65. Технологии производства и их представление в экономико-математических моделях.
66. Производственные функции и их свойства.
67. Предельная производительность факторов производства.
68. Закон убывающей эффективности.
69. Графический анализ производственных функций.
70. Предельная норма замещения ресурсов.
71. Эластичность замещения ресурсов.
72. Оптимизация производственных процессов.
73. Моделирование и оптимизация предприятий.
74. Критерии оптимизации и основные ограничения.
75. Оптимальная комбинация ресурсов, максимизирующая объем выпуска при ограничениях на затраты.
76. Моделирование издержек и прибыли.
77. Условия максимизации прибыли и наиболее экономичного производства.
78. Функции предложения, их свойства.
79. Виды функций предложения.
80. Предельный анализ функции предложения.
81. Моделирование процесса достижения равновесия.
82. Рыночное равновесие.
83. Моделирование рыночных механизмов в условиях ограниченности ресурсов.
84. Модели установления равновесной цены.
85. Модель Эрроу-Гурвица.
86. Статистическая и динамическая модели межотраслевого баланса.
87. Модель международной торговли.
88. Общие модели развития экономики.
89. Модель Солоу.

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

Билет №1

1. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования
2. Экономическая интерпретация задач теории игр.

Задача

Построить сетевой график по следующим данным

Работы	Предшествующие работы	Продолжительность работ
a_1	-	7
a_2	-	6
a_3	-	8
a_4	a_1	5
a_5	a_2	9

a_6	a_2	6
a_7	a_3, a_5	4
a_8	a_4, a_6, a_7	8

Найти: критический срок, критический путь, резервы времени работ, не вошедших в критический путь.

Билет №2

1. Построение экономико-математических моделей транспортной задачи.
2. Основные принципы построения сетевого графика.

Задача

По однородным предприятиям имеются данные о количестве рабочих с профессиональной подготовкой и количестве бракованной продукции:

№ предприятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество рабочих с проф. подготовкой, %	9,4	0,1	8,6	4,7	8,4	0,5	5,1	5,3	7,3	0,6
Количество бракованной продукции, %	7,1	8,3	1,2	,3	0,8	,9	,8	,7	,4	,5

По имеющимся данным выполнить следующие задания:

1) Построить поле корреляции результативного и факторного признаков.

2) Построить линейную регрессионную модель и дать интерпретацию коэффициента регрессии b_1.

3) Рассчитать линейный коэффициент корреляции и поясните его смысл

4) Определить коэффициент детерминации и дать его интерпретацию. Оценить статистическую значимость уравнения регрессии в целом.

Билет №3

1. Определение оптимального плана задачи целочисленного программирования.
2. Предельная производительность факторов производства.

Задача

Решить задачу линейного программирования симплексным методом:

$$f = 2x_1 - 4x_2 + 3x_3 + 2 \to \max;$$

$$\begin{cases} -x_1 + 3x_3 \le 3, \\ 2x_1 - 2x_2 + 2x_3 \le 1, \\ -x_1 + 4x_2 - 2x_3 \le 0, \\ x_i \ge 0, i = 1,2,3. \end{cases}$$

Шкала оценивания

Обозначения	Формулировка требований к степени освоения дисциплины

Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

4.4. Методические материалы

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
   - Лекции;
   - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
   - контрольные работы;
   - расчетно-аналитические задания;
   - консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
   - анализ конкретных практических ситуаций;
   - обсуждение вопросов по пройденным темам;

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но

		при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Экономико-математические методы» проводятся в форме лекций и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы и тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Экономико-математические методы» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, решенных во время практических занятий задач, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451297

2. Фомин, Г. П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности : учебник для бакалавров / Г. П. Фомин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3021-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/426137

3. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3698-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/406453

6.2. Дополнительная литература

1. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под общей редакцией А. М. Попова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4440-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/425189

2. Косников, С. Н. Математические методы в экономике : учебное пособие для вузов / С. Н. Косников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04098-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453228

3. Бабайцев, В. А. Математические методы финансового анализа : учебное пособие для вузов / В. А. Бабайцев, В. Б. Гисин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08074-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/455099

4. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450960

5. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02699-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450335

6.3. Рекомендуемые Интернет-ресурсы

1. https://www.matburo.ru/ex_emm.php?p1=emmti
2. https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=54168&p=attachment
3. https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/3883/1/Chernyshev_2013.pdf

6.4. Иные источники

1. Бродецкий, Г.Л. Экономико-математические методы и модели в логистике: потоки событий и системы обслуживания / Г.Л. Бродецкий. - М.: Academia, 2017. - 248 с.

2. Гармаш, А.Н. Экономико-математические методы и прикладные модели: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова, В.В. Федосеев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 328 с.

3. Гармаш, А.Н. Экономико-математические методы в примерах и задачах: Учебное пособие / А.Н. Гармаш, И.В. Орлова, Н.В. Концевая. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 576 с.

4. Гетманчук, А.В. Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие / А.В. Гетманчук, М.М. Ермилов. - М.: Дашков и К, 2015. - 188 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра эконометрики и математической экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Быков В.М., к.э.н., доцент	Кафедра эконометрики и математической экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..…… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…… 16
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 16
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 16
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 16
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 16
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Инструментальные методы в экономике» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.1	Способен применять типовые методики и экономико-математические методы и модели

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-1.1	**На уровне знаний:** механизмы программной поддержки средств организационного управления языки и системы программирования системы управления базами данных классификацию структурных методологий **На уровне умений:** формировать базы данных и работать с ними работать с диаграммами сущность-связь обеспечить безопасность информации в ИС **На уровне навыков:** структурного анализа работы с информационными системами

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.07.02 «Инструментальные методы в экономике» составляет 4 зачётные единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. часа, консультация – 2 часа. Самостоятельная работа составляет 42 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Инструментальные методы в экономике» изучается в 4 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.О.06 «Экономическая информатика», Б1.В.14 «Введение в экономику», Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)», Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Программная поддержка средств организационного управления	12	4		4		4	О
Тема 2	Языки и системы программирования	12	4		4		4	О
Тема 3	Базы данных и системы управления базами данных	12	4		4		4	О
Тема 4	Диаграммы «сущность-связь»	14	4		4		6	О
Тема 5	Классификация структурных методологий	14	4		4		6	О
Тема 6	Корпоративные методологии структурного анализа	14	4		4		6	О
Тема 7	Информационные системы (ИС)	14	4		4		6	О
Тема 8	Безопасность информации в ИС	14	4		4		6	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		144	32	-	32	36	42	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), решение задач (РЗ) практико-ориентированные задания (ПОЗ), контрольная работа (КР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Программная поддержка средств организационного управления.

Методы, средства и технологии интеграции приложений. Интегрированные офисные пакеты программ и их комплектация. Системы ERP/MRP, управления персоналом, управления документооборотом, описания бизнес-процессов, управления взаимоотношениями с клиентами.

Тема 2. Языки и системы программирования.

Понятие интегрированной среды разработки программ. Компиляторы и интерпретаторы. Объектно-ориентированное программирование. Классы и объекты. Наследование. Технологический процесс разработки программ. Характеристика основных подходов к проектированию и разработке программного обеспечения.

Тема 3. Базы данных и системы управления базами данных.

Информационные объекты. Нормализация отношений. Модель данных (инфологическая модель). Виды моделей. Системы управления базами данных (СУБД) и их основные функции. Промышленные и персональные СУБД. Понятие транзакции. Системы обработки транзакций в режиме реального времени. Языки запросов и хранимые процедуры. Хранилища и витрины данных. Модели аналитической обработки данных в СУБД. Средства извлечения знаний.

Тема 4. Диаграммы «сущность-связь».

Сущности, отношения и связи в нотации Чена. Диаграммы атрибутов. Категоризация сущностей. Нотация Баркера. Построение модели. Структурные карты Константайна. Структурные карты Джексона. Взаимосвязь потоков данных и структурных карт.

Тема 5. Классификация структурных методологий.

Методологии Йордана/Де Марко и Гейна-Сарсона. SADT - технология структурного анализа и проектирования. Сравнительный анализ SADT - моделей и потоковых моделей. Методология SSADM. Методологии, ориентированные на данные. Основные этапы подхода Мартина.

Тема 6. Корпоративные методологии структурного анализа.

Структурный анализ систем средствами IDEF - технологии. Моделирование поведения организации на рынке (исторический аспект). Структурный анализ систем. Понятие структурного анализа. Диаграммы потоков данных. Словарь данных. Методы задания спецификаций процессов. Классификация структурных методологий. Примеры. Семейство технологии IDEF - от ГОЕГО до IDEF 14 . Стандарт IDEFO.

Тема 7. Информационные системы (ИС).

Понятие ИС, их структура и состав. Обеспечивающие и функциональные подсистемы ИС. Принципы создания и проектирования ИС. Жизненных цикл ИС. Системы автоматизации проектирования (САПР). Case-технологии.

Тема 8. Безопасность информации в ИС.

Основные понятия. Классификация мер обеспечения безопасности ИС. Угрозы безопасности ИС. Универсальные механизмы защиты ИС. Криптографическая защита информации АБС. Электронная цифровая подпись: понятие, принципы построения, алгоритмы расчета. Система защиты информации в ИС.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Инструментальные методы в экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Программная поддержка средств организационного управления	Опрос
Тема 2. Языки и системы программирования	Опрос
Тема 3. Базы данных и системы управления базами данных	Опрос
Тема 4. Диаграммы «сущность-связь»	Опрос
Тема 5. Классификация структурных методологий	Опрос
Тема 6. Корпоративные методологии структурного анализа	Опрос
Тема 7. Информационные системы (ИС)	Опрос
Тема 8. Безопасность информации в ИС	Опрос

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится посредством письменного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые задания к практическому занятию по теме 1

Вопросы для обсуждения

1. Методы, средства и технологии интеграции приложений.

2. Интегрированные офисные пакеты программ и их комплектация.
3. Системы ERP/MRP, управления персоналом, управления документооборотом, описания бизнес-процессов, управления взаимоотношениями с клиентами.

Типовые задания к практическому занятию по теме 2

Вопросы для обсуждения

1. Понятие интегрированной среды разработки программ.
2. Компиляторы и интерпретаторы.
3. Объектно-ориентированное программирование.
4. Классы и объекты.
5. Наследование.
6. Технологический процесс разработки программ.
7. Характеристика основных подходов к проектированию и разработке программного обеспечения.

Типовые задания к практическому занятию по теме 3

Вопросы для обсуждения

1. Информационные объекты.
2. Нормализация отношений.
3. Модель данных (инфологическая модель).
4. Виды моделей.
5. Системы управления базами данных (СУБД) и их основные функции.
6. Промышленные и персональные СУБД.
7. Понятие транзакции.
8. Системы обработки транзакций в режиме реального времени.
9. Языки запросов и хранимые процедуры.
10. Хранилища и витрины данных.
11. Модели аналитической обработки данных в СУБД.
12. Средства извлечения знаний.

Типовые задания к практическому занятию по теме 4

1. Сущности, отношения и связи в нотации Чена.
2. Диаграммы атрибутов.
3. Категоризация сущностей.
4. Нотация Баркера.
5. Построение модели.
6. Структурные карты Константайна.
7. Структурные карты Джексона.
8. Взаимосвязь потоков данных и структурных карт.

Типовые задания к практическому занятию по теме 5

Вопросы для обсуждения

1. Методологии Йордана/Де Марко и Гейна-Сарсона.

2. SADT - технология структурного анализа и проектирования.
3. Сравнительный анализ SADT - моделей и потоковых моделей.
4. Методология SSADM.
5. Методологии, ориентированные на данные.
6. Основные этапы подхода Мартина.

Типовые задания к практическому занятию по теме 6

Вопросы для обсуждения

1. Структурный анализ систем средствами IDEF - технологии.
2. Моделирование поведения организации на рынке (исторический аспект).
3. Структурный анализ систем.
4. Понятие структурного анализа.
5. Диаграммы потоков данных.
6. Словарь данных.
7. Методы задания спецификаций процессов.
8. Классификация структурных методологий. Примеры.
9. Семейство технологии IDEF - от IDEF 0 до IDEF 14 . Стандарт IDEFO.

Типовые задания к практическому занятию по теме 7

Вопросы для обсуждения

1. Понятие ИС, их структура и состав.
2. Обеспечивающие и функциональные подсистемы ИС.
3. Принципы создания и проектирования ИС.
4. Жизненных цикл ИС.
5. Системы автоматизации проектирования (САПР).
6. Case-технологии.

Типовые задания к практическому занятию по теме 8

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия.
2. Классификация мер обеспечения безопасности ИС.
3. Угрозы безопасности ИС.
4. Универсальные механизмы защиты ИС.
5. Криптографическая защита информации АБС.
6. Электронная цифровая подпись: понятие, принципы построения, алгоритмы расчета.
7. Система защиты информации в ИС.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование (опрос)

Устные собеседования проводятся во время практических занятий и семинаров.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач (написания контрольных и тестовых работ).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-1	Способность готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.1	Способен применять типовые методики и экономико-математические методы и модели

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-1.1	Применяет типовые методики и экономико-математические методы и модели	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Методы, средства и технологии интеграции приложений.
2. Интегрированные офисные пакеты программ и их комплектация.
3. Системы ERP/MRP, управления персоналом, управления документооборотом, описания бизнес-процессов, управления взаимоотношениями с клиентами.
4. Понятие интегрированной среды разработки программ.
5. Компиляторы и интерпретаторы.
6. Объектно-ориентированное программирование.
7. Классы и объекты.
8. Наследование.
9. Технологический процесс разработки программ.
10. Характеристика основных подходов к проектированию и разработке программного обеспечения.
11. Информационные объекты.
12. Нормализация отношений.
13. Модель данных (инфологическая модель).
14. Виды моделей.
15. Системы управления базами данных (СУБД) и их основные функции.
16. Промышленные и персональные СУБД.
17. Понятие транзакции.
18. Системы обработки транзакций в режиме реального времени.
19. Языки запросов и хранимые процедуры.
20. Хранилища и витрины данных.
21. Модели аналитической обработки данных в СУБД.
22. Средства извлечения знаний.
23. Сущности, отношения и связи в нотации Чена.
24. Диаграммы атрибутов.
25. Категоризация сущностей.
26. Нотация Баркера.
27. Построение модели.
28. Структурные карты Константайна.
29. Структурные карты Джексона.

30. Взаимосвязь потоков данных и структурных карт.
31. Методологии Йордана/Де Марко и Гейна-Сарсона.
32. SADT - технология структурного анализа и проектирования.
33. Сравнительный анализ SADT - моделей и потоковых моделей.
34. Методология SSADM.
35. Методологии, ориентированные на данные.
36. Основные этапы подхода Мартина.
37. Структурный анализ систем средствами IDEF - технологии.
38. Моделирование поведения организации на рынке (исторический аспект).
39. Структурный анализ систем.
40. Понятие структурного анализа.
41. Диаграммы потоков данных.
42. Словарь данных.
43. Методы задания спецификаций процессов.
44. Классификация структурных методологий. Примеры.
45. Семейство технологии IDEF - от IDEF 0 до IDEF 14 . Стандарт IDEFO.
46. Понятие ИС, их структура и состав.
47. Обеспечивающие и функциональные подсистемы ИС.
48. Принципы создания и проектирования ИС.
49. Жизненных цикл ИС.
50. Системы автоматизации проектирования (САПР).
51. Case-технологии.
52. Основные понятия.
53. Классификация мер обеспечения безопасности ИС.
54. Угрозы безопасности ИС.
55. Универсальные механизмы защиты ИС.
56. Криптографическая защита информации АБС.
57. Электронная цифровая подпись: понятие, принципы построения, алгоритмы расчета.
58. Система защиты информации в ИС.

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

		применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

4.4. Методические материалы

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:
   - Лекции;
   - Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
   - контрольные работы;
   - расчетно-аналитические задания;
   - консультации преподавателей.
2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
   - анализ конкретных практических ситуаций;
   - обсуждение вопросов по пройденным темам;

Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Инструментальные методы в экономике» проводятся в форме лекций и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы и тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Инструментальные методы в экономике» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, решенных во время практических занятий задач, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Фомин, Г. П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности : учебник для бакалавров / Г. П. Фомин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-3021-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/426137

2. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451297

3. Экономико-математические методы и модели. Задачник учебно-практическое пособие для вузов / Р. И. Горбунова [и др.]. - Москва. КНОРУС, 2016.— 202 с.

6.2. Дополнительная литература

1.Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3698-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/406453

2. Клтишева С Э Экономико-математическое моделирование.Моделирование микроэкономических процессов и систем. Пермь: Изд-во ПГНИУ. 2012. — 198 с.

3. Бродецкий Г.Л. Экономико-математические методы и модели в логистике. Процедуры оптимизации : учебник для вузов. Д. А. Гусев. - Москва: Академия, 2014. — 286 с.

4. Дубина И. Н. Теоретико-игровые модели организации инновационной деятельности фирм : монография / И. Н. Дубина. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013. — 176 с.

5. Колбин В.В. Методы коллективного принятия решении : учебное пособие / В. В. Колбин. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2015. —253 с.

6.3. Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Портач риск-менеджмента - www.riskm.ru

Русское общество управления рисками - www.rrms.ru

Официальный сайт Центрального банка РФ (Банка России) // http://www.cbr.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстата) http://www.gks.ru

Официальный сайт Банка России // http://www. cbr.ru

Официальный сайт Всемирной торговой организации http://www. wto.org

Официальный сайт Международного валютного фонда http ://www .imf.org

Официальный сайт Всемирного банка http ://www. worldbank org

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития http://www.oecd.org

Официальный сайт агентства «Росбизнесконсалтинг» http://www.rbc.ru

Официальный сайт Национальной фондовой ассоциации (НФА) http://www.пГа.ru

Официальный сайт Московской биржи http://rnoex.com/

Финансовая математика http://www.finmath.ru/

6.4. Иные источники

1. Петров Л.Ф. Методы динамического анализа экономики: учеб. пособие. - М.:ИНФРА-М, 2010 – 239 с.

2. Осипов Г.В., Лисичкин В.А. под ред. Садовничий В.А. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: учеб. пособие. - М.: Норма, 2014,- 192с.

3. Орлов А.И. Организационно-экономическое моделирование: теория принятия решений: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2011 - 568с.

4. Орлов А. И. Новая парадигма математических методов экономики / А. И. Орлов // Экономический анализ: теория и практика. - 2013. - № 36. - С. 25.

5.Липунцов Ю.П. Прикладные программные продукты для экономистов. Основы информационного моделирования. М. Проспект 2014 — 223с.

6.Скрипкин К.Г.. Экономическая эффективность информационных систем. М.:ДМК-Пресс, 2014.

7.Орлова И. В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учебное пособие для вузов / И. В. Орлова, В. А. Половников. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2014. — 388 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра системного анализа и информатики ФИТАД
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 1С-Предприятие
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор–составитель:

Баркова Е.А.	Кафедра системного анализа и информатики ФИТАД
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 40
6.1. Основная литература 40
6.2. Дополнительная литература 40
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 41
6.4. Нормативные правовые документы 41
6.5. Интернет-ресурсы 41
6.6. Иные источники 41
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 42

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «1С - Предприятие» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-2	Способен структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.3	Способность систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПКс ОС III-2.3	***На уровне знаний:*** – знание основ построения информационных систем бухгалтерского учета; – знание технологии компьютерного ведения бухгалтерского учета средствами конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия»; – знание основных понятий системы «1С: Предприятие», свойств отдельных объектов метаданных; – знание принципов построения компьютерного плана счетов; – знание документооборота на каждом участке бухгалтерского учета. ***На уровне умений:*** – умение заполнять информационную базу исходной информацией; – умение отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета; – умение обобщать учетные данные и получать результатную информацию бухгалтерского и налогового учета. ***На уровне навыков:*** – навыки отражать текущие хозяйственные операции в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»; – навыки формировать внутреннюю и регламентированную отчетность в программе «1С: Бухгалтерия предприятия».

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.08.01 «1С - Предприятие» составляет 2 зачётные единицы – 72 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 32 ак.часа: лабораторные работы – 32 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 38 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «1С - Предприятие» изучается в 5 семестре на 3 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные системы в экономике» или Б1.В.ДВ.03.02 «Автоматизированные системы управления».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.	4		2			2	О
Тема 2	Программный комплекс «1С: Предприятие».	6		2			4	Т
Тема 3	Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.	6		2			4	Т, КПР, КР
Тема 4	Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	6		2			4	Т, КПР, КР
Тема 5	Учет денежных средств.	8		4			4	Т, КПР, КР
Тема 6	Покупки и продажи.	8		4			4	Т, КПР, КР
Тема 7	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	8		4			4	Т, КПР, КР
Тема 8	Учет производственных операций.	8		4			4	Т, КПР, КР
Тема 9	Учет персонала и заработной платы.	8		4			4	Т, КПР, КР
Тема 10	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	8		4			4	Т, КПР, КР
Промежуточная аттестация		2				2		Зачет
Всего:		**72**		**32**		**2**	**38**	

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), результаты выполнения практической работы на компьютере (КПР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.

Компьютерная форма бухгалтерского учета. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ). Структура учетной информации. Информационный процесс бухгалтерского учета. Жизненный цикл ИСБУ. Технология обработки учетных данных в ИСБУ. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие».

Программный комплекс «1С: Предприятие». Технологическая платформа. Прикладные решения. Архитектура «1С: Предприятие». Типовые конфигурации «1С: Предприятие», их особенности и возможности. Режимы работы «1С: Бухгалтерия предприятия». Объекты конфигурации.

Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.

Возможности конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия». Создание информационной базы. Режимы запуска программы. Основные понятия конфигурации: константы, справочники, документы, журналы, отчеты, бухгалтерские счета, операции и проводки, бухгалтерские итоги. План счетов. Особенности организации аналитического учета.

Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.

Начальное заполнение информационной базы: ввод сведений о предприятии, о бухгалтерской и налоговой учетной политике предприятия. Настройка аналитического учета. Ввод справочной информации. Ввод начальных остатков по счетам. Основные способы регистрации хозяйственных операций. Ввод документов. Общие реквизиты документов. Ввод документов «на основании». Проведение

документов. Печать документов. Поиск ранее введенных документов. Средства мониторинга целевых показателей. Стандартные отчеты.

Тема 5. Учет денежных средств.

Касса. Поступление наличных денежных средств. Расход наличных денежных средств. Расчеты с подотчетными лицами. Кассовая книга.

Банк. Банковские счета организаций. Поступление безналичных денежных средств. Списание безналичных денежных средств. Выписка банка.

Операции с валютой.

Тема 6. Покупки и продажи.

Контрагенты. Договоры, заключенные с контрагентами. Счета расчетов с контрагентами, поставляемые по умолчанию.

Оформление покупки: типовая последовательность ввода документов.

Оптовая торговля. Продажа по предварительной оплате: типовая последовательность ввода документов. Розничная торговля: виды торговых точек, поступление товаров в торговую точку, регистрация розничных продаж. Комиссионная торговля: прием товаров на комиссию, расчеты с комитентом, передача товаров на комиссию, расчеты с комиссионером.

Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.

Аналитический учет товарно-материальных ценностей. Операции с ТМЦ. Справочник «Номенклатура», счета бухгалтерского и налогового учета, подставляемые по умолчанию. Цены номенклатуры.

Поступление ТМЦ по предварительной оплате. Поступление ТМЦ через подотчетных лиц. Отпуск материалов со склада. Анализ информации о наличии и движении материалов.

Аналитический учет основных средств. Поступление оборудования от учредителей. Поступление оборудования от поставщиков. Строительство и монтаж. Постановка ОС на учет. Начисление амортизации. Выбытие ОС. Инвентаризация ОС.

Тема 8. Учет производственных операций.

Настройка учета производственных операций: настройка распределения расходов, настройка учета выпуска продукции. Особенности учета готовой продукции по плановым ценам. Спецификации.

Регистрация выпуска готовой продукции. Аналитический учет незавершенного производства. Инвентаризация незавершенного производства.

Реализация готовой продукции.

Тема 9. Учет персонала и заработной платы.

Учетная политика по персоналу. Справочник «Физические лица» и справочник «Сотрудники». Прием на работу.

Начисление заработной платы. Выплата заработной платы. Начисление налогов (взносов) с ФОТ. Отчетность по НДФЛ. Персонифицированная отчетность.

Тема 10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.

Регистрация счета фактуры поставщика. Оформление счета фактуры покупателю. Оформление счета фактуры на аванс. Ведение книги продаж. Ведение книги покупок.

Закрытие налогового периода по НДС, регламентные операции по учету НДС. Документ завершения периода. Начисление амортизации. Расчет себестоимости готовой продукции. Определение финансового результата. Расчет налога на прибыль.

Экспресс-проверка ведения учета.

Подготовка регламентированного отчета. Проверка соотношений показателей отчетов. Печать регламентированного отчета. Хранение регламентированных отчетов. Выгрузка регламентированного отчета в электронном виде.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины проводится в форме лабораторных работ — компьютерного практикума.

В компьютерном классе студенты на каждом занятии работают над выполнением практического задания в программе «1 С: Бухгалтерия предприятия» под руководством преподавателя.

В течение семестра студенты проходят опрос, тестирование и выполняют практическую контрольную работу в программе «1 С: Бухгалтерия предприятия».

Каждый вид работы, выполняемый студентом в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «1С - Предприятие» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета	Опрос (вопросы 1—10)
Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие».	Тестирование (вопросы 1—4)
Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.	Тестирование (вопросы 5—9) Результаты выполнения компьютерного практикума №1
Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	Тестирование (вопросы 10—27) Результаты выполнения компьютерного практикума №1, №2 Контрольная работа (задания 1—8)
Тема 5. Учет денежных средств.	Тестирование (вопросы 28—35) Результаты выполнения компьютерного практикума №3, 4 Контрольная работа (задания 4, 5)

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 6. Покупки и продажи.	Тестирование (вопросы 33—42) Результаты выполнения компьютерного практикума №5, 6, 7, 10 Контрольная работа (задания 4—7)
Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	Тестирование (вопросы 43—53) Результаты выполнения компьютерного практикума №6, 7, 8 Контрольная работа (задание 3, 6, 7)
Тема 8. Учет производственных операций.	Тестирование (вопросы 54—57) Результаты выполнения компьютерного практикума №9 Контрольная работа (задание 8)
Тема 9. Учет персонала и заработной платы.	Тестирование (вопросы 58—63) Результаты выполнения компьютерного практикума №11 Контрольная работа (задание 9)
Тема 10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	Тестирование (вопросы 64—73) Результаты выполнения компьютерного практикума № 12 Контрольная работа (задание 10)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится посредством устного опроса студента по вопросам и решения практической задачи на компьютере.

Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в программе «1С: Бухгалтерия предприятия». Цель опроса заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины. Цель решения задачи – выявление сформированности навыков практической работы в среде «1С: Бухгалтерия предприятия».

По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу и решение задачи студенту дается 30 минут с момента получения им вопроса.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Технология обработки учетных данных в ИСБУ.
9. Организация документооборота.
10. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Тестовые задания

Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие»

1. Конфигурация «1С: Бухгалтерия предприятия» может быть использована для автоматизации

a. Только бухгалтерского учета.
b. Только налогового и бухгалтерского учета.
c. Только налогового, бухгалтерского учета и управленческого учета.
d. Только налогового, бухгалтерского, управленческого учета, а также учета по международным стандартам.
e. Любых видов учета.

2. В чем состоит принципиальное отличие сетевой версии программы «1С: Бухгалтерия предприятия» от локальных (несетевых) версий?

a. Сетевая версия программы реализует сеть разнообразных функций: поведению учета, финансовому анализу, расчету заработной платы, кадровому учету и оперативному учету.

b. Сетевая версия предназначена для работы в среде локальной вычислительной сети, в то время как локальная версия в условиях сети неработоспособна.
c. Сетевая версия обеспечивает многопользовательский режим работы с единой информационной базой в среде локальной вычислительной сети.
d. Сетевая версия - такая версия программы, которая распространяется через дилерскую сеть фирмы «1С».
e. Сетевая версия программы дает право на бесплатное подключение к сети «Интернет»

3. *Что такое многопользовательский (разделенный) режим работы?*
a. Режим, при котором с одной информационной базой работает одновременно несколько пользователей.
b. Режим, при котором один пользователь может работать с несколькими информационными базами.
c. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций в одном плане счетов.
d. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций с использованием одного или нескольких планов счетов.

4. *Что такое режим конфигурирования?*
a. Режим настройки программы под реальную техническую конфигурацию компьютера.
b. Режим настройки программы на технические особенности работы в среде локальной вычислительной сети.
c. Режим настройки и развития функционального наполнения бухгалтерской программы.
d. Режим согласования работы бухгалтерской программы с другими приложениями Windows.

Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.

5. В программе «1С: Бухгалтерия» для ведения бухгалтерского и налогового учета
a. Всегда используется два плана счетов – бухгалтерский и налоговый.
b. Всегда используется единый план счетов для бухгалтерского и налогового учета.
c. В организациях, применяющих особые режимы налогообложения, используются два плана счетов – бухгалтерский и налоговый, в

организациях, не применяющих особые режимы налогообложения, используется единый план счетов.

6. В плане счетов программы «1С: Бухгалтерия» для счетов предусмотрены признаки

a. Активный и пассивный
b. Активный, пассивный и активно-пассивный
c. Активный, пассивный, активно-пассивный и закрываемый (с нулевым сальдо)
d. Активный, пассивный, контрактивный, контрпассивный

7. Новый счет может быть введен в плане счетов

a. Только в режиме «1С: Предприятие»
b. Только в режиме «1С: Конфигуратор»
c. Как в режиме «1С: Предприятие», так и режиме «1С: Конфигуратор»

8. В программе «1С: Бухгалтерия» по каждому счету может вестись аналитический учет с использованием

a. Только одного вида субконто.
b. Не более трех видов субконто.
c. Не более пяти видов субконто.
d. Неограниченного числа субконто.

9. Может ли один и тот же вид субконто использоваться на различных счетах (субсчетах) бухгалтерского учета?

a. Может без ограничений.
b. Может не более трех.
c. Может не более пяти.
d. Может только в разных планах счетов.
e. Не может.

Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.

10. В программе «1С: Бухгалтерия» в форме ввода сведений об организации устанавливаются следующие параметры

a. Полное наименование организации.
b. Сокращенное наименование организации.
c. ИНН.
d. Все перечисленное.

11. В программе «1С: Бухгалтерия» в форме Настройка параметров учета устанавливаются следующие параметры

a. Полное наименование организации.

b. Сокращенное наименование организации.
c. Применяемые системы налогообложения.
d. Ничего из перечисленного.
e. Все перечисленное.

12. Справочники предназначены для

a. Хранения информации о движении объектов учета
b. Хранении информации о совершенных хозяйственных операциях
c. Хранении информации об объектах учета
d. Для накопления информации о наличии и движении средств
e. Ничего из перечисленного

13. На каком этапе учетной работы допускается ввод информации в справочники?

a. Только предварительно, до начала ввода операций, проводок, документов, использующих информацию этих справочников.
b. Только непосредственно во время ввода операций, проводок, документов, использующих информацию этих справочников.
c. Как до ввода операций, так и во время ввода операций, проводок и документов, использующих информацию этих: справочников.
d. Справочники обязательно должны заполняться предварительно, кроме тех случаев, когда они используются документами, специально предназначенными для ввода информации в справочники.

14. Каков порядок ввода входящих остатков на счетах, имеющих субсчета?

a. Сначала вводится общий итог по счету, затем вводятся итоги по каждому из субсчетов.
b. Сначала вводятся итоги по каждому из субсчетов, затем вводится общий итог по счету.
c. Вводятся итоги по каждому из субсчетов, общий остаток счета не вводится.
d. Можно выбрать любой из способов, указанных в ответах 1 и 2.
e. При помощи специальной функции программы: "Ввод входящих остатков".

15. Для каких целей предназначен объект программы "Документ"?

a. Исключительно для ввода исходной информации, на основании которой автоматически формируются бухгалтерские проводки.
b. Только для формирования печатных форм первичных документов на основе ранее введенных данных учета.
c. Только для печати бланков первичных и отчетных документов без использования учетных данных бухгалтерской системы.

d. Для ввода исходной информации, на основании которой, в зависимости от настройки документа, автоматически формируются операции, бухгалтерские проводки, печатные формы документов.

16. Для каких целей служит Журнал документов?

a. Для отображения списка документов, введенных в систему.
b. Для ввода новых документов.
c. Для обращения к ранее введенным документам.
d. Для всех вышеперечисленных целей.

17. Основным способом ведения учета в программе «1С: Бухгалтерия» является

a. Регистрация фактов хозяйственной деятельности с помощью документов.
b. Сканирование первичных документов, оформляемых на бумажном носителе.
c. Автоматический ввод электронных документов из внутренней системы. электронного документооборота.

18. Для какой цели предназначен режим "Ввод на основании"?

a. Для автоматического ввода проводок в журнал на основании ранее введенного документа.
b. Для ввода нового документа путем копирования информации из документа другого вида.
c. Для ввода нового документа путем копирования информации из нескольких документов другого вида.
d. Для целей, указанных в ответах 1 и 2.
e. Для целей, указанных в ответах 2 и 3.

19. В программе «1С: Бухгалтерия» запрещается использовать в проводках счета

a. У которых есть субсчета.
b. По которым ведется аналитический учет по субконто.
c. По которым ведется учет в иностранной валюте.
d. По которым ведется налоговый учет.

20. Какова взаимосвязь объектов программы "Операция" и "Проводка"?

a. Эти понятия независимы. Отдельно вводятся операции и отдельно вводятся проводки.
b. Ввод новой операции требует обязательного ввода хотя бы одной проводки.
c. Проводки всегда принадлежат какой-либо операции (документу), хотя операция (документ) могут и не содержать проводок.
d. Операция никогда не может содержать проводок, поскольку проводки

содержатся в журнале проводок, а операции – в журнале операций.

21. К чему приведет попытка повторно пометить на удаление объект, который уже помечен на удаление?

a. К физическому удалению объекта.
b. Ничего не изменится, объект останется помеченным на удаление, как и прежде.
c. Объект будет дважды помечен, как удаленный, что потребует дважды отменять пометку на удаление в случае отказа от намерения удалить объект.
d. Снимется пометка на удаление, но только после подтверждения пользователем правомерности такого действия.
e. Снимется пометка на удаление без подтверждения пользователем правомерности такого действия.

22. Что представляет собой режим контроля ссылочной целостности?

a. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности ввода корреспонденции счетов в проводках.
b. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности ввода новых данных в подчиненные справочники, запрещая ввод элементов, для которых не задан элемент-владелец.
c. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности удаления информации из базы данных, запрещая удаление тех данных, которые используются другими объектами конфигурации.
d. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль правомерности ссылок пользователя на информацию базы данных в соответствии с установленными для него правами доступа.

23. Можно ли восстановить документ, помеченный пользователем на удаление?

a. Можно, но только в режиме конфигурирования.
b. Можно, как в режиме конфигурирования, так и в режиме ведения бухгалтерского учета.
c. Можно непосредственно в режиме ведения бухгалтерского учета.
d. Можно, но только при выполнении операции контроля ссылочной целостности.
e. Нельзя.

24. Если при формировании стандартного отчета программы «1С: Бухгалтерия» не указать организацию

a. Отчет не может быть сформирован.
b. Отчет будет сформирован по учетным данным всех организаций

информационной базы.

c. Отчет будет сформирован по учетным данным организации, отмеченной в настройке программы «Использовать как основную».
d. Такое возможно только в том случае, если в информационной базе ведется учет только для одной организации.

25. «Монитор руководителя» в программе «1С: Бухгалтерия» отображает

a. Остатки денежных средств.
b. Состояние расчетов.
c. Динамику продаж.
d. Все перечисленное.
e. Ничего из перечисленного.

26. Какая информация отражается в стандартном отчете "Анализ счета"?

a. Остатки счета на начало и на конец периода.
b. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период.
c. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период, а также обороты данного счета с другими счетами в разрезе субконто.
d. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период, детализированные по датам, а также обороты данного счета с другими счетами в разрезе субконто.

27. Какая информация отражается в стандартном отчете "Карточка счета"?

a. Все проводки по выбранному счету за указанный период.
b. Все проводки по выбранным счету и субконто за указанный период.
c. Остатки счета на начало и конец периода, обороты счета за период и остатки после каждой проводки.
d. Остатки счета в разрезе субконто на начало и конец периода, обороты за период и остатки после каждой проводки.
e. Отчет содержит информацию, указанную в ответах 1, 2 и 3.

Тема 5. Учет денежных средств.

28. В типовой конфигурации строки «Кассовой книги» формируются на основании

a. Введенных в информационную базу документов Приходный кассовый ордер и Расходный кассовый ордер.
b. Проведенных документов Приходный кассовый ордер и Расходный кассовый ордер.

c. Ручных проводок по счету 50 «Касса».
d. Первого и второго.
e. Второго и третьего.

29. В типовой конфигурации аналитический учет на счете 51 «Расчетные счета»

a. Не ведется.
b. Ведется в разрезе одного субконто вида «Банковские счета».
c. Ведется в разрезе одного субконто вида «Статьи движения денежных средств».
d. Ведется в разрезе двух субконто вида «Банковские счета» и «Статьи движения денежных средств».
e. Ведется в разрезе трех субконто вида «Банковские счета», «Статьи движения денежных средств» и «Документы расчетов с контрагентами».

30. Справочник «Банковские счета»

a. Не подчинен никаким другим справочникам.
b. Подчинен одному справочнику «Организации».
c. Подчинен одному справочнику «Контрагенты».
d. Подчинен двум справочникам «Контрагенты» и «Организации».

31. В типовой конфигурации операция получения наличных денежных средств из банка регистрируется при помощи документа

a. Платежное поручение.
b. Выписка банка.
c. Расходный кассовый ордер.
d. Приходный кассовый ордер.
e. Кассовая книга.

32. В типовой конфигурации «Кассовая книга» представляет собой объект типа

a. Документ.
b. Отчет.
c. Обработка.
d. Журнал.
e. Регистр накопления.

Тема 6. Покупки и продажи.

33. Документ «Списание с расчетного счета»

a. Никогда не формирует проводки.
b. Всегда формирует проводки.

c. Формирует проводки, если установлен признак наличия выписки банка.
d. Формирует проводки, если установлен признак наличия платежного поручения.

34. Документ «Поступление на расчетный счет»

a. Не формирует проводок
b. Всегда формирует проводки
c. Формирует проводку, если установлен признак наличия выписки банка

35. Бухгалтерские проводки по операциям по расчетному счету формируются документом

a. Банковская выписка
b. Платежное поручение
c. Платежное требование
d. Счет на оплату поставщика
e. Всеми перечисленными

36. В программе «1С: Бухгалтерия» сведения о покупателях хранятся

a. В справочнике «Покупатели».
b. В справочнике «Контрагенты».
c. В Досье контрагента.
d. В справочнике «Организации».

37. Состав реквизитов в справочнике «Контрагенты»

a. Фиксирован
b. Изменяется в зависимости от вида контрагента
c. Изменяется в зависимости от страны регистрации
d. Изменяется в зависимости от вида контрагента и страны регистрации

38. В программе «1С: Бухгалтерия» справочник «Договоры контрагентов»

a. Подчинен справочнику «Контрагенты».
b. Подчинен справочнику «Номенклатура».
c. Подчинен справочнику «Номенклатура» и «Контрагенты».
d. Не подчинен никаким другим справочникам.

39. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Корректировка долга» производит корректировку задолженности

a. Только в рублях.
b. В любой валюте, выбранной в документе.
c. Либо в валюте взаиморасчетов, определенной в договоре с контрагентом, либо в валюте регламентированного учета.
d. Только в той валюте, которая определена как валюта взаиморасчетов по договору с контрагентом.

e. Только в той валюте, которая определена как валюте регламентированного учета при настройке параметров учета.

40. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Поступление (акт, накладная)» предназначен для отражения операций

a. Только по поступлению товаров и услуг.
b. Только по поступлению товаров и оборудования.
c. По поступлению товаров и услуг, оборудования и объектов строительства.
d. По поступлению товаров и услуг, оборудования и ценных бумаг.
e. По поступлению товаров и услуг, оборудования, ценных бумаг и нематериальных активов.

41. Документ типовой конфигурации «Счет на оплату покупателю»

a. Выполняет резервирование товара, регистрируя движения в соответствующем регистре накопления.
b. Устанавливает цены товаров, регистрируя движения в соответствующем регистре сведений.
c. Отражает операцию выписки счета в системе бухгалтерского учета, регистрируя движения в соответствующем регистре бухгалтерии.
d. Не регистрирует движений ни в каких регистрах.

42. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Реализация (акт, накладная)» может являться основанием для ввода документов

a. «Поступление на расчетный счет» и «Поступление наличных».
b. «Счет фактура выданный».
c. «Счет на оплату покупателю».
d. «Всех перечисленных».
e. «Первых двух».

Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.

43. В программе «1С: Бухгалтерия» информация о товарах и материалах хранится

a. В справочнике «Склады».
b. В справочнике «Номенклатурные группы».
c. В справочнике «Номенклатура».
d. В справочнике «Основные средства».

44. В программе «1С: Бухгалтерия» цены номенклатуры могут быть определены

a. По номенклатурным позициям.
b. По номенклатурным позициям и датам.

c. По номенклатурным позициям, датам и типам цен.
d. По номенклатурным позициям, датам, типам цен и поставщикам.

45. В программе «1С: Бухгалтерия» справочник «Номенклатура»

a. Имеет линейную структуру.
b. Имеет двухуровневую иерархическую структуру.
c. Имеет пятиуровневую иерархическую структуру.
d. Имеет многоуровневую (с неограниченным количеством уровней) иерархическую структуру.

46. В программе «1С: Бухгалтерия» счета учета номенклатуры могут быть установлены

a. Для номенклатурных групп, для организаций, для номенклатурных позиций, складов и типов складов.
b. Для конкретных номенклатурных позиций, складов и типов складов.
c. Для организаций, номенклатурных позиций, складов и типов складов.
d. Для видов номенклатуры, для организаций, номенклатурных позиций, складов и типов складов.

47. В программе «1С: Бухгалтерия» факт отпуска материалов со склада и передачи материалов для производственных, хозяйственных и иных нужд оформляется

a. Документом «Отчет производства за смену».
b. Документом «Перемещение товаров».
c. Документом «Требование-накладная».
d. Документом «Реализация (акт, накладная)».

48. В программе «1С: Бухгалтерия» в справочнике «Основные средства» хранится

a. Наименование основного средства.
b. Стоимость основного средства.
c. Срок полезного использования.
d. Способ начисления амортизации.
e. Все перечисленное.

49. В программе «1С: Бухгалтерия» оборудование, поступившее от поставщика, охраняется в справочнике

a. «Нематериальные активы».
b. «Основные средства».
c. «Номенклатура».
d. «Номенклатурные группы».

50. В типовой настройке плана счетов на счете 01 «Основные средства» аналитический учет ведется

a. По виду субконто «Основные средства».
b. По виду субконто «Номенклатура».
c. По видам субконто «Основные средства» и «Подразделения».
d. По видам субконто «Номенклатура» и «Подразделения».
e. По видам субконто «Основные средства» и «Материально-ответственное лицо».

51. Каким документом необходимо отразить в программе приобретение основного средства, не требующего монтажа

a. «Поступление ОС» с видом операции Оборудование
b. «Поступление товаров и услуг» с видом операции Оборудование
c. «Поступление товаров и услуг» с видом операции Объекты строительства

52. Каким документом необходимо отразить в программе выбытие ОС ввиду его реализации

a. Выбытие ОС
b. Реализация товаров и услуг
c. Передача ОС

53. Где в программе задаются счета отнесения затрат по амортизации объектов ОС

a. В справочнике Основные средства
b. В справочнике Способы отражения расходов по амортизации
c. В регистре сведений Учетная политика организаций

Тема 8. Учет производственных операций.

54. В программе «1С: Бухгалтерия» устанавливается, что в ней ведется учет производственных операций

a. В настройке параметров учета.
b. В настройке учетной политики организации.
c. В настройке функциональности программы.
d. В персональных настройках программы.

55. В программе «1С: Бухгалтерия» учет выпуска готовой продукции в течение отчетного периода осуществляется

a. По договорным ценам.
b. По плановым ценам.
c. По фактической стоимости.
d. Любым из перечисленных способов.
e. Первым и вторым способом.

56. В программе «1С: Бухгалтерия» объектами аналитического учета затрат на производство являются

a. Статьи затрат.
b. Номенклатурные группы.
c. Производственные подразделения.
d. Статьи затрат и Номенклатурные группы.
e. Статьи затрат, Номенклатурные группы и Производственные подразделения.

57. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Отчет производства за смену» выполняет отражение операций

a. По выпуску готовой продукции.
b. По списанию материалов в производство.
c. По оказанию услуг сторонним заказчикам.
d. Всех вышеперечисленных.
e. Первых двух.

Тема 9. Учет персонала и заработной платы.

58. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Прием на работу» при проведении

a. Формирует проводки для целей бухгалтерского учета.
b. Формирует проводки для целей налогового учета (по налогу на прибыль).
c. Формирует проводки для целей налогового учета (по налогу на доходы физических лиц).
d. Формирует проводки для целей бухгалтерского учета и в части отражения налога на доходы физических лиц, и в части отражения налога на доходы физических лице формирует никаких проводок.

59. В программе «1С: Бухгалтерия» на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

a. Аналитический учет по сотрудникам не ведется никогда.
b. Аналитический учет по сотрудникам ведется всегда.
c. Аналитический учет по сотрудникам может быть включен или выключен в настройке параметров учета.
d. Аналитический учет по сотрудникам может быть включен или выключен в форме настройки учета зарплаты.

60. В программе «1С: Бухгалтерия» первоначальные сведения о кадрах организации вводятся

a. Документом «Прием на работу».

b. Документом «Ввод начальных остатков по учету кадров».
c. Ручной операцией.
d. В справочник «Сотрудники».

61. В программе «1С: Бухгалтерия» выплата заработной платы по платежной ведомости отражается в учете

a. Документом «Ведомости в кассу».
b. Документом «Выдача наличных».
c. Документом «Выдача денежных документов».
d. Документом «Выплата зарплаты расходными ордерами».

62. В документе «Начисление зарплаты работникам организации» в поле Месяц начисления устанавливается

a. Последнее число месяца, за который производится начисление.
b. Первое число месяца, за который производится начисление.
c. Месяц, за который производится начисление.

63. В состав типовой конфигурации входит

a. Специализированная подсистема учета зарплаты.
b. Специализированная подсистема учета кадров.
c. Специализированная подсистема учета зарплаты и кадров.
d. Специализированная подсистема управления персоналом.

Тема10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.

64. В программе «1С: Бухгалтерия» отражение начисления НДС может быть выполнено

a. Документом «Отражение начисления НДС».
b. Документом «Реализация (акт, накладная)».
c. Документом «Оказание услуг».
d. Первыми двумя документами.
e. Всеми перечисленными документами.

65. В программе «1С: Бухгалтерия» при проведении документа «Счет фактура полученный» на аванс

a. Проводки не формируются.
b. Формируется проводка по начислению суммы НДС к уплате в бюджет.
c. Формируется проводка по вычету суммы НДС.
d. Формируется проводка по восстановлению суммы НДС.

66. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Счет фактура полученный» может быть создан автоматически из

a. Документа «Отчет о розничных продажах».
b. Документа «ГТД по импорту».

c. Документа «Отчет комитенту».
d. Из всех перечисленных документов.
e. Ни из одного из перечисленных документов.

67. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Счет фактура выданный» может быть создан автоматически из

a. Документа «Отчет комиссионера (агента) о продажах».
b. Документа «Отчет комитенту».
c. Документа «Отчет о розничных продажах».
d. Из всех перечисленных документов.
e. Из первых двух документов.

68. В программе «1С: Бухгалтерия» фактическая стоимость выпущенной продукции рассчитывается

a. Документом «Отчет производства за смену».
b. Документом «Инвентаризация незавершенного производства».
c. Документом «Передача продукции заказчику».
d. Документом «Оказание производственных услуг».
e. Регламентной операцией в рамках «Закрытия месяца».

69. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентным операциям закрытия месяца относятся

a. Амортизация и износ основных средств.
b. Расчет налога на имущество.
c. Расчет транспортного налога.
d. Все перечисленные.
e. Первые два.

70. Каким документом в программе выполняются регламентные операции налогового учета (расчет налога на прибыль)

a. «Регламентные операции налогового учета»
b. «Закрытие месяца»
c. «Установка порядка закрытия подразделений»

71. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентированным отчетам относятся

a. Декларация по НДС.
b. Декларация по налогу на имущество.
c. Декларация по транспортному налогу.
d. Все перечисленные.
e. Ничего из перечисленного.

72. Что входит в понятие «Регламентированных отчетов»?

a. Средства формирования налоговых и бухгалтерских отчетов, входящие в комплект поставки программы 1С: Бухгалтерия предприятияи ежеквартально обновляемые фирмой «1С».
b. Все стандартные отчеты, встроенные в типовую конфигурацию.
c. Любые отчеты, формируемые пользователем в конце отчетного периода.
d. Любые отчеты, формируемые пользователем в программе 1С: Бухгалтерия предприятия.

73. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентированной отчетности относятся

a. Главная книга.
b. Шахматная ведомость.
c. Налоговые декларации.
d. Все перечисленные.
e. Указанные в ответах 1 и 2.

Примерный вариант контрольной работы

1. В программе «1С: Бухгалтерия предприятия» создать новую базу данных «Контрольная работа».

Ввести информацию о предприятии:

ООО «Старт». Банковские реквизиты: р/с 40712345678987456321 в Сбербанке.

(Загрузить информацию о четырех московских банках и пользоваться этой информацией здесь и далее).

Подразделения – Администрация и Производство.

Руководитель предприятия – Иванов; гл. бухгалтер – Петров.

Метод учета стоимости МПЗ – «по средней», метод учета НДС – «по отгрузке».

Учредитель – ООО «Альфа».

2. Размер уставного капитала – 100 тыс. руб., на конец прошлого месяца на счету фирмы было 100 тыс. руб.

3. Предприятие производит продукцию двух видов: Продукция 1 и Продукция 2.

- Продукция 1: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 1000 руб., отпускная цена – 1500 руб.
- Продукция 2: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 800 руб., отпускная цена – 1600 руб.

Для изготовления продукции используются следующие материалы:

- Материал 1: ед. измерения – куб. метры, цена – 500 руб.
- Материал 2: ед. измерения – метры, цена – 50 руб.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

4. Выписан счет №1 покупателю ЗАО «Полет» на 10 шт. Продукции 1 и 10 шт. Продукции 2.

Покупатель счет оплатил. Поступление денег на наш счет подтверждено выпиской №23 из банка. С суммы предоплаты начислен НДС.

5. Получен счет от поставщика материалов ООО «Бета» на сумму 50 тыс. руб., платежное поручение №1 направлено в банк.

Получен счет от ООО «Формоза» на сумму 25 тыс. руб. за компьютер, платежное поручение №2 направлено в банк.

Из банка получена выписка, подтверждающая списание денег с р/счета.

6. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступило

- Материала 1 – 10 куб. м;
- Материала 2 – 900 м.

Материалы оприходованы на складе.

7. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступил компьютер. Компьютер введен в эксплуатацию.

8. Половина материалов передана в производство.

На склад передана готовая продукция:

- Продукция 1 – 15 шт.
- Продукция 2 – 15 шт.

Покупателю отгружена оплаченная продукция. Выписан счет фактура.

9. Начислена заработная плата за месяц.

10. Закрыт отчетный период.

Сформирована оборотно - сальдовая ведомость за месяц.

Сформирован бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках за истекший месяц.

Примерное содержание компьютерного практикума

Практикум 1. Подготовка к ведению учета (Тема 3, Тема 4)

1. В программе «1С: Бухгалтерия предприятия» создать новую базу данных.
2. Внести сведения об организации ООО «ЭПОС» в справочник «Организации».
3. Внести информацию об ответственных лицах организации.
4. Внести информацию о структуре организации в справочники «Подразделения организаций» и «Склады».
5. Внести данные в формы «Настройка параметров учета» и «Учетная политика организаций».

Практикум 2. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты. Формирование уставного капитала (Тема 4)

1. В справочник «Контрагенты» внести информацию об юридических лицах – учредителях организации.
2. В справочник «Контрагенты» внести информацию о физических лицах – учредителях организации.
3. Согласно учредительным документам уставный капитал ООО «ЭПОС» составляет 1 000 000 руб.
   Доли участников распределены следующим образом:
   НПО «Боровик» — 500 000 руб.
   ООО «Топ-инвест» — 300 000 руб.
   Иванов Иван Иванович — 200 000 руб.
   Данный факт отразить в бухгалтерском учете созданного предприятия.
4. Получить информацию о состоянии счетов бухгалтерского учета:

— Оборотно – сальдовую ведомость;
— Оборотно – сальдовую ведомость по счету 80 в разрезе контрагентов;
— Оборотно – сальдовую ведомость по счету 75 в разрезе контрагентов.

Практикум 3. Учет кассовых операций (Тема 5)

1. Заполнить справочник «Статьи движения денежных средств».
2. В кассу ООО «ЭПОС» от учредителя Иванова И.И. поступил взнос в размере 200 000 руб.
   Оформить Приходный кассовый ордер.
3. Работник организации командирован на 5 дней в другой город РФ для заключения договора. Перед командировкой работнику был выдан аванс в размере 10 000 руб. Оформить Расходный кассовый ордер.
4. Внести Лимит остатка кассы в сумме 50000 рублей.
5. Оформить Расходный кассовый ордер на выдачу всех наличных денежных средств из кассы организации сверх лимита для сдачи их в банк для зачисления на расчетный счет организации.
6. Оформить отчет «Кассовая книга» за текущий день.

Практикум 4. Банковские операции (Тема 5)

1. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от НПО «Боровик» на сумму 500 000 рублей (платежное поручение №23 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.
2. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от АО «Топ-Инвест» на сумму 300 000 рублей (платежное поручение №98 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.

3. Просмотреть проводки, сформированные в Журнале операций. Получить Оборотно-сальдовую ведомость.

Практикум 5. Расчеты с поставщиками и покупателями (Тема 6)

1. Заполнить справочник Счета учета расчетов с контрагентами.
2. Организация ООО «ЭПОС» заключила с заводом «Фрезер» договор №ДП-03 от хх.хх.хххх на поставку производственного оборудования. В рамках договора №ДП-03 заводу «Фрезер» перечислена сумма 120 000 руб., включая НДС 18%, в качестве оплаты производственного оборудования «Станок сверлильный СДС−1» в количестве 1 шт.
   2.1Внести в справочник «Контрагенты» сведения о поставщике.
   2.2Внести информацию о договоре – основании расчетов с поставщиком.
   2.3Оформить платежное поручение №1 на перечисление денежных средств поставщику.
   2.4Отразить списание денежных средств с расчетного счета по платежному поручению №1.
3. Организация (ООО «ЭПОС») заключила с ООО «Атлант» договор № ПМ-Б 15/2 от хх.хх.хххх на поставку материалов.
   3.1В рамках договора ООО «Атлант» перечислена сумма 72 000, включая НДС 18%, в качестве оплаты за материалы.
   3.2Отразить в бухгалтерском учете факт оплаты поставщику аналогично предыдущему заданию. Просмотреть проводки, сформированные документом Списание с расчетного счета.
4. Получить Оборотно-сальдовую ведомость, ОСВ по счету 60, ОСВ по счету 51
5. Согласного договору №2-ПК от хх.хх.хххх на расчетный счет организации ООО «ЭПОС» получена предоплата от АО «Топ-Инвест» в счет предстоящей поставки офисной мебели. Факт предоплаты в сумме 200 600 рублей, включая НДС, подтвержден выпиской с банковского счета от сегодняшнего числа с приложением платежного поручения №44.
   5.1Внести информацию о договоре – основании расчетов с покупателем.
   5.2Отразить поступление денежных средств на расчетный счет.
   5.3Оформить счет фактуру на аванс.

Практикум 6. Покупка. Поступление ТМЦ (Тема 6, Тема 7).

1. Сегодня в рамках договора № ПМ-Б 15/2 от ООО «Атлант» на склад материалов в сопровождении товарно-транспортной накладной №72 и счета фактуры №72 поступила партия материалов на сумму 72 000 рублей, включая НДС 18%:

Наименование	Ед. измерения	Колич.	Цена	Сумма

Плита ДСП 1,2*1,2	Шт.	150	20,66	3 099
Плита ДСП 1,0*0,6	Шт.	400	13,19	5 276
Брус осиновый	Куб. м.	2	3 000,00	6 000
Шпон дуб. 1200 мм	М	200	100,00	20 000
Шпон орех 1000 мм	М	500	75,25	37 625
Всего				72 000
В том числе НДС				10983,05

Отразить этот факт в бухгалтерском учете.

2. С расчетного счета получены денежные средства в общей сумме 9000 руб. Отразить эту операцию в учете.
3. Водителем-экспедитором Крохиным Д.Ю. в кассе предприятия получены под отчет наличные в размере 9000 руб. на приобретение материальных ценностей в мелкооптовом магазине при предприятии ГУП «Маяк».
4. В тот же день приобретены следующие материальные ценности на сумму 8850 руб.

Наименование	Количество	Цена (руб.)
Морилка темная спиртовая	100 л	29,50
Лак ЛМП	100 л	59,00

Приобретенные материальные ценности в полном объеме доставлены на склад материалов №1, где приняты и оприходованы. В бухгалтерию Крохиным Д.Ю. представлен авансовый отчет. Документ-подтверждение — товарный чек №2412. Отчет утвержден в сумме 8850 руб.

5. Остаток денег возвращен в кассу.

Практикум 7. Поступление оборудования (Тема6, Тема 7).

1. Сегодня в соответствии с договором №ДП-03 с завода «Фрезер» в сопровождении товарно-транспортной накладной № 81 и счета-фактуры №81 на общий склад поступило производственное оборудование для столярного цеха: универсальный станок СДУ–1 в количестве 1 шт., стоимостью 120 000 рублей, в том числе НДС 18%.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

2. Учредителями Петровым П.П. и Сидоровым С.С. в качестве вклада в УК внесено основное средство «Станок сверлильный СДС-11» по согласованной стоимости 100 000 руб. Оборудование помещено на Общий склад.

Стоимость станка распределена между двумя учредителями в соответствии с их задолженностью по вкладам в УК.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 8. Учет дополнительных расходов. Принятие к учету ОС (Тема 7).

1. За наладку станка СДУ-1 было дополнительно перечислено заводу «Фрезер» 12 000 рублей, вкл. НДС 18% (Счет на оплату №347). Работы были выполнены, акт о выполнении работ №1 подписан (Счет-фактура №82). Отразить эти факты в бухгалтерском учете.
2. За транспортировку оборудования (станки «БСЗВ–5» и пилорама «Галактика–3») поставщику ЗАО «Процесс» было дополнительно перечислено 9000 рублей, включая НДС 18%. Счет на оплату №53, счет-фактура №303. Отразить этот факт в бухгалтерском учете.
3. Сегодня универсальный станок СДУ–1 по акту №1 по форме ОС-1 передан в эксплуатацию в производственный цех. Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 9. Выпуск продукции (Тема 7)

1. Внести в справочник «Номенклатура» (по подгруппам) перечень всех изделий, выпускаемых предприятием «ЭПОС». Ставка НДС — 18%.
2. Установить цены на продукцию предприятия.

Наименование	Плановая себестоимость	Основная цена продажи	Цена для постоянных покупателей
Стол «Директорский»	1900	2500	Предусмотрена скидка — 5%
Стол «Клерк»	1500	2000	Предусмотрена скидка — 5%

3. В столярный цех по требованию-накладной №3 со склада материалов №1 были затребованы материалы на производство столов письменных.

№	Наименование	Количество	Единица измерения
1	Брус осиновый	0,50	Куб. м
2	Плита ДСП 1.2*1.2	200	Шт.
3	Шпон орех 1200 мм	350	м

Отразить факт передачи материалов в производство.

3. На слад готовой продукции по накладной №1 передана из производства готовая мебель.

№	Наименование продукции	Количество
1	Стол «Директорский»	10
2	Стол «Клерк»	20

Практикум 10. Реализация готовой продукции (Тема 6)

1. Организация ООО «ЭПОС» заключила с покупателем ООО «Парус» договор № ДП-5 на поставку следующей продукции:

Стол «Директорский» — 10 шт.
Стол «Клерк» — 20 шт.

В рамках договора был выписан Счет на оплату №1 на сумму 88 500, включая НДС.

2. Покупатель ООО «Парус» полностью перечислил оплату по Счету №1 на расчетный счет нашей организации. Платежное поручение №78 от хх.хх.хххх.
3. По факту предоплаты, поступившей от ООО «Парус», был выписан Счет-фактура на аванс.
4. Покупателю ООО «Парус» полностью была отгружена продукция по Счету №1. По факту отгрузки выписаны накладная ТОРГ-12 и Счет-фактура.

Практикум 11. Прием на работу в организацию, расчет заработной платы (Тема 9).

1. Заполнить справочник «Способы отражения зарплаты в учете».
2. Заполнить регистр «Учетная политика по персоналу».
3. Внести в справочник «Физические лица» информацию о работниках организации.
4. С помощью документа «Прием на работу в организацию», оформить приказ о приеме на работу Смирнова А.Р. (Главным бухгалтером), Крохина А.В. (Экспедитором). Основной вид начисления — Оклад по дням.
5. Заполнить документ «Начисление зарплаты работникам». Просмотреть проводки по начислению заработной платы в журнале операций.
6. Получить отчет «Расчетные листки».
7. Получить информацию по подразделениям в отчете «Расчетная ведомость (произвольная форма)».
8. Заполнить документ «Начисление налогов (взносов) с ФОТ». Просмотреть проводки по начислению налогов с ФОТ в журнале операций.
9. Сформировать отчет «Оборотно-сальдовая ведомость по счету» 70.
10. Оформить и провести документ «Ведомость на выплату зарплаты».
11. На основании проведенного документа «Ведомость на выплату зарплаты» оформить «Расходный кассовый ордер».

Практикум 12. Закрытие месяца, получение регламентированных отчетов

(Тема 10).

1. Установить порядок подразделений для закрытия счетов.
2. Задать методы распределения косвенных расходов организаций.
3. Выполнить Закрытие месяца.
4. Получить отчет о выполнении операций закрытия месяца.
   Получить Справку-расчет «Калькуляция себестоимости». Получить справку-расчет «Расчет налога на прибыль».
5. Сформировать бухгалтерский баланс за отчетный период.
6. Сформировать Отчет о прибылях и убытках за отчетный период

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Каждый вид работы, выполняемый обучающимся в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

Виды работы	Количество баллов	
	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Выполнение практических заданий в течение семестра	30	60
Контрольная работа	5	10
Тестирование	5	10
Всего	40	80

В течение семестра студент под руководством преподавателя выполняет двенадцать практических работ. После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Критерии оценки практического задания.

Качество выполнения задания	Оценка по 5-ти балльной шкале
Работа выполнена полностью, без замечаний. На все вопросы даны правильные и точные ответы.	5
Работа выполнена полностью, с несущественными недочетами. Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно.	4
Работа выполнена с существенными замечаниями. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно.	3
Работа выполнена не полностью, с существенными замечаниями. Обучающийся не отвечает до конца ни на один вопрос, путается в основных базовых понятиях.	0—2 (работа не засчитана)

Для допуска к промежуточной аттестации за выполнение практических заданий студент должен набрать не менее 30 баллов.

На последнем занятии студент выполняет практическую контрольную работу с использованием программы «1С: Бухгалтерия предприятия».

Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Контрольная работа состоит из десяти практических заданий.

Выполнение не менее 85% объема заданий контрольной работы без замечаний оценивается в 9—10 баллов.

Выполнение не менее 70 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний) оценивается в 7—8 баллов.

Выполнение не менее 50 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие замечаний) оценивается в 5—6 баллов.

Контрольная работа считается успешно выполненной, если студент набрал не менее 5 баллов.

Тестирование студент проходит на последнем занятии. Время выполнения теста —30 мин. Количество набранных по итогам теста баллов соответствует проценту правильных ответов. Тест считается пройденным, если студент правильно ответил на 50% вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-2	Способен структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.3	Способен систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций

4.3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКс ОС III-2.3	Формирует и анализирует показатели бухгалтерского баланса компании	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.
9. Программный комплекс «1С: Предприятие». Технологическая платформа. Прикладные решения.
10. Типовые конфигурации «1С: Предприятие».
11. Архитектура «1С: Предприятие».
12. Возможности конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия».
13. Режимы работы «1С: Бухгалтерия предприятия».
14. Объекты конфигурации.
15. Создание новых информационных баз.
16. План счетов.
17. Организация аналитического учета.
18. Первоначальная настройка программы.
19. Ввод бухгалтерских операций и проводок.
20. Удаление информации.
21. Типовые операции.
22. Корректировка существующих и создание новых типовых операций
23. Стандартные отчеты.
24. Ввод начальных остатков. Проверка правильности заполнения журнала.
25. Средства автоматизации ввода документов и хозяйственных операций.
26. Оформление хозяйственной операции в виде сложной проводки.
27. Кассовые операции.
28. Учет расчетов с подотчетными лицами.
29. Банковские операции.
30. Учет расчетов с поставщиками.
31. Учет основных средств.
32. Создание производственных запасов.
33. Использование материальных запасов. Анализ информации о наличии и движении материалов.

34. Выпуск готовой продукции. Анализ информации по наличию и движению готовой продукции.
35. Учет расчетов с покупателями.
36. Учет реализации готовой продукции.
37. Учет затрат на оплату труда и отчисления в социальные фонды.
38. Учет финансовых результатов.
39. Использование документа «Закрытие месяца» для распределения косвенных затрат и определения полной производственной себестоимости продукции.
40. Формирование бухгалтерского баланса.
41. Регламентированные отчеты.

Примеры задач для промежуточной аттестации

Вариант 1.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Выписан счет покупателю ООО «Феникс» на оплату всей продукции, оставшейся на складе.
2. Получен аванс за продукцию, оформлен счет-фактура на аванс.
3. Отгружена продукция.
4. Оформлена запись в Книге продаж, зачтен НДС с аванса.

Вариант 2.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. От ООО «Формоза» получен счет на оплату 25 000 руб. за компьютер.
2. Счет оплачен.
3. Компьютер получен.
4. Оформлена запись в книге покупок.
5. Компьютер введен в эксплуатацию. Срок полезного использования – 2 года.

Вариант 3.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Вся продукция, остававшаяся на складе, отгружена покупателю ООО «Дельта +». Оформлена накладная на отгрузку.
2. Выписан счет на оплату.
3. Поступили деньги от покупателя.
4. Выписан счет фактура.
5. Оформлена запись в Книге продаж.

Шкала оценивания. Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными ФГОС, владение теоретическим материалом по теме. Практическую задачу решает верно с несущественными замечаниями. По итогам текущего контроля набрано не менее 40 баллов.	10—20
Обучающимся не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Практическую задачу решает не верно.	0—9

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации

Количество баллов, набранных по итогам прохождения курса	Оценка
По итогам текущего контроля набрано не менее 40 баллов. Оценка на зачете не менее 10 баллов	Зачтено
По итогам текущего контроля набрано менее 40 баллов. Оценка на зачете менее 10 баллов	Не зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную

активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой. Основная задача самостоятельной работы — подготовка к лабораторным работам.

Для облегчения подготовки к лабораторным работам предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в рабочей программе дисциплины и соответствующая изучаемым разделам, а также ссылки на Интернет-ресурсы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для получения более полной учебной информации лучше использовать не менее двух учебников.

Основным источником подготовки к зачету является конспект объяснений преподавателя на лекции и лабораторной работе, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. 1С - Предприятие : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под ред. В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6164-5.

6.2. Дополнительная литература

1. Горбенко, А.О. 1С - Предприятие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 295 с. — Режим

доступа: http://e.lanbook.com/book/70716 — Загл. с экрана.

2. Балдин К.В. 1С - Предприятие [Электронный ресурс]: учебник/ К.В. Балдин, В.Б. Уткин— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 395 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52298.html. — ЭБС «IPRbooks»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательногоучреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 6.12.2011 №402–ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изменениями на 26 июля 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года)

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://edu.1c.ru/demo/ — бесплатные видео-курсы 1С;
2. http://edu.1c.ru/dist-training/ — 1С учебное тестирование.
3. http://www.intuit.ru/studies/courses/581/437/info — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ».
4. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
5. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
6. https://e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
7. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
8. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6.6. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант».
2. Электронный периодический справочник «Гарант».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №3731000376190000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра системного анализа и информатики ФИТАД
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Парус
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор–составитель:

Баркова Е.А	Кафедра системного анализа и информатики ФИТАД
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24
6.1. Основная литература 24
6.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 24
6.4. Нормативные правовые документы 25
6.5. Интернет-ресурсы 25
6.6. Иные источники 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Парус» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-2	Способен структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.3	Способен систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПКс ОС III-2.3	***На уровне знаний:*** – знание основ построения информационных систем бухгалтерского учета; – знание технологии компьютерного ведения бухгалтерского учета средствами программы «Парус»; – знание основных понятий программы «Парус», свойств отдельных объектов метаданных; – знание принципов построения компьютерного плана счетов; – знание документооборота на каждом участке бухгалтерского учета. ***На уровне умений:*** – умение заполнять информационную базу исходной информацией; – умение отражать хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета; – умение обобщать учетные данные и получать результатную информацию бухгалтерского и налогового учета. ***На уровне навыков:*** – навыки отражать текущие хозяйственные операции в программе «Парус»; – навыки формировать внутреннюю и регламентированную отчетность в программе «Парус»

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.08.02 «Парус» составляет 2 зачётные единицы – 72 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 32 ак.часа: лабораторные работы – 32 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 38 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Парус» изучается в 5 семестре на 3 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные системы в экономике» или Б1.В.ДВ.03.02 «Автоматизированные системы управления».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.	4		2			2	О
Тема 2	Программный комплекс «Парус». План счетов и организация аналитического учета.	6		2			4	О, КПР, КР
Тема 3	Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	6		2			4	О, КПР, КР
Тема 4	Учет денежных средств.	8		4			4	О, КПР, КР
Тема 5	Покупки и продажи.	8		4			4	О, КПР, КР

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 6	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	14		6			8	О, КПР, КР
Тема 7	Учет производственных операций.	8		4			4	О, КПР, КР
Тема 8	Учет персонала и заработной платы.	8		4			4	О, КПР, КР
Тема 9	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	8		4			4	О, КПР, КР
Промежуточная аттестация		2				2		Зачет
Всего:		**72**		**32**		**2**	**38**	

* – *формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), результаты выполнения практической работы на компьютере (КПР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.

Компьютерная форма бухгалтерского учета. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ). Структура учетной информации. Информационный процесс бухгалтерского учета. Жизненный цикл ИСБУ. Технология обработки учетных данных в ИСБУ. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Тема 2. Программный комплекс «Парус». План счетов и организация аналитического учета.

Программный комплекс «Парус». Архитектура программного комплекса. Возможности программы.

Создание информационной базы. Режимы запуска программы. Основные понятия программы: константы, справочники, документы, журналы, отчеты,

бухгалтерские счета, операции и проводки, бухгалтерские итоги. План счетов. Особенности организации аналитического учета.

Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.

Начальное заполнение информационной базы: ввод сведений о предприятии, о бухгалтерской и налоговой учетной политике предприятия. Настройка аналитического учета. Ввод справочной информации. Ввод начальных остатков по счетам. Основные способы регистрации хозяйственных операций. Ввод документов. Общие реквизиты документов. Ввод документов «на основании». Проведение документов. Печать документов. Поиск ранее введенных документов. Средства мониторинга целевых показателей. Стандартные отчеты.

Тема 5. Учет денежных средств.

Касса. Поступление наличных денежных средств. Расход наличных денежных средств. Расчеты с подотчетными лицами. Кассовая книга.

Банк. Банковские счета организаций. Поступление безналичных денежных средств. Списание безналичных денежных средств. Выписка банка.

Операции с валютой.

Тема 6. Покупки и продажи.

Контрагенты. Договоры, заключенные с контрагентами. Счета расчетов с контрагентами, поставляемые по умолчанию.

Оформление покупки: типовая последовательность ввода документов.

Оптовая торговля. Продажа по предварительной оплате: типовая последовательность ввода документов. Розничная торговля: виды торговых точек, поступление товаров в торговую точку, регистрация розничных продаж. Комиссионная торговля: прием товаров на комиссию, расчеты с комитентом, передача товаров на комиссию, расчеты с комиссионером.

Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.

Аналитический учет товарно-материальных ценностей. Операции с ТМЦ. Справочник «Номенклатура», счета бухгалтерского и налогового учета, подставляемые по умолчанию. Цены номенклатуры.

Поступление ТМЦ по предварительной оплате. Поступление ТМЦ через подотчетных лиц. Отпуск материалов со склада. Анализ информации о наличии и движении материалов.

Аналитический учет основных средств. Поступление оборудования от учредителей. Поступление оборудования от поставщиков. Строительство и монтаж. Постановка ОС на учет. Начисление амортизации. Выбытие ОС. Инвентаризация ОС.

Тема 8. Учет производственных операций.

Настройка учета производственных операций: настройка распределения расходов, настройка учета выпуска продукции. Особенности учета готовой продукции по плановым ценам. Спецификации.

Регистрация выпуска готовой продукции. Аналитический учет незавершенного производства. Инвентаризация незавершенного производства.

Реализация готовой продукции.

Тема 9. Учет персонала и заработной платы.

Учетная политика по персоналу. Справочник «Физические лица» и справочник «Сотрудники». Прием на работу.

Начисление заработной платы. Выплата заработной платы. Начисление налогов (взносов) с ФОТ. Отчетность по НДФЛ. Персонифицированная отчетность.

Тема 10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.

Регистрация счета фактуры поставщика. Оформление счета фактуры покупателю. Оформление счета фактуры на аванс. Ведение книги продаж. Ведение книги покупок.

Закрытие налогового периода по НДС, регламентные операции по учету НДС. Документ завершения периода. Начисление амортизации. Расчет себестоимости

готовой продукции. Определение финансового результата. Расчет налога на прибыль.

Экспресс-проверка ведения учета.

Подготовка регламентированного отчета. Проверка соотношений показателей отчетов. Печать регламентированного отчета. Хранение регламентированных отчетов. Выгрузка регламентированного отчета в электронном виде.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины проводится в форме лабораторных работ — компьютерного практикума.

В компьютерном классе студенты на каждом занятии работают над выполнением практического задания в программе «Парус» под руководством преподавателя.

В течение семестра студенты проходят опрос, тестирование и выполняют практическую контрольную работу в программе «Парус».

Каждый вид работы, выполняемый студентом в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Парус» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета	Опрос (вопросы 1—10)

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 2. Программный комплекс «Парус». План счетов и организация аналитического учета.	Опрос (вопросы 11—27) Результаты выполнения компьютерного практикума №1
Тема 3. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	Результаты выполнения компьютерного практикума №1, №2 Контрольная работа (задания 1—8)
Тема 4. Учет денежных средств.	Результаты выполнения компьютерного практикума №3, 4 Контрольная работа (задания 4, 5)
Тема 5. Покупки и продажи.	Результаты выполнения компьютерного практикума №5, 6, 7, 10 Контрольная работа (задания 4—7)
Тема 6. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	Результаты выполнения компьютерного практикума №6, 7, 8 Контрольная работа (задание 3, 6, 7)
Тема 7. Учет производственных операций.	Результаты выполнения компьютерного практикума №9 Контрольная работа (задание 8)
Тема 8. Учет персонала и заработной платы.	Результаты выполнения компьютерного практикума №11 Контрольная работа (задание 9)
Тема 9. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	Результаты выполнения компьютерного практикума № 12 Контрольная работа (задание 10)

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится посредством устного опроса студента по вопросам и решения практической задачи на компьютере.

Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в программе «Парус». Цель опроса заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины. Цель решения задачи – выявление сформированности навыков практической работы в среде «Парус».

По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу и решение задачи студенту дается 30 минут с момента получения им вопроса.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса

Тема 1.

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Технология обработки учетных данных в ИСБУ.
9. Организация документооборота.
10. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Тема 2.

1. Программный комплекс «Парус». Технологическая платформа. Прикладные решения.
2. Архитектура программного комплекса «Парус».
3. Возможности программы «Парус».
4. Режимы работы «Парус».
5. Объекты конфигурации.
6. Создание новых информационных баз.
7. План счетов.
8. Организация аналитического учета.
9. Первоначальная настройка программы.
10. Ввод бухгалтерских операций и проводок.
11. Удаление информации.
12. Типовые операции.
13. Корректировка существующих и создание новых типовых операций
14. Стандартные отчеты.
15. Ввод начальных остатков. Проверка правильности заполнения журнала.
16. Средства автоматизации ввода документов и хозяйственных операций.
17. Оформление хозяйственной операции в виде сложной проводки.

Примерный вариант контрольной работы

1. В программе «Парус» создать новую базу данных «Контрольная работа».
Ввести информацию о предприятии:
ООО «Старт». Банковские реквизиты: р/с 40712345678987456321 в Сбербанке.
(Загрузить информацию о четырех московских банках и пользоваться этой информацией здесь и далее).
Подразделения – Администрация и Производство.
Руководитель предприятия – Иванов; гл. бухгалтер – Петров.
Метод учета стоимости МПЗ – «по средней», метод учета НДС – «по отгрузке».
Учредитель – ООО «Альфа».
2. Размер уставного капитала – 100 тыс. руб., на конец прошлого месяца на счету фирмы было 100 тыс. руб.
3. Предприятие производит продукцию двух видов: Продукция 1 и Продукция 2.

- Продукция 1: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 1000 руб., отпускная цена – 1500 руб.
- Продукция 2: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 800 руб., отпускная цена – 1600 руб.

Для изготовления продукции используются следующие материалы:

- Материал 1: ед. измерения – куб. метры, цена – 500 руб.
- Материал 2: ед. измерения – метры, цена – 50 руб.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:
4. Выписан счет №1 покупателю ЗАО «Полет» на 10 шт. Продукции 1 и 10 шт. Продукции 2.
Покупатель счет оплатил. Поступление денег на наш счет подтверждено выпиской №23 из банка. С суммы предоплаты начислен НДС.
5. Получен счет от поставщика материалов ООО «Бета» на сумму 50 тыс. руб., платежное поручение №1 направлено в банк.
Получен счет от ООО «Формоза» на сумму 25 тыс. руб. за компьютер, платежное поручение №2 направлено в банк.
Из банка получена выписка, подтверждающая списание денег с р/счета.
6. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступило

- Материала 1 – 10 куб. м;
- Материала 2 – 900 м.

Материалы оприходованы на складе.
7. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступил компьютер. Компьютер введен в эксплуатацию.
8. Половина материалов передана в производство.

На склад передана готовая продукция:

- Продукция 1 – 15 шт.
- Продукция 2 – 15 шт.

Покупателю отгружена оплаченная продукция. Выписан счет фактура.

9. Начислена заработная плата за месяц.

10. Закрыт отчетный период.

Сформирована оборотно-сальдовая ведомость за месяц.

Сформирован бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках за истекший месяц.

Примерное содержание компьютерного практикума

Практикум 1. Подготовка к ведению учета (Тема 2, Тема 3)

1. В программе «Парус» создать новую базу данных.
2. Внести сведения об организации ООО «ЭПОС» в справочник «Организации».
3. Внести информацию об ответственных лицах организации.
4. Внести информацию о структуре организации в справочники «Подразделения организаций» и «Склады».
5. Внести данные в формы «Настройка параметров учета» и «Учетная политика организаций».

Практикум 2. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты. Формирование уставного капитала (Тема 3)

1. В справочник «Контрагенты» внести информацию об юридических лицах – учредителях организации.
2. В справочник «Контрагенты» внести информацию о физических лицах – учредителях организации.
3. Согласно учредительным документам уставный капитал ООО «ЭПОС» составляет 1 000 000 руб.

   Доли участников распределены следующим образом:

   НПО «Боровик» — 500 000 руб.

   ООО «Топ-инвест» — 300 000 руб.

   Иванов Иван Иванович — 200 000 руб.

   Данный факт отразить в бухгалтерском учете созданного предприятия.
4. Получить информацию о состоянии счетов бухгалтерского учета:

— Оборотно – сальдовую ведомость;

— Оборотно – сальдовую ведомость по счету 80 в разрезе контрагентов;

— Оборотно – сальдовую ведомость по счету 75 в разрезе контрагентов.

Практикум 3. Учет кассовых операций (Тема 5)

1. Заполнить справочник «Статьи движения денежных средств».
2. В кассу ООО «ЭПОС» от учредителя Иванова И.И. поступил взнос в размере 200 000 руб.
   Оформить Приходный кассовый ордер.
3. Работник организации командирован на 5 дней в другой город РФ для заключения договора. Перед командировкой работнику был выдан аванс в размере 10 000 руб. Оформить Расходный кассовый ордер.
4. Внести Лимит остатка кассы в сумме 50000 рублей.
5. Оформить Расходный кассовый ордер на выдачу всех наличных денежных средств из кассы организации сверх лимита для сдачи их в банк для зачисления на расчетный счет организации.
6. Оформить отчет «Кассовая книга» за текущий день.

Практикум 4. Банковские операции (Тема 4)

1. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от НПО «Боровик» на сумму 500 000 рублей (платежное поручение №23 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.
2. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от АО «Топ-Инвест» на сумму 300 000 рублей (платежное поручение №98 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.
3. Просмотреть проводки, сформированные в Журнале операций. Получить Оборотно-сальдовую ведомость.

Практикум 5. Расчеты с поставщиками и покупателями (Тема 5)

1. Заполнить справочник Счета учета расчетов с контрагентами.
2. Организация ООО «ЭПОС» заключила с заводом «Фрезер» договор №ДП-03 от хх.хх.хххх на поставку производственного оборудования. В рамках договора №ДП-03 заводу «Фрезер» перечислена сумма 120 000 руб., включая НДС 18%, в качестве оплаты производственного оборудования «Станок сверлильный СДС−1» в количестве 1 шт.
   2.1Внести в справочник «Контрагенты» сведения о поставщике.
   2.2Внести информацию о договоре – основании расчетов с поставщиком.
   2.3Оформить платежное поручение №1 на перечисление денежных средств поставщику.
   2.4Отразить списание денежных средств с расчетного счета по платежному поручению №1.
3. Организация (ООО «ЭПОС») заключила с ООО «Атлант» договор № ПМ-Б 15/2 от хх.хх.хххх на поставку материалов.

3.1В рамках договора ООО «Атлант» перечислена сумма 72 000, включая НДС 18%, в качестве оплаты за материалы.

3.2Отразить в бухгалтерском учете факт оплаты поставщику аналогично предыдущему заданию. Просмотреть проводки, сформированные документом Списание с расчетного счета.

4. Получить Оборотно-сальдовую ведомость, ОСВ по счету 60, ОСВ по счету 51
5. Согласного договору №2-ПК от хх.хх.хххх на расчетный счет организации ООО «ЭПОС» получена предоплата от АО «Топ-Инвест» в счет предстоящей поставки офисной мебели. Факт предоплаты в сумме 200 600 рублей, включая НДС, подтвержден выпиской с банковского счета от сегодняшнего числа с приложением платежного поручения №44.

5.1Внести информацию о договоре – основании расчетов с покупателем.

5.2Отразить поступление денежных средств на расчетный счет.

5.3Оформить счет фактуру на аванс.

Практикум 6. Покупка. Поступление ТМЦ (Тема 5, Тема 6).

1. Сегодня в рамках договора № ПМ-Б 15/2 от ООО «Атлант» на склад материалов в сопровождении товарно-транспортной накладной №72 и счета фактуры №72 поступила партия материалов на сумму 72 000 рублей, включая НДС 18%:

Наименование	Ед. измерения	Колич.	Цена	Сумма
Плита ДСП 1,2*1,2	Шт.	150	20,66	3 099
Плита ДСП 1,0*0,6	Шт.	400	13,19	5 276
Брус осиновый	Куб. м.	2	3 000,00	6 000
Шпон дуб. 1200 мм	М	200	100,00	20 000
Шпон орех 1000 мм	М	500	75,25	37 625
Всего				72 000
В том числе НДС				10983,05

Отразить этот факт в бухгалтерском учете.

2. С расчетного счета получены денежные средства в общей сумме 9000 руб. Отразить эту операцию в учете.
3. Водителем-экспедитором Крохиным Д.Ю. в кассе предприятия получены под отчет наличные в размере 9000 руб. на приобретение материальных ценностей в мелкооптовом магазине при предприятии ГУП «Маяк».
4. В тот же день приобретены следующие материальные ценности на сумму 8850 руб.

Наименование	Количество	Цена (руб.)

Морилка темная спиртовая	100 л	29,50
Лак ЛМП	100 л	59,00

Приобретенные материальные ценности в полном объеме доставлены на склад материалов №1, где приняты и оприходованы. В бухгалтерию Крохиным Д.Ю. представлен авансовый отчет. Документ-подтверждение — товарный чек №2412. Отчет утвержден в сумме 8850 руб.

5. Остаток денег возвращен в кассу.

Практикум 7. Поступление оборудования (Тема5, Тема 6).

1. Сегодня в соответствии с договором №ДП-03 с завода «Фрезер» в сопровождении товарно-транспортной накладной № 81 и счета-фактуры №81 на общий склад поступило производственное оборудование для столярного цеха: универсальный станок СДУ–1 в количестве 1 шт., стоимостью 120 000 рублей, в том числе НДС 18%.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

2. Учредителями Петровым П.П. и Сидоровым С.С. в качестве вклада в УК внесено основное средство «Станок сверлильный СДС-11» по согласованной стоимости 100 000 руб. Оборудование помещено на Общий склад.

Стоимость станка распределена между двумя учредителями в соответствии с их задолженностью по вкладам в УК.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 8. Учет дополнительных расходов. Принятие к учету ОС (Тема 6).

1. За наладку станка СДУ-1 было дополнительно перечислено заводу «Фрезер» 12 000 рублей, вкл. НДС 18% (Счет на оплату №347). Работы были выполнены, акт о выполнении работ №1 подписан (Счет-фактура №82). Отразить эти факты в бухгалтерском учете.
2. За транспортировку оборудования (станки «БСЗВ–5» и пилорама «Галактика–3») поставщику ЗАО «Процесс» было дополнительно перечислено 9000 рублей, включая НДС 18%. Счет на оплату №53, счет-фактура №303. Отразить этот факт в бухгалтерском учете.
3. Сегодня универсальный станок СДУ–1 по акту №1 по форме ОС-1 передан в эксплуатацию в производственный цех. Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 9. Выпуск продукции (Тема 6)

1. Внести в справочник «Номенклатура» (по подгруппам) перечень всех изделий, выпускаемых предприятием «ЭПОС». Ставка НДС — 18%.
2. Установить цены на продукцию предприятия.

Наименование	Плановая	Основная	Цена для

	себестоимость	цена продажи	постоянных покупателей
Стол «Директорский»	1900	2500	Предусмотрена скидка — 5%
Стол «Клерк»	1500	2000	Предусмотрена скидка — 5%

3. В столярный цех по требованию-накладной №3 со склада материалов №1 были затребованы материалы на производство столов письменных.

№	Наименование	Количество	Единица измерения
1	Брус осиновый	0,50	Куб. м
2	Плита ДСП 1.2*1.2	200	Шт.
3	Шпон орех 1200 мм	350	м

Отразить факт передачи материалов в производство.

3. На слад готовой продукции по накладной №1 передана из производства готовая мебель.

№	Наименование продукции	Количество
1	Стол «Директорский»	10
2	Стол «Клерк»	20

Практикум 10. Реализация готовой продукции (Тема 5)

1. Организация ООО «ЭПОС» заключила с покупателем ООО «Парус» договор № ДП-5 на поставку следующей продукции:

Стол «Директорский» — 10 шт.
Стол «Клерк» — 20 шт.

В рамках договора был выписан Счет на оплату №1 на сумму 88 500, включая НДС.

2. Покупатель ООО «Парус» полностью перечислил оплату по Счету №1 на расчетный счет нашей организации. Платежное поручение №78 от хх.хх.хххх.
3. По факту предоплаты, поступившей от ООО «Парус», был выписан Счет-фактура на аванс.
4. Покупателю ООО «Парус» полностью была отгружена продукция по Счету №1. По факту отгрузки выписаны накладная ТОРГ-12 и Счет-фактура.

Практикум 11. Прием на работу в организацию, расчет заработной платы (Тема 8).

1. Заполнить справочник «Способы отражения зарплаты в учете».
2. Заполнить регистр «Учетная политика по персоналу».
3. Внести в справочник «Физические лица» информацию о работниках организации.
4. С помощью документа «Прием на работу в организацию», оформить приказ о приеме на работу Смирнова А.Р. (Главным бухгалтером), Крохина А.В. (Экспедитором). Основной вид начисления — Оклад по дням.
5. Заполнить документ «Начисление зарплаты работникам». Просмотреть проводки по начислению заработной платы в журнале операций.
6. Получить отчет «Расчетные листки».
7. Получить информацию по подразделениям в отчете «Расчетная ведомость (произвольная форма)».
8. Заполнить документ «Начисление налогов (взносов) с ФОТ». Просмотреть проводки по начислению налогов с ФОТ в журнале операций.
9. Сформировать отчет «Оборотно-сальдовая ведомость по счету» 70.
10. Оформить и провести документ «Ведомость на выплату зарплаты».
11. На основании проведенного документа «Ведомость на выплату зарплаты» оформить «Расходный кассовый ордер».

Практикум 12. Закрытие месяца, получение регламентированных отчетов

(Тема 9).

1. Установить порядок подразделений для закрытия счетов.
2. Задать методы распределения косвенных расходов организаций.
3. Выполнить Закрытие месяца.
4. Получить отчет о выполнении операций закрытия месяца.
   Получить Справку-расчет «Калькуляция себестоимости». Получить справку-расчет «Расчет налога на прибыль».
5. Сформировать бухгалтерский баланс за отчетный период.
6. Сформировать Отчет о прибылях и убытках за отчетный период

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;

– проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Каждый вид работы, выполняемый обучающимся в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

Виды работы	Количество баллов	
	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Выполнение практических заданий в течение семестра	30	60
Контрольная работа	5	10
Тестирование	5	10
Всего	40	80

В течение семестра студент под руководством преподавателя выполняет двенадцать практических работ. После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Критерии оценки практического задания.

Качество выполнения задания	Оценка по 5-ти балльной шкале
Работа выполнена полностью, без замечаний. На все вопросы даны правильные и точные ответы.	5
Работа выполнена полностью, с несущественными недочетами. Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно.	4
Работа выполнена с существенными замечаниями. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно.	3
Работа выполнена не полностью, с существенными замечаниями. Обучающийся не отвечает до конца ни на один вопрос, путается в основных базовых понятиях.	0—2 (работа не засчитана)

Для допуска к промежуточной аттестации за выполнение практических заданий студент должен набрать не менее 30 баллов.

На последнем занятии студент выполняет практическую контрольную работу с использованием программы «Парус».

Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Контрольная работа состоит из десяти практических заданий.

Выполнение не менее 85% объема заданий контрольной работы без замечаний оценивается в 9—10 баллов.

Выполнение не менее 70 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний) оценивается в 7—8 баллов.

Выполнение не менее 50 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие замечаний) оценивается в 5—6 баллов.

Контрольная работа считается успешно выполненной, если студент набрал не менее 5 баллов.

Тестирование студент проходит на последнем занятии. Время выполнения теста —30 мин. Количество набранных по итогам теста баллов соответствует проценту правильных ответов. Тест считается пройденным, если студент правильно ответил на 50% вопросов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-2	Способен структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.3	Способен систематизировать бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и организаций

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-2.3	Формирует и анализирует показатели бухгалтерского баланса компании	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов.

4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.
9. Программный комплекс «Парус». Технологическая платформа. Прикладные решения.
10. Типовые конфигурации «Парус».
11. Архитектура программного комплекса «Парус».
12. Возможности программы «Парус».
13. Режимы работы программы «Парус».
14. Создание новых информационных баз.
15. План счетов.
16. Организация аналитического учета.
17. Первоначальная настройка программы.
18. Ввод бухгалтерских операций и проводок.
19. Удаление информации.
20. Типовые операции.
21. Корректировка существующих и создание новых типовых операций
22. Стандартные отчеты.
23. Ввод начальных остатков. Проверка правильности заполнения журнала.
24. Средства автоматизации ввода документов и хозяйственных операций.

25. Оформление хозяйственной операции в виде сложной проводки.
26. Кассовые операции.
27. Учет расчетов с подотчетными лицами.
28. Банковские операции.
29. Учет расчетов с поставщиками.
30. Учет основных средств.
31. Создание производственных запасов.
32. Использование материальных запасов. Анализ информации о наличии и движении материалов.
33. Выпуск готовой продукции. Анализ информации по наличию и движению готовой продукции.
34. Учет расчетов с покупателями.
35. Учет реализации готовой продукции.
36. Учет затрат на оплату труда и отчисления в социальные фонды.
37. Учет финансовых результатов.
38. Использование документа «Закрытие месяца» для распределения косвенных затрат и определения полной производственной себестоимости продукции.
39. Формирование бухгалтерского баланса.
40. Регламентированные отчеты.

Примеры задач для промежуточной аттестации

Вариант 1.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Выписан счет покупателю ООО «Феникс» на оплату всей продукции, оставшейся на складе.
2. Получен аванс за продукцию, оформлен счет-фактура на аванс.
3. Отгружена продукция.
4. Оформлена запись в Книге продаж, зачтен НДС с аванса.

Вариант 2.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. От ООО «Формоза» получен счет на оплату 25 000 руб. за компьютер.
2. Счет оплачен.
3. Компьютер получен.
4. Оформлена запись в книге покупок.
5. Компьютер введен в эксплуатацию. Срок полезного использования – 2 года.

Вариант 3.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Вся продукция, остававшаяся на складе, отгружена покупателю ООО «Дельта +». Оформлена накладная на отгрузку.
2. Выписан счет на оплату.
3. Поступили деньги от покупателя.
4. Выписан счет фактура.
5. Оформлена запись в Книге продаж.

Шкала оценивания. Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными ФГОС, владение теоретическим материалом по теме. Практическую задачу решает верно с несущественными замечаниями. По итогам текущего контроля набрано не менее 40 баллов.	10—20
Обучающимся не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Практическую задачу решает не верно	0—9

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации

Количество баллов, набранных по итогам прохождения курса	Оценка
По итогам текущего контроля набрано не менее 40 баллов. Оценка на зачете не менее 10 баллов	Зачтено
По итогам текущего контроля набрано менее 40 баллов. Оценка на зачете менее 10 баллов	Не зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Курс предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой. Основная задача самостоятельной работы — подготовка к лабораторным работам.

Для облегчения подготовки к лабораторным работам предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в рабочей программе дисциплины и соответствующая изучаемым разделам, а также ссылки на Интернет-ресурсы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для получения более полной учебной информации лучше использовать не менее двух учебников.

Основным источником подготовки к зачету является конспект объяснений преподавателя на лекции и лабораторной работе, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450774

2. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433043

6.2. Дополнительная литература

1. Рыжко, А. Л. Информационные системы управления производственной компанией : учебник для академического бакалавриата / А. Л. Рыжко, А. И. Рыбников, Н. А. Рыжко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00623-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432931

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательногоучреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 6.12.2011 №402–ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изменениями на 26 июля 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года)

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://academy.parus.ru/login/index.php – Образовательный портал Корпорации «Парус».
2. https://intuit.ru/studies/courses/3627/869/lecture/31737?page=6 – Национальный открытый университет ИНУИТ
3. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
4. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
5. https://e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

6. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

7. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6.6. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант».
2. Электронный периодический справочник «Гарант».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 ЛОГИСТИКА
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Петухов Д.В. Давидян Н.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность)

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

Национальная экономика

(наименование кафедры)

Казарян М.А., д.э.н., доцент

(ученая степень и(или) ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…….. 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……. 32
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 32
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 32
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 32
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 33
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 33
   - 6.6. Иные источники…….……..…….…….. 33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Логистика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-5	Способен эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств, выборе поставщиков, осуществлении логистических операций	ПКс ОС III-5.2	Способен использовать ресурсы организации при осуществлении логистических операций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПКс ОС III-5.2	***На уровне знаний:*** – основ логистического подхода к управлению материальными и связанными с ними финансовыми и информационными потоками; – специфики логистического подхода к управлению производственными процессами на предприятиях; – задач и функций логистики; – факторов и тенденций развития логистики; – принципов логистики; – подходов к организации производственного процесса во времени; – особенностей функциональных областей логистики; – специфики формирования условий по интеграции и координации деятельности промышленных, торговых, складских, транспортно-экспедиторских компаний на основе эффективного управления информационными ресурсами логистики; – количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений логистических задач; – основных подходов в решении специализированных задач. ***На уровне умений:*** – повышать эффективность управления материальными и сопутствующими потоками от места их возникновения до утилизации готовой продукции после её эксплуатации в организации; – повышать организованность компании за счет оптимизации материальных и информационных потоков; организации и управления транспортными перевозками; организации и оптимизации снабжения производства и сбыта продукции и других потоковых процессов;

	– разрабатывать и обосновывать предложения по повышению эффективности функционирования компании за счет выявления и устранения внутрисистемных и межсистемных конфликтов; – участвовать в разработке стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента; – принимать стратегические, тактические и оперативные решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организации. ***На уровне навыков:*** – прогнозирования, планирования и анализа материальных и информационных потоков в организациях; – выполнение расчетов материальных потоков и нормативных запасов (с использованием современных программных продуктов); – оценивания результативности применения логистического подхода в условиях ограниченных производственных ресурсов; – применять методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Логистика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 66 часов, из них: 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа консультация, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 7 семестр 4 курса для студентов очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.16 «Экономическая география».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — экзамен.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		аттестации
Тема 1	Концептуально-методологические основы логистики	18	4		4		10	ДИ, ИРЗ
Тема 2	Информационная логистика	18	4		4		10	О, Э
Тема 3	Логистика снабжения	18	4		4		10	CASE
Тема 4	Логистика производства	17	4		4		9	РГР, CASE
Тема 5	Логистика распределения	18	4		4		10	О, Э
Тема 6	Управление запасами и складская логистика	17	4		4		9	CASE
Тема 7	Транспортная и сервисная логистика	18	4		4		10	О, Э
Тема 8	Управление в логистических системах	18	4		4		10	CASE, ДИ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**32**	**-**	**32**	**36**	**78**	

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах (С) и практических занятиях (ПЗ) – опрос (О), деловая игра (ДИ), индивидуальное расчетное задание (ИРЗ), анализ ситуации (CASE), расчетно-графическая работа (РГР), доклад эссе (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуально-методологические основы логистики

Задачи и история возникновения логистики как самостоятельной науки. Общая концепция логистики, суть концепции. Принципы логистики. Составные части логистической концепции. Задачи и функции логистики. Роль логистики в достижении экономических компромиссов. Функции логистики. Микрологистика и макрологистика, функции и проблемы. Функциональные области логистики: закупочная, производственная и распределительная. Факторы и тенденции развития логистики. Значение логистики в хозяйственной деятельности фирм. Функции и роль логистов. Стадии внедрения логистической концепции в хозяйственной практике фирм. Опыт внедрения концепции логистики и основные особенности использования логистики в России. Развитие логистического аутсорсинга.

Тема 2. Информационная логистика

Информационные логистические системы. Информационная инфраструктура. Информационная пирамида организации. Взаимосвязь стратегического управления

с основными потоками информационной логистической системы организации. Цели и роль информационных потоков в логистических системах.

Тема 3. Логистика снабжения

Задачи и функции логистики снабжения. Механизмы закупочной логистики. Планирование закупок. Определение оптимального размера заказа. Выбор поставщика. Правовые основы закупок.

Тема 4. Логистика производства

Цели и пути повышения организованности материальных потоков в производстве. Система логистики предприятия. Логистическая среда организации. Организация производственного процесса во времени. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике. Анализ производственных издержек (метод миссий). Задача «сделать или купить». Расчет оптимальной производственной программы. Концепция «Точно в срок». Концепция «Планирование потребностей/ресурсов». Концепция «Тощее производство». Концепция «Реагирование на спрос».

Тема 5. Логистика распределения

Задачи сбытовой логистики. Логистика и маркетинг. Каналы распределения товаров. Возможные схемы распределительных каналов в зависимости от объема производства и уровня спроса. Правила распределительной логистики.

Тема 6. Управление запасами и складская логистика

Категория товарно-материальных запасов. Системы управления запасами на фирмах. Место логистики запасов в логистической системе организации. Виды запасов. Основные системы управления запасами. Роль складирования в логистической системе. Основные проблемы функционирования складов. Логистический процесс на складе. Правило 80-20.

Тема 7. Транспортная и сервисная логистика

Влияние логистики на транспорт. Политика транспортных предприятий и изменения в характере их деятельности. Логистические системы сбора и распределения грузов. Понятие логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса.

Тема 8. Управление в логистических системах

Основные функции управления в логистических системах. Механизм межфункциональной координации управления материальными потоками. Контроллинг в логистических системах. Перспективные направления исследований в области логистики. Разработки эффективных методов современной логистики. Особенности проектного управления в логистике.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Логистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Концептуально-методологические основы логистики	1.Деловая игра (ДИ-1**):** изучение особенностей логистического подхода к управлению организациями. 2.Индивидуальные расчетные задания (ИРЗ): Характеристики материального потока
Тема 2. Информационная логистика	Опрос, доклады эссе
Тема 3. Логистика снабжения	Опрос, доклады эссе
Тема 4. Логистика производства	1. Расчетно-графическая работа (РГР) «Организация производственного процесса во времени» 2.Анализ ситуации «сделать или купить».
Тема 5. Логистика распределения	Опрос, доклады эссе
Тема 6. Управление запасами и складская логистика	Анализ ситуации: логистика запасов (Анализ АВС).
Тема 7. Транспортная и сервисная логистика	Опрос, доклады эссе
Тема 8. Управление в логистических системах	1. Анализ ситуации: изучение методов оптимизации численности работников подразделений предприятия во взаимосвязи с планированием производственных показателей. 2. Деловая игра (ДИ-2): изучение процесса согласования интересов подразделений с управляющим центром в производственном планировании.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (экзамен).

Экзаменационный билет включает три вопроса, два из которых нацелены на контроль знаний по теоретической части курса.

Особенностью экзамена по дисциплине «Логистика» является включение в экзаменационный билет в качестве третьего вопроса:

«3. Приведите пример фирмы, успешно применившей логистический подход. Укажите источники полученного экономического эффекта».

Подготовка эссе на тему «Пример фирмы, успешно применившей

логистический подход» объемом до 1,5 с. машинописного текста осуществляется в течение учебного семестра с обсуждением вариантов выполнения задания на практических занятиях. Источники информации: ИНТЕРНЕТ-ресурсы, публикации в периодических изданиях, исследование опыта работы предприятий и организаций и др.

Примерный план изложения материла в эссе:

1.Проблема, сдерживающая развитие фирмы (логистический аспект).

2.Сущность применения логистического подхода.

3.Полученный результат от нововведения.

4.Источник экономического эффекта предложенных мероприятий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- решение практических задач,
- выполнение индивидуальных расчетных заданий.

Опрос студентов осуществляется на основании планов практических занятий с учетом выполнения текущих домашних заданий.

В течение семестра студенты выполняют ряд контрольных заданий:

- расчетно-графическая работа (РГР) «Организация производственного процесса во времени» - успешное выполнение которой является условием допуска к экзамену;

- подготовка эссе на тему «Пример фирмы, успешно применившей логистический подход» объемом до 1,5 с. машинописного текста осуществляется в течение учебного семестра с обсуждением вариантов выполнения задания на семинарских занятиях. Оценка эссе осуществляется на экзамене при ответе на третий вопрос в экзаменационном билете: «3. Приведите пример фирмы, успешно применившей логистический подход. Укажите источники полученного экономического эффекта;

- в течение семестра на семинарских занятиях выполняются задания по индивидуальным вариантам, соответствующим номеру фамилии студента в списке учебной группы в деканате (задания представлены в приложениях 1,3-5 к рабочей программе учебной дисциплины «Логистика»). Наличие у преподавателя промежуточных ответов по всем вариантам заданий позволяет обеспечить получение итогового результата каждым студентом, несмотря на значительный объем вычислений, необходимых для выполнения заданий;

- участие студентов в деловых играх (по темам «Концепция логистики» - *ДИ-1* и «Организация логистического управления» - *ДИ-2*).

Результаты выполнения указанных заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме эту работу, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Тема 1. Концептуально-методологические основы логистики

Практическое занятие 1.

1.Деловая игра (ДИ-1**):** изучение особенностей логистического подхода к управлению организациями.

Оценка итогов работы системы с точки зрения учета вклада ее элементов в результаты деятельности всей системы (оценка эффекта эмерджентности).

Методические рекомендации по проведению деловой игры «СИСТЕМА» см. в учебном пособии: Формирование в магистратуре педагогических профессиональных компетенций на основе комплекса активных методов обучения. Учебное пособие (в 3-х частях). – Часть 3. / Под ред. докт. экон. наук, проф. Шумянковой Н.В.– М. : МГУПИ, 2014. – с. 43-75.

Практическое занятие 2.

2. Индивидуальные расчетные задания (ИРЗ): Характеристики материального потока

Оценка эффективности ускорения оборачиваемости оборотных средств

Задача 1

В 2015 году сумма реализованной продукции составила ($7+N_{вар}$) млн. руб., значения величин остатков оборотных средств (в млн. руб.) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Дата	Величина остатков оборотных средств, млн. руб.	Дата	Величина остатков оборотных средств, млн. руб.	Дата	Величина остатков оборотных средств, млн. руб.
01.01.15	4,0	01.06.15	3,7	01.11.15	3,9
01.02.15	3,8	01.07.15	3,8	01.12.15	4,0
01.03.15	3,6	01.08.15	3,8	31.12.15	3,7
01.04.15	3,9	01.15.15	3,9		
01.05.15	4,2	01.10.15	4,1		

В 2016 году ожидалось снижение остатков оборотных средств в среднем (по отношению к соответствующему периоду 2015 года):

I кв. - на 1%;
II кв. - на 2%;
III кв. - на 1%;
IV кв. - на 1%.

Объем реализации в 2016 году ожидался в сумме ($7,7 + N_{вар}$) млн. руб.

Определить:	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*

1. Среднегодовые остатки (стоимость) оборотных средств в 2015 г.		
2. Ежеквартальные средние остатки оборотных средств в 2015 г.		
3. Ожидаемые ежеквартальные средние остатки оборотных средств в 2015 г.		
4. Ожидаемые среднегодовые остатки оборотных средств в 2016 г.		
5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в 2016 г.		
6. Продолжительность одного оборота оборотных средств в 2016 г.		

Задача 2

Предприятие в 2015 г. изготовило и реализовало продукцию на сумму 100 млн. руб., истратив при этом материалы на сумму ($2 + N_{вар}$) млн. руб.

Норма запаса материалов составляла 20 дней.

На 2016 год планируется:

1) увеличение объема производства и реализации продукции на 50%;
2) сокращение материалоемкости продукции на 20%;
3) уменьшение нормы запаса материалов в 2 раза.

Определить (на 2016 г.)	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Потребность в материальных ресурсах		
2. Норматив материальных запасов		
3. Сумму экономии оборотных средств в результате экономии запасов материалов		

Задача 3

Объем товарной продукции предприятия по годовому плану 2016 г. составляет ($955 + N_{вар}$) млн. руб.

Остаток нереализованной продукции на 01.01.16 - 12 млн. руб. Планируемый остаток готовой нереализованной продукции на 31.12.16 - 10 млн. руб.

Объем реализованной продукции в 2015 г. составил 870 млн. руб.

Сумма оборотных средств на плановый период (2016 г.) по сравнению с отчетным 2015 г. не увеличивается и составляет 87 млн. руб.

Определить	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Планируемый объем реализованной продукции в 2016 г.		

2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в 2015 г.		
3. Планируемый коэффициент оборачиваемости оборотных средств в 2016 г.		
4. Планируемую сумму экономии оборотных средств в результате ускорения их оборачиваемости в 2016 г.		

Тема 2. Информационная логистика

Примеры вопросов

1. Охарактеризуйте роль информации в логистическом процессе.
2. Какие виды информационных ресурсов используются в логистике?
3. Как позиционируется иерархия информационных решений в логистике?
4. Что называют логистическим информационным потоком?
5. Перечислите и охарактеризуйте принципы формирования логистической информации.
6. Каким образом технологии штрихового кодирования и сканирования облегчают сбор данных и обмен информацией в логистической цепи?
7. Приведите примеры использования Интернет-технологий в логистике.
8. Какие информационные системы, облегчающие управление транспортом, вы можете вспомнить?

Тема 3. Логистика снабжения

Пример практической задачи

Задача 1. Годовая потребность в материале 20000 единиц. Цена одной единицы — 10 рублей. Стоимость годового содержания запаса на складе составляет 40% от его стоимости. Стоимость доставки заказа (осуществления заказа) — 100 рублей.

Найдите оптимальный размер заказа. Каковы будут совокупные расходы на транспортировку и содержания материала на складе? Докажите оптимальность своего выбора графиком издержек.

Тема 4. Логистика производства

Практическое занятие 1.

1. 1. Выдача задания на расчетно-графическую работу (РГР) «Организация

производственного процесса во времени»

2. Правила выставления оценки за выполнение расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа «Организация производственного процесса во времени» содержит следующие элементы:

Часть 1. Расчет и анализ длительности производственного цикла простого процесса:

1. График «Последовательный вид движения изделий в процессе производства»
2. График «Параллельный вид движения изделий в процессе производства»
3. График «Параллельно-последовательный вид движения изделий в процессе производства»
4. Аналитический расчет длительности производственного цикла при последовательном виде движения изделий в процессе производства
5. Аналитический расчет длительности производственного цикла при параллельном виде движения изделий в процессе производства
6. Аналитический расчет длительности производственного цикла при параллельно-последовательном виде движения изделий в процессе производства

Часть 2. Расчет параметров непрерывно-поточной линии:

1) определение такта поточной линии;

2) определение требуемого количества и коэффициентов загрузки рабочих мест на операциях исходного технологического процесса;

3) изучение необходимости предварительной синхронизации операций технологического процесса и, при необходимости, проведение ее методом комбинирования переходов и операций;

4) определение общего количества рабочих мест на НПЛ;

5) разработку системы адресования на конвейере НПЛ;

6) расчет величины внутрилинейных заделов и незавершенного производства.

Результаты расчетов оформляются в рабочей тетради (на бланке расчетов и графиков). Каждый элемент задания расчетно-графической работы оценивается по 8-балльной шкале.

Сумма набранных баллов на заключительном этапе переводится в шкалу	Зачтено	Не зачтено
Необходимое количество баллов по 100 бальной шкале	Свыше 75	0-75

Часть 1. Расчет и анализ длительности производственного цикла простого процесса.

Графически определить длительность цикла простого процесса при

последовательном, последовательно-параллельном и параллельном видах движения в рабочих и календарных днях. Проверить правильность графического построения аналитическим расчетом.

Обозначения:

m – число операций в процессе;

n – размер партии изделий, в шт.;

p – размер транспортной партии, в шт.;

c – число рабочих мест на операции;

t – норма времени на операцию, в мин.;

$t_{мо}$ – среднее межоперационное время, в мин.;

$t_{ест}$ – затраты времени на естественные процессы;

S – число смен;

$F_{см}$ – длительность одной смены;

f – коэффициент для перевода рабочих дней в календарные (f = 0,69).

Расчетно-графическая работа выполняется студентами в соответствии с индивидуальным вариантом, номер которого выдает преподаватель.

Вариант 1

n = 400 шт. ***S*** = 1
P = 40 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 20 мин ***f*** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	1,8	2,3	0,9	2,7	1,5	1,8	0,8
Число рабочих мест	2	2	1	2	2	2	1

Вариант 2

n = 500 шт. ***S*** = 2
P = 50 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 30 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	2,4	0,8	2,8	3,9	1,8	1,5	0,8
Число рабочих мест	2	1	2	3	2	2	1

Вариант 3

n = 1000 шт. ***S*** = 1
P = 100 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 60 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	2,2	4,6	1,8	3,0	5,1	2,4	0,8
Число рабочих мест	1	2	1	1	2	1	1

Вариант 4

n = 200 шт. ***S*** = 2

P = 10 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 40 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	3,1	3,0	6,7	8,1	4,6	3,9	1,0
Число рабочих мест	1	1	2	2	1	1	1

Вариант 5

n = 180 шт. ***S*** = 2
P = 30 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 30 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	3,9	4,2	3,8	4,2	4,0	2,1	0,8
Число рабочих мест	2	2	1	2	2	1	1

Вариант 6

n = 1000 шт. ***S*** = 1
P = 200 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 6 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	0,5	1,1	0,8	2,4	3,8	1,2	0,8
Число рабочих мест	1	1	1	2	2	1	1

Вариант 7

n = 800 шт. *S* = 2
P = 100 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 60 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	3,1	6,5	2,9	6,2	5,7	7,4	1,8
Число рабочих мест	1	2	1	2	1	2	1

Вариант 8

n = 800 шт. ***S*** = 2
P = 100 шт. $F_{см}$ = 8 час
$t_{мо}$ = 60 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	4,2	3,7	4,3	3,9	6,7	2,4	1,3
Число рабочих мест	1	1	2	1	2	1	1

Вариант 9

n = 600 шт. ***S*** = 1
P = 60 шт. $F_{см}$ = 8 час

$t_{мо}$ = 30 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	3,7	5,4	8,1	2,9	5,2	5,7	2,9
Число рабочих мест	1	2	3	1	2	2	1

Вариант 10

n **=** 300 шт. ***S*** = 1

P **=** 30 шт. $F_{см}$ = 8 час

$t_{мо}$ = 20 мин **f** = 0,69

№ операции	1	2	3	4	5	6	7
Норма времени, мин	5,4	1,8	2,9	1,2	1,4	1,6	2,3
Число рабочих мест	3	1	2	1	1	2	1

Часть 2. Расчет параметров непрерывно-поточной линии

Рассчитать основные параметры однопредметной непрерывно-поточной линии (НПЛ) с распределительным конвейером.

Расчет включает:

1) определение такта поточной линии;

2) определение требуемого количества и коэффициентов загрузки рабочих мест на операциях исходного технологического процесса;

3) изучение необходимости предварительной синхронизации операций технологического процесса и, при необходимости, проведение ее методом комбинирования переходов и операций;

4) определение общего количества рабочих мест на НПЛ;

5) разработку системы адресования на конвейере НПЛ;

6) расчет величины внутрилинейных заделов и незавершенного производства.

Исходные данные для выполнения задания

1. Планируемый календарный период выпуска изделий **Фк = 1 год.**
2. Количество рабочих дней за планируемый календарный период **Др = 256 дн.**
3. Номинальная продолжительность смены **Тсм = 8,0 час.**
4. Суммарная продолжительность регламентируемых перерывов (в смену) **Тпер = 0,3 час.**
5. Величина передаточной (транспортной) партии **р = 1 шт.**
6. Программа выпуска изделии за планируемый календарный период **Nвып = шт.**
7. Ожидаемый процент выхода годных изделий **α = %**
8. Сменность работы **S = смен**
9. Штучные нормы времени на операциях технологического процесса - $t_{штi}$ **мин.**
10. Коэффициент, учитывающий величину резервного задела **Кр= .**

Исходные данные для расчета параметров непрерывно-поточной линии (индивидуальные значения по вариантам по пп. 6-10)

Номер варианта	Программа выпуска изделий	Процент выхода годных	Сменность работы	Продолжительность операций технологического процесса (мин.)					Коэф-т для расчета резервного задела
	$N_{вып.}$	α%	S	$t_{шт1}$	$t_{шт2}$	$t_{шт3}$	$t_{шт4}$	$t_{шт5}$	Кр
1	185300	94	2	1,15	2,59	4,94	3,95	6,30	0,04
2	92650	94	1	2,16	4,65	3,70	1,32	1,24	0,05
3	85500	94	2	19,11	4,94	7,09	16,06	2,91	0,06
4	42750	94	1	7,87	2,31	4,73	8,11	13,26	0,07
5	130700	94	2	7,82	6,05	4,48	9,38	3,33	0,08
6	65350	94	1	1,83	17,13	8,07	6,59	3,29	0,09
7	63500	94	2	7,0	28,20	11,02	19,53	3,43	0,10
8	31750	94	1	3,92	7,70	3,60	23,27	9,34	0,11
9	55550	94	2	8,24	4,16	13,08	7,60	30,72	0,12
10	27775	94	1	15,52	3,92	15,20	10,68	25,68	0,04

Практическое занятие 2.

Анализ ситуации *«сделать или купить»*

Расчет исходных данных для анализа ситуации выполняется студентами по индивидуальным вариантам, соответствующим номеру фамилии студента в списке учебной группы в деканате.

CASE 1: В процессе подготовки производства продукции **А** при производственной программе 80 тыс. штук изделий в год рассматривается вопрос о целесообразности освоения выпуска комплектующего изделия **а1** собственными силами.

На предприятии в сложившихся в настоящее время организационно-технических условиях при производстве единицы комплектующего изделия **а1** при производственных программах в объеме от 60 до120 тыс. штук в год затраты составляют:

При производстве продукции затраты предприятия составили:

- стоимость материалов на единицу продукции - 1,5 руб.;
- заработная плата производственных рабочих (с начислениями) на единицу продукции - (0,25 + $N_{вар}$) руб;
- арендная плата за помещение - 1 200 руб. в месяц;
- амортизация оборудования - 4 000 руб. в год;
- заработная плата управленческого персонала (с начислениями) - 3 500 руб. в месяц.

На рынке сложилась средняя цена за единицу изделия **а1** в размере (2,5 + $N_{вар}$) руб.

Обоснуйте варианты решений по рассматриваемому вопросу.

Определить:	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Величину условно-постоянных затрат на производство в год		
2. Величину условно-переменных затрат на единицу продукции		
3. Построить график зависимости затрат на производство продукции ***З, руб.*** от объема производства ***Q, шт.***		

Определить:	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Производственную программу в точке безубыточности (минимальный объем продаж, критическую программу выпуска продукции А)		
2. Сумму затрат на производство критической программы выпуска продукции А		
3. Среднюю себестоимость продукции А при критической программе выпуска		
4. Построить график для определения величины критической программы выпуска продукции А (точки безубыточности)		

В дополнение к условию задачи: предприятием получены два варианта заказа на производство продукции **а1**:

1) 500 000 шт.;

2) 700 000 шт.

Определить:	*Значение рассчитанного показателя по* $N_{вар}$=	*Единица измерения*
1. Среднюю себестоимость единицы продукции **а1** при выполнении заказа 1) 500 000 шт.		
заказа 2) 700 000 шт.		
2. Прибыль на единицу продукции **а1** при выполнении заказа 1) 500 000 шт.		
заказа 2) 700 000 шт.		
3. Сумму прибыли, получаемой предприятием при выполнении заказа 1) 500 000 шт.		
заказа 2) 700 000 шт.		
4. Рентабельность продукции **а1** (по отношению к себестоимости) при выполнении		

заказа 1) 500 000 шт.		
заказа 2) 700 000 шт.		
5. Построить график зависимости затрат на единицу продукции ***З′, руб.,*** прибыли ***П′, руб.*** от объема производства ***Q, шт.***		
6. Построить график зависимости рентабельности продукции (по отношению к себестоимости) ***R, %*** от объема производства ***Q, шт.***		

Тема 5. Логистика распределения

Примеры вопросов

1. Чем объясняется существующая неоднозначность толкования отдельных понятий и терминов в области сбытовой логистики?
2. В чем отличие логистической концепции сбыта от традиционной сбытовой стратегии?
3. Каковы основные функции сбытовой логистики?
4. Как вы можете охарактеризовать современное состояние сбытовых процессов в отечественной экономике?
5. Какие факторы являются ключевыми (решающими) в развитии сбытовых процессов?
6. Какое значение имеет вид распределительного канала и какими характеристиками он определяется?
7. По каким классификационным признакам и на какие группы можно разделить посреднические институты в системе сбытовой логистики?
8. Перечислите критерии выбора посредника.

Тема 6. Управление запасами и складская логистика
Практическое занятие 1.

1. Анализ ситуации: логистика запасов (*Анализ АВС).*

CASE 2: **Ситуация для анализа.**

В таблице 1.1 приведена структура поступлений от реализации товарно-материальных ценностей за отчетный период.

Таблица 1.1

Структура поступлений от реализации товарно-материальных ценностей

Оценка вклада объектов в общий результат		
№ объекта	Вклад объекта, тыс.руб.	Доля вклада объекта, %
1.	10	0,1
2.	200	2,0
3.	30	0,3
4.	5200	52,0
5.	30	0,3
6.	90	0,9
7.	10	0,1
8.	100	1,0

9.	800	8,0
10.	300	3,0
11.	10	0,1
12.	20	0,2
13.	2300	23,0
14.	300	3,0
15.	40	0,4
16.	70	0,7
17.	50	0,5
18.	20	0,2
19.	400	4,0
20.	20	0,2
Итого	10 000	100,0

Задание: Представьте рекомендации по организации поставки и контроля запасов по видам реализуемых на предприятии товарно-материальных ценностей.

Практическое задание 2.

Годовая (250 рабочих дней) потребность в материале составляет 5000 единиц. Оптимальный размер заказа — 100 единиц. Поставщик поставляет материал в течение трех дней, однако возможны сбои в поставке, при которых задержка в поставке равна двум дням.

Постройте график изменения запасов на складе, если в снабжении применяется система с фиксированным размером заказа. Продемонстрируйте на графике нормальную работу системы и поведение системы при неоднократном сбое в поставке. Первоначальный запас на складе примите равным максимально желаемому запасу. Расчетные параметры занесите в таблицу.

	Показатель	**Значение**
	Потребность (S), шт.	
	Интервал между заказами (I), дни	
	Время поставки, дни	
	Возможная задержка в поставках, дни	
	Ожидаемое дневное потребление, шт./день	
	Ожидаемое потребление за время поставки (ОПП), шт.	
	Максимальное потребление за время поставки, шт.	
	Гарантийный запас (ГЗ), шт.	
	Максимальный желательный запас (МЖЗ), шт.	

Тема 7. Транспортная и сервисная логистика

Примеры вопросов

1. Что такое транспорт в логистике, каковы его основные функции?
2. Назовите и поясните смысл основных организационных принципов транспортировки.
3. Определите место транспортной логистики в логистической системе фирмы.
4. Назовите основные виды транспорта, в чем их преимущества и недостатки?
5. Назовите основные формы международной логистической документации.
6. Виды поставщиков услуг и их различия.
7. Что такое Инкотермс? Дайте краткую характеристику базовым условиям поставки.
8. Перечислите и поясните экономические факторы транспортировки.
9. Какие функции должен нести транспортный отдел?

Тема 8. Управление в логистических системах

Практическое занятие 1.

1. Анализ ситуации «Оптимизация численности ОТК».

Цель занятия: изучение методов оптимизации численности работников подразделений предприятия во взаимосвязи с планированием производственных показателей (Организация оптимального использования ресурсов с применением теории линейного программирования).

CASE 3: **Ситуация «Оптимизация численности ОТК»:**

В отделе технического контроля (ОТК) некоторого предприятия работают контролеры 8-го и 7-го разрядов. Норма выработки ОТК за 8-часовой рабочий день составляет не менее 1800 изделий. Контролер 8-го разряда проверяет 25 изделий в час, причем не ошибается в 98% случаев. Контролер 7-го разряда проверяет 15 изделий в час, его точность составляет 95%.

Заработная плата контролера 8-го разряда равна 40 руб. в час, контролер 7-го разряда получает 30 руб. в час. При каждой ошибке контролера предприятие несет убыток в размере 20 руб. Предприятие может использовать восемь контролеров 8-го и десять контролеров 7-го разрядов.

Руководство предприятия хочет определить оптимальный состав ОТК, при котором общие затраты на контроль будут минимальными. Требуется определить оптимальный состав контролеров**.**

Практическое занятие 2.

Деловая игра (ДИ-2): изучение процесса согласования интересов подразделений с управляющим центром в производственном планировании.

Методические рекомендации по проведению деловой игры «ПЛАН» см. в учебном пособии: Формирование в магистратуре педагогических профессиональных компетенций на основе комплекса активных методов обучения. Учебное пособие (в 3-х частях). – Часть 3. / Под ред. докт. экон. наук, проф. Шумянковой Н.В.– М.: МГУПИ, 2014. – с. 111-129.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-5	Способен эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств, выборе поставщиков, осуществлении логистических операций	ПКс ОС III-5.2	Способен использовать ресурсы организации при осуществлении логистических операций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-5.2	Использует ресурсы организации при осуществлении логистических операций	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен экзамен как форма аттестационного испытания, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Логистика»

1. Задачи и история возникновения логистики как самостоятельной науки.
2. Общая концепция логистики, суть концепции.
3. Принципы логистики.
4. Составные части логистической концепции.
5. Роль логистики в достижении экономических компромиссов.
6. Задачи и функции логистики.
7. Факторы и тенденции развития логистики.
8. Микрологистика и макрологистика, функции и проблемы.
9. Информационные логистические системы (Информационная логистика).
10. Информационная инфраструктура.
11. Задачи и функции закупочной логистики.
12. Механизмы закупочной логистики.
13. Определение оптимального размера заказа.

14. Логистика производственных процессов. Цели и пути повышения организованности материальных потоков в производстве.
15. Организация производственного процесса во времени.
16. Система логистики предприятия.
17. Логистическая среда организации.
18. Толкающие и тянущие системы управления материальными потоками в производственной логистике.
19. Концепция «Точно в срок».
20. Концепция «Планирование потребностей/ресурсов».
21. Концепция «Тощее производство».
22. Концепция «Реагирование на спрос».
23. Анализ производственных издержек (метод миссий).
24. Задача «сделать или купить».
25. Логистика распределения и сбыта. Логистика и маркетинг.
26. Логистика запасов. Категории товарно-материальных запасов.
27. Основные системы управления запасами.
28. Транспортная логистика.
29. Логистика сервисного обслуживания.
30. Организация логистического управления.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки теоретическую и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы; демонстрирует низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка выставляется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

Баллы рейтинговой оценки	**Оценка**	**Требования**
100-81	5 «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-66	4 «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

65-50	3 «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
50-0	2 «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали невысокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

– обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,

– оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;

– оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 80 баллов;

– оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 81 до 100 баллов.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания:

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-5.2	**Знания:** основ логистического подхода к управлению материальными и связанными с ними финансовыми и информационными потоками; специфики логистического подхода к управлению	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	производственными процессами на предприятиях; задач и функций логистики; факторов и тенденции развития логистики; принципов логистики; подходов к организации производственного процесса во времени; особенностей функциональных областей логистики: информационной логистики; механизмов закупочной логистики; логистики производственных процессов; организации материальных потоков в производстве; логистики распределения и сбыта; логистики запасов; транспортной логистики; логистики сервисного обслуживания; специфики организации логистического управления.			
	Умения: выполнять расчеты материальных потоков и нормативных запасов (с использованием современных программных продуктов); оценивать результативность применения логистического подхода в условиях ограниченных производственных ресурсов.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Навыки: прогнозирования, планирования и анализа материальных и информационных потоков в организациях.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения	Формулировка требований к степени сформированности

Цифр.	Оценка	компетенции		
		Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе дисциплины).

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям. Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1. Просмотреть условия предлагаемых для решения задач и определить по рекомендуемому учебнику раздел изучаемой темы, к которому они относятся.

2. Изучить теоретический материал по данному разделу по конспекту лекции.

3. Ознакомиться с соответствующими теоретическим и практическим разделами рекомендованной литературы с целью определения методов решения задач.

4. Решить задачи, предложенные к занятию.

5. Составить перечень вопросов, по задачам, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с другими обучающимися перед занятием или с преподавателем на занятии.

6. Внимательно следить за ходом решения другими обучающимися задач у доски, и записывать это решение, если не удалось решить задачу самостоятельно.

7. Задавать вопросы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

– повторение пройденного теоретического материала;

– установление главных вопросов темы;
– определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме;
– упражнения, решение задач;
– анализ выполняемой деятельности и ее самооценка;
– приобретение умений и навыков;
– составление вопросов по содержанию лекции.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся
– программа дисциплины;
– конспекты лекций и практических занятий;
– рекомендуемая литература.

Краткие методические указания по выполнению рефератов по курсу «Логистика»

Особенностью работы над рефератами по курсу «Логистика» является необходимость подтверждения теоретических и методических положений, рассматриваемых автором реферата, примерами применения логистического подхода в практике работы конкретных российских предприятий. Необходимо отметить, в чем проявляется логистический подход в решении конкретных управленческих задач, стоящих перед предприятием (организацией), и каковы результаты этих нововведений.

1. Содержание понятия «логистика». Логистический подход к управлению материальными потоками (на примере предприятия).
2. Концептуальные положения логистики.
3. Предпосылки использования логистического подхода к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения.
4. Материальные потоки в логистике: понятие, единицы измерения, классификация. Примеры материальных потоков.
5. Слагаемые экономического эффекта от применения логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике.
6. Понятие логистической системы. Виды логистических систем. Примеры логистических систем.
7. Качественная и количественная гибкость логистических систем.
8. Основные логистические функции и их распределение между различными участниками логистического процесса на макроуровне.
9. Служба логистики на предприятии: место в организационной структуре управления, основные функции, взаимосвязь с другими службами.
10. Взаимосвязь логистики и маркетинга.
11. Функциональные области логистики, их взаимосвязь.
12. Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию логистических систем.
13. Зарубежный и отечественный опыт применения логистики в торговле.
14. Стратегия и планирование в логистике.
15. Сущность и задачи закупочной логистики (на примере предприятия).

16. Контроль в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказов.
17. Толкающие системы управления материальными потоками в сферах производства и обращения.
18. Тянущие системы управления материальными потоками в сферах производства и обращения.
19. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии.
20. Понятие и задачи распределительной логистики на микро- и на макроуровне.
21. Принятие решения о месте расположения склада на обслуживаемой территории.
22. Принятие решения о количестве складов в системе распределения.
23. Логистические каналы и логистические цепи.
24. Логистика в торговле и развитие инфраструктуры товарного рынка.
25. Место транспорта в общественном производстве. Понятие и задачи транспортной логистики.
26. Алгоритм организации транспортировки. Выбор вида транспорта.
27. Алгоритм организации транспортировки. Выбор перевозчика.
28. Современные методы совершенствования транспортных систем.
29. Понятие материального запаса. Причины создания материальных запасов.
30. Система контроля состояния запасов с фиксированным размером заказа.
31. Система контроля состояния запасов с фиксированной периодичностью заказа.
32. Определение оптимального объема заказываемой партии товаров.
33. Склады в логистике: понятие, классификация, основные функции. Роль складов в логистике.
34. Грузовая единица: понятие, роль в логистике, основные характеристики. Пакетирование грузовых единиц.
35. Принятие решения о пользовании услугами наемного склада (на примере предприятия).
36. Информационные потоки в логистике: понятие, виды, единицы измерения. Примеры информационных потоков.
37. Информационные системы в логистике: понятие и виды, принципы построения.
38. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов.
39. Штриховые коды: понятие, виды, области применения в логистике.
40. Понятие логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса.

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает: полученные результаты **в значительной степени** соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы. В процессе анализа литературы отобраны наиболее важные источники, продемонстрировано понимание решаемой

проблемы. Выбраны адекватные цели научный подход, методы, процедуры. Они в значительной степени реализованы в работе. Выводы имеют наглядный и проверяемый характер. Требования по оформлению работы в основном выполнены.

Оценка **«хорошо»** ставится: полученные результаты **преимущественно** соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников. Выбраны и обоснованы применяемые научные подходы, методы и процедуры. Полученные результаты в целом логичны, доказательны и систематизированы. Оформление работы в целом соответствует существующим требованиям.

Оценка **«отлично»** предполагает: полученные результаты **полностью** соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы. Выбраны и подробно описаны применяемые в работе научные подходы, методы и процедуры. Содержание работы полностью отражает узловые проблемы темы, исследовательская часть (в курсовой работе) выполнена самостоятельно, методологически корректно и содержит достоверные и интересные выводы и положения. Оформление работы полностью отвечает всем требованиям.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ (пример)

Вопрос №1. Уровень сложности — средний (2 балла)

При использовании тянущей системы управления материальными потоками потребность в оборотных средствах:

1) увеличивается;
2) уменьшается;
3) не изменяется;
4) нет правильного ответа.

Вопрос №2. Уровень сложности — средний (2 балла)

Материальный поток измеряется:

1) в единицах измерения груза;
2) в единицах измерения времени;
3) в единицах измерения груза, отнесенных к временному интервалу;
4) нет правильного ответа.

Вопрос №3. Уровень сложности — средний (2 балла)

Вставьте пропущенные слова:

«... - это система, в которой детали и полуфабрикаты передаются на последующую операцию с предыдущей по мере необходимости»:

1) тянущая система;
2) толкающая система.

Вопрос №4. Уровень сложности — средний (2 балла)

Запасы на предприятии сохраняются на одном уровне в случае, если:

1) входной материальный поток равен выходному;
2) внутренний материальный поток равен внешнему;
3) запасы никогда не сохраняются на одном уровне;
4) нет правильного ответа.

Вопрос №5. Уровень сложности — средний (2 балла)

Вставьте пропущенные слова:

«... логистические операции - операции с переходом прав собственности на товар»:

1) внутренние;
2) входные;
3) двусторонние;
4) односторонние.

Вопрос №6. Уровень сложности — средний (2 балла)

Информационный поток не может:

1) опережать материальный поток;
2) следовать после материального потока;
3) идти вместе с материальным потоком;
4) нет правильного ответа.

Вопрос №7. Уровень сложности — средний (2 балла)

Логистическая операция - это совокупность действий, направленных на преобразование ...:

1) материального потока;
2) информационного потока;
3) материального и информационного потоков.

Вопрос №8. Уровень сложности — средний (2 балла)

Какая система организации производства требует более высокой ответственности персонала:

1) толкающая система;
2) тянущая система.

Вопрос №9. Уровень сложности — средний (2 балла)

Должен ли путь, по которому движется информационный поток, совпадать с маршрутом движения материального потока:

1) да;
2) нет.

Вопрос №10. Уровень сложности — средний (2 балла)

Вставьте пропущенные слова:

«... концепция организации производства предполагает изготовление продукции как можно более крупными партиями для снижения условно-постоянных затрат»:

1) традиционная**;**
2) логистическая.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00912-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/452534

2. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для вузов / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под общей редакцией В. И. Сергеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/448410

6.2. Дополнительная литература

1. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: Учебник / А.Н. Стерлигова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 430 с.

2. Бабенко И. В. Управление оборотными активами: логистический подход: Монография / Бабенко И.В., Тиньков С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.

3. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика: учебник / Б. А. Аникин [и др.]; ред.: Б. А. Аникин, Т. А. Родкина. - М.: Проспект, 2015. - 344 с.

4. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00208-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450159

5. Логистика и управление цепями поставок : учебник для академического бакалавриата / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11711-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/445986

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10962. html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 340 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60500.html. — ЭБС «IPRbooks».

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые

данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html. — ЭБС «IPRbooks».

4. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей. — М.: Издательский дом. «Дело» РАНХиГС. — 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (принят Государственной Думой 8.07.2006) № 149-ФЗ// «Российская газета» от 29.07.2006, № 165.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г.№ 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906).

4. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.i-exam.ru/ Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Справочные системы

1. http://ecsocman.hse.ru/net/16000049/ – Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент)
2. http://www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека
3. https://нэб.рф/ – Национальная электронная библиотека
4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
5. http://econom.nsc.ru/jep/ Виртуальная экономическая библиотека
6. http://www.searchengines.ru/ – Библиотека поисковых систем
7. http://www.rambler.ru/ – Поисковая система
8. http://www.yandex.ru/ – Поисковая система
9. https://www.google.ru/ – Поисковая система

6.6. Иные источники

1. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошевая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.

2. Конкурентоспособность товаров и организаций. Практикум: Учебное пособие / В.В. Квасникова, О.Н. Жучкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 184 с.

3. Гаджинский, А. М. Логистика: Учебник для бакалавров / А. М. Гаджинский. - 21-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 420 с. - ISBN 978-5-394-02059-9.

4. Гаджинский, А.М. Практикум по логистике [Электронный ресурс] / А.М. Гаджинский. - 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 320 с. - ISBN 978-5-394-02363-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514712

5. Коммерческая логистика: Учебное пособие / Под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 253 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №3731000376190000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛОГИСТИКА
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Петухов Д.В.	Кафедра национальной экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальная экономика	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……. 32
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 32
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 32
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 32
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….……..…….. 33
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 33
   - 6.6. Иные источники…….……..……..…….. 33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Логистика» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-5	Способен эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств, выборе поставщиков, осуществлении логистических операций	ПКс ОС III-5.2	Способен использовать ресурсы организации при осуществлении логистических операций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПКс ОС III-5.2	***На уровне знаний:*** - закономерностей и методов построения моделей объектов, явлений и процессов преобразования потоков в международной логистике; - исторических и социально-экономических аспектов формирования, развития и распространения международной логистики и ее структурных составных частей; - методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности, международными правилами и основными соглашениями перевозки коммерческих и не коммерческих грузов; - методологии анализа и проектирования внешнеторговых операций, логистической организации внешнеторговой деятельности, выбора средств транспорта, маршрутов перевозки; - формирования логистической инфраструктуры и коммуникаций в сфере внешней торговли; - специфики внешнеторговых операций, правового, таможенного, страхового, коммерческого и сервисного обеспечения международных перевозок; - современных логистических технологий внешнеторговых перевозок разными видами транспорта в свете эволюционной экономики. ***На уровне умений:*** - использование основных инструментов, технических приемов, способов и методов организации обеспечения логистических услуг участников ВЭД; - использование современными информационными технологиями и прикладными компьютерными системами, программного обеспечения, которые могут применяться при осуществлении внешнеторговых операций; - проведение и комплексное обеспечения логистических внешнеторговых операций в области логистики на базе логистических принципов и правил; - строительство на основе описания международных логистических ситуаций

	стандартных теоретических и практических логистических моделей, систем и цепей поставок; - прогнозирование на основе стандартных теоретических и практических логистических моделей поведение агентов, участников международной, трансграничной логистики развитие международных логистических процессов и явлений, на микро -, мезо-, макро- и глобальном уровне. ***На уровне навыков:*** - современной методикой проектирования и построения международных логистических моделей, - владение методами и приемами анализа логистических явлений и процессов преобразования совокупности логистических потоков с помощью стандартных теоретических и практических логистических моделей, международных систем, сетей, цепей поставок

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Международная логистика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 66 часов, из них: 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа консультация, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 7 семестр 4 курса для студентов очной формы обучения.

Дисциплина реализуется после изучения Б1.В.16 «Экономическая география».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен в устной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Формирование международной логистики	18	4		4		10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Международная логистика как фактор международного разделения труда и глобализации	18	4		4		10	Э
Тема 3	Направления эволюции цепей поставок в международной логистике	18	4		4		10	О
Тема 4	Основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД)	17	4		4		9	Т
Тема 5	Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности	18	4		4		10	CASE
Тема 6	Международные правила, соглашения и конвенции перевозки грузов	17	4		4		9	ИРЗ
Тема 7	Интермодальные перевозки и международные транспортные коридоры	18	4		4		10	Т
Тема 8	Страхование грузов и информационные технологии международной логистики	18	4		4		10	Э
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**32**	**-**	**32**	**36**	**78**	

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах (С) и практических занятиях (ПЗ) – опрос (О), деловая игра (ДИ), индивидуальное расчетное задание (ИРЗ), анализ ситуации (CASE), расчетно-графическая работа (РГР), тестирование (Т), доклад эссе (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование международной логистики

Историческое становление и развитие торговых направлений, маршрутов, путей по перемещению товаров, торговых людей, в которой участвовали разные народы и страны, движение распространения индоевропейских племен и языковых диалектов. Развитие торговых путей Древнего мира. Формирование и укрепление торговых путей в новейшей истории. Влияние развития транспорта и транспортных коммуникаций на инфраструктуру городов и мегаполисов. Классификационные стадии исторического развития транспортной инфраструктуры цепей поставок товаропроводящих сетей в международной логистике.

Тема 2. Международная логистика как фактор международного разделения труда и глобализации

Основные направления разделения труда в хозяйственной деятельности. Основные функциональные и территориальные виды международного разделения труда. Мировое хозяйство и его специфические характеристики. Основные требования экономического механизма международной логистики. Международная торговая сделка. Международный и не международный договор. Учет во внешнеторговой деятельности. Отличия международной логистики от национальной. Величина удельной стоимости товарного груза. Факторы, стимулирующие местных поставщиков и национальную логистику. Варианты работы предпринимательских организаций в других государствах. Специфические проблемы международной логистики. Проблемы международной логистики и их основные проявления. Наиболее значимые проблемы для международной логистики. Условия, способствующие процветанию предпринимательских организаций на международной арене

Тема 3. Направления эволюции цепей поставок в международной логистике

Позитивные и отрицательные моменты конкурирующих вариантов процессов эволюции. Закономерности эволюции логистических систем. Первый подход, основанный на делении по уровню развития оптимизации времени и издержек. Модифицированная эволюция логистики цепей поставок товаропроводящих сетей и структур. Эволюцию логистической системы, как управление цепями поставок в товаропроводящих сетях на основе минимальной формализации функциональных областей логистики. Матрица эволюции логистической системы, товаропроводящей структуры. Второй метод, основанный на классификации по уровню развития современных технологий. Основные этапы эволюции систем управления цепочками поставок. Эволюция международной и национальной логистики в контексте управления цепочками поставок

Тема 4. Основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД)

Государственная политика в области регулирования ВЭД. Закон РФ «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности». Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование ВЭД, таможенные тариф и пошлина, цели нетарифного регулирования РФ. Закон РФ "О таможенном тарифе". Контроль за импортом в РФ, экспортом из РФ, валютный контроль. Варианты гарантий свершения покупки (надежной международной, внешнеторговой сделки) для производителя. Методы осуществления импортного, экспортного и валютного контроля. Экспорт из РФ и порядок получения сертификата происхождения для участия во ВЭД. Экспорт и реэкспорт (прямой и косвенный). Основные стадии экспорта из РФ. Сертификат о происхождении товара. Акт экспертизы и порядок его получения. Список необходимых основных документов для проведения экспертизы и получения акта экспертизы. Список комплекта необходимых основных документов, для получения сертификата происхождения. Экспорт из Российской Федерации в терминах Инкотермс 2000 и возможные виды отгрузок. Коммерческая и не коммерческая поставка (отгрузка) товарных продуктов. Наиболее часто используемые условия некоммерческой поставки. Основные документы, необходимые для некоммерческих и коммерческих поставок. Состав основных отгрузочных документов, подтверждающих факт отгрузки, перевозки, страхования товарного груза. Порядок определения таможенной стоимости товара и действия с товарами двойного назначения

Тема 5. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности

Доставка товарных грузов транспортными средствами под таможенным контролем. Таможенный орган назначения (ТОН) – для ввозимых или перевозимых между таможенными складами товаров и транспортных средств. Таможенный орган отправления (ТОО), где находятся вывозимые товары. Места доставки товаров и транспортных средств под таможенным контролем. Стоимость международной доставки товарных продуктов как функция зависимости определенных характерных логистических параметров. Схемы международных перевозок. Алгоритм расчета «подлежащего к оплате веса» при авиаперевозках. Качественная зависимость стоимости доставки на единицу оборудования в зависимости от количества штук в отгружаемой партии. Содержание заявки (запроса) на экспедирование перевозки грузов. Поставка на DDP условиях. Варианты взаимодействия между клиентом и экспедитором. «Домашний» экспедитор и структура его функциональных подразделений. Основные направления эволюции деятельности транснациональных корпораций. Схема логистической системы ТНК. Основная сущность и содержание деятельности домашних экспедиторов. Использование услуг таможенных перевозчиков и территориальный принцип осуществления их деятельности. Порядок оформления свидетельства о включении в Реестр таможенных перевозчиков. Схемы доставки товаров под таможенным контролем таможенными перевозчиками на территории Российской Федерации

Тема 6. Международные правила, соглашения и конвенции перевозки грузов

Правила заключения контрактов при осуществлении ВЭД. Перечень организационно-правовых форм юридических лиц в некоторых государствах. Право подписи (в том числе электронной) и особые правила. Форма договора и существенные условия контракта. Методы регулирования спорных вопросов. Продолжительность исковой давности в некоторых государствах. Электронная коммерция и примеры ее функционирования. Особенности перехода права собственности с продавца на покупателя при ВЭД. Поиск и оценка надежности партнера. Основные этапы определения степени надежности потенциального внешнеторгового партнера. Основное правило и принципы обеспечения экономической безопасности предпринимательской организации при ВЭД. Справка о кредитоспособности компании-партнера и бизнес справка. Основные методы защиты партнеров по международному бизнесу при составлении внешнеторгового контракта.

Тема 7. Интермодальные перевозки и международные транспортные коридоры

Сущность и содержание смешанных (интермодальных и мультимодальных) перевозок товарных грузов. Международные транспортные коридоры (МТК). Тенденции формирования и развития транспортных коридоров. Основные тенденции состояния транспортных рынков в Европе. Тенденции развития НТС в Европе. Основные участники и партнеры программы ПЕТС. Маршруты приоритетных транспортных коридоров. определение международного транспортного коридора. Основные условия определения приоритетных транспортных коридоров. Основные международные документы и соглашения по ЕТС. Новые направления международных транспортных коридоров, затрагивающие Российскую Федерацию. Транспортные коридоры БЕАР. Основные маршруты международных евроазиатских наземных транспортных коридоров. Современные характерные особенности формирования и развития МТК.

Тема 8. Страхование грузов и информационные технологии международной логистики

Основные аспекты, направления и виды страхования товарных грузов в международной логистике. Классификация видов страхования товарных грузов во внешнеторговой деятельности. Группы рисков, подлежащие учету при внешнеэкономических сделках. Транспортное страхование во внешнеэкономической деятельности. Особенности страхования карго. Условия страхового покрытия находятся в зависимости от характера груза. Основные принципы карго страхования. Основные условия страхования грузов и транспортных средств при международных перевозках. Страхователь, объект страхования их взаимодействие, методы определения страховой стоимости и объем ответственности страховщика. Этапы эволюции стандартов информационных

систем. Сравнительный анализ концепций информационных систем с позиций адекватности уровню интеграции информационного пространства логистики. Место ЛИС в международной транспортировке и грузовой переработке при ВТД. Типовые функции логистических информационных систем для осуществления ВЭД. Виды ЛИС для международной логистики. Пример алгоритма разработки логистических информационных систем. Значение и перспективы использования информационных технологий в транспортной логистике. Роль внешнеторговой статистики в развитии международной логистике. Сущность и содержание внешнеторговой статистики для международной логистики.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Международная логистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Формирование международной логистики	Опрос
Тема 2. Международная логистика как фактор международного разделения труда и глобализации	Эссе
Тема 3. Направления эволюции цепей поставок в международной логистике	Опрос
Тема 4. Основы внешнеэкономической деятельности (ВЭД)	Тестирование
Тема 5. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности	Ситуационное задание (Case)
Тема 6. Международные правила, соглашения и конвенции перевозки грузов	Индивидуальное расчетное задание
Тема 7. Интермодальные перевозки и международные транспортные коридоры	Тестирование
Тема 8. Страхование грузов и информационные технологии международной логистики	Эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме (экзамен).

Экзамен проводится посредством письменного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

Темы опроса

1. Объект, предмет, сущность, международной логистики.
2. Цель, задачи, принципы, правила международной логистики.
3. Исторические аспекты формирования международной логистики. Развитие торговых путей Древнего мира. Северные, Центральные, Западные торговые пути древнего мира.
4. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.
5. Путь «из варяг в греки», маршруты «Великого шелкового пути», Золотого и Серебряного путей.
6. Формирование и укрепление торговых путей и маршрутов в новейшей истории.
7. Развитие мореплавания и морской торговли.

8. Развитие железнодорожных и автомобильных сетей.
9. Развитие авиационного транспорта и трубопроводов.
10. Опасности, угрозы и риски на дорожных маршрутах.
11. Влияние развития транспорта и транспортных коммуникаций на инфраструктуру городов и мегаполисов.
12. Классификационные стадии развития транспортной инфраструктуры цепей поставок товаропроводящих сетей в международной логистике.
13. Формирование культуры ведения торговли и бизнеса.
14. Возможные негативнее последствия для продвижения товарных продуктов при не учете национальных особенностей.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Студентам предлагается написать Эссе (до 7 страниц стандартного текста) на одну из нижеприведенных тем:

1. Национальное и международное разделение труда.
2. Основные функциональные виды (типы) международного разделения труда.
3. Специфические характеристики современного мирового хозяйства.
4. Разделение труда по территориальным и функциональным видам с учетом типов международного разделения труда.
5. Международное разделение труда (МРТ) и мировое хозяйство.
6. Виды международных коммерческих и некоммерческих операций.
7. Эффективность использования экономического механизма международной логистики.
8. Факторы, стимулирующие международную торговлю и международную логистику.
9. Наиболее общие характерные отличия международной логистики от национальной.
10. Варианты работы предпринимательских организаций в других государствах.
11. Характерные проблемы международной логистики и их основные проявления.
12. Наиболее значимые для международной логистики проблемы, выделенные экспортерами.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Темы опроса

1. Направления эволюции логистики управления цепями поставок товаропроводящих структур и сетей.
2. Эволюция логистической системы, как управление цепями поставок на основе минимальной формализации функциональных областей логистики.
3. Эволюция закупочной и производственной логистической системы.
4. Эволюция распределительной и транспортной логистической системы.
5. Эволюция информационной и сервисной логистической системы.
6. Эволюция систем управления цепочками поставок.
7. Эволюция международной и национальной логистики в контексте управления цепочками поставок.

8. Позитивные и отрицательные моменты конкурирующих у профессионалов вариантов процессов эволюции логистических систем.
9. Направления и закономерности эволюции логистических систем.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примерные тесты

1. Что собой представляет международная логистика?

а) «это особая область теоретических и практических знаний, деловых навыков, связанных с методами организации и техникой управления потоками, обслуживающими международный обмен материальными ценностями и услугами»;

б) «это форма оптимизации рыночных связей, гармонизации интересов всех участников цепи товародвижения от первичного источника сырья до конечного потребителя готовой продукции»;

в) «это наука об управлении и оптимизации материальных и сопутствующих им потоков (информационных, финансовых, сервисных и др.) в микро-, мезо- или макроэкономических системах»;

г) «это направление научно-практической деятельности, целевой функцией которого является сквозная организационно-аналитическая оптимизация потоковых процессов в экономике».

2. При каких условиях договор (соглашение, контракт) осуществления коммерческих операций между двумя или несколькими сторонами не считается международным?

а) «если он заключен между сторонами разной государственной (национальной) принадлежности, коммерческие фирмы которых находятся на территории одного государства (филиалы, дочерние компании разных стран, находящиеся на территории одной страны)»;

б) «если он заключен между сторонами одной государственной (национальной) принадлежности если их коммерческие предприятия находятся на территории разных государств»;

в) «если он заключен между двумя или несколькими сторонами, находящихся в разных странах, по поставке установленных количества и качества товарных единиц в договорные сроки, в соответствии с согласованными сторонами условиями»;

г) «если он заключен между двумя или несколькими сторонами, находящихся в разных государствах, по оказанию установленных количества и качества услуг в соответствии с согласованными сторонами условиями».

3. При каких условиях договор (соглашение, контракт) осуществления коммерческих операций между двумя или несколькими сторонами считается международным?

а) «если он заключен между сторонами разной государственной (национальной) принадлежности, коммерческие фирмы которых находятся на

территории одного государства (филиалы, дочерние компании разных стран, находящиеся на территории одной страны)»;

б) «если он заключен между сторонами одной государственной (национальной) принадлежности если их коммерческие предприятия находятся на территории разных государств»;

в) «если он заключен между двумя или несколькими сторонами, находящихся в разных странах, по поставке установленных количества и качества товарных единиц в договорные сроки, в соответствии с согласованными сторонами условиями»;

г) «если он заключен между двумя или несколькими сторонами, находящихся в разных государствах, по оказанию установленных количества и качества услуг в соответствии с согласованными сторонами условиями».

4. На чем основана товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД), используемая в РФ?

а) «на ТН ВЭД СССР, имеющая 12– значные кодовые обозначения и приведенная в соответствие с международной гармонизированной системой описания и кодирования товаров»;

б) «на ТН ВЭД СНГ, имеющая 12– значные кодовые обозначения и приведенная в соответствие с международной гармонизированной системой описания и кодирования товаров»;

в) «на ТН ВЭД СНГ, имеющая 10– значные кодовые обозначения и приведенная в соответствие с международной гармонизированной системой описания и кодирования товаров»;

г) «на ТН ВЭД СНГ, имеющая 16– значные кодовые обозначения и приведенная в соответствие с международной гармонизированной системой описания и кодирования товаров».

5. Когда обязанности продавца минимальны, а покупателя максимальны при поставках во внешнеэкономической деятельности по Инкотермс?

а) при условии EXW Франко-завод;

б) при условии DDP Поставка с оплатой пошлины (… название места назначения);

в) при условии CIP Фрахт / перевозка и страхование оплачены до (… название места назначения);

г) при условии FOB Франко борт (… название порта отгрузки).

6. Когда обязанности продавца максимальны, а покупателя минимальны при поставках во внешнеэкономической деятельности по Инкотермс?

а) при условии EXW Франко-завод;

б) при условии DDP Поставка с оплатой пошлины (… название места назначения);

в) при условии CIP Фрахт / перевозка и страхование оплачены до (… название места назначения);

г) при условии FOB Франко борт (… название порта отгрузки).

7. Какая формулировка в международном контракте обычно оговаривается между продавцом и покупателем о порядке и сроках приемки товаров?

а) «Товары считаются поставленными Продавцом и принятыми Покупателем в отношении количества – по количеству мест и весу, указанных в товарно-сопроводительных документах, а в отношении качества – по качеству, указанному в сертификате качества»;

б) «Оборудование считается поставленным Продавцом и принятым Покупателем на складе Грузополучателя в отношении количества согласно товарно-сопроводительным документам и технической спецификации контракта. Приемка оборудования по качеству осуществляется на месте монтажа оборудования по результатам проведения Покупателем пуско-наладочных работ и приемо-сдаточных испытаний. Оборудование считается принятым Покупателем в отношении качества с даты выдачи сертификата приемки»;

в) «Оборудование считается поставленным Продавцом и принятым Покупателем на складе Грузополучателя в отношении количества согласно фактической поставки. Приемка оборудования по качеству осуществляется после полного монтажа оборудования»;

г) «Товары считаются поставленными Продавцом и принятыми Покупателем в отношении количества – по количеству мест и весу фактически соответствующей партии поставки, а в отношении качества – по качеству, удовлетворяющем Покупателя».

8. В каких случаях предоставляется сертификат происхождения?

а) «для товаров, происходящих из стран, которым РФ предоставляет преференции по таможенному тарифу»;

б) «для товаров, ввоз которых из данной страны регулируется количественными ограничениями (квотами) или иными мерами регулирования внешнеэкономической деятельности»;

в) «если это предусмотрено международными соглашениями, участником которых является Российская Федерация, а также законодательством РФ в области охраны окружающей среды, здоровья населения и т.п.»;

г) «в случаях, когда в предоставляемых для таможенного оформления документах сведения о происхождении товаров отсутствуют либо у таможенного органа РФ есть основания полагать, что декларируются недостоверные сведения о происхождении товаров».

9. Что представляет собой сертификация соответствия товаров, работ и услуг?

а) «является вынужденной и необходимой ограничительной мерой на данном этапе развития международной кооперации ввиду отличий в системах стандартизации в разных странах, технических требованиях, различных критериев безопасности и защиты прав потребителей»;

б) «необходима для подтверждения того, что изделие, работа, услуга соответствуют определенным стандартам, техническим условиям, нормативно-техническим документам»;

в) «подтверждается сертификатом соответствия или знаком соответствия, являющихся документом, выданным по правилам системы сертификации и подтверждающим, что сертификационные изделия, продукция, товар или услуга соответствуют определенному стандарту, нормативно-техническим документам»;

г) «проводится Госстандартом РФ, которым осуществляется контроль и надзор за деятельностью по его поручению других организаций (аккредитованными центрами по сертификации, лабораториями, испытательными центрами и т.д.)»;

10. Какие условия с точки зрения покупателя, продавца (нерезидента) являются рекомендуемыми оптимальными условиями экспортной поставки им товара российским субподрядчиком (резидентом)?

а) «FOB – российский порт отгрузки, CIF – порт назначения»;

б) «CIP или CPT – пункт назначения, DAF – пункт поставки на границе»;

в) «EXW Франко завод - название места поставки»;

г) «FCA – название порта отгрузки».

11. Какие существуют основные методы обеспечения логистических услуг участников ВЭД?

а) «методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности (ВТД)»;

б) «Международные правила перевозки грузов»;

в) «методы доставки товаров под таможенным контролем»;

г) «методы расчета стоимости доставки».

12. В каких случаях Правительством РФ вводится нетарифное регулирование: количественное ограничение импорта (ввоза) и экспорта (вывоза)?

а) «защита национальной безопасности РФ»;

б) «выполнение международных обязательств РФ с учетом состояния на внутреннем товарном рынке»;

в) «защита внутреннего рынка РФ»;

г) «условия государственной монополии на экспорт и импорт отдельных видов товаров на основе лицензирования».

13. Какие в международной деятельности существуют наиболее часто используемые условия некоммерческой поставки?

а) «когда отправитель-нерезидент РФ передает товар экспедитору, назначенному получателем-резидентом РФ, на условиях FCA, FOB»;

б) «когда отправитель безвозмездно передает товар, оплачивает стоимость перевозки до согласованного пункта назначения без импортных таможенных пошлин, сборов, НДС в стране получателя на условиях CPT, CIP, DDU»;

в) ««от двери до двери» (door-to-door) когда отправитель безвозмездно передает товар, оплачивает его доставку до получателя и импортные таможенные пошлины, сборы, НДС в стране получателя на условиях DDP»;

г) «поставка товаров, продукции, оборудования, работ, услуг по контракту».

14. Что входит в состав основных отгрузочных документов, подтверждающих факт отгрузки, международной перевозки, страхования груза для каждой отгрузки (партии) оборудования?

а) «инвойс, упаковочный лист (packing list – P/L), транспортная накладная (waybill), страховой полис»;

б) «авиа - накладная (airwaybill - AWB) при авиационных перевозках, коносамент (Bill of Lading – B/L) при морских перевозках»;

в) «автомобильная транспортная накладная (truck waybill - CMR), железнодорожная накладная (railway bill - RWB)»;

г) «коммерческий (счет-фактура), отгрузочный инвойс».

15. Для чего необходимо определять таможенную стоимость товара (ТСТ)?

а) «необходима для определения рыночной цены товара в стране Продавца»;

б) «необходима для определения таможенных платежей или иных таможенных целей»;

в) «необходима для определения рыночной цены товара в стране Покупателя»;

г) «необходима для определения величин акцизов, НДС и др. налогов».

Правильные ответы:

1. а); 2. а); 3. б), в), г); 4. в); 5. а); 6 б); 7. а), б); 8. а), б), в), г); 9. а), б), в), г); 10. а), б); 11. а), б), в), г); 12. а), б), в), г); 13. а), б), в); 14. а), б), в), г); 15. б).

Типовые оценочные материалы по теме 5

Ситуационное задание (Case) для разбора в аудитории.

Пример кейса:

Компания импортирует из Лаосской Народно-Демократической Республики партию детской трикотажной хлопчатобумажной одежды стоимостью 80 тысяч долларов США, вес партии 11 тонн, оплата по контракту авансовая, совершена 05 марта 2012 года, код ТН ВЭД 6209200000 (Детская одежда и принадлежности к детской одежде, из хлопчатобумажной пряжи). Контракт на условиях РОВ, стоимость перевозки до Российской границы 29 тысяч рублей, партия не застрахована. Товар не подакцизный. Товарная группа не входит в систему преференций. Таможенная стоимость товарной партии составляется из всех платежей, сделанных владельцем для доставки товара на таможенную территорию Российской Федерации (Таможенного союза). Стоимость товаров, выраженную в иностранной валюте, нужно пересчитать в рубли по курсу ЦБ РФ на дату, когда право собственности переходит к компании-импортеру.

Если аванс представляет долю стоимости товарной партии, то выплаченная сумма пересчитывается в рубли по курсу на дату выплаты, а остальная стоимость

товарной партии пересчитывается на дату перехода права собственности от продавца к покупателю, обычно на дату подачи таможенной декларации, если иное не записано во внешнеторговом контракте (см. письмо Министерства финансов РФ от 13.05.2010 года № 03-03-06/1/328).

Поскольку предоплата по контракту была совершена на полную сумму 05 марта 2012 года, то впоследствии для всех таможенных целей используется курс ЦБ Российской Федерации на эту дату. Курсы валют на любую дату доступны на сайте Центрального Банка РФ http://cbr.ru. На 05 марта 2012 года действовал курс 29.296 рубля за один доллар США. Стоимость товарной партии: 80000*29.296 = 2343680 рублей. Вместе со стоимостью доставки: 2343680+29000 = 2372680 рублей. Таможенный тариф по данному коду товарной номенклатуры составляет 10% от таможенной стоимости, но не менее 2 евро за один килограмм (после 23 августа 2012 года - не менее 1,5 евро за килограмм). Лаос входит в перечень государств, с которыми заключен договор о режиме наибольшего благоприятствования, следовательно, таможенная пошлина рассчитывается в размере 100% таможенного тарифа.

Таможенная пошлина по стоимости: 2372680*0.1 = 237268 рублей.

Таможенная пошлина по весу: 11000*2=22000 евро. Курс на 05 марта 2012 года 38.949 рубля за один евро.

Рублевая сумма таможенной пошлины: 22000*38.949 = 856878 рублей. Принимается к обязательному платежу сумма 856878 рублей, поскольку она больше.

Налог на добавленную стоимость для детской одежды 10%. Налоговая база для НДС состоит из суммы таможенной стоимости товарной партии и таможенной пошлины: 2372680+856878 = 3229558 рублей. Сумма НДС: 3229558*0.1 = 322955 рублей 80 копеек.

Таможенный сбор (см. раздел 5.1.1) 5500 рублей.

Итого, таможенных платежей:

- 856878 рублей - таможенная пошлина;
- 322955.8 рубля - НДС;
- 5500 рублей - таможенный сбор за таможенное оформление;
- всего 1185333 рубля 80 копеек.

В данном случае полная сумма таможенных платежей и налогов увеличила стоимость товарной партии в полтора раза.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Индивидуальное расчетное задание.

Необходимо поэтапно рассмотреть логистические процессы во внешнеэкономической деятельности на примере организации поставок товара из любой страны (по выбору студента и согласованному с преподавателем) в Россию. При этом необходимо выполнить следующие задания:

1. Выбрать поставщика по критериям: качество производства и обслуживания, надежность, цена, условия платежа и возможность внеплановых поставок. Процедура выбора поставщика заключается в ранжировании пяти вышеуказанных критериев с указанием удельного веса каждого критерия, с выставлением оценки по каждому критерию для каждой рассматриваемой компании, торгующей данным товаром. Вычисление рейтинга каждого поставщика осуществляется по каждому критерию с учетом удельного веса значимости факторов и рассчитывается суммарный рейтинг каждого поставщика.

2. Определить код товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД).

3.Согласовать условия поставки из и ее оплаты.

4. Определить количество товара в контейнере, шт. и веса полезного груза в контейнере, кг.

5. Предложить пути решения типичных проблем с поставщиками данного товара и выбрать методы их преодоления.

6. Выбрать вида транспорта, транспортных средств и перевозчиков. Для чего провести анализ преимуществ и недостатков вариантов перевозки различными видами транспорта. Учитывая главные факторы, влияющие на выбор перевозчиков для фирмы.

7. Определить: этапы доставки груза до Москвы, сроки поставок, проблемы взаимодействия с перевозчиками и пути их решения.

8. Рассчитать таможенные платежи при ввозе товара в РФ. Определить возможные проблемы при прохождении таможенных формальностей и основные пути их решения.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Примерные тесты

1. Что собой представляют смешанные (интермодальные) перевозки?

а) «перевозки разными смешанными видами транспорта на дальние и близкие расстояния»;

б) «перевозки несколькими видами транспорта по единому договору с единственным экспедитором – естественное следствие и ответная реакция логистических систем на изменившиеся условия в экономическом пространстве»;

в) «грузовые и пассажирские перевозки железнодорожным и автомобильным транспортом между государствами»;

г) «доставка контейнеров морским, железнодорожным, авиационным и автомобильным транспортом».

2. Что собой представляют Международные транспортные коридоры?

а) «это один из элементов международной логистической системы, представляют собой совокупность путей сообщения и средств различных видов транспорта, обеспечивающих перевозки значительных объемов грузов и пассажиров на направлениях их наибольшей концентрации»;

б) «мощные полимагистрали, соответствующие требованиям международных стандартов, работающими по единым технологическим, организационным, правовым нормам и условиям, позволяют добиться значительного снижения сроков и стоимости перевозок, повышения их качества и надежности»;

в) «элементы международной транспортной инфраструктуры с согласованными техническими параметрами и совместимыми технологиями перевозок, как основа интеграции НТК в мировую транспортную систему»;

г) «железнодорожные и автомобильные коридоры, соединяющие крупные грузообразующие центры с основными морскими портами, что позволяет осуществлять по Европейской территории международные грузовые перевозки с гарантированным сроком доставки в течение 24–48 часов».

3. Какие основные условия для определения приоритетных транспортных коридоров приняты в международных документах и соглашениях ЕС?

а) «каждая страна Центральной или Восточной Европы, участвующая в программе, должна, по крайней мере, касаться хотя бы одного коридора»;

б) «коридоры должны быть жизнеспособны, рентабельны и иметь реальные перспективы финансирования, при этом параллельные коридоры, которые могли бы ослабить экономическую жизнеспособность и мощность основных, должны быть исключены»;

в) «отобранные для развития коридоры должны согласовываться с общей концепцией развития Европейской транспортной сети»;

г) «отобранные для развития коридоры должны согласовываться с общей концепцией развития Международной транспортной сети».

4. Какие евроазиатские наземные транспортные коридоры предполагает интеграция транспортных систем Западной Европы и Юго-Восточной Азии?

а) «Транссиб: Европа – РФ – Япония – с тремя ответвлениями из РФ на Казахстан – Китай; Корейский полуостров и Монголию – Китай»;

б) «Трасека (Transport Corridor Europe-Caucases-Asia): Восточная Европа – через Черное море – Кавказ через Каспийское море – Центральная Азия»;

в) «Южный: Юго-Восточная Европа – Турция – Исламская Республика Иран с двумя ответвлениями на: Центральную Азию – Китай и Южную Азию – Юго-Восточную Азию – Южный Китай»;

г) «Север–Юг: Северная Европа – РФ с тремя ответвлениями на: Кавказ – Персидский Залив; Центральная Азия - Персидский Залив и через Каспийское море – Республику Иран – Персидский Залив».

5. Основные способы защиты экономических интересов?

а) «нормативно-правовая база внешнеэкономических сделок: международные акты Венской и Гаагской конвенций, Государственная Конституция Российской Федерации, Закон РФ о защите экономических интересов и т.д.»;

б) «для обеспечения своей коммерческой безопасности при осуществлении внешнеэкономической деятельности, предприятие должно убедиться в полной надежности внешнеторгового партнера»;

в) «наиболее полно защитить свое предприятие при составлении внешнеторгового контракта»;

г) «повышение конкурентоспособности своих товаров и услуг на международных рынках».

6. На каких условиях страховые компании осуществляют страхование грузов, автомобильного, авиационного транспорта и судов при осуществлении экспортно-импортных операций?

а) «с ответственностью за все риски (возмещаются все убытки кроме особо оговоренных случаев)»;

б) «с ответственностью за частную аварию (возмещаются убытки от повреждения или полной гибели всего или части груза вследствие стихийных бедствий, крушения транспортных средств…)»;

в) «без ответственности за повреждение, кроме случаев крушения (возмещаются убытки от полной гибели всего или части груза вследствие крушения транспортных средств)»;

г) «страховое покрытие может распространяться на логистическую систему в целом, включая транзитную транспортировку через третьи страны и хранение на транзитном складе».

7. Какие основные информационные технологии для международной логистики существуют в настоящее время?

а) «новейшие телекоммуникационные технологии, логистические базы данных, системы отслеживания (слежения, мониторинга) движения грузов (tracking systems, monitoring information systems), транспортных средств, интегрированные системы комплексной автоматизации»;

б) «интегрированные информационные системы управления процессами в закупочной, производственной, распределительной, транспортной логистике»;

в) «комплексные системы планирования ресурсов предприятия, имеющие подсистемы управления процессов в закупочной, производственной, распределительной, транспортной логистике»;

г) «стандартное программное обеспечение, адаптированное к конкретной предметной области логистики».

8. Какие могут быть варианты взаимодействия между клиентом и экспедитором могут быть в вариантах международных перевозок?

а) «продавец или покупатель (как клиент) – экспедитор»;

б) «экспедитор 1 (как клиент) - экспедитор 2»;

в) ««домашний» экспедитор (как клиент) – экспедитор»;

г) «продавец (ТНК) - «домашний» экспедитор – экспедитор- перевозчик».

9. Для чего используется книжка МДП (carnet TIR) в соответствии с Конвенцией о международной перевозке грузов?

а) «для обеспечения доставки грузов в смешанных (интермодальных) перевозках»;

б) «для осуществления контроля за доставкой грузов перевозимых в контейнерах железнодорожным и водным транспортом между различными государствами»;

в) «одноразовый таможенный документ – международные дорожные перевозки, используемый только на одну грузовую поездку»;

г) «для осуществления контроля за доставкой грузов, перевозимых автомобильным транспортом и контейнерами от таможни в стране продавца до таможни в стране покупателя».

10. В каких случаях используется при внешнеторговых сделках «применимое право»?

а) «возникающие спорные вопросы права и обязанности ответственных сторон, момент перехода собственности на товарный продукт и продолжительность сроков исковой давности»;

б) «в ситуациях, когда в договоре указаны конкретные страны покупателя и продавца»;

в) «если в договоре не установлено, согласно какой правовой системе (какого государства) будут решаться спорные вопросы»;

г) «обязательно законодательство иностранного государства».

11. Аккредитив – это …

а) «вид банковского счета, дающий возможность контрагенту получить на условиях, указанных в аккредитивном поручении, платеж за товар, работы или услуги немедленно после заключения контракта»;

б) «вид банковского счета, дающий возможность контрагенту получить на условиях, указанных в аккредитивном поручении, платеж за товар, работы или услуги через неделю после заключения контракта»;

в) «вид банковского счета, дающий возможность контрагенту получить на условиях, указанных в аккредитивном поручении, платеж за товар, работы или услуги немедленно по исполнении контрактных обязательств»;

г) «вид денежного перевода за товар, услуги и работу, указанные в контракте».

12. IRP – Intelligent Resource Planning – это …

а) «планирование материальных и финансовых ресурсов производства»;

б) «планирование экономических ресурсов предприятия);

в) «ИС, осуществляющая расширенное планирование практически всех ресурсов предприятия»;

г) «перспективная эволюционно развивающаяся концепция, охватывающая практически все задачи автоматизированного управления ресурсами организаций, включая взаимодействия с партнерами на базе систем управления знаниями и нейронных сетей».

13. Кластерная политика – это …

а) «глобализация мировой экономики»;

б) «ведущая концепция ведения современного бизнеса на национальных и международных рынках»;

в) «в ведущих государствах мира - главная, ключевая стратегия для повышения конкурентоспособности любого региона, государства, группы стран, континента при определенном»;

г) «потенциальное наличие существенной концентрации различных видов ресурсов, предпринимательских организаций, современных коммуникаций, средств связи, региональной логистики, желании местных администраций и сложившихся необходимых предпосылок кластерного развития».

14. Кластерное развитие – это …

а) «глобализация мировой экономики»;

б) «ведущая концепция ведения современного бизнеса на национальных и международных рынках»;

в) «в ведущих государствах мира - главная, ключевая стратегия для повышения конкурентоспособности любого региона, государства, группы стран, континента при определенном»;

г) «потенциальное наличие существенной концентрации различных видов ресурсов, предпринимательских организаций, современных коммуникаций, средств связи, региональной логистики, желании местных администраций и сложившихся необходимых предпосылок кластерного развития».

15. Кластер (в экономике) (англ. cluster) – это …

а) «сконцентрированная на некоторой географической территории группа взаимосвязанных компаний: поставщиков оборудования, комплектующих и специализированных услуг»;

б) «концентрация инфраструктуры, научно-исследовательских и конструкторско-технологических институтов, вузов»;

в) «концентрация инфраструктуры предпринимательских и не коммерческих организаций, взаимодополняющих и развивающих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и их совокупности»;

г) «концентрация предпринимательских организаций, сосредоточенных на одной географической территории, обеспечивающей для них минимальные логистические издержки».

15. Хаб – это …

а) «концентрация фирм для выпуска основной и обеспечивающей продукции»;

б) «центр концентрации компаний для осуществления определенной отраслевой деятельности»;

в) «концентрация фирм для выпуска дополнительной и обеспечивающей продукции»;

г) «концентрация фирм для выпуска обеспечивающей продукции и оказания услуг».

Правильные ответы: 1. б); 2. а), б), в), г); 3. а), б), в); 4. а), б), в), г); 5. а), б), в); 6. а), б), в), г); 7. а), б); 8. а), б), в), г); 9. в); г); 10. а), в); 11. в); 12. г); 13. в); 14. б); 15. б).

Типовые оценочные материалы по теме 8

Студентам предлагается написать Эссе (до 7 страниц стандартного текста) на одну из нижеприведенных тем:

1. Классификация видов страхования товарных грузов во внешнеторговой деятельности.
2. Основные условия страхования грузов и транспортных средств при международных перевозках.
3. Взаимодействие страхователя и объект страхования, методы определения страховой стоимости и объем ответственности страховщика.
4. Обязательные атрибуты договора страхования.
5. Страховые полисы по особым условиям страхования.
6. Аккредитив и его виды.
7. Информационные технологии для международной логистики.
8. Эволюция стандартов информационных систем.
9. Методологический контур ЛИС для МЛ.
10. Место ЛИС в транспортировке и грузовой переработке при ВТД.
11. Типовые процедуры транспортной функции ЛИС.
12. Характерные виды ЛИС для международной логистики.
13. Алгоритм разработки ЛИС.
14. Перспективы дальнейшего развития ЛИС в транспортные операции.
15. Информационная проблематика в транспортной логистике.
16. Роль, сущность и содержание внешнеторговой статистики для международной логистики.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-5	Способен эффективно использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы, в том числе, при размещении производств, выборе поставщиков, осуществлении логистических операций	ПКс ОС III-5.2	Способен использовать ресурсы организации при осуществлении логистических операций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-5.2	Использует ресурсы организации при	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	осуществлении логистических операций	ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен экзамен как форма аттестационного испытания, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Международная логистика»

1. Предмет и метод международной логистики.
2. Понятийно-терминологический аппарат международной логистики.
3. Место международной логистики в общей теории логистического менеджмента.
4. Место международной логистики среди современных концепций управления.
5. Основные принципы и методы международной логистики.
6. Взаимодействие международной логистики с другими науками и сферами профессиональной деятельности.
7. Управленческая, организационная и технологическая международная логистика.
8. Понятие международной логистической системы, внешнеторговой сети, внешнеторгового звена.
9. Понятие внешнеторгового канала, внешнеторговой процедуры, внешнеторговой операции.
10. Сопоставимость и отличие внешнеторговых операций и логистических процедур.
11. Понятие материального потока в в международной логистической среде.
12. Цели, задачи международной логистики.
13. Функции управления в международной логистике.
14. Виды организационных структур управления внешнеторговыми операциями в логистике.
15. Технологии перемещения товарных потоков через границы государств.
16. Рационализация таможенных процедур с использованием основных принципов международной логистики.
17. Посредническая деятельность в международной логистике: функции и виды, особенности, преимущества и недостатки.
18. Посредники в международной логистике: их функции и виды.
19. Оптимизация выбора логистических посредников в таможенном оформлении внешнеторговых перевозок.
20. Структура логистических издержек при реализации внешнеторговых операций: определение, особенности, составляющие элементы.

21. Признаки классификации и основные виды логистических издержек при реализации внешнеторговых операций.
22. Методы расчета логистических издержек при реализации внешнеторговых операций: возможности и ограничения их использования.
23. Методы расчета логистических издержек при реализации внешнеторговых операций: их содержание и примеры использования.
24. Экономические интересы в международной логистике и основные аспекты их защиты от коммерческих рисков.
25. Основные коммерческие риски во внешнеторговой деятельности.
26. Управление рисками в международной логистике.
27. Роль «Инкотермс 2000» в элиминировании логистических рисков.
28. Понятие внешнеторговых перевозок.
29. Классификация внешнеторговых перевозок.
30. Методы организации эффективного процесса внешнеторговых перевозок в логистике.
31. Процессы транспортировки товарной продукции в международной логистике: составляющие и их информационное обеспечение.
32. Основные принципы функционирования интермодальных и мультимодальных систем перевозок внешнеторговых грузов.
33. Смешанные перевозки: значение и место во внешнеторговых операциях.
34. Смешанные перевозки: особенности организации и управления.
35. Терминальные перевозки во внешнеторговой деятельности.
36. Международные логистические программы и проекты.
37. Международные транспортные коридоры.
38. Коммерческое обеспечение международных перевозок товарных грузов
39. Правовое обеспечение международных перевозок товарных грузов.
40. Источники правового регулирования международных перевозок внутри РФ.
41. Документы, регулирующие международные перевозки.
42. Основные документы при международных перевозках.
43. Контроль и регулирование перевозки по внешнеторговому договору.
44. Внешнеторговый договор поставки: составные части и факторы их определяющие.
45. Основные критерии выбора транспорта в международном сообщении.
46. Условия страхования грузов при внешнеторговых операциях.
47. Условия страхования транспорта в международном сообщении.
48. Роль и значение транспортно-логистических центров при управлении международной транспортировкой в логистических цепях поставок.
49. Международные и региональные логистические транспортно-распределительные системы.
50. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов в международной логистике.
51. Международные логистические системы в свете эволюционной экономики.
52. Основы экономической стратегии во внешнеторговой деятельности и международной логистике.
53. Классификация кластеров в современных экономических системах.

54. Фундаментальные кластерные подходы в современной экономике.
55. Основные причины географической концентрации фирм.
56. Основные преимущества кластерного подхода на региональном уровне.
57. Понятие – кластер.
58. Кластерная экономика.
59. Кластерная политика.
60. Уровни развития кластеров.
61. Масштаб кластерного охвата.
62. Международные и национальные кластеры.
63. Региональные и муниципальные кластеры.
64. Примеры кластеров по виду хозяйственной деятельности.
65. Сущность аэропорта – хаба.
66. Какая информация необходима для подготовки и принятия решения о формировании логистического центра.
67. Основные типы моделей логистических центров и их возможное взаимодействие.
68. Классификация и сравнительная характеристика логистических центров (ЛЦ).
69. Какие самостоятельные предприятия и организации могут размещаться и действовать при логистическом центре на арендованных у него площадях.
70. Возможная централизация всех участников внешнеторгового процесса через логистический центр и платежную систему.

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

4.4. Методические материалы

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания:

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-5.2	**Знания**: - закономерностей и методов построения моделей объектов, явлений и процессов преобразования потоков в международной логистике; - исторических и социально-экономических аспектов формирования, развития и распространения международной логистики и ее структурных составных частей; - методов государственного регулирования внешнеторговой деятельности, международными правилами и основными соглашениями перевозки коммерческих и не коммерческих грузов; - методологии анализа и проектирования внешнеторговых операций, логистической организации внешнеторговой деятельности, выбора средств транспорта, маршрутов перевозки; - формирования логистической инфраструктуры и коммуникаций в сфере внешней торговли; - специфики внешнеторговых операций, правового, таможенного, страхового, коммерческого и сервисного обеспечения международных перевозок; - современных	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	логистических технологий внешнеторговых перевозок разными видами транспорта в свете эволюционной экономики.			
	Умения: - использование основных инструментов, технических приемов, способов и методов организации обеспечения логистических услуг участников ВЭД; - использование современными информационными технологиями и прикладными компьютерными системами, программного обеспечения, которые могут применяться при осуществлении внешнеторговых операций; - проведение и комплексное обеспечения логистических внешнеторговых операций в области логистики на базе логистических принципов и правил; - строительство на основе описания международных логистических ситуаций стандартных теоретических и практических логистических моделей, систем и цепей поставок; - прогнозирование на основе стандартных теоретических и практических логистических моделей поведение агентов, участников международной, трансграничной логистики	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	развитие международных логистических процессов и явлений, на микро -, мезо-, макро- и глобальном уровне.			
	Навыки: - владение современной методикой проектирования и построения международных логистических моделей, - владение методами и приемами анализа логистических явлений и процессов преобразования совокупности логистических потоков с помощью стандартных теоретических и практических логистических моделей, международных систем, сетей, цепей поставок.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале

3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работ: лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой обучающихся.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе дисциплины).

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям. Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся при подготовке к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1. Просмотреть условия предлагаемых для решения задач и определить по рекомендуемому учебнику раздел изучаемой темы, к которому они относятся.

2. Изучить теоретический материал по данному разделу по конспекту лекции.

3. Ознакомиться с соответствующими теоретическим и практическим разделами рекомендованной литературы с целью определения методов решения задач.

4. Решить задачи, предложенные к занятию.

5. Составить перечень вопросов, по задачам, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с другими обучающимися перед занятием или с преподавателем на занятии.

6. Внимательно следить за ходом решения другими обучающимися задач у доски, и записывать это решение, если не удалось решить задачу самостоятельно.

7. Задавать вопросы.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

- повторение пройденного теоретического материала;
- установление главных вопросов темы;
- определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме;
- упражнения, решение задач;
- анализ выполняемой деятельности и ее самооценка;
- приобретение умений и навыков;
- составление вопросов по содержанию лекции.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

- программа дисциплины;
- конспекты лекций и практических занятий;
- рекомендуемая литература.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Черенков, В. И. Основы международной логистики: Учебно-методическое пособие / Черенков В.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 488 с.: ISBN 978-5-288-05675-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/940805

2. Гаранин, С. Н. Международная транспортная логистика : учебное пособие. (на английском языке) / С. Н. Гаранин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/47938.html

6.2. Дополнительная литература

1. Логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00912-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/452534

2. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для вузов / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под общей редакцией В. И. Сергеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/448410

6.2. Дополнительная литература

1. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: Учебник / А.Н. Стерлигова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 430 с.

2. Бабенко И. В. Управление оборотными активами: логистический подход: Монография / Бабенко И.В., Тиньков С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.

3. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика: учебник / Б. А. Аникин [и др.]; ред.: Б. А. Аникин, Т. А. Родкина. - М.: Проспект, 2015. - 344 с.

4. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — М.: Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00208-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450159

5. Логистика и управление цепями поставок : учебник для академического бакалавриата / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11711-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/445986

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 340 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60500.html. — ЭБС «IPRbooks».

2. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей. — М.: Издательский дом. «Дело» РАНХиГС. — 192 с.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (принят Государственной Думой 8.07.2006) № 149-ФЗ// «Российская газета» от 29.07.2006, № 165.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерством образования и науки России от 12 ноября 2015 г.№ 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015г., регистрационный номер 39906).

4. Образовательный стандарт Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (утв. приказом ректора Академии от 18 августа 2016 г. № 01-4567).

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://www.i-exam.ru/ Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Справочные системы

1. http://ecsocman.hse.ru/net/16000049/ – Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент)
2. http://www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека
3. https://нэб.рф/ – Национальная электронная библиотека
4. http://www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
5. http://econom.nsc.ru/jep/ Виртуальная экономическая библиотека
6. http://www.searchengines.ru/ – Библиотека поисковых систем
7. http://www.rambler.ru/ – Поисковая система
8. http://www.yandex.ru/ – Поисковая система
9. https://www.google.ru/ – Поисковая система

6.6. Иные источники

Не предусмотрены.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office

(Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Экономика предприятий и организаций
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(Ии)

бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Трегубов В.А., к.э.н., доцент	Кафедра национальной экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……..…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 18
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 18
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 19
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 19
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 19
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..…….... 19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Деньги, кредит, банки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.2	Способен готовить исходную информацию для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-1.2	***На уровне знаний:*** – основных принципов организации денежного обращения и кредитно-банковской системы; – принципов организации проектной деятельности. ***На уровне умений:*** – составлять четко структурированный план проекта; – применять понятийно-категориальный аппарат и законы, регулирующие деятельность на кредитно-банковском рынке. ***На уровне навыков:*** – владения оптимальными способами решения отдельных задач исходя из целей проекта

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.10.01 «Деньги, кредит, банки» составляет 3 зачётных единицы – 108 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 32 ак.часа: лекционные занятия – 16 ак.часа, практические занятия – 16 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 74 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Деньги, кредит, банки» изучается в 5 семестре на 3 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.В.ДВ.07.01 «Экономико-математические методы», Б1.В.ДВ.07.02 «Инструментальные методы в экономике».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сущность, функции и виды денег.	14	2		2		10	О
Тема 2	Денежная система и ее элементы.	14	2		2		10	Т
Тема 3	Кредит и кредитные отношения.	18	4		4		10	ДИ
Тема 4	Функции и формы кредита	16	2		2		12	Э, Д
Тема 5	Банки и банковская система.	16	2		2		12	Э, Д
Тема 6	Центральный банк и его роль в банковской системе	14	2		2		10	О
Тема 7	Коммерческие банки и их функции	16	2		4		10	ДИ
Промежуточная аттестация		2				2		ЗаО
Всего:		**108**	**16**	**-**	**16**	**2**	**74**	

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях: опрос (О), тестирование (Т), деловая игра (ДИ), эссе (Э), дискуссия (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, функции и виды денег

Деньги как экономическая категория. Исторические основы возникновения денег. Сущность денег. Основные функции денег. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство платежа. Деньги как средство обращения. Деньги как средство

накопления. Масштаб цен. Наличные и безналичные деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Эволюция форм денег. Электронные деньги. Криптовалюты. Роль и место денег в процессе общественного воспроизводства.

Тема 2. Денежная система и ее элементы

Денежная система как форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закрепленная действующим национальным законодательством. Основные элементы денежной системы. Порядок эмиссии и обращения денег. Государственное регулирование обращения денег. Биметаллическая и монометаллическая денежные системы. Основные признаки золотого стандарта.

Международные и региональные деньги. Единая европейская валюта: история происхождения и перспективы как региональной валюты в контексте европейского финансового кризиса. Современная денежная система. Подходы к измерению денежной массы. Денежные агрегаты. Скорость обращения денежной массы. Теории денег. Закон денежного обращения. Денежная система Российской Федерации. Структура денежного оборота. Формы безналичных расчетов.

Тема 3. Кредит и кредитные отношения.

Понятие ссудного капитала и кредита. Основные источники ссудного капитала. Рынок ссудных капиталов. Формирование и развитие финансового рынка. Основные инструменты финансового рынка. Секъюритизация кредита и производные финансовые инструменты. Денежный рынок и рынок капитала. Межбанковский кредитный рынок. Операции РЕПО. Рынок золота и его основные инструменты. Кредитные и залоговые операции с золотом.

Тема 4. Функции и формы кредита

Функции кредита. Перераспределительная функция кредита. Регулирующая функция кредита. Функция экономии издержек обращения. Кредит и его основные формы. Ростовщический кредит, его зарождение и особенности. Происхождение, сущность, цели и особенности коммерческого кредита. Инструменты коммерческого кредита. Вексель: история происхождения и сущность. Виды и обязательные реквизиты векселя. Банковский кредит: происхождение, виды и роль в общественном воспроизводстве. Государственный кредит: классификация, роль, основные инструменты. Потребительский кредит и ипотечный кредит. Кризис на рынке высокорисковой ипотеки в США в 2007-2008 гг. Международный кредит и его основные формы. Международные валютно-финансовые организации.

Тема 5. Банки и банковская система.

Происхождение банков. Развитие банковского дела в средневековой Европе. Понятие современного коммерческого банка. Банки как финансовые посредники. Небанковские финансово-кредитные организации и их роль на финансовом рынке. Банки и банковская система. Центральный банк и его функции в банковской системе. Классификация банков. Концентрация и централизация в банковском бизнесе. Преимущества крупных банков.

Тема 6. Центральный банк и его роль в банковской системе

Роль центрального (эмиссионного) банка как регулятора банковской системы. Эмиссионная деятельность центрального банка. Центральный банк и кредитно-

денежная политика, регулирование валютных отношений, хранение золотовалютных резервов. Центральный банк и управление государственным долгом, расчетно-кассовое исполнение государственного бюджета. Центральный банк как кредитор «последней инстанции» и финансовый агент правительства.

Денежно-кредитная политика как совокупность мер экономического регулирования денежного обращения и кредита. Основные инструменты денежно-кредитной политики. Рефинансирование коммерческих банков центральным банком. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция. Центральный банк Российской Федерации как орган банковского регулирования и надзора.

Тема 7. Коммерческие банки и их функции

Функции банков и их роль в современной экономике как финансовых посредников. Возникновение и развитие банков. Модели банковских систем. Классификация банков. Деление по формам собственности. Деление по видам деятельности. Коммерческие банки и их операции. Сберегательные банки. Универсальные банки. Клиринговые банки. Ипотечные банки. Местные, региональные и транснациональные банки. Банковские холдинги. Небанковские кредитные учреждения. Интернет-банкинг.

Основные виды банковских операций. Активные и пассивные операции банков. Расчетно-кассовые операции банков. Принципы безналичных расчетов. Операции по формированию банковских ресурсов. Операции банков по кредитованию. Принципы банковского кредитования. Кредит и кредитная линия. Овердрафт.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Деньги, кредит, банки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Сущность, функции и виды денег.	Опрос
Тема 2 Денежная система и ее элементы.	Тестирование
Тема 3 Кредит и кредитные отношения.	Деловая игра
Тема 4 Функции и формы кредита	Эссе, дискуссия
Тема 5 Банки и банковская система.	Эссе, дискуссия
Тема 6 Центральный банк и его роль в банковской системе	Эссе, дискуссия
Тема 7 Коммерческие банки и их функции	Деловая игра

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится в устной форме в конце семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Денежная система и ее элементы»

1. Основные функции денег:

1 Мера стоимости
2 Масштаб цен
3 Средство обращения
4 Средство оплаты наемного труда
5 Средство сбора налогов
6 Средство выдачи кредитов
7 Средство платежа
8 Средство накопления

2. Инструменты денежно-кредитной политики Центробанка:

1 Денежная эмиссия.
2 Ставка рефинансирования
3 Нормы банковских резервов
4 Налоговая система
5 Поддержка курса нац. валюты
6 Операции на открытом рынке
7 Система штрафов

Типовые задания к практическому занятию по теме 3. «Кредит и его основные функции»:

Деловая игра: Подготовьте бизнес-план небольшого инвестиционного проекта. Обоснуйте запрашиваемую сумму средств, расскажите об основных рисках проекта. Представители кредитного комитета коммерческого банка рассмотрят ваш бизнес-план и вынесут решение – выдать вам кредит или отказать. Иногда, даже при достаточно слабых экономических показателях проекта, отсутствии опыта у запрашивающего, можно убедить кредитный комитет выдать кредит, если в проекте присутствует какая-то имиджевая составляющая (приют для бездомных животных, детский центр развития и т.д.).

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Функции и формы кредита»

Типовые темы для написания эссе:

1. Исторические основы возникновения денег.
2. Основные функции денег.
3. Денежная система и ее основные элементы.
4. Государственное регулирование обращения денег.
5. Биметаллическая и монометаллическая денежные системы.
6. Криптовалюты и технология блок-чейн.
7. Риски инвестирования в криптовалюты.
8. Отношение денежных властей различных стран к криптовалютам.
9. Международный Валютный фонд и специальные права заимствования (СПЗ – SDR).
10. Единая европейская валюта: история происхождения и перспективы.
11. Денежные агрегаты.
12. Рынок ссудных капиталов.
13. Секъюритизация кредита и производные финансовые инструменты.
14. Межбанковский кредитный рынок. Операции РЕПО.
15. Рынок золота и его основные инструменты.
16. Кредит и его основные формы.
17. Происхождение, сущность, цели и особенности коммерческого кредита.
18. Вексель: история происхождения и сущность. Виды и обязательные реквизиты векселя.
19. Банковский кредит: происхождение, виды и роль в общественном воспроизводстве.
20. Государственный кредит: классификация, роль, основные инструменты.
21. Кризис на рынке высокорисковой ипотеки в США в 2007-2008 гг.
22. Международный кредит и его основные формы. Международные валютно-финансовые организации.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Банки и банковская система»

Типовые темы для написания эссе:

1. Происхождение банков. Развитие банковского дела в средневековой Европе.
2. Активные и пассивные операции банков.
3. Расчетно-кассовые операции банков.
4. Принципы безналичных расчетов.
5. Кассовые операции банков.
6. Операции по формированию банковских ресурсов.
7. Операции банков по кредитованию. Принципы банковского кредитования.
8. Кредит и кредитная линия. Овердрафт.
9. Факторинг как финансирование банками под уступку денежного требования. Актуальность и сущность факторинга для российских предприятий.
10. Преимущества факторинга для клиентов банка. Требования банка для будущих клиентов.
11. Виды факторинга.
12. Факторинг в мире.

13.Лизинговые операции банка. Сущность лизинга.
14.Факторы определения срока лизинга.
15.Оперативный и финансовый лизинг.
16.Форфейтинг и его сущность.
17.Эмиссионные операции банков на рынке ценных бумаг.
18. Инвестиционные операции банков на рынке ценных бумаг.
19. Торговые и посреднические операции банков.
20. Операции по обслуживанию рынка ценных бумаг.
21. Депозитарные операции банков.
22. Доверительные операции банков. Понятие траста (доверительного управления).
23. Формы и методы доверительного управления имуществом клиентов.
24. Индивидуальное доверительное управление.
25. Частное банковское обслуживание (Private Banking): сущность, история возникновения, специфика российского рынка.
26. Основные формы частного банковского обслуживания.
27. Основные направления деятельности инвестиционного банка.
28. Глобальный финансовый кризис и деятельность инвестиционных банков.
29. Деятельность инвестиционных банков на рынке слияний и поглощений.
30. Базовые понятия сделок слияний, поглощений и выкупов.
31. Основные мотивы слияний и поглощений.
32. Инвестбанки и финансирование, структурирование и сопровождение сделок корпоративной консолидации.
33. Инвестиционные банки на рынке первичных размещений ценных бумаг клиентов. Понятие андеррайтинга. Формирование эмиссионного синдиката.
34. Государственное регулирование процесса размещения ценных бумаг.
35. Деятельность инвестиционных банков по управлению активами. Принципы формирования инвестиционных портфелей.
36. Инвестиционные банки на рынке коллективных инвестиций. Инвестиционные фонды как форма коллективных инвестиций.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Центральный банк и его роль в банковской системе»

1. Центральный банк и его функции в банковской системе.
2. Эмиссионная деятельность центрального банка.
3. Центральный банк и кредитно-денежная политика, регулирование валютных отношений, хранение золотовалютных резервов.
4. Центральный банк и управление государственным долгом, расчетно-кассовое исполнение государственного бюджета.
5. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
6. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция. Учетная политика как инструмент антикризисного регулирования.
7. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России в настоящее время.

Типовое задание к практическому занятию по теме 7. «Коммерческие банки и их функции»:

Деловая игра: Учащиеся моделируют ситуацию, когда крупный банк пытается совершить недружественное поглощение в отношении малого банка с вполне привлекательными финансовыми показателями. Другие участники данной деловой игры могут занять различные позиции: помочь скупать акции малого банка, помочь ему выпустить ценные бумаги для отражения атаки и т.д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.2	Способен готовить исходную информацию для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-1.2	Готовит исходную информацию для проведения расчетов показателей деятельности организации	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Деньги как экономическая категория.
2. Исторические основы возникновения денег.
3. Основные функции денег.
4. Денежная система и ее основные элементы.
5. Государственное регулирование обращения денег.

6. Биметаллическая и монометаллическая денежные системы.

7. Международный Валютный фонд и специальные права заимствования (СПЗ – SDR).

8. Единая европейская валюта: история происхождения и перспективы как региональной валюты в контексте европейского финансового кризиса.

9. Денежные агрегаты.

10. Понятие ссудного капитала и кредита.

11. Основные источники ссудного капитала.

12. Рынок ссудных капиталов.

13. Секъюритизация кредита и производные финансовые инструменты.

14. Денежный рынок и рынок капитала.

15. Межбанковский кредитный рынок. Операции РЕПО.

16. Рынок золота и его основные инструменты.

17. Сущность и функции кредита.

18. Кредит и его основные формы.

19. Происхождение, сущность, цели и особенности коммерческого кредита.

20. Вексель: история происхождения и сущность.

21. Виды и обязательные реквизиты векселя.

22. Банковский кредит: происхождение, виды и роль в общественном воспроизводстве.

23. Государственный кредит: классификация, роль, основные инструменты.

24. Кризис на рынке высокорисковой ипотеки в США в 2007-2008 гг.

25. Международный кредит и его основные формы.

26. Международные валютно-финансовые организации.

27. Происхождение банков. Развитие банковского дела в средневековой Европе.

28. Понятие современного коммерческого банка. Банки как финансовые посредники.

29. Центральный банк и его функции в банковской системе.

30. Эмиссионная деятельность центрального банка.

31. Центральный банк и кредитно-денежная политика, регулирование валютных отношений, хранение золотовалютных резервов.

32. Центральный банк и управление государственным долгом, расчетно-кассовое исполнение государственного бюджета.

33. Центральный банк как кредитор «последней инстанции» и финансовый агент правительства.

34. Основные инструменты денежно-кредитной политики.

35. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция. Учетная политика как инструмент антикризисного регулирования.

36. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России в настоящее время.

37. Классификация банков.

38. Активные и пассивные операции банков.

39. Расчетно-кассовые операции банков.

40. Принципы безналичных расчетов.

41. Кассовые операции банков.
42. Операции по формированию банковских ресурсов.
43. Операции банков по кредитованию. Принципы банковского кредитования.
44. Кредит и кредитная линия. Овердрафт.
45. Факторинг как финансирование банками под уступку денежного требования. Актуальность и сущность факторинга для российских предприятий.
46. Преимущества факторинга для клиентов банка. Требования банка для будущих клиентов.
47. Виды факторинга.
48. Факторинг в мире.
49. Лизинговые операции банка. Сущность лизинга.
50. Факторы определения срока лизинга.
51. Оперативный и финансовый лизинг.
52. Форфейтинг и его сущность.
53. Эмиссионные операции банков на рынке ценных бумаг.
54. Инвестиционные операции банков на рынке ценных бумаг.
55. Торговые и посреднические операции банков.
56. Операции по обслуживанию рынка ценных бумаг. Депозитарные операции банков.
57. Доверительные операции банков. Понятие траста (доверительного управления).
58. Формы и методы доверительного управления имуществом клиентов.
59. Индивидуальное доверительное управление.
60. Частное банковское обслуживание (Private Banking): сущность, история возникновения, специфика российского рынка.
61. Основные формы частного банковского обслуживания.
62. Содержание понятие «инвестиционный банк». Основные направления деятельности инвестиционного банка.
63. Глобальный финансовый кризис и деятельность инвестиционных банков.
64. Деятельность инвестиционных банков на рынке слияний и поглощений.
65. Базовые понятия сделок слияний, поглощений и выкупов.
66. Основные мотивы слияний и поглощений.
67. Инвестбанки и финансирование, структурирование и сопровождение сделок корпоративной консолидации.
68. Инвестиционные банки на рынке первичных размещений ценных бумаг клиентов. Понятие андеррайтинга.
69. Деятельность инвестиционных банков по управлению активами. Принципы формирования инвестиционных портфелей.
70. Инвестиционные банки на рынке коллективных инвестиций. Инвестиционные фонды как форма коллективных инвестиций.
71. Хедж-фонды и особенности их инвестиционных стратегий.
72. Торгуемые на бирже фонды (ETF) как новый класс коллективных инвестиций.
73. Классификация паевых инвестиционных фондов.

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «Деньги, кредит, банки»

Экзаменационный билет №1

1. Основные виды современных денег.
2. Кредит и его основные функции
3. Активные и пассивные операции банков

Заведующий кафедрой /_____/

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

		знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.4. Методические материалы

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-1.2	**Знания:** основных принципов организации денежного обращения и кредитно-банковской системы; принципов организации проектной деятельности в области кредитно-банковской сферы	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Умения: составлять четко структурированный план проекта; применять понятийно-категориальный аппарат и законы, регулирующие деятельность на кредитно-банковском рынке	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Навыки: владения оптимальными способами решения отдельных задач исходя из целей проекта в области кредитно-банковской сферы	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 2

Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение

4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены деловые игры, тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в

лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Деньги, кредит, банки» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной

позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая работа слушателя, нацеленная на поиск литературы по заданной тематике, ее прочтение и осмысление, систематизацию и анализ с обязательным указанием использованных источников в тексте работы. Объем работы обычно составляет не более 5-10 страниц формата А4. Основное требование – самостоятельный характер работы, обобщение прочитанных сведений и изложение собственных взглядов автора на данную тему. Для написания эссе применяется рекомендованная рабочей программой литература, периодические издания, Интернет - ресурсы и т.д. Эссе представляется на практическом занятии автором в виде сообщения с представлением основных мыслей, выводов, статистических и графических данных указанного материала. Помимо эссе готовится презентация в Power Point, где представляются цели и задачи работы, основные идеи и фактический материал, их подтверждающий и иллюстрирующий. Рекомендуемый объем презентации – 12-15 слайдов. В ходе выступления докладчик должен показать умение раскрыть тему, грамотно излагать новые идеи, выделять главное и второстепенное, оценивать внимание аудитории к своему докладу, быть лаконичным, придерживаться логики изложения, сопровождать свое выступление презентацией. После презентации автор задает вопросы аудитории, способствует развитию дискуссии на данную тематику. Оценка складывается из нескольких составляющих:

1. Актуальность темы.
2. Самостоятельность и творческий характер работы.
3. Охват наибольшего количества источников.
4. Глубина самостоятельных выводов автора.
5. Степень и острота дискуссии, вызванной представлением данной работы

Оценка за эссе учитывается при выставлении итоговой оценки.

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3040-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/426157

2. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05109-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450259

6.2. Дополнительная литература

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник и практикум для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05487-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450516

2. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; ответственный редактор С. Ю. Янова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07172-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453910

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Шевчук Д.А, Шевчук В.А. Деньги, кредит, банки. Курс лекций в конспективном изложении. М.: «Кнорус», 2014.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1,2. — М., 1996.

2. Федеральный Закон "О банках и банковской деятельности" от 3 февраля 1996 года N 17-ФЗ (с изм. и доп.)

3. Федеральный Закон "О рынке ценных бумаг" № 39-ФЗ от 22 апреля 1996 г. (с изм. и доп.)

4. Федеральный закон "Об акционерных обществах" № 208-ФЗ от 26 декабря 1995 г. (с изм. и доп.)

5. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» № 39-ФЗ от 25.02.99 г.

6. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» № 46-ФЗ от 05.03.99 г.

7. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция).

8. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с передачей Центральному банку Российской Федерации полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков" N 251-ФЗ от 23 июля 2013 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – сайт Центрального Банка РФ.
2. www.bloomberg.com –сайт информационного агентства Блумберг.
3. www.mirkin.ru – сайт Финансовой академии с обширной базой публикаций по проблемам финансовых рынков.
4. www.rcb.ru - сайт журнала «Рынок ценных бумаг».
5. www.quote.ru – информационно-аналитический портал по ценным бумагам. агентства «РосБизнесКонсалтинг».
6. www.rbc.ru – сайт агентства «Росбизнесконсалтинг».
7. www.moex.ru –сайт Московской биржи.
8. www.vedomosti.ru – сайт ежедневной деловой газеты «Ведомости».
9. www.expert.tu – сайт журнала «Эксперт».
10. www.c-bonds.ru – сайт, освященный выпуску и обращению корпоративных облигаций в РФ,
11. www.imf.org - официальный сайт Международного Валютного Фонда (обзоры и аналитические материалы по мировой экономике и международным финансовым рынкам).
12. www.federalreserve.gov – сайт Федеральной резервной системы США (обзоры по состоянию финансовых рынков США).
13. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка (аналитические обзоры и другая полезная информация по финансовым рынкам).

6.6. Иные источники

1. Финансовые отчеты и информационная документация различных компаний для проведения анализа.

2. Трегубов В.А. Региональные финансовые рынки. Уч. пособие. Москва. Российский университет дружбы народов, 2009.

3. Деньги, кредит, банки. Учебник. Казимагомедов А.А. – М.: Инфра – М, 2017 – 484 с.

3. Деньги, кредит, банки. Под ред. Лаврушина О.И. Экспресс-курс. Учебное пособие. М.: «Кнорус», 2016.

4. Баффетт У. Эссе об инвестициях, корпоративных финансах и управлении компаниями. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2016.

5. Иванова С.П. Деньги, кредит, банки. Учебное пособие. М.: «Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.

6. Продченко И.А. Деньги, кредит, банки. М.: «Кнорус», 2015.

Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. М., Вильямс., 2015.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

Экономика предприятий и организаций

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(Ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Матненко Н. Н., к.э.н, доцент Давидян Н.А.	Кафедра национальной экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 5
3. Содержание и структура дисциплины……..…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 28
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 28
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 28
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 29
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 30
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 30
   - 6.6. Иные источники...……..……... 31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 31

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Финансы и кредит» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.2	Способен готовить исходную информацию для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКс ОС III-1.2	***На уровне знаний:*** – Теорию финансов и кредита, основы банковской деятельности, необходимые для подготовки исходной информации для расчета экономических, социально-экономических и финансовых показателей; – современное законодательство, методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения в России с целью подготовки исходной информации для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей; – - источники данных для расчета показателей, характеризующих финансово-кредитные отношения. ***На уровне умений:*** – применять полученные теоретические знания в области финансов и кредитных отношений для подготовки информации для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей; – применять современное законодательство, методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения в России в процессе подготовки исходной информации для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей; – использовать источники данных для расчета показателей, характеризующих финансово-кредитные отношения. ***На уровне навыков:*** – владение финансовой, денежно-кредитной и банковской терминологией и соответствующим понятийным аппаратом; – методами сбора и обработки исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	показателей; – навыками расчета основных экономических, социально-экономических и финансовых показателей, характеризующих финансово-кредитные отношения.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.В.ДВ.10.02 «Финансы и кредит» составляет 3 зачётных единицы – 108 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 32 ак.часа: лекционные занятия – 16 ак.часов, практические занятия – 16 ак. часов. Самостоятельная работа составляет 74 ак. часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Финансы и кредит» изучается в 5 семестре на 3 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.11 «Введение в теорию финансов», Б1.В.ДВ.07.01 «Экономико-математические методы», Б1.В.ДВ.07.02 «Инструментальные методы в экономике».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Финансы и финансовая система РФ	16	2		2		12	ПОЗ, Э
Тема 2	Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики	16	2		2		12	ПОЗ, Э
Тема 3	Государственные и муниципальные	20	4		4		12	ПОЗ, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	финансы							
Тема 4	Финансы коммерческих предприятий и домохозяйств	22	4		4		14	ПОЗ, Э
Тема 5	Кредит: сущность, функции, принципы и виды	16	2		2		12	ПОЗ, Э
Тема 6	Современная банковско-кредитная система	16	2		2		12	ПОЗ, Э
Промежуточная аттестация		2				2		ЗаО
Всего:		**108**	**16**	**-**	**16**	**2**	**74**	

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях: опрос (О), тестирование (Т), деловая игра (ДИ), эссе (Э), практико-ориентированное задание (ПОЗ).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Финансы и финансовая система РФ

Социально-экономическая сущность и функции финансов. Роль финансов в процессе воспроизводства. Централизованные и децентрализованные финансы. Управление финансами. Финансовая система, ее элементы. Формирование и развитие финансовой системы РФ. Роль государственных финансов в рыночной экономике. Содержание и значение финансовой политики. Финансовый механизм, его роль в реализации финансовой политики. Сущность и организация финансового контроля. Виды, формы и методы государственного финансового контроля и органы, его осуществляющие.

Тема 2. Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики

Понятие и направления инноваций в сфере финансовых услуг. Понятие, содержание и факторы развития финтеха. Криптовалюты и их регулирование. Цифровые денежные системы: централизованные и децентрализованные. Цифровые платежные системы и платформы. Онлайновые и офлайновые финансовые рынки.

Тема 3. Государственные и муниципальные финансы

Сущность и роль бюджета государства. Бюджетное устройство РФ. Бюджетный федерализм, межбюджетные отношения в РФ. Основные виды доходов и расходов государственного бюджета. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Бюджетный процесс. Территориальные финансы. Сущность и функции государственного кредита. Классификация государственных займов. Государственный внутренний и внешний долг РФ. Социально-экономическая сущность внебюджетных доходов. Государственные внебюджетные фонды.

Тема 4. Финансы коммерческих предприятий и организаций

Сущность и функции финансов хозяйствующих субъектов. Принципы организации финансов предприятий. Финансовые отношения предприятий. Денежные фонды предприятий.

Управление потоками денежных средств. Капитал как основа финансов предприятий. Экономическая сущность и классификация капитала. Экономическая природа, состав и методы оценки основных средств организаций. Амортизационные отчисления и методы начисления. Сущность, виды и источники финансирования инвестиций. Экономическое содержание и организация оборотных средств предприятия. Доходы, расходы, прибыль предприятий. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм.

Тема 5. Кредит: сущность, функции, принципы и виды

Кредит и его необходимость. Кругооборот и оборот производственных фондов как материальная основа возникновения кредитных отношений. Условия возникновения кредита. Сущность кредита. Отличие кредитных отношений от денежных. Субъекты кредитных отношений и их характеристика. Объект кредита, его особенности. Стадии движения кредита. Функции кредита и их характеристика. Принципы кредита. Роль и границы кредита. Формы и виды кредита. Теории кредита: натуралистическая и капиталотворческая. Ссудный процент и его сущность. Границы ссудного процента и источники его уплаты.

Тема 6. Современная банковско-кредитная система

Банковская система. Структура и элементы банковско-кредитной системы. Банковская реформа, становление и развитие банковской системы современной России. Фундаментальный, организационный и регулирующий блоки банковской системы. Проблемы и перспективы развития банковской системы современной России. Государственное регулирование. Центральные банки и их назначение. Возникновение Центральных банков, их функции, особенности. Центральный банк России и его роль в развитии рыночной экономики. Цели, задачи и функции центральных банков. Активные и пассивные операции центральных банков. Баланс центрального банка. Взаимоотношения центрального и коммерческих банков. Банковский контроль и надзор. Коммерческие банки: история развития, принципы деятельности, виды. Банковские ресурсы. Активные операции банков. Кредитование и инвестиционная деятельность банков. Банковские услуги. Комиссионные (посреднические) операции банков.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 « Финансы и кредит» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа:

– *лекция-дискуссия* - организуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении теоретических проблем, теоретико-практического мышления студента;

– *лекция-конференция* по самостоятельно изученной теме (с подготовкой сообщений, докладов, презентаций) – публичное выступление студента, в процессе которого представляются результаты его самостоятельной работы.

при проведении занятий семинарского типа:

– *устный опрос* – метод контроля, позволяющий выявить знания студентов, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т.д.

при проведении практических занятий:

– *решение практических задач* - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике;

– *ситуационный практикум (кейс)* – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Финансы и финансовая система РФ	ПОЗ, Э
Тема 2 Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики	ПОЗ, Э
Тема 3 Государственные и муниципальные финансы	ПОЗ, Э
Тема 4 Финансы коммерческих предприятий и домохозяйств	ПОЗ, Э
Тема 5 Кредит: сущность, функции, принципы и виды	ПОЗ, Э
Тема 6 Современная банковско-кредитная система	ПОЗ, Э

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится в устной форме в конце семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Корпоративные финансы» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование

Устные собеседования проводятся во время лекционных и семинарских занятий.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач и разбора практических ситуаций (кейсов).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

Практико-ориентированные задания к практическим занятиям (примеры)

Тема 1. «Финансы и финансовая система РФ»

Задание 1.

При формировании государственной финансовой политики необходимо учитывать внешние и внутренний факторы, влияющие на состояние экономики РФ.

Требуется:

Распределить факторы, влияющие на эффективность денежно-кредитной политики, на внутренние и внешние:

- валютная экспансия;
- торгово-экономическая зависимость страны от импортера;
- долговая зависимость страны от кредитора;
- общая неустойчивость мировой денежно-кредитной системы;
- макроэкономическая ситуация в стране;
- утечка капитала;
- прирост тарифов естественных монополий;
- издержки по кредитованию;
- оценка ликвидности;
- присутствие доллара в бивалютной корзине;
- приток спекулятивного капитала;

- изменения на рынке энергоносителей;
- степень доверия общества к проводимой государством денежно-кредитной политики;
- информационная неопределенность;
- низкий уровень монетизации;
- сильная дестабилизация финансовой системы;
- взаимосвязь всех блоков проводимой государством денежно-кредитной политики;
- политические решения.

Результаты оформить в виде таблицы.

Задание 2.

Проведите анализ показателей государственной программы РФ «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков». Дайте оценку возможностям реализации целевых ориентиров и предполагаемых препятствий.

Задание 3.

В Соответствии с положениями Закона РФ «О Счетной палате РФ» от 5 апреля 2013г. № 41-ФЗ, Счетной палатой РФ сделан отчет об осуществлении проверок в истекшем году. Данные о деятельности Счетной палаты приведены в таблице.

Отчет о деятельности Счетной палаты РФ

Результаты контрольных операций	годы	
	2017	2018
Проведено контрольных мероприятий, ед.	551	445
Выявлено нарушений законодательства в финансово-бюджетной сфере, млрд. руб.	82,3	173,1
Устранено финансовых нарушений, млрд. руб.	1,2	1,02
Затрачено на содержание Счетной палаты РФ, млрд. руб.	1,47	1,01

Требуется:

1. Проанализировать полученные в результате расчетов данные с позиции достижения Счетной палаты РФ конечных и непосредственных результатов деятельности.
2. Оценить деятельность Счетной палаты:
    a. Определить объем выявленных нарушений на одну проверку, млн. руб.;
    b. Оценить эффективность проверок (устранено финансовых нарушений/ выявлено нарушений), %;

В каком году проверки Счетной палаты были более эффективны?

Тема 2. «Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики»

Ситуационный практикум (кейс): Построение системы электронных расчетов.

Цель кейса: на основе анализа мероприятий по внедрению в обращение в КНР цифрового юаня выявить факторы развития системы электронных расчетов, способствующей вытеснению из обращения наличных денег.

Задание: Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи А. Жабиной «Навстречу финансовой диктатуре» и ответьте на вопросы кейса.

Вопросы к кейсу:

1. Насколько значительна доля наличного денежного оборота в различных странах (регионах)?
2. Какие факторы способствовали ускорению работ по программе перехода на электронный юань?
3. Почему китайские регуляторы отказались от запуска электронного юаня на базе технологии блокчейна?
4. Изобразите на схеме процесс эмиссии электронных денег.
5. Перечислите каналы экспансии электронного юаня (DCEP).
6. Какие выгоды могут получить регуляторы от отказа наличного оборота?
7. Какие риски связаны с полным переходом на электронные деньги?

Тема 3. «Государственные и муниципальные финансы»

Задание 1

В структуре доходов городов РФ за последние годы произошло резкое снижение федеральных трансфертов (с 26% до 13%). В таблице, приведенной ниже, сгруппированы меры, предпринятые городами (551 город) в ответ на усложнившуюся финансовую ситуацию.

Какие из предложенных мер можно использовать для увеличения доходной части муниципального бюджета? Какие меры неприемлемы для решения подобной проблемы российских городов как противоречащие действующему законодательству?

Меры по получению доходов	Доля городов, предпринявших эти меры, %
1. Повышение сборов	50,1
2. Введение новых сборов	25,3
3. Повышение ставки налога на недвижимость	24,5
4. Введение или повышение налога на развитие или благоустройство	14
5. Повышение ставок по другим налогам	11,9
6. Введение новых налогов	6,6
7. Повышение ставки торгового сбора	6,4
8. Расширение налоговой базы	5,0
9. Повышение ставки подоходного налога	0,7

Ситуационный практикум (кейс): Формирование бюджета городского округа.

1. На основе представленных исходных данных рассчитайте показатели проекта бюджета района и составьте проект бюджета.
2. Определите дефицит/профицит бюджета. Определить источники финансирования дефицита бюджета/направления использования средств.

3. Оцените степень бюджетной и долговой устойчивости проекта бюджета округа.

Результаты оформите в таблице:

Плановый бюджет городского округа

Доходы		Расходы	
Показатели	Тыс. руб.	Показатели	Тыс. руб.
Налоговые доходы, всего		общегосударственные расходы	
в т.ч.		национальная безопасность и правоохранительная деятельность	
		национальная экономика	
		жилищно-коммунальное хозяйство	
		охрана окружающей среды	
Неналоговые доходы, всего		образование	
		культура, кинематография и средства массовой информации	
		здравоохранение и спорт	
		погашение кредита	
		выплата процентов	
Итого доходов		Итого расходов	
Первичный дефицит/ Профицит бюджета			
Обслуживание долга (уплата процентов, погашение долга)			
Дефицит/ Профицит бюджета			
Источники финансирования дефицита бюджета:			

Тема 4. «Финансы коммерческих предприятий и домохозяйств»

Задание 1.

Затраты на производство продукции завода на планируемый год, следующие:

- сырье и материалы 12 380 тыс. руб.;
- вспомогательные материалы – 1450 тыс. руб.;
- топливо и энергия 2 570 тыс. руб.;
- заработная плата (основная и дополнительная) с отчислением страховых взносов - 10 800 тыс. руб.;
- амортизация основных фондов – 5 960 тыс. руб.;
- прочие производственные расходы – 8 980 тыс. руб.;
- затраты на работы и услуги, не включаемые в валовую продукцию – 7500 тыс. руб.;
- Изменение остатков НЗП увеличилось на 980 тыс. руб.
- Коммерческие расходы 6 390 тыс. руб.

Определите производственную и полную себестоимость товарной продукции завода по плану на год. Результаты оформите в таблице.

Задание 2.

Определите все виды доходов и прибыли предприятия на основе данных. За год предприятием было реализовано продукции на 200 млн. руб., полная

себестоимость реализованной продукции 100 тыс. руб. Кроме того предприятием было реализовано основных средств на сумму 18 млн. руб., получено 4 млн. руб. от сдачи имущества в аренду, получены дивиденды от средств, вложенных в другие предприятия на сумму 3 млн. руб. На предприятия была списана кредиторская задолженность на сумму 80 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 20%.

Ситуационный практикум (кейс): Формирование финансовой отчетности предприятия. Расчет свободных денежных потоков.

Компания производит слитки и все виды полуфабрикатов из титановых сплавов, прессованных крупногабаритных изделий из алюминиевых сплавов, полуфабрикатов из легированных сталей и жаропрочных сплавов на никелевой основе. Предположим, что все денежные потоки, включая капитальные вложения и другие финансовые операции приходятся на конец каждого периода. Все свободные денежные средства менеджмент компании распределяет в форме дивидендов среди акционеров. Процентная ставка по кредитам 7% годовых. Компания платит по привилегированным акциям 8% годовых от балансовой стоимости. Заполните пропуски в агрегированных формах финансовых отчетов.

Тема 5. «Кредит: сущность, функции, принципы и виды»

Задание 1.

Заемщик обратился в банк за ипотечным кредитом на покупку квартиры в сумме 5 млн руб. на 10 лет под 8% годовых. Рассчитайте размер ежемесячного ипотечного платежа для данного заемщика методом аннуитета; составьте график погашения ипотечного кредита (по годам). Определите, в какой момент времени платежи по основному долгу превысят процентные выплаты.

Задание 2.

Банк открыл заемщику кредитную линию на сумму 1 млн руб., установив для него обязательство по хранению компенсационного остатка в размере 15 % от суммы фактической задолженности. Комиссия за обслуживание кредитной линии составила 0,8 % от общего лимита задолженности, комиссия за бронирование средств - 1,5 % от неиспользованной части ссуды, а возмещение за хранение компенсационного остатка рассчитывается по рыночной ставке. Клиент использовал 400 тыс. руб. в счет средств открытой ему кредитной линии.

Рассчитайте размер процентной ставки по кредитной линии методом SPREAD, если стоимость привлеченных по рыночной ставке ресурсов для банка составила 6% годовых, а целевая надбавка -5 % годовых.

Задание 3.

Банк предложил компании кредит, установив плавающую процентную ставку, рассчитываемую на основе LIBOR. Определите цену кредита, используя модели prime-rate + 0,5 и prime-rate x 1,2, при условии, что базовая ставка равна 7% годовых.

Задание 4.

Проведите сравнительный анализ всех известных вам моделей ипотеки: выделите основные преимущества и недостатки каждой модели; выберите

оптимальную модель для практического применения на российском рынке ипотечного кредитования и обоснуйте свой выбор.

Тема 6. «Современная банковско-кредитная система»

Задание 1.

В таблице представлены показатели деятельности банка:

Показатели	млн.ден.ед
Корреспондентские счета в Банке России	25,3
Расходы	13,7
Текущие счета клиентов	56,7
Корреспондентские счета других коммерческих банков	15,3
Кредиты, выданные другим коммерческим банкам	61,3
Прочие активы	136,7
Прочие пассивы	196,0
Вложения в облигации предприятий	19,3
Касса	32,3
Срочные вклады физических лиц	12,1
Кредиты, полученные в других комм. банках	5,8
Уставный фонд	18,2
Ссудные счета	15,5

Задание:

а) На основании нижеприведенных данных составьте баланс коммерческого банка.

б) Определите, какие изменения произойдут в балансе в результате следующих

операций:

- за счет средств на корреспондентском счете в Банке России куплены облигации предприятий на сумму 16,7 млн. ден. единиц.
- получен кредит от другого коммерческого банка на сумму 13,2 млн. ден. единиц. Средства списаны со счета "ЛОРО".
- организация занимает у банка 10,1 млн. ден. единиц и получает эту ссуду в виде зачисления на текущий счет.
- из банка отправлен перевод организации с ее текущего счета на сумму 1,4 млн. ден. единиц. Средства зачислены на счет "ЛОРО".

Задание 2.

Определите прибыль банка, полученную от кредитования проекта жилищного строительства сроком на четыре года при следующих условиях: сметная стоимость проекта составляет 1 565 409 984,0 руб. Застройщик берет кредит в объеме 45% от общей стоимости проекта. Ставка банка по кредиту составляет 7,25% годовых. Объем привлеченных банком депозитных средств составляет 60% выданной суммы. Средняя ставка по вкладам в данном банке составляет 4,1% годовых.

Примерная тематика эссе

1. Перспективы развития современных финансов в России.

2. Роль государственных финансов в стабилизации макроэкономической ситуации в обществе.
3. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики.
4. Финансовая политика государства, ее содержание, значение и задачи. Оценка современной государственной финансовой политики Российской Федерации.
5. Содержание финансового контроля, его виды, формы и методы. Пути повышения действенности финансового контроля в Российской Федерации.
6. Проблемы повышения эффективности государственного финансового контроля в России.
7. Бюджетный механизм, его характеристика. Направления совершенствования бюджетного механизма в Российской Федерации.
8. Управление бюджетом. Особенности управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
9. Бюджетный дефицит, методы его финансирования. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита; пути сокращения бюджетного дефицита.
10. Сбалансированность бюджета: понятие, пути обеспечения в ходе составления и исполнения бюджета. Устойчивость бюджета.
11. Бюджетная политика и ее особенности в России.
12. Проблема выравнивания уровней бюджетной обеспеченности в регионах России и механизмы ее решения.
13. Проблемы распределения бюджетных полномочий между Федеральным центром и Субъектом Федерации.
14. Государственный кредит и его роль в условиях рыночной экономики. Особенности взаимодействия финансовой и денежно-кредитной политики государства.
15. Государственный долг, его структура. Проблемы управления государственным долгом в Российской Федерации.
16. Необходимость и направления совершенствования казначейской системы исполнения бюджетов в Российской Федерации.
17. Аудит эффективности: понятие, проблемы внедрения в практику работы органов государственного финансового контроля Российской Федерации.
18. Государственные внебюджетные фонды, их роль в экономическом и социальном развитии общества. Перспективы развития государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.
19. Финансовые мероприятия по социальному страхованию и социальной защите населения. Необходимость и пути перестройки системы государственного финансирования социальных мероприятий в Российской Федерации.
20. Налог, как экономическая и правовая категория. Сущность, функции, роль налогов в регулировании экономики и формировании доходов бюджетов.
21. Налоги – явление экономическое, социальное, правовое и культурное
22. Риск как основа страховых отношений. Классификация рисков. Методы оценки и прогнозирования риска.
23. Влияние страхового сектора на развитие российской экономики.
24. Финтех и его влияние на развитие финансового рынка

25. Проблемы формирования рынка капиталов в России.
26. Количественная и качественная характеристика инвесторов: российская и мировая практика.
27. Рейтинговые агентства и их влияние на состояние мирового фондового рынка.
28. Механизмы финансирования научных исследований: мировой опыт и российская практика.
29. Финансы предприятий и организаций: сущность, функции, роль в экономике.
30. Принципы организации финансов предприятий. Коммерческий расчет и самофинансирование. Разграничение средств основной и финансовой деятельности.
31. Банкротство предприятий и его использование в финансовой политике государства.
32. Источники привлечения средств для финансирования развития (эмиссия ценных бумаг, ссуды, лизинг).
33. Возможно ли определение финансового состояния организации не по данным финансовой отчетности и каким образом.
34. Почему в России практически отсутствует вторичный рынок депозитных и сберегательных сертификатов?
35. Стоит ли государству вмешиваться в финансовые вопросы хозяйствующих субъектов при том, что они осуществляют свою деятельность в условиях рыночных отношений?
36. Факторы эффективности управления финансами и проблемы ее измерения
37. Управление финансами корпораций – зачем это нужно?
38. Проектное финансирование: проблемы развития и использования в современных условиях.
39. Новые виды финансовых активов в цифровой экономике.
40. Цифровые технологии в общественных финансах и государственном контроле.
41. Вызовы цифровой экономики для российских корпораций.
42. Новые механизмы финансового обеспечения и управления корпорациями в цифровой экономике.
43. Цифровые платформы как инструмент государственного и общественного финансового контроля для борьбы с коррупцией в России.
44. Проблемы эффективного взаимодействия государства, бизнеса и общества в условиях цифровой экономики.
45. Развитие микрокредитных организаций в кредитной системе России.
46. Эволюция системы международных переводов в эпоху цифровой экономики.
47. Коллекторские агентства в России и США: сравнительный анализ деятельности.
48. Понятие «финансовых денег», «финансовых инструментов»: правомерность отнесения их к деньгам.
49. Электронные деньги и процесс дематериализации денег - изменения формы денег или приобретения деньгами новой формы денег.

50. Секьюритизация как инструмент регулирования банковской ликвидности и доходности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен зачет с оценкой как форма аттестационного испытания, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Зачет с оценкой проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, включающим 2 вопроса по теории и задачу.

На подготовку к ответу и решение задачи студенту дается 30 минут с момента получения им билета. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Система оценки ответов на вопросы билета

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы в билете;
- полнота и лаконичность ответов;
- логика и аргументированность ответов;
- знание рекомендованной литературы;
- культура ответов.

Пример типового билета к зачету с оценкой по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики

Дисциплина «Финансы и кредит»

Экзаменационный билет №1

1. Виды финансов и принципы разделения финансов на виды.
2. Место и роль государственных целевых программ в системе государственных расходов

3. Задача: Рассчитайте кредитный лимит (лимит концентрации портфеля) для заемщика в судостроительной отрасли, если средняя историческая норма потерь по ссудам в этой отрасли равна 40%, а максимальный лимит потерь, установленный банком, - 5 %.

Заведующий кафедрой /М.А. Казарян/

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-1	Способен готовить исходную информацию и проводить расчеты экономических, социально-экономических и финансовых показателей на основе типовых методик и / или экономико-математических методов и моделей	ПКс ОС III-1.2	Способен готовить исходную информацию для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-1.2	Готовит исходную информацию для проведения расчетов показателей деятельности организации	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Понятие, признаки и функции финансов
2. Виды финансов и принципы разделения финансов на виды
3. Участники сферы финансовых отношений
4. Инфраструктура финансовой системы РФ
5. Виды и характеристика функций финансов
6. Финансовые технологии в российском финансовом секторе
7. Финансовые инновации и рынок инновационных финансовых продуктов
8. Место и роль государственных целевых программ в системе государственных расходов

9. Содержание и приоритеты бюджетной политики РФ на средне- и долгосрочную перспективу
10. Политика бюджетных доходов и расходов
11. Принципы построения и состав бюджетной классификации РФ.
12. Система доходных поступлений в бюджетах всех уровней.
13. Состав и структура государственных расходов
14. Внутренние и внешние источники финансирования дефицита бюджета
15. Задачи и функции Федерального казначейства.
16. Общие принципы исполнения бюджетов. Сводная бюджетная роспись.
17. Задачи и значение бюджетного контроля, формы и методы его проведения.
18. Принципы организации финансов предприятий
19. Коммерческий расчет и самофинансирование
20. Плановость как условие рациональной организации финансов на предприятии
21. Финансовые ресурсы их необходимость и достаточность.
22. Источники финансовых ресурсов
23. Разграничение средств основной и инвестиционной деятельности
24. Собственные и заемные оборотные средства
25. Основной и оборотный капитал предприятия
26. Целевые фонды денежных средств предприятия
27. Классификация расходов и доходов предприятия.
28. Состав затрат на производство и реализацию продукции (работ и услуг), их классификация
29. Оборотные средства предприятий, их состав, структура, источники формирования и прироста
30. Прибыль предприятия: сущность и методы ее определения
31. Экономическое содержание, функции и виды прибыли
32. Роль прибыли в современных условиях для хозяйствующего субъекта
33. Показатели рентабельности, значение и методики исчисления
34. Основные фонды предприятия, их виды, оценка, воспроизводство
35. Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала
36. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе
37. Содержание, цели и задачи финансового планирования на предприятии, его роль и место в финансово-хозяйственной деятельности в условиях рынка
38. Понятие и формы кредитных денег
39. Понятие капитала коммерческой организации и его источники
40. Различия между основным и оборотным капиталом
41. Понятие прибыли и способы ее формирования
42. Классификация источников доходов предприятия и их различия
43. Классификация расходов предприятия по экономическим элементам и статья затрат
44. Сущность и формы кредита
45. Структура кредита, ее элементы

46. Функции и роль ссудного процента в условиях рыночной экономики
47. Взаимосвязь ссудного процента с прибылью предприятия, с курсом ценных бумаг и валютным курсом
48. Современная роль ссудного процента в экономике России
49. Понятие кредитной системы и ее участники
50. Универсализация и интернационализация банковской деятельности
51. Центральный банк и его основные функции
52. Коммерческий банк и его функции
53. активные операции коммерческого банка и их роль в его деятельность
54. Доходы и расходы коммерческого банка
55. Виды кредитных инструменты и кредитные операции
56. Гарантия и поручительство как виды обеспечения возвратности ссуд: сходство и различие.
57. Банковские инвестиции; инвестиционный портфель банка; инвестиции в ценные бумаги как ликвидный резерв
58. Ресурсная база коммерческого банка и способы ее развития
59. Система денежных платежей и расчетов: виды и формы безналичных расчетов
60. Валютные операции: организация валютного рынка, участники торговли
61. Процентные риски банка: процентная политика коммерческого банка;
62. Риски ликвидности коммерческого банка: параметры ликвидности коммерческого банка, понятие и определение риска ликвидности
63. Кредитные риски банка: кредитная политика и кредитные вложения
64. Кредитный портфель и его структура
65. Организация интернет банкинга: типы и виды операций
66. Банковская инфраструктура и ее особенности в современной экономике

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения

		программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.4. Методические материалы

Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-1.2	**Знания:** – Теорию финансов и кредита, основы банковской деятельности, необходимые для подготовки исходной информации для расчета экономических, социально-экономических и финансовых показателей; – современное законодательство, методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения в России с целью подготовки исходной информации для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей; – - источники данных для расчета показателей, характеризующих финансово-кредитные	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	отношения.			
	Умения: – применять полученные теоретические знания в области финансов и кредитных отношений для подготовки информации для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей; – применять современное законодательство, методические и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения в России в процессе подготовки исходной информации для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей; – использовать источники данных для расчета показателей, характеризующих финансово-кредитные отношения.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Навыки: – владение финансовой, денежно-кредитной и банковской терминологией и соответствующим понятийным аппаратом; – методами сбора и обработки исходных данных, необходимых для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей; – навыками расчета основных экономических, социально-экономических и финансовых показателей, характеризующих	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 2

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	финансово-кредитные отношения.			

Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Финансы и кредит» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены деловые игры, тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т. п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Финансы и кредит» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая работа слушателя, нацеленная на поиск литературы по заданной тематике, ее прочтение и осмысление, систематизацию и анализ с обязательным указанием использованных источников в тексте работы. Объем работы обычно составляет не более 5-10 страниц формата А4. Основное требование – самостоятельный характер работы, обобщение прочитанных сведений и изложение собственных взглядов автора на данную тему. Для написания эссе применяется рекомендованная рабочей программой литература, периодические издания, Интернет - ресурсы и т.д. Эссе представляется на практическом занятии автором в виде сообщения с представлением основных мыслей, выводов, статистических и графических данных указанного материала. Помимо эссе готовится презентация в Power Point, где представляются цели и задачи работы, основные идеи и фактический материал, их подтверждающий и иллюстрирующий. Рекомендуемый объем презентации – 12-15 слайдов. В ходе выступления докладчик должен показать умение раскрыть тему, грамотно излагать новые идеи, выделять главное и второстепенное, оценивать внимание аудитории к своему докладу, быть лаконичным, придерживаться логики изложения, сопровождать свое выступление презентацией. После презентации автор задает вопросы аудитории, способствует развитию дискуссии на данную тематику. Оценка складывается из нескольких составляющих:

1. Актуальность темы.

2. Самостоятельность и творческий характер работы.
3. Охват наибольшего количества источников.
4. Глубина самостоятельных выводов автора.
5. Степень и острота дискуссии, вызванной представлением данной работы
Оценка за эссе учитывается при выставлении итоговой оценки.

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

Вопросы для проведения текущего контроля и самопроверки учащихся

Тема 1. «Финансы и финансовая система РФ»

1. Назовите отличительные признаки финансовых отношений от других экономических отношений. Перечислите виды финансовых отношений.
2. Назовите и дайте характеристику функциям финансов.
3. Определите понятие финансового механизма и представьте его структуру.
4. Соотнесите финансовую систему Российской Федерации с известными типам. Определите к какому типу относится финансовая система РФ, в чем ее отличительные особенности?
5. Перечислите основные стадии процесса управления финансами. Назовите органы управления финансами на микроуровне и охарактеризуйте выполняемые ими функции.
6. Определите отличия между объектов финансовых отношений и финансовым инструментом.
7. Какие экономические методы стимулирования используются в управление финансами на макроуровне и микроуровне.
8. Назовите виды денежных фондов, которые образуются на макроуровне и микроуровне.

Тема 2. «Финансовые инновации и цифровизация финансового сектора экономики»

1. Понятие и виды финансовых инноваций и инновационных финансовых продуктов.
2. Рынок инновационных финансовых продуктов, его участники.
3. Финансовый инжиниринг на рынке долговых обязательств.
4. Финансовый инжиниринг на рынке долевых ценных бумаг.
5. Влияние финансовых технологий на развитие финансового сектора.

6. Влияние современных финансовых технологий на деятельность небанковских институтов финансового рынка.

7. Новые технологии в формировании финансовых ресурсов и управлении ими.

8. ICO как инструмент финансирования бизнеса: мифы и реальность

Тема 3. «Государственные и муниципальные финансы»

1. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации финансов Российской Федерации.

2. Какие показателя используются для оценки качества финансового менеджмента в области государственных и муниципальных финансов.

3. Назовите источники доходов федерального бюджета, региональных и местных бюджетов.

4. Перечислите основные направления расходования средств федерального бюджета, а также региональных и муниципальных бюджетов.

5. Перечислите основные направления сокращения дефицитов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.

6. Каким образом органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации регулируют и контролируют организацию местных финансов.

7. Перечислите виды финансовой помощи местным бюджетам из бюджетов субъектов Российской Федерации.

Тема 4. «Финансы коммерческих предприятий и домохозяйств»

1. Сущность и место финансов коммерческих и некоммерческих организаций в финансовой системе страны.

2. Понятие и сущность финансовой политики организации. Охарактеризуйте основные элементы финансовой политики организации.

3. Раскройте содержание финансовой стратегии и финансовой тактики организации.

4. Назовите факторы, определяющие величину финансовых ресурсов предприятия.

5. Перечислите денежные фонды, формируемые на предприятиях для осуществления финансово-хозяйственной деятельности.

6. Перечислите способы привлечения денежных средств с финансового рынка используются в рыночной экономике.

В чем состоит сущность финансовых обязательств предприятий, перед кем и по какому поводу они возникают.

Понятие основных средств (основного капитала) предприятия. Классификационные признаки основных средств.

7. Назовите и охарактеризуйте методы начисления амортизационных отчислений.

8. Определите сущность оборотных средств предприятия и их роль в воспроизводственном процессе.

9. Перечислите признаки оборотных средств предприятия.

10. Вещественный состав оборотных производственных фондов и фондов обращения.

11. Перечислите источники формирования прироста оборотных средств предприятия.

12. Классификация доходов и расходов предприятий с точки зрения налогового и бухгалтерского учета.

13. Перечислите факторы, оказывающие влияние на финансовые результаты деятельности предприятий.

14. Определите различие между понятиями «денежные ресурсы», «денежные потоки», «движение денежных средств».

Тема 5. «Кредит: сущность, функции, принципы и виды»

1. Понятие и функции кредита. Формы кредита.

2. Назовите основные отличия кредита от финансов.

3. Назовите факторы, которые определяют спрос и предложение ссудного капитала.

4. Определите основные источники ссудного капитала в денежной форме.

5. Охарактеризуйте виды ссудного процента.

6. Дайте характеристику современной структуры кредитной системы Российской Федерации.

7. Перечислите основные задачи и функции АРКО.

8. В чем состоят функции Центрального банка Российской Федерации.

9. Дайте характеристику принципов банковского кредитования.

10. Объясните сущность секьюритизации кредитной задолженности?

Тема 6. «Современная банковско-кредитная система»

1. Сформулируйте понятие банка как кредитного учреждения и назовите его отличительные признаки.

2. Классификация банков по функциональному назначению.

3. Виды банковских операций, которые могут осуществлять небанковские организации в соответствии с действующим законодательством РФ.

4. Роль центрального банка страны. Функции Банка России.

5. Дайте характеристику инструментам, применяемые Банком России при проведении денежно-кредитной политики.

6. Определите различие между активными и пассивными операциями банков.

7. Раскройте содержание пассивных операций коммерческих банков.

8. Объясните, почему структура банковской системы страны с рыночной экономикой и развитыми товарно-денежными отношениями должна быть двухуровневой.

9. Определите отличие универсальной банковской системы от сегментированной. К какой категории относится российская банковская система?

10. Перечислите основные направления использования современных технологий в банковском деле.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Банки и банковское дело: учебник для бакалавров / В. А. Боровкова [и др.]; под редакцией В. А. Боровковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 623 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2636-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/387554

2. Финансы: учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.]. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449778

6.2. Дополнительная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10038-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/456084.

2. Боди Зви, Мертон Роберт. Финансы: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2019. – 592с.

3. Ключников, И. К. Финансы. Сценарии развития: учебник для вузов / И. К. Ключников, О. А. Молчанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8768-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/452412

4. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум: учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07654-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450665

5. Современная банковская система Российской Федерации : учебник для вузов / Д. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9371-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/452757

6. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 523 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5035-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449615

7. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/466287

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Горелая, Н. В. Организация кредитования в коммерческом банке : учеб. пособие / Н.В. Горелая. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0808-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1031932

2. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450642

3. Мелкумов, Я. С. Финансовые вычисления. Теория и практика: учеб.-справоч. пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 408 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005751-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/765733

4. Мобуссин, М. Больше, чем вы знаете: Необычный взгляд на мир финансов / Мобуссин М. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 384 с.: ISBN 978-5-9614-1763-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/91228

5. Основные тренды развития цифровой экономики в финансовой сфере. Правовые аспекты регулирования и практического применения. – М.: Издание Государственной Думы, 2019. – 160с. – Текст: электронный – URL: http://duma.gov.ru/media/files/ONpz3AjFkualqgKS9lsgtqckucXiScBP.pdf

6. Новые траектории развития финансового сектора России: Монография / Под ред. М. А. Эскиндарова, В. В. Масленникова. – М.: Когито-Центр, 2019. – 367 с. – Текст: электронный – URL: http://www.fa.ru/org/div/uoonir/Documents/%D1%82%D0%BE%D0%BC_1_print.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1,2. — М., 1996.

2. Федеральный Закон "О банках и банковской деятельности" от 3 февраля 1996 года N 17-ФЗ (с изм. и доп.)

3. Федеральный Закон "О рынке ценных бумаг" № 39-ФЗ от 22 апреля 1996 г. (с изм. и доп.)

4. Федеральный закон "Об акционерных обществах" № 208-ФЗ от 26 декабря 1995 г. (с изм. и доп.)

5. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» № 39-ФЗ от 25.02.99 г.

6. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» № 46-ФЗ от 05.03.99 г.

7. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция).

8. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с передачей Центральному банку Российской Федерации полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков" N 251-ФЗ от 23 июля 2013 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.bloomberg.com –сайт информационного агентства Блумберг.
2. www.mirkin.ru – сайт Финансовой академии с обширной базой публикаций по проблемам финансовых рынков.
3. www.rcb.ru - сайт журнала «Рынок ценных бумаг».
4. www.quote.ru – информационно-аналитический портал по ценным бумагам. агентства «РосБизнесКонсалтинг».
5. www.rbc.ru – сайт агентства «Росбизнесконсалтинг».
6. www.moex.ru –сайт Московской биржи.
7. www.vedomosti.ru – сайт ежедневной деловой газеты «Ведомости».
8. www.expert.tu – сайт журнала «Эксперт».
9. www.c-bonds.ru – сайт, освященный выпуску и обращению корпоративных облигаций в РФ,
10. www.imf.org - официальный сайт Международного Валютного Фонда (обзоры и аналитические материалы по мировой экономике и международным финансовым рынкам).
11. www.federalreserve.gov – сайт Федеральной резервной системы США (обзоры по состоянию финансовых рынков США).
12. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка (аналитические обзоры и другая полезная информация по финансовым рынкам).

6.6. Иные источники

Финансовые отчеты и информационная документация государственных органов законодательной и исполнительной власти, различных компаний для проведения расчетов экономических, социально-экономических и финансовых показателей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного

материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

д.э.н., профессор Никандрова Л.К.

Суржикова В.И. Кафедра национальной экономики

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики Казарян М.А., д.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...……... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..…… 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..…… 23
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 23
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 23
   - 6.3. Средства информационной поддержки ……. 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Управленческий учет» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-2	Способность структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.4	Способен анализировать внутреннюю финансовую информацию компании

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ПКс ОС III-2.4	***На уровне знаний:*** – сущность, особенности и критерии управленческого учета, общие принципы его построения; – методы и способы организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; – систему сбора, обработки и подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям; – проблемы, решаемые бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений. ***На уровне умений:*** – использовать систему знаний о принципах управленческого учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости произведенного продукта и определения прибыли; – применять современные способы группировки затрат по видам, местам формирования и центрам ответственности, методы калькулирования издержек производства и сбыта, учитывающие особенности различных видов коммерческой деятельности; – решать на примере конкретных ситуаций проблемы оценки эффективности производства и сбыта новых изделий, работ, услуг, изменения объема и ассортимента продукции, капитальных вложений, управления затратами с помощью различного вида смет и систем бюджетирования. ***На уровне умений:*** – навыками использования менеджерами информации, подготовленной в системе управленческого учета; – методами и способами организации учета затрат, калькулирования

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	себестоимости в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; – современными способами группировки затрат по видам, местам формирования и центрам ответственности; – методами учета расходов на производство и сбыт производимого продукта, учитывающими особенности различных видов деятельности

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Управленческий учет» составляет 4 зачётных единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 64ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 76 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Управленческий учет» в 6 семестре на 3 курсе – очная форма обучения.

Реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.12 «Бухгалтерский учет и анализ», Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные системы в экономике», Б1.В.ДВ.03.02 «Автоматизированные системы управления», Б1.В.ДВ.08.01 «1С-Предприятие», Б1.В.ДВ.08.02 «Парус».

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теоретические основы управленческого учета	14	2	-	4	-	8	О
Тема 2	Доходы как объект управленческого	16	4	-	4	-	8	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	учета							
Тема 3	Система производственного учета	16	4	-	4	-	8	О, Д
Тема 4	Классификация затрат на производство	16	4	-	4	-	8	О
Тема 5	Состав затрат на производство и особенности их исчисления	16	2	-	4	-	10	О
Тема 6	Методы учета затрат на производство	16	4	-	4	-	8	Т
Тема 7	Калькулирование себестоимости продукции	16	4	-	4	-	8	КР
Тема 8	Бюджетирование и внутрихозяйственный контроль	16	4	-	2	-	10	О
Тема 9	Управленческий анализ. Взаимосвязь управленческого учета и анализа	14	4	-	2	-	8	КР
Итоговая аттестация		4				4		ЗаО
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**	**4**	**76**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), ситуационный практикум-кейс (СП).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы управленческого учета

Понятие об управленческом учете, его сущность и содержание. Место управленческого учета в информационной системе управления организацией. Основные категории пользователей информации, полученной управленческим учетом: внутренние и внешние пользователи. Особенности сбора и обработки учетной информации для внутренних пользователей. Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета.

Роль управленческого учета в подготовке информации для осуществления процесса управления. Бюджетирование (планирование) как начальный этап принятия управленческого решения. Составление смет, расчетов, краткосрочных и долгосрочных планов по подразделениям организации (центрам ответственности) и

их взаимоувязка. Контроль и регулирование. Подготовка отчетов о достигнутых результатах; оперативный анализ фактических показателей по центрам ответственности и их сравнение с запланированными величинами.

Организационная работа по формированию системы управленческого учета на предприятии.

Тема 2. Доходы как объект управленческого учета

Доходы как основной источник покрытия расходов и получения прибыли на предприятии. Классификация доходов по отраслям и видам деятельности. Разделение расходов в зависимости от источника их формирования. Доходы в налоговой политике предприятия. Использование показателя доходов в управленческом учете и анализе.

Тема 3. Система производственного учета

Связь между управленческим и производственным учетом. Центры расходов, прибыли, ответственности и бюджетирования. Производственные процессы как объект управленческого учета. Состав затрат по снабженческо-заготовительной и производственной деятельности. Расходы на сбыт произведенной продукции.

Тема 4. Классификация затрат на производство

Концепции и терминология классификации затрат. Виды производств и их особенности; классификация производств. Группировка затрат на производство по экономическому содержанию и назначению, по способу отнесения на себестоимость отдельных видов продукции, по отношению к технологическому процессу, по отношению к объемам производства, по составу, по степени охвата планом, по эффективности расходования, по сфере возникновения. Элементы и статьи затрат. Классификация затрат для принятия управленческого решения и планирования.

Тема 5. Состав затрат на производство и особенности их исчисления

Нормативное регулирование состава затрат на производство. Основные модели учета затрат; выбор и проектирование систем учета и контроля затрат в организациях. Состав и характеристика материальных затрат, затрат на оплату труда и других производственных затрат. Методы оценки стоимости материально-производственных запасов при их списании в производство; методы расчета амортизации основных средств и нематериальных активов. Непроизводительные расходы и их влияние на себестоимость продукции. Особенности распределения затрат вспомогательных производств, общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов. Порядок определения незавершенного производства и его отражение в учете.

Тема 6. Методы учета затрат на производство

Понятие метода учета затрат на производство. Классификация методов учета затрат на производство по оперативности контроля и объектам. Методы учета затрат в процессе производства и прошлых затрат. Характеристика и отличительные особенности попроцессного (простого), попередельного, позаказного и нормативного методов учета. Системы формирования себестоимости продукта «абсорпшн-костинг» и «директ-костинг».

Тема 7. Калькулирование себестоимости продукции

Понятие калькулирования себестоимости продукции и его значение. Методы калькулирования как база ценообразования. Виды калькуляций и их группировка. Объекты калькулирования и понятие калькуляционной единицы. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования. Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов. Отраслевые особенности калькулирования себестоимости продукции.

Тема 8. Бюджетирование и внутрихозяйственный контроль

Понятие бюджетирования и бюджетного управления. Виды и структура бюджетов и особенности их составления. Методы бюджетирования и бюджетная политика предприятия.

Тема 9. Управленческий анализ. Взаимосвязь управленческого учета и анализа

Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления. Управленческий анализ использования материальных ресурсов предприятия. Основные этапы принятия управленческого решения; роль бухгалтера-аналитика в подготовке информации для принятия управленческого решения. Оперативный анализ достигнутых результатов и их оценка. Анализ прироста чистых денежных поступлений (инкрементный анализ). Выработка корректирующих мер, направленных на достижение поставленных целей.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Управленческий учет» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Теоретические основы управленческого учета	Опрос
Тема 2	Доходы как объект управленческого учета	Опрос
Тема 3	Система производственного учета	Опрос, дискуссия
Тема 4	Классификация затрат на производство	Опрос
Тема 5	Состав затрат на производство и особенности их исчисления	Опрос
Тема 6	Методы учета затрат на производство	Тестирование
Тема 7	Калькулирование себестоимости продукции	Контрольная работа
Тема 8	Бюджетирование и внутрихозяйственный контроль	Опрос
Тема 9	Управленческий анализ. Взаимосвязь управленческого учета и анализа	Контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится посредством письменного ответа студентов по тестам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Пример типового задания к практическому занятию по теме «Состав затрат на производство и особенности их исчисления»:

На основании исходных данных определить сумму общехозяйственных расходов за месяц, распределить их согласно учетной политике.

Исходные данные:

За месяц общехозяйственные расходы составили:

Амортизация основных средств…… 5000 руб.

Расходы на хозяйственные материалы…… 3500 руб.

Амортизация нематериальных активов…… 1000 руб.

Оплата труда персонала…….. 100000руб.

Отчисления на социальные нужды от суммы оплаты труда ? руб.

Расходы подотчетных лиц на хозяйственные цели…… 2000 руб.

Итого общехозяйственные расходы за месяц ……. ? руб.

Приказом об учетной политике ООО «Сервис» на текущий год базой распределения общехозяйственных расходов служит объем реализации продукции (табл.1):

Таблица 1 – Распределение общехозяйственных расходов между видами реализованного продукта (по объему полученной выручки)

№ п\п	Виды реализованного продукта	Реализовано за месяц, руб.	Сумма отнесенных общехозяйственных расходов, руб.
1	Готовая продукция	132400	

2	Консультационные услуги	71200	
3	Услуги вспомогательных производств	65400	
	Итого:	269000	

Тестовые задания для промежуточного контроля и аттестации студентов (пример):

1. Метод ФИФО используется для:

1) оценки незавершенного производства;

2) +оценки производственных запасов, списываемых на себестоимость произведенной продукции;

3) оценки материально-производственных запасов.

2. Основная цель управленческого учета заключается в:

1) +обеспечении управленческого аппарата организации информацией, необходимой для принятия управленческого решения;

2) минимизации налоговых платежей;

3) выработке стратегии поведения организации на рынке.

3. В зависимости от способа включения в себестоимость отдельных видов продукции затраты делят на:

1) планируемые и непланируемые;

2) производительные и непроизводительные;

3) +прямые и косвенные.

4. Под объектом калькуляции понимают:

1) места возникновения затрат;

2) нормирование затрат;

3) +отдельные виды продукции или их однородные группы.

5. В состав затрат на оплату труда включаются:

1) +доплаты за отклонения от нормальных условий труда;

2) пособия по социальному страхованию;

3) материальная помощь.

6. В состав материальных затрат включаются:

1) незавершенное производство;

2) коммерческие расходы;

3) +сырье и основные материалы.

7. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции предполагает в качестве объекта калькуляции:

1) отдельные производственные процессы;

2) +производственные заказы;

3) этапы технологического процесса изготовления продукции (переделы).

8. Для уменьшения себестоимости продукции оценку материалов, израсходованных на ее изготовление, лучше проводить по:

1) средневзвешенной стоимости;
2) +стоимости первых по времени закупок;
3) стоимости последних по времени закупок.

9. Себестоимость – это:
1) +издержки производства, относящиеся к готовой продукции;
2) стоимость, по которой продукцию отпускают покупателям;
3) сумма затрат организаций в процессе их хозяйственной деятельности.

10. В чем разница между основными и накладными расходами:
1) в способе отнесения на себестоимость продукции;
2) +в отношении к технологическому процессу;
3) в целесообразности расходования.

11. Управленческий учет – это учет, ведение которого:
1) обязательно для всех без исключения организаций;
2) +определяется решением администрации организации;
3) обязательно для открытых акционерных обществ.

12. Управленческий учет строится на основе:
1) общепринятых норм и стандартов бухгалтерского учета;
2) +на основе правил, принципов и приемов, которые являются полезными для принятия управленческих решений;
3) на основе правил, принципов и приемов, разрабатываемых Институтом профессиональных бухгалтеров.

13. Управленческий учет:
1) обобщает информацию о деятельности всей организации;
2) +может быть ограничен рамками подразделений организации;
3) обобщает информацию по отдельной отрасли в целом.

14. Одним из приемов управленческого учета является:
1) оценка;
2) инвентаризация;
3) +планирование (бюджетирование).

15. Одним из элементов системы управления себестоимостью является:
1) +планирование;
2) осуществление выборочных проверок;
3) оценка внутрихозяйственного риска.

16. Амортизация зданий входит в состав:
1)переменных затрат;
2) +затрат периода;
3) прямых затрат.

17. В основе деления затрат на прямые и косвенные лежит:

1) номенклатура выпускаемой продукции;

2) +место возникновения затрат;

3) объем производства.

18. Затраты на рекламу – это:

1) +косвенные затраты;

2) прямые затраты;

3) переменные затраты.

19. Производственные затраты собираются на следующих счетах бухгалтерского учета:

1) +20 «Основное производство», 23 « Вспомогательные производства», «25»Общепроизводственные расходы»;

2) 20 «Основное производство», 25»Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы»;

3) 20 «Основное производство», 23«Вспомогательные производства», 25»Общепроизводственные расходы»,02 «Амортизация основных средств»

20. Постоянные затраты на единицу продукции в зависимости от объема производства:

1) изменяются;

2) +не изменяются.

21. Себестоимость произведенной продукции включает:

1) +прямые затраты на оплату труда, прямые затраты на материалы, накладные расходы;

2) прямые затраты на оплату труда и прямые затраты на материалы;

3) прямые затраты на материалы и накладные расходы.

22. Полная себестоимость продукции определяется путем суммирования:

1) всех затрат на производство;

2) +производственной себестоимости и внепроизводственных расходов;

3) цеховой себестоимости и расходов по реализации продукции.

23. Нормативные калькуляции составляются на:

1) все виды изделий, выпускаемых предприятием;

2) модифицированные виды изделий;

3) +опытные образцы изделий.

24. Какой метод учета затрат следует применять при массовом и серийном производстве:

1) позаказный; 2) +попроцессный;

3) попередельный; 4) нормативный.

25. Какой метод учета затрат следует применять при единичном производстве:

1) +позаказный;
2) попроцессный;
3) попередельный;
4) нормативный.

4.3. Оценочные средства для итоговой аттестации

Для контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен зачет как форма аттестационного испытания, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

В качестве педагогических контрольных материалов используются тесты.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы и задачи в билете;
- полнота приведенного ответа и решения задачи;
- логика и аргументированность ответов;
- знание рекомендованной литературы;
- культура ответов.

4.4. Оценочные средства для итоговой аттестации.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-2	Способность структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.4	Способен анализировать внутреннюю финансовую информацию компании

4.4.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС III-2.4	Интерпретирует внутреннюю финансовую информацию компании	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.4.3 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации (зачета с оценкой):

1.Понятие, сущность, цели и основные принципы управленческого учета.

2.Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета. Роль управленческого учета в современных условиях хозяйствования.

3.Слагаемые производственной деятельности, их влияние на формирование затрат и результатов деятельности организации.

4.Сущность и содержание понятий расхода, дохода, затрат и издержек в предпринимательской деятельности.

5.Определение сущности учета затрат. Производственные затраты и затраты периода.

6.Сущность понятия себестоимость, роль данных о себестоимости в управлении современным бизнесом.

7.Методы оценки затрат в системе управленческого учета.

8.Производственная, полная и усеченная себестоимость.

9.Себестоимость по центрам ответственности.

10.Классификация затрат для калькулирования и оценки произведенной продукции.

11.Основные и накладные затраты. Прямые и косвенные затраты. Производственные и непроизводственные затраты.

12.Постоянные и переменные затраты.

13.Вмененные и безвозвратные затраты.

14.Инкрементные затраты и доходы.

15.Маржинальные затраты и доходы.

16.Регулируемые затраты. Эффективные и неэффективные затраты. Контролируемые и неконтролируемые затраты.

17.Объекты учета затрат и объекты калькулирования, отвечающие целям управления себестоимостью.

18.Классификация систем учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.

19.Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

20.Попроцессный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

21.Попередельный методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

22.Нормативный метод учета затрат и нормативная калькуляция (стандарт-кост).

23.Состав и классификация затрат по созданию и хранению запаса материалов.

24.Общая классификация затрат на производство.

25.Методы определения расхода материалов.

26.Варианты оценки расхода материалов, обоснование их выбора.

27.Учет затрат на содержание производственного персонала. Расходы на социальные нужды.

28.Методы исчисления амортизации основных средств и нематериальных активов производственного назначения.

29.Состав и учет затрат, характеризующий результаты финансово-сбытовой деятельности.

30.Формирование центров затрат и ответственности на предприятии.

32.Формирование центров ответственности и рентабельности на предприятии.

32.Методика расчета точки рентабельности (безубыточности) и его назначение.

33.Выбор состава показателей и содержание внутренней отчетности по результатам деятельности подразделений организации.

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования,** общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

4.5. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-2.4	**Знания:** сущности, особенностей и критериев управленческого учета, общие принципы его построения; методов и способов организации учета состояния и использования ресурсов предприятия в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; системы сбора, обработки и подготовки информации по предприятию и его внутренним подразделениям; проблем, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1
	Умения: использовать систему знаний о принципах управленческого учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости произведенного продукта и определения прибыли; применять современные способы группировки затрат по видам, местам формирования и центрам ответственности, методы калькулирования издержек производства и сбыта, учитывающие особенности различных видов коммерческой деятельности; решать на примере конкретных ситуаций проблемы оценки эффективности производства	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	и сбыта новых изделий, работ, услуг, изменения объема и ассортимента продукции, капитальных вложений, управления затратами с помощью различного вида смет и систем бюджетирования.			
	Навыки: использования менеджерами информации, подготовленной в системе управленческого учета; организации учета затрат, калькулирования себестоимости в целях управления хозяйственными процессами и результатами деятельности; группировки затрат по видам, местам формирования и центрам ответственности; учета расходов на производство и сбыт производимого продукта, учитывающими особенности различных видов деятельности.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1.Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Управленческий учет» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы

на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Управленческий учет» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретение умений и навыков.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Методические указания по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Подготовка к итоговой аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к итоговой аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к итоговой аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к итоговой аттестации включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие итоговой аттестации по темам курса.

Основным источником подготовки к итоговой аттестации является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и

информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к итоговой аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Основная литература

1. Каверина, О. Д. Управленческий учет : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / О. Д. Каверина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10740-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/431429

2. Никандрова Л.К., Гулина И.В. Управленческий учет. Учебное пособие. – М.: РАНХиГС, 2018.

6.2. Дополнительная литература

1. Чая, В. Т. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / В. Т. Чая, Н. И. Чупахина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10739-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450372

2. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Е. Б. Абдалова, М. А. Осипов, А. Е. Карлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02461-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450172

3. Волкова, О. Н. Управленческий учет : учебник и практикум для вузов / О. Н. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10748-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451293

6.3. Средства информационной поддержки

Материалы для практических занятий, результаты текущего контроля и другая информация о дисциплине вывешиваются на сайте http://www.one.ane.ru., а также на коллективной электронной почте своего курса.

Студенты могут воспользоваться ресурсами сети «Интернет».

6.4. Иные источники

1. Аверчев И.В. Управленческий учет и отчетность: постановка и внедрение. – М.: Вершина, 2010.

2. Иванов В.В. Управленческий учет для эффективного менеджмента. – М.: ИНФРА-М, 2012.

3. Друри К. Управленческий учет. М.: ЮНИТИ, 2014.
4. Кондраков Н.П., Иванова М.А. Бухгалтерский управленческий учет. – М.: ИНФРА-М, 2016.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

профессор, д.э.н., Никандрова Л.К.,

Казанцев А.В. Кафедра национальной экономики

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики Казарян М.А., д.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……..……... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..…… 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...……. 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..…… 23
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 23
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 23
   - 6.3. Средства информационной поддержки ……. 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Международные стандарты финансовой отчетности»обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-2	Способность структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.4	Способен анализировать внутреннюю финансовую информацию компании

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПКс ОС III-2.4	***На уровне знаний:*** - роль и назначение Международных стандартов учета IAC (International Accounting Standarts); - основные положения концептуальных основ IAS; - основные принципы подготовки и представления отчетности по данным IAS; - правила отражения в учете активов и обязательств, капитала, расходов и доходов, устанавливаемые IAS; - правила представления в отчетности активов и обязательств, капитала, расходов и доходов; - критерии отнесения объекта учета к основным средствам, нематериальным активам, запасам, финансовым инструментам; - механизмы формирования стоимости материальных и нематериальных активов; - раскрытие информации о финансовых результатах; - основные отличия в положениях IAS и российских Положений по бухгалтерскому учету; - основные отличия в положениях IAS и GAAP (Generally accepted accounting principles) США; - процедуру трансформации бухгалтерской отчетности, подготовленной в соответствии с российскими нормативно-правовыми актами по бухгалтерскому учету, в комплект финансовой отчетности по IAS, включающий отчет о прибылях и убытках и бухгалтерский баланс; а также рассмотреть корректировки, необходимые для данной трансформации. ***На уровне умений:*** правильно трактовать положения Международных стандартов учета (МСУ), российских Положений (стандартов) по бухгалтерскому учету, а также системы

	ГААП США. - классифицировать, оценивать и переоценивать материальные и нематериальные активы в формате МСУ; - строить бухгалтерские проводки по основным хозяйственным операциям; - составлять баланс и отчет о прибылях и убытках при первичном составлении сводной отчетности (консолидации). ***На уровне умений:*** - специальной терминологией, применяемой международных и российских стандартах бухгалтерского учета и финансовой отчетности; - навыками отражения в учете операций в соответствии с принципами МСУ; - методами составления отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Международные стандарты финансовой отчетности» составляет 4 зачётных единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 64 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.ч., практические занятия – 32 ак. ч. Самостоятельная работа составляет 76 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Международные стандарты финансовой отчетности» в 6 семестре на 3 курсе – очная форма обучения.

Реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.12 «Бухгалтерский учет и анализ», Б1.В.ДВ.03.01 «Информационные системы в экономике», Б1.В.ДВ.03.02 «Автоматизированные системы управления», Б1.В.ДВ.08.01 «1С-Предприятие», Б1.В.ДВ.08.02 «Парус».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Роль и назначение международных стандартов учета (IAS)в гармонизации	14	2	-	4	-	8	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	системы бухгалтерского учета. История создания IAS.Классификация моделей бухгалтерского учёта							
Тема 2	Организация разработки международных стандартов учета. Краткая характеристика международных стандартов	16	4	-	4	-	8	О
Тема 3	Допущения и общие принципы применения международных стандартов учета	16	4	-	4	-	8	О, Д
Тема 4	Общие принципы функционирования системы международных стандартов учета	16	4	-	4	-	8	О
Тема 5	Основные различия российских и международных стандартов бухгалтерского учёта. Применение международных стандартов учета в России	16	2	-	4	-	10	О
Тема 6	Учет материальных и нематериальных активов	16	4	-	4	-	8	Т
Тема 7	Налоги на прибыль	16	4	-	4	-	8	КР
Тема 8	Раскрытие информации о связанных сторонах. Прочие раскрытия	16	4	-	2	-	10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	информации в финансовой отчетности							
Тема 9	Сравнительная характеристика IAS и GAAP США	14	4	-	2	-	8	КР
Итоговая аттестация		4				4		ЗаО
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**	**4**	**76**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), ситуационный практикум-кейс (СП).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и назначение международных стандартов учета (IAS) в гармонизации системы бухгалтерского учета. История создания IAS. Классификация моделей бухгалтерского учёта

Глобализация экономики, как важнейший фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Предпосылки деятельности по стандартизации бухгалтерского учета; основные модели бухгалтерского учета, существующие в мировой практике; классификации мировых учетных систем. Основной инструмент стандартизации в этой сфере – международными стандартами учета - МСУ, их роль и назначение. Международная и российская практика внедрения МСУ.

История создания МСУ. Комитет по Международным стандартам финансового учета (КМСУ), история его создания, основные цели и приоритеты. Состав и характеристика основных органов КМСУ, порядок и принципы их формирования, основные задачи КМСУ.

Принципы и структура построения международных стандартов. Классификация действующих стандартов и интерпретаций, взаимосвязь положений международных стандартов и российских стандартов бухгалтерского учета (ПБУ). Проблемы применения МСУ в России.

Тема 2. Организация разработки международных стандартов учета. Краткая характеристика международных стандартов

Основополагающие учетные принципы и характеристики информации, представляемой в финансовой отчетности компании: учет по методу начисления; непрерывность деятельности; осмотрительность; последовательность (постоянство); существенность; приоритет экономического содержания над юридической формой; открытость; целостность (имущественная обособленность); объективность; рациональность (экономичность информации) и др.

Подход к определению и признанию элементов финансовой отчетности: активам, обязательствам, капиталу, доходам, расходам; уяснить момент признания доходов и расходов.

Особенности основного балансового равенства, принятого в международной практике.

Принцип соответствия; понятия: доходы периода и отложенные доходы; расходы периода и отложенные расходы. Оценки элементов финансовой отчетности: первоначальная (историческая) стоимость; текущая (восстановительная) стоимость; реализационная стоимость (возможная цена продажи); дисконтированная стоимость.

Понятие справедливой стоимости, применение справедливой стоимости в оценке активов.

Тема 3. Допущения и общие принципы применения международных стандартов учета

Допущения (базовые принципы) и общие принципы ведения учета в соответствии с МСУ. Роль и назначение «Принципов», предваряющих структуру и перечень МСУ.

Назначение финансовой отчетности, ответственность за формированиефинансовой отчетности компании; состав финансовой отчетности, в комплект которой входит: учетная политика; баланс; отчет о прибылях и убытках; отчет об изменении капитала; отчет о движении денежных средств; пояснительные примечания.

Компоненты, не являющиеся частью финансовой отчетности. Общие принципы составления финансовой отчетности: достоверное представление и соответствие МСУ; непрерывность деятельности; принцип начисления; последовательность представления; существенность и объединение; взаимозачет; сравнительная информация; усвоить различия между годовой и промежуточной финансовой отчетностью. Сегментная отчетность компании.

Тема 4. Общие принципы функционирования системы международных стандартов учета

Три способа отражений изменений в учетной политике: ретроспективный; текущий; перспективный. Отражение в учете и отчетности изменений в бухгалтерских оценках.

Определение фундаментальной ошибки и причины ее возникновения: материальные просчеты; неверное применение учетной политики; умышленное или случайное искажение данных. Методы исправления фундаментальных ошибок: основной и альтернативный подходы.

Информация, подлежащая раскрытию в учетной политике и финансовой отчетности.

Определение выручки как валового поступления экономических выгод: в течение периода; возникающих в ходе обычной деятельности; в виде увеличения капитала иного, чем за счет взносов участников акционерного капитала. Условия признания выручки, методы оценки выручки, процесс признания выручки по

сделкам купли-продажи; от предоставления услуг; от использования активов, отражение выручки в Отчете о прибылях и убытках.

Особенности учета затрат по займам. Факторы, влияющие на величину чистой прибыли, приходящуюся на разные виды акций. Особенности учета активов, классифицируемых как «предназначенные для продажи» и результатов деятельности, проводимой в рамках договоров на строительство.

Отражение выручки от зарубежной деятельности. Особенности влияния на финансовый результат изменений валютных курсов.

Тема 5. Основные различия российских и международных стандартов бухгалтерского учёта. Применение международных стандартов учета в России

Этапы перехода на применение международных стандартов бухгалтерского учета. Государственная программа перехода Российской Федерации на международные стандарты учета и статистики, и ее реализация по некоторым направлениям.

Требования своевременности финансовой отчетности, значимость отчетной информации и ее ценности для прогнозирования. Переход российского учета на МСУ как непосредственное внедрение этих стандартов в практику отечественных организаций. Использование международных стандартов в России должно и применение их при создании концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике. Требование общей сопоставимости бухгалтерской информации, формируемой российскими и западными компаниями.

Тема 6. Учет материальных и нематериальных активов

Сфера действия и содержание международных стандартов по материальным и нематериальным активам; определение и классификация запасов; методы оценки, применяемые к запасам. Применение правила наименьшей оценки. Себестоимость запасов включает в себя все затраты: на приобретение; на переработку; прочие затраты.

Методы определения себестоимости запасов: метод специфической идентификации; метод средневзвешенной стоимости; метод ФИФО; метод нормальных затрат; метод розничных цен; методы переоценки запасов; понятие чистой возможной стоимости реализации.

Процесс признание проданных запасов в качестве расходов, какая информация в этом случае подлежит раскрытию.

Определение основных средств, условия их признания, группировку основных средств.

Понятия первоначальной стоимости (стоимости, заменяющей ее в результате переоценки); ликвидационной стоимости, обратить внимание на следующие вопросы: срок полезного экономического использования; а также методы начисления амортизации: метод равномерного начисления (прямолинейного списания); метод уменьшаемого остатка; метод списания стоимости пропорционально какому-либо критерию (в качестве критерия может выступать, например, объем выполненных работ, объем произведенной продукции); метод единиц продукции и др.

Понятия первоначальной оценки, последующей оценки и переоценки основных средств; информация об основных средствах, подлежащая обязательному раскрытию в отчетности.

Определение нематериальных активов и отличие их от расходов будущих периодов. Признаки классификации нематериальных активов: способ приобретения; возможность выделения в самостоятельную учетную единицу, а также обмена; механизм формирования стоимости нематериальных активов; определение срока полезного использования; методы амортизации: метод равномерного (прямолинейного) начисления; метод уменьшающегося остатка; метод пропорционально произведенной продукции. Понятие переоценки материальных активов; вопросы, связанные с раскрытием информации о нематериальных активах в финансовой отчетности.

Причины обесценения активов и методы выявления фактов обесценения.

Резервы, условные обязательства, условные активы. Понятия «резервы», «условные обязательства» и «обязательства». Информация, подлежащая обязательному раскрытию в финансовой отчетности компании.

Тема 7. Налоги на прибыль

Учет текущих и отложенных налогах на прибыль, понятия «налогооблагаемая прибыль», «отложенные налоговые обязательства» и «отложенные налоговые требования (активы)».

Отражение в учете временных разниц: разниц, увеличивающих обязательства по налогам (налогооблагаемых); разниц, уменьшающих обязательства по налогам (вычитаемых).

Особенности признания и раскрытия информации о налогах на прибыль в финансовой отчетности (в Отчете о прибылях и убытках).

Тема 8. Раскрытие информации о связанных сторонах. Прочие раскрытия информации в финансовой отчетности

Понятия «связанные стороны», «операции между связанными сторонами», «контроль», «значительное влияние».

Операции, возможные между связанными сторонами: закупки и продажи товаров (готовых или незавершенных); закупки и продажи основных средств и других активов; оказание или получение услуг; агентские соглашения; договоры аренды; передача исследований и разработок; лицензионные соглашения; финансовые операции (в т.ч. кредиты и взносы в уставный капитал в денежной или в натуральной форме); гарантии и залоги; договоры управления.

Особенности отношений между связанными сторонами, методы для установления цен в операциях между связанными сторонами: метод сопоставимой неконтролируемой цены; метод цены перепродажи; метод дополнительных затрат.

Информация о связанных сторонах, подлежащая обязательному раскрытию в финансовой отчетности.

Стандарты, связанные с консолидацией. Методика объединения компаний, определение, какие компании являются материнскими, дочерними, ассоциированными, совместными.

Понятия «события после отчетной даты» и типы событий после отчетной даты: события, которые предоставляют дополнительные доказательства условий, существующих на отчетную дату (корректирующие события); события, указывающие на условия, возникающие после отчетной даты (некорректирующие события). Период после отчетной даты, подлежащий рассмотрению.

Важность критерия «существенности» информации. События после отчетной даты в финансовой отчетности, процесс корректировки событий после отчетной даты: необходимость корректировки; допущение непрерывности деятельности компании; отсутствие необходимости корректировки.

Учет прибыли (убытков), возникающих в связи с выбытием финансовых активов и обязательств, вопросы раскрытия информации о финансовых активах и обязательствах в Бухгалтерском балансе, Отчете о прибылях и убытках, Отчете о движении денежных средств, Отчете об изменениях в капитале, Примечаниях к финансовой отчетности.

Понятие «правительственных субсидий», их виды, способы получения правительственных субсидий: в денежной форма; в форме уменьшения обязательства перед государством. Порядок учета правительственных субсидий, а также вопросы раскрытия информации о правительственных субсидиях в учетной политике и в Отчете о прибылях и убытках.

Изучение особенностей классификации материальных и нематериальных активов и отражения в учете операций с ними.

Тема 9. Сравнительная характеристика IAS и GAAP США

Основные отличия положений МСУ от положений системы стандартов ГААП США. Общая характеристика американских стандартов, сфера их применения, основные организации, занимающиеся их разработкой, оценка перспективы унификации этих двух систем.

Перспективы развития российской системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Международные стандарты финансовой отчетности»используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Роль и назначение международных стандартов учета (IAS) в	Опрос

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
	гармонизации системы бухгалтерского учета. История создания IAS. Классификация моделей бухгалтерского учёта	
Тема 2	Организация разработки международных стандартов учета. Краткая характеристика международных стандартов	Опрос
Тема 3	Допущения и общие принципы применения международных стандартов учета	Опрос, дискуссия
Тема 4	Общие принципы функционирования системы международных стандартов учета	Опрос
Тема 5	Основные различия российских и международных стандартов бухгалтерского учёта. Применение международных стандартов учета в России	Опрос
Тема 6	Учет материальных и нематериальных активов	Тестирование
Тема 7	Налоги на прибыль	Контрольная работа
Тема 8	Раскрытие информации о связанных сторонах. Прочие раскрытия информации в финансовой отчетности	Опрос
Тема 9	Сравнительная характеристика IAS и GAAP США	Контрольная работа

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится посредством письменного ответа студентов по билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины и умению решать предложенные задачи.

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС III-2	Способность структурировать, систематизировать и анализировать внутреннюю финансовую информацию компании, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения	ПКс ОС III-2.4	Способен анализировать внутреннюю финансовую информацию компании

4.2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКс ОС III-2.4	Интерпретирует внутреннюю финансовую	Уровень усвоения программного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	информацию компании	его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.2.3. Оценочные средства

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой):

1. Глобализация экономики, как важнейший фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Предпосылки деятельности по стандартизации бухгалтерского учета; основные модели бухгалтерского учета, существующие в мировой практике; классификации мировых учетных систем.

2. Основной инструмент стандартизации – международные стандарты учета - МСУ, их роль и назначение. Международная и российская практика внедрения МСУ.

3. История создания МСУ. Комитет по Международным стандартам учета (КМСУ), история его создания, основные цели и приоритеты. Состав и характеристика основных органов КМСУ, порядок и принципы их формирования, основные задачи КМСУ.

4. Принципы и структура построения международных стандартов. Классификация действующих стандартов и интерпретаций, взаимосвязь положений международных стандартов и российских стандартов бухгалтерского учета (ПБУ).

5. Концептуальные основы составления и представления финансовой информации. Пользователи финансовой отчетности: внешние (инвесторы, заимодавцы, государственные органы и т.д.) и внутренние (работники предприятия, профсоюзы и т.д.). Цель финансовой отчетности и ее состав.

6. Основополагающие учетные принципы и характеристики информации, представляемой в финансовой отчетности компании: учет по методу начисления; непрерывность деятельности; осмотрительность; последовательность (постоянство); существенность; приоритет экономического содержания над юридической формой; открытость; целостность (имущественная обособленность); объективность; рациональность (экономичность информации) и др.

7. Подход к определению и признанию элементов финансовой отчетности: активам, обязательствам, капиталу, доходам, расходам; уяснить момент признания доходов и расходов. Особенности основного балансового равенства, принятого в международной практике.

8. Принцип соответствия; понятия: доходы периода и отложенные доходы; расходы периода и отложенные расходы. Оценки элементов финансовой отчетности: первоначальная (историческая) стоимость; текущая (восстановительная) стоимость; реализационная стоимость (возможная цена продажи); дисконтированная стоимость. Понятие справедливой стоимости, применение справедливой стоимости в оценке активов.

9. Назначение финансовой отчетности, ответственность за формирование финансовой отчетности компании; состав финансовой отчетности, в комплект которой входит: учетная политика; баланс; отчет о прибылях и убытках; отчет об изменении капитала; отчет о движении денежных средств; пояснительные примечания.

10. Общие принципы составления финансовой отчетности: достоверное представление и соответствие МСУ; непрерывность деятельности; принцип начисления; последовательность представления; существенность и объединение; взаимозачет; сравнительная информация; усвоить различия между годовой и промежуточной финансовой отчетностью.

11. Сегментная отчетность компании.

12. Сфера действия и содержание международных стандартов по учету и раскрытии в отчетности информации о материальных активах. Причины обесценения активов и методы выявления фактов обесценения.

13. Определение и классификация запасов; методы оценки, применяемые к запасам. Применение правила наименьшей оценки. Себестоимость запасов включает в себя все затраты: на приобретение; на переработку; прочие затраты. Методы определения себестоимости запасов: метод специфической идентификации; метод средневзвешенной стоимости; метод ФИФО; метод нормальных затрат; метод розничных цен; методы переоценки запасов; понятие чистой возможной стоимости реализации.

14. Определение основных средств, условия их признания, группировка основных средств. Понятия первоначальной стоимости (стоимости, заменяющей ее в результате переоценки); ликвидационной стоимости, обратить внимание на следующие вопросы: срок полезного экономического использования; а также методы начисления амортизации: метод равномерного начисления (прямолинейного списания); метод уменьшаемого остатка; метод списания стоимости пропорционально какому-либо критерию (в качестве критерия может выступать, например, объем выполненных работ, объем произведенной продукции); метод единиц продукции и др.

15. Понятия первоначальной оценки, последующей оценки и переоценки основных средств; информация об основных средствах, подлежащая обязательному раскрытию в отчетности.

16. Определение нематериальных активов и отличие их от расходов будущих периодов. Признаки классификации нематериальных активов: способ приобретения; возможность выделения в самостоятельную учетную единицу, а также обмена; механизм формирования стоимости нематериальных активов; определение срока полезного использования; методы амортизации: метод равномерного (прямолинейного) начисления; метод уменьшающегося остатка; метод пропорционально произведенной продукции.

17. Резервы, условные обязательства, условные активы. Понятия «резервы», «условные обязательства» и «обязательства». Информация, подлежащая обязательному раскрытию в финансовой отчетности компании.

18. Три способа отражений изменений в учетной политике: ретроспективный; текущий; перспективный. Отражение в учете и отчетности изменений в бухгалтерских оценках.

Определение фундаментальной ошибки и причины ее возникновения: материальные просчеты; неверное применение учетной политики; умышленное или случайное искажение данных. Методы исправления фундаментальных ошибок: основной и альтернативный подходы. Информация, подлежащая раскрытию в учетной политике и финансовой отчетности.

19. Определение выручки. Условия признания выручки, методы оценки выручки, процесс признания выручки по сделкам купли-продажи; от предоставления услуг; от использования активов, отражение выручки в Отчете о прибылях и убытках.

20. Особенности учета затрат по займам. Факторы, влияющие на величину чистой прибыли, приходящуюся на разные виды акций. Особенности учета активов, классифицируемых как «предназначенные для продажи» и результатов деятельности, проводимой в рамках договоров на строительство.

21. Учет текущих и отложенных налогов на прибыль, понятия «налогооблагаемая прибыль», «отложенные налоговые обязательства» и «отложенные налоговые требования (активы)». Отражение в учете временных разниц: разниц, увеличивающих обязательства по налогам (налогооблагаемых); разниц, уменьшающих обязательства по налогам (вычитаемых). Особенности признания и раскрытия информации о налогах на прибыль в финансовой отчетности (в Отчете о прибылях и убытках).

22. Условия, свидетельствующие о наступлении гиперинфляции и подходы международных стандартов к учету влияния гиперинфляции на финансовую отчетность. Корректировки денежных и неденежных показателей на уровень инфляции, методы пересчета величины нераспределенной прибыли с учетом инфляции, корректировки отчетов о прибылях и убытках и о движении денежных средств, а также раскрытие информации в финансовой отчетности, составленной с учетом гиперинфляции.

23. Понятия«связанные стороны», «операции между связанными сторонами», «контроль», «значительное влияние». Операции, возможные между связанными сторонами. Особенности отношений между связанными сторонами, методы для установления цен в операциях между связанными сторонами. Информация о связанных сторонах, подлежащая обязательному раскрытию в финансовой отчетности.

24. Стандарты, связанные с консолидацией. Методика объединения компаний, определение, какие компании являются материнскими, дочерними, ассоциированными, совместными.

25. Понятия«события после отчетной даты» и типы событий после отчетной даты. Период после отчетной даты, подлежащий рассмотрению. Важность критерия «существенности» информации. События после отчетной даты в финансовой отчетности, процесс корректировки событий после отчетной даты.

26. Финансовые инструменты. Определения финансовых инструментов, финансового актива, финансового обязательства, классификация финансовых активов и финансовых обязательств по категориям (классам); вопросы первоначального и последующего признания финансовых активов и обязательств и их оценку, а также прекращения признания (списание) финансовых активов и финансовых обязательств.

27. Учет прибыли (убытков), возникающих в связи с выбытием финансовых активов и обязательств, вопросы раскрытия информации о финансовых активах и обязательствах в Бухгалтерском балансе, Отчете о прибылях и убытках, Отчете о движении денежных средств, Отчете об изменениях в капитале, Примечаниях к финансовой отчетности.

28. Понятие «правительственных субсидий», их виды, способы получения правительственных субсидий. Порядок учета правительственных субсидий, вопросы раскрытия информации о правительственных субсидиях в учетной политике и в Отчете о прибылях и убытках.

29. Основные отличия положений МСУ от положений системы стандартов ГААП США. Общая характеристика американских стандартов, сфера их применения, основные организации, занимающиеся их разработкой, оценка перспективы унификации этих двух систем.

30. Перспективы развития российской системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности. Проблемы применения МСФО в России.

Шкала оценивания

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

4.3. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКс ОС III-2.4	**Знания:** - роль и назначение Международных стандартов учета IAC (International	Правильность и полнота ответов, глубина	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	Accounting Standarts); - основные положения концептуальных основ IAS; - основные принципы подготовки и представления отчетности по данным IAS; - правила отражения в учете активов и обязательств, капитала, расходов и доходов, устанавливаемые IAS; - правила представления в отчетности активов и обязательств, капитала, расходов и доходов; - критерии отнесения объекта учета к основным средствам, нематериальным активам, запасам, финансовым инструментам; - механизмы формирования стоимости материальных и нематериальных активов; - раскрытие информации о финансовых результатах; - основные отличия в положениях IAS и российских Положений по бухгалтерскому учету; - основные отличиявположениях IAS и GAAP (Generally accepted accounting principles) США; - процедуру трансформации бухгалтерской отчетности, подготовленной в соответствии с российскими нормативно-правовыми актами по бухгалтерскому учету, в комплект финансовой отчетности по IAS, включающий отчет о прибылях и убытках и бухгалтерский баланс; а также рассмотреть корректировки, необходимые для данной трансформации	понимания вопроса	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	
	Умения: правильно трактовать положения Международных	Правильность выполнения учебных	Текущий контроль выполнение устных и письменных	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	стандартов учета (МСУ), российских Положений (стандартов) по бухгалтерскому учету, а также системы ГААП США. - классифицировать, оценивать и переоценивать материальные и нематериальные активы в формате МСУ; - строить бухгалтерские проводки по основным хозяйственным операциям; - составлять баланс и отчет о прибылях и убытках при первичном составлении сводной отчетности (консолидации)	заданий, аргументированность выводов	заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	
	Навыки: - специальной терминологии, применяемой в международных и российских стандартах бухгалтерского учета и финансовой отчетности; - навыками отражения в учете операций в соответствии с принципами МСУ; - методами составления отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1.Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные	Сформированное умение	Успешное и

		систематические знания		систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны

аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретение умений и навыков.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Алисенов, А. С. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум для вузов / А. С. Алисенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04564-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450402

2. Агеева, О. А. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник для бакалавров / О. А. Агеева. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Карагод, В. С. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Карагод, Л. Б. Трофимова. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

2. Чая, В. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник и практикум / В. Чая, Г. Чая. — 4-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

6.3. Средства информационной поддержки

Материалы для практических занятий, результаты текущего контроля и другая информация о дисциплине вывешиваются на сайте http://www.one.ane.ru., а также на коллективной электронной почте своего курса.

Студенты могут воспользоваться ресурсами сети «Интернет».

6.4. Иные источники

1. Бабаев, Ю. Международные стандарты финансовой отчетности / 1О. Бабаев, А. Петров. — М. : ИНФРА-М, Вузовский учебник, 2014.

2. Вахрушина, М. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник /М. Вахрушина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Национальное образование, 2014.

3. Николаева, О. Международные стандарты финансовой отчетности : учеб, пособие / О. Николаева, Т. Шишкапова. — М.: Лепанд, 2014. — 240 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
Кафедра системного анализа и информатики ФИТАД

УТВЕРЖДЕНА:
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.01
«Цифровое общество и управление цифровой репутацией»

направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой национальной экономики, д.э.н. — Казарян М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)*****/ трудовые или профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9.4	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 5 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2	1	-	1	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т

9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Что такое цифровая репутация	7	1	-	6	Т
12.	Целевая аудитория в сети	7	1	-	6	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	7	1	-	6	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2	-	6	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	7	1	-	6	Т
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**	**-**	**56**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети.

Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по

выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.

Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.

Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.

Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.

Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.

Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.

Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.

Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.

Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной

вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.

Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы.

Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».

Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».

Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4	Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС – 9.4	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.
Как разработать стратегию управления цифровой репутации.
Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.
Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных
Сетевое размещение данных
Какой объем данных достаточен для личной идентификации
Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?
5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?
2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?

3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?

4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?

5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.
Прогнозирование действий.

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google

Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Что такое цифровая репутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целевая аудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2
Стратегия управления цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 13	2
Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-15	30
Итоговый тест по курсу	70

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции».***

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование».***

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку».***

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

6.2. Дополнительная литература

3. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

4. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

5. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

6. Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism. com/view/76111

7. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliya niya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleni ya

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

8. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

9. Конституция Российской Федерации.

10. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

11. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

12. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

13. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

14. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

15. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума

Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

16. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

17. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

18. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

19. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010

20. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

21. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

22. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

24. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

25. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

26. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.

27. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

28. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

29. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

30. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

31. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
Кафедра системного анализа и информатики ФИТАД

УТВЕРЖДЕНА:
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.02
«Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты»

направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

заведующий кафедрой прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС, кандидат технических наук — Голосов П.Е.

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладных информационных технологий ИОН РАНХиГС — Мосягин А.Б.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

к.полит.наук, директор программ НОЦ подготовки кадров для СНГ ИФУР — Арапова Н.П.

ведущий специалист Управления аспирантуры и докторантуры РАНХиГС — Мельникова Е.М.

начальник Управления информационной политики и коммуникаций Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы — Цымбаленко Н.А.

Утверждаю:
заведующий кафедрой национальной экономики, д.э.н. — Казарян М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы

6.5. Интернет-ресурсы

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4	Способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9.4	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 5 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4	1	-	3	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	4	1	-	3	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	1	-	3	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4	1	-	3	Т
5.	Введение в управление	4	1	-	3	Т

	цифровой репутацией					
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4	1	-	3	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	4	1	-	3	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	3	1	-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	3	1	-	2	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	1	-	3	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	8	2	-	6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	14	4	-	6	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	10			8	ПЗ
Промежуточная аттестация		За				Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**		**56**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей,

компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила

реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:
создание, настройка и публикация собственного бота;
оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
1) В Корее
2) В Китае
3) В США
4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли

3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу «**Итоговое задание по курсу**»;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.4	Способен делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы Способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов

Этап освоения компетенции / Дескриптор	Показатель оценивания / Индикатор	Критерий оценивания
УК ОС – 9.4	Навыки конвертации бизнес-задач в коммуникационные задачи и индикаторы эффективности; Навыки подготовки корпоративных документов; Знание технологий работы с контентом (определение целей-задач, стратегических фокусов, копирайтинг и пр.)	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тестирование по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тестирование по тематике:
Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?

8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тестирование по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тестирование по тематике:
Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;
адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;

за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»:**

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:

А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?

А. Да Б. Нет

В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников

Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Практическое задание предназначено для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2

Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции».***

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование».***

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку».***

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html

2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08

6.2. Дополнительная литература

3. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

4. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

5. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

7. Конституция Российской Федерации.

8. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

9. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

10. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

11. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

12. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

13. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

14. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

15. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

16. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

17. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

18. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

19. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270

20. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.

21. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

22. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.

23. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.

24. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.

25. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.

26. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

27. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

28. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

29. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

30. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

31. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.

32. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

33. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.

34. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

7едеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий

Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

«Экономика предприятий и организаций»

бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Алборова М.Б., Логвинова Ю.А. Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

Заведующий кафедрой

Национальной экономики д.э.н., доцент Казарян М.А.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины……..…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..…… 30

    6.1. Основная литература……..…..…….…… 30

    6.2. Дополнительная литература……..…… 31

    6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 31

    6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 32

    6.5. Интернет-ресурсы……..……... 32

    6.6. Иные источники…….……..…….…….. 32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 33

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-1.1.1	***На уровне знаний:*** – проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития страны, место и роли России в истории человечества и в современном мире; – движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – базовые ценности отечественной истории и культуры; – методики применения критического анализа конкретно-исторического материала, содержащегося в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой. ***На уровне умений:*** – выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; – объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах ее развития; – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. ***На уровне навыков:*** – владение представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;

	– самостоятельная работа с рекомендуемыми источниками и литературой по истории; – сравнительный анализ исторических фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического материала; – ведение дискуссий по проблемам изучаемого курса.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.01 «История» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 2 семестр 1 курса для студентов очной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.01 «История» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в результате освоения школьной программы.

Достижение планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.01 «История» служит основой для: дисциплины Б1.В.17 «Социология», подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы Б3.02(Д).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет с оценкой в устной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	**История формирования и развития Древнерусского государства**: от истока до распада и борьбы против	16	4	-	4	-	8	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	иноземных завоевателей.							
Тема 2	**Образование централизованного государства XIV-XVI вв.**	16	4	-	4	-	8	КР, Т
Тема 3	**Россия XVII века:** от «Смутного времени» до укрепления династии Романовых. Начало эпохи Петра Великого. Преобразования в России.	16	4	-	4	-	8	О, Д
Тема 4	**Российская империя XVIII века.** Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	16	4	-	4	2	6	О
Тема 5	**Российская империя в XIX веке.** Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».	16	4	-	4	-	8	О
Тема 6	**Россия на рубеже XIX – XX веков.** Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.	16	4	-	4	-	8	СП, Т
Тема 7	**Переломные события начала XX века**. Первая мировая война и Февральская	16	4	-	2	-	10	СП

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	революция в России. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.							
Тема 8	**Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.**	16	2	-	4	-	10	О
Тема 9	**Советский Союз во второй половине XX в.** Россия на современном этапе развития.	12	2	-	2	2	6	КР
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**	**4**	**76**	

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), эссе (Э), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), ситуационный практикум-кейс (СП).*

Содержание дисциплины

Тема 1. История формирования и развития Древнерусского государства: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.

Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические. Происхождение Руси. Формирование древнерусской народности. Призвание Рюрика. Правление Олега. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Критика «Норманнской теории» возникновения Древнерусского государства и её политический смысл.

Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Княжеская власть и ее функции. Оседание дружины на землю и формирование военно-феодальной элиты.

Владимир Святой. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси. Роль церкви в политической и культурной жизни Древнерусского государства.

Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства. Распад Киевской Руси. Причины феодальной раздробленности. Княжеские усобицы на Руси и ослабление её обороноспособности. Образование самостоятельных феодальных государств в XII - начале XIII веков. Великие княжества: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская боярская республика. Последствия феодальной раздробленности.

Образование монгольского государства. Чингисхан. Первые завоевания монголов. Битва на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь. Русские князья и Золотая Орда. Борьба народов Руси за независимость. Роль православной церкви в консолидации народных сил. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Ордынское иго и его последствия.

Борьба народов Руси со шведско-немецкой агрессией. Взаимоотношения народов Прибалтики и Руси. Роль и место Новгорода в борьбе с немецко-тевтонским вторжением. Наступление шведов. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

Тема 2. Образование централизованного государства XIV-XVI вв.

Образование Русского централизованного государства: предпосылки, этапы и особенности. Роль князей и их политики в собирании русских земель. Роль православной церкви в сплочении русского народа. Возникновение поместной системы и дворянства. Усиление феодальной эксплуатации крестьян и обострение классовой борьбы.

Усиление Московского княжества. Иван Калита и Иван III. Свержение монголо-татарского ига и восстановление независимого русского государства во второй половине XV- начале XVI вв. Историческое значение образования централизованного государства в России.

Социально-экономический и политический строй Российского государства в XV веке, его феодальная экономическая и социальная основа. Судебник Ивана III - начало юридического оформления крепостного права.

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI веке. Годы боярского правления. Воцарение Ивана IV. Избранная рада. Судебник 1550 г. Реформы Ивана IV. Органы власти и управления во второй половине XVI века. Опричнина, её цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение и освоение новых земель. Ливонская война. Правление и личность Ивана IV в оценках историков.

Тема 3. Россия XVII века: от «Смутного времени» до укрепления династии Романовых. Начало эпохи Петра Великого. Преобразования в России.

Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI века. Предпосылки Смутного времени. Борьба боярских группировок за власть. Царевич Дмитрий. Конец династии Рюриковичей и воцарение Бориса Годунова. Лжедмитрий I и его политика. Гражданская война. Антиправительственное выступление И.Болотникова. Лжедмитрий II. Открытая интервенция. Первое и второе народные ополчения. К.Минин и Д.Пожарский. Разгром интервентов. Земский Собор 1613 г. и начало правления династии Романовых.

Политическое развитие России. Государственный строй. Утверждение самодержавия. Эволюция центрального и местного аппарата управления. Земские Соборы и Боярская дума. Отмена местничества. Приказы. Воеводы. Соборное уложение 1649 г. и юридическое оформление крепостничества. Реформирование войска. Никон и Алексей Михайлович. Церковные реформы. Раскол.

Народные движения XVII века их предпосылки. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под руководством С.Разина.

Внешняя политика, её основные направления. Вхождение Украины в состав России. Б.Хмельницкий. Русско-польская война, заключение «Вечного мира». Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Предпосылки складывания абсолютизма в России. Петр Великий, его реформы и их значение. Оформление абсолютной монархии. Социально-экономическое развитие России в XVII—XVIII вв. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодально-крепостнических отношений. Особенности российской мануфактуры. Складывание и развитие рыночных отношений, развитие торговли. Торгово-промышленная политика правительства и купечества.

Внешняя политика России в конце XVII—XVIII вв. Северная война. Основание Петербурга. Битва под Полтавой. Победа Российского флота. Утверждение России на Балтике. Принятие Петром I титула императора. Провозглашение Российской империи. Каспийский поход. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII в. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая в конце XVIIIв.

Тема 4. Российская империя XVIII века. Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Дворцовые перевороты и гвардия. Екатерина I. Преобразования в управлении государством. Пётр II. Анна Иоановна. «Кондиции» Анны Иоановны. «Бироновщина». Расширение привилегий дворянства. Война с Турцией. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III и его реформы. Внутренняя и внешняя политика России. Семилетняя война.

Социально-экономическое развитие страны после Петра I. Екатерина II. «Наказ». Уложенная комиссия. Либерально-просветительские начинания. Укрепление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Реформа местного управления. Реформа образования.

Народные движения. Чумной бунт. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачёва.

Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Русско-шведская война. Россия и походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Раздел Речи Посполитой. Россия и буржуазная революция во Франции.

Тема 5. Российская империя в XIX веке. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».

Социально-экономическое развитие. Становление капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Развитие промышленности и торговли. Начало

железнодорожного строительства. Либерализация российской жизни. Крестьянский вопрос. Попытки реформ «сверху» при Александре I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.

Отечественная война 1812 года, причины, характер, ход военных действий, значение войны. Венский конгресс и образование Священного союза.

Восстание декабристов. Предпосылки, программы, значение выступления декабристов.

Николай I. Опора на консервативные силы. Кризис крепостнической системы.

Общественное движение в первой половине XIX века.

Внешняя политика России.

Социально-экономические и политические предпосылки проведения буржуазных реформ. Александр II. Манифест об освобождении крестьян, «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Земская, городская, судебная, военная и другие реформы. Их сущность и значение.

Александр III. Контрреформы. Охранительная политика и идеология государственной власти.

Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIXвека. Дворянско-консервативное. Буржуазно-либеральное. Революционно-демократическое движение: эволюция и основные течения. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Теоретики народничества: М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев. «Хождение в народ».

Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Политика России в Средней Азии, на Кавказе, Дальнем Востоке.

Тема 6. Россия на рубеже XIX – XX веков.

Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.

Многоукладность экономики. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля, финансы.

Социально-классовая структура общества. Формирующиеся классы общества и наследие феодальной эпохи, их характеристики.

Подъём промышленного производства, его концентрация, образование монополий. Особенности российского монополистического капитализма.

Развитие рабочего движения и первые рабочие организации. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов и группа «Освобождение труда». Образование РСДРП.

Российская социал-демократия. Ее основные направления (экономизм, меньшевизм, большевизм) и их политические лидеры: Е.А. Кускова, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.

Русская культура в XIX веке и её вклад в мировую культуру.

Экономическое развитие России в начале XXвека. Кризис. Депрессия. Подъём.

Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Иностранный капитал в России. Экономическая политика правительства.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Вероломство Японии. Цусима, Мукден, предательская сдача японцам Порт-Артура. Портсмутский мир (сентябрь 1905 г.).

Революция 1905-1907 гг. Предпосылки, характер, движущие силы. Политизация российского общества в условиях нарастания революции. Российская многопартийность, возникновение и развитие. Три политических лагеря и их роль в революции.

«Манифест 17 октября 1905 г.». Образование буржуазных партий. I и II Государственные думы. Возникновение и первый опыт российского парламентаризма. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия. Новый избирательный закон. III и IV Государственные думы. Политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты, октябристы, их программы, тактика, думская деятельность.

Сущность аграрной реформы Столыпина и её осуществление. Переселенческая политика, её результаты. Итоги и значение реформ Столыпина

Промышленное развитие России накануне Первой мировой войны.

Нарастание кризиса власти. Активизация общественно-политического движения.

Внешняя политика России. Англо-российский договор о разделе сфер влияния в Иране, Афганистане, Тибете. Боснийский кризис. Геополитическая коалиция «Тройственное согласие» («Антанта»).

Достижения культуры и науки.

Тема 7. Переломные события начала XX века. Первая мировая война и Февральская революция в России.

Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата.

Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.

Россия в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Нарастание политического кризиса в стране. «Прогрессивный блок». «Кризис верхов». Распутинщина. Продовольственный кризис. Рост антивоенных настроений. Революционное движение в армии. Война – трагедия народов России.

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. Падение династии Романовых. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Стратегия и тактика политических партий в условиях двоевластия. Временное правительство и Советы. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Роль различных политических партий в Февральской революции 1917 г.

Общественно-политическая обстановка в стране от февраля к октябрю. Возможные альтернативы развития революции. Кризисы Временного правительства. Июльские события. Выступление Корнилова и его последствия. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Кризис власти. Директория, Всероссийское демократическое совещание, Предпарламент. Обострение борьбы за власть. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г.

II-й Всероссийский съезд Советов и его решения.

Формирование советской государственной политической системы. Создание новых органов власти и управления. Создание органов защиты Советской республики. Установление однопартийной системы.

Причины, характер, особенности и основные этапы войны и интервенции. Политика и практика «военного коммунизма» и их последствия.

Стратегия и тактика борьбы правых буржуазных и монархических партий против Советской власти. Отношение мелкобуржуазных партий к Советской власти. Белое движение, его социальная база, цели, причины. Белый и красный террор. Блок правых эсеров, меньшевиков, «независимых социалистов» и националистических организаций под лозунгами «демократической контрреволюции». Левые эсеры — попутчики революции, анархисты и их организации. Российская эмиграция.

Итоги и последствия гражданской войны и военной интервенции.

Экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 г. Антиправительственные выступления. Смена экономического курса. Отказ от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа.

Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Проекты создания советского многонационального государства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г.

Реорганизация и развитие органов управления. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Внутрипартийная дискуссия. Троцкизм, «новая оппозиция», «троцкистско-зиновьевский блок», «правый уклон».

Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические репрессии 1920 - 1930 гг.

Социально-экономическое развитие страны. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция, её содержание и осуществление. Изменения социально-классовой структуры советского общества.

Борьба Советского государства за преодоление международной изоляции. Дипломатическое признание СССР основными капиталистическими странами. Развитие экономического и дипломатического сотрудничества с зарубежными странами.

Тема 8. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Военно-стратегический потенциал СССР накануне войны. Развитие тяжелой и оборонной промышленности, достижения и трудности. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Внешнеполитические мероприятия по предотвращению войны. Переход к новой системе комплектования Красной Армии. Техническая оснащенность и уровень боевой подготовки Вооруженных Сил СССР.

Командный состав. Военная доктрина. Репрессии в отношении военных кадров. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки.

Начало войны. Цели фашистской Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Проведение мероприятий по мобилизации всех сил страны на разгром врага. Эвакуация промышленности и населения в тыл страны. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва, битва за Днепр. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Организация борьбы в тылу врага. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Война с Японией. Разгром Квантунской армии и безоговорочная капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны.

Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 9. Советский Союз во второй половине XX в. Россия на современном этапе развития.

Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития.

Преобразование госаппарата и восстановление командно-административной системы. Общественно-политическая и культурная жизнь. Расширение сети общеобразовательных школ и вузов. Укрепление связей науки и промышленности. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг.

Социально-экономическая политика государства и уровень жизни населения.

Международное положение и внешняя политика СССР. Новая геополитическая ситуация в послевоенном мире. Переход к политике «холодной войны». Создание социалистической системы.

Политическая жизнь советского общества. Монопольное положение КПСС в политической системе Советского государства. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации советской политической системы. XX съезд КПСС — начало перестройки партии и советского общества, причины ее неудачи. Углубление деформации КПСС, недостатки в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны

Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-х—60я-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Аграрная политика Н.С.Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. Культурная жизнь.

Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Достижения и просчеты во внешней политике. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). Холодная война. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы.

Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Экономическая реформа середины 60-х годов: содержание,

противоречия, причины неудач. Экстенсивный характер развития народного хозяйства. Нарастание трудностей и снижение темпов экономического роста. Особенности аграрной политики, её противоречия. Усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Противоборство демократических и бюрокра¬тических тенденций развития советского общества. Проблемы развития социальной политики. Остаточ¬ный принцип в социальной сфере.

Концепция «развитого социалистического общества» и её влияние на общественно-политическую и духовную жизнь страны. Противоречия реального социализма. Нарастание массового скептицизма и политической апатии. Правозащитное и диссидентское движение, как выражение демократического сопротивления административно-командной системе

Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС (перерождение партийных кадров в центре и на ме-стах).

Основные направления внешнеполитической дея¬тельности страны. Разрядка 1970-х гг. и начало Хельсинского процесса. Соревнование двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 1970— 1980 гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической си¬стемы: проблемы взаимоотношений.

Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях Советского общества. М.С.Горбачев и «перестройка». Противоречивый характер и неподготовленность «перестройки». Отсутствие единства у руководства партии и страны целей и задач «перестройки». Последствия «перестройки». Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Грубые просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики, и в области внешнеполитической деятельности. Субъективизация процесса приватизации, возникновение коррупции, резкий рост преступности.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3—4 октября 1993г. Их оценка, суждения противоречивого характера средств массовой информации. Октябрьские события 1993 г., как следствие борьбы за власть.

Активизация внешней политики в середине 80-х годов. Приоритеты советской внешней политики. Поворот от гонки вооружений к разоружению.

Распад социалистической системы, ликвидация ОВД и СЭВ. СССР и страны «семёрки».

Политическая смена государственного строя России. Экономические реформы в1990-е годы. Переход к рыночным отношениям. «Шоковая терапия». Приватизация. Успехи, трудности, ошибки. Изменения в экономической и социальной сферах.

Б.Н.Ельцин. Парламентские выборы и президентские выборы. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе, боевые действия в Чечне и их последствия.

Новая Конституция РФ и изменение политической системы страны. Переход государственного строя России в новое качество. Политическое развитие страны,

В.В.Путин. Президентские выборы. Складывание новой социально-экономической и политической ситуации в России. Избрание Президентом Российской Федерации Д.А.Медведева.

Интеграционные процессы в СНГ и Россия. Российская Федерация на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.

Россия в системе международных отношений. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ: основные этапы и формы развития сотрудничества и интеграции. Отношения России и США. Основные факторы развития российско-американских отношений на современном этапе. Экономическое, финансовое и торговое сотрудничество России с ведущими государствами Западной Европы. Отношения России с западноевропейскими организациями. Россия и страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе.

4. 4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.01 «История»* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. История формирования и развития Древнерусского государства: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.	Опрос
Тема 2. Образование централизованного государства XIV-XVI вв.	Тест
Тема 3. Россия XVII века: от «Смутного времени» до укрепления династии Романовых. Начало эпохи Петра Великого. Преобразования в России.	Опрос, дискуссия
Тема 4. Российская империя XVIII века. Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Опрос
Тема 5. Российская империя в XIX веке. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».	Опрос
Тема 6. Россия на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.	Кейс, тест
Тема 7. Переломные события начала XX века. Первая мировая война и	Кейс

Февральская революция в России. Октябрьская революция. Создание нового государственного аппарата. Гражданская война и военная интервенция 1918 – 1922 гг.	
Тема 8. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Опрос
Тема 9. Советский Союз во второй половине XX в. Россия на современном этапе развития.	Контрольная работа

4.1.2. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. История формирования Киевской Руси: от истока до распада и борьбы против иноземных завоевателей.

1. Признаки государства и предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Роль русских князей в объединении восточных славян.
3. Расцвет Киевского государства и формирование законодательной системы.
4. Причины распада Древнерусского государства.
5. Формирование Золотой Орды и основные этапы расширения государства.
6. Основные этапы завоевания славянских городов монголо-татарами.
7. Причины вторжения крестоносцев.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Образование централизованного государства XIV-XVI вв.

1. Дайте определение понятию Российское централизованное государство.
2. Проанализируйте основные этапы становления Российского централизованного государства.
3. Объясните значение Судебника 1497 года и проанализируйте его эволюцию.
4. Что такое опричнина? В чем она проявилась и какого ее значение для усиления царской власти в стране?
5. Объясните значение правления Ивана IV, проанализируйте внешнюю и внутреннюю политику.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Россия XVII века: от «Смутного времени» до укрепления династии Романовых. Начало эпохи Петра Великого.

1. Назовите основные причины «смутного времени» в России.
2. Каковы причины «бунташного века» в России.
3. Назовите основные преобразования во внутренней и внешней политике первых Романовых.
4. Объясните понятие - обмирщение культуры.
5. Назовите основные реформы Петра Великого.
6. Каковы основные направления внешнеполитической деятельности Петра I.
7. Назовите основные результаты правления Петра 1.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Российская империя XVIII века. Эпоха «дворцовых переворотов» и политика «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

1. Каковы причины дворцовых переворотов.
2. Назовите основные пути формирования дворянства – как нового привилегированного слоя.
3. В чем суть дворцовых переворотов. Какие императоры и императрицы пришли к власти путем дворцовых переворотов?
4. Дайте характеристику внутренней политике во второй половине XVIII века.
5. Назовите основные реформы правления Екатерины II/
6. Каковы причины крестьянских бунтов в течение всего XVIII века.
7. Каковы основные направления внешней политики Екатерины II?

Пример задания к семинару по теме «Российская империя в XVIII веке»:

Задача 1. В отечественной историографии существует направление, сводящее политику «просвещенного абсолютизма» к лицемерию императрицы и ее окружения, призванному обмануть просвещенное общественное мнение Европы и скрыть продворянский, крепостнический характер политики Екатерины II. Более того, считается, что после подавления восстания Пугачева эта политика, сбросив налет просвещенности, стала откровенно реакционной. Ваше мнение? Аргументируйте.

Задача 2. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. завершала процесс оформления сословных привилегий дворянства: освобождение от обязательной службы; освобождение от телесных наказаний; освобождение от подушной подати, постоев войск. Дворяне каждой губернии создавали дворянские общества, руководящим органом которого становилась дворянское собрание, собиравшееся один раз в три года. Дворянское собрание имело право обращаться к губернатору, к Сенату, и императрице лично. Как изменилось положение дворянства с появлением «Жалованной грамоты»?

Задача 3. «Жалованная грамота городам» от 21 апреля 1785 г. разделила все городское население на 6 разрядов. Первый разряд составили «настоящие городские обыватели», владевшие в городе домами или землей, в этот разряд вошли дворяне и духовенство. Ко второму разряду относились купцы, к третьему разряду относились ремесленники, к четвертому – иностранцы, проживающие в городе, в пятый разряд вошли именитые граждане (купцы, банкиры, судовладельцы, ученые и т.п.), остальные горожане вошли в шестой разряд. Все шесть разрядов составили «градское общество», которое один раз в три года избирало городского голову и других членов градской думы. Дума заседала один раз в неделю. Как изменилось положение городских слоев населения по «Жалованной грамоте»?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Российская империя в XIX веке. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века. «Эпоха великих реформ».

1. В чем заключаются отличительные особенности формирования общественного мнения в России XIX века.

2. Назовите основные причины и этапы Отечественной войны 1812 года.

3. Назовите основные реформаторские преобразования Александра 1.

4. Каковы основные причины начала процесса отмены крепостного права в России?

5. Назовите основные причины восстания декабристов.

6. Перечислите основные реформы периода правления Николая 1.

7. Охарактеризуйте значение «великих реформ» Александра II и перечислите основные из них.

8. Назовите основные направления внешней политики во второй половине XIX века.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Россия на рубеже XIX – XX веков. Социально-экономическое развитие и политическая борьба. Россия 1907 – 1914 гг.

1. Назовите основные причины социально-экономических противоречий в начале XX века.

2. Перечислите социальные группы населения, проанализируйте уровень жизни.

3. Сформулируйте основные причины обострения внешнеполитической ситуации в мире.

4. Проанализируйте этапы первой русской революции 1904-1905 гг.

5. Перечислите ключевые законодательные акты правления Никола II.

6. Каковы причины кризиса самодержавия в России?

7. Какие условия способствовали развитию политического сознания в России в начале XX века?

8. Каковы причины Столыпинских реформ, проанализируйте их результаты.

Пример задания к практическому занятию по теме «Россия XIX века»:

Задача 1. Александр I был воспитан в соответствии с передовыми идеями эпохи Просвещения. Он вступил на престол с твёрдым намерением преобразовать Россию и начал преобразования, выдвинув на первые места в государстве людей, разделявших его намерения. но довольно скоро император отказался от проведения глубоких преобразований и отправил реформаторов в отставку. Почему?

Задача 2. Движение декабристов. Многое удивительно и своеобразно в этом движении. Молодые дворяне – декабристы – сами принадлежали к привилегированному дворянскому сословию, опоре царизма. Они сами имели право владеть крепостными крестьянами, жить в своих дворянских имениях, ничего не делая, на доходы от дарового крестьянского труда, от барщины и оброка. Но они поднялись на борьбу с крепостным правом, считая его постыдным. Дворяне были опорой царизма - они занимали все руководящие места в царской администрации и в армии, могли рассчитывать на высшие должности. Но они хотели уничтожить

царизм, самодержавие и свои привилегии. Почему? Какие изменения предполагали декабристы? В чем значении декабристского движения?

Задача 3. Россия стала свидетельницей, что в продолжении нескольких лет после 1812 г. правительство проклинало французов за сожжение Москвы, а потом то же сожжение стало считать героизмом русских. Почему?

Задача 4. В 1854—1855 гг., когда Крымская война была в разгаре, после издания царских указов о призыве добровольцев для службы в морском флоте, а также в государственное ополчение крепостные крестьяне самовольно массами стали покидать свои деревни и записываться на службу. Почему крестьяне проявили такую активность? Как бы ни трудно жилось им под гнетом помещика, неужто умереть на войне было лучше? Или, может быть, у них столь остро возобладал патриотизм?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Переломные события начала XX века. Первая мировая война и Февральская революция в России. Октябрьская революция.

1. Каковы причины Первой мировой войны?
2. Проанализируйте роль России в Первой мировой войне.
3. Перечислите факторы, повлиявшие на изменение политической структуры в стране.
4. Проанализируйте результативность Февральской революции.
5. Октябрьская революция 1917 года. Основные причины, ход и значение.
6. Основные этапы формирования нового советского государства.
7. Назовите причины гражданской войны и интервенции в России.
8. Перечислите преимущества и недостатки новой экономической политики.
9. Назовите основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 20-30-е гг.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.

1. Военно-стратегический потенциал СССР накануне войны.
2. Развитие тяжелой и оборонной промышленности, достижения и трудности.
3. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.
4. Внешнеполитические мероприятия по предотвращению войны.
5. Начало войны. Цели фашистской Германии в войне.
6. Проведение мероприятий по мобилизации всех сил страны на разгром врага. Эвакуация промышленности и населения в тыл страны.
7. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва, битва за Днепр.
8. Создание антигитлеровской коалиции.
9. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина.

Пример задания к семинару-дискуссии по теме «Великая Отечественная война в истории государства»:

Задание 1. Какие основные периоды и военные операции можно выделить в ходе Великой Отечественной войны?

Задание 2. В чём заключались причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны?

Задание 3. Каковы основные направления перестройки жизни страны на военный лад?

Задание 4. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?

Задание 5. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и каково значение Победы?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Советский Союз во второй половине XX в. Россия на современном этапе развития.

1. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития.

2. Международное положение и внешняя политика СССР. Новая геополитическая ситуация в послевоенном мире. Переход к политике «холодной войны». Создание социалистической системы.

3. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-х—60я-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Аграрная политика Н.С.Хрущева. Развитие промышленности.

4. Социальная политика. Культурная жизнь в эпоху «оттепели».

5. Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). Холодная война. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы.

6. Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Экономическая реформа середины 60-х годов: содержание, противоречия, причины неудач.

7. Концепция «развитого социалистического общества» и её влияние на общественно-политическую и духовную жизнь страны. Противоречия реального социализма. Нарастание массового скептицизма и политической апатии.

8. Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 1970-х гг. и начало Хельсинского процесса. Соревнование двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 1970— 1980 гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.

9. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях Советского общества. М.С.Горбачев и «перестройка». Противоречивый характер и неподготовленность «перестройки». Отсутствие единства у руководства партии и страны целей и задач «перестройки». Последствия

«перестройки». Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Грубые просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики, и в области внешнеполитической деятельности. Субъективизация процесса приватизации, возникновение коррупции, резкий рост преступности.

10. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3—4 октября 1993г. Их оценка, суждения противоречивого характера средств массовой информации. Октябрьские события 1993 г., как следствие борьбы за власть.

11. Активизация внешней политики в середине 80-х годов. Приоритеты советской внешней политики. Поворот от гонки вооружений к разоружению.

12. Распад социалистической системы, ликвидация ОВД и СЭВ. СССР и страны «семёрки».

13. Политическая смена государственного строя России. Экономические реформы в1990-е годы. Переход к рыночным отношениям. «Шоковая терапия». Приватизация. Успехи, трудности, ошибки. Изменения в экономической и социальной сферах.

14. Б.Н.Ельцин. Парламентские выборы и президентские выборы. Обострение политических и национальных проблем на Кавказе, боевые действия в Чечне и их последствия.

15. Новая Конституция РФ и изменение политической системы страны. Переход государственного строя России в новое качество. Политическое развитие страны.

Типовые вопросы к практическому занятию по теме «СССР во второй половине XX века»:

Тщательно обдумайте следующие вопросы и аргументируйте свои ответы на каждый из них.

Задание 1. Какие основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. можно выделить?

Задание 2. Какие реформаторские начинания пытался осуществить Н.С.Хрущёв и в чём их противоречивость?

Задание 3. В чём причина нарастающих в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?

Задание 4. Почему советское руководство начало десталинизацию общества?

Задание 5. Каковы достижения социальной политики были достигнуты в период «оттепели»?

Типовые тесты по дисциплине:

1. Впервые венчание на царство имело место в правление:

а) Ивана III б) Ивана Калиты в) Владимира I г) Ивана IV

2. Земский собор являлся:

а) сословно-представительным органом б) парламентом в) судебным учреждением

3. В ходе реформ Ивана Грозного центральным звеном государственного аппарата стали:

а) приказы б) коллегии в) министерства г) Боярская дума

4. Стрельцы — это:

а) служилые люди, составляющие постоянное войско

б) стражники на границе Русского государства

в) княжеские управители

5. Как называлась территория, которая была выделена Ивану Грозному в особый удел?

а) земщина б) опричнина в)община г) надел

6. К правлению Ивана IV не относится:

а) присоединение Новгородской республики б) венчание на царство

в) присоединение Казанского ханства г) стояние на реке Угре

7. Определите, какую цель преследовал Иван Грозный в Ливонской войне:

а) борьба за выход в Балтийское море б) наказание Ливонского ордена за невыплату дани Руси в) борьба с Речью Посполитой за балтийские земли

8. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

а) Рюриковичей б) Ивана Калиты в) Романовых

9. К причинам Смутного времени относится:

а) недовольство крестьян введением рекрутской повинности

б) пресечение династии Рюриковичей

в) введение правила Юрьева дня

г) реформы Избранной рады

10. В 1598 г. Борис Годунов занял московский престол на основании:

а) завещания Фёдора Иоанновича б) решения царицы Ирины

в) решения Боярской думы г) постановления Земского собора

11. За кого пытались выдать себя появлявшиеся в Смутное время самозванцы?

а) за царевича Дмитрия б) за царя Федора в) за царя Ивана IV

г) за царя Ивана III

12. Какую роль во время Смуты сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?

а) руководили ополчением, освободившим Москву от польских интервентов

б) организовали заговор против Лжедмитрия 2

в) возглавили восстание народных масс, направленное против усиления социального гнета

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

• 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

• 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

• 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

• 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-1.1	Формулирует и обосновывает собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой исторических закономерностей, явлений и событий	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой:

1. Отечественная история как наука.
2. Характерные черты и особенности развития Российского государства.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
5. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием и агрессией немецких и шведских феодалов. Невская битва (1240г.). Ледовое побоище (1242 г.).
6. Ордынское иго и его последствия.
7. Распад Киевской Руси и образование самостоятельных феодальных государств.
8. Экономические, политические и социальные предпосылки образования централизованного государства.
9. Основные этапы политического объединения Руси. Иван Калита.
10. Россия при правлении Ивана Грозного.
11. Опричнина, её цели и сущность.
12. Предпосылки и сущность Смутного времени.
13. Первые Романовы: Михаил Федорович и Алексей Михайлович.
14. Внешнеполитическая деятельность первых Романовых.
15. Административные и военные реформы Петра 1.
16. Социальные и культурные реформы Петра Великого.
17. Борьба России за выход к морям в конце XVII-XVIII вв.
18. Дворцовые перевороты в XVII в. и их сущность.
19. «Золотой век» дворянской империи. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Александр 1: исторический портрет.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов и их программа.
23. Николай 1: исторический портрет.
24. Крымская война 1853—1855 гг. и ее влияние на общество.
25. Александр II: исторический портрет.
26. Буржуазные реформы в 60-70-х годах XIX в.
27. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
28. «Западники» и «славянофилы.
29. Революционно-демократическое движение в 50-80-х г. XIX в. Народничество.
30. Распространение марксизма в России. Рабочее и социал-демократическое движение.
31. Группа «Освобождение труда» Г.В.Плеханова.
32. Начало революционной деятельности В. И.Ленина.
33. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.
34. Причины, характер и особенности первой революции в России.
35. Деятельность политических партий в революции 1905-1907 гг.

36. Возникновение новых форм власти: Советы и Государственная Дума.
37. Экономическая и политическая сущность реформ П.А.Столыпина.
38. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
39. Первая мировая война, ее причины и характер.
40. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
41. Стратегия и тактика политических партий в условиях двоевластия.
42. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.
43. Формирование политической системы Советской России в 1917 г.
44. Политика «военного коммунизма».
45. Гражданская война и военная интервенция 1918-1922 гг.
46. Новая экономическая политика.
47. Образование СССР.
48. Строительство социализма в СССР: итоги и уроки.
49. Формирование административно-командной системы.
50. Внешнеполитическое признание СССР.
51. Внешнеполитическая деятельность СССР в предвоенные годы. Укрепление обороноспособности страны.
52. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
53. Перестройка жизни страны на военный лад в годы Великой Отечественной войны.
54. Создание антифашистской коалиции.
55. Освободительная миссия Советских Вооруженных сил.
56. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
57. Изменение в расстановке сил в мире после второй мировой войны.
58. Реформы 50—60–х годов XX века и их сущность.
59. Цели и задачи «перестройки» (1985—1991 гг.).
60. Изменение политической системы общества во второй половине 80-х годов. Итоги и уроки.
61. Распад Союза ССР и образование СНГ.
62. Российская Федерация в 90-х годах: экономические и социально-политические изменения.
63. Становление новой российской государственности.
64. Осуществление радикальной социально-экономической модернизации.
65. Культура в современной России.
66. Внешнеполитическая деятельность государства в условиях новой геополитической ситуации.

Зачет с оценкой проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам. Цель зачета с оценкой заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

По окончании курса сдается зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по

билетам, цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по пониманию основных положений дисциплины.

Педагогические контрольные материалы: билеты, содержащие контрольные вопросы (2 вопроса в билете).

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы в билете;
- полнота и лаконичность ответов;
- логика и аргументированность ответов;
- знание рекомендованной литературы;
- культура ответов.

По результатам сдачи зачета с оценкой студенту выставляется интегральная оценка по дисциплине с учетом рейтинговой оценки по итогам текущего контроля.

Пример типового билета к зачету по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «История»

Билет к зачету №1

1. Образование Древнерусского государства.
2. Крымская война 1853—1855 гг. и ее влияние на общество.

Заведующий кафедрой /_____/

Шкала оценивания

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций.

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	**Знания**	**Умения**	**Навыки**
1	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неуд.	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовл.	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но не систематическое

			осуществляемое умение	применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По

окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Шкалы оценивания результатов обучения

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания результатов зачета с оценкой

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы
4	Хор.	Знания, умения, владения на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос
5	Отл.	Знания, умения, владения на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «История» проводятся в форме лекций, практических и семинарских занятий. По определенным темам предусмотрены контрольные работы, тестовые задания.

Важное место в профессиональной подготовке студентов играет самостоятельная работа, подготовка докладов и эссе, а также изучение обязательной литературы по курсу. Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения дисциплины, обстоятельно раскрываются закономерности, принципы, научные термины и т.п. Преподаватель разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Выделенные в лекционном курсе темы обеспечивают методологический аспект базовой подготовки студентов.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие (независимо от причин), либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Организация самостоятельной работы по дисциплине «История» предполагает подготовку к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы; выполнение индивидуальных заданий; подготовку к зачету с оценкой.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных

работ, тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (выполнение индивидуальной работы, написание эссе).

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

При изучении учебной дисциплины внимание уделяется методическим рекомендациям преподавателя студентам по ведению конспектов, работе с источниками, эффективному изучению рекомендованной литературы, выполнению индивидуальных заданий. Акцент в изучении дисциплины ставится на стимулирование самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета дисциплины, что позволяет эффективно применять усвоенные теоретические знания на практике.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452684

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452691

3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451436

6.2. Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451152

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450100

3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450309

4. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450415

5. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450138

6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451148

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://podvignaroda.mil.ru/ Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.

2. http://www.istorya.ru/ -История России и Всемирная история

3. http://www.history.ru/ - История России

4. http://rushistory.stsland.ru/index.html/ -История России

5. http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm - История нашей страны

6. http://www.rusempire.ru/index.phpoption=com_frontpage&Itemid=178 - Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

7. http://www.gumer.info/ - представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

8. http://stalinism.ru/ - Сталин: время, люди, империя

6.6. Иные источники

1. Орлов А.С. Основы курса истории России [Текст]: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 576 с.

2. Зуев М. Н. Лавренов С. Я. История России до XX века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - М. : Юрайт, 2018. – 299 с.

3. Ануфриева Е.В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. – 202 с. –Режим доступа: http^//www.iprbookshop.ru/11323

4. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6287

5. Кириллов В. В. История России / учебник. М.: Юрайт, 2012, 2013.

6. Широкорад И.И. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Широкорад И.И., Соломатин В.А., Филатова Т.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2012. — 496 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7382

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и

лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Загарин И.А., Логвинова Ю.А. Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики д.э.н., доцент Казарян М.А.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 4
3. Содержание и структура дисциплины……...……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……... 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 22
   - 6.1. Основная литература……..…….……..…… 22
   - 6.2. Дополнительная литература……...……..…… 22
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 23
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 23
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..…….... 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способен описывать объект как элемент системы более высокого уровня; описывать подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект, описывать эмерджентные свойства систем
		УК ОС-6.2	Способен эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.02 «Философия» составляет 4 зачётных единицы – 144 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 42 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» изучается в 3 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Освоение дисциплины Б1.О.02 «Философия» опирается на умения и навыки, полученные на предыдущем уровне образования, обеспечивающем минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, социологии,

культурологии, истории экономических учений, что способствует эффективному овладению знаниями и навыками в области философии.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.О.01 История.

Особенностью дисциплины «Философия» является ее системный характер по отношению ко всем курсам программы бакалавриата 38.03.01 «Экономика» в частности знания и навыки, полученные в рамках освоения дисциплины, могут быть использованы при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02(Д)).

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	6	2		4		2	*О, Т, СР*
Тема 2	Философия Древнего Востока.	8	2		4		2	*О, Реф, СР*
Тема 3	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	2		4		2	*О, Реф*
Тема 4	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		4		2	*О, Реф, К, СР*
Тема 5	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		4		2	*О, Реф*
Тема 6	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско - научной картины	8	2		4		2	*О, Док, Реф*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	мира							
Тема 7	Немецкая классическая философия	8	2		4		2	*О, Док, Реф*
Тема 8	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		2		4	*О, Реф*
Тема 9	Социальный антропоцентризм русской философии X1X-XX вв.	6	-		2		4	*О, ПР, Реф*
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**144**	**32**	**-**	**32**	**36**	**42**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI-XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI-XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVIH в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант - родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс - создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии X1X-XX вв.

Русская философия - составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос. Тестирование. Самостоятельная работа.
Философия Древнего Востока.	Опрос. Реферат. Самостоятельная работа.
Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос. Реферат

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Самостоятельная работа.
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос. Реферат
Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос. Доклад. Реферат
Немецкая классическая философия	Опрос. Доклад. Реферат
Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос. Реферат.
Социальный антропоцентризм русской философии XIXXX вв.	Опрос. Практическая работа. Реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Примерные темы для опроса:

2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примеры тестов

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку? а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально: а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки: а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Самостоятельная работа:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека

без мировоззрения?

2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение - «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?
4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
5. Каковы причины появления философии?
6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.
7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?
8. В чем заключается специфика философского знания?
9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?
10. Назовите исторические типы философских учений.
11. Назовите основные функции философии в системе культуры.
12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?
13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?
14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?
15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока.

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы общие черты и в чем различие между дренеиндийской и древнекитайской философиями.
2. Что объединяет брахманисткие школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
3. В чем различие философского и религиозного буддизма?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Подготовка рефератов на тему:

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Самостоятельная работа:

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?

2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?

3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?

4. В чем смысл достижения нирваны?

5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?

6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?

7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Список вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?
2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?
3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
8. Платон и неоплатоники: общее и различное?
9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
10. Как понимал «бытие» Парменид?
11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
12. Какова природа атомов Демокрита?
13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Подготовка рефератов на тему:

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
2. Смысл, характер и значение философии Сократа
3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве

4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве

5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм

6. Неоплатонизм: основные имена и идеи

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.

2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?

3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?

5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?

6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Подготовка рефератов на тему:

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина

2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского

3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)

4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г. Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

Примерные темы контрольной работы:

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.

2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?

3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?

4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).

5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Самостоятельная работа:

1. Каковы основные доводы теодицеи - оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
2. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?
6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Подготовка рефератов на тему:

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
3. Пантеизм Николая Кузанского.
4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?
2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они

обусловлены?

3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии? 4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?

5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?

6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?"

7. Назовите основные идеи просветительской философии?

8. Какова была основная тематика Французского Просвещения ХУШ века?

9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма ХУШ века?

10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?

11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек - самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.

12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек - инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

Темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта
2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница
3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.

Подготовка рефератов на тему:

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма
2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.- Ж. Руссо.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?

5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта
2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
3. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
4. Философская антропология Л.Фейербаха.

Подготовка рефератов по темам:

1. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
2. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ
3. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
4. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
5. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
6. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

Типовые оценочные материалы по теме 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?

9. Охарактеризуйте основные функции языка?

10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Написание реферат на тему:

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
2. Русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии X1X-XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?
3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?
7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «...Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Подготовка рефератов на темы:

1. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
2. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи

«всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

3. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способен описывать объект как элемент системы более высокого уровня; описывать подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект, описывать эмерджентные свойства систем
		УК ОС-6.2	Способен эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.1	Выстраивает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
УК ОС-6.2	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
8. Смысл, характер и значение философии Сократа
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико деллаМирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла),

мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта

18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница

19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка

20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма

21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.- Ж. Руссо

22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга

24. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

25. Философская антропология Л.Фейербаха

26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб россии «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского

35. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

36. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.)

37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

38. Специфика средневекового развития философии.

Примеры билетов для проведения экзамена

Билет 1

Вопрос 1. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

Вопрос 2. Специфика средневекового развития философии.

Билет 2

Вопрос 1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

Вопрос 2. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует на высоком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. корректно сформулирована; последовательно аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала	5 (отлично)

Демонстрирует на хорошем уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет большую часть составных элементов системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Частично характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. ясно и корректно сформулирована, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала; не сопровождается собственными примерами. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние	3(удовлетворительно)
объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.	
Не демонстрирует знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Не соотносит системы и не различает их в зависимости от уровня сложности. Не называет системы. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня. Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. в случае, если отсутствует понятная структура и прослеживаемая позиция, отсутствует теоретический или практический материал.	2(неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки

ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата: Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата - научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике. Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое -1,5 см.

Выравнивание - по ширине, первая строка (абзац) - отступ на 1,25 см, межстрочный интервал - одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.

2. Содержание.

3. Обозначения и сокращения.

4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся.

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением

проблемах ситуаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschaya- filosofiya

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriya-filosofii
2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. - М.: Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82
3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A- 4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii
4. Вечканов В.Э. Философия: учебник .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012 http://www.iprbookshop.ru/1131
5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 c. — 978-5-480-002881. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45983.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Дополнительного учебно-методического обеспечения не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники

1. История философии в схемах и комментариях, Светлов В.А., 2010. М.
2. Новая философская энциклопедия. Т. 1 - 4. М., 2010.
3. Радугин А. А.-Философия, курс лекций, М. :Центр, 2001

4. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. / Изд. 2-е - М.: Феникс, 2010.
5. Кармин А.С., Бернацкий Г. Г. Философия: Учебник для вузов./ 2-е издание, - Спб., 2010.
6. Философский словарь**. /** Под ред. И.Т. Фролова. 8-е изд., дораб. и доп. - М.: Республика; Современник, 2010.
7. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия. - М., 2-е изд, 2013
8. Горелов А.А. Основы философии. - М, 2010
9. Спиркин А.Г. Философия: учебник / 3-е изд., доп. и перераб. - М., 2011.
10. Шитиков М.М., Звиревич В.Т. Философия в древних цивилизациях. - Екатеринбург, 2011.
11. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с. Дополнительные оригинальные тексты.
12. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.
13. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.-М.: Мысль. 1972. - 343 с.
14. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
15. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
16. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука.1977.-383 с.
17. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Преподаватель кафедры политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций Бериша Н.С.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Преподаватель кафедры политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций Аль-Кайси А.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики **Д.э.н. Казарян М.А.**

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……... 8
3. Объем, содержание и структура дисциплины…….…….. 9
4. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.…… 15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…..…. 35
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……...… 37
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …….. 39

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапов формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способен осуществлять межличностную коммуникацию на английском языке
		УК ОС-4.2	Способен изучать и анализировать профессиональную литературу на английском языке
		УК ОС-4.3	Способен вести деловую переписку на английском языке
		УК ОС-4.4	Способен провести деловую встречу (публичное выступление) на иностранном языке
		УК ОС-4.5	Способен определять особенности и выявлять тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений
		УК ОС-4.6	Способен владения иностранным языком на уровне не ниже Intermediate
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1 Этап 1	Способен аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации
		УК ОС-5.2 Этап 2	Способен различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность
		УК ОС-5.3 Этап 3	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК ОС-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	
УК ОС-4.1 Этап 1	***Знания:*** – знание основных грамматических структур уровня ***Beginner*** (согласно международной классификации уровней), характерных для устной и письменной деловой коммуникации; – знание основных лексических единиц уровня ***Beginner***, характерных для устной и письменной деловой коммуникации; – правил и основных составляющих устного делового этикета ***Умения:*** – составление грамматически верных предложений уровня ***Beginner*** (согласно международной классификации уровней); – использование наиболее употребительных в устной деловой речи лексических единиц, входящих в уровень ***Beginner***; – выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с устной ситуацией делового общения. ***Навыки:*** – навыки чтения, письма, аудирования и артикуляции на иностранном языке уровня ***Beginner*** (согласно международной классификации уровней); – навык устного монологического высказывания уровня ***Beginner***; – навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня ***Beginner***; – навык диалогического высказывания уровня ***Beginner***.
УК ОС-4.2 Этап 2	***Знания:*** – знание основных грамматических структур уровня ***Elementary*** (согласно международной классификации уровней), характерных для устной и письменной деловой коммуникации; – знание основных лексических единиц уровня ***Elementary***, характерных для устной и письменной деловой коммуникации; – правил и основных составляющих устного и письменного делового этикета. ***Умения:*** – составление грамматически верных предложений уровня ***Elementary*** (согласно международной классификации уровней); – использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, входящих в уровень ***Elementary***; – выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения. ***Навыки:*** – навыки чтения, письма, аудирования и артикуляции на иностранном языке уровня ***Elementary*** (согласно международной классификации уровней); – навык устного монологического высказывания уровня ***Elementary***; – навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня ***Elementary***; – навык диалогического высказывания уровня ***Elementary***.

УК ОС-4.3 Этап 3	***Знания:*** – знание основных грамматических структур уровня ***Pre-Intermediate*** (согласно международной классификации уровней), характерных для научных и деловых текстов; – знание основных лексических единиц уровня ***Pre-Intermediate***, характерных для научных и деловых текстов; ***Умения:*** – анализа научных и деловых текстов уровня ***Pre-Intermediate*** (согласно международной классификации уровней) на предмет выделения основной идеи, ключевых терминов, авторской позиции; – выражения собственного мнения относительно авторской позиции, выраженной в научном и деловом тексте; – конспектирование и пересказ научных и деловых текстов уровня ***Pre-Intermediate*** ***Навыки:*** – навыки чтения, письма, аудирования и артикуляции на иностранном языке уровня ***Pre-Intermediate*** (согласно международной классификации уровней); – навык устного монологического высказывания уровня ***Pre-Intermediate***; – навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня ***Pre-Intermediate***; – навык диалогического высказывания уровня ***Pre-Intermediate***.
УК ОС-4.4 Этап 4	***Знания:*** – знание основных грамматических структур уровня ***Pre-Intermediate*** (согласно международной классификации уровней), характерных для деловых переговоров (face-to-face и online); – знание основных лексических единиц уровня ***Pre-Intermediate***, характерных для деловых переговоров (face-to-face и online); – правил и основных составляющих этикета деловых переговоров (face-to-face и online) ***Умения:*** – составление грамматически верных предложений уровня ***Pre-Intermediate*** (согласно международной классификации уровней); – использование наиболее употребительных в деловых переговорах (face-to-face и online) лексических единиц, входящих в уровень ***Pre-Intermediate***; – выбор необходимых этикетных форм в соответствии с интенцией высказываний в деловых переговорах (face-to-face и online). – проведение и организация переговоров (face-to-face и online) и встреч (в том числе видео-) ***Навыки:*** – навыки чтения, письма, аудирования и артикуляции на иностранном языке уровня ***Pre-Intermediate*** (согласно международной классификации уровней); – навык устного монологического высказывания уровня ***Pre-Intermediate***; – навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня ***Pre-Intermediate***; – навык диалогического высказывания уровня ***Pre-Intermediate***.

УК ОС-4.5 Этап 5	***Знания:*** – знание основных грамматических структур уровня ***Intermediate*** (согласно международной классификации уровней), характерных для публичных выступлений и презентаций; – знание основных лексических единиц уровня ***Intermediate***, характерных для публичных выступлений и презентаций; – правил и основных составляющих этикета публичных выступлений и презентаций ***Умения:*** – составление грамматически верных предложений уровня ***Intermediate*** (согласно международной классификации уровней); – использование наиболее употребительных в публичных выступлениях и презентациях лексических единиц, входящих в уровень ***Intermediate***; – выбор необходимых этикетных форм для публичных выступлений и презентаций. – адекватного (с пониманием общего смысла) ответа на вопросы аудитории в ходе публичных выступлений и презентаций. ***Навыки:*** – навыки чтения, письма, аудирования и артикуляции на иностранном языке уровня ***Intermediate*** (согласно международной классификации уровней); – навык устного монологического высказывания уровня ***Intermediate***; – навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня ***Intermediate***; – навык диалогического высказывания уровня ***Intermediate***.
УК ОС-4.6 Этап 6	***Знания:*** – знание основных грамматических структур уровня ***Intermediate*** (согласно международной классификации уровней), характерных для научных и деловых текстов; – знание основных лексических единиц уровня ***Intermediate***, характерных для научных и деловых текстов; – правил и основных составляющих составления авторских научных и деловых текстов***;*** ***Умения:*** – составление грамматически верных предложений уровня ***Intermediate*** (согласно международной классификации уровней) в научных и деловых текстах; – использование наиболее употребительных в научных и деловых текстах лексических единиц, входящих в уровень ***Intermediate***; – выбор необходимых этикетных форм для научных и деловых текстов. – адекватное (логичное, ясное, в соответствии с заданной темой) выражение собственной позиции в виде научного или делового текста (эссе, доклад, отчет и пр.). ***Навыки:*** – навыки чтения, письма, аудирования и артикуляции на иностранном языке уровня ***Intermediate*** (согласно международной классификации уровней); – навык устного монологического высказывания уровня ***Intermediate***; – навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня ***Intermediate***; – навык диалогического высказывания уровня ***Intermediate***; – навык письменного высказывания уровня ***Intermediate.***

УК ОС-5: Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	
УК ОС-5.1-5.3 Этапы 1-3	***Знания:*** – правил и основных составляющих устного и письменного делового этикета в интернациональном обществе; – знание культурных и религиозных особенностей поведения представителей различных национальностей и конфессий. ***Умения:*** – выбор необходимых этикетных форм в соответствии с устной и письменной ситуацией делового общения в интернациональном коллективе; – толерантное вербальное и невербальное поведение в многонациональном обществе. ***Навыки:*** – навык устного монологического высказывания уровня ***Beginner-Intermediate***; – навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации) уровня ***Beginner-Intermediate***; – навык диалогического высказывания уровня ***Beginner-Intermediat***.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» составляет 20 зачетных единиц, т.е. 720 академических часов.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 260 часов, из них — 256 часов - практические занятия, 4 часа консультация. На самостоятельную работу обучающихся выделено 376 часов для очной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины проходит с первого по шестой учебный семестры, а именно с первого по третий курсы для студентов очной формы обучения.

Методологически «Иностранный язык» опирается на необходимый объем теоретических знаний, а также на умения и навыки, приобретенные ранее в школьном курсе иностранного языка.

Формы промежуточной аттестации следующие:
зачет с оценкой (1 семестр),
экзамен (2 семестр),
зачет (3-5 семестр),
экзамен (6 семестр).

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Представление себя	28			10		18	опрос
Тема 2	Работа и отдых	30			10		18	тест
Тема 3	Проблемы бизнес-среды	34			10		20	к/р
Тема 4	Командировки	28			10		18	опрос
Тема 5	Еда и развлечения	30			10		18	тест
Тема 6	Покупка и продажа	36			10		20	эссе
Промежуточная аттестация		4			4			зачет
Итого по дисциплине за 1 семестр		**180**			**64**	**4**	**112**	
Тема 7	Люди делового мира	28			10		18	опрос
Тема 8	Бизнес и реклама	30			10		18	тест
Тема 9	Работа компании	34			10		20	к/р
Тема 10	Деловая коммуникация	28			10		18	опрос
Тема 11	Бизнес и культуры мира	36			10		20	эссе
Тема 12	Бизнес и должности	30			10		18	тест
Промежуточная аттестация		4			4			экзамен
Итого по дисциплине за 2 семестр		**216**			**64**	**36**	**114**	
Тема 13	Твоя карьера	10			4		6	опрос
Тема 14	Описание компаний	13			4		6	тест
Тема 15	Сфера продаж	14			4		6	к/р
Тема 16	Предложение идей в бизнесе	10			4		6	опрос
Тема 17	Стресс и работа	18			6		8	диспут
Тема 18	Корпоративные развлечения	15			6		6	тест
Промежуточная аттестация		4			4			зачет
Итого по дисциплине за 3 семестр		**72**			**32**	**2**	**38**	
Тема 19	Открытие нового бизнеса	10			4		6	опрос
Тема 20	Маркетинг	13			4		6	тест
Тема 21	Бизнес и планирование	14			4		6	эссе

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 22	Управление персоналом	14			4		6	к/р
Тема 23	Бизнес и конфликты	14			6		8	опрос
Тема 24	Бизнес-продукты	15			6		6	тест
Промежуточная аттестация		4			4			зачет
Итого по дисциплине за 4 семестр		**72**			**32**	**4**	**36**	
Тема 25	Бренды	10			4		6	опрос
Тема 26	Путешествия	13			4		6	тест
Тема 27	Инновации и изменения	10			4		6	опрос
Тема 28	Организации	14			4		6	диспут
Тема 29	Рекламирование продуктов и услуг	17			6		8	тест
Тема 30	Бизнес и деньги	16			6		6	к/р
Промежуточная аттестация		4			4			зачет
Итого по дисциплине за 5 семестр		**72**			**32**	**2**	**38**	
Тема 31	Особенности межнационального общения	10			4		6	опрос
Тема 32	Человеческие ресурсы (кадры)	13			4	3	6	тест
Тема 33	Интернациональный рынок	16			4	4	8	эссе
Тема 34	Корпоративная этика	14			4	4	6	диспут
Тема 35	Лидеры и лидерство	14			4	4	6	к/р
Тема 36	Конкуренция	13			4	3	6	тест
Консультация		2			2			
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Итого по дисциплине за 6 семестр		**108**			**32**	**2**	**38**	
Всего:		**720**			**256**	**84**	**376**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Представление себя. Лексика и грамматические конструкции, описывающие национальности, профессии, род деятельности. Составление визитной

карточки. Речевые шаблоны для представления себя и других (коллег) в ходе официальных встреч. **Грамматика:** глагол *to be*, артикли *a/an* и *wh- questions*.

Тема 2. Работа и отдых. Лексика и грамматические конструкции, описывающие работу и виды отдыха. Образ жизни и соблюдение баланса между работой и отдыхом. Речевые шаблоны для ведения диалогов о рабочем дне и планировании отдыха. **Грамматика:** использование *Present Simple* (утвердительные предложения), использование наречий и выражений частотности (повторяемости) действий.

Тема 3. Проблемы бизнес-среды. Лексика и грамматические конструкции, описывающие проблемные ситуации офисной жизни и бизнеса в целом. Речевые шаблоны для ведения дискуссий, направленных на решение проблем. **Грамматика:** использование *Present Simple* (отрицательные предложения и вопросы), использование глагола *have/has*.

Тема 4. Командировки. Лексика и грамматические конструкции, описывающие детали бизнес-поездок и путешествий. Речевые шаблоны для заказа, бронирования и оплаты деловых поездок. **Грамматика:** использование глагола *can/can't*, использование конструкций *there is/ there are*.

Тема 5. Бизнес и еда (eating out). Лексика и грамматические конструкции для обсуждения кухни различных стран. Речевые шаблоны, используемые в ходе бизнес-завтраков/-ланчей/-ужинов. **Грамматика:** исчисляемые и неисчисляемые существительные, использование наречий *some/ any*.

Тема 6. Покупка и продажа. Лексика и грамматические конструкции для описания и совершения покупок различных продуктов или услуг, выбора продуктов и услуг. Речевые шаблоны, используемые в разговорах при покупке и продаже продуктов и услуг. **Грамматика:** использование *Past Simple* (утвердительные предложения) и выражений времени.

Тема 7. Люди делового мира. Лексика и грамматические конструкции для описания людей, их рода деятельности, предпочтений. Речевые шаблоны, используемые в качестве советов, ответов на заявления о проблемах с людьми различных профессий. **Грамматика:** использование *Past Simple* (отрицательные и вопросительные предложения).

Тема 8. Бизнес и реклама. Лексика и грамматические конструкции для описания рекламы и рынка. Речевые шаблоны для участия в дискуссиях на тему рекламы продуктов и услуг. **Грамматика:** использование сравнительной и превосходной степеней прилагательных и наречий, использование *much/a lot/ a little/a bit.*

Тема 9. Работа компании. Лексика и грамматические конструкции, описывающие виды компаний, их области деятельности. Речевые шаблоны для описания и презентации своей компании. **Грамматика:** использование *Present Continuous*, сравнение *Present Simple* и *Present Continuous.*

Тема 10. Деловая коммуникация. Лексика и грамматические конструкции для построения интернационального делового общения. Речевые шаблоны для назначения встреч. **Грамматика:** использование *Present Continuous* для описания планов, *Future Simple* для прогнозов на будущее.

Тема 11. Бизнес и культуры мира. Лексика и грамматические конструкции, описывающие культурные различия разных стран и культуры компаний. Речевые шаблоны для выявления культурных проблем, достижения согласия при распространенных культурных конфликтах (ошибках). **Грамматика:** использование *should/shouldn't, could/would*.

Тема 12. Бизнес и должности. Лексика и грамматические конструкции, описывающие различные должности, навыки и способности, требуемые работодателями. Речевые шаблоны для проведения и прохождения интервью. **Грамматика:** использование *Present Perfect,* сравнение *Past Simple* и *Present Perfect*.

Тема 13. Твоя карьера. Лексика и грамматические конструкции, описывающие карьеру, карьерные планы и перспективы. Речевые шаблоны для составления резюме, а также выбора кандидатов на должность. **Грамматика:** модальные глаголы для описания физических возможностей, выражения просьб и предложений.

Тема 14. Описание компаний. Лексика и грамматические конструкции для описания компаний и организаций. Речевые шаблоны, используемые в разговорах и письмах о компаниях, публичных презентациях о деятельности компаний. **Грамматика:** использование *Present Simple* и *Present Continuous*.

Тема 15. Сфера продаж. Лексика и грамматические конструкции для описания шопинг-привычек. Речевые шаблоны для осуществления покупок, торга, достижения партнерских соглашений об условиях. **Грамматика:** модальные глаголы *must, need to, have to, should*.

Тема 16. Предложение идей в бизнесе. Лексика и грамматические конструкции для обсуждения идей. Речевые шаблоны, используемые в процессе встреч (в том числе видео-), переговоров для описания собственных идей развития бизнеса. **Грамматика:** глагольные словосочетания, использование *Past Simple* и *Past Continuous*.

Тема 17. Стресс и работа. Лексика и грамматические конструкции для описания стрессовых ситуаций. Речевые шаблоны, используемые для участия в диспутах, спорах делового характера. **Грамматика:** использование *Past Simple* и *Present Perfect*.

Тема 18. Корпоративные развлечения. Лексика и грамматические конструкции для описания корпоративных мероприятий. Речевые шаблоны, используемые на корпоративных ланчах, обедах, ужинах *(small talk),* а также на конференциях. **Грамматика:** использование *multiword verbs* (сложных глаголов).

Тема 19. Открытие нового бизнеса. Лексика и грамматические конструкции для обсуждения новых предприятий и проектов. Речевые шаблоны для обсуждения прибыли, доходов, определения места застройки, инвестиций, спонсорства и пр. **Грамматика:** использование *time clauses* (придаточных предложений времени).

Тема 20. Маркетинг. Лексика и грамматические конструкции для обсуждения рынка и сферы маркетинга. Речевые шаблоны для обсуждения маркетинговых стратегий, партнерства, улучшения продаж и пр. **Грамматика:** лексическая сочетаемость слов и построение вопросов.

Тема 21. Бизнес и планирование. Лексика и грамматические конструкции для обсуждения бизнес-планов. Речевые шаблоны для использования в ходе встреч

(уточнения, дополнения, объяснение плана). **Грамматика:** выражение будущих планов (*Present Continuous* или *Future Simple*).

Тема 22. Управление персоналом. Лексика и грамматические конструкции для описания качеств хорошего менеджера. Речевые шаблоны для описания и обсуждения психологических типов персонала, различных обязанностей и способов управления. **Грамматика:** словообразование и использование косвенной речи.

Тема 23. Бизнес и конфликты. Лексика и грамматические конструкции для обсуждения конфликтов интересов в бизнесе. Речевые шаблоны, используемые в ходе переговоров и решения конфликтов. **Грамматика:** использование условных наклонений (*conditionals)*.

Тема 24. Бизнес-продукты. Лексика и грамматические конструкции изготавливаемой или продаваемой продукции и услуг. Речевые шаблоны, используемые в ходе презентации продуктов, описания достоинств и преимуществ при использовании выбранного продукта и т.п. **Грамматика:** пассивный залог.

Тема 25. Бренды. Лексика и грамматические конструкции при описании брендов. Речевые шаблоны, используемые в процессе деловых встреч (в том числе видео), а также для презентации стратегий развития бренда. **Грамматика:** глагольные словосочетания, использование *Present Simple* и *Present Continuous*.

Тема 26. Путешествия. Лексика и грамматические конструкции для обсуждения туристического опыта и путешествий. Речевые шаблоны, используемые в разговоре с туристическими операторами, при назначении будущих встреч, бронировании (онлайн, по почте и по телефону). **Грамматика:** способы выражения будущего времени.

Тема 27. Инновации и изменения. Лексика и грамматические конструкции, используемые при обсуждении необходимости инноваций и изменений. Речевые шаблоны для описания инновационных технологий, стратегий развития бизнеса. **Грамматика:** использование *Past Simple* and *Present Perfect*.

Тема 28. Организации. Лексика и грамматические конструкции, используемые при обсуждении организаций и статуса внутри организации. Речевые шаблоны для описания структуры компании, связей различных отделов организаций. **Грамматика:** словосочетания с именами существительными.

Тема 29. Рекламирование продуктов и услуг. Лексика и грамматические конструкции, используемые при обсуждении аутентичной рекламы. Речевые шаблоны в ходе рекламной презентации продуктов. **Грамматика:** употребление артиклей.

Тема 30. Бизнес и деньги. Лексика и грамматические конструкции при обсуждении денежных проблем и отношения к деньгам в целом. Речевые шаблоны, используемые в разговорах о финансах. **Грамматика:** предлоги и временные формы глаголов.

Тема 31. Особенности межнационального общения. Обсуждении важной роли осведомленности о культурных особенностях народов для ведения бизнеса. Фразеологизмы о деловых отношениях. Речевые шаблоны, используемые при описании необходимости, обязательств, выражении рекомендаций. **Грамматика:** глаголы *should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to*.

Тема 32. Человеческие ресурсы (кадры). Лексика и грамматические конструкции, описывающие человеческие рабочие качества и навыки. Речевые шаблоны для прохождения собеседований и составления полного резюме. **Грамматика:** употребление *-ing* форм глаголов и инфинитивов.

Тема 33. Интернациональный рынок. Лексика и грамматические конструкции для описания развития интернационального рынка. Речевые шаблоны для описания проблем торговых отношений между Китаем, США, Россией и другими мировыми лидерами рынка. **Грамматика:** использование условных наклонений.

Тема 34. Корпоративная этика. Лексика и грамматические конструкции для обсуждения вопросов рабочей этики. Речевые шаблоны для описания незаконного или неэтичного поведения на работе. **Грамматика:** повествовательные времена (*narrative tenses*).

Тема 35. Лидеры и лидерство. Лексика и грамматические конструкции, описывающие качества хорошего лидера. Речевые шаблоны для описания различных качеств личности. **Грамматика:** использование придаточных предложений *(relative clauses)* с союзами *which, who, that.*

Тема 36. Конкуренция. Лексика и грамматические конструкции, описывающие способы достижения конкурентного преимущества. Речевые шаблоны и фразеологизмы, используемые при описании соревнований в спорте. **Грамматика:** пассивные конструкции.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)»* **используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся по каждой из учебных тем:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Представление себя	опрос
Тема 2. Работа и отдых	тест
Тема 3. Проблемы бизнес-среды	контрольная работа
Тема 4. Командировки	опрос
Тема 5. Еда и развлечения	тест
Тема 6. Покупка и продажа	эссе
Тема 7. Люди делового мира	опрос
Тема 8. Бизнес и реклама	тест
Тема 9. Работа компании	контрольная работа
Тема 10. Деловая коммуникация	опрос

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 11. Бизнес и культуры мира	эссе
Тема 12. Бизнес и должности	тест
Тема 13. Твоя карьера	опрос
Тема 14. Описание компаний	тест
Тема 15. Сфера продаж	контрольная работа
Тема 16. Предложение идей в бизнесе	опрос
Тема 17. Стресс и работа	диспут
Тема 18. Корпоративные развлечения	тест
Тема 19. Открытие нового бизнеса	опрос
Тема 20. Маркетинг	тест
Тема 21. Бизнес и планирование	эссе
Тема 22. Управление персоналом	контрольная работа
Тема 23. Бизнес и конфликты	тест
Тема 24. Бизнес-продукты	опрос
Тема 25. Бренды	опрос
Тема 26. Путешествия	тест
Тема 27. Инновации и изменения	диспут
Тема 28. Организации	опрос
Тема 29. Рекламирование продуктов и услуг	тест
Тема 30. Бизнес и деньги	контрольная работа
Тема 31. Особенности межнационального общения	опрос
Тема 32. Человеческие ресурсы (кадры)	тест
Тема 33. Интернациональный рынок	эссе
Тема 34. Корпоративная этика	диспут
Тема 35. Лидеры и лидерство	контрольная работа
Тема 36. Конкуренция	тест

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» отличаются по форме контроля. Среди материалов выделяются:

- материалы для **опроса** учащихся (вопросы);
- материалы для **тестирования** (тесты);
- материалы для проведения **контрольных работ** (контрольные задания и упражнения);
- материалы для организации **диспутов** и создания **эссе** (аутентичные тексты, статьи, видео)

Опросы, тестирования, диспуты и контрольные работы проводятся во время практических занятий по дисциплине «Иностранный язык». Эссе студенты выполняют в часы самостоятельной работы.

При оценке качества выполнений всех представленных выше видов работ, преподавателем, прежде всего, учитываются знание материала, правильность и логичность ответа, уровень владения речевыми навыками, способность к аргументации ответа, способность к импровизации.

Далее в таблице отражены примерные материалы текущего контроля успеваемости учащихся.

<table>
<tr><th>№ темы</th><th>Учебная тема/
примеры заданий текущего контроля успеваемости</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Представление себя: опрос (пример задания)</td></tr>
<tr><td></td><td>1) Answer the following questions:
Where do you come from?
Where do you work?
What is the name of your company?
How long do you work there?
2) Introduce yourself to a partner and share your business card.

[…]</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Работа и отдых: тест (пример задания)</td></tr>
<tr><td></td><td>1. Match the words that go together to find more things to do in your free time.
<table>
<tr><td>1) stay in
2) play
3) read
4) go
5) have</td><td>a) to an exhibition
b) a novel
c) a party
d) with your family
e) chess</td></tr>
</table>
2. Complete the information about Kati Varga. Use the correct form of given verbs.
<table>
<tr><td>~~get~~ arrive check enjoy go
have have spend like work</td></tr>
</table>
Kati Varga's working day
Kati Varga is the director of Commerzbank, a large bank in Budapest. She …gets.[1] up at about 5:30 and usually goes jogging in the park. Then she ……[2] a shower and prepares breakfast for herself and her family. 'We all ……[3] to have breakfast together,' she says, 'and that's great.'
She ……[4] to work by metro. She ……[5] at her office between 7:45 and 8 o'clock. Then she works at her desk for half an hour. 'I always ……[6] my e-mail first thing every morning,' she says.
At 8:30 she starts her first meeting. She ……[7] a lot of meetings in the morning with customers and also with other important bankers. 'I keep the afternoons free for staff meetings,' she says.
Two or three nights a week Ms Varga ……[8] late at the office. She gets home late and often goes to bed after midnight.
She travels a lot and ……[9] about 50 days abroad every year. In her free time, she likes hiking and playing tennis. 'And when the weather is nice, my family and I really ……[10] sailing,' she says.
(form "Market Leader Elementary Practice file", 2rd Edition, page 10)</td></tr>
</table>

	[…]
3.	**Проблемы бизнес-среды: контрольная работа (пример задания)**
	Review: ***1. Correct the sentences that are wrong. Use*** *too/enough/very* ***in the correct context.*** 1.I can afford to buy the LJ200 printer, but it's too expensive. 2. This mobile phone is too big to fit in my pocket. 3. It's too late to telephone. They close at 5:30. 4. Come to out country! The food is delicious and the people are too friendly. 5. My boss is great, and my colleagues are too nice. ***2. Write the opposite of these sentences.*** 1. They report to the director. 2. She doesn't start very early. 3. She finishes work late. 4. We don't often work late. 5. They sell office equipment. 6. I make a lot of phone calls. 7. He doesn't write reports. ***3. Complete the sentences with*** *a, some* ***or*** *any*. 1. We've got … problems with cash flow this month. 2. Joe's office has got air conditioning, but it hasn't got … windows. 3. The invoice is incorrect. Please send us … new one. 4. My new office hasn't got … very nice view. 5. Have you got … meetings on Tuesday? 6. We haven't got … information about the missing documents. 7. Has he got … problems with the new boss? […]

4.	**Командировки: опрос (пример задания)**
	1) Answer the following questions: 1. Would you like to travel on business? 2. How far and for how long would you travel on business? 2. Do you parents travel on business? How often? […]
5.	**Еда и развлечения: тест (пример задания)**
	1. Complete the text with the best words. Today, you don't _(1)__ business only in your office. All over the world, people understand that it is important to _(2)__ business partners, customers and suppliers. When you play to eat _(3)__ with your visitors, there are a few rules to remember. First, don't take them to a restaurant that nobody knows! You want a place with a pleasant atmosphere, _(4)__ food and efficient _(5)__. So if you do not know where to go, ask your friends and colleagues to _(6)__ a restaurant. […] (1) work / do / make (2) entertain / party / have fun (3) in / up / out (4) taste / delicious / right (5) chef / waiter / service

	(6) recommend / inform / advise
6.	**Покупка и продажа: эссе (пример текста)**
	Read the success story and write essay "What make a business successful?"

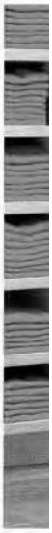
Uniqlo: a global success story

Tadashoi Yani, the founder of Uniqlo, is Japan's richest man. That's not bad for someone who started with a single store in Hiroshima in 1984 and now has a global retail business. The company sells high-quality casual clothes at low prices.

Uniqlo grew quickly in Japan during the 1990s. In 1998, it had over 300 stores. Following the good results in Japan, Yani decided on global expansion. It started with stores in the UK in 2001. It didn't work. Most of the stores were too small and in the suburbs of cities. In 2003, Uniqlo closed most of them. In 2005, Yani changed strategy. The new strategy was to open large stores in major cities around the world. The relaunch of Uniqlo began in November 2006 with the opening of a flagship store in New York. Over the next two years, the number of international stores went up from 54 to 92, including flagship stores in London and Paris.

Yani also hired the German designer Jil Sander in April 2009. Her role was to design a collection for Uniqlo and to be the creative consultant for the company. The collection went on sale in selected stores in March 2010. In 2010, Uniqlo made profits of ¥49.8 bn.

Yani sees Asia as a key market for Uniqlo. In 2007, the company had 26 stores across Asia. The number increased to 64 at the end of 2010, including a flagship store in Shanghai. Yani's plan is for another 500 stores over the next five years, mainly in China. Yani also aims to introduce Uniqlo stores in the fast-growing Indian and Brazilian markets.



(form "Market Leader Elementary Course book", 3rd Edition, page 54)

7.	**Люди делового мира: опрос (пример задания)**
	Answer the following questions (based on the text in "Market Leader Elementary Course book", 3rd Edition, page 70): 1. What was Steve Jobs's greatest success? 2. What made him successful? 3. Where was Steve Jobs born? 4. What did he do after leaving Apple? […]
8.	**Бизнес и реклама: тест (пример задания)**
	1. Write the missing letters to make the comparative form of ten adjectives. a. small__ b. larg___ c. eas___ d. hot___ e. young___ f. new___ g. big___ h. happ___ i. earl___ j. quiet___ ***2. Complete the sentences with words below:*** ***more/ easiest/ younger/ worse/ a/ the / easier/ than/ difficult*** 1) I think the ___ mobile to use is the Pronto-X. 2) Is South Korea a ___ competitive market than Japan? 3) It is more ___ to break into export markets than into home markets. 4) It's not just another good product – it's ___best product on the market. 5) Our customers are ____ and richer than our competitors' customers. 6) Pete is one of the ____ helpful colleagues I have.

	7) Sales this month are a bit better ____ they were last month. 8) Sales are not going up. We need to find ____ better way of entering that market. 9) The design of this model is not very attractive, but it's ____ to use than the RL202. 10) 1The rate of unemployment was ____ last year than this year. […]
9.	**Работа компании: контрольная работа (пример задания)**
	1. Write definitions for the following terms: Manufacture - _____ Product - _____ Export - _____ Import - _____ Subsidiary - _____ Supplier - _____ ***2. Match the terms below to their definitions:*** ***to install / manufacturing plant / subsidiary / to set up / component / supplier*** To start something new = _____ A company that is owned by another company = _____ To put equipment in position, so it is ready to use = _____ A company that you buy from = _____ A factory that makes machines and equipment = _____ A part of a machine = _____ […]
10.	**Деловая коммуникация: опрос (пример задания)**
	1) Answer the following questions: 1. How do you prefer to communicate (face-to-face, speak on the phone, send e-mails, etc) and why? 2. How do companies usually communicate? ***2) Answer the following questions (based on the text in "Market Leader Elementary Course book", 3rd Edition, page 100):*** 1. What does Mr Colao use his phones for? 2. Why doesn't he like video calling? 3. How does he use conference calling and Facebook? […]
11.	**Бизнес и культуры мира: опрос (пример задания)**
	Read the article and write an essay "Cultural misunderstanding between Russian and UK"

Lessons in cultural difference

by Samantha Pearson

1 It is 9.05 a.m. and a group of Chinese businessmen are outside a hotel conference room in São Paulo, waiting for their Brazilian hosts. The seminar was scheduled to start five minutes ago, but, like many meetings in Brazil, it did not start on time. The Brazilians arrive, complaining loudly about the morning's traffic and go immediately to breakfast. Cultural differences between the two countries become clear.

2 In 2009, China replaced the US as Brazil's biggest trading partner. As a result, Brazilian companies are keen to understand the Chinese better and find the best way to do business together.

3 For companies already working with China, getting to know the culture is a priority. At Chinbra, São Paulo's biggest Chinese language school, students, who mainly work in the import business, take evening classes in Mandarin. About half the lesson is about cultural issues. They ask questions such as "Should I give my business card with two hands?" and "What presents should I give – something Brazilian?".

4 Some business deals fail because of small things like a misunderstood e-mail. "In addition to language problems, there is also a lack of cultural understanding between the two countries," says Charles Tang, president of the Brazil–China Chamber of Commerce.

5 One big issue is timing. For



successful deals with the Chinese, it is important to be on time for meetings and to meet deadlines. Another issue is planning. In Brazil, because of high inflation during the 1980s and early 1990s and many failed plans, long-term planning was not a priority. Today, many companies still prefer to plan as they go along and fix problems when they happen. The Chinese are completely different. They like to plan everything in advance and in detail.

(form "Market Leader Elementary Course book", 3rd Edition, page 108)

12. Бизнес и должности: тест (пример задания)

1. Complete these interview questions using the present perfect form of the verbs in brackets.

a. How ____ (you change) over the last five years?
b. What software programs ____ (you use) recently?
c. What ___ (you learn) form your other jobs?
d. What sort of problems ___ (you have) to deal with?
e. What part of your job ___ (you enjoy) the most?
f. Which countries ___ (you visit) for work/study?

2. Put the words in the interview questions in the correct order.

a. What / got/ skills/ you/ have/?
b. What / strengths / you / are/?
c. What/ time/ do/ do/ free/ in/ your/ you/ ?
d. What / work/ people/ you / of/ with/ kind/ do/ well/ ?
e. What/ job/ like/ about/ did/ last / you/ your?

[…]

13. Твоя карьера: опрос (пример задания)

1) Answer the following questions:

1. Do you have a career plan? Tell us about it.
2. Would you like to work for yourself or for a company? Why?

2) Answer the following questions (based on the text in "Market Leader Pre-Intermediate Course book", 3rd Edition, page 8):

1. How can social-networking sites make or break your career?
2. What are social-networking faux pas?

[…]

14. Описание компаний: тест (пример задания)

1.Match the companies to the industry sector they belong to.

1) Lenovo, Apple, Dell, Microsoft	a) Electrical/ Electronics
2) Bayer, Johnson & Johnson, Novartis	b) Engineering

3) BMW, General Motors, Nissan, Toyota 4) HSBC, ING 5) LG, Nokia, Samsung, Siemens 6) Ikea, Tesco, Wal-Mart, Zara	c) Banking and finance d) Pharmaceuticals / Chemicals e) IT (Information Technology) f) Retail

2. Match each sentence to the meaning expressed by the verb in italics.

1) American Express ***provides*** travel and financial services. 2) Ms Delgado ***is replacing*** Sandra as Office Manager until next Friday 3) We ***are improving*** our services to meet the needs of a much wider range of customers. 4) We ***are opening*** our sixth subsidiary next month. 5) We ***need*** a different set of skills to address our company's challenges. 6) We ***observe*** our customers' reactions carefully.	a) temporary situation b) future arrangement c) ongoing situation d) routine activity e) factual information f) verb usually used only in the present simple

[…]

15. Сфера продаж: контрольная работа (пример задания)

1. Circle the odd word/ phrase out in each group.

a. wholesaler/ retailer/ supplier/ offer
b. return/ discount/ offer/ bargain
c. return/ exchange/ purchase/ refund
d. stock/ sale/ storage/ warehouse
e. dispatch/ deliver/ distribute/ manufacture
f. money-back guarantee/ out of stock/ loyalty-card scheme/ interest-free credit

2. Rewrite these sentences using an appropriate modal to replace the words in italics.

1. If you want to be an effective salesperson, ***it is necessary*** to know how to deal with people.
   If you want to be an effective salesperson, you _____ know how to deal with people.
2. ***It is a good idea*** for retailers to dispatch orders quickly.
   Retailers _____ .
3. One of the good things about malls is that ***it is not necessary to*** walk a lot from one shop to another.
   One of the good things about malls is that _____ .
4. ***It is not a good idea to*** talk a lot about yourself.
   You _____ .
5. If you order before 15th April, ***it's not necessary*** for you to pay until August.
6. If you order before 15th April, you _____ .

[…]

16. Предложение идей в бизнесе: опрос (пример задания)

Shortly retell the ideas in articles (on page 39 in "Market Leader Pre-Intermediate Course Book", 3rd Edition).

Article 1

WHO NEEDS TRANSLATORS?

Google is developing software for the first phone capable of translating foreign languages almost instantly. By building on existing technologies in voice recognition and automatic translation, Google hopes to have a basic system ready within a couple of years. If it works, it could eventually transform communication among speakers of the world's 6,000-plus languages.

The company has already created an automatic system for translating text on computers, which is being honed by scanning millions of multilingual websites and documents. So far, it covers 52 languages. Google also has a voice-recognition system that enables phone users to conduct web searches by speaking commands into their phones rather than typing them in.

Now it is working on combining the two technologies to produce software capable of understanding a caller's voice and translating it into a synthetic equivalent in a foreign language. Like a professional human interpreter, the phone would analyse "packages" of speech, listening to the speaker until it understands the full meaning of words and phrases, before attempting translation.

Article 2

SAFER CYCLING

Swedish designers have created a cycling "collar" that is worn around the neck with an airbag hidden inside. When sensors in the device determine a crash has happened, an airbag instantly inflates around the cyclist's head to form a helmet.

The invention was presented today in Stockholm. It will go on sale in Sweden early next year for about £50. The designers have spent six years developing it. Terese Alstin, one of the inventors, said, "The protection should include keeping the sense of freedom and not ruining your hairstyle."

The device has been improved by recreating hundreds of accidents using crash-test dummies and real riders. "We have developed a unique, patented, mathematical method to distinguish these movement patterns," say the inventors. A small helium-gas cylinder inflates the airbag in 0.1 seconds and is designed to let cyclists see at all times.



The airbag stays inflated for several seconds. It is powered by a rechargable battery. Co-inventor Anna Haupt said, "The shell of the collar is removable and available in many different styles and fabrics, and will be launched in new fashion collections."

17.	**Стресс и работа: диспут (пример задания)**

Read the article (on page 47 in "Market Leader Pre-Intermediate Course Book", 3rd Edition). Suggest some administrative measures (as a boss) for fighting a workplace stress at your company (in a short presentation), be ready to argument and defend your point of view in a dispute.

Over half of business owners feeling increasingly stressed

More than half the leaders of privately held businesses globally feel their stress levels have increased over the last year. The research from the Grant Thornton International Business Report (IBR) 2010 covers the opinions of over 7,400 business owners across 36 economies. Mainland China tops the league for the most stressed leaders, with 76% of business owners saying their stress levels have increased over the last year.

Other economies that were high in the stress league table were Mexico (74%), Turkey (72%), Vietnam (72%) and Greece (68%). At the opposite end of the scale, business owners in Sweden (23%), Denmark (25%), Finland (33%) and Australia (35%) have the lowest stress levels in the world.

There appears to be a link between stress levels and GDP. Business owners in mainland China, Vietnam, Mexico, India and Turkey are all high on the stress league table and are working in environments where high growth is expected. But it's not just in countries expecting high growth that stress levels are high – at the opposite end of the growth scale, Ireland, Spain and Greece are all high on the league table. Said Alex MacBeath, Global Leader – Markets at Grant Thornton International, "We have businesses at both ends of the GDP growth scale experiencing high stress for very different reasons. In mainland China, the pressure is on to keep up with the speed of expansion, while in Ireland, for example, the economy is shrinking, and business owners are worried about how they will keep their business alive."

Business owners were asked about the major causes of workplace stress. Not surprisingly, the most common cause during 2009 was the economic climate, with 38% of respondents globally saying this was one of their major causes of stress. This was followed by pressure on cashflow (26%), competitor activities (21%) and heavy workload (19%). Alex MacBeath comments, "The causes of workplace stress can be put into three distinct groups – economic, business and personal. An employee may place more importance on personal elements such as their work–life balance. The business owner has additional pressures to consider."

The survey also found a link between stress levels and the number of days taken off by an individual in a year. Countries at the top of the stress league are those where business owners, on average, take fewer holidays each year.

18.	**Корпоративные развлечения: тест (пример задания)**
	1. Complete sentences 1–5 with answers a, b or c. Let's ask the waiter if they have a _____ in Spanish for our guests. a) menu b) recipe c) check The Palace restaurant is famous for its friendly and efficient _____ .. a) starter b) prices c) service It's getting late. Shall we ask for the _____ ? a) course b) bill c) card If you want to go to the Astoria, remember to _____ a table in advance. a) book b) check c) order In many countries, it is usual to leave a _____ if you are satisfied with the service. a) pound b) note c) tip […]
19.	**Открытие нового бизнеса: опрос (пример задания)**
	1) Answer the following questions: Would you like to start your own business? What kind of business and why?/Why not? What conditions are important for people starting new businesses? ***2) Retell the article (on page 69 in "Market Leader Pre-Intermediate Course Book", 3rd Edition).***

20.	**Маркетинг: тест (пример задания)**
	1. Choose the best word (a, b or c) to complete each space in the text. **The name game** A brand can be defined as a name given to a product by a company so that the product can easily be recognised by its name or its design. In our very competitive[1] business world, a good brand is one of the keys to the success of any company. It is often a powerful .....[2] tool. However, the name is not everything. For a brand to be successful, marketers have to know what the consumer .....[3] and wants so a lot of market .....[4] is necessary. This gives them a 'consumer .....[5]', that is to say a kind of picture of the typical customer. It is a picture not only of the customer's needs and wants but also of their beliefs and values. If the brand then clearly reflects those values, it is more likely to be successful. The customer has so much .....[6] nowadays that a good brand is a necessity so that one product is clearly different from another in his or her mind. A good brand, of course, also has long-term benefits as it will .....[7] to many different market .....[8] and to people from different cultures. 1 a) informative **b) competitive** c) conservative 2 a) sales b) sell c) sold 3 a) wishes b) needs c) orders 4 a) study b) research c) science 5 a) summary b) report c) profile 6 a) choice b) option c) suggestion 7 a) attract b) persuade c) appeal 8 a) shares b) portions c) segments *(form "Market Leader Pre-Intermediate Practice File", 3rd Edition, page 33)*
21.	**Бизнес и планирование: эссе (пример задания)**

When there's no Plan A

by Jonathan Moules



Dan Scarfe, Chief Executive of Windsor-based software development company Dot Net Solutions, says that he has never written a business plan for the company he founded in 2004.

Now, it is one of Microsoft's five key partners in the UK and a leading player in the hot new area of cloud computing – and to Scarfe, that is proof that setting fixed objectives is a complete waste of time.

"Writing software, or starting a new business, is incredibly difficult to plan for," he says. "You're effectively trying to second-guess exactly what you may want down the line, based on marketing conditions and varying customer demand." Whilst short-term business budgeting and strategy is vital, long-term business plans are less so." Twitter, Facebook and cloud computing were not even concepts a number of years ago, Scarfe notes, so there would be no way he could have planned for them.

David Hieatt, co-founder of Howies, the ethical-clothing manufacturer based in Cardigan, claims that a business plan is really just a guess.

"There are some brilliant business plans written, but they fail because the customer wants to do business differently," he says. "The awful truth is we don't know what will work."

He claims that the secret is to be flexible – although this often takes a lot of courage. For example, in 2001, Hieatt phoned up all of Howies' retailers and said he was going to introduce organic cotton. The initial effect of this spur-of-the-moment act was disastrous.

"We lost all our wholesale accounts overnight because they said nobody would pay £27 for a T-shirt," he recalls.

Hieatt and his colleagues managed to rescue the situation by launching a catalogue to sell products. It proved to be a turning point for Howies. "Losing all your shop accounts in one day is not great for business, but it's probably the best thing we did," Hieatt concludes. Now, the company sells 80 per cent of its products through this medium.

Others argue that business planning is often a reason for inaction. Rajeeb Dey launched Enternships, a student internship matching service. "I never wrote a business plan for Enternships, I just started it," he says – although he admits that it is easier for Internet-based businesses to do this.

Perhaps unsurprisingly, Dey and Scarfe have entirely self-financed their businesses. Venture capitalists and private investors do not usually approve of this casual attitude to planning.

To Paul Maron-Smith, Managing Director of Gresham Private Equity, a business plan is rather like a car's dashboard, guiding the entrepreneur along the road to success.

But even he admits that problems can arise when business plans become too fixed. "The aim of a business plan is to give the stakeholders a good idea of where the business is heading," he says. "Sure, there are going to be some forecasts in there that are not going to be accurate, but they are a best guess at the time."

Read the article (on page 85 in "Market Leader Pre-Intermediate Course Book", 3rd Edition) and write an essay describing briefly your business plan.

22. Управление персоналом: контрольная работа (пример задания)

1. Complete this text with *in, to, with, about* ***and*** *for.*

I work in a small company, so I report directly ___ the owner of the business. I respect her a lot. I think she deals ___ her employees firmly but fairly. When we need to talk ___ a work issues, she's available, and she really listens ___ us. She really believes ___ her employees and has invested a lot ___ our professional development. That makes us feel loyal to her. But it doesn't mean we always agree ___ her. We recently argued ___ the best way to supply a customer's order. But even when we were arguing, she communicated ___ us clearly about why her way was the best – and she was right, in the end. But when she does make a mistake, she apologies ___ it and we move on.

2. Choose the best word(s) to complete each sentence.

1) "I want to start the meeting at 10 o'clock."
She says she *wants/she's wanted* to start at 10 o'clock.
2) "Out new offices are fantastic."
He said that their new offices *have been/were* fantastic.
3) "The back-up software is working very well."
She said the back-up software *will be/ was* working very well.

3. These sentences are not correct. Supply, correct or delete the prepositions as appropriate.

1) Robert never listens my suggestions.
2) Socialising colleagues is sometimes a good way to learn about what is happening in different departments.
3) Linda would like to discuss about the report's recommendations with you.

[…]

23. Бизнес и конфликты: тест (пример задания)

1.Match the sentence halves to make six tips for being a more successful negotiator.

1) Good answers don't always come quickly …	a) you can't be tough all the time
2) Sometimes you have to compromise –	b) or they'll think you're weak.
3) Don't get angry too quickly –	c) enthusiastic negotiators are rare!
4) Don't agree with everyone all the time …	d) be consistent.
5) Say when you like an idea –	e) so don't be too impatient.
6) Keep the same attitude towards others –	f) try to stay calm.

2. Complete each sentence with the negative form of one of the adjectives (a-c).

It was very ___ to be late for the meeting and not even apologize.	a. polite b. emotional c. formal
He prefers ___ meetings where everybody can relax and feel comfortable.	a. patient b. responsive c. formal
It takes two to tango. They have to try to help and stop being so ___ .	a. critical b. cooperative c. credible

[…]

24. Бизнес-продукты: опрос (пример задания)

1) Answer the following questions:

What is product?
Describe some of your favourite products. Why do you like them?
Which product would make your life easier?
Do you use any organic, energy saving, green products? Are you satisfied with them?/Why not?

[…]

25. Бренды: опрос (пример задания)

1) Answer the following questions:

What's your favourite brand? Why do you use it? Describe it.
How loyal are you to the chosen brand?
What is brand stretching?
What is brand awareness?
Explain, what is product launch?
What's the difference between product placement and endorsement?

[…]

26. Путешествия: тест (пример задания)

1.Match the two parts of each phrase.

1) a growing number	a) to customer dissatisfaction
2) a fast-growing area	b) about air quality
3) a wide range	c) against dangerous in-flight behaviour
4) an intermediate delay	d) in take-off
5) increasing concern	e) of issues
6) the battle	f) of passenger complaints
7) to respond	g) of study

2. Complete each sentence with the negative form of one of the adjectives (a-c).

At our hotel, we give our ___ more than a high-quality experience, we get them to enjoy Queen	a) customers b) tourist

way of life.	c) guests
The ___ are responsive and service-oriented, they obviously enjoy their jobs and want to help the clients.	a) staff b) assistants c) salesmen
In addition, the ___ of the hotel is ideal: a three-minute drive from the international airport.	a) location b) venue c) place

[…]

27.	**Инновации и изменения: диспут (пример задания)**

Read the article (on page 24 in "Market Leader Intermediate Course Book", 3rd Edition). Suggest some administrative measures (as a boss) for saving the fallen company (such as Nokia/Panasonic, choose any), be ready to argument and defend your point of view in a dispute.

Mercedes star twinkles once more

By Richard Milne

The Mercedes star is gleaming again. Three years ago it suffered as dramatic a fall as any luxury brand could, as it reported its first losses for nearly two decades and saw its quality slip so far that newspapers were full of stories of cars that kept on breaking down.

"Mercedes should not make losses. That is absolutely clear," says Dieter Zetsche, who became head of Mercedes in September 2005 and chief executive of its parent company, Daimler, three months later. "But we have great results now and we are starting to change the culture in many ways."

Indeed, so much has Mercedes changed that in three years it has gone from the worst-performing of the large luxury carmakers to the trailblazer. Rivals at its bigger-selling rival BMW look enviously at its 9.1 per cent return on sales last year (and even more so on the 10.4 per cent it made in the fourth quarter - compared with BMW's 5.4 per cent in the third quarter).

Much of that turnaround is due to Mr Zetsche, famous for his walrus moustache. He was not the first automotive executive to take on two jobs but he has been one of the most successful with it, using his operational experience at Mercedes to help him at Daimler, which also makes trucks, vans and buses as well as having a large stake in EADS, the aerospace group. Mr Zetsche says that combining roles is essential for his management style: "It makes more sense than ever now. If there was any time when it was a stretch then it was at the beginning. I can be a better Daimler CEO by knowing in depth about Mercedes' business." But he is keen to stress that it is a team approach, underlining how the corporate in-fighting of old has disappeared and describing as "nonsense" reports suggesting Mercedes is just a one-man show.

Mr Zetsche was hard from the outset, cutting 14,500 jobs - 8,500 in production and 6,000 administrative staff. That broke the pattern of Mercedes providing a job for life to workers. But it had a dramatic effect on the bottom line and it is noteworthy that BMW is following suit three years later as it seeks to claw its way back in the profitability race. Mr Zetsche says: "Productivity gains don't get you anything if you don't reduce personnel."

Mercedes' recent success is also linked to a big improvement in its product quality and the launch of some well-praised models, headed by the new C-Class saloon.

"Mercedes is building cars that people want to buy again and, for once, they even look better than BMWs," says one London-based analyst.

The debate on reducing carbon dioxide emissions could hit Mercedes hard. But the company, for now, is choosing to highlight the launch of 20 fuel-efficient models this year.

All of this has put a spring back in the step of a company that in Mr Zetsche's words also acts a "mirror on German society". It has also restored lustre to Mr Zetsche's star, which was tarnished by the poor performance of Chrysler, the US carmaker that was owned by Daimler but was sold last year. Indeed he is keen to keep some of the characteristics of US workers that he encountered at Chrysler. Asked which, he replies: "Not analysing things to death as we are wont to do sometimes. Not looking for the worst in everything." With the star gleaming again, there shouldn't be too many

people guilty of this any more.

28. Организации: опрос (пример задания)

1) Answer the following questions:

What departments any organization has?
Which people in organization usually have their own office? Why?
What is corporate culture? Give some significant examples.
What are perk?
What special events should an organization celebrate? Why and how?

[…]

29. Рекламирование продуктов и услуг: тест (пример задания)

1.Match the words in bold in the word pairs (1-5) to their meaning (a-e).

1) publicity **stunt**	a) newspapers and magazines
2) design **features**	b) a short phrase that is easy to remember
3) Honda **slogan**	c) a series of actions intended to get a particular result
4) poster **campaign**	d) an important, interesting or typical part of something
5) **press** coverage	e) something done to get people's attention

2. Complete each sentence with the negative form of one of the adjectives (a-c).

If celebrity ____ a product, they say how good it is in advertisement.	a) persuades b) launches c) endorses
If you hear about a new product from a friend of relative, this is called ___ advertising.	a) word-for-word b) mouth-to-mouth c) word-of-mouth

[…]

30. Бизнес и деньги: контрольная работа (пример задания)

1. Complete these verbs, which are all used to describe trends.

Downward movement
1. to p_ _ m _ _ t
2. to d _ _ p
3. to f _ _ _
4. to _ _ c l _ _ _
Upward movement
1. to _ _ c r _ _ _ _
2. to _ i _ _
3. to _ _ c k _ _
4. to j _ _ _

2. Complete the chart.

infinitive	*past simple*	*past participle*	*noun*
to decrease			
to fall			
to drop			
to peak			
to rise			

3. Complete the sentences below with appropriate prepositions.

1) There was a sharp drop ___ profit.
2) Profit decreased ____ $20.5 ___ $15.3.

3) Profit decreased ____ $9.5.
4) Profit now stands ____ $5.5.
5) There was a drop ____ $4 ___ profit.

[…]

31. Особенности межнационального общения: опрос (пример задания)

1) Answer the following questions:

What is culture?
What do you miss most about your own culture when you go abroad?
Why is cultural awareness important for businesspeople? Give examples.
Do you think cultures are becoming more alike? Is this a good or bad thing? Give reasons for your answer.

[…]

32. Человеческие ресурсы (кадры): тест (пример задания)

1.Match the verbs (1-6) to the nouns (a-f) to make word partnerships.

1) to train	a) a vacancy/post
2) to shortlist	b) an interview panel
3) to advertise	c) the candidates
4) to assemble	d) references
5) to make	e) new staff
6) to check	f) a job offer

2. Complete each sentence with the negative form of one of the adjectives (a-c).

____ person is able to come up with ideas.	a) Enthusiastic b) Creative c) Ambitious
____ person is respected and listened to by others.	a) Ambitious b) Methodical c) Authoritative
____ person is able to see different point of view.	a) Objective b) Adaptable c) Reliable

[…]

33. Интернациональный рынок: эссе (пример задания)

1. Complete the sentences with the words in the box.

companies
competition
environment
gap
~~opportunities~~
poverty
prices
standards
unemployment
workers

'International markets for labour, capital, goods and services ...

1 provide *opportunities* for people to work/study abroad and improve their lives.'
2 increase ..... and improve the choice of goods and services.'
3 create ..... and lead to job losses in richer countries.'
4 reduce ..... and increase wealth everywhere.'
5 exploit ..... in poorer countries.'
6 widen the ..... between rich and poor nations.'
7 mean lower costs and cheaper retail ....., which benefit consumers.'
8 give large multinational ..... and trading blocs too much power.'
9 lead to damage to the natural ....., local cultures and industries.'
10 promote higher ..... of living, working conditions, technology, education, etc.'

(form "Market Leader Intermediate Course Book", 3rd Edition, page 82)

2. Write an essay, answering the question "Which of the statements do you agree with? Why?"

34. Корпоративная этика: диспут (пример задания)

Suggest your ideas on how to avoid/ prevent any type of harassment (sexual, verbal, physical) at workplace (in a short presentation), be ready to argument and defend your point of view in a dispute.

35. Лидеры и лидерство: контрольная работа (пример задания)

1. Complete the key word in the statements about leadership qualities.

1. Someone who is **app**_ _ _ _ _ _ _ _ _ is friendly and easy to talk to.
2. An **_nc**_ _ _ _ _**ing** person gives you confidence or hope.
3. Someone who is _ _ _ _ **lis**_ _ _ believes firmly in something which is good but probably impossible to achieve.
4. Someone who is _ _ _ _ **erv**_ _ _ _ _ is unwilling to accept changes and new ideas.

2. Cross out the incorrect relative pronoun in each of the sentence below.

1. It is unbelievable what people *who/which* believe in themselves can accomplish.
2.The ability to motivate people is one of the greatest assets *that/who* a leader possesses.
3. Do you agree that successful people are those *who/which* seize opportunity and take risks?
4. The meetings *that/who* we hold on Friday afternoons are compulsory for everyone.

***3. Combine these sentences using** whose.*

1) The CEO Anton Vizi resigned last week. His leadership style had provoked a lot of criticism.
The CEO Anton Vizi, _____ .
2) Some staff are disappointed. Their training programme was postponed.
The staff _____ .
3) Some stores will have to be closed down. Their performance is deteriorating.
The stores _____ .

[…]

36. Конкуренция: тест (пример задания)

1.Match the sentence halves.

1) Whether we send you replacement or credit the amount to your account …	a) a trade discount of 5% off list prices b) may be returned within one month c) as they are not available from stock at present
2) This is just to confirm the main point …	d) by sea immediately on receipt of order e) that we agreed on during our negotiation last Monday

	3) The goods will be shipped to you … 4) Secondly, we agreed that you would receive … 5) However, the deluxe items will not be sent until mid-May, 6) Finally, it was also agreed that faulty of damaged goods …	f) will then be negotiated on a case-by-case basis.
	[…]	

4.1.3 Шкала оценивания результатов опросов и диспутов

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

4.1.4 Шкала оценивания результатов практических заданий (контрольных работ, тестов и эссе) на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

4.2. Формы и методы промежуточного аттестации успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» происходит в формах дифференцированного зачета (с оценкой) в 1 семестре, экзамена в 2 семестре, зачета в 3-5 семестрах и экзамена в 6 семестре.

Промежуточная аттестация в форме **зачета** проводится посредством *устного пересказа* учащимися *текстового отрывка* (с ограничением по времени в 15-20 минут на ознакомление и подготовку рассказа), а также ответов на вопросы преподавателя по тексту. Промежуточная аттестация в форме **экзамена** проводится посредством *ответа* учащегося *на вопрос экзаменационного билета*. Цель подобных форм контроля – выявить индивидуальные коммуникативные достижения студента: знания лексики и грамматических конструкций, степень свободы и скорости использования их в коммуникативном акте; знание основных понятий и терминов бизнес-среды.

№ семестра	Аттестационный этап / Пример задания промежуточного контроля успеваемости
1.	**Промежуточная аттестация первого семестра: зачет уровня Elementary (пример текста для пересказа и вопросов учителя).**
	Online Business Model Dresses to Kill When Natalie Massenet was trying to raise money for her Internet start-up, Net-a-Porter, a luxury online fashion boutique, no one was interested. 'People were throwing millions of pounds at almost any web company then. But they heard "women" and "fashion" and "Internet" and said those words didn't go together,' says Ms Massenet. But Net-a-Porter, founded in 2000, can now claim to be 'the world's first truly global luxury fashion retailer'. It doubles its revenues every year and sales are now at £37m. It has a distribution centre in London and one in New York and employs almost 300 people. The web store attracts an average of 90 new customers a day from 101 countries (including Fiji and Greenland), who each spend an average of £400. According to Forrester Research, luxury brands 'won't survive without an online sales channel'. Over 40 million Europeans buy clothes online, and this number will continue to increase. Experts predict it will grow to over 70 million by 2009. The website combines content with commerce: it is designed as a magazine, and everything is for sale and delivered worldwide within 48 hours. Net-a-Porter is expanding very fast. Ms Massenet says: 'Because we have no physical limit to the amount of designers we stock, we can offer a very wide range. But everything we offer has to be trend-setting fashion.' We e-mail information about new products to customers regularly, according to their favourite designers. You couldn't do that in an offline store,' she points out. 'That's the beauty of this business. And customers spend a lot of money in that kind of environment. Seven or eight years ago nobody believed that.' *Published in 2006.* **Teacher's questions:**

	1. How popular was Net-a-Porter at the start? Why? 2. Why Net-a-Porter can offer a wide range of products? 3. How Net-a-Porter advertises their new products? Does it work? Why?/Why not? 4. Is Net-a-Porter an international company? Give reasons for your answer. 5. What statistics on current and future sales (on the time the article was published) is given in the article?
2.	**Промежуточная аттестация второго семестра: экзамен уровня Elementary+ пример текста для пересказа и вопросов учителя.**
	Вариант экзаменационного билета: 1. Introduce yourself as a businessman/-woman with a certain job position in a company. Tell about your company: What does it do? Where is its centres? 2. Describe as many possible problems in a company as you can remember. Also suggest possible solutions.
3-4	**Промежуточные аттестации третьего и четвертого семестров: зачеты уровней Pre-Intermediate и Pre-Intermediate+ (пример текста для пересказа и вопросов учителя).**
	Success can be a game with many players One of the side effects of the free food for Google staff is what is known as the "Google 15" – the number of pounds that **employees** typically gain after joining the internet company. But whether it is providing snacks and gourmet meals in the canteen, annual skiing trips or games rooms at the office, the philosophy behind such **perks** is the same – encouraging **staff** to meet each other, interact in informal settings and encourage teamwork. One way the company does this is to hold competitions in everything from office decorating to dancing and football, with prizes for the winners. Managers also receive a quarterly "celebratory **fund**" either to reward accomplishments, or to build teamwork by going bowling, go-carting or dining out. The Best Workplaces survey indicates that such initiatives have a powerful effect. At Google Italy, for example, 90 per cent of the employees agreed that "people celebrate special events around here". Also in Italy, 100 per cent agreed that "this is a friendly place to work", and 96 per cent agreed that "there is a 'family' or 'team' feeling here". Another part of Google's **objective** is to make its workplace feel fun. Massage chairs, table tennis tables, video games, lava lamps, hammocks, beanbags, bicycles, large rubber balls, couches, and scooters are all part of the furniture in Google offices. However, when it comes to the serious business of work, great emphasis is placed on engaging employees. "What makes Google a great workplace is that the nature of the work itself is very challenging and interesting," says Nick Creswell, the company's university programmes manager for Europe, the Middle East and Africa. "And for the type of people who really enjoy an intellectual challenge, that's the biggest appeal of working here." Fostering this intellectual activity is a policy giving employees a large degree of independence in deciding how to work – both in terms of the hours they work and how they do their jobs. "There's a real culture of autonomy and empowerment," says Mr Creswell. "Individuals within the business understand what their own **goals** are within the context of their teams, and they have a lot of freedom to go out and make those happen." Even when it comes to learning and development, many programmes are voluntary and informal. Often it may be a case of inviting university faculty in to discuss their latest research. Google also invites prominent writers to give lunchtime talks about their books. **Teacher's questions:** 1. What does Google company do? 2. What makes Google a great workplace? Give multiple reasons. 3. What people Google negotiate with to discuss their research and books? How do

	you think, why? 4. Do you use Google often? Are you satisfied with their products? Would you like to work at such workplace as in Google? Why?/Why not? **Language work:** 1) Give definitions to the words in bold (see the text). Explain the difference between the words: *objective* and *goal*. Come up with five sentences with these words. 2) Scan the text and tell, what tenses are most often used. Explain why.
5.	**Промежуточная аттестация пятого семестра: зачет уровня Intermediate (пример текста для пересказа и вопросов учителя).**
	Success can be a game with many players One of the side effects of the free food for Google staff is what is known as the "Google 15" – the number of pounds that **employees** typically gain after joining the internet company. But whether it is providing snacks and gourmet meals in the canteen, annual skiing trips or games rooms at the office, the philosophy behind such **perks** is the same – encouraging **staff** to meet each other, interact in informal settings and encourage teamwork. One way the company does this is to hold competitions in everything from office decorating to dancing and football, with prizes for the winners. Managers also receive a quarterly "celebratory **fund**" either to reward accomplishments, or to build teamwork by going bowling, go-carting or dining out. The Best Workplaces survey indicates that such initiatives have a powerful effect. At Google Italy, for example, 90 per cent of the employees agreed that "people celebrate special events around here". Also in Italy, 100 per cent agreed that "this is a friendly place to work", and 96 per cent agreed that "there is a 'family' or 'team' feeling here". Another part of Google's **objective** is to make its workplace feel fun. Massage chairs, table tennis tables, video games, lava lamps, hammocks, beanbags, bicycles, large rubber balls, couches, and scooters are all part of the furniture in Google offices. However, when it comes to the serious business of work, great emphasis is placed on engaging employees. "What makes Google a great workplace is that the nature of the work itself is very challenging and interesting," says Nick Creswell, the company's university programmes manager for Europe, the Middle East and Africa. "And for the type of people who really enjoy an intellectual challenge, that's the biggest appeal of working here." Fostering this intellectual activity is a policy giving employees a large degree of independence in deciding how to work – both in terms of the hours they work and how they do their jobs. "There's a real culture of autonomy and empowerment," says Mr Creswell. "Individuals within the business understand what their own **goals** are within the context of their teams, and they have a lot of freedom to go out and make those happen." Even when it comes to learning and development, many programmes are voluntary and informal. Often it may be a case of inviting university faculty in to discuss their latest research. Google also invites prominent writers to give lunchtime talks about their books. **Teacher's questions:** 5. What does Google company do? 6. What makes Google a great workplace? Give multiple reasons. 7. What people Google negotiate with to discuss their research and books? How do you think, why? 8. Do you use Google often? Are you satisfied with their products? Would you like to work at such workplace as in Google? Why?/Why not? **Language work:** 3) Give definitions to the words in bold (see the text). Explain the difference between

	the words: *objective* and *goal*. Come up with five sentences with these words. Scan the text and tell, what tenses are most often used. Explain why.
6.	**Промежуточная аттестация второго семестра: экзамен (пример экзаменационного вопроса).**
	Вариант экзаменационного билета: 3. What are possible stress situations at work you can name. Suggest the ways of fighting stress at work. 4. Explain what non-for-profit organizations are. How do they exist (their funds)? What non-for-profit organizations do you know? 5. Imagine you are a CEO of IKEA. Briefly present this company, its geography and values, describe its products.

Аттестация производится в соответствии со шкалой оценивания результатов обучения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
Шкала оценивания устных ответов на экзаменах (зачетах)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пропущенного занятия.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

5.2 . Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

– посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Elementary). Course Book + DVD. Longman, 2016.
2. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Elementary). Practice File. Longman, 2016.
3. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Elementary). Teacher's Book. Longman, 2016.
4. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Pre-Intermediate). Course Book + DVD. Longman, 2016.
5. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Pre-Intermediate). Practice File. Longman, 2016.
6. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Pre-Intermediate). Teacher's Book. Longman, 2016.
7. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Intermediate). Course Book + DVD. Longman, 2016.
8. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Intermediate). Practice File. Longman, 2016.
9. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader (Intermediate). Teacher's Book. Longman, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2017.
2. Azar Betty. Fundamentals of English Brammar, 2011.
3. Oxford Express Series, Oxford University Press, 2007:
   Course: English for Meetings.
   Course: English for Presentations.
   Course: English for Emails.
   Course: English for Telephoning.
   Course: English for Logistics.
   Course: English for Accounting.
   Course: English for Sales.
   Course: English for Customer Care.
   Course: English for Marketing and Advertising.
   Course: English for Human Resources.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя следующие формы:

а) обязательная самостоятельная работа (СР) студентов под руководством преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время и предусматривающая использование новейших средств информации, а именно:

- выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями;
- выполнение тестовых заданий, представленных в печатном и компьютерном виде;
- работа с аудиоматериалами;
- просмотр видеофильмов;
- проведение кейс-анализа;

б) индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, предполагающая также индивидуальные консультации, в частности:

- работа с использованием оригинальных источников (обзоры статей по узкой специальности, составление аннотаций и рефератов, подготовка PowerPoint презентаций);
- работа с мультимедийными курсами.

в) внеаудиторная самостоятельная работа, включающая:

- подготовку к участию в деловых беседах, конференциях, круглых столах, дискуссиях, в том числе с участием зарубежных специалистов;
- участие в олимпиадах по иностранному языку в своем и других вузах;
- чтение художественной литературы, просмотры художественных фильмов, посещение выставок и др.;
- ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией;
- работу с Интернет-ресурсами.

В обязательную и индивидуальную СР студентов под руководством преподавателя входят и задания, направленные на автоматизацию языковых фонетических, грамматических, лексических навыков, а также задания на ознакомление с определенной профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Главным требованием при отборе учебных материалов является их аутентичность.

6.3. Интернет-ресурсы

1. TED talks: https://www.ted.com/
2. BBC Learning English. English at Work: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/english-at-work
3. BBC Learning English. 6 minute English (podcasts): https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english
4. Learn British English with Luke Thompson: https://teacherluke.co.uk/

6.4. Иные источники

Подкасты

1. The Economist Radio (All audio: https://itunes.apple.com/ru/podcast/the-economist-radio-all-audio/id151230264?mt=2
2. Business Skills 360 Podcast for Business English: https://itunes.apple.com/ru/podcast/business-skills-360-podcast/id465088372?mt=2
3. Business English Pod :: Learn Business English: https://itunes.apple.com/ru/podcast/business-english-pod-learn/id206603090?mt=2
4. English Vocabulary for Business Video Vocab: https://itunes.apple.com/ru/podcast/english-vocabulary-for-business/id363384247?mt=2
5. Luke's ENGLISH Podcast - Learn British English with Luke Thompson: https://itunes.apple.com/ru/podcast/lukes-english-podcast-learn/id312059190?mt=2
6. A Phrasal Verb a Day - Learn English Phrasal Verbs with Luke Thompson: https://itunes.apple.com/ru/podcast/a-phrasal-verb-a-day/id895725104?mt=2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;

- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point»;

- общеакадемическая система дистанционного обучения РАНХиГС, расположенная по адресу https://lms.ranepa.ru.

Информационные справочные системы:

Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

Авторизация в системе дистанционного обучения и начало работы

Для работы в общеакадемической СДО РАНХиГС необходимо:

1. Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты.

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

перейти на сайт https://lms.ranepa.ru/;

авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Авторы–составители:
Тяжелова М.Е., Быкова А.В.

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:

Зверев Светослав Игоревич

Гараев Тимур Фаритович

Евтушенко Мария Владимировна

Грунько Марина Викторовна

Зайцев Даниил Сергеевич

Чиндина Юлия Сергеевна

Попов Алексей Викторович

Геккель Иван Яковлевич

Очетов Серафим Леонтьевич

Сарасеко Владислав Владимиров

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестаци и по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 12
6.1. Основная литература 12
6.2. Дополнительная литература..... 13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 13
6.4. Нормативные правовые документы 13
6.5. Интернет-ресурсы 14
6.6. Иные источники 14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.3	Способен оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ведение аналитической работы в области экономики и финансов	УК ОС-8.3	на уровне знаний: способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях на уровне умений: находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение на уровне навыков: поддержания условий безопасности жизнедеятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачётные единицы – 72 ак. ч.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. 16 часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование, 54 часов на самостоятельную работу обучающихся и 2 часа на зачет в форме компьютерного тестирования;

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

- Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»
- дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

физика, химия, биология, экология и география в средней общеобразовательной школе;

- форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1.	Экономическая безопасность	14	2	2		10	Т, ДЗ
Тема 2.	Здоровый образ жизни	14	2	2		10	Т, ДЗ
Тема 3.	Правовая грамотность	8	1	1		6	Т, ДЗ
Тема 4.	Риски связанные с профессиональной деятельностью	8	1	1		6	Т, ДЗ
Тема 5.	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	16	1	1		12	Т, ДЗ
Тема 6.	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	8	1	1		6	Т, ДЗ
Промежуточная аттестация		2			2		Зачет (Д)
Всего:		72	8	8	2	54	

Примечания: дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
** – формы текущего контроля успеваемости: тест (Т), домашнее задание (ДЗ), дистанционно (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая безопасность

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. Здоровый образ жизни

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. Правовая грамотность

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

Данный вид работы выполняется в курсе в общеакадемической системе дистанционного обучения РАНХиГС. Для получения доступа к материалам курса необходимо перейти по адресу https://lms.ranepa.ru и ввести данные своей академической учетной записи (логин и пароль).

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Экономическая безопасность	ДЗ, тестирование
Тема 2. Здоровый образ жизни	ДЗ, тестирование
Тема 3. Правовая грамотность	ДЗ, тестирование
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.	ДЗ, тестирование
Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий	ДЗ, тестирование
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	ДЗ, тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением: компьютерного тестирования. Тест состоит из ___ тестовых заданий, на решение заданий теста отводится ____ попыток, каждая продолжительностью ___ минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для тестирования:

1 . Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП) ?

a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз
b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП
c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели
d) Сразу после достижения цели

Тест состоит из тестовых заданий, на решение заданий теста отводится попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для тестирования:

Тест состоит из тестовых заданий, на решение заданий теста отводится попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой

считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для тестирования:

Тест состоит из тестовых заданий, на решение заданий теста отводится попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для тестирования:

2 .Что показывает уровень структурной безработицы:

a) Количество людей, которых можно нанять на работу;
b) Количество людей, которые ищут работу;
c) Количество людей, которых можно уволить;
d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для тестирования:

Что показывает уровень структурной безработицы?

e) Количество людей, которых можно нанять на работу;
f) Количество людей, которые ищут работу;
g) Количество людей, которых можно уволить;
h) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.3	Способен оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.3	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения и в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе оказания доврачебной медицинской помощи	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.2.2. Форма и средства проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится на основе компьютерного тестирования.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Методические материалы

Для контроля успеваемости данной дисциплины предусмотрены тестирования с применением дистанционных образовательных технологий, которые проводятся после просмотра каждого видеоролика по темам курса (вопросы и ответы приведены в пункте 4.1.2).

Для закрепления пройденного материала студентам рекомендуется выполнение ряда практических заданий, которые приведены в пункте 4.1.2.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. Курс содержит: Видео лекции, тестирование и анкетирование.

Для того чтобы выполнить Видео лекции, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название Видео

лекции.

2. Просмотреть Видео лекцию. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент Итоговое тестирование, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента Итоговое тестирование, кликнув на название.
2. Нажать кнопку Начать тестирование.
3. Ответить на вопросы теста
4. Нажать кнопку Закончить попытку.
5. Нажать кнопку Отправить все и завершить тест. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). Белов С.В. и др. Учебник для ВУЗов: 7-е издание; М.: Высшая школа, 2011г. -680с. Электронный ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев В.С. и др. Безопасность жизнедеятельности. Изд-во: Научная книга, 2012. Электронный ресурс: http://www.iprbookshop.ru/6263

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дополнительного учебно-методического обеспечения не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ
http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни»
http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.

6.6. Иные источники

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник, 2011 г. — 464 с., Издательство: Форум, ISBN 978-5-91134-206-7. https://www.gubkin.ru/personal_sites/fedotovie/TEST/uchebniki/4.pdf

2. Вернадский В.И. Химическое строение Земли и ее окружения. М.: Наука, 1965. https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-himiya-biosfery-zemli.pdf

3. Экологический энциклопедический словарь. Издательский дом «Ноосфера». М., 2002. Ноосфера. – 930 с.

4. Юфит С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству / С. С. Юфит. - М. : Классикс стиль, 2002 . - 366 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;

- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point»;

- общеакадемическая система дистанционного обучения РАНХиГС, расположенная по адресу https://lms.ranepa.ru.

Информационные справочные системы:

Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

Авторизация в системе дистанционного обучения и начало работы

Для работы в общеакадемической СДО РАНХиГС необходимо:

1. Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС.

В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты.

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

перейти на сайт https://lms.ranepa.ru/;

авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий

Кафедра эконометрики и математической экономики

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

направление подготовки

38.03.01 Экономика

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная,заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Ермаков Ю.А., к.ф.-м.н., доцент	Кафедра эконометрики и математической экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……..……...…….. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……..…… 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…… 25

    6.1. Основная литература……..…….…… 25

    6.2. Дополнительная литература……...…….…… 25

    6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 25

    6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 25

    6.5. Интернет-ресурсы……..……... 26

    6.6. Иные источники…….……..…….…….. 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Высшая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС III-1	Способен использовать методы высшей математики для решения прикладных задач	ПКо ОС III – 1.1.	Способен применять методы дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных
		ПКо ОС III – 1.2	Способен решать системы линейных уравнений
		ПКо ОС III – 1.3	Способен решать задачи линейного программирования симплекс методом

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

1.3.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПКо ОС III-1	***На уровне знаний:*** - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основы линейной алгебры и линейного программирования ***На уровне умений:*** - пользоваться полученными знаниями при решении практических задач анализа экономических процессов; - активно применять изученные инструменты в таких разделах, как предельный анализ в экономике, моделирование экономической динамики, разработка и обоснование статистических моделей; - решать основные задачи дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений; - решать задачи линейного программирования симплекс методом ***На уровне навыков:*** - использование современных программных средств вычислительного эксперимента;

	- способностью максимально достоверно и точно интерпретировать полученные результаты ***Демонстрировать способность и готовность:*** - оценивать состояние и прогнозировать развитие экономических систем, внедрять передовые методы анализа

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.05 «Высшая математика» составляет 10 зачётных единиц – 360 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 132 ак.часа: лекционные занятия – 64 ак.часа, практические занятия – 64 ак. часов, консультация – 4 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 156 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- дисциплина Б1.О.05 «Высшая математика» изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах в соответствии с учебным планом;

– дисциплина реализуется после изучения: – курс алгебры и геометрии средней школы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие функции. Предел, непрерывность	28	6		6		16	О,Т
Тема 2	Производная и дифференциал функции	29	8		6		15	О,Т
Тема 3	Функции нескольких переменных	28	6		6		16	О,Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Интеграл	29	6		8		15	О,Т
Тема 5	Ряды	28	6		6		16	О,Т
Консультация		2						
Экзамен		36				36		Экз
Всего		**180**	**32**		**32**	**36**	**78**	
Тема 6	Элементы теории дифференциальных уравнений	28	6		6		16	О,Т
Тема 7	Векторы и операции над ними	29	8		6		15	О,Т
Тема 8	Матрицы и определители	28	6		6		16	О,Т
Тема 9	Системы линейных уравнений	29	6		8		15	О,Т
Тема 10	Элементы линейного программирования	28	6		6		16	О,Т
Консультация		2						
Экзамен		36				36		Экз
Всего		**180**	**32**		**32**	**36**	**78**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), реферат (Р), диспут (Д).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие функции. Предел, непрерывность.

Функции, область определения, свойства и графики основных элементарных функций. Предел. Арифметические свойства предела. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.

Тема 2. Производная и дифференциал функции.

Производная, её вычисление. Предельные величины. Таблица производных основных элементарных функций. Производная суммы, разности, произведения, частного. Производная сложной функции. Производные высших порядков. Исследование свойств (монотонность, точки экстремума, выпуклость) и построение графиков функций. Эластичность функции.

Тема 3. Функции нескольких переменных.

Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные и дифференциалы высших порядков. Экстремумы функций нескольких переменных. Задачи оптимизации. Условный экстремум.

Тема 4. Интеграл.

Неопределённый интеграл, его свойства, правила вычисления и таблица неопределённых интегралов. Определённый интеграл, его свойства и вычисление. Приложения определённого интеграла к задачам геометрии и экономики.

Тема 5. Ряды.

Числовые ряды, их сходимость. Степенные ряды. Радиус сходимости. Непрерывность суммы, почленное дифференцирование и интегрирование степенного ряда.

Тема 6. Элементы теории дифференциальных уравнений.

Уравнения с разделяющимися переменными, однородное уравнение. Решение линейных уравнений с постоянными коэффициентами.

Тема 7. Векторы и операции над ними.

Двумерное, трёхмерное, многомерное пространство. Линейные операции над векторами, скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов.

Тема 8. Матрицы и определители.

Матрицы и операции над ними. Определители и их свойства. Обратная матрица.

Тема 9. Системы линейных уравнений. Формулы Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Ранг матрицы и условие разрешимости системы.

Тема 10. Элементы линейного программирования.

Задачи линейного программирования. Симплекс-метод.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.05 «Высшая математика»* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие функции. Предел, непрерывность	Опрос, тестирование
Производная и дифференциал функции	Опрос, тестирование
Функции нескольких переменных	Опрос, тестирование
Интеграл	Опрос, тестирование
Ряды	Опрос, тестирование
Элементы теории дифференциальных уравнений	Опрос, тестирование
Векторы и операции над ними	Опрос, тестирование
Матрицы и определители	Опрос, тестирование
Системы линейных уравнений	Опрос, тестирование
Элементы линейного программирования	Опрос, тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Типовые вопросы: Дать определение и геометрическую иллюстрацию предела функции при стремлении аргумента к бесконечности $(\text{к}\ -\infty$ или $\text{к}\ +\infty)$. Горизонтальные асимптоты графика функции.

Типовые тестовые задания:

контрольная работа по теме: “Предел функции”

ВАРИАНТ №1

1. Найти область определения D и множество значений E функции:
$$y = \ln(x+3)\ .$$
2. Вычислить пределы функций:

а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{(x^3-2x-1)\cdot(x+1)}{x^4+4x^2-5}$, б) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{\sqrt{2x+1}-3}{\sqrt{x-2}-\sqrt{2}}$,

в) $\lim\limits_{x\to \frac{\pi}{2}}\dfrac{tg3x}{tgx}$, г) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\sqrt[5]{x^{10}-arctgx^{12}}+e^{3x}-e^{x}}{\ln(1+5x)+\sin^2 x}$, д) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x}{2+x}\right)^{x}$.

$$\lim_{x\to\infty} x\cdot\left(\sqrt{x^2-1}-x\right)$$

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые вопросы: Определение дифференцируемой функции на интервале. Доказать теорему о связи между дифференцируемостью и непрерывностью функции.

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по теме: «Дифференцирование функций»

Вариант №1

Найти производную $y' = \frac{dy}{dx}$ следующих функций :

а) $y = (x-1)\cdot(x^2+x+1)$, б) $y = \frac{x^5-1}{x-1}$,

в) $y = \ln\left(e^x + \sqrt{1+e^{2x}}\right)$, г) $y = \frac{\ln x}{x}$,

д) $y = \frac{(2x+1)(x-1)^5\sqrt{1+x}}{\sqrt[5]{x^2+1}}$, е) $y = (1+x^2)^{\sin 3x}$.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Типовые вопросы: Частные дифференциалы функции многих переменных (на примере функции двух переменных).

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по теме: «Функции многих переменных»

Вариант №1

1. Для функции $z = f\left[\ln(x^2-y^2); xy^2\right]$ найти dz.
2. Для функции z, заданной неявно уравнением $f(yz; e^{xz}) = 0$, найти $\frac{\partial z}{\partial x}$ и $\frac{\partial z}{\partial y}$.
3. Для функции $u = x^2 + y^3 - z^2$ в точке $M(1;2;1)$ найти:
   а) производную по направлению $\vec{MN}$, где $N(4;7;-2)$;
   б) градиент.
4. Исследовать на экстремум функцию $z = xy + \frac{50}{x} + \frac{20}{y}$ $(x>0, y>0)$.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Типовые вопросы: Основные способы интегрирования: метод подстановки и замены переменной, интегрирование по частям.

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по курсу “Математический анализ”
1 курс, тема: “Интегральное исчисление”

ВАРИАНТ №1

1. Найти интегралы:

$$\int \frac{1-5x^3}{x^4}dx, \qquad \int \left(e^x + 2^{-x}\right)^2 dx, \qquad \int \left(5\cos x - \frac{7}{\sin^2 x}\right)dx,$$

$$\int (\cos 2x - 3\sin 5x)dx, \qquad \int \frac{dx}{4x^2-1}, \qquad \int \frac{dx}{3\sqrt{9-x^2}}, \qquad \int \frac{1-5x}{3x+2}dx,$$

$$\int \frac{\sqrt{\ln x}}{x}dx, \qquad \int \frac{dx}{x^2+8x+5}, \qquad \int x\cdot e^{2x}dx, \qquad \int \cos^6 \frac{x}{2}dx.$$

2. Вычислить интегралы:

$$\int_{-1}^{2} x^4 dx, \qquad \int_{\pi}^{2\pi} x\cdot\cos\frac{x}{2}dx, \qquad \int_{0}^{2} x^3 e^{x^2}dx, \quad \left(x^2 = t\right).$$

3. Вычислить несобственные интегралы (или доказать расходимость):

$$\int_{0}^{+\infty} \frac{x+1}{\sqrt{4+x^2}}dx, \qquad \int_{0}^{1} \frac{dx}{\sqrt{x}}$$

Типовые оценочные материалы по теме 5

Типовые вопросы: Абсолютная и условная сходимость знакопеременных рядов. Теорема о сходимости абсолютно сходящегося ряда. Структура рядов, сходящихся абсолютно и условно.

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по теме: «Ряды».

Вариант №1

1. Исследовать ряды на сходимость:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1 \cdot 11 \cdot 21 \cdot \ldots \cdot (10n-9)}{(2n-1)!}\ , \qquad \sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \cdot n^2 \cdot \sin\frac{\pi}{4n^2}\ ,$$

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(n!)^2 \cdot 3^n}{(2n)!}\ , \qquad \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\ln^4 n}{n}\ , \qquad \sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n+3}{5n^3+n^2+1}\ .$$

2. Найти интервал сходимости степенного ряда, исследовать сходимость в граничных точках интервала:

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{(n+1)\cdot \ln^2(n+1)}\ .$$

3. Пользуясь табличными разложениями, разложить функцию $f(x)$ в степенной ряд по степеням $(x+2)$:

$$f(x)=\frac{1}{x}\ .$$

Указать интервал сходимости полученного ряда.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Типовые вопросы: Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Модели макроэкономической динамики Харрода-Домара и Р. Солоу.

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по теме:

«Обыкновенные дифференциальные уравнения».

Вариант №1

1. Найти частные решения уравнений, удовлетворяющие заданным начальным условиям:

   а) $y' + 2y = e^{-x}$, $y = 0$ при $x = 0$,

   б) $5y'' - 2y' + y = x \cdot e^{\frac{x}{5}}$, $y = 0$, $y' = 0$ при $x = 0$.

2. Найти общие решения уравнений:

   а) $xy'' = y' \cdot \ln\frac{y'}{x}$,

   б) $y'' - y = \frac{e^x}{x^3 + 9x}$,

   в) $10y'' - 2y' + y = 2\sin x$.

3. Построить интегральные кривые методом изоклин:

$$y' = \left(y + e^x\right)^2 .$$

Типовые оценочные материалы по теме 7

Типовые вопросы: Понятие базиса, ортонормированный базис, компоненты и координаты вектора. Линейные операции над векторами, заданными своими координатами.

Типовые тестовые задания:

Контрольная работа по векторной алгебре

Вариант №1

1. Найти вектор $\vec{c}$, перпендикулярный векторам $\vec{a} = 4\vec{i} - 2\vec{j} - 3\vec{k}$ и $\vec{b} = \vec{j} + 3\vec{k}$, образующий с осью Oy острый угол, если $\left|\vec{c}\right| = 26$.
2. Разложить вектор $\vec{p} = \{6; 8\}$ по векторам $\vec{a} = \{1; 2\}$ и $\vec{b} = \{3; -2\}$.
3. Определение смешанного произведения трёх векторов.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Типовые вопросы: Обратная матрица, теорема о существовании обратной матрицы и её единственности.

Типовые тестовые задания:

1. При каком значении параметра α следующая матрица имеет наименьший ранг:

$$\begin{pmatrix} -4 & 7 & 1 \\ -2 & \alpha-5 & 14 \\ 2 & -3 & 4 \end{pmatrix} ?$$

2. Используя свойства определителей, доказать тождество:

$$\begin{vmatrix} a & b & 1 \\ b & c & 1 \\ \frac{a+b}{2} & \frac{b+c}{2} & 2 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} a & b \\ b & c \end{vmatrix}$$

Типовые оценочные материалы по теме 9

Типовые вопросы: Связь между решениями неоднородной и соответствующей ей однородной системой. Структура их общих решений.

Типовые тестовые задания:

1. Исследовать и решить систему $\begin{cases} 2x_1 - x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 2 \\ 6x_1 - 3x_2 + 2x_3 + 4x_4 + 5x_5 = 3 \\ 6x_1 - 3x_2 + 4x_3 + 8x_4 + 13x_5 = 9 \\ 4x_1 - 2x_2 + x_3 + x_4 + 2x_5 = 1 \end{cases}$.

2. Решить матричное уравнение $\begin{bmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 3 & 1 & -5 \\ 4 & 2 & 5 \end{bmatrix} \cdot X = \begin{bmatrix} -14 & -15 & -27 \\ -8 & 5 & 17 \\ 30 & 4 & 19 \end{bmatrix}$.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Типовые вопросы: Геометрическая интерпретация стандартной задачи линейного программирования на плоскости.

Типовые тестовые задания:

Решить задачу линейного программирования в каноническом виде симплекс-методом:

$$f(x) = -x_1 + x_2 \to \min$$
$$2x_1 - 4x_2 - x_3 + x_4 = -3$$
$$4x_1 - 3x_2 - x_3 + x_4 + x_5 = 6$$
$$x_1 + 4x_2 + x_3 + x_5 = 15$$
$$x_j \geq 0, \quad j = 1,...,5$$

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС III-1	Способен использовать методы высшей математики для решения прикладных задач	ПКо ОС III – 1.1.	Способен применять методы дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных
		ПКо ОС III – 1.2	Способен решать системы линейных уравнений
		ПКо ОС III – 1.3	Способен решать задачи линейного программирования симплекс методом

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС III – 1.1.	Знает теоретические основы методов дифференциального и интегрального исчисления функции одной и нескольких переменных	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ПКо ОС III – 1.2	Знает основы теории рядов	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ПКо ОС III – 1.3	Умеет решать задачи дифференциального и интегрального исчисления для решения прикладных задач	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к промежуточной аттестации

I. Введение в анализ.

1. Основные понятия теории множеств. Отображение множеств.
2. Определение числовой последовательности и её предела. Примеры числовых последовательностей.
3. Понятие окрестности точки. Привести различные определения предела функции в точке при $x \to x_0$. Дать геометрическую иллюстрацию $\lim\limits_{x \to x_0} f(x)$. Понятие ограниченности функции $f(x)$. Сформулировать теорему о локальной ограниченности функции, имеющей предел.
4. Доказать теорему о единственности предела функции и теорему о знакопостоянстве функции, имеющей ненулевой предел.
5. Определение одностороннего предела функции. Его связь с существованием предела функции в точке.
6. Дать определение и геометрическую иллюстрацию предела функции при стремлении аргумента к бесконечности $(\text{к} -\infty$ или $\text{к} +\infty)$. Горизонтальные асимптоты графика функции.
7. Дать определение бесконечно малой (б.м.) величины. Доказать теоремы о сумме конечного числа бесконечно малых величин и о произведении бесконечно малой на ограниченную.
8. Сформулировать основные свойства бесконечно малых величин. Доказать, что алгебраическая сумма конечного числа бесконечно малых величин есть бесконечно малая величина.
9. Бесконечно большие (б.б.) величины. Привести пример бесконечно большой функции. Связь бесконечно малых и бесконечно больших величин.
10. Доказать теоремы (прямую и обратную) о связи между функций, её пределом и бесконечно малой. Арифметические операции над функциями, имеющими предел в данной точке или при $x \to \pm\infty$.
11. Теоремы о пределах. Доказать теорему о пределе частного двух функций, имеющих пределы.
12. Сформулировать признаки существования предела функции.
13. Доказать первый замечательный предел. Второй замечательный предел.
14. Сравнение бесконечно малых функций. Порядок малости. Дать определение бесконечно малых одного порядка и эквивалентных бесконечно малых.
15. Сформулировать и доказать теоремы о свойствах эквивалентных бесконечно малых величин (разность, сумма эквивалентных б.м. и пр.).
16. Непрерывность функции в точке. Дать различные эквивалентные определения и объяснить графически.
17. Арифметические операции над непрерывными функциями, непрерывность сложной функции. Доказать теоремы о непрерывности суммы и произведения двух функций.
18. Точки разрыва и их классификация, привести примеры разрывных функций. Вертикальные асимптоты графика функции (дать определение).
19. Сформулировать свойства функций непрерывных на отрезке (ограниченность, достижимость ***max*** и ***min*** значений, прохождение через промежуточные значения). Дать геометрическую иллюстрацию этих теорем.

II. Основы дифференциального исчисления функции одной переменной.

1. Дать определение производной функции в точке. Касательная к кривой. Геометрический и механический смысл производной.
2. Определение дифференцируемой функции на интервале. Доказать теорему о связи между дифференцируемостью и непрерывностью функции.
3. Правила дифференцирования функций. Вывести формулы для дифференцирования частного двух функций. Правило дифференцирования сложной функции.
4. Вывести формулы для дифференцирования неявных и параметрически заданных функций.
5. Определение обратной функции. Вывести правило дифференцирования обратной функции. Вывести формулу для производных функций $\arcsin x$ и $arctgx$.
6. Дифференциал функции. Определение, его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала. Дифференциал второго порядка.
7. Доказать теорему Ролля. Дать геометрическую иллюстрацию этой теоремы.
8. Доказать теорему Лагранжа. Дать геометрическую иллюстрацию этой теоремы.
9. Доказать теорему Коши.
10. Доказать первую теорему Лопиталя (раскрытие неопределённостей типа $\frac{0}{0}$)
11. Дать определение асимптоты графика функции. Наклонные асимптоты. Вывести формулы для вычисления коэффициентов уравнения асимптоты.
12. Дать определение возрастающей и убывающей функции. Доказать достаточный признак возрастания функции. Геометрическая интерпретация монотонности функции.
13. Дать определение локального максимума (минимума) функции. Доказать необходимый признак существования экстремума дифференцируемой функции (теорема Ферма).
14. Сформулировать и доказать теорему о достаточном условии экстремума функции по её первой производной.
15. Доказать достаточное условие экстремума дважды дифференцируемых функций. Порядок исследования функции на экстремум в данном случае.
16. Выпуклость функции в точке. Направление выпуклости. Доказать теорему о достаточном условии выпуклости графика функции в точке.
17. Выпуклость функции на интервале. Сформулировать достаточное условие выпуклости функции и дать геометрическую иллюстрацию.
18. Определение точек перегиба графика функции. Доказать необходимое условие существования точки перегиба графика функции.
19. Сформулировать достаточное условие существования точки перегиба графика функции и изложить порядок отыскания таких точек.

Тема 1. Дифференциальное исчисление функций многих переменных

1. Понятие функции многих переменных (примеры). Геометрическое изображение функции двух переменных (двумерная проекция, метод линий уровня).
2. Понятие окрестности точки в **n** - мерном пространстве. Открытые, замкнутые и ограниченные множества в $\boldsymbol{R^{(n)}}$. Граница множества. Понятие области в $\boldsymbol{R^{(n)}}$, точки области и их определение.
3. Понятие предела ФМП и непрерывности функции двух переменных, нахождение пределов.
4. Частные приращения, частные производные ФМП, геометрическая интерпретация для $\boldsymbol{n=2}$.

5. Частные дифференциалы функции многих переменных (на примере функции двух переменных).
6. Полное приращение, полный дифференциал ФМП. Геометрический смысл дифференциала функции двух переменных.
7. Частные производные высших порядков. Теорема о независимости смешанных частных производных от порядка дифференцирования (без доказательства).
8. Дифференцируемость ФМП. Необходимое и достаточное условие дифференцируе-мости функции двух переменных.
9. Производная сложной функции. Частная и полная производные.
10. Инвариантность формы первого дифференциала. Дифференциалы высших порядков.
11. Неявные функции. Теорема о существовании и дифференцируемости неявной функции (без доказательства).
12. Производная ФМП по направлению. Градиент и его свойства.

Тема 2. Исследование формы поверхности функции 2-х переменных

13. .Максимум и минимум функции двух переменных, необходимое и достаточное условие локального экстремума функции двух переменных.

14. Понятие условного экстремума функции нескольких переменных, его геометрическая интерпретация для функции двух переменных.

Тема 3. Неопределённый интеграл

15. Первообразная функция и её свойства.

16. Неопределённый интеграл, его свойства, связь с дифференциалом. Теорема о первообразных.

17. Теорема существования неопределённого интеграла. Таблица основных неопределённых интегралов.

18. Основные способы интегрирования: метод подстановки и замены переменной, интегрирование по частям.

19. Интегрирование выражений, содержащих квадратный трёхчлен.

20. Дробно-рациональные функции. Разложение правильной дроби на сумму простейших (без доказательства). Интегрирование простейших дробей и дробно-рациональных функций.

21. Интегрирование функций, рационально зависимых от тригонометрических функций, универсальная тригонометрическая подстановка.

22. Интегрирование некоторых иррациональных функций. Примеры интегралов, не выражающихся через элементарные функции.

Тема 4. Определённый интеграл и его приложения

23. Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определённый интеграл от непрерывной функции, как предел интегральной функции суммы; геометрическая интерпретация определённого интеграла. Теорема об интегрируемости кусочно непрерывных функций (без доказательства).

24. Основные свойства определённого интеграла. Теорема об оценке определённого интеграла; теорема о среднем значении.

25. Определённый интеграл с переменным верхним пределом и его производная. Связь между определённым и неопределённым интегралом. Формула Ньютона-Лейбница.

26. Методы вычисления определённого интеграла. Вычисление определённых интегралов заменой переменной и по частям.

27. Несобственные интегралы по бесконечному промежутку (1-го рода).

28. Несобственные интегралы от неограниченных функций на отрезке (2-го рода). Сходимость и расходимость несобственных интегралов.

29. Геометрические приложения определённого интеграла: вычисление площадей плоских фигур, ограниченных кривыми, заданными в декартовых координатах. Вычисление объёмов тел по площадям поперечных сечений и объёмов тел вращения. Вычисление длины дуги кривой.

Обыкновенные дифференциальные уравнения.

1. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Модели макроэкономической динамики Харрода-Домара и Р. Солоу.
2. Дать основные определения: собственно дифференциального уравнения, решения дифференциального уравнения, порядка дифференциального уравнения.
3. Виды дифференциального уравнения первого порядка. Случаи их использования.
4. Уравнение первого порядка, разрешённое относительно производной. Геометрический смысл уравнения и его решения. Общее и частное решения. Метод изоклин.
5. Уравнение с разделяющимися переменными. Способ решения.
6. Задача Коши для обыкновенного дифференциального уравнения первого порядка. Сформулировать теорему существования и единственности решения задачи Коши.
7. Линейные уравнения первого порядка. Однородное и неоднородное ЛДУ. Вывод (построение) общего решения ЛДУ.
8. Нахождение решения ЛДУ методом вариации произвольной постоянной (Лагранжа). Структура общего решения ЛДУ.
9. Метод Бернулли нахождения общего решения ЛДУ. Уравнение Бернулли.
10. Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшее уравнение n-го порядка, допускающее n-кратное интегрирование. Количество произвольных постоянных и их роль в решении.
11. Уравнения, допускающие понижение порядка: не содержащие искомую функцию в явном виде и не содержащие независимую переменную в явном виде.
12. Линейные уравнения n-го порядка однородные и неоднородные (определения и вид).
13. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Нахождение общего решения при различных корнях характеристического уравнения
14. Неоднородные линейные уравнения 2-го порядка. Нахождение общего решения методом вариации произвольной постоянной. Структура общего решения. Отыскание частного решения по виду правой части.

Тема 1. Векторная алгебра

1. Скалярные и векторные величины. Геометрический вектор, модуль вектора. Равенство векторов, свободные векторы. Коллинеарные, компланарные векторы, единичный вектор.
2. Линейные операции над векторами: сложение векторов, умножение вектора на число, свойства этих операций.
3. Понятие базиса, ортонормированный базис, компоненты и координаты вектора. Линейные операции над векторами, заданными своими координатами.
4. Ортогональная проекция вектора на ось, определение, теоремы.
5. Скалярное произведение двух векторов, законы скалярного произведения.
6. Скалярное произведение векторов, заданных своими координатами в ортонормированном базисе, угол между двумя векторами.
7. Координаты точки в пространстве как координаты её радиус-вектора. Простейшие геометрические задачи.
8. Векторное произведение двух векторов, законы векторного умножения. Векторное произведение векторов, заданных своими координатами в ортонормированном базисе, вычисление площади треугольника.
9. Смешанное произведение трёх векторов, свойства смешанного произведения, геометрический смысл смешанного произведения, объём пирамиды.

Тема 2. Матрицы и СЛАУ

10. Виды матриц. Равенство матриц. Линейные операции над матрицами и их свойства.
11. Транспонирование матриц. Умножение матриц.
12. Обратная матрица, теорема о существовании обратной матрицы и её единственности.
13. Присоединённая матрица.
14. Элементарные преобразования матриц. Вычисление обратной матрицы с помощью элементарных преобразований. Свойства обратной матрицы. Решение матричных уравнений **AX=B** и **XA=B**. Формулы Крамера.
15. Линейная зависимость и линейная независимость строк (столбцов) матрицы. Критерий линейной зависимости.
16. Минор матрицы. Теорема о базисном миноре и её следствия.
17. Ранг матрицы. Инвариантность ранга матрицы относительно её элементарных преобразований. Способы вычисления ранга матрицы.
18. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ): координатная, матричная, векторная формы записи.
19. Критерий Кронекера-Капелли совместности системы. Решение неоднородных систем.
20. Решение однородных систем, критерий существования её ненулевых решений. Свойства решений однородной системы.
21. Фундаментальная совокупность решений однородной системы, как базис линенйного пространства решений этой системы. Нормальная фундаментальная совокупность решений.
22. Связь между решениями неоднородной и соответствующей ей однородной системой. Структура их общих решений.

1. Задачи линейного программирования. Примеры – транспортная задача, задача о диете (рационе), задача о формировании поездов.

2. Различные формы записи задач линейного программирования – общая, стандартная и каноническая.

3. Геометрическая интерпретация стандартной задачи линейного программирования на плоскости.

4. Задача линейного программирования с ограничениями-неравенствами. Переход от неё к канонической форме и обратно.

5. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования..

6. Опорное решение канонической задачи линейного программирования. Алгоритм его отыскания.

7. Отыскание оптимального решения канонической задачи линейного программирования.

Шкала оценивания.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Высшая математика» проводится в соответствии с Учебным планом в 1 семестре в форме экзамена. Оценка складывается из ранее полученных баллов и баллов за ответ на экзамене. Максимальный результат освоения дисциплины равен 100 баллам. Студент, набравший в семестре менее 51 балла, к экзамену не допускается.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются с оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4, «*удовлетворительно*» – *3* и «*неудовлетворительно*» – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Высшая математика».

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-81	*5, «отлично»*	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете/экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.

80-61	*4, «хорошо»*	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3, «удовлетвори-тельно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	*2, «неудовлетво-рительно»*	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ПКо ОС III – 1.1., 1.2., 1.3.	Знания: - основ дифференциального и интегрального исчисления; - основ линейной алгебры и линейного программирования;	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Умения: - решать основные задачи	Правильность выполнения учебных	Текущий контроль	Шкала 1

	дифференциального и интегрального исчисления; - решать системы линейных уравнений; - решать задачи линейного программирования симплекс методом	заданий, аргументированность выводов	выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	
	Навыки: - использования современных программных средств вычислительного эксперимента; - максимально достоверно и точно интерпретировать полученные результаты Демонстрировать способность и готовность: - оценивать состояние и прогнозировать развитие экономических систем, внедрять передовые методы анализа	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	

2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины Б1.О.05 «Высшая математика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также

выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Микроэкономика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.

2. Установление главных вопросов темы.

3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.

5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

6. Приобретение умений и навыков.

7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ( )

6.1. Основная литература

1. Ахтямов А.М. Математика для социологов и экономистов. –Физматлит.-М.:2004.-464с.

2. Фихтенгольц Г.М. Основы математического анализа. Т.1.-Лань.-Спб.-2008.-461с.,Т.2.-Лань 2015.-Спб.-448с.

3. Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике.-Физматлит. 2006.-336 с.

Дополнительная

1. Чирский В.Г., Шилин К.Ю. Математический анализ и инструментальные методы решения задач, книги 1 и 2, - Изд. Дом «Дело».-М.: 2019.-462 с и 270с.
2. Артамонов В.А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Курс лекций для экономических специальностей.- «Дело».-М.:2012.-212с
3. Малугин В.А. Математика для экономистов: математический анализ. «ЭКСМО»М.:-2005.-272с.
4. Малугин В.Д. Математика для экономистов. Линейная алгебра. Курс лекций. ЭКСМО.-М.: 2006.-224с.
5. Малугин В.Д. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач для академических бакалавров. Юрайт.-2016.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий

Кафедра системного анализа и информатики ФИТАД

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

«Экономика предприятий и организаций»

бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Оборнев И.Е., Баркова Е.А.

Лепехина И.Н. Кафедра системного анализа и информатики ФИТАД

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики Казарян М.А., д.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……...…….. 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……. 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….…… 30

    6.1. Основная литература……..…….…… 30

    6.2. Дополнительная литература……...…….…… 30

    6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 30

    6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 30

    6.5. Интернет-ресурсы……..……... 31

    6.6. Иные источники…….……..…….…….. 31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Экономическая информатика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-6	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК ОС-6.1	Способен применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
		ОПК ОС-6.2	Способен использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	**Результаты обучения**
ОПК ОС-6.1	***На уровне знаний:*** принципы создания современных информационных технологий сбора, хранение и обработка информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности. ***На уровне умений:*** применение как минимум одного из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей). ***На уровне навыков:*** владение современными средствами и методами работы с деловой информацией с использованием различных информационных систем общего назначения.
ОПК ОС-6.2.	***На уровне знаний:*** методы оценки качества найденных статистических данных и подготовки данных к анализу. ***На уровне умений:*** использование электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики ***На уровне навыков:*** использование цифровых технологий для решения профессиональных задач

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.06 «Экономическая информатика» составляет 9 зачетных единиц, т.е. 324 академических часа для студентов очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 130 часов, из них: 32 часа отводится на лекции и 96 часов на практические занятия, 154 часа на самостоятельную работу обучающихся для очной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Экономическая информатика» изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре для студентов очной ф/о.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Б1.О.06 «Экономической информатики» используются при подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена Б3.01(Г), подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Б3.02(Д), а также при проведении занятий по всем дисциплинам, где требуется владеть навыками работы с компьютером и умением работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой и экзамен в устной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение объема дисциплины (модуля) по разделам (темам), семестрам, видам учебной работы и формам контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.1	Excel. Введение.		6		4		12	Т
Тема 1.2	Логика в Excel.		4		4		10	
Тема 1.3	Диаграммы. Группировка. Импорт. Кредитный калькулятор.		2		8		10	
Тема 1.4	Обработка данных. Форматы.		2		6		8	
Тема 1.5	Подбор параметра.		2		8		8	КР
Тема 1.6	Поиск решения.		2		8		8	КР

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.7	Функции, защита, пользовательские диапазоны.		2		6		10	К, КР
Промежуточная аттестация		**4**				4		За
Итого за 1 семестр		**144**	32		32	4	74	
Тема 2.1	VB и VBA. Введение в офисное программирование.		2		4		14	
Тема 2.2	Программирование VBA.		2		10		14	КР
Тема 2.3	Программирование VBA. Однорукий бандит. Циклы и массивы.				6		8	
Тема 2.4	Программирование VBA. Клавиатурный тренажер. Связь с Excel.				6		8	
Тема 2.5	Программирование VBA. Рекламные объявления.				6		8	
Тема 2.6	Программирование VBA. Морской бой, диаграммы, обмен данными.				6		8	
Тема 2.7	Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Word.		2		4		8	
Тема 2.8	Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Excel.		2		4		8	
Тема 2.9	Офисное программирование.		4		6		12	КР, К
Итоговая аттестация		**36**				**36**		Э
Итого за 2 семестр		**180**			64		78	
Всего:		**324**	**32**		**96**	**40**	**152**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), контрольная работа (КР) тестирование (Т); формы промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (Э).

3.2. Наименование и содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание модуля I

Тема 1.1. Excel. Введение.

Знакомство с Excel. Интерфейс, книга, лист, ячейка, режимы работы с документом. Ввод и редактирование данных, выравнивание ширины столбцов и высоты строк, выделение ячеек, диапазонов, групп. Одновременный ввод данных (1, 2, 3, 4, 5). Работа с формулами. Ведомость расчета зарплаты / таблица умножения.

Тема 1.2. Логика в Excel.

Логические функции: Если, И, ИЛИ. Логические функции. Задачи на логические функции. Условное форматирование. Функции. Задачи: Платеж в срок. Платеж в период. Электронный секретарь.

Тема 1.3. Диаграммы. Группировка. Импорт. Кредитный калькулятор.

Диаграммы. Структура документа (группировка строк/стодбцов). Группировка: расчеты. Импорт данных из Интернет. Кредитный калькулятор (функция ПЛТ).

Тема 1.4. Обработка данных. Форматы.

Проверка данных. Функция «Промежуточные итоги». Автофильтры, АВС-анализ. Пользовательские форматы.

Тема 1.5. Подбор параметра.

Подбор параметра. Таблица данных. ВПР для прайс-листов. Подстановка и заполнение бланков для формирования справок. ДВССЫЛ, Двойные списки (на примере каталога). Сводные таблицы.

Тема 1.6. Поиск решения.

Поиск решения. Типовые задачи: транспортная задача, оптимизация загрузки оборудования и др.

Тема 1.7. Функции, защита, пользовательские диапазоны.

Двойные списки. Функции: ПОИСКПОЗ, ИНДЕКС, СЧЁТЕСЛИ, СУММЕСЛИ. Работа с текстовыми функциями. Задачи: Стоимость телефонных переговоров. Защита данных (защита от ввода повторяющихся данных, защита для разных пользователей). Условное форматирование. Защита от повторяющихся данных. Скрытие при печати. Пользовательские диапазоны.

Содержание модуля II

Тема 2.1. VB и VBA. Введение в офисное программирование.

Стили программирования. ООП. История Программных средств. Алгоритмы. Алгоритмизация. Свойства алгоритмов, Условные обозначения. Составление алгоритмов. Примеры. Знакомство с VBA. Способы запуска, окна редактора. Свойства объектов. Настройка объектов. Привет, мир.

Тема 2.2. Программирование VBA.

Объектная модель. Класс. Свойства объектов. Проектирование формы. Переменные. Встроенные функции (математические, преобразование типов).

Программа Chr, Asc и др. Логические операции и отношения, Условные операторы. Угадайка. Интерфейс для однорукого бандита. Работа до 2-х чисел.

Тема 2.3. Программирование VBA. Однорукий бандит. Циклы и массивы.

Игра: Однорукий бандит и баланс. Циклы: For.. Next, Do...Loop. Сумма ряда с заданной точностью epsilon. Массивы. Одномерные, двумерные, статические, динамические. Задание на поиск максимума в двумерном массиве, его индекса и убрать запятую пробел в конце строк массива.

Тема 2.4. Программирование VBA. Клавиатурный тренажер. Связь с Excel.

Клавиатурный тренажер (SpinButton, DoEvents, Timer). Объектная модель Excel. Работа с ячейками и диапазонами. Печать таблицы цветов, заполнение диапазонов, форматирование диапазона по условию.

Тема 2.5. Программирование VBA. Рекламные объявления.

Система управления рекламными объявлениями. Подготовка расчетов стоимости, Блокировка полей, Расчет стоимости показа объявлений. Объявления. Автонумерация объявлений. Кнопка Сохранить. Назад, Вперед, Удалить, Поиск. Автоматический расчет стоимости рекламы. Перехватчик ошибок.

Тема 2.6. Программирование VBA. Морской бой, диаграммы, обмен данными.

Поиск загаданной ячейки. Морской бой. Построение диаграмм (типы диаграмм, настройка свойств), Отладка программ. Обработчик ошибок. Функции (Удаление гласных букв из текста, Сумма прописью, Количество прописью - аналог суммы). Работа с диаграммами. Построение диаграммы на форме. Добавление автофигур, Установка свойств. Перемещение фигур с выбором через форму самостоятельно. Кредитный калькулятор: Импорт из Excel в Word. Работа с диаграммами. Экспорт диаграммы в файл. Импорт на форму.

Тема 2.7. Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Word.

Работа с формулами из макросов. Заполнение диапазона ячеек формулами. Выбор функции с формы для заполнения данных. Построение диаграмм на листе с помощью макроса на динамических диапазонах. Диаграммы на форме: экспорт-импорт. Объектная модель MS Word. Работа с листами, книгами, файлами. Создать в папке п копий шаблонного файла, записать в ячейку вычисляемые данные, сохранить, закрыть.

Тема 2.8. Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Excel.

Импорт данных из Excel в Word, (составление договоров. Использование закладок, таблиц, выделенных фрагментов для импорта. Добавление листа по условию MsgBox. Работа с листами. Поиск загаданной ячейки. Морской бой. Построение диаграмм (типы диаграмм, настройка свойств), Функции: Сумма прописью. Количество прописью - аналог суммы). Работа с диаграммами. Построение диаграммы на форме. Добавление автофигур, Установка свойств. Перемещение фигур с выбором черев форму самостоятельно. Работа с диаграммами. Экспорт диаграммы в файл. Импорт на форму. Функции. Сумма прописью на форме.

Тема 2.9. Офисное программирование.

Рекламные объявления. Морской бой. Клавиатурный тренажер. Работа с документами Word и таблицами Excel, их интеграция и обмен данными. Формирование сводного документа из офисных документов и таблиц.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Преподавание дисциплины проводится в форме лекций и практических занятий в компьютерных классах (компьютерный практикум). В компьютерном классе студенты на каждом занятии работают над выполнением практического задания под руководством преподавателя.

Каждый вид работы, выполняемый студентом в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Экономическая информатика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.1. Excel. Введение.	Тест
Тема 1.2. Логика в Excel.	
Тема 1.3. Диаграммы. Группировка. Импорт. Кредитный калькулятор.	
Тема 1.4. Обработка данных. Форматы.	
Тема 1.5. Подбор параметра.	Контрольная работа
Тема 1.6. Поиск решения.	Контрольная работа
Тема 1.7. Функции, защита, пользовательские диапазоны.	Коллоквиум, контрольная работа
Тема 2.1. VB и VBA. Введение в офисное программирование.	

Тема 2.2. Программирование VBA.	Контрольная работа
Тема 2.3. Программирование VBA. Однорукий бандит. Циклы и массивы.	
Тема 2.4. Программирование VBA. Клавиатурный тренажер. Связь с Excel.	
Тема 2.5. Программирование VBA. Рекламные объявления.	
Тема 2.6. Программирование VBA. Морской бой, диаграммы, обмен данными.	
Тема 2.7. Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Word.	
Тема 2.8. Программирование VBA. Формулы, диаграммы и данные. Excel.	
Тема 2.9. Офисное программирование.	Контрольная работа

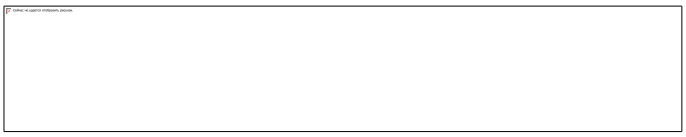
4.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая информатика» происходит в форме устного зачета (на первом этапе) и экзамена (на втором этапе) по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по теме 1.1

1. Диапазон ячеек A13:D31 электронной таблицы содержит...
a) 124 ячейки
b) 54 ячейки
c) 76 ячеек
d) 57 ячеек

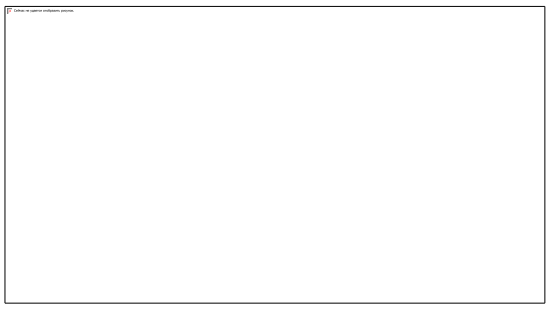
2. Пользователь работает с электронной таблицей и готов выполнить ...



a) копирование ячеек в строку ниже
b) перемещение ячеек
c) автозаполнение ячеек
d) удаление ячеек

3. В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 2,3. При числовом формате отображения с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться ...
a) 2,3
b) 0,23
c) 0,23+E01
d) 2,30

4. Для построения лепестковой диаграммы по представленному фрагменту электронной таблицы использовались ячейки ...



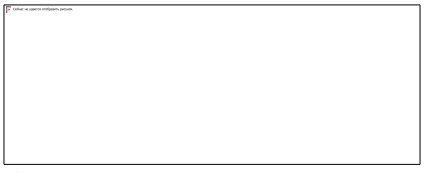
a) A1:A4;A5;A5
b) A3**:**A5;A7;A2
c) A1:A5
d) A1:A7

5. В электронной таблице MS Excel знак «$» перед номером строки в обозначении ячейки указывает на...
a) абсолютную адресацию
b) начало формулы
c) денежный формат
d) начало выделения блока ячеек

6. В ячейке электронной таблицы отображается значение 4,52168E+12. Это означает, что
a) число зашифровано
b) число получено в результате вычисления функции
c) 4,52168 – результат вычисления функции, 12 – допустимая погрешность
d) число представлено в экспоненциальном формате

7. При сортировке по возрастанию столбца Excel, содержащего фамилии, фамилия «Сергеев» окажется расположенной:
a) Между фамилиями «Сергачев» и «Семенов».
b) Ниже фамилии «Семенов».
c) Выше фамилии «Сергачев».
d) Между фамилиями «Серегин» и «Сериков».

8. В электронной таблице MS Excel ячейка B2 имеет формат даты, результатом вычисления в ячейке B3 равен



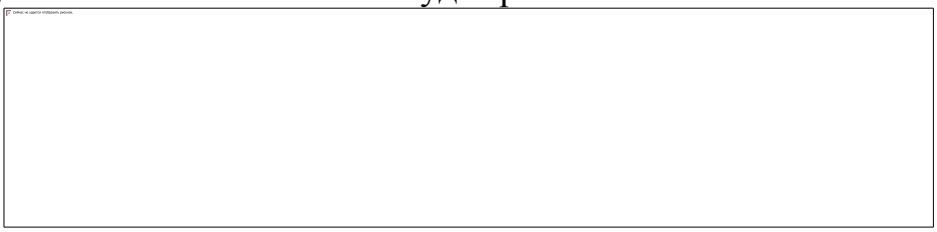
a) 30 ноября 2007 г.
b) 30 июня 2021 г.
c) 15 июля 2006 г.
d) 45

9. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно...

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

a) значению ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значению ячейки A1 листа «Лист1»
b) значению ячейки B1 листа «Лист1»
c) #ИМЯ?
d) значению ячейки A1 листа «Лист1»

10. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно



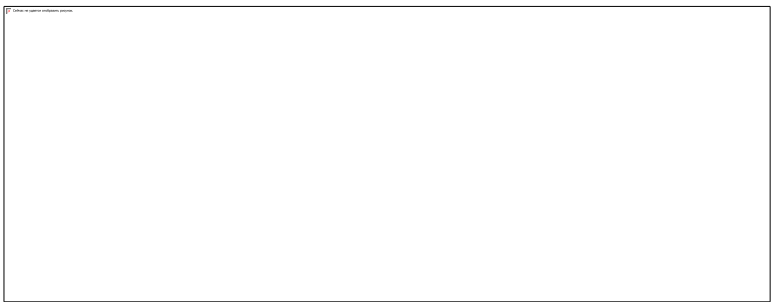
a) 2
b) -3
c) 5
d) 3

11. При сортировке представленной таблицы сначала по полю **Количество** по убыванию, затем по полю **Год** по убыванию, порядок следования строк изменится на ...

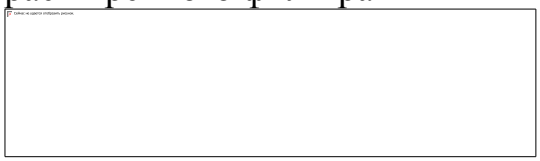


a) 1, 3, 2, 4
b) 1, 4, 3, 2
c) 1, 2, 3, 4
d) 4, 1, 2, 3

12. После применения к списку в электронной таблице



расширенного фильтра



в результирующий список попадут обучающиеся...

a) А, Б, Г, Е
b) Б, В, Г, Е
c) только В
d) А, Б, В, Г, Д, Е

13. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.



Значение в ячейке В3 будет равно

a) 5
b) 7
c) 1
d) 3

14. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.



Значение в ячейке В3 будет равно

a) 5
b) 6
c) 10
d) 3

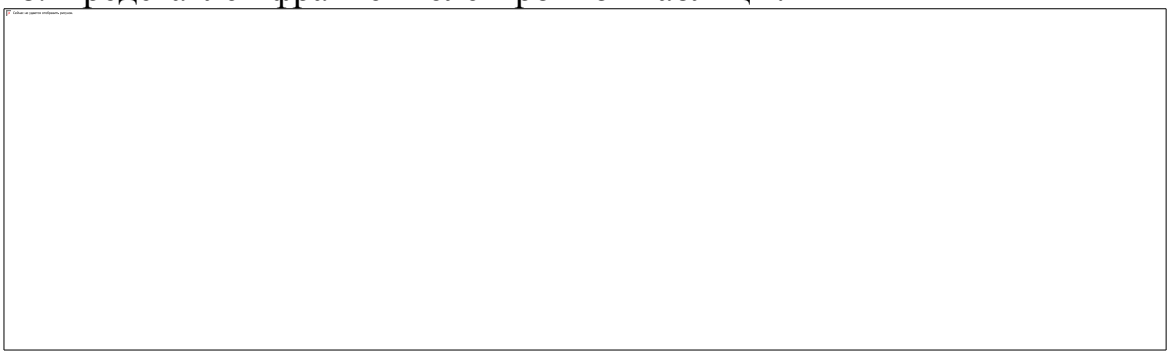
15. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно

a) 3
b) 1
c) 0,25
d) ¼

16. Представлен фрагмент электронной таблицы.



После включения автофильтра установки и фильтров по полям:

Физика =4
Информатика >3

На экране будут отображены записи об обучающихся

a) Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.
b) Иванов А.Л., Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.
c) Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.
d) Иванов А.Л., Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.

Примерный вариант контрольной работы по теме 1.5

1. Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1500 тыс. рублей при начислении 20% в год.
2. Рассчитать через сколько лет вклад размером 500 тыс. руб. достигнет величины 1 млн. руб. ежемесячном начислении процентной процентов и ставке 38% годовых.
3. Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб., взятому на 7 месяцев под 9% годовых.
4. Рассчитать какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через 4 года она достигла 20 млн. руб. при начислении 10% годовых.
5. Рассчитать через сколько лет обычные ежегодные платежи размером 200 тыс. руб. принесут фирме доход в 1 млн. руб. при норме процента – 20% годовых.

6. Определить платежи по процентам по пятилетнему займу размером 16 млн. руб., выданному под 22% годовых, за двенадцатый месяц, если проценты начисляются ежемесячно

Типовые оценочные материалы по теме 1.7

Примерный вариант контрольной работы

В **Прейскуранте** представлены цены товара в зависимости от количества.

1) Заполнить пустые столбцы в **Накладной** так, чтобы стоимость покупки вычислялась автоматически (при выполнении задания воспользоваться функциями ГПР и ПОИСКПОЗ).

2) Подсчитать итоговую стоимость заказа.

3) Для всех денежных значений задать формат с обозначением "**р.**"

Накладная

Товар	Количество	Цена за шт.	Стоимость
Аккумуляторы	35		
Труба	56		
Ключ	12		
Задвижка	56		
		ИТОГО:	

Прейскурант

Товар	1	30	50
Аккумуляторы	300	270	250
Труба	35	30	25
Ключ	35	30	25
Задвижка	30	26	22

Коллоквиум по теме ЭТ Excel

1. Адрес ячейки. Традиционный типа A1 и стиль ссылок R1C1.
2. Тип адресации в именованной ячейке.
3. Основное преимущество относительной адресации.
4. Два способа задания абсолютной адресации.
5. «Умные» таблицы Excel.
6. Динамические массивы в Excel.
7. Выпадающий список с пополнением. Функция ДВССЫЛ.
8. Мгновенное заполнение.
9. Что входит в формат ячеек.
10. Типы числовых форматов
11. Как задать процент.
12. Запись числа в экспоненциальном формате.
13. Создание собственного формата. Пользовательские форматы
14. Пример Число с единицей измерения.
15. Различные даты в текстовом формате.
16. Сокращенная запись тысяч руб.
17. Условное форматирование.

18. Действие функций в ЭТ.
19. Описание и пример математических функций.
20. Типы функций и примеры статистических функций.
21. Типы функций и примеры финансовых функций.
22. Типы функций и примеры «дата/время» функций.
23. Типы функций и примеры логических функций.
24. Типы функций и примеры текстовых функций.
25. Функции динамических массивов: СОРТ, ФИЛЬТР и УНИК.
26. Виды гистограмм.
27. Отличие диаграмм типа График и Точечная
28. Отличие диаграмм типа Круговая, Кольцевая и Лепестковая
29. Сколько данных необходимо для построения Биржевой диаграммы?
30. Сколько данных необходимо для построения Пузырьковой диаграммы?
31. Синтаксис логической функции ЕСЛИ.
32. Написание сложных конструкций через ЕСЛИ и ЕСЛИМН
33. Логические функции И, ИЛИ, НЕ.
34. Способы построение частотного распределения.
35. Создание интервалов (карманов) для построения частотного распределения.
36. Функции ЧАСТОТА и СЧЁТЕСЛИ (различия и особенности).
37. Функция СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ.
38. Получение аккумулятивной кривой и интегрального процента.
39. Анализ данных. Описательная статистика.
40. Амортизация. Амортизационные отчисления (Виды амортизационных отчислений и функции EXCEL отвечающие за эти расчеты).
41. Сортировка. Промежуточные итоги.
42. Фильтрация данных.
43. Сводные таблицы и диаграммы.
44. Поиск значений в массиве (ВПР, ГПР).
45. Отличия при работе с массивами через функции СУММЕСЛИ (МН) и ВПР
46. Поиск значений в массиве (ИНДЕКС, ПОИСКПОЗ).
47. Поиск значений в массиве (ПРОСМОТРХ).
48. Поиск значений в массиве по маске (приблизительное соответствие).
49. Поиск значений в массиве по нескольким элементам.
50. Понятие нормировок. Относительная и абсолютная норма.
51. Налогооблагаемая база. Налоговый вычет. Подоходный налог.

Примерный вариант контрольной работы по теме 1.6

Задание 1

Решить следующую задачу о планировании производства, используя соответствующий алгоритм симплекс-метода:

Максимизировать суммарную прибыль от реализации продукции

$14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4$

при следующих ограничениях на ресурсы:

$4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 35$

$x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 30$

$3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 \le 40$

и дополнительных ограничениях: $x_j \ge 0,\ j = \overline{1,4}$

По результатам вычислений сделать следующие выводы:

1) сформулировать оптимальный план производства и пояснить экономический смысл целевой функции;

2) из симплекс-таблицы определить дефицитные и недефицитные ресурсы, указать значения двойственных цен, проанализировать результаты.

Задание 2

Составить математическую модель и получить решение следующей транспортной задачи:

Четыре швейные фабрики получают ткань одного артикула с трех складов. В *Таблице* приведены затраты на перевозку 1 тыс. м ткани со всех складов на все швейные фабрики, объем поставок с каждого склада и потребности в ткани каждой фабрики.

Склады	Затраты на перевозку 1 тыс. м, ден. ед.				Объем поставок, тыс. м
	F1	*F2*	*F3*	*F4*	
1	10	20	50	30	300
2	10	60	50	20	600
3	60	30	70	40	500
ПОТРЕБНОСТИ, ТЫС. М	100	550	200	550	-

Спланировать транспортировку ткани потребителям так, чтобы суммарные затраты на перевозку были минимальны. Объяснить полученное решение.

Задание 3

Для изготовления изделий N1 и N2 имеется 100 кг металла. На изготовление одного изделия N1 расходуется 2 кг металла, а изделия N2 - 4 кг. Укажите план производства, обеспечивающий получение наибольшей прибыли от продажи изделий, если отпускная стоимость одного изделия N1 установлена 3 ден. единиц, а изделия N2 - 2 ден.ед., причем изделий N1 требуется изготовить не более 40, а изделий N2 - не более 20.

Типовые оценочные материалы по 2.2

Примерные варианты контрольной работы по теме «Программирование на языке Visual Basic Application»:

Вариант №1

1. Что такое алгоритм?
2. Что понимается под переменной в программе?
3. Можно ли использовать пробелы в именах?
4. Перечислить основные типы данных, используемых в VBA.
5. Записать: Переменная X вещественного типа.
6. Нарисовать блок схему линейного алгоритма.
7. Записать оператор, который присваивает переменной Y число из ячейки Excel, стоящей в 8 строке, 10 столбце.
8. Записать условный оператор в общем виде.
9. Дать определение циклического алгоритма.
10. Записать: ячейке Excel, стоящей в 10 строке, 8 столбце присвоить случайное число в диапазоне от -200 до 200.

Вариант №2

1. Что такое программа?

2. Написать любой правильный идентификатор.
3. Записать: Переменная Y целого типа.
4. Записать оператор, который присваивает переменной X число из ячейки Excel, стоящей в 10 строке, 2 столбце.
5. Нарисовать блок-схему алгоритма с условием.
6. Записать оператор цикла в общем, виде.
7. Какая команда активизирует датчик случайных чисел?
8. Записать: ячейке Excel, стоящей в 5 строке, 7 столбце присвоить случайное число в диапазоне от 0 до 100.
9. Какой метод очищает ячейку Excel.
10. Какая функция выводит сообщение в диалоговое окно.

Вариант №3.

1. Что такое язык программирования?
2. Может ли имя программы и переменной совпадать?
3. Записать: Переменная T - строка текста.
4. Записать оператор, который выводит значение переменной T в ячейку Excel, стоящую во 2 строке, 2 столбце.
5. Дать определение алгоритма с условием.
6. Записать краткую форму условного оператора.
7. Нарисовать блок-схему циклического алгоритма.
8. Записать: ячейке Excel, стоящей в 3 строке, 5 столбце присвоить случайное число в диапазоне от 0 до 1.
9. Написать фрагмент программы, заполняющий область ячеек Excel 10 строк 12 столбцов случайными числами в диапазоне от 0 до 100.
10. Какая функция вычисляет целочисленный остаток от деления.

Вариант №4.

1. Дать определение алгоритма с условием.
2. Записать условный оператор в общем виде.
3. Нарисовать блок-схему циклического алгоритма.
4. Написать фрагмент программы, заполняющий область ячеек Excel 8 строк 10 столбцов случайными числами в диапазоне от -50 до 50.
5. Что такое программа?
6. Записать: Переменная A целого типа.
7. Какая команда активизирует датчик случайных чисел?
8. Записать: ячейке Excel, стоящей в 3 строке, 2 столбце присвоить случайное число в диапазоне от 0 до 10
9. Как очистить ячейку Excel, находящуюся во второй строке, втором столбце.
10. Запишите оператор, который проверяет чётность числа, находящегося в ячейке (1,1). Если число чётное, закрасить ячейку каким – либо цветом.

Вариант №4.

1. Дать определение алгоритма с условием.
2. Записать условный оператор в общем виде.
3. Нарисовать блок-схему циклического алгоритма.
4. Написать фрагмент программы, заполняющий область ячеек Excel 8 строк 10 столбцов случайными числами в диапазоне от -50 до 50.
5. Что такое программа?

6. Записать: Переменная А целого типа.
7. Какая команда активизирует датчик случайных чисел?
8. Записать: ячейке Excel, стоящей в 3 строке, 2 столбце присвоить случайное число в диапазоне от 0 до 10
9. Как очистить ячейку Excel, находящуюся во второй строке, втором столбце.
10. Запишите оператор, который проверяет чётность числа, находящегося в ячейке (1,1). Если число чётное, закрасить ячейку каким – либо цветом.

Типовые оценочные материалы по 2.9

Вопросы коллоквиума

1. Общие сведения о языке VBA. Назначение, возможности
2. Алгоритм. Способы записи алгоритма. Виды алгоритмов
3. Этапы создания программы. Понятие компилятор, интерпретатор
4. Макросы. Способы создания и запуска
5. Редактор Visual Basic. Способы запуска. Работа с редактором кода
6. Список объектов и список событий. Окно свойств, Project Explorer
7. Закладки. Комментарии. Панель Edit
8. Автодобавление свойств и методов объектов. Работа с Object Browser
9. Объекты и объектная модель. Понятия: класс, экземпляр класса, инкапсуляция
10. Коллекции и контейнеры
11. Формы и элементы управления. Наиболее часто используемые свойства и методы объектов UserForm
12. Формы и элементы управления. Наиболее часто используемые события объектов UserForm
13. Элементы управления: Label, TextBox, Frame
14. Элементы управления: CommandButton, CheckBox, OptionButton
15. Элементы управления: PictureBox, ComboBox, ListBox
16. Понятие программного кода. Окно программного кода. Выполнение программы
17. Синтаксис и программные конструкции VBA: переменная (понятие, имя, значение, типы, присвоение значений)
18. Синтаксис и программные конструкции VBA: арифметические операции. Логические операции
19. Синтаксис и программные конструкции VBA: операции отношения, операция конкатенации. Встроенные функции VBA
20. Синтаксис и программные конструкции VBA: математические функции VBA
21. Синтаксис и программные конструкции VBA: функции преобразования типов, функции даты и времени
22. Синтаксис и программные конструкции VBA: строковые функции, функция Chr()
23. Организация ввода/вывода информации: функция InputBox и функция MsgBox
24. Типы переменных. Объявление типа переменной. Область действия и видимости (scope) переменных. Константы. Типы констант
25. Процедуры и функции. Структура, создание, вызов на исполнение
26. Операции и знаки операций. Арифметические операции. Конкатенация. Логические операции
27. Конструкция оператора If...Then
28. Условные операторы. Оператор Select Case. Конструкция
29. Операторы циклов. Цикл For...Next. Конструкция. Особенности применения. Принудительное завершение цикла

30. Операторы циклов. Цикл For Each...Next, Цикл Do... Loop. Конструкции и особенности применения
31. Операторы циклов. Do...Loop, Do While. Конструкции и особенности применения.
32. Оператор безусловного перехода GoTo
33. Массивы. Статические и динамические массивы. Объявление, размерности
34. Объектная модель Excel. Объект Application. Основные свойства, методы и события
35. Объект Workbook и семейство Workbooks. Основные свойства, методы и события
36. Объект Worksheet. Основные свойства, методы и события
37. Способы обращения к объектам. Обращение к листам, ячейкам и диапазонам
38. Процедуры типа функции. Аргументы функций. Способы передачи аргументов
39. Работа с диаграммами. Создание, указание источника данных, рядов данных
40. Отладка программ и обработка ошибок. Перехват и обработка ошибок. Режимы использования отладчика.

Примерный вариант контрольной работы:

Вариант 1

1. Типы данных на VBA
2. Составить функцию VBA для нахождения среди трех заданных чисел a, b, с числа, квадрат которого равен произведению двух других чисел.
3. Разработать функцию VBA, вычисляющую количество нечетных положительных чисел заданного произвольного диапазона.
4. Разработать подпрограмму или пользовательскую форму для нахождения максимального по модулю числа выделенного диапазона рабочей таблицы и замены им нулевых элементов в выделенном диапазоне.
5. Создать в Word макрос удаляющий несколько подряд идущих пробелов по следующему алгоритму: пять идущих подряд пробелов заменяются на символ табуляции, если пробелов меньше пяти, то они заменяются одним пробелом. Если пробелов больше пяти, то каждая пятерка пробелов заменяется на символ табуляции, а оставшиеся (меньше пяти подряд) удаляются. Например, 23 пробела заменяются на 4 символа табуляции.
6. Создать в Excel функцию, получающую год и возвращающую одно из двух значений: "високосный год" или "не високосный год". Произвести вычисления в книге с созданной функцией. Произвести вычисления в книге с созданной функцией.

Критерии оценки текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по дисциплине.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, коллоквиума.

При устном опросе выставляется оценка:

5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;

4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)

преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

*3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;

*2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Время, отводимое на выполнение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа.

Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

В задание желательно включать не менее трех заданий для каждого варианта.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

*5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.

*4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.

*3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

*5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.

*4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов

*3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных ответов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-6	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК ОС-6.1	Способен применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)
		ОПК ОС-6.2	Способен использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-6.1	Умеет применять как минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-6.2	Умеет использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Адрес ячейки. Традиционный типа A1 и стиль ссылок R1C1.
2. Тип адресации в именованной ячейке.
3. Основное преимущество относительной адресации.
4. Два способа задания абсолютной адресации.
5. «Умные» таблицы Excel.
6. Динамические массивы в Excel.
7. Выпадающий список с пополнением. Функция ДВССЫЛ.
8. Мгновенное заполнение.
9. Что входит в формат ячеек.
10. Типы числовых форматов
11. Как задать процент.
12. Запись числа в экспоненциальном формате.
13. Создание собственного формата. Пользовательские форматы
14. Пример Число с единицей измерения.
15. Различные даты в текстовом формате.
16. Сокращенная запись тысяч руб.
17. Условное форматирование.
18. Действие функций в ЭТ.
19. Описание и пример математических функций.
20. Типы функций и примеры статистических функций.
21. Типы функций и примеры финансовых функций.
22. Типы функций и примеры «дата/время» функций.
23. Типы функций и примеры логических функций.
24. Типы функций и примеры текстовых функций.
25. Функции динамических массивов: СОРТ, ФИЛЬТР и УНИК.
26. Виды гистограмм.
27. Отличие диаграмм типа График и Точечная
28. Отличие диаграмм типа Круговая, Кольцевая и Лепестковая
29. Сколько данных необходимо для построения Биржевой диаграммы?
30. Сколько данных необходимо для построения Пузырьковой диаграммы?
31. Синтаксис логической функции ЕСЛИ.
32. Написание сложных конструкций через ЕСЛИ и ЕСЛИМН
33. Логические функции И, ИЛИ, НЕ.
34. Способы построение частотного распределения.
35. Создание интервалов (карманов) для построения частотного распределения.
36. Функции ЧАСТОТА и СЧЁТЕСЛИ (различия и особенности).
37. Функция СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ.
38. Получение аккумулятивной кривой и интегрального процента.

39. Анализ данных. Описательная статистика.
40. Амортизация. Амортизационные отчисления (Виды амортизационных отчислений и функции EXCEL отвечающие за эти расчеты).
41. Сортировка. Промежуточные итоги.
42. Фильтрация данных.
43. Сводные таблицы и диаграммы.
44. Поиск значений в массиве (ВПР, ГПР).
45. Отличия при работе с массивами через функции СУММЕСЛИ (МН) и ВПР
46. Поиск значений в массиве (ИНДЕКС, ПОИСКПОЗ).
47. Поиск значений в массиве (ПРОСМОТРХ).
48. Поиск значений в массиве по маске (приблизительное соответствие).
49. Поиск значений в массиве по нескольким элементам.

Список вопросов для проведения экзамена:

41. Общие сведения о языке VBA. Назначение, возможности
42. Алгоритм. Способы записи алгоритма. Виды алгоритмов
43. Этапы создания программы. Понятие компилятор, интерпретатор
44. Макросы. Способы создания и запуска
45. Редактор Visual Basic. Способы запуска. Работа с редактором кода
46. Список объектов и список событий. Окно свойств, Project Explorer
47. Закладки. Комментарии. Панель Edit
48. Автодобавление свойств и методов объектов. Работа с Object Browser
49. Объекты и объектная модель. Понятия: класс, экземпляр класса, инкапсуляция
50. Коллекции и контейнеры
51. Формы и элементы управления. Наиболее часто используемые свойства и методы объектов UserForm
52. Формы и элементы управления. Наиболее часто используемые события объектов UserForm
53. Элементы управления: Label, TextBox, Frame
54. Элементы управления: CommandButton, CheckBox, OptionButton
55. Элементы управления: PictureBox, ComboBox, ListBox
56. Понятие программного кода. Окно программного кода. Выполнение программы
57. Синтаксис и программные конструкции VBA: переменная (понятие, имя, значение, типы, присвоение значений)
58. Синтаксис и программные конструкции VBA: арифметические операции. Логические операции
59. Синтаксис и программные конструкции VBA: операции отношения, операция конкатенации. Встроенные функции VBA
60. Синтаксис и программные конструкции VBA: математические функции VBA

61. Синтаксис и программные конструкции VBA: функции преобразования типов, функции даты и времени
62. Синтаксис и программные конструкции VBA: строковые функции, функция Chr()
63. Организация ввода/вывода информации: функция InputBox и функция MsgBox
64. Типы переменных. Объявление типа переменной. Область действия и видимости (scope) переменных. Константы. Типы констант
65. Процедуры и функции. Структура, создание, вызов на исполнение
66. Операции и знаки операций. Арифметические операции. Конкатенация. Логические операции
67. Конструкция оператора If...Then
68. Условные операторы. Оператор Select Case. Конструкция
69. Операторы циклов. Цикл For...Next. Конструкция. Особенности применения. Принудительное завершение цикла
70. Операторы циклов. Цикл For Each...Next, Цикл Do... Loop. Конструкции и особенности применения
71. Операторы циклов. Do...Loop, Do While. Конструкции и особенности применения.
72. Оператор безусловного перехода GoTo
73. Массивы. Статические и динамические массивы. Объявление, размерности
74. Объектная модель Excel. Объект Application. Основные свойства, методы и события
75. Объект Workbook и семейство Workbooks. Основные свойства, методы и события
76. Объект Worksheet. Основные свойства, методы и события
77. Способы обращения к объектам. Обращение к листам, ячейкам и диапазонам
78. Процедуры типа функции. Аргументы функций. Способы передачи аргументов
79. Работа с диаграммами. Создание, указание источника данных, рядов данных
80. Отладка программ и обработка ошибок. Перехват и обработка ошибок. Режимы использования отладчика.

4.3.2 Шкала оценивания. Критерии выставления оценки на экзамене

1. Теоретические знания	1.1. Студент доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС, владеет теоретическим материалом по теме. 1.2. Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с	««отлично» 5 «хорошо» 4

	приведением примеров. 1.3. Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, недостаточно аргументирован ответ. 1.4. Большая часть теоретического материала не усвоена, существенные затруднения в аргументации выводов	«удовлетворительно» 3 «неудовлетворительно» 1-2
2. Сформированность умений и навыков	2.1. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. 2.2. Владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач 2.3. Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе. 2.4. Практические задания, задачи не выполняются	«отлично» 5 «хорошо» 4 «удовлетворительно» 3 «неудовлетворительно» 1-2
3. Коммуникационные навыки	3.1. Грамотно излагает материал, соблюдает нормы речи, ответ четкий и логически выстроен 3.2. Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена 3.3. Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает затруднения при изложении материала 3.4. Нормы речи отсутствуют, логическое построение изложения материала отсутствует	«отлично» 5 «хорошо» 4 «удовлетворительно» 3 «неудовлетворительно» 1-2

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6.1	***Знание*** принципов создания современных информационных технологий сбора, хранения и обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет, экзамен	Шкала 1
	Умение применять как	Правильность	Текущий контроль	Шкала 1

	минимум один из общих или специализированных пакетов прикладных программ, предназначенных для выполнения статистических процедур (обработка статистической информации, построение и проведение диагностики эконометрических моделей).	выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет, экзамен	
	Навыками владения современными средствами и методами работы с деловой информацией с использованием различных информационных систем общего назначения.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация зачет, экзамен	Шкала 2
ОПК-6.2	***Знание*** методов оценки качества данных и подготовки данных к анализу.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет, экзамен	Шкала 1
	Умение использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация зачет, экзамен	Шкала 1
	Владение навыками использования цифровых технологий для решения профессиональных задач	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация зачет, экзамен	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	

		Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции – ведущий вид учебных занятий, составляют основу теоретической подготовки студентов. Они имеют цель дать основы научных знаний по основным вопросам изучаемой дисциплины. Наиболее эффективными можно считать лекционные занятия, проводимые методом лекции-диалога или лекции с элементами дискуссии. Самые важные, базовые вопросы лекции необходимо методично конспектировать.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний.

Семинарское занятие как форма группового обучения применяется для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, для обсуждения сложных разделов, наиболее трудных для индивидуального понимания и усвоения.

Основной целью семинарского занятия является не столько проверка знаний, сколько углубление, закрепление и полное усвоение лекционного материала на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками. Такой подход позволяет максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности. Эффективность семинарских занятий определяется тем, что они проводятся как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллективным поиском ответов на них. Это обязывает преподавателя так организовать обсуждение, чтобы добиться интенсивного общения со студентами через активизацию их мыслительной деятельности, пробуждение интереса к обсуждаемой проблеме.

Подготовка студента к семинару или другому контрольному занятию начинается с отработки лекционного материала, изучения рекомендованной основной литературы и предложенных оригинальных публикаций отечественной и зарубежной экономической периодики. Дополнительную монографическую литературу, новые статьи из журналов и газет, материалы статистики и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой темы курса.

Самостоятельная работа – одна из важнейших форм овладения знаниями. Организация самостоятельной работы требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу самостоятельная работа приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, подготовка к семинарским занятиям, промежуточной аттестации, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д.

Методические указания по выполнению тестирования/ контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету (экзамену), при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Основная литература

1. Мокрова, Н. В. Табличный процессор Microsoft Office Excel : практикум / Н. В. Мокрова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 41 c. — ISBN 978-5-4487-0307-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/77153.html

2. Никишов, С. И. Программирование на VBA в Microsoft Excel : учебное пособие / С. И. Никишов. — Москва : Дело, 2017. — 154 c. — ISBN 978-5-7749-1290-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95119.html

6.2 Дополнительная литература

1. Фризен, И. Г. Офисное программирование : учебное пособие / И. Г. Фризен. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 239 c. — ISBN 978-5-222-16500-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/739.html

2. Казанский, А. А. Прикладное программирование на Excel 2019 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Казанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/447551

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- подготовка информационных сообщений по темам дисциплины (модуля);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю;
- самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля);
- написание реферата;
- домашние контрольные работы.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.
4. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);
8. http://oprezi.ru — информационный сайт, посвящённый работе с веб-сервисом Prezi.com.

6.6. Иные источники

1. Шульгин, В.П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint и других программ / В.П. Шульгин, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69629 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Айзек, М.П. Вычисления, графики и анализ данных в EXCEL. Самоучитель : самоучитель / М.П. Айзек, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 416 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69617 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Информатика для экономистов: учебник для бакалавриата и специалитета / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444745
4. Информатика для экономистов. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 298 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11309-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444890
5. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434432
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434467
7. Экономическая информатика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3770-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426110
8. Илюшечкин В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для академического бакалавриата / В. М. Илюшечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03617-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431131
9. Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel : учебное пособие для вузов / В. М. Лебедев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12231-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447096

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование института (факультета))
Кафедра эконометрики и математической экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)
38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Экономика предприятий и организаций
направленность (профиль/специализация)

Бакалавр
квалификация

Очная, очно-заочная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Ермаков Ю.А., к.ф.-м.н., доцент	Кафедра эконометрики и
Шляхтина К. П.	математической экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…. 5
3. Содержание и структура дисциплины…….…….. 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине...…. 14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины...…. 17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 20
   - 6.1. Основная литература……..…….…..… 20
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…..… 20
   - 6.3. Интернет-ресурсы……..……..…….... 20
   - 6.4. Иные источники…….. 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ….… 21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1.Дисциплина Б1.О.07 «Теория вероятностей и математическая статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.1	Способен осуществлять доказательство теоретических основ теории вероятности и математической статистики
		ОПК ОС-1.2	Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК ОС-1.3	Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
		ОПК ОС-1.4	Способен проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-1.1-1.4	***На уровне знаний:*** – основы теории вероятностей и математической статистики. ***На уровне умений:*** – обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы осуществлять наглядную визуализацию данных; – анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; – проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	оценок. ***На уровне навыков:*** – навыками применения методов теории вероятностей и математической статистики для составления математических моделей объектов профессиональной деятельности, проведения вероятностно-статистических расчетов, формулировки последующих выводов и прогнозов.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц – 180 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 78 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается в 3 семестре на втором курсе для студентов очной формы обучения.

Дисциплина изучается после изучения дисциплины Б1.О.05 «Высшая математика».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории вероятностей	13	3			3	7	О
Тема 2	Теоремы сложения	13	3			3	7	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	и умножения вероятностей							
Тема 3	Последовательность независимых испытаний	13	3		3		7	О
Тема 4	Дискретные случайные величины	13	3		3		7	О
Тема 5	Непрерывные случайные величины	13	3		3		7	КР
Тема 6	Закон больших чисел	13	3		3		7	О
Тема 7	Основные понятия математической статистики	14	3		3		8	КР
Тема 8	Точечные оценки параметров распределения	12	3		2		7	О
Тема 9	Интервальные оценки	13	3		3		7	О
Тема 10	Проверка статистических гипотез	13	3		3		7	КР
Тема 11	Понятие о корреляции	12	2		3		7	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**32**	**-**	**32**	**36**	**78**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории вероятностей.

Предмет теории вероятностей. События и их классификация. Операции над событиями. Классическое, статистическое и геометрическое определения вероятности. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.

Тема 2. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

Условные вероятности. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Тема 3. Последовательность независимых испытаний.

Независимые испытания Бернулли. Предельные теоремы Муавра-Лапласа и Пуассона. Наивероятнейшее число появления события при повторных испытаниях.

Тема 4. Дискретные случайные величины.

Случайная величина. Виды случайных величин. Закон распределения вероятностей дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона.

Тема 5. Непрерывные случайные величины.

Функция распределения, плотность распределения. Числовые характеристики. Нормальное распределение. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины на заданный интервал. Правило трех сигм.

Тема 6. Закон больших чисел.

Понятие о различных формах закона больших чисел. Теорема Чебышева, ее сущность и значение для практики. Теорема Бернулли. Понятие о теореме Ляпунова.

Тема 7. Основные понятия математической статистики.

Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Выборочный метод. Графическое и табличное представление данных. Эмпирическая функция распределения.

Тема 8. Точечные оценки параметров распределения.

Выборочные числовые характеристики и точечные оценки. Несмещенные, состоятельные и эффективные оценки. Оценка генеральной средней по выборочной средней; оценка генеральной дисперсии по исправленной выборочной дисперсии. Оценка вероятности биномиального распределения по относительной частоте. Методы получения точечных оценок.

Тема 9. Интервальные оценки.

Точность и надежность оценки. Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения и неизвестной вероятности «успеха» в схеме Бернулли.

Тема 10. Проверка статистических гипотез.

Статистическая гипотеза. Общая схема ее проверки. Ошибки первого и второго рода. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

Тема 11. Понятие о корреляции.

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Коэффициент корреляции. Линии регрессии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Теория вероятностей и математическая статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия теории вероятностей	Опрос
Тема 2. Теоремы сложения и умножения вероятностей	Опрос
Тема 3. Последовательность независимых испытаний	Опрос
Тема 4. Дискретные случайные величины	Опрос
Тема 5. Непрерывные случайные величины	Контрольная работа
Тема 6. Закон больших чисел	Опрос
Тема 7. Основные понятия математической статистики	Контрольная работа
Тема 8. Точечные оценки параметров распределения	Опрос
Тема 9. Интервальные оценки	Опрос
Тема 10. Проверка статистических гипотез	Контрольная работа
Тема 11. Понятие о корреляции	Опрос

4.1.2. Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1
Понятие вероятности.
Классическое и эмпирико-частотное определение вероятности.
Аксиомы теории вероятностей.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Условная вероятность.
Независимые события.

Типовые оценочные материалы по теме 3
Формула полной вероятности.
Формула Байеса.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Дискретные распределения и их свойства.
Биномиальное распределение.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Непрерывные распределения и их свойства. Нормальное распределение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант №XX

1. Дискретная случайная величина. Закон распределения дискретной случайной величины. Примеры.
2. Экзаменационные билеты содержат 50 различных вопросов. В каждом экзаменационном билете 2 вопроса. Чтобы сдать экзамен, студент должен ответить на оба вопроса билета. Сколько вопросов студент может позволить себе не знать, чтобы надеяться сдать экзамен с вероятностью 0,95?
3. Случайная величина X распределена на отрезке $[3;5]$ по закону $p(x) = a \cdot \sqrt{-(x-5)}$. Построить функцию распределения $F(x)$, найти математическое ожидание, моду, медиану, дисперсию, среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации случайной величины, коэффициент асимметрии, эксцесс распределения.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Неравенство Чебышёва и теорема Чебышёва.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Выборочные распределения. Выборочные распределения выборочных средних и выборочные распределения выборочных дисперсий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №XX

1. Статистические закономерности, их особенности и отличия от динамических закономерностей.
2. Дать графическое изображение вариационного ряда, приведённого в таблице (гистограмма, полигон, кумулята). Определить средние величины (меры положения) – среднюю арифметическую, моду, медиану, вычислить квартили и показатели вариации – среднее абсолютное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, относительный квартильный размах, коэффициент вариации. Построить кривую (ломаную) Лоренца, вычислить коэффициент концентрации дохода (индекс Джини). Пояснить статистический, физический, экономический или иной смысл вычисленных величин.

№ группы	Среднедушевые доходы населения (тыс. руб.)	Количество человек в группе
1	0 – 25	7
2	25,1 – 50	15
3	50,1 – 75	20
4	75,1 – 100	10

Типовые оценочные материалы по теме 8

Несмещённые оценки μ и σ^2 для конечной и бесконечной генеральной совокупности.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Доверительные интервалы для генеральной средней μ – оценивание при известной и неизвестной генеральной дисперсии σ^2.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Испытание гипотез. Испытание гипотезы на основе выборочной средней при известной и неизвестной генеральной дисперсии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №XX

1. Точечные оценки параметров генеральной совокупности. Несмещённые оценки математического ожидания и дисперсии.
2. Производитель автомобильных шин заинтересован в получении оценки средней износоустойчивости шин одной особой модели. Он провёл случайную выборку объёмом 15 шин и подверг их специальному испытанию. Средняя износоустойчивость по данным выборки оказалась равной 25200 километров со стандартным отклонением $s = 2000$ километров.

   Найдите доверительный интервал с вероятностью 99% для средней износоустойчивости всего выпуска шин этого типа. Предполагается, что генеральная совокупность нормальная.

   Является ли, по вашему мнению, среднее значение выборки надёжной оценкой среднего значения (математического ожидания) генеральной совокупности?

   Каким должен быть объём выборки **n**, если нужно определить доверительный интервал средней износоустойчивости с вероятностью 95% и отклонением, равным ± 1000 километров.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Обобщённые показатели для корреляционных полей - ковариация и коэффициент корреляции.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способен осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.1	Способен осуществлять доказательство теоретических основ теории вероятности и математической статистики
		ОПК ОС-1.2	Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных
		ОПК ОС-1.3	Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
		ОПК ОС-1.4	Способен проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-1.1 Способен осуществлять доказательство теоретических основ теории вероятности и математической статистики	Знает основы теории вероятностей и математической статистики	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-1.2 Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных	Умеет обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы, осуществлять наглядную визуализацию данных	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-1.3 Способен анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-1.4 Способен проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Умеет проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы (примерные) для подготовки к экзамену

1. Аналитическая (функциональная) и статистическая закономерности.
2. Закон больших чисел.
3. Понятие экономической модели. Составные элементы экономической модели.
4. Способы получения потребительской функции и её эмпирическая оценка.
5. Постановка задачи статистических исследований в социально-экономической сфере. Соотношение теории и измерений.
6. Понятие генеральной совокупности и выборки. Источники статистических ошибок, способы контроля статистической информации.
7. Статистические характеристики и выводы. Степень неопределённости.
8. Статистическое наблюдение, его сущность, виды и способы.
9. Группировка статистической информации. Статистические таблицы, графики, гистограммы, диаграммы, как форма упорядочения и наглядного представления данных.

10. Распределение частот, основные виды распределений, связь между частотой и вероятностью.

11. Понятие корреляционного поля (диаграммы рассеяния).

12. Статистики и параметры. Абсолютные и относительные величины.

13. Средние величины (меры положения). Типы средних величин, их свойства, соотношения между ними.

14. Меры разброса: вариационный размах, среднее абсолютное отклонение, среднеквадратичное отклонение.

15. Проблемы группировки. Мера относительного разброса.

16. Вариационный ряд, его характеристики и графическое изображение.

17. Моменты распределения.

18. Показатели асимметрии и “остроты” распределения.

19. Приближённое построение (аппроксимация) распределений с помощью обобщённых показателей.

20. Статистический вывод и способы его получения; вероятностные критерии принятия решений.

21. Понятие вероятности. Классическое и эмпирико-частотное определение вероятности. Аксиомы теории вероятностей.

22. Размещения, перестановки, сочетания (с повторениями и без повторений).

23. Треугольник Паскаля.

24. Комбинаторные задачи. Применение комбинаторики к вычислению вероятностей.

25. Простые и сложные случайные события. Пространство и алгебра событий.

26. Вычисление вероятностей. Диаграммы Венна.

27. Условная вероятность. Независимые события.

28. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

29. Дискретная и непрерывная случайная величины.

30. Функция распределения и функция плотности вероятности случайной величины, - алгебраическое и геометрическое представления.

31. Дискретные и непрерывные распределения свойства распределений. Биномиальное и нормальное распределения.

32. Числовые характеристики случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины и их свойства.

33. Центральные моменты высших порядков и их применение к изучению случайной величины.

34. Числовые характеристики основных законов распределения.

35. Дискретные и непрерывные случайные векторы.

36. Понятие функции плотности вероятностей, предельные и условные распределения.

37. Статистическая независимость. Ковариация. Коэффициент корреляции и его свойства.

38. Связь между коррелированными и зависимыми случайными

величинами. Ковариационная и корреляционная матрицы.

39. Числовые характеристики функций случайных величин.

40. Случайный выбор. Определение объёма выборки, обеспечивающего необходимую репрезентативность характеристики. Ошибка репрезентативности.

41. Виды выборочного наблюдения. Выборочное поведение $\bar{x}$ и S^2.

42. Применение выборочного метода наблюдений в экономике.

43. Неравенство Чебышёва и теорема Чебышёва.

44. Теорема Бернулли.

45. Центральная предельная теорема (без доказательства).

46. Теорема Лапласа.

47. Таблицы распределений случайных величин и их применение.

48. Стандартное нормальное распределение.

49. Вероятность попадания нормально распределённой случайной величины в заданный интервал $(x_1 \le X \le x_2)$.

50. Выборочные распределения. Выборочные распределения выборочных средних и выборочные распределения выборочных дисперсий.

51. t - распределение. Распределение “хи-квадрат”.

52. Основные задачи математической статистики.

53. Точечные оценки параметров генеральной совокупности (математического ожидания и дисперсии).

54. Свойства оценок: несмещённость, эффективность, состоятельность.

55. Несмещённые оценки μ и σ^2 для конечной и бесконечной генеральной совокупности.

56. Метод моментов.

57. Метод максимального правдоподобия.

58. Доверительные интервалы для параметров генеральной совокупности.

59. Доверительные интервалы для генеральной средней μ – оценивание при известной и неизвестной генеральной дисперсии σ^2.

60. Определение соответствующего объёма выборки для оценивания генеральной средней.

61. Гипотезы о характеристиках генеральной совокупности.

62. Построение критериев значимости гипотез. Испытание гипотез. Испытание гипотезы на основе выборочной средней при известной и неизвестной генеральной дисперсии.

63. Статистический вывод. Виды ошибок и взаимосвязь между ними.

64. Зависимые случайные величины.

65. Корреляционное поле. Обобщённые показатели для корреляционных полей - ковариация и коэффициент корреляции.

66. Линия среднего соотношения (уравнение регрессии).

67. Метод наименьших квадратов.

68. Оценка параметров линейной регрессии, полученных по методу наименьших квадратов.

69. Доверительные интервалы.
70. Предсказывание и прогнозирование.
71. Нелинейные модели в экономике.
72. Понятие множественной регрессии.
73. Виды функциональных связей в экономике.
74. Потребительская функция, модели спроса и предложения – получение относительного вида функциональных зависимостей, ошибки измерения, проблемы выявления независимых переменных, проблемы идентификации параметров уравнений.

Шкала оценивания

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются с оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4, «*удовлетворительно*» – *3* и «*неудовлетворительно*» – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» осуществляется в соответствии со следующими показателями балльно-рейтинговой системы:

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

		решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3,* *«удовлетво-рительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
40-0	*2,* *«неудовлет-ворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК ОС-1	**Знания:** основ теории вероятностей и математической статистики.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных заданий Промежуточная	Шкала 1

			аттестация экзамен	
	Умения: обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы осуществлять наглядную визуализацию данных; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Навыки: применения методов теории вероятностей и математической статистики для составления математических моделей объектов профессиональной деятельности, проведения вероятностно-статистических расчетов, формулировки последующих выводов и	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 2

	прогнозов.			

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины Б1.О.07 «Теория вероятностей и математическая статистика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических

занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты

выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Микроэкономика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Основная литература

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для прикладного бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. - М..: Юрайт, 2016.

6.2. Дополнительная литература

1. Бородин А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2011

2. Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учебное пособие/ Под ред. Кибзун А.И. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2014

6.3. Интернет-ресурсы

intuit.ru
twirpx.com

6.4. Иные источники

1. Фадеева Л. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: гриф УМО / Л. Н. Фадеева, А. В. Лебедев. - М.: Рид Групп, 2011.

2. Большакова Л. В. Теория вероятностей для экономистов/ Электронный ресурс. - Москва: Финансы и статистика, 2010.

3. Яковлев В. П. Теория вероятностей и математическая статистика Учебное пособие 2-е изд. /Электронный ресурс. Москва: Дашков и Ко, 2011.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий:

семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Экономический факультет, отделение национальной экономики
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра микроэкономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 МИКРОЭКОНОМИКА
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Завалько Н.А.	Кафедра микроэкономики
Любецкий В.В.	
Гаджиева А.Т.	
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины……...……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 32
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 32
   - 6.2. Дополнительная литература……..…….…… 32
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 32
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….…….. 33
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 33

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способен применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.1	Способен применять теоретические основы микроэкономической теории
		ОПК ОС-3.2	Способен применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач
		ОПК ОС-3.3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-3.1	на уровне знаний: - основных положений и методов экономической науки; - основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; на уровне умений: - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по микроэкономическим проблемам; - использовать микроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих микроэкономические процессы.
ОПК ОС-3.2	на уровне знаний: - законы функционирования рынка и современной рыночной экономики; - основные проблемы экономики на микроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе; на уровне умений: - решать типовые задачи по различным темам курса;

	- применять теоретические положения к анализу современных микроэкономических процессов в РФ; на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих микроэкономические процессы
ОПК ОС-3.3	на уровне знаний: - роль государства в регулировании рыночной экономики на микроуровне на уровне умений: - использовать полученные теоретические знания по микроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по микроэкономическим вопросам; - анализировать экономические процессы на микроуровне; на уровне навыков: - интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне; - самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по микроэкономической проблематике

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.08 «Микроэкономика» составляет 5 зачётных единиц – 180 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 78 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Микроэкономика» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с направленностью подготовки «Экономика предприятий и организаций» и изучается во 2 семестре на 1 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.В.14 «Введение в экономику».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б3.02(Д) «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» и Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины ( ), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	20	4		4		12	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	24	6		6		12	Т, ПОЗ
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	24	6		6		12	О, Т
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	18	4		4		10	Т, ПОЗ
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение, монопсония	18	4		4		10	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	18	4		4		10	Т, ПОЗ
Тема 7	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	20	4		4		12	О, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**32**	**-**	**32**	**36**	**78**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), практико-ориентированные задания (ПОЗ), эссе (Э).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя

Понятие о предпочтениях потребителей. Понятие о ресурсных ограничениях. Понятие о предельной ценности и резервной цене. Формирование индивидуального спроса на товары, связь между индивидуальной кривой спроса потребителя и резервной ценой. Зависимость индивидуального спроса потребителя от цен товаров, дохода потребителя

Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя

Понятие о технологии производства. Понятие о предельных, средних, постоянных издержках производства и предельном доходе фирмы. Функция индивидуального предложения фирмы, связь между кривой предложения фирмы и ее предельными издержками. Зависимость индивидуального предложения фирмы от цен факторов производства. Совокупное предложение отрасли

Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция)

Совокупный (рыночный) спрос. Совокупное (рыночное) предложение. Понятие ценовой эластичности спроса, эластичности спроса по доходу, перекрестной эластичности спроса. Понятие ценовой эластичности предложения. Понятие излишка потребителей и производителей. Понятия эффективности (Парето оптимальности) рыночного равновесия, общественного излишка, безвозвратных (чистых) потерь. Анализ эффективности рыночного равновесия: налоги и субсидии на единицу товара и стоимость товара, распределение налогового бремени между потребителями и производителями, ограничения на цены, квоты и ценовая поддержка. Рынок совершенной конкуренции в условиях открытого рынка. Импорт и экспорт. Введение квот и тарифов на импорт и поддержка отечественных производителей. Анализ эффективности рыночного равновесия в условиях открытого рынка.

Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран

Понятие альтернативных издержек. Абсолютное и сравнительное преимущество. Множество производственных возможностей страны и построение кривой производственных возможностей. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике. Бюджетное множество страны. Торговля между странами

Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение, монопсония

Ценообразование в условиях монополии. Неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные (чистые) потери от монополии. Введение налога/субсидии на продукцию монополиста. Регулирование монопольной цены. Анализ эффективности регулятивной политики. Причины существования монополий, естественные монополии и их регулирование. Ценообразование в условиях монопсонии. Неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии. Пример: монопсония и монополия на рынках факторов производства. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда. Ценовая

дискриминация 1-ого, 2-ого и 3-его типа. Примеры ценовой дискриминации и анализ эффективности ее проведения. Примеры нелинейного ценообразования в условиях монополии: двухставочный тариф и продажа комплектами

Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия

Конкуренция выпусков. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса в случае конкуренции двух фирм. Преимущество первого хода: модель Штакельберга; сравнение с равновесием Курно. Неэффективность олигополии. Конкуренция цен. Одновременный выбор цен: модель Бертрана. Модель лидерства в ценах. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции

Тема 7. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией

Экстерналии. Типы экстерналий. Экстерналии и неэффективность. Графическое представление (в рамках частичного равновесия) безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных внешних воздействиях. Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы, интернизация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Общественные блага. Классификация товаров; условие Самуэльсона, графическая иллюстрация (в рамках частичного равновесия) оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики. Неэффективность равновесия при наличии общественных товаров, добровольное финансирование общественного блага, проблема безбилетника. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля и проблемы, возникающие с их определением. Асимметрия информации. Проблема неблагоприятного отбора. Рынок «лимонов». Проблема морального риска

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Микроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Индивидуальное поведение: теория потребителя	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 2. Индивидуальное поведение: теория производителя	Тестирование, практико-ориентированные задания

Тема 3. Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	Опрос, тестирование
Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	Тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 5. Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение, монопсония	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 6. Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	тестирование, практико-ориентированные задания
Тема 7. Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	Опрос, тестирование, практико-ориентированные задания

4.1.2. Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о предпочтениях потребителей.
2. Понятие о ресурсных ограничениях.
3. Понятие о предельной ценности и резервной цене.
4. Формирование индивидуального спроса на товары, связь между индивидуальной кривой спроса потребителя и резервной ценой.
5. Зависимость индивидуального спроса потребителя от цен товаров, дохода потребителя.
6. Количественная теория полезности.
7. Закон убывающей предельной полезности
8. Общая и предельная полезность.
9. Ординалистский подход
10. Кривые безразличия. Свойства кривых безразличия.
11. Предельная норма замещения.
12. Бюджетная линия.
13. Равновесие потребителя.
14. Эффект дохода и эффект замещения.

Тесты

1. Для максимизации полезности благ потребитель должен так истратить расходуемую сумму денежных средств, чтобы: а) предельная полезность каждого потребленного товара была одинаковой; б) общая полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль, была одинаковой; в) предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль, была одинаковой; г) общая полезность в расчете на единицу товара была одинаковой.

2. Если изменится цена одного из товаров, линия бюджетных ограничений: а) сместится влево; б) сместится вправо; в) изменится наклон; г) станет вертикальной.

3. Общая полезность – это: а) способность экономического блага удовлетворять какую-либо потребность человека; б) дополнительная полезность, полученная от потребления каждой последующей единицы товара; в) полезность последней единицы блага в расчете на один затраченный рубль; г) полезность всех потребленных единиц блага.

4. Линия бюджетного ограничения – это: а) график, показывающий комбинации двух товаров, доступных для потребителя при определенном доходе; б) график, каждая точка которого показывает одинаковый уровень полезности для потребителя; в) соотношение, в котором одно благо может быть заменено другим без изменения уровня полезности для потребителя; г) ценовая пропорция товара А и товара В.

5. При росте дохода падает спрос на товары: а) высокого качества; б) низкого качества; в) роскоши; г) заменители.

6. Аксиома ненасыщения утверждает, что: а) потребитель никогда не может насытить свою потребность полностью; б) предельная полезность убывает по мере насыщения потребности; в) предельная полезность не может быть величиной отрицательной; г) потребитель не может определить полезность, при которой его потребность полностью насыщена.

7. Условие равновесия потребителя: а) предельные полезности благ равны; б) взвешенные предельные полезности благ равны; в) общие полезности благ равны; г) все ответы верны.

8. Положительно наклонена кривая: а) предельной полезности; б) общей полезности; в) безразличия; г) бюджетная линия.

9. Кривая безразличия показывает: а) динамику спроса на товары, имеющие одинаковую полезность; б) различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность; в) убывающую предельную полезность; г) эластичность спроса на товары, имеющие одинаковую полезность.

10. Если реальный доход потребителя снизится, линия бюджетных ограничений: а) сместится влево; б) сместится вправо; в) изменится наклон бюджетной линии; г) станет вертикальной.

Практико-ориентированные задания

1. Определите, принадлежит ли кривой производственных возможностей комбинация 3.

Номер комбинации					

1	A (42; 4)	B (30; 15)	C (38; 9)	D (20; 22)	E (15; 30)
2	A (30; 0)	B (18; 9)	C (24; 5)	D (27; 2)	E (12; 14)
3	A (50; 2)	B (20; 14)	C (44; 5)	D (37; 8)	E (29; 11)

2. У фермера 2 поля, одно - площадью 4 га и производительностью каждого га 5 ц пшеницы либо 10 ц капусты, другое - площадью 5 га и производительностью каждого га 6 ц пшеницы либо 16 ц капусты. Найти: а) КПВ первого и второго поля. б) Общую КПВ фермера. в) Достижимо ли для фермера производство 100 ц капусты и 12 ц пшеницы? г) Альтернативные затраты 50-го ц капусты. д) Общие альтернативные затраты 35 ц пшеницы.

3. Товары X и Y - дополняющие друг друга (комплементы) в пропорции два к одному; $P_X = 4$ и $P_Y = 12$. У потребителя есть 2100 денежных единиц. Какое количество товаров X и Y входит в оптимальный потребительский набор?

4. Функция полезности представлена в виде: $U = X^{4/5}Y^{1/5}$. В оптимальном наборе потребителя X = 48, Y = 6. Найти цены благ, если доход потребителя 300.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о технологии производства.
2. Понятие о предельных, средних, постоянных издержках производства и предельном доходе фирмы.
3. уравнение производственной функции.
4. Свойства производственных функций.
5. Особые виды производственных функций.
6. Краткосрочный производственный период.
7. Функция индивидуального предложения фирмы, связь между кривой предложения фирмы и ее предельными издержками.
8. Закон убывающей предельной производительности (убывающей отдачи).
9. Зависимость индивидуального предложения фирмы от цен факторов производства.
10. Долгосрочный производственный период.
11. Карта изоквант.
12. Совокупное предложение отрасли.

Практико-ориентированные задания

1. Производственная функция фирмы равна $Q = 7K^{2/9}L^{7/9}$. Цена капитала 4. Цена труда 3. Общие затраты равны 24. Найти эффективную комбинацию факторов, и каков будет характер отдачи от масштаба?

2. Производственная функция задана формулой Q = 5xy. Цены ресурсов: x – 10 руб., y – 20 руб. Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. руб. Найти максимально возможный объем выпуска.

3. Фирма работает по технологии с производственной функцией $Q = 12L^{0,5} \cdot K^{0,5}$. Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 2 раза

увеличит использование обоих ресурсов? Найти средний и предельный продукт труда, если фирма использует 16 ед. труда и 4 ед. капитала.

4. Дана производственная функция: $Q = 5K^{0,75}L^{0,25}$. Количество используемого капитала 12 ед., труда – 50 ед. Найти цены на капитальные и трудовые ресурсы при объеме затрат 400 в условиях оптимизации выпуска?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для устного опроса:

1. Совокупный (рыночный) спрос.
2. Совокупное (рыночное) предложение.
3. Понятие ценовой эластичности спроса, эластичности спроса по доходу, перекрестной эластичности спроса.
4. Понятие ценовой эластичности предложения.
5. Понятие излишка потребителей и производителей.
6. Понятия эффективности (Парето оптимальности) рыночного равновесия, общественного излишка, безвозвратных (чистых) потерь.
7. Анализ эффективности рыночного равновесия: налоги и субсидии на единицу товара и стоимость товара.
8. Распределение налогового бремени между потребителями и производителями.
9. Ограничения на цены, квоты и ценовая поддержка.
10. Рынок совершенной конкуренции в условиях открытого рынка.
11. Импорт и экспорт.
12. Введение квот и тарифов на импорт и поддержка отечественных производителей.
13. Анализ эффективности рыночного равновесия в условиях открытого рынка.

Тесты

1. В соответствии с законом спроса, если цена товара растет: а) спрос тоже растет; б) спрос падает; в) величина спроса растет; г) величина спроса падает.

2. Скорее всего, увеличение спроса на DVD-диски будет происходить одновременно: а) со снижением цен на DVD-проигрыватели; б) с ростом цен на обычные видеомагнитофоны; в) с увеличением объемов продаж обычных видеокассет; г) с увеличением доходов покупателей; д) верно а) и г).

3. В микроэкономике под рыночным спросом понимается: а) желание потребителей обладать определенным количеством блага; б) готовность потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага; в) форма экономического поведения покупателей, отражающая их готовность платить за благо; г) верно а) и б).

4. Кривая рыночного спроса представляет собой линию, которая отражает: а) желание потребителей обладать определенным количеством блага; б) изменение величины спроса на благо в зависимости от изменения его цены; в) готовность

потребителей пожертвовать альтернативной возможностью ради данного блага; г) изменения в степени дефицитности данного блага; д) верно б) и в).

5. Если снижение цены на хлеб всегда сопровождается увеличением спроса на масло, то это дает серьезные основания для вывода о том, что: а) данные блага являются дополняющими в потреблении друг друга; б) данные блага являются заменяющими в потреблении друг друга; в) произошли изменения во вкусах потребителей; г) понизилась цена масла; д) повысилось качество масла.

6. Изменение наклона линии рыночного спроса может быть вызвано: а) ростом цены блага; б) увеличением рыночного предложения блага; в) изменением количества заменителей блага; г) введением налога на добавленную стоимость.

7. Если ценовая эластичность спроса является единичной, то это говорит о том, что в случае повышения фирмой цены на свой продукт общая выручка фирмы: а) увеличится; б) уменьшится; в) не изменится; г) не зависит от эластичности; д) зависит от других факторов.

8. Проводя кампанию по пропаганде здорового образа жизни, государство ввело налог с продаж на табачные изделия. Каких изменений с уверенностью следует ожидать при этом на рынке сигарет? а) роста равновесных цен при том же равновесном объеме; б) снижения равновесных цен при сокращении равновесного объема; в) уменьшения равновесного количества и роста равновесной цены; г) снижения равновесных цен при уменьшении равновесного объема.

9. Излишек потребителя - это: а) величина не использованных им денежных средств; б) разница между суммарной полезностью от потребления блага и затратами потребителя на покупку этого блага; в) разница между доходом потребителя и затратами на покупку блага; г) величина, отражающая превышение рыночного спроса над рыночным предложением блага.

10. Эластичность спроса по цене - это: а) показатель степени чувствительности изменения величины спроса на благо в зависимости от изменения цены блага; б) показатель степени чувствительности рыночного спроса в зависимости от изменений в уровне дохода потребителя; в) показатель степени изменения цены спроса в зависимости от изменений в параметрах спроса; г) показатель степени чувствительности величины спроса в зависимости от устойчивости рыночной равновесной цены.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие альтернативных издержек.
2. Закон возрастания альтернативных издержек.
3. Применение теории альтернативных издержек.
4. Теория абсолютного преимущества А. Смита.
5. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо.
6. Множество производственных возможностей страны.
7. Построение кривой производственных возможностей.
8. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике.

9. Бюджетное множество страны.
10. Торговля между странами.
11. Необходимость внешней торговли.
12. Теории внешней торговли.
13. Выигрыш от внешней торговли.
14. Спрос и предложение на мировом рынке.
15. Внешняя торговля и распределение доходов.

Практико-ориентированные задания

1. В экономике Буридании есть 100 ед. труда с производительностью 4 м ткани или 2 кг мяса. Гизия располагает 200 ед. труда с производительностью 1 м ткани или 6 кг мяса.

а. Изобразите КПВ каждой из этих стран.

б. Предположим, Буридания и Гизия решили объединиться. Нарисуйте КПВ нового государства Буригизия. Доступно ли объединенной экономике производство 500 м ткани и 600 кг мяса?

в. Если производство в п. 2 доступно, то каковы альтернативные издержки производства 1 кг мяса? А 1 м ткани?

г. Каковы совокупные альтернативные издержки 1200 кг мяса?

2. На одном поле фермер может вырастить 300 кг свеклы или 100 кг моркови, а на другом - 200 кг свеклы или 400 кг моркови, засевая поле полностью либо свеклой, либо морковью, либо линейно их комбинируя.

а. Изобразите на графике кривую производственных возможностей фермера.

б. Каковы альтернативные издержки производства 300-го кг моркови?

в. Каковы альтернативные издержки производства 300 кг моркови?

3. На одном однородном поле фермер может производить 300 т картофеля и 100 т пшеницы, а на другом однородном поле альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 2 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 400 т. а) Какова альтернативная стоимость производства 1 т пшеницы на первом поле? б) Построить кривую альтернативных возможностей для каждого поля. в) Построить кривую общих производственных возможностей фермера.

4. Греция обладает 100 ед. труда производительностью 1 л масла, или 2 апельсина, или их любая линейная комбинация. У Мавритании 50 ед. труда производительностью 1 л масла, или 1 апельсин, или их любая линейная комбинация.

а. Определите их совместную КПВ (объединенную).

б. Определите, доступно ли объединенной экономике производство 100 л масла и 125 апельсинов; если доступно, то каковы альтернативные издержки дополнительного 1 л масла?

в. Доступно ли объединенной экономике производство 50 л масла и 200 апельсинов. Если доступно, то каковы альтернативные издержки производства 200 апельсинов?

5. У фермера есть 2 поля, одно - лучшего качества площадью 20 га. и производительностью каждого гектара 40 ц пшеницы либо 100 ц капусты, другое - площадью 30 га и производительностью каждого гектара 30 ц пшеницы либо 20 ц капусты.

Определите по отношению к данному фермеру:

а) альтернативные затраты 700-го ц капусты;

б) альтернативные затраты 700-го ц пшеницы;

в) совокупные альтернативные затраты 700 ц капусты; совокупные альтернативные затраты 700 ц пшеницы.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для устного опроса:

1. Распределения ресурсов: безвозвратные (чистые) потери от монополии.
2. Введение налога/субсидии на продукцию монополиста.
3. Регулирование монопольной цены.
4. Анализ эффективности регулятивной политики.
5. Причины существования монополий.
6. Естественные монополии и их регулирование.
7. Олигополия.
8. Ценообразование в условиях монопсонии.
9. Неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии.
10. Пример: монопсония и монополия на рынках факторов производства.
11. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда.
12. Ценовая дискриминация 1-ого, 2-ого и 3-его типа.
13. Примеры ценовой дискриминации и анализ эффективности ее проведения.
14. Примеры нелинейного ценообразования в условиях монополии: двухставочный тариф и продажа комплектами.

Тесты

1. Свободный вход и выход с рынка характерен для рынка: а) чистой монополии; б) олигополии; в) совершенной конкуренции; г) монопсонии.

2. В краткосрочном периоде фирма получает экономическую прибыль при условии: а) P > ATCmin; б) ATCmin > P > AVCmin; в) P < AVCmin; г) P = ATCmin.

3. Наибольшую степень влияния производителя на цену характерна для рынка: а) совершенной конкуренции; б) монополистической конкуренции; в) олигополии; г) монополии.

4. Рыночная структура, при которой доминирует небольшое количество крупных фирм, вход в отрасль ограничен высокими барьерами, называется: а)

совершенная конкуренция; б) несовершенная конкуренция; в) олигополия; г) монополия.

5. Для чистой монополии характерно наличие на рынке: а) одной фирмы; б) двух фирм; в) малого количества фирм; г) большого количества фирм.

6. Условие, которое затрудняет вступление в отрасль называется: а) входным барьером; б) механизмом рынка; в) предельным доходом; г) функцией предложения.

7. В условиях несовершенной конкуренции предельный доход: а) меньше цены; б) больше цены; в) равен цене; г) равен нулю.

8. В наибольшей степени потеря хозяйственной и финансовой самостоятельности фирм в формах монополистических объединений характерна для: а) треста; б) картеля; в) синдиката; г) концерна.

9. Предельный доход фирмы в условиях совершенной конкуренции всегда: а) ниже цены; б) равен цене; в) выше цены; г) не зависит от цены.

10. Монополист, максимизируюший прибыль, производит продукцию на уровне выпуска, при котором спрос является: а) неэластичным; б) единично эластичным; в) эластичным; г) абсолютно эластичным.

Практико-ориентированные задания

1. Функция общих затрат фирмы монополиста: $TC = Q^2 + 2Q$. Функция спроса на её продукцию: $P = 20 – Q$. Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в количестве 2 ден. ед. Определите налоговые поступления в бюджет, объём выпуска и цену, максимизирующие прибыль монополиста, до и после введения налога.

2. Издержки фирмы-монополиста описываются следующей формулой: $TC = 12Q + 8$. Функция рыночного спроса на ее продукцию: $P = 120 – 0,5Q$. Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в размере 2 ден. ед. Определите поступления в бюджет; максимизирующие прибыль монополии выпуск и цену на продукцию после введения налога.

3. Фирма монополист проводит политику ценовой дискриминации, продавая продукцию двум группам потребителей по разным ценам. Функции спроса потребителей на продукцию фирмы: $Q_1=120-P_1$ и $Q_2=90- 2P_2$. Предельные издержки фирмы постоянны и равны 3. Какую цену следует назначить монополисту для максимизации своей прибыли на каждом сегменте рынка?

4. Фирма-монополист работает на рынке с двумя группами потребителей, спрос которых на ее продукцию описывается уравнениями: $Qd1 = 60 – 0,5P1$; $Qd2 = 80 - P2$. Предельные издержки фирмы постоянны и равны 50. Определите объем продаж, цену продукции и монопольную прибыль в случае, если фирма; а) не дискриминирует своих потребителей; б) проводит политику ценовой дискриминации.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для устного опроса:

1. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков.
2. Конкуренция выпусков.
3. Модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса в случае конкуренции двух фирм.
4. Преимущество первого хода: модель Штакельберга.
5. Неэффективность олигополии.
6. Конкуренция цен.
7. Одновременный выбор цен: модель Бертрана.
8. Модель лидерства в ценах.
9. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции.

Тесты

1. Совершенно конкурентная фирма- это фирма, которая: а) добивается установления желаемой цены в конкурентной борьбе; б) использует ценовые и неценовые факторы в конкурентной борьбе по захвату рынка; в) не может оказать влияния на формирование рыночной цены; г) использует только методы добросовестной конкуренции в борьбе со своими конкурентами.

2. Предельный доход равен цене у фирмы, действующей в условиях: а) монополистической конкуренции; б) чистой монополии; в) олигополии; г) совершенной конкуренции.

3. В краткосрочном периоде фирма несет убытки, но не прекращает производства при условии: а) P > ATCmin; б) ATCmin > P > AVCmin; в) P < AVCmin; г) P = ATCmin.

4. Если в отрасли монополия сменяется монополистической конкуренцией, то от этого: а) выигрывают продавцы; б) выигрывают покупатели; в) выигрывают продавцы и покупатели; г) никто не выигрывает.

5. Для монополистической конкуренциии характерно наличие на рынке: а) одной фирмы; б) двух фирм; в) малого количества фирм; г) большого количества фирм.

6. Разница между валовым доходом и валовыми издержками - это: а) цена; б) стоимость; в) прибыль; г) средние издержки.

7. Отрасль, в которой деятельность единственной фирмы более эффективна – это: а) совершенная конкуренция; б) олигополия; в) монопсония; г) естественная монополия.

8. В условиях совершенной конкуренции кривая совокупного дохода фирмы выглядит как линия: а) горизонтальная; б) вертикальная; в) с отрицательным наклоном; г) с положительным наклоном.

9. Неценовая конкуренция отсутствует на рынке: а) совершенной конкуренции; б) монополистической конкуренции; в) олигополии; г) чистой монополии.

10. На краткосрочном временном интервале экономическую прибыль могут получать: а) фирмы, действующие в условиях монополистической конкуренции; б)

некоторые фирмы, действующие в условиях совершенной конкуренции; в) олигополисты и монополисты; г) все ответы равны.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Кейс. Корпоративная миссия как способ снижения трансакционных издержек.

Когда численность сотрудников возрастает до 30-50 человек, то директивное управление заходит в тупик. Руководитель, чувствуя, что исчезает привычная точность и слаженность выполнения его команд, пытается ужесточить контроль над действиями подчиненных. Сотрудники, зажимаемые в формальные рамки строгих требований, начинают сопротивляться. Люди гораздо лучше делают что-то, соответствующее их желаниям, чем то, что их заставляют делать. Знание системы ценностей позволяет понять все глубинные процессы, происходящие на предприятии.

Практика. Руководство московской торговой компании WELD решило объединиться с заводом – производителем одного из видов товаров промышленного оборудования. Но, несмотря на то, что директора и персонал обеих фирм тесно контактировали в процессе работы, представления тех и других о совместной деятельности в рамках единой компании оказались настолько разными, что поставили под сомнение целесообразность объединения.

Известно немало примеров, когда объединение подобного рода оказывалось неэффективным. Причиной неудавшейся интеграции чаще всего называют различия в корпоративных культурах фирм-участников. Ценности определяют поведение персонала, поэтому если ценности не совпадают, то и деятельность сотрудников каждой из фирм будет разнонаправленная. В результате фирмам не удается договориться, не удается достичь эффективного взаимодействия. Либо они теряют время и деньги, сначала объединившись, а потом расставшись, либо просто не могут объединиться, упуская взаимную выгоду. Чтобы добиться единства действий, необходимо сформировать общие ценности.

Российские предприниматели заключают договоры, обсуждая условия сотрудничества, поставки, платежи, и т.п., а навыков ведения переговоров о создании совместных ценностей не имеют. Для многих непонятен предмет переговоров и не очевидна его значимость. В силу 26 этих причин в России очень немного примеров успешного объединения независимых фирм. В основном слияние происходит путем приобретения.

Для того чтобы сформировать общую систему ценностей, должны быть определены представления о совместных путях развития объединенной компании, желаемых результатах, исполнении миссии. В случае с компанией WELD для создания объединенной компании потребовался ресурс – бизнес-идеология. И команда начала формировать ее на специальном тренинге. Была выработана миссия новой, единой фирмы. Определили те принципы, на основе которых она будет построена. В том числе разработали ценности, которые будет исповедовать компания, – удовлетворение потребностей тех групп, которые участвуют в работе

компании или оказывают серьезное воздействие на ее деятельность. Таковыми являются: клиенты, собственники, персонал, менеджмент, поставщики, партнеры. Установили принципы взаимоотношений указанных групп и компании. Стало понятно, какой требуется персонал для работы в новых условиях, чему и как следует его обучать. Появились контуры будущей системы мотивации.

Итогом проделанной работы стало формирование системы ценностей, которая в дальнейшем будет определять характер действий всего коллектива. Сотрудники обоих предприятий объединят усилия в достижении общей цели, эффективно взаимодействуя и двигаясь в одном направлении по намеченному пути.

Вопросы:

1. Какое влияние определение и внедрение корпоративной системы ценностей оказывает на величину издержек координации и мотивации?
2. Как наличие общих ценностей в компаниях, которые планируют взаимодействовать друг с другом, влияет на величину издержек ведения переговоров, составления контракта, мониторинга и принуждения к исполнению контрактов?
3. К какому из выделенных Дугласом Нортом факторов, определяющих уровень и структуру трансакционных издержек, можно отнести наличие корпоративной системы ценностей?
4. Выделите три категории издержек ведения переговоров. На какие из этих категорий введение корпоративной системы ценностей не окажет влияния?

Вопросы для устного опроса:

1. Экстерналии. Типы экстерналий.

2. Экстерналии и неэффективность.

3. Графическое представление (в рамках частичного равновесия) безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных внешних воздействиях.

4. Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы.

5. Интернизация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза.

6. Общественные блага.

7. Классификация товаров; условие Самуэльсона, графическая иллюстрация (в рамках частичного равновесия) оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики.

8. Неэффективность равновесия при наличии общественных товаров.

9. Добровольное финансирование общественного блага.

10. Проблема безбилетника.

11. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля и проблемы, возникающие с их определением.

12. Асимметрия информации.

13. Проблема неблагоприятного отбора.

14. Рынок «лимонов».

15. Проблема морального риска

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

ОПК ОС-3	Способен применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне	ОПК ОС-3.1	Способен применять теоретические основы микроэкономической теории
		ОПК ОС-3.2	Способен применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач
		ОПК ОС-3.3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-3.1	Знает основы микроэкономической теории	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-3.2	Умеет решать основные прикладные микроэкономические задачи	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-3.3	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Предмет микроэкономики.
2. Принятие решений субъектами рынка в условиях экономического выбора.
3. Характеристика рыночных субъектов и их взаимосвязь в модели кругооборота продуктов, ресурсов и доходов.
4. Спрос как экономическая модель и способы его отображения. Закон спроса и его обоснование.
5. Роль неценовых факторов в изменении спроса и их характеристика.
6. Предложение как экономическая модель и способы его отображения. Закон предложения.

7. Воздействие неценовых факторов на изменение предложения и их характеристика.

8. Рыночное равновесие как результат взаимодействия спроса и предложения. Равновесная цена. Причины возникновения дефицита товаров и товарных излишков.

9. Общественная выгода от конкурентного равновесия: излишек потребителя и излишек производителя.

10. Устойчивость рыночного равновесия: локальная и глобальная. Динамическая модель рыночного равновесия.

11. Ценовая эластичность спроса. Факторы ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по цене и совокупная выручка продавцов.

12. Эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса и факторы их определяющие.

13. Эластичность предложения. Основные факторы ценовой эластичности предложения. Понятие кратчайшего рыночного периода, краткосрочного и долгосрочного.

14. Полезность как цель потребления. Кардиналистский и ординалистский подходы к оценке полезности.

15. Аксиомы ординалистского подхода. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения.

16. Бюджетное ограничение: уравнение и графическое изображение. Бюджетная линия и ее свойства.

17. Равновесие потребителя в ординалистской теории полезности: принятие решения об оптимальном выборе.

18. Реакция потребителя на изменение цены. Кривая «цена – потребление». Вывод кривой индивидуального спроса на основе модели потребительского выбора и построения кривых «цена-потребление».

19. Эффект замещения и эффект дохода в теории потребительского выбора.

20. Построение кривых «доход-потребление» на базе расширения графического анализа потребительского выбора. Кривые Энгеля, их характеристика и особенности для нормальных и некачественных товаров.

21. Понятие производственной функции. Производство в краткосрочном периоде с одним переменным фактором. Понятие совокупного, среднего и предельного продукта и их взаимосвязь.

22. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.

23. Производство с двумя переменными факторами. Изокванта.

24. Изокоста и ее свойства. Равновесие (оптимум) производителя: графический и аналитический анализ.

25. Природа экономических издержек производства. Экономический и бухгалтерский подходы к определению издержек.

26. Виды и графический анализ динамики издержек производства в краткосрочном периоде.

27. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Минимально эффективный размер предприятия.

28. Рыночные структуры, их типы. Основные факторы, определяющие тип рыночный структуры. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.

29. Спекуляция как осознанный риск. Роль и способы спекуляции в рыночной экономике. Хеджирование.

30. Максимизация прибыли фирмы на основе анализа валового дохода и валовых издержек.

31. Максимизация прибыли фирмы на основе анализа предельных издержек и предельного дохода.

32. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде: графический анализ и аналитический подход.

33. Производственный выбор и кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Точка бегства и точка безубыточности фирмы.

34. Выбор объема производства конкурентной фирмой в долгосрочном периоде. Эффективность конкурентного рынка.

35. Чистая монополия как рыночная структура. Виды монополии: открытая, закрытая, естественная монополия. Показатель монопольной власти Лернера.

36. Максимизация прибыли и определение цены и объема производства в условиях чистой монополии в краткосрочном и долгосрочном периодах.

37. Ценовая дискриминация: сущность и основные виды. Условия, необходимые для осуществления ценовой дискриминации.

38. Сущность и основные черты рынка монополистической конкуренции. Значение, формы и методы неценовой конкуренции.

39. Определение цены и объема производства фирмой в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.

40. Функционирование фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде. Проблема эффективности на рынке монополистической конкуренции.

41. Особенности функционирования олигополистических рынков и поведения их участников. Необходимость олигополистической взаимосвязи. Модель олигополии, основанная на кооперативной стратегии (модель картеля).

42. Проблема устойчивости цен в условиях олигополии. Модель ломаной кривой спроса.

43. Модели олигополии, основанные на некооперативной стратегии. Поведение фирм в случае конкуренции между олигополистами. Ценовые войны.

44. Причины неопределенности результата и риска в рыночной экономике. Отношение людей к риску.

45. Понятие асимметричности информации, ее виды. Рынки с асимметричной информацией.

46. Понятие внешних эффектов. Формы проявления внешних эффектов и вызываемые ими последствия.

47. Государственное регулирование внешних эффектов. Корректирующие налоги и субсидии.

48. Понятие и свойства чистых частных и чистых общественных благ. Особенности спроса на общественные блага.

49. Способы предоставления общественных благ: возможности рынка и государства. Проблема «безбилетника».

50. «Фиаско» рынка и его формы проявления. Экономические функции государства в рыночной экономике.

Примерные типовые задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Функция спроса имеет вид Q = 10 – 0,4P. Оценить эластичность спроса по цене, при цене P = 5.

2. Доход потребителя равен 400 руб. Цены на потребляемые им товары сложились следующие: P_x = 10 руб., Py = 20 руб. Определите оптимальный набор потребителя, если он рассматривает данные товары как совершенные субституты в пропорции три X к двум Y.

3. Полезность набора двух благ задается функцией $TU = 12X + 8Y - 2X^2 - Y^2$. Определить набор благ X и Y, приносящее потребителю максимум полезности.

4. Функция спроса представлена уравнением Qd = 200 - 20P. Найти излишек потребителя при P = 5.

5. Производственная функция определяется уравнением $Q = 20 + 6К^2 + 4L$, где К – количество капитала, а L – количество труда. Найти предельный продукт капитала.

6. Производственная функция фирмы равна $Q = L^{0,75}K^{0,5}$. Цена капитала 8. Цена труда 4. Общие затраты равны 120. Найти эффективную комбинацию факторов характер отдачи от масштаба.

7. Функция полезности потребителя U = 3X + 12Y, где X - чай и Y - кофе. При какой структуре набора потребитель окажется в состоянии равновесия, если выделяемые им на покупку данных благ еженедельные расходы равны 120 руб. при цене за литр чая 15 руб. и кофе – 40 руб.?

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «Микроэкономика»

Билет №1

1. Аксиомы ординалистского подхода. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения.

2. Понятие асимметричности информации, ее виды. Рынки с асимметричной информацией.

3. Решить задачу.

Юридическая консультация принимает 120 клиентов в месяц. Затраты содержание помещения составляют 14400. Заработная плата юриста - 1020 в день, за который он в среднем может принять 5 человек. Определите средние переменные и средние общие издержки юридической консультации.

Заведующий кафедрой /_____/

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота и правильность решения задачи;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

		стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК ОС-3.1	Знания: основных положений и методов экономической науки; основных понятий, категорий и инструментов микроэкономики	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Умения: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по микроэкономическим проблемам; использовать микроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Навыки: владение категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; поиска и обработки статистических данных, характеризующих микроэкономические процессы	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2
ОПК ОС-3.2	Знания: законы функционирования рынка и современной рыночной экономике; основные проблемы экономики на	Правильность и полнота ответов, глубина понимания	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	микроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе.	вопроса	аттестация Экзамен	
	Умения: решать типовые задачи по различным темам курса; применять теоретические положения к анализу современных микроэкономических процессов в РФ	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Навыки: владение категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; поиска и обработки статистических данных, характеризующих микроэкономические процессы	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2
ОПК ОС-3.3	Знания: роль государства в регулировании рыночной экономики на микроуровне	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Умения: использовать полученные теоретические знания по микроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по микроэкономическим вопросам; анализировать экономические процессы на микроуровне	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Навыки: интерпретировать природу экономических процессов на микроуровне; самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация	Шкала 2

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	микроэкономической проблематике		Экзамен	

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины Б1.О.08 «Микроэкономика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и

навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Микроэкономика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач,

написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Ландсбург С. Теория цен и ее применение : учебник : рекомендуется РАНХиГС при Президенте РФ / С. Ландсбург ; пер. с англ. ; под науч. ред. М. И. Левина ; РАНХиГС при Президенте РФ . - М. : Дело, 2018. - 853 с. - (Академический учебник). https://lib.ranepa.ru/ru/novye-postupleniya/376-teoriya-tsen-i-ee-primenenie

2. Мэнкью, Н.Г. Принципы микроэкономики. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 592 с. Каталожный индекс: 330 Эк-Э, Эк-ПИ. Всего: 100, из них: Хранение4-1, ЭМИТ-99

3. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. Т. Иванов [и др.] ; под научной редакцией В. Т. Иванова, А. А. Соколовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12438-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/447482

6.2. Дополнительная литература

1. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Современный подход. М.: Юнити, 1997.

2. Микроэкономика: учебник для вузов / В.Ф. Максимова и др.; под общей редакцией В.Ф. Максимовой. – М.: Юрайт, 2020. – 325 с.

3. Микроэкономика: перевод с английского / Пиндайк, Роберт С., Рабинфельд, Даниэль Л. - 5-е издание. - М.; СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 606 с.

4. Нуреев. Р.М. Курс микроэкономики: учебник / Р.М. Нуреев. – М.: Норма, 2019. – 624 с.

5. Пиндайк Р.С., Рубинфельд Д.Л. Микроэкономика. СПб. Питер, 2011. - 606 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М.: Норма, 2017.

2. Басовский, Л.Е. Микроэкономика. - М.: ИНФРА-М, 2013.

3. Ким И.А. Микроэкономика. Учебник и практика. – М.: Юрайт, 2017.

4. Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).

4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

6.5. Интернет-ресурсы

http://smb.gov.ru – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).

http://www.nalog.ru/ - Федеральная налоговая служба.

http://www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс.

http://m.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант».

http://www.bishelp.ru/ - информационный ресурс поддержки бизнеса.

http://www.fasie.ru – фонд содействия развитию малых форм предприятий в НТС.

http://www.opora.ru – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

http://tpprf.ru/ru/ - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.

http://рспп.рф – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

http://biztorg.ru – РБК Бизторг: Каталог готового бизнеса и франшиз.

http://m.business.ru/, http://business.rin.ru/ - статьи о бизнесе.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра макроэкономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 МАКРОЭКОНОМИКА
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Любецкий В.В.	Кафедра макроэкономики
Завалько Н.А.	
Суржикова В.И.	
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	д.э.н., доцент Казарян М.А.
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 5
3. Содержание и структура дисциплины……...…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……. 36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 39
   - 6.1. Основная литература……..…….…… 39
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….…… 39
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……. 40
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….…….. 40
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……... 40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 41

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способен применять теоретические основы макроэкономической теории
		ОПК ОС-2.2	Способен решать основные прикладные макроэкономические задачи
		ОПК ОС-2.3	Способен анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК ОС-2.1	на уровне знаний: - основных положений и методов экономической науки; - основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; на уровне умений: - собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам; - использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы
ОПК ОС-2.2	на уровне знаний: - законы функционирования рынка и современной рыночной экономике; - основные проблемы экономики на макроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе; на уровне умений:

	- решать типовые задачи по различным темам курса; - применять теоретические положения к анализу современных макроэкономических процессов в РФ; на уровне навыков: - владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; - поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы
ОПК ОС-2.3	на уровне знаний: - роль государства в регулировании рыночной экономики на макроуровне на уровне умений: - использовать полученные теоретические знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по макроэкономическим вопросам; - анализировать экономические процессы на макроуровне; на уровне навыков: - интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне; - самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по макроэкономической проблематике

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.09 «Макроэкономика» составляет 5 зачётных единиц – 180 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часа: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часов, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 78 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Макроэкономика» относится к блоку дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика» с направленностью подготовки «Экономика предприятий и организаций» и изучается в 3 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.В.14 «Введение в экономику».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б3.02(Д) «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» и Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	18	4		4		10	О, Т, ПОЗ
Тема 2	Экономический рост	10	2		2		6	Т, ПОЗ
Тема 3	Финансовые рынки	10	2		2		6	О, Т
Тема 4	Безработица	10	2		2		6	Т, ПОЗ
Тема 5	Модель совокупного спроса - совокупного предложения	16	4		4		8	О, Т, ПОЗ
Тема 6	Модель кейнсианского креста	16	4		4		8	Т, ПОЗ
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	16	4		4		8	О, Т, ПОЗ
Тема 8	Государственный долг	10	2		2		6	О, Т
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	18	4		4		10	О, Т, ПОЗ
Тема 10	Открытая экономика	18	4		4		10	О, Т
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**32**	**-**	**32**	**36**	**78**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ), практико-ориентированные задания (ПОЗ), эссе (Э).*

Содержание дисциплины

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.
Тема 2. Экономический рост	Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.
Тема 3. Финансовые рынки	Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.
Тема 4. Безработица	Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.
Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения	Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.
Тема 8. Государственный долг	Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы

Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
	измерения величины государственного долга.
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.
Тема 10. Открытая экономика	Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	О, Т, ПОЗ
Тема 2. Экономический рост	Т, ПОЗ
Тема 3. Финансовые рынки	О, Т
Тема 4. Безработица	Т, ПОЗ
Тема 5. Модель совокупного спроса - совокупного предложения	О, Т, ПОЗ
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Т, ПОЗ
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	О, Т, ПОЗ
Тема 8. Государственный долг	О, Т
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	О, Т, ПОЗ
Тема 10. Открытая экономика	О, Т

4.1.2. Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении

индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

Процедура проведения экзамена предусматривает получение студентом билета (включающего в себя 2 вопроса и задачу), его подготовку в течение 30 минут, в процессе которой студент может составить конспект ответа на вопросы, содержащиеся в билете. После подготовки студент представляет решение задачи, отвечает на вопросы, сформулированные в билете, а также по мере необходимости на дополнительные вопросы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для устного опроса:

1. Современная система национального счетоводства.
2. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров.
3. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД).
4. Запасы и потоки.
5. Способы измерения ВВП.
6. Реальные и номинальные переменные.
7. Особенности подсчета ВВП.
8. Темпы экономического роста.
9. Общий уровень цен и способы его измерения.
10. Дефлятор ВВП.
11. Индекс потребительских цен (ИПЦ).
12. Темп инфляции.
13. Измерение безработицы.
14. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила.
15. Уровень безработицы.
16. Государственный бюджет.
17. Государственный долг.
18. ВВП РФ.

Тесты

1. В отличие от микроэкономики макроэкономика: а) изучает поведение домашних хозяйств; б) не использует умозрительных гипотез; в) оперирует преимущественно агрегированными понятиями; г) использует понятия экономического равновесия; д) изучает поведение фирм.

2. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель: а) ВВП; б) чистых инвестиций; в) амортизации; г) личного дохода; д) валовых инвестиций.

3. Кому из нижеперечисленных экономистов принадлежит идея государственного регулирования экономики: а) К. Марксу; б) Д. Кейнсу; в) М. Фридмену; г) А. Смиту; д) Д. Рикардо.

4. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине: а) чистого экспорта; б) государственных расходов; в) инвестиционных расходов; г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

5. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП? Ответ:

6. К государственным трансфертам не относятся: а) ежемесячные пособия на детей; б) пособия по безработице; в) дотации и льготы на приобретение лекарств; г) расходы государства на строительство новой поликлиники; д) выплата пенсий по старости.

7. Отчисления на потребление капитала это: а) амортизация; б) чистые инвестиции; в) чистые иностранные инвестиции; г) инвентаризационная стоимость капитала; д) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

8. Чему равен чистый экспорт в закрытой экономике: а) нулю; б) сбережениям государства; в) сбережениям населения; г) величине стоимости импортных товаров; д) величине стоимости экспортных товаров.

9. Что из перечисленного относится к потокам (возможны несколько ответов): а) общее количество иностранных туристов, посетивших РФ на 1.01.2017 г.; б) среднее количество иностранных туристов, посещающих РФ в год; в) количество студентов, учившихся в РАНХиГС на начало 2017-2018 уч. г.; г) ежегодный набор студентов на экономический факультет РАНХиГС; д) в микроэкономике: величины спроса и предложения; е) в микроэкономике: выручка, издержки, прибыль фирмы.

10. Что из нижеперечисленного относится к инъекциям (возможны несколько ответов): а) часть зарплаты, которую муж ежемесячно прячет в матрас, пряча от жены; б) пособие по безработице; в) проценты, выплачиваемые государством домохозяйствам как проценты по государственному долгу; г) деньги, потраченные семьей на покупку машины; д) деньги, потраченные государством на постройку дорог, мостов.

Практико-ориентированные задания

1. Чему равна величина государственных закупок товаров и услуг, если дефицит бюджета равен 20 ден. ед., государственные доходы составили 280 ден. ед., а трансферты - 60 ден. ед.?

2. Дано: потребительские расходы - 600, валовые инвестиции - 250, государственные закупки - 250, гос. трансферты – 100, проценты по гос. долгу – 50, налоги – 400, чистый экспорт равен (-100). Найти: а) частные сбережения; б) государственные сбережения; в) сбережения внешнего мира; г) ВВП.

3. C = 6000, G = 1500, Tr = 400, Tx = 1700, профицит торгового баланса равен 50, Im = 200. Сумма всех изъятий равна 6600. Найти: Ex, I, Y, Sp, Sg.

4. Национальные сбережения на 5/7 состоят из сбережений государства. Сбережения нерезидентов в 7 раз меньше национальных сбережений. Потребительские расходы в 4 раза больше валовых инвестиций. Величина располагаемого дохода домашних хозяйств составляет 4080. Определите сбережения нерезидентов.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для устного опроса:

1. Потенциальный выпуск.
2. Измерение экономического роста.
3. Факторы производства: капитал, труд, технологии.
4. Производственная функция.
5. Сбережения и инвестиции.
6. Изменение запаса капитала во времени.
7. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса.
8. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост.
9. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде.
10. Проблемы экономического роста в РФ.

Практико-ориентированные задания

1. Определите, на сколько процентов должно увеличиться количество рабочих мест (занятых) в экономике, чтобы обеспечить прирост ВВП на 6 %, если капитал вырос на 10 %, общая производительность факторов – на 1,6 %, а производственная функция записывается формулой $Y = A * K^{0,3} * N^{0,7}$, где A – общая производительность факторов производства.

2. В стране А в первый год было занято в экономике 10 млн человек, каждый произвел в среднем 1000 ден. ед. продукции. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на 50 ден. ед. больше. В третий год в экономику привлекли дополнительно 1 млн работников, которые произвели по 1050 ден. ед. продукции. Рассчитайте:

а) объем созданного ВВП по годам;

б) прирост ВВП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

3. Даны реальные объемы ВВП. Найти: а) темп роста ВВП в 2011-2014 гг.; б) среднегодовой темп прироста ВПП за 2010-2014 гг.

Год	2010	2011	2012	2013	2014
Объем реального ВВП	8 200	8 400	8 800	9 000	8 800
Темп роста					

3. Даны таблицы.

Табл. 1. Номинальный ВВП в текущих ценах, млрд. руб. (до 1998 г. – трлн. руб.)

Год	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
ВВП в рыночных ценах	1428,5	2007,8	2342,5	2629,6	4823,2	7305,6	8943,6	10834,2	13285,2

Табл. 2. Реальный ВВП в среднегодовых ценах 1995 г., трлн. руб.

Год	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
ВВП в рыночных ценах	1428,5	1377	1396	1321,4	1405,3	1546,5			
Дефлятор ВВП по базе 1995 г.	1,0								

Табл. 3. Реальный ВВП в среднегодовых ценах 2000 г., трлн. руб.

Год	2000	2001	2002	2003
ВВП в рыночных ценах	7305,6	7677,6	8036,6	8627,2

Необходимо:

а) достроить таблицу 2;

б) рассчитать среднегодовой темп прироста ВВП России в период с 1995 по 2003 г.

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Сбережения и инвестиции.
2. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций).
3. Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения.
4. Финансовые рынки и финансовые инструменты.
5. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике.
6. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тесты

1. На фондовой бирже товаром является: а) валюта; б) ценные бумаги; в) деньги; г) сырье.

2. Эмитент – это тот, кто: а) продает акции по самой низкой цене; б) покупает акции по самой высокой цене; в) продает акции по цене первичного рынка; г) покупает акции по цене вторичного рынка.

3. Первичный рынок ценных бумаг – это: а) продажа ценных бумаг эмитентами; б) рынок, где обращаются только среднесрочные бумаги; в) ценные бумаги, с которыми разрешены операции на рынке; г) купля-продажа ценных бумаг, по каким-либо причинам не котирующихся на бирже.

4. Не является правом акционеров: а) вложение капитала в фирму; б) голосование; в) получение дивидендов; г) заключение сделок от имени АО.

5. Владелец облигаций АО является его: а) совладельцем; б) менеджером; в) кредитором; г) дебитором.

6. Ценная бумага, которая свидетельствует о размещении денег в банке называется: а) акцией; б) банковским сертификатом; в) облигацией; г) опционом.

7. Срочная долговая ценная бумага, которая удостоверяет отношение займа между ее владельцем и эмитентом – это: а) облигация; б) простая акция; в) привилегированная акция; г) золотая акция.

8. Курсовая стоимость акции определяется как отношение: а) дивиденда к номиналу акции; б) дивиденда к норме процента; в) номинала акции к дивиденду; г) номинала акции к проценту.

9. Повлиять на принятие решения общим собранием акционеров в большей степени могут: а) 500 акционеров с одной обыкновенной акцией; б) 500 акционеров с одной привилегированной акцией; в) один акционер с 500 привилегированными акциями; г) один акционер с 500 обыкновенными акциями.

10. Профессиональный участник рынка ценных бумаг, совершающий сделки с ценными бумагами от имени и по поручению клиента, на условиях комиссионного вознаграждения; а) дилер; б) брокер; в) управляющий; г) банк.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Тесты

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении: а) как фрикционной, так и структурной безработицы; б) циклической безработицы; в) фрикционной безработицы; г) структурной безработицы.

2. Что из перечисленного ниже может сократить размеры структурной безработицы: а) увеличение пособий по безработице; б) увеличение налогов на корпорации; в) государственные программы по профессиональной переподготовке; г) увеличение размеров минимальной заработной платы; д) сокращение денежной массы.

3. Безработица, вызванная тем, что установление соответствия между работниками и рабочими местами требует времени, называется: а) фрикционной безработицей; б) эффектом "отчаявшихся" рабочих; в) безработицей ожидания; г) жесткостью заработной платы.

4. В сказке "По щучьему веленью" Емеля не работает. Это: а) вносит вклад в увеличение структурной безработицы; б) вносит вклад в увеличение циклической безработицы; в) не вносит вклад в увеличение безработицы; г) вносит вклад в увеличение фрикционной безработицы.

5. Кривая Филлипса показывает: а) прямо пропорциональную зависимость между уровнем безработицы и инфляции; б) обратную зависимость между инфляцией и государственными расходами; в) прямо пропорциональную зависимость между инфляцией и государственными расходами; г) зависимость, не рассмотренную в вышеприведенных ответах.

6. Предположим, фактический уровень безработицы составляет 8%. Правительство стремится к тому, чтобы через год, когда будут проходить выборы, снизить безработицу до 6%. Каким должен быть прирост реального ВВП: а) 4%; б) 7%; в) 2%; г) нельзя ответить определенно.

7. Наталья Н., испортив отношения в коллективе, уволилась с работы машинисткой и потратила 3 недели на то, чтобы найти работу на компьютере. В период поиска Натальей работы ее следовало учесть при исчислении: а) как фрикционной, так и структурной безработицы; б) циклической безработицы; в) фрикционной безработицы; г) структурной безработицы.

8. Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением: а) повышение уровня пособий по безработице; б) функционирование государственных служб занятости; в) введение государственных программ профессиональной переподготовки; г) введение бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места.

9. Если государство увеличивает пособие по безработице, то можно ожидать, что уровень фрикционной безработицы: а) понизится; б) останется постоянным; в) повысится; г) сначала повысится, потом понизится.

10. Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным". Это утверждение: а) неверно; б) верно; в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу; г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.

Практико-ориентированные задания

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

С. Журавлев. Закон Оукена в России (Эксперт, № 11, 2009 г.)

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста А. Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в нач. 1960−х. В наиболее распространенной трактовке он описывает взаимосвязь между ежеквартальным изменением нормы безработицы и изменением объема реального ВВП. Другая версия закона Оукена, более близкая к первоначальной, связывает изменение уровня безработицы не с темпом роста ВВП, а с разрывом между его фактическим и потенциальным объемом.

Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 г. (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, прирост ВВП, при котором не происходит изменения уровня безработицы, составляет в среднем ок. 3% годовых. Эта величина может быть истолкована как результат роста экономически активного населения, капиталовооруженности и совокупной производительности факторов производства (или, если угодно, научно-технического прогресса, что не то же самое, но близко). Изменению нормы безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.

Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990–1998 гг., который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может

сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие?

Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 г., составляет около 2. Т.е. при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20% (именно процентов, а не процентных пунктов!), т.е., вместо, скажем, 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995–1998 гг., на который пришлись наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 г. занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.

В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006–2007 гг. и на спад 2008–2009 гг., оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005–2008 гг. аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. Т.е. реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы -3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 г. на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и V-образной кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (т.е. во втором квартале 2009 г.) по отношению к пику третьего квартала 2008 г. будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшим процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 10%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику - 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 г., и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

Вопросы:

1. Чем понятие "процентный пункт" отличается от понятия "процент"?

2. Как Вы понимаете, что такое малоэластичная занятость?

3. Как Вы понимаете, в период подъема российской экономики до 2006 г. занятость была эластичной или нет?

4. Автор говорит о V-образной кривой динамики производства Какая еще может быть динамика выхода из кризиса?

5. По материалам статьи объясните, почему в России менялась эластичность занятости на рынке труда?

6. Проведите расчеты, подтверждающие данные, приведенные автором в предпоследнем абзаце текста.

Задачи

1. Естественный уровень безработицы равен 6%. При уровне безработицы 10% потенциальный ВВП составил 1500. Найти фактический ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

2. Экономика находится в условиях полной занятости. Потенциальный объем реального ВВП составляет 2000 млрд. долл. при уровне безработицы 4%. В предстоящем году ожидается экономический спад с предполагаемым объемом фактического ВВП 1880 млрд. долл. Определить, до какого уровня возрастет уровень безработицы в следующем году, если коэффициент Оукена равен 1,5.

3. Фактический ВВП равен 225 при потенциальном ВВП 250. При этом фактическая безработица составила 8%. Найти естественный уровень безработицы, если коэффициент Оукена равен 2,5.

4. Потенциальный объем реального ВВП составляет 800 млрд. долл. при уровне безработицы 4%. Фактический уровень безработицы 6% при коэффициенте Оукена равном 2. В предстоящем году ожидается экономический подъем, и фактический ВВП достигнет потенциального, который вырастет на 2%. На сколько процентов вырастет фактический ВВП в следующем году.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для устного опроса:

1. Совокупный спрос.
2. Эффект богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок.
3. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса.
4. Совокупное предложение.
5. Классический подход к совокупному предложению.
6. Кейнсианский подход к совокупному предложению.
7. Ценовые факторы предложения.
8. Неценовые факторы предложения.
9. Макроэкономическое равновесие.
10. Шоки спроса и предложения.

11. Стабилизационная государственная политика.
12. Экономический цикл.
13. Фазы экономического цикла.
14. Виды экономических циклов.
15. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

Тесты

1. Если уровень цен в стране растет, а объем реального ВВП сокращается, то это вызвано сдвигом кривой: а) AD влево; б) AD вправо; в) AS влево; г) AS вправо.

2. Какое из перечисленных ниже положений не соответствует принципам кейнсианской экономической школы: а) для преодоления кризиса необходимо обеспечить рост AD; б) основным рычагом государственного регулирования национальной экономики является бюджетно-налоговая политика; в) кризисному состоянию экономики может соответствовать состояние ее макроэкономического равновесия; г) все приведенные выше положения соответствуют кейнсианским принципам.

3. Увеличение объема денежной массы не оказывает никакого влияния на уровень цен: а) на кейнсианском отрезке кривой AS; б) на промежуточном отрезке кривой AS; в) на классическом отрезке AS; г) на промежуточном и классическом отрезках кривой AS; д) на всех участках кривой AS.

4. Повышение AD в стране может стать следствием сокращения правительством: а) пособий по безработице; б) уровня налогов; в) объема экспорта; г) закупок товаров и услуг; д) дефицита государственного бюджета.

5. Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения AD: а) окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен; б) окажут воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска; в) не окажут влияния ни на уровень цен, ни на объем выпуска; г) окажут влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска.

6. Если экономика страны находится в состоянии, соответствующем точке на кривой производственных возможностей, то при возрастании потребительских расходов: а) уровень цен в стране снизится; б) уровень безработицы сократится; в) налоговые поступления сократятся; г) курсы ценных бумаг снизятся; д) в экономике произойдут изменения, не указанные в приведенных выше ответах.

7. Результаты сдвига кривой AD влево и вправо одинаковы, если: а) этот сдвиг происходит на горизонтальном отрезке кривой AS; б) этот сдвиг происходит на вертикальном отрезке кривой AS; в) этот сдвиг происходит на промежуточном отрезке кривой AS; г) экономика, испытывает депрессию; д) все предыдущие ответы неверны.

8. Кейнсианский отрезок на кривой AS: а) имеет положительный наклон; б) имеет отрицательный наклон; в) представлен вертикальной линией; г) представлен горизонтальной линией; д) все предыдущие ответы неверны.

9. Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители: а) сокращают производственные запасы и

расширяют производство; б) увеличивают производственные запасы и расширяют производство; в) сокращают и производственные запасы, и производство; г) увеличивают производственные запасы и сокращают производство; д) все предыдущие ответы неверны.

10. Кривая AS выражает отношение между: а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении; б) уровнем цен и произведенным объемом ВВП в реальном выражении; в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели - покупать товары; г) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении; д) все предыдущие ответы неверны.

Практико-ориентированные задания

1. Совокупное предложение характеризуется следующими данными.

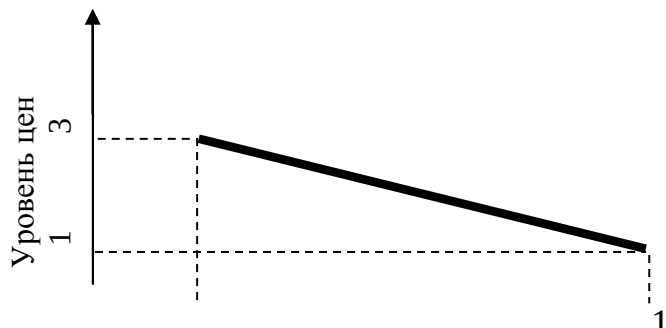
Уровень цен	ВВП (реальный)	Уровень цен	ВВП (реальный)
130	2100	80	1800
120	2100	70	1500
110	2100	60	1200
100	2100	60	1200
90	2100	60	0

Определите, в каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.

По имеющимся в нижеприведенной таблице данным, характеризующим кривые совокупного спроса AD_1, AD_2, AD_3, определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен каждого из них.

Уровень цен	Реальный объем ВВП (по расходам)		
	AD_1	AD_2	AD_3
110	950	1200	2000
100	1000	1400	2100
90	1050	1600	2200
80	1100	1800	2300
70	1150	2000	2400
60	1200	2200	2500
50	1250	2400	2600
40	1300	2600	2700

2. Функция AD является прямой линией и представлена на рисунке. Известно, что это прямая линия. Если функция AS имеет вид P = -1 + 0,25Y, определите, чему равны равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.





2 8 Объем спроса

3. Экономика находилась в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП = 2000. Уравнение кривой AD имело вид Y = 3750 - 700P. Рост госрасходов привел к тому, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2140. Найти координаты точки равновесия в долгосрочном периоде.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тесты

1. Если объем выпуска превосходит планируемые расходы, то: а) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет снижаться; б) появляется нереализованная продукция и совокупный доход будет возрастать; в) появляется нереализованная продукция, но совокупный доход будет неизменным; г) все ответы неверны.

2. Дано: $C=C_0+b(Y-T)$. MPS = 0,4; Y = 1000; t = 30%; C_0 = 200. Рассчитайте величину C.

3. MPC – это отношение: а) потребления к величине дохода; б) изменения сбережений к изменению дохода; в) изменения дохода к изменению потребления; г) дополнительного потребления к дополнительному доходу.

4. Средняя склонность к потреблению: а) всегда выше MPC; б) всегда ниже MPC; в) всегда равна MPC; г) все ответы неверны.

5. Предельная склонность к сбережению НЕ может быть: а) равна 0; б) равна 1; в) больше 1; г) меньше 1.

6. Если при неизменной норме прибыли процентная ставка возрастает, то спрос на инвестиции: а) возрастает; б) неизменен; в) падает; г) все ответы неверны.

7. Изменение величины автономного потребления графически представляется, как: а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов; б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов; в) сдвиг кривой планируемых расходов; г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

8. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость: а) между потребительскими расходами и располагаемым доходом; б) между сбережениями и располагаемым доходом; в) между сбережениями и уровнем процентной ставки; г**)** все предыдущие ответы верны.

9. Акселератор – это коэффициент, равный: а) отношению прироста инвестиций к приросту дохода; б) 1 / MPC; в) 1/ MPS; г) отношению дохода к инвестициям.

10. Доход потребителя за месяц составил 15000. Из них он потратил 12000. Найти MPC.

Практико-ориентированные задания

1. Располагаемый доход домохозяйств в 1-м году составил 400, домохозяйства тратят на потребительские товары 340. При увеличении во 2-м году дохода на 50 сбережения составили 70. Найти предельную склонность к потреблению.

2. Уравнение потребления имеет вид C = 100 + 0,6Y. Найти уровень доходов, при котором средняя склонность к сбережению равна 0,2.

3. Функция потребления имеет вид: C = 250 + 0,8Yd, а функция налогов T = t0 + t1Y. Объем выпуска равен 600. Рассчитать, на какую величину изменится потребление, если налоговая ставка t1 уменьшится с 0,25 до 0,2.

4. В экономике функция потребления C = 35 + 0,8Y. Уровень планируемых инвестиций составил 40, потенциальный ВВП = 415. Рассчитать тип и величину разрыва.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для устного опроса:

1. Государственный бюджет: сущность, функции.
2. Формирование доходов государства.
3. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета.
4. Доходы бюджета.
5. Виды доходов.
6. Налоги. Виды налогов.
7. Налоговая политика.
8. Дефицит государственного бюджета.
9. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
10. Концепции балансирования государственного бюджета
11. Сеньораж.
12. Государственные расходы как инструмент фискальной политики.
13. Мультипликатор государственных расходов.
14. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS.
15. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере модели кейнсианского креста.
16. Налоговая политика РФ.

Тесты

1. Совокупный доход составляет 1500, потребление равно 1200, а запланированные инвестиции равны 400. Что из перечисленного неверно: а) фактические инвестиции равны 300; б) запасы увеличатся на 100 и выпуск продукции возрастет; в) сбережения в экономике составят 300; г) запасы сократятся на 100, а выпуск возрастет.

2. Используя крест Кейнса, определите, как изменится выпуск, если налоги увеличатся на 100, а предельная склонность к потреблению равна 0,6: а) выпуск увеличится на 150; б) выпуск уменьшится на 150; в) выпуск увеличится на 250; г) выпуск уменьшится на 250.

3. "Налоговое бремя" может быть переложено с плательщика налога на носителя налога по: а) подоходному налогу; б) налогу на недвижимость; в) акцизу; г) налогу на прибыль.

4. При регрессивном налогообложении с ростом доходов ставка налога: а) увеличивается; б) уменьшается; в) остается прежней; г) все ответы неверны.

5. Согласно кривой Лаффера, при увеличении налоговой ставки налоговые поступления: а) растут; б) падают; в) неизменны; г) точно сказать нельзя.

6. Что из перечисленного неверно: а) снижение налоговых ставок может сопровождаться эффектом вытеснения; б) снижение налоговых ставок может вызвать сокращение налоговых доходов бюджета; в) снижение налоговых ставок исключает возможность повышения уровня инфляции; г) налоговая реформа предполагает снижение налоговых ставок в сочетании с расширением налоговой базы и выравниванием налогового бремени между различными категориями налогоплательщиков.

7. Если индекс опережающих индикаторов снижается, то можно ожидать всего нижеперечисленного, за исключением: а) роста безработицы; б) снижения налоговых поступлений в бюджет; в) спада производства; г) сокращения уровня бюджетного дефицита; д) стабилизации уровня инфляции.

8. Если экономика находится в состоянии равновесия, то можно утверждать, что: а) госбюджет сбалансирован; б) бюджеты всех уровней должны быть сбалансированы; в) потребительские расходы должны быть равны инвестициям; г) все предыдущие ответы неверны.

9. К встроенным стабилизаторам НЕ относится: а) расходы по обслуживанию государственного долга; б) система государственных трансфертов; в) прогрессивная система налогообложения; г) система участия в прибылях.

10. Государственный долг не может привести к банкротству государства, так оно: а.) не обязательно должно погашать долг; б) может рефинансировать долг; в) может увеличивать массу денет в обращении; г) все предыдущие ответы верны; д) все предыдущие ответы неверны.

Практико-ориентированные задания

1. Государственные закупки равны 800, налоговая функция $T = 0{,}25Y$, функция трансфертов $Tr = 0{,}1Y$, уровень цен постоянен. Государственный долг равен 2000 при ставке процента $r = 0{,}15$. Реальный объём производства 6000, а потенциальный - 6500. Найти величину структурного и циклического дефицита госбюджета.

2. Экономика описана данными: $C = 40 + 0{,}7(Y–T+Tr)$; $I = 80 + 0{,}1Y$; $T = 60$; $Tr = 20$; $G = 50$. Найти мультипликатор госрасходов. Как изменится равновесный уровень дохода и сальдо госбюджета, если правительство увеличит расходы до 55 с целью стимулирования экономики?

3. Даны: $C = 100 + 0{,}9(Y – T)$, $I = 50$, $G = 100$, $T = 150$, $Ex = 100$, $Im = 50$. Записать функцию сбережений. Найти равновесный Y. Для $Y = 1600$ найти инъекции.

4. Даны: потребительская функция $C = 500 + 0{,}6(Y – T)$, $I = 300 + 0{,}1Y$, $G = 1000$, $T = 100 + 0{,}2Y$, объем $Ex = 300$, функция импорта $Im = 100 + 0{,}18Y$. Записать

функцию утечек. Определить Ye, мультипликаторы автономных расходов и налогов.

Вопросы для устного опроса:

1. Бюджетный дефицит
2. Государственный долг.
3. Способы финансирования государственного долга.
4. Влияние государственного долга на экономику.
5. Проблемы измерения величины государственного долга.
6. Проблемы снижения величины государственного долга.
7. Проблемы управления государственным долгом.
8. Государственный долг и экономический рост.
9. Государственный долг и экономический кризис.
10. Теория долгового навеса.
11. Государственный долг РФ.

Тесты

1. Способы погашения государственного долга: а) проведение предусмотренных условиями займов выплат основного долга в установленные сроки; б) осуществления рефинансирования займов; в) аннулирование (полный отказ от выплаты) долга; г) все ответы правильные.

2. К источникам погашения и обслуживания государственного долга относятся: а) средства государственного бюджета; б) финансовые ресурсы государственных целевых фондов; в) средства центрального банка страны; г) все ответы верны.

3. Государственный долг - это: а) совокупность обязательств государства по платежам, которые необходимо выполнить на основании полученных или гарантированных активов, товаров и услуг, полученных в предыдущие периоды; б) привлечение государственными органами управления денежных средств в целях финансирования расходов бюджета; в) привлечение депозитов в государственный банк; г) нет верного ответа.

4. Капитальный государственный долг включает: а) общую сумму задолженности страны в текущем году; б) долговые обязательства страны, размещенные на международном фондовом рынке; в) общую сумму задолженности и процентных выплат, которые должны быть оплачены по обязательствам государства; г) все ответы верны.

5. К внешнему государственному долгу относят такие виды задолженности: а) займы, привлекаемые от операций с долговыми ценными бумагами государства на внутреннем рынке; б) кредиты, полученные правительством от центрального банка; в) обязательства по займам, предоставленным международными организациями и зарубежными коммерческими банками; г) все ответы верны.

6. Рефинансирование государственного долга — это: а) погашение долга за счет средств, мобилизованных путем эмиссии и размещения новых долговых

ценных бумаг или проведения реструктуризации займов; б) аннулирование долга; в) списание части долга кредиторами; г) нет верного ответа.

7. Объявление дефолта осуществляется, если: а) государство обладает достаточным количеством финансовых резервов для погашения только части долга; б) государственные органы управления не способны привлечь необходимые средства для обслуживания займов, а кредиторы не дают согласия на проведение рефинансирования долга; в) иностранные кредиторы дают согласие только на реструктуризацию займа; г) нет верного ответа.

8. К показателям по размещению и обслуживанию государственного долга относят: а) сумма капитального долга составляла; б) величина текущего долга; в) сумма долга была погашена; г) все ответы верны.

9. Внешний государственный долг классифицируют: а) по видам кредиторов (банковский, фирменный); б) по форме предоставления (валютный, товарный); в) по цели использования (инвестиционный, неинвестиционный); г) по условиям предоставления (льготный, высокопроцентный, компенсационный); д) все ответы верны.

10. Управление государственным долгом охватывает деятельность, связанную с: а) выпуском и размещением государственных долговых обязательств; б) обслуживанием, погашением и рефинансированием государственного долга; в) регулированием рынка ценных бумаг; г) все ответы верны.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Вопросы для устного опроса:

1. Деньги и их функции.
2. Виды денег.
3. Способы измерения объёма денег в экономике.
4. Банковская система.
5. Центральный банк РФ и его функции.
6. Баланс центрального банка.
7. Функции коммерческих банков.
8. Баланс коммерческого банка.
9. Обязательное резервирование.
10. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике.
11. Денежное предложение.
12. Модель мультипликатора.
13. Спрос на деньги.
14. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
15. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.
16. Темп инфляции. Количественная теория денег.
17. Причины инфляции.
18. Влияние валютного курса на инфляцию.
19. Издержки инфляции.

Практико-ориентированные задания

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Банки просят ЦБ РФ временно снизить нормативы обязательных резервов и ставку взносов в ФСВ (20.03.2020, FINMARKET.RU)

Банки РФ направили в ЦБ дополнительные предложения по смягчению регулирования в целях минимизации негативных последствий коронавируса и волатильности на сырьевых рынках, говорится в сообщении Ассоциации банков России (АБР).

АБР предложила Банку России новый комплекс мер, оперативная реализация которых должна помочь минимизировать негативное влияние на финансовый рынок пандемии коронавируса и волатильности на глобальных рынках. Меры разработаны с учетом оценок и рекомендаций банков-членов ассоциации в дополнение к инициативам, направленным регулятору 18 марта.

В частности, банки предлагают временно снизить нормативы обязательных резервов, в том числе для обязательств в иностранной валюте, и существенно уменьшить базовую ставку страховых взносов в фонд обязательного страхования (например, до 0,075% в квартал), а также предусмотреть отсрочку уплаты отчислений в АСВ.

"Отчисления в ФОР несоразмерно велики по сравнению с возможной стоимостью риска для банковской системы и размера ответственности отдельных банков, особенно в иностранной валюте. Такая ситуация оказывает дополнительное давление на капиталы банков и не способствует стабилизации банковской системы", - указывается в письме.

Кроме того, банки предлагают регулятору расширить инструментарий по предоставлению ликвидности, в том числе за счет беззалоговых кредитных линий на срок до 6 месяцев для банков, не относящихся к системно значимым кредитным организациям (СЗКО), и валютного репо под залог ценных бумаг.

Банкиры также предлагают поддержать обнуление/снижение обеспечения по сделкам репо и валютный своп, заключаемым в режиме Центрального контрагента на "Московской бирже".

Вопросы:

1. Какую роль в современной банковской системе играют нормативы обязательных резервов?
2. Зачем был создан Фонд обязательного страхования вкладов. Как он работает, и какие существуют проблемы в его деятельности?
3. Что такое сделки репо и валютный своп? Какую роль они играют как инструмент реализации денежно-кредитной политики Банка России.
4. Как предложения АБР могут повлиять на кредитно-денежную систему страны?

Задачи

1. Как изменится реальный ВВП, если уровень цен при стабильной скорости обращения денег увеличится в 1,12 раза, а денежная масса возрастет на 23,2%?

2. При увеличении денежной базы на 60 денежная масса увеличивается на 360. Известно, что норма резервирования составляет 0,1. Найти коэффициент депонирования.

3. Денежная база равна 600 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 20%, а коэффициент депонирования составляет 0,3. Найти объем депозитов.

4. Известно, что норма резервирования в 2 раза больше коэффициента депонирования. Денежный мультипликатор равен 2. Найти норму резервирования.

Тест

1. Если номинальное предложение денег увеличится на 3%, а уровень цен возрастет на 4%, как изменится реальный доход (ВВП) при неизменной скорости обращения денег?

2. При продаже товаров в кредит реализуется такая функция денег, как: а) мера стоимости; б) средство обращения; в) средство накопления; г) средство платежа; д) мировые деньги.

3. Современные деньги: а) не разменяваются на золото; б) разменяваются на золото на фабрике Госзнак; в) разменяваются на золото в ЦБ РФ; г) разменяваются на золото в Министерстве финансов РФ.

4. Что из перечисленного наиболее ликвидно: а) дорожные чеки; б) деньги на срочных и в сберегательных счетах в коммерческих банках; в) депозитные сертификаты банков; г) государственные ценные бумаги.

5. Деньги в широком смысле – это агрегат: а) М0; б) М1; в) М2; г) М3.

6. Денежный агрегат М1 не включает: а) депозиты до востребования; б) дорожные чеки; в) депозитные сертификаты банков; г) средства на расчетных счетах предприятий.

7. Денежная база равна: а) сумме всех банковских депозитов; б) сумме наличности вне банковской системы и банковских резервов; в) сумме наличности вне банковской системы и банковских депозитов; г) денежному агрегату М1.

8. Если инфляция сокращается с 6 до 4%, то в соответствии с эффектом Фишера: а) и номинальная, и реальная ставки процента упадут на 2%; б) ни номинальная, ни реальная ставка процента не изменятся; в) реальная ставка процента повысится на 2%, а номинальная не изменится; г) номинальная ставка процента упадет на 2%, а реальная не изменится.

9. Спрос на наличность зависит: а) отрицательно от динамики уровня цен; б) отрицательно от динамики реального ВВП; в) положительно от рыночной ставки процента; г) все перечисленное неверно.

10. В соответствии с портфельными теориями спрос на деньги положительно зависит от: а) реальных ожидаемых доходов по акциям; б) реального накопленного богатства; в) реальных ожидаемых доходов по облигациям; г) ожидаемой инфляции.

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Вопросы для устного опроса:

1. Валютный курс.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Валютная политика.
4. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы.
5. Установление номинального валютного курса.
6. Реальный и номинальный валютные курсы.
7. Реальный валютный курс и чистый экспорт.
8. Паритет покупательной способности.
9. Потоки капитала.
10. Паритет процентных ставок.
11. Валютная политика РФ.

Тесты

1. Совокупность экономических, правовых и организационных мер и форм, осуществляемых в области валютных отношений называется: а) финансовая политика; б) валютная политика; в) фискальная политика; г) монетарная политика.

2. Основными элементами валютной политики являются: а) девизная политика; б) дисконтная политика; в) введение валютных ограничений; г) все ответы верны.

3. Повышение курса национальной валюты относительно других валют в условиях действия фиксированного режима валютного курса называется: а) девальвация валюты; б) ревальвация валюты; в) дефолт; г) нет верного ответа

4. Для того чтобы сделать более дорогостоящим импорт и дешевым экспорт необходимо провести: а) девальвацию валюты; б) ревальвацию валюты; в) дефолт; Г) нет верного ответа

5. Основными инструментами осуществления валютных ограничений являются: а) запрет свободной купли-продажи иностранной валюты; б) обязательная продажа валютной выручки уполномоченным банкам; в) лимитирование операций, связанных с вывозом капитала; г) все ответы верны.

6. Основные инструменты валютной политики, используемые в системе современного протекционизма: а) проведение девальвация валюты; б) использование валютных ограничений; в) объявление дефолта; г) все ответы верны.

7. Основные цели валютной политики России на начальном этапе проведения либеральных реформ: а) превращение рубля в единственное законное платежное средство на территории России; б) поддержание стабильности курса рубля; в) достижение полной конвертируемости рубля; г) все ответы верны.

8. Введении режима валютного коридора в России произошло в: а) августе 1991 г.; б) октябре 1993 г.; в) июле 1995 г.; г) в августе 1998 г.

9. Переход от горизонтального валютного коридора к наклонному валютному коридору в России произошло в: а) августе 1998 г.; б) мае 2000 г.; в) сентябре 1997 г.; г) июле 1996 г.

10. Валютный коридор был отменён ЦБ РФ в: а) августе 1998 г.; б) мае 2000 г.; в) сентябре 1997 г.; г) июле 1996 г.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных ответов на семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам

		либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания результатов теста на практических занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Менее 50% правильных ответов
3	Удовл.	Более 50%, но не более 65% правильных ответов
4	Хор.	Более 65%, но не более 80% правильных ответов
5	Отл.	Более 80% правильных ответов

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Способен применять теоретические основы макроэкономической теории
		ОПК ОС-2.2	Способен решать основные прикладные макроэкономические задачи
		ОПК ОС-2.3	Способен анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.1	Знает основы макроэкономической теории	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-2.2	Умеет решать основные прикладные макроэкономические задачи	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-2.3	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.
2. Макроэкономическая модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов в экономической системе. Включение государства в модель кругооборота.
3. ВВП (ВНД) как основной показатель национального производства. Чистый национальный продукт, национальный доход, располагаемый доход.
4. Методы расчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
5. Совокупный спрос как экономическая модель потребляемого ВВП. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
6. Совокупное предложение как экономическая модель национального производства. Особенности кривой совокупного предложения.
7. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовые факторы совокупного предложения.
8. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение». Равновесный объём национального производства.
9. Влияние изменения совокупного спроса и совокупного предложения на равновесие в экономике при полной и неполной занятости ресурсов. Эффект храповика.
10. Безработица как форма макроэкономической нестабильности: причины и измерение безработицы. Закон Оукена.
11. Типы безработицы. Естественный уровень безработицы.

12. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Сущность и причины инфляции.

13. Измерение инфляции. Виды инфляции.

14. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределительные процессы.

15. Типы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Роль инфляционных ожиданий в развитии инфляции.

16. Основные черты антиинфляционной политики государства.

17. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

18. Потребление как главный компонент совокупных расходов. Функция потребления и функция сбережения.

19. Инвестиции и факторы их определяющие. Сбережения как источник инвестиций.

20. Классическая модель макроэкономического равновесия на товарном рынке.

21. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке.

22. Кривая IS как модель макроэкономического равновесия на товарном рынке. Наклон и сдвиги кривой IS.

23. Государственный бюджет: сущность, функции. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета.

24. Государственные расходы как инструмент фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов.

25. Сущность и принципы налогообложения. Функции налогов.

26. Виды налогов. Налоговая система. Кривая Лаффера.

27. Влияние налогов на совокупный спрос. Налоговый мультипликатор.

28. Государственный долг: причины образования и система управления.

29. Фискальная политика в ходе экономического цикла. Цели и механизм реализации стимулирующей и сдерживающей фискальной политики.

30. Банковская система, её структура и функции в рыночной экономике.

31. Функции Центрального банка в рыночной экономике.

32. Функции коммерческих банков. Банковская система и создание денег. Денежный мультипликатор.

33. Понятие спроса на деньги и факторы его определяющие.

34. Концепции спроса на деньги.

35. Предложение денег. Денежные агрегаты.

36. Денежный рынок. Равновесие денежного рынка.

37. Кривая LM – кривая равновесия денежного рынка. Наклон и сдвиги кривой LM.

38. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель «IS - LM»

39. Денежно-кредитная политика: сущность, цели. Рестрикционная и экспансионистская денежно-кредитная политика.

40. Макроэкономический анализ денежно-кредитной политики в модели «IS-LM» с фиксированными ценами. Ликвидная и инвестиционная ловушки.

41. Передаточный механизм денежно–кредитной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.

42. Основные инструменты денежно-кредитной политики.

43. Типы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост.

44. Сущность экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.

45. Циклический характер развития экономики. Теории экономического цикла.

46. Типы экономических циклов и их периодичность.

47. Валютный курс.

48. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт.

Примерные типовые задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Даны индексы цен относительно базового 2017 г. Найти: а) индексы цен, если за базовый принять 2019 г.; б) среднегодовой темп инфляции за 2017-2019 гг.

Год	2017	2018	2019	2020
Индекс цен относительно 2017 г.	100	104	108	114
Индекс цен относительно 2019 г.				

2. Функция потребления задана формулой C = 100 + 0,8Y. Построить график потребления и сбережения и определить равновесный объем Y.

3. Инвестиционный спрос в экономике описывается функцией вида: I = 200 – 100r, а потребительские расходы функцией C = 60 + 0,6Y. Реальная процентная ставка 20%. Уровень цен постоянен. Определите темп прироста равновесного объема национального дохода при снижении процентной ставки до 15%.

4. Экономика находилась в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения Y = 100. Уравнение кривой совокупного спроса Y = 4*M/P. В исходном состоянии денежная масса M = 50. Найти координаты точки долгосрочного равновесия после увеличения денежной массы на 10%.

5. Дано: G = 400, T = 0,2Y, Tr = 0,05Y, цены постоянны. Госдолг равен 600 при r = 10%. Реальный объём производства 2000, а потенциальный 2500. Найти величину структурного и циклического дефицита госбюджета.

6. Денежная масса равна 52 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 20%, а коэффициент депонирования составляет 0,3. Найти объем наличных денег в обращении.

7. Дано: C = 200 +0,8(Y – T), I = 100 + 0,1Y, G = 400, T = 50 + 0,2Y, объем Ex = 100, функция импорта Im = 50 + 0,14Y. Записать функцию утечек. Найти Ye, мультипликаторы автономных расходов и налогов.

8. Дано: C = 120 + 0,8Yd; I = 200 – 50i; G = 250; T = 400; Md = 0,55Y – 5i; Ms = 32. Определить равновесную ставку процента и равновесный спрос.

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра Национальной экономики
Дисциплина «Макроэкономика»

Билет №1

1. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределительные процессы.
2. Передаточный механизм денежно-кредитной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
3. Решить задачу.

В стране производятся 4 товара. Цены и объемы их производства представлены в таблице.

Наименование товара	2015 г.		2016 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Молоко	20	200	25	180
Хлеб	10	100	10	120
Апельсины	40	200	45	180
Бананы	30	40	25	50

Найти: а) дефлятор ВВП в 2015 г., если 2016 г. является базовым; б) темп роста ВВП в 2016 г.

Заведующий кафедрой /_____/

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота и правильность решения задачи;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамен)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные

		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК ОС-2.1	Знания: основных положений и методов экономической науки; основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Умения: собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по макроэкономическим проблемам; использовать	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1

	макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач			
	Навыки: владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2
ОПК ОС-2.2	Знания: законы функционирования рынка и современной рыночной экономике; основные проблемы экономики на макроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Умения: решать типовые задачи по различным темам курса; применять теоретические положения к анализу современных макроэкономических процессов в РФ	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Навыки: владение категориальным аппаратом макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; поиска и обработки статистических данных, характеризующих макроэкономические процессы	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2
ОПК ОС-2.3	Знания: роль государства в регулировании рыночной экономики на макроуровне	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	Умения: использовать полученные теоретические	Правильность выполнения	Текущий контроль выполнение устных	Шкала 1

	знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по макроэкономическим вопросам; анализировать экономические процессы на макроуровне	учебных заданий, аргументированность выводов	и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	
	Навыки: интерпретировать природу экономических процессов на макроуровне; самостоятельной и систематической работы с учебной и справочной литературой по макроэкономической проблематике	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на

		вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины Б1.О.09 «Макроэкономика» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов и эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т.д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение практико-ориентированных задач, написание тестов для самопроверки);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, участие в деловой игре, устный и письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (подготовка докладов, написание эссе).

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, выполнение практико-ориентированных заданий.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к экзамену

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Мэнкью Г. Принципы макроэкономики: Питер. 2012. Режим доступа: https://bookree.org/reader?file=469249&pg=116.

6.2. Дополнительная литература

2. Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Капогузов Е.А., Степнов П.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 318 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59609.html

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59379.html

4. Родионова В.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Родионова В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 209 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30888.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1.Гришаева Л.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: сборник тестов/ Гришаева Л.В., Иваненко О.Б. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16961. - ЭБС «IPRbooks».

2.Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания к написанию курсовой работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64316.html. - ЭБС «IPRbooks».

3.Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Гришаева, О.Б. Иваненко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11371.html. - ЭБС «IPRbooks».

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. последних изменений).

2. Федеральный закон 209-ФЗ от 24 июля 2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. последних изменений).

4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

6.5. Интернет-ресурсы

http://smb.gov.ru – Федеральный портал малого и среднего предпринимательства (Министерство экономического развития Российской Федерации).

http://www.nalog.ru/ - Федеральная налоговая служба.

http://www.consultant.ru - справочно-правовая система Консультант Плюс.

http://m.garant.ru/ - информационно-правовой портал «Гарант».

http://www.bishelp.ru/ - информационный ресурс поддержки бизнеса.

http://www.fasie.ru – фонд содействия развитию малых форм предприятий в НТС.

http://www.opora.ru – ОПОРА России (Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства).

http://tpprf.ru/ru/ - Торгово-промышленная палата (ТПП) в Российской Федерации.

http://рспп.рф – Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП).

http://biztorg.ru – РБК Бизторг: Каталог готового бизнеса и франшиз.

http://m.business.ru/, http://business.rin.ru/ - статьи о бизнесе.

6.6. Иные источники

1. Бланшар, О. Макроэкономика. - М.: Изд. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010.

2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л., Флинн Ш.М., Экономикс: принципы, проблемы и политика», учебник: - 19-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018.

3. Мэнкью Н., Тейлор М. Макроэкономика. – СПб.: Издательство Питер, 2015.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и

лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Экономический факультет, отделение национальной экономики
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра эконометрики и математической экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ЭКОНОМЕТРИКА

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр

(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Ермаков Ю.А., к.ф.-м.н., доцент	Кафедра эконометрики и математической экономики
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3. Содержание и структура дисциплины……..……..
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….
   - 6.1. Основная литература……..…….……
   - 6.2. Дополнительная литература……..……
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….……..
   - 6.5. Интернет-ресурсы……..……...
   - 6.6. Иные источники…….……..…….
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..……..

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.10 «Эконометрика» обеспечивает овладение компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способен применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1	Способен применять теоретические знания для выбора эконометрических моделей
		ОПК ОС -4.2	Способен оценивать результаты применения эконометрических моделей
		ОПК ОС-4.3	Способен делать обоснованные выводы на основе анализа результатов применения моделей

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения**
ОПК ОС-4.1, 4.2, 4.3	***На уровне знаний:*** - взаимосвязь разделов регрессионный и дисперсионный анализ, доверительное оценивание, методы прогнозирования, моделирование сложных систем на основе эконометрических уравнений; - основные эконометрические модели для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные. ***На уровне умений:*** - проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты расчетов по эконометрическим моделям; - пользоваться полученными знаниями при решении практических задач анализа экономических процессов; - активно применять изученные инструменты в таких разделах, как предельный анализ в экономике, моделирование экономической динамики, разработка и обоснование статистических моделей. ***На уровне навыков:*** - использование современных программных средств вычислительного эксперимента; - способность максимально достоверно и точно интерпретировать полученные результаты

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.10 «Эконометрика» составляет 5 зачётных единиц – 180 ак. ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения, составляет 66 ак.часов: лекционные занятия – 32 ак.часа, практические занятия – 32 ак. часа, консультация – 2 ак. часа. Самостоятельная работа составляет 78 ак. часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Эконометрика» изучается в 4 семестре на 2 курсе – очная форма обучения.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.В.14 «Введение в экономику».

Достижение планируемых результатов обучения служит основой для Б3.02(Д) «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» и Б3.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Модель парной линейной регрессии	18	4		4		10	О
Тема 2	Проверка гипотез и построение доверительных интервалов в модели парной линейной регрессии	18	4		4		10	О, КР
Тема 3	Модель множественной линейной регрессии	17	4		4		9	О, КР
Тема 4	Гетероскедастичность, автокоррелированность и мультиколлинеарность	18	4		4		10	О
Тема 5	Источники смещения оценок МНК	17	4		4		9	О
Тема 6	Нелинейные регрессионные модели	18	4		4		10	О
Тема 7	Модели временных	18	4		4		10	О, КР

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	рядов							
Тема 8	Прочие модели (обзор)	18	4		4		10	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**32**		**32**	**36**	**78**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Модель парной линейной регрессии

Эконометрика и ее связь с экономической теорией. На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы. Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель. Типы данных и моделей. Источники статистических данных.

Теоретическая и выборочная регрессия. Интерпретация случайного члена. Линейность регрессии по переменным и параметрам. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова. Выборочное распределение МНК оценки.

Тема 2. Проверка гипотез и построение доверительных интервалов в модели парной линейной регрессии

Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы. Двусторонние и односторонние гипотезы. Регрессия с бинарной объясняющей переменной. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова и их последствия. Использование оцененной модели для прогнозирования.

Тема 3. Модель множественной линейной регрессии.

Смещение из-за пропущенной переменной. Модель множественной линейной регрессии. Оценка наименьших квадратов. Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента. Проверка совместных гипотез. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии

Тема 4. Гетероскедастичность, автокоррелированность и мультиколлинеарность

Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения предположений МНК. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, мультиколлинеарность, автокоррелированность), их

последствия и методы «борьбы» с ними. Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.

Тема 5. Источники смещения оценок МНК

Смещение из-за пропущенных переменных, смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных, отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений, неправильная спецификация функциональной формы регрессии. Взаимное влияние переменных. Системы одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы. Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы. Оценивание системы одновременных уравнений. Понятие о методе инструментальных переменных.

Тема 6. Нелинейные регрессионные модели

Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии. Виды нелинейности. Парная нелинейная регрессия. Эластичность и полуэластичность. Взаимодействие между независимыми переменными.

Тема 7. Модели временных

Стационарные временные ряды. Процесс авторегрессии. Сезонный процесс авторегрессии. Процесс скользящего среднего. Авторегрессионный процесс с ошибками в форме скользящего среднего (ARMA(p,q)). Идентификация процесса ARMA(p,q) по поведению его автокорреляционной и частной автокорреляционной функций. Процедура Бокса-Дженкинса. Прогнозирование по модели ARMA(p,q). Нестационарные временные ряды (TS/DS), случайное блуждание, модели ARIMA. Коинтегрированные временные ряды. Свойства оценок коэффициентов регрессии при коинтегрированности переменных. Ложная (кажущаяся) регрессия. Процедура Энгла-Грейнджера. Причинность по Грейнджеру. Понятие о векторной авторегрессии.

Тема 8. Прочие модели (обзор)

Системы одновременных уравнений. Модели бинарного выбора. Недостатки линейной вероятностной модели, пробит-модель, логит-модель. Модели множественного выбора. Модель упорядоченного множественного выбора. Модели с цензурированной зависимой переменной. Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели. Модель с фиксированными эффектами. Модель со случайными эффектами. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «Эконометрика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего

	контроля успеваемости
Тема 1. Модель парной линейной регрессии	Опрос
Тема 2. Проверка гипотез и построение доверительных интервалов в модели парной линейной регрессии	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Модель множественной линейной регрессии	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Гетероскедастичность, автокоррелированность и мультиколлинеарность	Опрос
Тема 5. Источники смещения оценок МНК	Опрос
Тема 6. Нелинейные регрессионные модели	Опрос
Тема 7. Модели временных рядов	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Прочие модели (обзор)	Опрос

4.1.2. Экзамен проводится методом устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом), цель которого заключается в выявлении индивидуальных достижений студента по освоению основных положений дисциплины в объеме требований учебной программы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

1. Свойства оценок параметров регрессии генеральной совокупности, полученных с помощью метода наименьших квадратов.
2. Изобразить данные таблицы 1 на графике, построить модель линейной регрессии, определить тесноту связи. Объяснить значение коэффициентов.

Типовые оценочные материалы по теме 2

1. Теорема Гаусса-Маркова. Построение доверительных интервалов для коэффициентов регрессии. Прогнозирование на основе полученной регрессии.
2. Найти доверительные интервалы оценки коэффициентов регрессии в модели, приведённой в таблице 1.

Контрольная работа по теме “Парная линейная регрессия”.

Перевозка грузов Таблица 1.

№ п/п	Расстояние x_i [км]	Время y_i [мин.]
1	3,5	16
2	2,4	13
3	4,9	19
4	4,2	18
5	3,0	12
6	1,3	11
7	1,0	8
8	3,0	14
9	1,5	9
10	4,1	16

Типовые оценочные материалы по теме 3

1. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова.
2. Изучение проблем сбыта продукции дало следующие результаты:

Контрольная работа по теме "Множественная линейная регрессия".

Таблица 2

Номер исследования	**Реализация изделий, y (тыс. шт./год)**	**Расходы на рекламу, x_1 (тыс. р./год)**	**Цена единицы продукции, x_2 (тыс. руб.)**	**Цена конкурента x_3**
1	1,0	7	1,8	1,6
2	1,2	10	1,6	1,7
3	1,5	9	1,5	1,5
4	1,1	6	1,5	1,3
5	0,7	4	1,9	2.0
6	0,5	2	2,0	1,6
7	1,8	12	1,2	2,2

1. Оценить регрессию y на x_1 и x_2.
2. Спрогнозировать объём реализации изделий при цене единицы продукции 2,2 тыс. руб. и расходах на рекламу 15 тыс. руб./год.
3. На сколько увеличится объём реализации изделий, если увеличить расходы на рекламу на 3 тыс. руб./год при неизменной цене продукции.
4. Оценить рост объёмов реализации изделий при одновременном уменьшении цены на 0,5 тыс. руб. и увеличении расходов на рекламу на 5 тыс. руб./год.
5. Найти сумму квадратов остатков и вычислить среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации (относительно среднего значения $\overline{Y}$).
6. Построить линии уровня функции y и объяснить экономический смысл соотношения «цена-расходы на рекламу», определяющего равные накопления.

Типовые оценочные материалы по теме 4

1. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, мультиколлинеарность, автокоррелированность), их последствия и методы «борьбы» с ними.
2. Учитывая степень взаимной коллинеарности факторов упростить модель регрессии таблицы 2.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Оценить взаимное влияние переменных на функцию в примере таблицы 2.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии. Виды нелинейности. Парная нелинейная регрессия. Методы линеаризации некоторых моделей.

Типовые оценочные материалы по теме 7

1. Идентификация процесса ARMA(p,q) по поведению его автокорреляционной и частной автокорреляционной функций.
2. Выполнить контрольную работу по таблице 3.

Контрольная работа по теме “Временные ряды”.

Имеются данные о коммерческом грузообороте транспорта Российской Федерации (***млрд. т·км***).

Таблица 3.

Год	Период	Объём перевозок (*млрд. т·км*)
2017	Январь-март	386
	Апрель-июнь	367
	Июль-сентябрь	368
	Октябрь-декабрь	421
2018	Январь-март	393
	Апрель-июнь	404
	Июль-сентябрь	402
	Октябрь-декабрь	452
2019	Январь-март	437
	Апрель-июнь	451
	Июль-сентябрь	465
	Октябрь-декабрь	515
2020	Январь-март	506
	Апрель-июнь	524
	Июль-сентябрь	537
	Октябрь-декабрь	591

1. Дать графическое изображение исходных данных. Определить какой модели (мультипликативной или аддитивной) соответствуют данные.
2. Показать наличие сезонных колебаний во временном ряде с помощью коэффициента автокорреляции, построить кореллограмму.
3. Применить различные методы сглаживания исходных данных – скользящих средних, скользящей медианы, экспоненциальную среднюю, выбрав соответствующие параметры шаблонов сглаживания; оценить и уточнить сезонную компоненту.

4. Выявить тенденцию (тренд) временного ряда. Выбрать подходящую математическую зависимость и вычислить коэффициенты регрессии тренда временного ряда.
5. Оценить достоверность модели с помощью остаточной компоненты и спрогнозировать показатели на будущие моменты времени.

Типовые оценочные материалы по теме 8
Системы одновременных уравнений (общий обзор).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способен применять эконометрические методы для решения прикладных задач	ОПК ОС-4.1	Способен применять теоретические знания для выбора эконометрических моделей
		ОПК ОС -4.2	Способен оценивать результаты применения эконометрических моделей
		ОПК ОС-4.3	Способен делать обоснованные выводы на основе анализа результатов применения моделей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-4.1	Знает основные эконометрические модели для данных различных типов: перекрёстные (межобъектные) данные (cross-section), временные ряды, панельные данные	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС -4.2	Умеет проводить проверку качества основных эконометрических моделей	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность

		выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-4.3	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты расчетов по эконометрическим моделям	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену по эконометрике

1. Двумерный случайный вектор. Функция распределения двумерной случайной величины. Свойства двумерной случайной величины.
2. Дискретный случайный вектор. Таблица распределения вероятностей. Функция распределения непрерывной двумерной случайной величины. Независимые случайные величины.
3. Числовые характеристики случайных векторов. Моменты первого порядка. Независимые случайные величины.
4. Смешанные центральные моменты второго порядка. Ковариация и корреляция. Свойства корреляционных моментов.
5. Виды зависимостей, используемых в моделировании социально-экономических явлений и процессов. Парная регрессия и корреляция.
6. Метод наименьших квадратов (МНК) в обосновании коэффициентов регрессионных зависимостей. Вывести формулы для вычисления коэффициентов линейного уравнения.
7. Свойства оценок параметров регрессии генеральной совокупности, полученных с помощью метода наименьших квадратов.
8. Доказать, что оценки МНК, полученные по выборке, являются несмещёнными и состоятельными оценками соответствующих параметров генеральной совокупности.
9. Вероятностная природа регрессионных моделей. Основные предположения классической модели линейной регрессии.
10. Гомоскедастичность и гетероскедастичность. Вывод выражения для несмещённой оценки дисперсии ошибок наблюдений.
11. Теорема Гаусса-Маркова. Построение доверительных интервалов для коэффициентов регрессии. Прогнозирование на основе полученной регрессии.
12. Анализ дисперсии (вариации) наблюдаемой величины. Вывести формулу для вычисления коэффициента детерминации и объяснит его смысл.
13. Различные подходы к анализу нелинейных моделей. Способы их линеаризации.

14. Множественная регрессия. Форма представления наблюдений для линейной модели.
15. Классические предпосылки линейной регрессии для многомерного случая, Гомоскедастичность. Матрица ковариаций ошибок и её свойства.
16. Матричное представление вектора наблюдений множественной зависимости.
17. Вывод коэффициентов множественной регрессии в матричной форме с использованием метода наименьших квадратов.
18. Понятие временного ряда. Дать определение компонент временного ряда, объяснить их смысл.
19. Способы оценки тренда временного ряда. Метод скользящих средних. Свойства шаблонов сглаживания.
20. Оценка тренда временного ряда методом медианного сглаживания, его преимущества и недостатки.
21. Оценка тренда временного ряда методом экспоненциального сглаживания, его преимущества и недостатки.
22. Сезонность. Различные модели временного ряда. Определение сезонной компоненты аддитивного ряда.
23. Сезонность. Различные модели временного ряда. Определение сезонной компоненты мультипликативного ряда.
24. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры Расчёт коэффициентов автокорреляции, его порядок. Автокорреляционная функция.
25. Виды систем эконометрических уравнений, способы их построения. Их отличия.
26. Дать характеристику связи структурной и приведённой форм эконометрических моделей.
27. Проблема идентификации модели. Сформулируйте необходимые и достаточные условия идентификации модели.
28. Косвенный метод наименьших квадратов.
29. Двухшаговый метод наименьших квадратов.

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Эконометрика».

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-81	*5, «отлично»*	– Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
80-61	*4, «хорошо»*	– Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
60-41	*3, «удовлетвори-тельно»*	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
40-0	*2, «неудовлетво-рительно»*	– Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК ОС-4	На уровне знаний: - взаимосвязь разделов регрессионный и дисперсионный анализ, доверительное оценивание, методы прогнозирования, моделирование сложных систем на основе эконометрических уравнений; - основные эконометрические модели для данных трех типов: временные ряды, перекрёстные данные (cross-section), панельные данные	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1
	На уровне умений: проводить проверку качества основных эконометрических моделей; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 1

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	расчетов по эконометрическим моделям; - пользоваться полученными знаниями при решении практических задач анализа экономических процессов; - активно применять изученные инструменты в таких разделах, как предельный анализ в экономике, моделирование экономической динамики, разработка и обоснование статистических моделей.			
	На уровне навыков: - использование современных программных средств вычислительного эксперимента; - способность максимально достоверно и точно интерпретировать полученные результаты	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий Промежуточная аттестация Экзамен	Шкала 2

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на

		вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Эконометрика» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным

источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

– до очередного занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическая география» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.

5. Приобретение умений и навыков.

6. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Джеймс Сток Введение в эконометрику [Электронный ресурс]/ Джеймс Сток, Марк Уотсон— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2015.— 864 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95086.html

6.2. Дополнительная литература

1. Рассел, Дэвидсон Теория и методы эконометрики / Дэвидсон Рассел, Джеймс Мак-Киннон Г. ; под редакцией Е. И. Андреевой. — Москва : Дело, 2018. — 936 с. — ISBN 978-5-7749-1205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95131.html

2. Питер, Кеннеди Путеводитель по эконометрике. Кн.1 / Кеннеди Питер ; под редакцией В. П. Носко ; перевод В. П. Носко, И. М. Промахина. — Москва : Дело, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-7749-1155-4 (кн.1), 978-5-7749-1154-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/95121.html

3. Магнус Я. Р. Эконометрика. Начальный курс : учебник : гриф МО / Я. Р. Магнус, П. К. Катышев, А. А. Пересецкий. - 8-е изд. - Москва : Дело, 2007. — 504 с. (99 экз.)

6.3. Иные источники

1. Носко В.П. Эконометрика Книга 1, Ч.1,2: учебник. — М.: Дело, 2011. — 672 с.
2. Доугерти К. Введение в эконометрику: Учебник. 2-е изд./ Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 432 с.
3. Вербик М. Путеводитель по современной эконометрике. М., Научная книга.
4. Эконометрика: учебник / под ред. И.И. Елисеевой. М.: Финансы и статистика, 2012.

5. Практикум по эконометрике: учебное пособие / под ред. И.И. Елисеевой. М.: Финансы и статистика, 2013.
6. Хайяши Фумио. Эконометрика: учебник. пер. с англ. Под научн. Ред. В.П.Носко; РАНХиГС при Президенте Р. – М.: Дело, 2017. – 728 с.
7. Кремер Н.Ш. Эконометрика: учебник: гриф МО/Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко. М.: ЮНИТИ, 2012.
8. Юдин С.В. Эконометрика: лабораторные работы. Тула: РЭУ им. Плеханова, 2013.
9. Вентцель Е.С. Теория вероятностей: учебник / — 11-е изд., стер. —
10. М.: КНОРУС, 2010. — 664 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:
Рабочие места студентов: парты, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами;
Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра национальной экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ФИНАНСОВ
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Экономика предприятий и организаций»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

бакалавр
(квалификация)

Очная, очно-заочная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Матненко Н. Н., к.э.н, доцент

Давидян Н.А. Кафедра национальной экономики

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) *(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики Казарян М.А., д.э.н., доцент

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 6
3. Содержание и структура дисциплины……..…..… 6
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине…… 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 36
   - 6.1. Основная литература……..…….. 36
   - 6.2. Дополнительная литература……...…….. 36
   - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…… 36
   - 6.4. Нормативные правовые документы…….……..…… 33
   - 6.5. Интернет-ресурсы…… 37
   - 6.6. Иные источники…….……..……..…. 37
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…. 38

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.11 «Введение в теорию финансов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-5	Способен анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.1	Способен ориентироваться в основных аспектах функционирования денежно-кредитной сферы страны
		ОПК ОС-5.2	Способен интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК ОС-5.1	*На уровне знаний:* Состав и функции финансовой системы; Финансовые активы и методы их оценивания; Финансовые посредники (финансовые и нефинансовые организации); Инвестиционные решения и источники их финансирования на предприятии; Основные положения и инструменты денежно-кредитной политики. *На уровне умений:* Оценивать влияние денежно-кредитной политики на финансовую систему и ее участников; Оценивать организационно-управленческие решения в области инвестиционных, финансовых решений, а также управления рисками финансовых и нефинансовых организаций. *На уровне навыков:* Анализ и оценка влияния денежно-кредитной политики на финансовую систему и ее участников; Анализ и оценка организационно-управленческих решений в области инвестиционных, финансовых решений, а также управления рисками финансовых и нефинансовых организаций. .
ОПК ОС-5.2	*На уровне знаний:* Методы анализа и интерпретации денежно-кредитной политики и оценки влияния организационно-управленческих решений на финансовую систему и участников финансового рынка; Критерии оценивания организационно-управленческих решений в области инвестиций и финансирования нефинансовых организаций; Методы классификации и анализа рисков банковской деятельности. *На уровне умений:* Анализировать эффективность денежно-кредитную политику и оценивать влияние организационно-управленческих решений на финансовую систему и

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	участников финансового рынка; Анализировать эффективность финансовых и инвестиционных решений нефинансовых организаций; Оценивать банковские риски и выбирать инструменты хеджирования рисков. *На уровне навыков:* Интерпретация результатов финансовой аналитики денежно-кредитной политики и организационно-управленческих решений, принимаемых финансовыми и нефинансовыми организациями; Владение современными методами анализа и интерпретации результатов при оценивании инвестиционных и финансовых решений, принимаемых нефинансовыми организациями.

1. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.11 «Введение в теорию финансов» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 4 семестр 2 курса для студентов очной ф/о.

В методологическом плане дисциплина «Введение в теорию финансов» основывается на минимально необходимом объеме теоретических знаний, полученных в изучаемых ранее курсах: Б1.О.08 «Микроэкономика», Б1.В.14 «Введение в экономику», Б1.О.09 «Макроэкономика».

Освоение дисциплины «Введение в теорию финансов» предполагает формирование и развитие компетенции ОПК ОС-5, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — экзамен в устной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	16	4		2		8	0, ПЗ, СП
Тема 2	Денежная политика. Функции центрального банка	12	2		2		10	О, ПЗ
Тема 3	Сложный и простой процент. Потоки платежей, временная стоимость денег, приведенная стоимость	16	2		4		10	0, ПЗ
Тема 4	Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации	16	6		6		8	О, ПЗ
Тема 5	Принятие инвестиционных решений: критерии выбора	16	4		6		12	О, ПЗ, СП
Тема 6	Корпорации, внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Дивиденды	16	4		4		8	О, ПЗ, СП
Тема 7	Основы банковского дела. Надзор и регулирование	12	4		4		12	О, ПЗ
Тема 8	Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты		4		4		12	О, ПЗ
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Консультация		2						
Всего:		**180**	**32**	**-**	**32**	**36**	**78**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях - опрос (О), практическое задание (ПЗ), дискуссия (Д), ситуационный практикум-кейс (СП).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы

Структура финансовых рынков (по разным критериям). Функции финансовых рынков. Структура финансовой системы. Банки и другие финансовые посредники (вводно), их функции. Основные типы ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).

Тема 2. Денежная политика. Функции центрального банка

Денежная политика. Функции центрального банка Двухуровневая банковская система. Стратегические цели и инструменты денежной политики. Преимущества ценовой стабильности. Денежный рынок (рынок резервов) и ключевая ставка. Таргетирование инфляции.

Тема 3. Сложный и простой процент. Потоки платежей, временная стоимость денег, приведенная стоимость

Сложный и простой процент. Потоки платежей, временная стоимость денег, приведенная стоимость Понятие денежного потока (потока платежей). Альтернативная стоимость вложений (временная стоимость денег). Приведенная стоимость денежного потока. Дисконтирование будущих платежей.

Тема 4. Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации

Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации Стандартные виды кредита: простой заем и заем с фиксированными платежами. Погашение тела долга и процентов. Виды облигаций: бескупонные (дисконтные) и купонные; государственные и корпоративные. Доходность облигаций. Временная и риск-структура процентных ставок. Обыкновенные и привилегированные акции. Полная доходность акций (сумма приращения капитальной стоимости и дивидендной доходности). Оценка стоимости акций как приведенной стоимости будущих дивидендов.

Тема 5. Принятие инвестиционных решений: критерии выбора

Принятие инвестиционных решений: критерии выбора Принятие решения об инвестировании на основе критериев (а) срока окупаемости (б) внутренней нормы доходности и (в) чистой приведенной стоимости.

Тема 6. Корпорации, внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Дивиденды

Корпорация. Разделение управления и владения. Внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Иерархическая теория. Первичные размещения акций. Финансовое плечо (рычаг).

Тема 7. Основы банковского дела. Надзор и регулирование

Баланс банка: активы, обязательства, собственный капитал. Операции банка (активные и пассивные). Классификация рисков банковской деятельности (кредитный, валютный, процентный, операционный, риск ликвидности). Ликвидность и финансовая состоятельность банка. Набеги на банки и банковская паника. Общие принципы регулирования банковского сектора: достаточность ликвидности и капитала.

Тема 8. Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты

Производные финансовые инструменты Страховые компании, пенсионные фонды, паевые (взаимные) фонды, инвестиционные компании (брокеры, дилеры). Хеджирование рисков при помощи производных инструментов. Производные инструменты: фьючерсы, опционы, свопы. Биржевые и внебиржевые деривативы.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «Введение в теорию финансов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы	Опрос, практическое задание, ситуационный практикум-кейс
Тема 2. Денежная политика. Функции центрального банка	Опрос, практическое задание
Тема 3. Сложный и простой процент. Потоки платежей, временная стоимость денег, приведенная стоимость	Опрос, практическое задание
Тема 4. Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации	Опрос, практическое задание
Тема 5. Принятие инвестиционных решений: критерии выбора	Опрос, практическое задание, ситуационный практикум-кейс
Тема 6. Корпорации, внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Дивиденды	Опрос, практическое задание, ситуационный практикум-кейс
Тема 7. Основы банковского дела. Надзор и регулирование	Опрос, практическое задание
Тема 8. Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты	Опрос, практическое задание

4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Введение. Обзор финансовой системы»

Задание 1.

Раскройте важность для понимания экономической природы ценных бумаг того обстоятельства? Что они приносят доход и поэтому становятся капиталом. Чем отличается этот капитал от действительного капитала? Почему величина капитала в виде ценных бумаг не определяет величину приносимого им дохода, а сама определяется размерами дохода? Как называется капитал в виде ценных бумаг и почему? Из чего складывается доход, приносимый ценными бумагами? Каков уровень доходности различных видов ценных бумаг?

Задание 2. Ситуационный практикум (кейс): Роль финансовой системы в стимулировании роста экономики

Цель кейса: на основе анализа этапов развития финансовой системы Сингапура определить финансовые факторы «экономического чуда» Сингапура, выявить роль финансовой системы и политики финансового развития и модернизации экономики страны.

Задание: Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи К.Б. Бахтаревой «Сингапур: роль финансовой системы в «экономическом чуде» и ответьте на вопросы кейса.

Вопросы к кейсу:

1. Какая роль отводится автором данной статьи финансовой системе и политики финансового развития и модернизации экономики?
2. Определите основные факторы «экономического чуда» Сингапура.
3. В чем заключалась политика финансового развития?
4. Что, по мнению автора статьи, предопределило поддержание высокого уровня сбережений и норма накопления в период модернизации?
5. Опишите меры поддержания конкурентоспособности экономики страны после завершения этапа индустриализации в условиях малых размеров экономики, ограниченности внутреннего рынка, отсутствия природных ресурсов.
6. На примере статьи охарактеризуйте факторы «экономического чуда», которые могут быть применены для России.

Задание 3. Ситуационный практикум (кейс): Рост задолженности экономически развитых юрисдикций.

1. Необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем кейсом и дополнительными материалами.

2. На основании изученных материалов подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы:

1) Какие оценки допустимого уровня суверенной задолженности предлагают использовать международные эксперты для посткризисного периода?
2) Какие модели управления суверенной задолженностью используют экономически развитие юрисдикции? Экономики с формирующимися рынками?
3) Как международные эксперты оценивают перспективы развития суверенной задолженности развитых юрисдикций? Экономик с формирующимися рынками?

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Денежная политика. Функции центрального банка»

Задание 1

Предположим, наличные денежные средства в кассе банка составляют 75 млрд. руб., остатки на корреспондентском счете в Банке России – 40 млрд. руб., на счете резервных требований – 20 млрд. руб., средства клиентов банка (депозиты) – 1700 млрд. руб. Норматив обязательных резервов Банка России равен 4,25%, коэффициент усреднения- 0,7. Нормативная величина обязательных резервов уменьшается на фактический остаток денежных средств в кассе банка, но не более чем на 25%.

Рассчитайте величину средств, подлежащих депонированию на счете резервных требований в Банке России. Выполняет ли банк резервные требования? Определите величину избыточных резервов банка.

Задание 2

Предположим, валютные резервы Банка России возрастут на 61,3 млрд. руб., а внешние обязательства Правительства уменьшатся на 23,7 млрд. руб.

На сколько при прочих равных условиях изменится ликвидность банковского сектора России? Поясните свой ответ и покажите изменения в балансе Банка России?

Активы Банка России		Пассивы Банка России	
Итог	(+/-)	*Итог*	(+/-)

Задание 3

Функция спроса на резервы имеет вид:$\Delta T_t^d = -\Delta i_t^{IB} + v_t^d$. Предложение заимствованных резервов: $\Delta BR_t = 2 \cdot (\Delta i_t^{IB} - \Delta i_t^{Ref}) + v_t^b$. Предложение незаимствованных резервов: $\Delta NBR_t = \theta^d \cdot v_t^d + \theta^b \cdot v_t^b + v_t^s$.. Пусть одновременно происходят 2 шока: шок спроса на резервы $v_t^d = 1$и шок предложения заимствованных резервов $v_t^b = 1$. Изобразите ситуацию графически для случая проведения TR OP.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Сложный и простой процент. Потоки платежей, временная стоимость денег, приведенная стоимость»

Задание 1.

Месячный темп инфляции составляет 3%. Найдите индекс цен и темп инфляции за год, определите наращенную сумму, если на сумму 200 тыс. руб. в течение года начислялась простая (сложная) процентная ставка в размере 15% годовых (К = 360). Определите ставку, при которой наращение равно потерям из-за инфляции.

Задание 2.

Предприниматель взял в банке ссуду на два года под процентную ставку 8%. Определите во сколько раз сумма долга к концу срока ссуды будет больше выданной банком суммы, если банк начисляет сложные проценты.

Задание 3.

Банк предлагает три годичных депозита: 1) ставка 10% годовых. Начисление процента по завершении года; 2) ставка 9,9%, капитализация процентов осуществляется ежеквартально; 3) ставка 9,8%, капитализация процентов осуществляется ежемесячно. Определить, какой депозит следует выбрать инвестору, если он планирует разместить деньги в банке на один год.

Задание 4.

Создается фонд на основе ежегодных отчислений в конце года 10 тыс. руб. в течение 5 лет по процентной ставке 20%. Найти сумму фонда к концу периода. (Применить сложный метод начисления процентов).

Задание 5.

Докажите, что, вложив 475,38 долл. сегодня под 10% (сложных), вы сможете снимать со счета по 150 долл. в конце года на протяжении последующих четырех лет, после чего ничего не останется.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации»

Задание 1.

До погашения облигаций одной из компаний осталось четыре года. Номинальная стоимость облигации — 1000 руб., купонная ставка — 10%, деньги выплачиваются ежегодно. Определите доходность к погашению при условии, что текущая рыночная цена облигации равна 825 руб.

Задание 2.

Определите справедливую стоимость акции, если размер дивиденда по итогам года составил 15 руб. за акцию, темп прироста дивиденда - 5% в год, а ставки по банковским депозитам находятся на уровне 8% годовых.

Задание 3.

Инвестор желает приобрести акции компании «Омега». Учитывая динамику развития данной компании за предыдущие годы, он ожидает получения дивидендов в размере 14 руб. на акцию, прироста рыночной стоимости акции в размере 12 руб. Требуемая доходность на вложенный капитал составляет 8%. Определите цену, которую инвестор готов заплатить за акцию компании «Омега».

Задание 4.

По облигации, сроком обращения 2 года, имеет номинальную стоимость 1000 руб. и 10%-ю купонную ставку. Купоны выплачиваются раз в полгода.

Определите справедливую стоимость облигации при условии, что требуемая доходность составляет 8%.

Задания 5.

Инвестор приобрел за 5600 руб. привилегированную акцию номинальной стоимостью 4000 руб. с фиксированным размером дивиденда 10% годовых. Через 6 лет, в течение которых дивиденды регулярно выплачивались, акция была им продана за 5300 руб. Определите среднюю годовую доходность по данной акции.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Принятие инвестиционных решений: критерии выбора»

Задание 1.

Проект А требует инвестиций в размере 100 тыс. долл. и будет приносить по оценке аналитиков ежегодные чистые денежные поступления на шестилетнем отрезке времени в размере 31 тыс. долл. Проект Б требует инвестиций в размере 300 тыс. и годовые инвестиции в течение шести лет составят 85 тыс. долл. Стоимость капитала компании, рассматривающей инвестиционный проект равна 14% годовых. Какой проект должен быть принят для максимизации рыночной оценки компании, если:

1) проекты независимы;

2) проекты альтернативные (может быть принят только один);

3) при ограниченности капитала (существуют нефинансовые ограничения);

4) стоимость капитала компании не может быть точно определена, но есть приблизительные оценки диапазона изменений (порядка 16-17% годовых);

5) стоимость капитала компании 10%, проекты альтернативные и ставка реинвестирования поступлений от ранее принятых проектов равна 14%.

Объясните, что понимается под финансовыми ограничениями по привлечению капитала и что под нефинансовыми.

Задание 2. Ситуационный практикум (кейс):

Крупный сотовый оператор «Телефония» планирует проект по обеспечению сотовой связью жителей одного из дружественных зарубежных государств, где такие услуги доступны пока незначительному числу населения.

Все потоки по проекту рассчитываются в рублях. Для реализации проекта компания должна будет закупить новое оборудование (сотовые вышки) на сумму 665 млн. руб. Расходы на доставку составят 48,3 млн. руб., расходы на монтаж – 38,4 млн. руб., пуско-наладочные работы – 8,3 млн. руб. нормативный срок службы оборудования – пять лет, амортизация начисляется линейным методом. Кроме того, в нулевом году у компании предполагаются инвестиции в запасы (комплектующие) на сумму 461 млн. руб. и рост кредиторской задолженности на 116 млн. руб. В дальнейшем (с t= 1) чистый оборотный капитал будет увеличиваться на сумму, равную 5% прироста выручки, ожидаемой в следующем году. В первый год осуществления проекта у компании будет 400 000 клиентов, каждый из которых приносит компании 2 000 руб. выручки в год. Предполагается, что в дальнейшем компания будет увеличивать число клиентов на 25% в год. Расходы на обслуживание одного клиента будут равны 600 руб. в

год. Также ежегодные расходы на сервисную службу и управляющий персона составят 150 млн. руб.

Ожидается, что в первый год компания должна будет понести расходы на маркетинг и рекламу (рассматриваются как текущие затраты), которые составят 296 млн. руб.

Проект рассчитан на четыре года, и в конце этого срока оборудование предполагается продать другой компании за 200 млн. руб. Средневзвешенные затраты на капитал для компании «Телефония» составляют 15%. Ставка налога на прибыль 30%.

Рассчитайте NPV для данного проекта и дайте оценку этому показателю.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Корпорации, внутренние и внешние источники финансирования инвестиций. Дивиденды»

Задание 1.

На данный момент компания «Окно» выпустила долговых обязательств на 3 млн. руб. под 12 % годовых. Компания намерена финансировать программу расширения стоимостью 4 млн. руб. и рассматривает три возможных варианта: эмиссия долговых обязательств под 14 % годовых, эмиссия привилегированных акций с выплатой 12 % дивидендов или эмиссия обыкновенных акций по цене 16 руб. за акцию. В настоящее время компания уже выпустила 800 000 обыкновенных акций, кроме того, уровень ее налогообложения составляет 20%.

а) Если сейчас EBIT равен 1,5 млн. руб., какую величину составит EPS по трем вариантам при условии, что прибыльность тотчас же не увеличится?

б) Составьте график безразличия по всем трем вариантам. Где приблизительно находятся точки безразличия? Для проверки одной из этих точек определите математически точку индифферентности между эмиссией долговых обязательств и эмиссией обыкновенных акций?

в) Какой из вариантов предпочли бы вы? Насколько должен увеличиться EBIT, чтобы другой вариант стал лучшим?

Задание 2.

Текущая цена акций компании составляет 11,1 руб. Прибыль и дивиденды в следующем году должны составить 2 и 1 руб. соответственно. Инвесторы ожидают бессрочный рост компании с темпом 3% в год. Требуемая доходность со стороны инвесторов составляет 12%.

Определите:

1. Справедливую стоимость акции компании.
2. Предположим, что компания объявляет о том, что она будет выплачивать всю чистую прибыль в виде дивидендов, финансируя рост за счет дополнительных эмиссий акций. Как это решение повлияет на цену акций?
3. Может ли этот пример служить доказательством тезиса о том, что дивидендная политика «бессмысленна», другими слова не значима?

Задание 3. Ситуационный практикум (кейс): Анализ рефинансирования

Финансовый менеджер Green Sea Transport (GST) обратился к своему руководителю с предложением рассмотреть вопрос о возможном рефинансировании долга, сформированного из биржевых облигаций. Облигации

на сумму 40 млн. долл. были размещены 5 лет назад с купонной ставкой 11%., срок обращения 25 лет. Выплата купонов производится два раза в год. В настоящем облигации торгуются с премией в 11%, т.е. премия составляет 110 долл. на одну облигацию, номинальная стоимость которой 1000 долл. Расходы на размещение данного выпуска составили 6% или 2,4 млн. долл.

Финансовый менеджер предполагает, что в настоящем имеется возможность провести эмиссию облигацию со сроком обращения 20 лет и купонной ставкой 8%. Компания неоднократно осуществляла размещение своих ценных бумаг на рынке в течение последних 10 лет; эмиссионные расходы оценивались в 4% от номинального объема эмиссии. Налог на прибыль компании составляет 40%.

Помогите финансовому менеджеру провести анализ рефинансирования, ответив на следующие вопросы:

а) Какова суммарная премия за досрочный отзыв старого выпуска облигаций? Попадает ли отзывная премия под налогообложение?

б) Каковы расходы на эмиссию нового выпуска облигаций? Признаются ли эмиссионные расходы для целей налогообложения в текущем периоде? И, следовательно, какова посленалоговая стоимость расходов на эмиссию облигаций?

в) Какова величина эмиссионных расходов старого выпуска облигаций, которая еще не списана в расходы? Можно ли отразить эти расходы в затратах в случае проведения операции рефинансирования? Какова величина экономии по налогу на прибыль при списании эмиссонных расходов в затраты?

г) Какова посленалоговая величина первоначальных расходов по операции рефинансирования? Какова упущенная экономия по налогу на прибыль за полугодовой период от списания эмиссионных затрат по старому выпуску облигаций?

д) Какова величина экономии по налогу на прибыль за полугодовой период от амортизации эмиссионных издержек нового выпуска облигаций?

е) Какова посленалоговая экономия на процентных платежах за полгода в результате проведения операции рефинансирования?

ж) Итак, финансовый менеджер установил два будущих денежных потока: 1) изменение посленалоговой экономии по налогу на прибыль от списания эмиссионных расходов по старому и новому выпуску облигаций и 2) посленалоговую экономию по процентным выплатам. Какова сумма этих двух денежных потоков за полугодовой период? Какую ставку дисконтирования следует применить к этим денежным потокам? Какова их текущая стоимость?

з) Чему равно значение NPV операции рефинансирования? Следует ли GST рефинансировать свой долг или следует отложить?

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Основы банковского дела. Надзор и регулирование»

Задание 1.

Пусть банки А и Б различаются рисковой структурой активов, представленной в таблице. При этом собственный капитал каждого банка составляет 5 млрд. руб., норматив достаточности капитала 10%.

Вид активов	Коэффициент риска, %	Банк А		Банк Б	
		Активы, млрд. руб.	Ар	Активы, млрд. руб.	Ар
Средства на счетах в Банке России	0	3		3	
Ценные бумаги федерального правительства	0	20		60	
Ссуды под залог госбумаг	20	5		5	
Межбанковские кредиты	20	10		10	
Кредиты публичным акционерным обществам, соответствующим критериям регулятора	50	2		2	
Ссуды	100	60		20	
Итого, %		100		100	

Определите величину кредитного риска каждого актива (Ар), заполните соответствующие столбцы таблицы. Выполняют и банки регуляторные требования достаточности капитала? Какие действия должны предпринять банки для выполнения регуляторных требований?

Задание 2.

Имеется следующая информация:

а) лимит оборотной кассы РКЦ составляет 250 тыс. руб.;

б) остаток оборотной кассы на начало дня — 160 тыс. руб.;

в) поступило от коммерческого банка «ХХХ» объявление на взнос на личными для подкрепления корсчета 140 тыс. руб.;

г) поступили от филиала Сбербанка России:

- денежный чек на получение средств для выплаты заработной платы на 70 тыс. руб.;

- платежное поручение на перечисление платежей в Пенсионный фонд РФ на 27 тыс. руб.;

- платежное поручение на перечисление налоговых платежей на 30 тыс. руб.;

д) поступил от предприятия связи денежный чек для выплаты пенсий и пособий на 30 тыс. руб.

Определите остаток средств, который в конце дня должен быть перечислен в резервные фонды.

Задание 3.

Стоимость ресурсов, привлеченных банком, характеризуется данными, представленными в таблице:

Ресурсы	Предшествующий год		Отчетный год	
	Среднеквартальные остатки, тыс. руб.	Цена ресурсов,%	Среднеквартальные остатки, тыс. руб.	Цена ресурсов,%
1. Депозиты до востребования	3500	1,5	3000	1,3
2. Срочные депозиты	1200	18	1100	15
3. Вклады	250	15	300	12

4. Средства на корреспондентских счетах	230	5	18	5
5. Межбанковские кредиты (отечественные)	1000	35	1200	10

Оцените ресурсную базу банка. Определите, какова реальная стоимость ресурсов для банка (норматив обязательного резервирования – 10%).

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты»

Задание 1.

На основе представленных статистических данных, характеризующих отечественный рынок страхования, проанализировать его состояние и выявить основные тенденции его развития.

Задание 2.

Цена спот акции равна 50 руб. Через три и шесть месяцев на нее выплачиваются дивиденды по 5 руб. Непрерывно начисляемая ставка без риска (rH) на три месяца составляет 8%, а на шесть месяцев — 10%. Определите цену исполнения контракта на покупку акции через полгода (форвардную цену CF акции).

Задание 3.

Пусть инвестор заключает форвардный контракт на поставку через полгода одной акции некоторой компании. В момент заключения соглашения цена спот акции равна 730 руб., а непрерывно начисляемая ставка без риска составляет 10%. Определите цену поставки.

Задание 4.

Текущая цена акции — 80 долл. Инвестор покупает опцион колл и пут со сроком исполнения через три месяца и ценой исполнения 72 долл. Премия опционов — по 2,5 долл. Определите выигрыш инвестора.

Задание 5.

Исполнительная цена варранта, дающего право купить одну акцию, составляет 60 долл. На дату t_1, когда акции на рынке стоили 70 долл. Джонс купил 100 акций, а Смит – 100 варрантов. Через год, на дату t_2, когда акции возросли в цене до 80 долл., они продали принадлежащие им акции и варранты. Определите, какую доходность получил каждый из этих инвесторов. В расчетах учитывается только скрытая цена варрантов, комиссионные и прочие сборы не учитываются.

Вопросы для проведения текущего контроля и самопроверки учащихся

Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы

1. Финансовая система: функциональный и институциональный подходы.

2. Понятие и действие механизма обслуживания финансами распределения совокупного общественного продукта.

3. Финансовые рычаги, используемые на стадии формирования целевых фондов.

4. Понятие и основные виды финансовых стимулов.

5. Объясните, почему в зависимости от характера сделок, лежащих в основе выпуска ценных бумаг, они подразделяются на фондовые и торговые, какая между ними разница? Назовите конкретные виды ценных бумаг из этих двух групп. Определите роль каждой группы в экономических процессах.

Тема 2. Денежная политика. Функции центрального банка

1. Раскройте сущность денежно-кредитной политики государства.

2. Определите специфику объекта и субъектов денежно-кредитной политики.

3. В чем проявляется независимость ЦБ РФ при разработке денежно-кредитной политики?

4. Центральный банк (ЦБ России) в кредитной системе, задачи монетарного регулирования. Основные инструменты монетарного регулирования.

5. В чем особенность таргетирования инфляции в России?

6. Какие концептуальные принципы лежат в основе современной денежно-кредитной политики, проводимой Банком России?

7. Какие инструменты денежно-кредитной политики можно определить как рыночные, а какие - как административные?

8. Перечислите основные элементы системы резервных требований. Каково назначение системы резервных требований?

Тема 3. Сложный и простой процент. Потоки платежей, временная стоимость денег, приведенная стоимость

1. Начисление процентов. Виды процентов. Их свойства и области практического использования. Практические примеры.

2. Простые проценты. Методы расчета различных видов вложений и накопления денежных сумм. Аннуитеты с платежами и выплатами. Примеры расчетов.

3. Сложные проценты. Суть их отличия от простых процентов. Методы расчета различных видов вложений и накопления денежных сумм. Аннуитеты с платежами и выплатами. Примеры расчетов.

4. Сложные проценты. Изменение ставки в течение срока ссуды. Начисление процентов с учетом инфляции. Начисление за периоды менее одного года. Эффективный годовой процент. Практические примеры.

5. Дисконтирование: математическое и банковское. Простая учетная ставка и ее использование в операциях дисконтирования. Сложная учетная ставка. Примеры по их применению.

6. Принцип эквивалентности ставок. Эквивалентность простой учетной и сложной ставок, сложной учетной и сложной ставок, простой и сложной учетной ставок, простой учетной и сложной учетной ставок.

Тема 4. Финансовые и кредитные рынки. Акции и облигации

1. Определение стоимости купонных облигаций при различных внешних условиях.

2. Как определяется и интерпретируется стоимость заемного капитала с помощью подхода «доходность-к-погашению» (YTM, yield-to-maturity approach). Приведите пример.

4. Как определяется и интерпретируется определение стоимости привлечение заемного капитала с помощью подхода «рейтинг облигаций» (debt-rating approach).

5. Как определяется и интерпретируется справедливая стоимость привилегированных акций. Приведите пример.

6. Какие существуют методы определения справедливой стоимости обыкновенных акций. Приведите примеры.

7. Назовите методы определения требуемой доходности по обыкновенным акциям. Приведите примеры.

Тема 5. Принятие инвестиционных решений: критерии выбора

1. В чем основная суть и отличие основных методов оценки эффективности инвестиционных проектов?

2. Чистая дисконтированная стоимость (NPV): расчет, экономический смысл, критерии принятия решения.

3. Внутренняя норма доходности (IRR): расчет, экономический смысл, критерии принятия решения.

4. Индекс рентабельности (PI): расчет, экономический смысл, критерии принятия решения.

5. Перечислите и дайте характеристику методам оценки риска инвестиционных проектов.

6. Сравните методы чистой приведенной стоимости (NPV) и внутренней доходности (IRR) при оценке независимых и взаимоисключающих проектов и опишите проблемы, связанные с каждым из методов оценки.

Тема 6. Корпорации, внутренние и внешние источники финансирования. Дивиденды

1. Охарактеризуйте различные виды источников средств, опишите их достоинства и недостатки.

2. Классификация источников финансирования предприятия.

3. Традиционные виды и источники долгосрочного финансирования.

4. Включаются ли в состав заемного капитала корпорации краткосрочные кредиты и займы?

5. Дайте характеристику понятия «структурированные инструменты внешнего финансирования». Перечислите виды инструментов.

6. Поясните, как именно налоги влияют на затраты на привлечение капитала из различных источников капитала?

7. Экономическая интерпретация лизинга.

8. Какие ограничения в отношении выплат дивидендов предусмотрены российским законодательством?

9. Существует ли взаимосвязь между решениями об инвестициях и дивидендной политикой корпорации? Поясните.

10. Перечислите виды и способы дивидендных выплат.

Тема 7. Основы банковского дела. Надзор и регулирование

1. Что означает двухуровневая банковская система и каковы функции каждого из уровней?

2. По каким параметрам определяется ведущая роль банковского кредита и соответственно банковской системы?

3. Перечислите операции, которые могут производить только банки. И какие три вида операций в совокупности дает кредитной организации статус банка.

4. На какие институты банковской системы возложена функция регулирования денежного оборота?

5. Функции кредитной системы: регулирующие, регламентирующие, денежно-хозяйственные.

Тема 8. Небанковские финансовые институты. Производные финансовые инструменты

1. Какие признаки являются основой деления страхования на отрасли, подотрасли и виды?

2. Понятие и виды производных ценных бумаг. Ценовые стратегии.

3. Применение ценовых моделей производных ценных бумаг в инвестиционном анализе.

4. Назовите области применение производных финансовых инструментов для страхования рисков.

5. Объясните, почему, несмотря на огромные масштабы фьючерсной торговли, число поставок активов по фьючерсным контрактам не превышает 5% от общего количества открываемых позиций?

Типовые тесты по дисциплине:

1. Выделите из перечисленных факторов инфляции неденежные:
   a. чрезмерная эмиссия денежных знаков
   b. экономический спад производства
   c. избыточные кредитные вложения
   d. агрессивная налоговая политика
   e. диспропорция между объемами производства товаров и расчетом доходов населения затратный механизм хозяйствования

f. диспропорция между риском производительности труда и заработной платой;
g. политическая ситуация
h. межнациональные войны и чрезвычайные происшествия
i. дефицит государственного бюджета

2. Учреждения, которые в роли субъектов финансовых рынков занимаются операциями по передаче денег, кредитованию, инвестированию и заимствованию денежных средств с помощью различных финансовых инструментов – это:
   a. торговые компании
   b. валютные биржи
   c. финансовые институты
   d. банки

3. В марте текущего года акции компании А продавались примерно по 73 рубля. Фондовые аналитики прогнозировали долгосрочный рост ее прибылей на 8,5% в год. Компания выплачивала дивиденды в размере 1,68 рубля на акцию. Допустим, для дивидендов ожидаются те же темпы роста, что и для прибыли, т.е. g=8,5% в год неограниченное время. Какова ожидаемая инвесторами доходность (r)?
   a. Не может быть определена, так как недостаточно информации
   b. 11%
   c. 8%
   d. 12%

4. Какова стоимость облигации, номинал которой 1 000 рублей, купон 5%, уплачиваемый два раза в год. До даты погашения осталось 3 года, доходность к погашению 8%?
   a. 1 000 рублей
   b. 927,37 рублей
   c. 1 021,37 рублей
   d. 922,75 рублей

5. Кредитный рынок - это:
   a. понятие более широкое, чем финансовый рынок;
   b. рынок долговых ценных бумаг в совокупности с рынком кредитов и займов;
   c. финансовый рынок в совокупности с рынком ссудных капиталов

6. При увеличении предложения денег в стране:
   a. процентные ставки повышаются
   b. процентные ставки понижаются
   c. процентные ставки остаются неизменными

7. Наиболее надежное долговое обязательство по рейтингу «Standard &Poor's» - это обязательство с индексом:
    a. BBB
    b. CC
    c. A
    d. DD

8. Появление центральных банков было обусловлено необходимостью:
    a. проведения расчетов
    b. эмиссии банкнот
    c. кредитования заемщиков
    d. аккумуляции денежных вкладов

9. Обеспечение арбитража – это:
    a. функция банка.
    b. функция инвестиционной компании.
    c. задача торговой компании.
    d. задача фондовой биржи.

10. Система экономических отношений по поводу предоставления денежных средств на срок до одного года – это:
    a. рынок капитала.
    b. фондовый рынок.
    c. рынок ценных бумаг
    d. денежный рынок

11. В случае начисления процентов по вкладам в банке осуществляются более одного раза в год, то при неизменной процентной ставке:
    a. будущий доход будет больше в случае начисления процентов один раз в год
    b. не влияет на величину будущего дохода
    c. будущий доход будет больше при начислении процентов более одного раза в год
    d. недостаточно информации

12. Предположим, что инвестор желает, чтобы текущая стоимость заранее определенного будущего дохода была как можно меньше. Если можно регулировать исключительно уровнем дисконта (процентной ставкой), то ее необходимо изменять:
    a. вверх
    b. вниз
    c. сначала вверх, а потом вниз
    d. сначала вниз, а потом вверх

13. DCF – модель предназначена для оценки (выберете наиболее правильный ответ):
    a. внутренней стоимости финансового актива
    b. доходности финансового актива
    c. внутренней стоимости и доходности финансового актива
    d. цены рыночного портфеля и среднерыночной доходности

14. В компании агентские конфликты между акционерами и менеджерами возникают в случае, когда:
    a. вознаграждение менеджеров оказывается ниже их ожиданий
    b. финансовые результаты оказываются ниже прогноза
    c. акционеры решают ликвидировать компанию
    d. нет правильного ответа

15. Если NPV инвестиций равна 0, то это означает, что:
    a. требуемая норма прибыли больше ожидаемой нормы прибыли
    b. требуемая норма прибыли равна ожидаемой норме прибыли
    c. требуемая норма прибыли меньше ожидаемой нормы прибыли
    d. необходима дополнительная информация

16. Метод расчета внутренней нормы доходности (IRR) проекта основан на:
    a. расчете рентабельности основного капитала
    b. дисконтировании чистых денежных потоков проекта
    c. дисконтировании чистой прибыли от реализации проекта
    d. расчета периода окупаемости собственного капитала

17. Метод чистой текущей стоимости (NPV) используется для:
    a. прогнозирования вероятного банкротства предприятия
    b. анализа рентабельности собственного капитала предприятия
    c. оценки эффективности использования собственного капитала предприятия
    d. оценки эффективности инвестиционного проекта

18. Если значение внутренней нормы прибыли (IRR) меньше стоимости источника финансирования, это означает, что:
    a. проект рекомендуется к принятию
    b. проект следует отвергнуть
    c. проект требует дополнительного финансирования
    d. проект может быть реализован с меньшими капитальными вложениями

19. Является ли нераспределенная прибыль предприятия источником увеличения его собственного капитала?
    a. да
    b. нет

c. в зависимости от решения Совета директоров предприятия
d. в зависимости от решения Общего собрания акционеров предприятия

20. Долговое финансирование включает деньги, полученные от
a. продажи обыкновенных акций
b. продажи необеспеченных облигаций
c. продажи привилегированных акций
d. продажи опционов на акции предприятия

Текущий контроль является одним из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение активности студентов на занятиях. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала. Данная оценка предполагает систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Оценка знаний, умений и навыков осуществляется на всех практических занятиях по всем формам обучения в соответствии с целями и задачами занятия. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется преподавателем по четырехбалльной шкале с выставлением оценки в журнале учета занятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру, проводимую с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы. Она проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном РАНХиГС.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Корпоративные финансы» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

– устное собеседование (в рамках лекций, семинаров и практических занятий);

– выполнение практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций).

Устное собеседование

Устные собеседования проводятся во время лекционных и семинарских занятий.

Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Обсуждение дискуссионных вопросов следует строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить

удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Практические задания

Основной целью практических заданий является контроль степени усвоения пройденного материала и рассмотрение наиболее сложных вопросов в рамках темы практического занятия.

Практические задания выполняются в форме решения практических задач и разбора практических ситуаций (кейсов).

В случае возникновения затруднений в ходе выполнения практического задания определяется технология решения задачи и обсуждаются наиболее спорные вопросы практической ситуации.

При оценке решения практических задач производится анализ логичности решения и правильности ответа, знания технологии решения.

При оценке разбора практических ситуаций производится анализ логичности разбора ситуации, правильности и подробности аргументации ее решения.

Уровень знаний, умений и навыков определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4.1. Шкала оценивания результатов устных собеседований (опросов) на лекциях и семинарских занятиях

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом
3	Удовл.	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
4	Хор.	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности
5	Отл.	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

4.4.2. Шкала оценивания результатов практических заданий (решения практических задач, разбора практических ситуаций) на практических занятиях

Обозначения	Формулировка требований к степени освоения дисциплины

Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовл.	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хор.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отл.	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

4.4.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамена)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовл.	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хор.	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отл.	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

		свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-5	Способен анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.1	Способен ориентироваться в основных аспектах функционирования денежно-кредитной сферы страны
		ОПК ОС-5.2	Способен интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-5.1	Знает основные аспекты функционирования денежно-кредитной сферы страны	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ОПК ОС-5.2	Умеет интерпретировать организационно-управленческие решения для денежно-кредитной сферы страны	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Понятие, сущность и функции финансов.
2. Финансовая система и характеристика ее звеньев.
3. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.

4. Финансовый рынок, его функции и структура.

5. Биржевой и внебиржевой рынки и их основные отличия.

6. Понятие и ключевые характеристики ценной бумаги, основные типы ценных бумаг.

7. Понятие, виды и роль финансовых посредников.

8. Банковские системы: понятие и виды.

9. Общая характеристика и классификация инструментов денежно-кредитной политики.

10. Обязательные резервы, депонируемые в Банке России, порядок расчета и регулирования.

11. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях, ее основные задачи.

12. Ключевая ставка Центрального банка и ее влияние на финансовые рынки.

13. Инструменты денежно-кредитного регулирования: таргетирование инфляции: понятие.

14. Концепция временная стоимости денег и область применения.

15. «Денежный поток»: определение, классификация и способы определения.

16. Роль денежных потоки в проектах инвестирования и финансирования.

17. Факторы, оказывающие влияние на величину денежных потоков.

18. Вычисление будущей и текущей стоимости денежного потока.

19. Вычисление будущей и текущей стоимости потоков денежных платежей.

20. Основные функции и принципы деятельности коммерческих банков.

21. Понятие и характеристики кредита. Классификация кредитов.

22. Методы погашения кредитов.

23. Понятие, ключевые характеристики и классификация облигаций.

24. Анализ облигаций: определение справедливой стоимости.

25. Анализ облигаций: определение различных видов доходностей.

26. Понятие и практическое применение временной структуры процентных ставок.

27. Определение и ключевые характеристики обыкновенных и привилегированных акций.

28. Оценка справедливой стоимости акций на основе потока дивидендов.

29. Доходность обыкновенных акций согласно теории Гордона и Линтнера.

30. Модели Гордона и CAPM: области применения.

31. Принятие решения об инвестировании на основании критерия срока окупаемости.

32. Принятие решения об инвестировании на основании критерия внутренней нормы доходности (IRR).

33. Принятие решения об инвестировании на основании критерия чистой приведенной стоимости (NPV).

34. Основные формы организации частных фирм.

35. Общая стоимость капитала как критерий принятия инвестиционных решений.

36. Основное отличие корпорации от других форм организации бизнеса.

37. Внутренние и внешние источники формирования собственного капитала.

38. Структура собственного капитала.

39. Политика формирования собственного капитала.

40. Долгосрочный привлеченный капитал (в форме кредитов и займов).

41. Привлечение заемного капитала.

42. Стоимость заемного капитала, привлекаемого за счет эмиссии корпоративных облигаций.

43. Основные этапы, преимущества и недостатки IPO.

44. Структурированные инструменты внешнего финансирования.

45. Выплата дивидендов и тенденция к их росту.

46. Модель дивидендной политики Модильяни и Миллера.

47. Дивиденды, выплачиваемые акциями.

48. Источники выплаты дивидендов.

49. Формы выплаты дивидендов.

50. Решение о выкупе части собственных акций на фондовом рынке за счет средств дивидендного фонда.

51. Выплата дивидендов по обыкновенным акциям.

52. Затраты на совокупный капитал компании: понятие и экономическая интерпретация.

53. Роль теорий структуры капитала для практики принятия решений в корпорации.

54. Учет в планировании структуры капитала теории «заинтересованных групп»?

55. Агентские отношения: понятие, причина возникновения.

56. Средневзвешенные затраты на капитал (WACC): понятие, расчет и область использования.

57. Кредитные отношения и их соотношение с финансовыми отношениями и денежными отношениями.

58. Понятие «ресурсы коммерческого банка» и их значение для деятельности банка.

59. Структура ресурсной базы коммерческого банка и ее характеристика.

60. Виды и характеристика активных операций банка.

61. Виды и характеристика пассивных операций банка.

62. Основные и побочные факторы банковской ликвидности.

63. Критерии и классификации риска банковской деятельности.

64. Методы управления риском при кредитовании.

65. Ликвидность и финансовая состоятельность банка: определение и методы измерения.

66. Меры банка по предупреждению потерь при формировании депозитов.

67. Сущность, особенности и причины возникновения процентного риска.

68. Сущность валютного риска и методы управления им.

69. Сущность операционного риска и методы управления им.

70. Виды контроля за деятельностью кредитных организаций.

71. Содержанием банковского надзора. Основные направления и методы банковского надзора.

72. Предупредительные и принудительным меры воздействия Банка России.

73. Инструменты и процедуры Банка России в процессе пруденциального надзора коммерческих банков.

74. Основные типы инвестиционных фондов и сущность их деятельность на фондовом рыке.

75. Понятие и функции страхового рынка.

76. Виды и классификация страховой деятельности.

77. Основные участники страхового процесса.

78. Инструменты хеджирования рисков.

79. Биржевые фьючерсные контракты - стратегии их использования для хеджирования процентных рисков, взаимосвязь с внебиржевыми форвардными контрактами.

80. Биржевые фьючерсные контракты по процентным ставкам, стратегии их использования для хеджирования процентных рисков, взаимосвязь с внебиржевыми форвардными контрактами.

81. Процентные свопы.

82. Опционы на процентные фьючерсы.

83. Опционы на соглашения о будущей процентной ставке (гарантии процентной ставки) как разновидности внебиржевых опционов.

84. Форвардные даты валютирования и их виды.

85. Клиринговые системы расчетов.

Пример типового билета к экзамену по дисциплине:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Национальной экономики

Дисциплина «Введение в теорию финансов»

Экзаменационный билет №1

1. Основные типы инвестиционных фондов и сущность их деятельность на фондовом рыке.

2. Внутренние и внешние источники формирования собственного капитала.

3. Задача: Внедрение нового оборудования дает возможность инвестору получать годовой доход в размере 1 000 тыс. руб. Инвестор планирует продать это оборудование после 5 лет работы за 500 тыс. руб. Определите максимальную цену, которую инвестору следует заплатить за это оборудование по критерию NPV, если требуемая доходность равна 9%.

Заведующий кафедрой /М.А. Казарян/

Шкала оценивания.

Экзамен проводится посредством устного опроса студента (диалога преподавателя со студентом) по билетам, включающим 2 вопроса по теории и задачу.

На подготовку к ответу и решение задачи студенту дается 30 минут с момента получения им билета. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Система оценки ответов на вопросы билета

Количество полных правильных ответов (из трех возможных)	Количество частично правильных ответов (из трех возможных)	Оценка
1	0	Неудовлетворительно
1	1	Удовлетворительно
2	1	Хорошо
3	0	Отлично

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы в билете;
- полнота и лаконичность ответов;
- логика и аргументированность ответов;
- знание рекомендованной литературы;
- культура ответов.

4.4. Методические материалы

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК ОС-5.1	***Знания:*** – Состава и функций финансовой системы; – Финансовых активов и методов их оценивания; – Финансовых посредников (финансовые и нефинансовые организации); – Инвестиционные решения и источники их финансирования на предприятии; – Основные положения и инструменты денежно-кредитной политики.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Умения: – Оценивать влияние денежно-кредитной политики на финансовую систему и ее участников; – Оценивать организационно-управленческие решения в области инвестиционных, финансовых решений, а также управления рисками финансовых и нефинансовых организаций.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Навыки: – Анализа и оценки влияния денежно-кредитной политики на финансовую систему и ее участников; Анализа и оценки организационно-управленческих решений в области инвестиционных, финансовых решений, а также управления рисками финансовых и нефинансовых организаций.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий, контрольная работа Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 2

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
ОПК ОС-5.2	***Знания:*** – Методов анализа и интерпретации денежно-кредитной политики и оценки влияния организационно-управленческих решений на финансовую систему и участников финансового рынка; – Критериев оценивания организационно-управленческих решений в области инвестиций и финансирования нефинансовых организаций; – Методов классификации и анализа рисков банковской деятельности.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Умения: – Анализировать эффективность денежно-кредитную политику и оценивать влияние организационно-управленческих решений на финансовую систему и участников финансового рынка; – Анализировать эффективность финансовых и инвестиционных решений нефинансовых организаций; – Оценивать банковские риски и выбирать инструменты хеджирования рисков.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль выполнение устных и письменных заданий Промежуточная аттестация экзамен	Шкала 1
	Навыки: – Интерпретации результатов финансовой аналитики денежно-кредитной политики и организационно-управленческих решений, принимаемых	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль выполнение практических заданий, контрольная работа	Шкала 2

Код этапа компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства оценивания	Шкала оценивания
	финансовыми и нефинансовыми организациями; Владения современными методами анализа и интерпретации результатов при оценивании инвестиционных и финансовых решений, принимаемых нефинансовыми организациями.		Промежуточная аттестация экзамен	

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций:

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знания	Умения	Навыки
2	Неуд.	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
3	Удовл.	Фрагментарные, не структурированные знания	Частично освоенное, не систематически осуществляемое умение	Фрагментарное, не систематическое применение
4	Хор.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отл.	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и навыков

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
2	Неуд.	Студент не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
3	Удовл.	Знания не структурированы, на уровне **ориентирования**, общих представлений. Студент допускает неточности, приводит недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении ответа на вопросы или в демонстрируемом действии.
4	Хор.	Знания, умения, навыки на **аналитическом** уровне. Компетенции в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, однако допускает несущественные погрешности при ответе на заданный вопрос или в демонстрируемом действии.
5	Отл.	Знания, умения, навыки на **системном** уровне. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

		последовательно и четко его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, в том числе при видоизменении и решении нестандартных практических задач, правильно обосновывает принятое решение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в теорию финансов» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекционных и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям.

Занятия лекционного вида дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям лекционного вида включает в себя:

– доработку конспекта лекции, которую желательно осуществлять в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. Необходимо прочитать записи, расшифровать сокращения, доработать схемы, рисунки, таблицы;

– повторение изученного на предыдущем занятии материала. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то следует

обратиться к преподавателю на занятиях или по графику его индивидуальных консультаций.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по конспекту лекций и рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации (экзамену).

Подготовка к экзамену осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к экзамену, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Корпоративные финансы» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретение умений и навыков.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

– закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение тестов);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации);

– использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. Мишкин Ф. С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков: пер. с англ. / Ф. С. Мишкин. - 7-е изд. - М.: Вильямс, 2008. - 880 с. Каталожный индекс: 336.74 АНХ, Эк-Э/ (33 экз.).

2. Брейли Р., Майерс С., Принципы корпоративных финансов, М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2017.

3. Погодина, Т. В. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Т. В. Погодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03375-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450535

6.2. Дополнительная литература

1. Шарп, У. Ф. Инвестиции : учебник / У. Ф. Шарп, Г. Д. Александер, Д. В. Бэйли ; пер. с англ. А. Н. Буренина, А. А. Васина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 1028 с. — (Университетский учебник: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002595-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1149645

2. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.]. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449663

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Баффетт У. Эссе об инвестициях, корпоративных финансах и управлении компаниями. – 4-е изд./ У. Баффет. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2009.
2. Боди З. Финансы/ З. Боди, Р. Мертон. – М.: Вильямс, 2018. – 592с.
3. Гитман Л.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования. М.: Дело, 1997.
4. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01182-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450642
5. Ильина А.А. Сборник кейсов по курсу «Финансы корпораций» Методическое пособие для семинарских занятий. – Пермь, 2007. – 91с. Режим доступа - http://liber.hse.perm.ru/files/Ilina-cases.pdf
6. Никитушкина, И. В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников ; под общей редакцией И. В. Никитушкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03876-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450064

7. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/466287
8. Финансы : учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449778
9. Berk Jonathan, DeMarzo Peter (B&D). Corporate Finance. Pearson: 5rd edition. Global edition, Pearson, 2020.
10. Effects of financial system size and structure on the real economy. What do we know and what do we not know? / United Nations Environment Program, 2015.- Режим доступа: http://unepinquiry.org/wp-content/uploads/2015/11/Effects_of_Financial_System_Size_and_Structure_on_the_Real_Economy.pdf
11. Global Financial Stability Report. Global Financial Stability Report// IMF, April, 2020. – Режим доступа: https://www.imf.org/en/Publications/GFSR/Issues/2020/04/14/global-financial-stability-report-april-2020
12. Long-term forecasting of the size and structure of the Russian financial sector// Bank of Russia, 2017/ - Режим доступа: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/27907/wp_20_e.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Федеральные законы РФ (в действующих редакциях):

«Об Акционерных обществах» (208-ФЗ от 26.12.1995)

«О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) (86-ФЗ от 10.07.2002)

«О банках и банковской деятельности» (395-1- ФЗ от 02.12.1990)

«О рынке ценных бумаг» (39-ФЗ от 22.04.1996)

«Об Обществах с ограниченной ответственностью» (14-ФЗ от 08.02.1998)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Всемирный банк (аналитические обзоры и другая полезная информация по финансовым рынкам). – Режим доступа: http://www.worldbank.org

2. Глоссарии на экономические, социальные и смежные темы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glossary.ru

3. Инвестиционный банк «Финам» с публикацией биржевых котировок цен российского рынка ценных бумаг в режиме реального времени. – Режим доступа: http:// www.finam.ru

4. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cfin.ru

5. Министерство финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru

6. Официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru

7. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rcb.ru

8. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа: www.consultant.ru

9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

10. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. gks.ru

11. Центральный банк РФ. - Режим доступа: www.cbr.ru

6.6. Иные источники

Финансовая и справочно-информационная документация различных компаний для проведения анализа.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами,

Доска интерактивная;

Мультимедийный проектор;

Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.

Оборудование:

Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);

Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);

Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).

Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);

Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);

CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);

Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);

ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);

ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);

Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);

PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);

EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);

Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Институт экономики, математики и информационных технологий

Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого Совета
Института ЭМИТ РАНХиГС
Протокол от «07» сентября 2021 г.
№ 1-21/22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 ПРАВО

направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

«Экономика предприятий и организаций»

бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2023 г.

Москва, 2021

Автор(ы)–составитель(и):

Казанчев Ю.Д., к.ю.н, профессор	Кафедра политико-правовых дисциплин и социальных коммуникаций
Сааведра Е.М.	
(ученая степень и(или) ученое звание, должность)	*(наименование кафедры)*

Заведующий кафедрой

Национальной экономики	Казарян М.А., д.э.н., доцент
(наименование кафедры)	*(ученая степень и(или) ученое звание)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы…..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины……..…….. 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине …… 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…… 27

    6.1. Основная литература……..…….…… 27

    6.2. Дополнительная литература……...…….…… 28

    6.3. Нормативные правовые документы…….……..…….. 29

    6.4. Интернет-ресурсы……..……... 29

    6.5. Иные источники…….……..……..…….. 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..…….. 30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.О.12 «Право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Способен оценить реальное состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе
		УК ОС-10.2	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПКо ОС III-2	Способен использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС III-2.1	Способен применять правовые знания в профессиональной деятельности
		ПКо ОС III-2.1	Способен находить основанные на законе организационно-управленческие решения в экономической деятельности

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК ОС-10 ПКо ОС III-2	***На уровне знаний:*** – механизмы правого регулирования финансовых и налоговых отношений; – теоретические положения и действующие правовые нормы Российской Федерации и ее субъектов в области нормативного регулирования различных областей жизни общества, государства и личности; – основные способы принятия эффективных управленческих решений в сфере экономической деятельности с учетом положений современного законодательства страны. ***На уровне умений:*** – разрешать конфликтные ситуации в финансовых и налоговых сферах; – реализовывать полученные теоретические знания и практические навыки в процессе правового обеспечения экономической деятельности юридических и физических лиц, защиты экономических интересов государственных и негосударственных коммерческих организаций. ***На уровне навыков:*** – применение полученных знаний в расчетно-экономической и организационно-управленческой деятельности.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.12 «Право» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 66 часов, из них:

32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа консультации. На самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 1 семестр 1 курса для студентов очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения школьной программы.

Достижение планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.О.12 «Право» служит основой для: дисциплин Б1.В.09 «Налоги и налогообложение», Б1.В.12 «Бухгалтерский учет и анализ», подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы Б3.02(Д).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен в устной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Государство и право. Их роль в жизни общества	10	2		2		6	О, ПЗ, СР
Тема 2	Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты	10	2		2		6	О, Т, ПЗ, СР
Тема 3	Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права	10	2		2		6	О
Тема 4	Правонарушение и	10	2		2		6	О, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	юридическая ответственность							
Тема 5	Конституция Российской Федерации – основной закон государства	10	2		2		6	О, ПЗ, СР
Тема 6	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ	10	2		2		6	О
Тема 7	Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения	14	4		4		6	О, Т, ПЗ, СР
Тема 8	Финансовое право как отрасль российского права	14	4		4		6	О
Тема 9	Правовое регулирование налоговых отношений в РФ	10	2		2		6	О
Тема 10	Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей	12	4		2		6	О, Т, ПЗ, СР
Тема 11	Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение	10	2		2		6	О
Тема 12	Административное правонарушение. Административная ответственность	10	2		2		6	О, ПЗ, СР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 13	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления	12	2		4		6	О, ПЗ, СР
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		**180**	**32**		**32**	**36**	**78**	

** Примечание: формы текущего контроля успеваемости на семинарах и практических занятиях – опрос (О), индивидуальное собеседование (ИС).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Государство и право. Их роль в жизни общества.

Определение государства и права. Основные признаки современного государства. Признаки права: системность, общеобязательность, формальная определенность, нормативность, государственная обеспеченность. Право как мера, масштаб свободы и поведения человека.

Нормативный, социологический, психологический, естественно-правовой подходы к пониманию права, их сущность, общее и особенное.

Понятие и виды субъектов права. Физические лица как субъекты права. Юридические лица как субъекты права. Государство как субъект права.

Влияние и воздействие государства на право. Правовая политика государства и ее значение по руководству обществом.

Зависимость государства от права (верховенство права). Роль права по упорядочению внутренней организации государства и его деятельности.

Тема 2. Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты.

Понятие, виды и признаки социальных норм. Норма права как особая разновидность социальных норм.

Признаки правовой нормы: связь с государством, общеобязательность, формальная определенность, охрана государством.

Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция.

Основания классификация правовых норм. Виды норм права. Способы изложения норм права.

Правоотношения. Понятие, общая характеристика, признаки и виды правоотношений.

Состав правовых отношений: субъекты, объект, субъективные права и юридические обязанности.

Правоспособность, дееспособность физических и юридических лиц.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Субъективные права и юридические обязанности субъектов - юридическое содержание правоотношений.

Система нормативно-правовых актов.

Нормативный акт - официальный документ правотворческого органа. Признаки нормативного акта. Требования, предъявляемые к нормативным актам. Структура нормативного акта. Виды нормативных актов.

Тема 3. Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права.

Классификация правовых систем. Англосаксонская правовая система. Происхождение, особенности норм англосаксонского права. Источники англосаксонского права. Структура англосаксонского права.

Романо-германская правовая система. Происхождение, особенности норм романо-германского права. Структура и источники романо-германского права.

Мусульманская правовая система. Происхождение, особенности норм мусульманского права. Источники и структура мусульманского права.

Социалистическая правовая система.

Система обычного права.

Международное право как особая система правовых норм. Международное публичное и международное частное право, их соотношение. Система международного права. Источники международного права. Субъекты международного права.

Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правонарушения. Основные признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона. Виды правонарушений.

Понятие юридической ответственности. Признаки и виды юридической ответственности. Цели и принципы юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Основания освобождения от юридической ответственности.

Презумпция невиновности, ее сущность и значение.

Тема 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Понятие и сущность Конституции Российской Федерации. Верховенство Конституции Российской Федерации. Высшая юридическая сила. Прямое действие Конституции Российской Федерации. Принцип разделения властей. Конституция Российской Федерации - основа российского законодательства. Основы конституционного строя России. Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Избирательная система. Органы государственной власти Российской Федерации.

Тема 6. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.

Россия – федеративное государство, особенности его создания и функционирования. Субъекты Российской Федерации: виды и правовая характеристика.

Президент Российской Федерации – глава российского государства. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная дума. Правительство Российской Федерации. Органы судебной власти. Местное управление и самоуправление в Российской Федерации.

Тема 7. Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения.

Сущность и содержание общественных отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные отношения: вещные отношения и обязательственные отношения. Личные неимущественные отношения: непосредственно связанные с имуществом и личностные. Методы гражданско-правовых отношений и его особенности. Субъекты гражданского права. Дееспособность.

Возникновение обязательств. Виды обязательств. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве.

Ответственность в гражданском праве. Особенности гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Исковая давность.

Тема 8. Финансовое право как отрасль российского права

Понятие финансового права. Предмет и метод финансового права. Роль финансового права в осуществлении задач и функций государства. Место финансового права в системе российского права. Соотношение финансового права с другими отраслями права. Система и источники финансового права.

Вопросы финансового права в Конституции РФ. Финансово-правовые нормы, их общая характеристика и структура. Виды финансово-правовых норм. Финансово-правовые отношения. Понятие финансово-правовых отношений. Их содержание и важнейшие особенности. Классификация финансово-правовых отношений.

Субъекты финансово-правовых отношений. Понятие, виды, краткая характеристика. Способы правовой охраны законных интересов субъектов финансово-правовых отношений.

Тема 9. Правовое регулирование налоговых отношений в РФ

Понятие налога и сбора. Роль налогов в социально-экономической жизни страны. Функции налогов. Виды налогов. Принципы налогообложения.

Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации. Принципы построения национальной налоговой системы, реализованные в части первой Налогового кодекса Российской Федерации.

Понятие налогового права, источники налогового права. Метод правового регулирования.

Конституционные основы налогового права. Понятие и виды норм налогового права. Система налогового законодательства.

Содержание и понятие налоговых правоотношений, их особенности и виды. Классификация налоговых

Тема 10. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

Особенности брачно-семейных отношений. Субъекты этих отношений. Понятие брака. Понятие семьи. Заключение брака. Расторжение брака.

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Супружеская собственность. Алиментные права и обязанности супругов.

Личные права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества. Алиментные обязательства родителей и детей.

Тема 11. Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Трудовой договор (контракт): понятие, содержание и виды.

Трудовые соглашения. Переводы на другую работу и перемещение. Виды переводов. Увольнение работников. Основания для увольнения. Заработная плата: основная заработная плата, премии, компенсации, гарантии.

Понятие дисциплины труда. Меры поощрения. Дисциплинарная ответственность.

Тема 12. Административное правонарушение. Административная ответственность.

Понятие и основные черты административной ответственности. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Понятие и признаки административного правонарушения. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъект административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения.

Сущность административных правонарушений, посягающих на права граждан, институты государственной власти, а также в области предпринимательской деятельности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг.

Тема 13. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления.

Понятие преступления. Виды преступлений. Общественная опасность. Преступление – виновное деяние. Преступление, совершенное с прямым и косвенным умыслом. Преступление, совершенное по легкомыслию или небрежности. Категории преступления. Состав преступления: объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления. Преступные последствия. Соучастие в преступлении.

Понятие и цели наказания. Система наказаний. Смертная казнь. Лишение свободы. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельство, отягощающие наказание.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Государство и право. Их рать в жизни общества.	Вопросы для устного опроса. практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 2. Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты.	Вопросы для устного опроса. практические задания. задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 3. Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права.	Вопросы для устного опроса, задания для самостоятельной работы
Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность.	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 5. Конституция Российской Федерации - основной закон государства.	Вопросы для устного опроса. практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 6. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.	Вопросы для устного опроса, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 7. Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве н ответственность за их нарушения.	Практические задания
Тема 8. Финансовое право как отрасль российского права	Практические задания
Тема 9. Правовое регулирование налоговых отношении в РФ	Практические задания
Тема 10. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.	Вопросы для устного опроса. практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема И. Трудовой договор. Трудовая дисциплина н ответственность за ее нарушение.	Практические задания
Тема 12. Административное правонарушение. Административная ответственность.	Вопросы для устного опроса.
Тема 13. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления.	Практические задания, задания для самостоятельной работы

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Государство и право. Их роль в жизни общества»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Обоснуйте социальные нормы и их виды. Выделите отличие права от иных социальных норм.
2. Охарактеризуйте понятие права и его происхождение.
3. Назовите признаки права.
4. Как соотносятся государства и права?
5. Назовите функции и принципы права.

6. Правовые системы современности: общая характеристика.

Практическое задание

1. Изучив концепцию правового государства, дайте следующие определения: - правовое государство – принципы и приоритеты правового государства – примат права над государством.

2. Чем отличается парламентская республика от президентской? Какова в соответствии с Конституцией РФ форма государственного правления в Российской Федерации?

3. Определите, какие факторы являются решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития.

4. Раскройте место и роль специально-юридической теории в современной юридической науке.

5. Что понимается под функциями науки?

6. Назовите и раскройте функции теории государства и права.

7. Назовите методы теории государства и права и раскройте их содержание.

Самостоятельная работа:

1. Что такое, по вашему мнению, справедливый закон. В чём его отличие от несправедливого?

2. Определите, какое место занимает Конституция РФ в системе правовых актов России.

3. Дайте характеристику источников права. Определите место нормативно-правового акта в системе источников права. Приведите классификацию нормативно-правовых актов по различным основаниям.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Какие типы правопонимания вам известны?

2. В чем причины многообразия типов правопонимания?

3. Каковы особенности и отличительные черты правового позитивизма как типа правопонимания?

4. В чем заключается состоит специфика понимания права в исторической школе права?

5. Каковы особенности естественно-правового подхода к праву?

6. Что представляет собой право с точки зрения социологического правопонимания?

7. Каковы особенности и отличительные черты понимания права в марксистско-ленинской доктрине?

8. В чем особенности понимания права в психологической теории права?

9. Каковы особенности либертарно-юридического подхода к праву?

10. Каково содержание интегративного (комплексного, системного) подхода к праву?

Примерные тестовые задания

1. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени называется:

a) этикет;

b) право;

c) обычай;

d) нравы.

2. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется:

a) правовой системой;

b) объективным правом;

c) субъективным правом;

d) системой права.

3. Какой из перечисленных актов выше по юридической силе:

a) Федеральный закон;

b) Конституция Республики Башкортостан;

c) Международный договор Российской Федерации;

d) Указ Президента РФ.

4. На корабле, находящемся в нейтральных водах, действует право:

a) Страны, где было построено судно;

b) Страны, где зарегистрировано судно;

c) Страны, где зарегистрирован владелец судна;

d) Страны, к берегам которой судно в настоящее время движется (пункт назначения).

Практическое задание

1. Что такое, по вашему мнению, справедливый закон. В чём его отличие от несправедливого?

2. Определите, какое место занимает Конституция РФ в системе правовых актов России.

Самостоятельная работа:

Дайте характеристику источников права. Определите место нормативно-правового акта в системе источников права. Приведите классификацию нормативно-правовых актов по различным основаниям.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования международного права. Проведите соотношение внутригосударственного и международного права.

2. Охарактеризуйте международный договор как основной источник международного права.

3. Назовите субъекты международного права.

4. На каких принципах построена система международного права.

Самостоятельная работа: подготовьте сообщение по следующим вопросам

1. Понятие международного права.

2. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы Российской Федерации.

3. Понятие глобализации. Причины ускорения глобализационных процессов.

4. Позитивные и негативные стороны глобализации.

5. Место России в глобализирующемся мире.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Правоотношения и юридическая ответственность»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте понятие субъекта правоотношений: правоспособность, дееспособность, правовой статус.

2. Проанализируйте понятие объекта правоотношений. Юридические факты. Фактический (юридический) состав правоотношений.

3. Проанализируйте понятие и сущность юридической ответственности.

4. Охарактеризуйте виды юридической ответственности.

Практическое задание

1. Значение правомерного поведения для гармоничного развития общества, государства, личности. Правомерное поведение как общественно необходимое и общественно полезное явление. Правонарушение – антипод правомерного поведения.

2. Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением. Виды и причины, состав правонарушений. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений.

Самостоятельная работа:

Виды юридической ответственности и их соотношение с видами правонарушений.

Особенности юридической ответственности отдельных категорий лиц.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Конституция Российской Федерации – основной закон государства.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования конституционного права России.

2. Охарактеризуйте субъекты конституционно-правовых отношений.

3. Выделите источники правового регулирования в конституционном праве.

4. Проанализируйте систему конституционного права России.

5. Проанализируйте систему органов государственной власти.

Практическое задание

1. Подлежат ли разрешению в судах общей юрисдикции требования о признании положений конституций и уставов субъектов РФ противоречащими федеральным законам?

2. Согласно ст.118 Конституции РФ «правосудие в РФ осуществляется только судом». В соответствии со ст.98 Конституции РФ члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течении всего

срока их полномочий. Вопрос о лишении неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора РФ соответствующей палатой Федерального Собрания. Нет ли в содержании перечисленных норм Конституции РФ противоречия?

3. Государственная Дума Федерального Собрания обратилась с запросом в Конституционный суд РФ о толковании ч.2 ст. 137 Конституции РФ. В своём запросе Дума исходит из того, что Конституция РФ не определяет, кто и каким образом осуществляет включение нового наименования субъекта РФ в ст. 65 Конституции РФ. Представитель заявителя полагает, что указанное изменение может вноситься указом Президента РФ. Прав ли заявитель? Если да, то аргументируйте данную правовую позицию.

Самостоятельная работа:

1. Какая из двух форм народовластия – выборы или референдум – позволяет наиболее эффективно развивать государство?

2. Проанализируйте право, закреплённое в ст. 43 Конституции РФ. Как реализуется это право в нашей жизни?

3. Назовите нормативные правовые акты, развивающие содержание ч.1 ст.8 Конституции Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Правотворчество и процесс правообразования.
2. Правотворчество и законодательная деятельность государства.
3. Субъекты правотворчества.
4. Граждане как субъекты правотворчества.
5. Народ как субъект правотворчества.
6. Законодательный процесс, его этапы.
7. Право законодательной инициативы.
8. Подготовка законопроекта к рассмотрению.
9. Порядок принятия решения.
10. Проблема лоббирования.

Примерные тестовые задания

1. Какие суды в Российской Федерации рассматривают споры, возникающие между юридическим лицом и государством в рамках хозяйственных (экономических) правоотношений?

a) Суды общей юрисдикции;
b) Арбитражные суды;
c) Мировые суды;
d) Третейские суды.

2. Что из перечисленного ниже НЕ относится к компетенции Конституционного Суда РФ?

1. Толкование федеральных законов;

2. Проверка конституционности нормативных правовых актов органов власти Российской Федерации;

3. Дача заключения о конституционности выдвижения обвинения против Президента РФ;

4. Толкование Конституции Российской Федерации.

3. Основной чертой правоприменения как формы реализации права является то, что оно:

a) Осуществляется любыми физическими и юридическими лицами;

b) Осуществляется только гражданами Российской Федерации;

c) Осуществляется уполномоченными на то органами;

d) Осуществляется только в отношении иностранных граждан.

Самостоятельная работа:

1. Опубликование и вступление в силу законодательных актов.

2. Объективная необходимость и значение систематизации нормативных правовых актов.

3. Понятие систематизации нормативных правовых актов.

4. Формы систематизации нормативных правовых актов.

5. Расчистка (ревизия) законодательства.

6. Инкорпорация законов, понятие и виды.

7. Консолидация как вид инкорпорации.

8. Понятие кодификации законодательства как формы систематизации.

9. Кодифицированный нормативный правовой акт: понятие и структура.

10. Свод законов как высшая форма систематизации.

11. Проблема непрерывной кодификации.

12. Современные информационные технологии как средство юридической техники.

13. Понятие и средства юридической техники.

14. Требования к содержанию и форме нормативного правового акта.

15. Логика и структура закона.

16. Язык законов и иных нормативных актов.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования гражданского права и гражданского процесса.

2. Используя данные гражданского кодекса охарактеризуйте источники гражданского права.

3. Проанализируйте субъекты гражданско-правовых отношений.

Практическое задание

1. В кооператив по месту работы супруга обратилась гражданка Филиппова с письменным заявлением, в котором просила руководство доверить ей получать заработную плату мужа. Просьбу она мотивировала тем, что, несмотря на тяжелое

финансовое состояние семьи, муж допускает большие денежные расходы на покупку охотничьих принадлежностей и филателию. Каково понятие ограничения дееспособности, и в каких случаях, и в каком порядке решается данный вопрос. Каков должен быть ответ руководства кооператива на заявление Филипповой?

2. ООО обратилось с иском в суд о взыскании с Гаврилова убытка. Гаврилов в данное время работает на другом предприятии и использует в работе методы и технологию, которые общество с ограниченной ответственностью считает своей коммерческой тайной. Гаврилов, возражая против требований общества, заявил, что его никогда не предупреждали о сохранении в тайне соответствующих приемов и методов работы. Более того, сама администрация общества время от времени демонстрирует свои достижения перед отдельными делегациями, посещающими предприятие. Подлежит ли иск удовлетворению?

Пример теста

1. К группе личных прав и свобод человека и гражданина относятся:
• право на свободу предпринимательской деятельности
• право на образование
• право на пенсионное обеспечение
• право на личную неприкосновенность
2. Государство гарантирует своим гражданам:
• защиту прав и свобод
• средний прожиточный минимум
• обеспечение жильем
• безопасность и правопорядок
3. Гражданин РФ обязан:
• доносить представителям власти о готовящемся преступлении
• постоянно сдавать декларации о доходах в налоговую инспекцию
• бережно относиться к памятникам культуры и истории государства
• иметь среднее общее образование
4. Гражданское право регулирует общественные отношения
• в сфере получения и прекращения гражданства РФ
• в сфере имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений
• в сфере объединения граждан в общественные организации и профессиональные союзы
• в сфере трудовой деятельности

Самостоятельная работа:

Сидоров в течение длительного времени владел жилым домом: проживал в нем, часть помещений сдавал дачникам, уплачивая налог со строений и страховые взносы. При оформлении наследственных прав после смерти Сидорова, выяснилось, сто собственником дома значится другой гражданин, у которого Сидоров после войны купил дом по сделке, оформленной ненадлежащим образом. На этом основании органы регистрации сделок с недвижимостью отказалось выдать наследникам справку о принадлежности дома Сидорову, а нотариус отказал им в выдаче свидетельства о праве на наследство. Наследники доказывали, что даже если

право собственности на дом в свое время не было оформлено, Сидоров мог стать собственником этого дома в силу приобретательной давности, а потому дом по наследству должен перейти к ним. При разрешении спора возник вопрос: истек ли срок приобретательной давности или нет? Какие условия необходимы для приобретения права собственности по давности владения?

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Финансовое право как отрасль российского права»

Практическая работа

1. В дореволюционных учебниках по финансовому праву (И. Озерова, Л. Коссы) выделялись следующие источники формирования доходов государства: домены (прямые государственные доходы), подати (косвенные государственные доходы) и регалии (доходные права) или монополии. Соотнесите с современным определением источников формирования доходов государства по действующему финансовому законодательству.

2. Законодательный орган субъекта Федерации отклонил проект закона о бюджете на очередной финансовый год, указав при этом на несоответствие уровня расходов реальным потребностям региона. В результате сроки для принятия областного закона о бюджете были пропущены. Названный закон вступил в действие только спустя три месяца после начала финансового года. Оцените правомерность ситуации и ее правовые последствия.

3. Председатель Правительства РФ обратился в Совет директоров Банка России с просьбой выдать Правительству РФ денежные средства для погашения задолженности работникам бюджетной сферы по заработной плате. Возврат кредитованных средств гарантировался ценными бумагами государственного займа. Дайте юридическую оценку подобной просьбе. Может ли Правительство РФ обязать Банк России выплатить указанные денежные средства?

4. Научно-техническое предприятие "Искра", являясь бюджетным учреждением, на основании договора поставки произвело закупку оборудования, необходимого для производственных целей на сумму 1.500.000,00 руб. Всё приобретённое оборудование было оприходовано по Книге учёта материальных ценностей. Каков порядок учёта материальных ценностей бюджетными организациями? Раскройте особенности структуры бюджетных отношений. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Присутствует ли в действиях НТП "Искра", как участника бюджетных отношений правонарушение?

5. Филиал ПАО «Сбербанк» несвоевременно, с превышением срока на 10 дней, исполнил платежные документы бюджетного учреждения ОАО «Ветер» о перечислении не его текущий счет бюджетных средств на выплату зарплаты. За это руководителем органа Федерального казначейства с управляющего филиалом был взыскан административный штраф, а с кредитной организации взыскана пеня в размере одной четырехсотой действующей ставки рефинансирования Банка России за каждый день просрочки. Дайте анализ правомерности действий органа Федерального казначейства в отношении филиала АКБ «Сбербанк» и его управляющего. Определите сумму штрафа.

Типовые оценочные материалы по теме 9. «Правовое регулирование налоговых отношений в РФ»

Практическая работа

1. Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трехкомнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 3-х лет, за 12 000 000 рублей. Какие налоговые вычеты ему положены? Посчитайте сумму налоговых вычетов.

2. Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - индивидуального предпринимателя и направил в банк инкассовое поручение. Индивидуальный предприниматель оспорил указанное решение, сославшись на то, что в соответствии со ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Кто прав в возникшем споре?

3. Предприятие заключило договор с адвокатским бюро. Адвокат постоянно бывает на предприятии, оказывает юридическую помощь. Налоговая инспекция считает, что так как юрист не является штатным работником предприятия, то все расходы на оплату его услуг относятся на прибыль предприятия и подлежат налогообложению. Правильно ли это?

4. Индивидуальный предприниматель работает по упрощенной системе налогообложения. Других доходов, кроме как от предпринимательской деятельности нет. Имеет ли он право на социальные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц?

Типовые оценочные материалы по теме 10. «Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования и источники семейного права.
2. Назовите порядок, условия заключения и расторжения брака.
3. Охарактеризуйте личные и имущественные права супругов.
4. Правоотношения родителей и детей.
5. Предмет регулирования трудового права.

Практическая работа

1. Никифорова (19 год) и Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

2. 40-летний Егоров 28 сентября 2007 года зарегистрировал брак с Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2008 года Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Петрова обратилась в суд с требованием о признании

брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Петровой?

Пример теста

1. Членами семьи являются:
• лица, проживающие на одной жилплощади
• лица, объединенные на основе кровного родства
• лица, имеющие одинаковую фамилию
• лица, испытывающие друг к другу нежные чувства
2. Право на алиментное содержание имеют:
• усыновленные дети
• внуки, оставшиеся без родителей
• пасынки, падчерицы
• неработающая супруга при разводе

Самостоятельная работа: У супругов Каменевых законный режим на имущество, нажитое в период брака. За счет полученного дохода от своей предпринимательской деятельности Каменев приобрел, несмотря на возражения жены, земельный участок, зарегистрировав его на свое имя; а жене сказал, что этот участок будет только его собственностью, поскольку она возражала против его приобретения. Правильно ли поступил Каменев? Имеет ли в этой ситуации жена Каменева какие-либо права?

Типовые оценочные материалы по теме 11. «Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.»

Практическая работа

1. Вавилонова С.И. хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Что должен ответить юрист?

2. При увольнении в качестве замены компенсации за неиспользованный отпуск рабочему продовольственного магазина была выдана справка о том, что он не пользовался отпуском и не получал денежную компенсацию. Работодатель объяснил рабочему, что на новом месте, благодаря этой справке, он получит отпуск независимо от времени работы в новой организации. Правомерны ли действия работодателя? Каким категориям работников не предоставляется замена отпуска денежной компенсацией?

3. Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 28 календарных дней. 31 мая находясь в отпуске она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

Типовые оценочные материалы по темам 12 и 13. «Административное правонарушение. Административная ответственность» и «Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику предмету регулирования уголовного права.
2. Назовите источники уголовного права.
3. Используя данные уголовного кодекса, дайте понятие и охарактеризуйте признаки преступления.
4. Дайте примеры состава преступления. Сделайте классификацию преступлений.
5. В каких случаях наступает уголовная ответственность и уголовные наказания.
6. Охарактеризуйте предмет регулирования административного права.

Практическое задание

1. В 2010 году Северин, имеющий гражданство Белоруссии, совершил на ее территории разбойное нападение на отделение банка, похитил 25 тыс. долларов США и скрылся. В 2012 году он переехал на постоянное место жительство в Россию, получил российское гражданство. В 2014 году совершенное разбойное нападение было раскрыто правоохранительными органами Белоруссии, и в Россию поступило требование о выдаче Северина для привлечения его к уголовной ответственности. Какое решение должны принять органы, решающие вопрос о выдаче?

2. Гражданин Франции Полье во время нахождения в турпоездке в России в последний день своего пребывания в Москве, в состоянии алкогольного опьянения, причинил тяжкий вред здоровью гражданину Германии Шнекке, находящемуся в командировке в России. Определите порядок привлечения Полье к уголовной ответственности. Какая страна вправе затребовать у России Полье для привлечения его к уголовной ответственности?

3. Серов, желая отомстить Русину за нанесенные оскорбления, похитил у соседа- охотника ружье и патроны к нему. Зная, каким путем Русин возвращается с работы, Серов приготовил оружие и устроил засаду. При появлении Русина Серов прицелился в него и нажал на спусковой курок, однако выстрела не последовало из-за неисправности спускового механизма ружья. Дайте уголовно-правовую оценку деятельности Серова.

Самостоятельная работа:

1. Учащийся 10-го класса средней школы 16-летний Попов совершил мелкое хулиганство, предусмотренное ст. 20.1 КоАП РФ. Рассмотрев дело, судья счел смягчающим обстоятельством то, что Попов является несовершеннолетним, и вынес постановление о наложении минимального для санкции данной статьи КоАП РФ штрафа в размере 5 минимальных размеров оплаты труда. При этом в постановлении указывалось, что штраф должен быть взыскан с родителей Харькова. Какие ошибки допустил судья при рассмотрении дела? Каков порядок исполнения постановления о наложении штрафа?

2. За систематическое нарушение правил сезонной охоты охотник-промысловик Дождев был подвергнут штрафу и лишен права охоты на четыре года. Могло ли быть применено к Дождеву подобное административное наказание? Каков порядок исполнения постановления о лишении права охоты? №3Студентка Арбатова, выйдя из здания ВУЗа, была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее документы. Так как таковых у нее при себе не оказалось, Арбатова была препровождена в отделение милиции и задержана на 6 часов для установления личности. Законны ли действия сотрудника милиции?

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и	УК ОС-10.1	Способен оценить реальное

	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		состояние правопорядка, правосудия с позиций законности, общего уровня правовой культуры в обществе
		УК ОС-10.2	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПКо ОС III-2	Способен использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС III-2.1	Способен применять правовые знания в профессиональной деятельности
		ПКо ОС III-2.1	Способен находить основанные на законе организационно-управленческие решения в экономической деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-10.1 Применяет знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами	Применяет знания основ права в работе с нормативно-правовыми актами	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
УК ОС-10.2 Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия	Обосновывает правовые последствия собственных действий или бездействия	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой
ПКо ОС III-2.1 Способен применять правовые знания в профессиональной деятельности	Способен применять правовые знания в профессиональной деятельности	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

ПКо ОС III-2.1 Принимает организационно-управленческие решения на основе знания законодательства РФ	Принимает организационно-управленческие решения на основе знания законодательства РФ	Уровень усвоения учебного материала, глубина понимания вопроса, правильность и полнота ответов, четкость и логичность изложения его на промежуточной аттестации, аргументированность выводов, умение тесно увязывать теорию с практикой

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Социальные нормы и их виды. Отличие права от иных социальных норм.
2. Нормы морали, традиций, обычаев и их роль в регулировании общественных отношений.
3. Понятие права и его признаки.
4. Соотношение государства и права.
5. Функции и принципы права.
6. Понятие и виды источников права.
7. Соотношение закона и подзаконного акта.
8. Виды российских законов.
9. Виды российских подзаконных актов.
10. Правовая норма, ее структура и виды.
11. Понятие и виды правоотношений.
12. Содержание правоотношения и его структура.
13. Понятие субъекта правоотношений: и его основные свойства.
14. Понятие объекта правоотношений и его виды.
15. Юридические факты, их виды и значение в правоотношениях
16. Фактический (юридический) состав правоотношений.
17. Понятие систематизации законодательства.
18. Учет нормативных актов. Виды учетов.
19. Инкорпорация законодательства как вид систематизации.
20. Консолидация законодательства как вид систематизации.
21. Кодификация законодательства как вид систематизации.
22. Понятие реализации норм права и ее основные формы.
23. Стадии процесса применения права.

24. Действие правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.
25. Понятие актов применения права и их виды.
26. Применение аналогии закона и аналогии права.
27. Предмет метод регулирования конституционного права России.
28. Субъекты конституционно-правовых отношений и их характеристика.
29. Источники правового регулирования в конституционном праве.
30. Система конституционного права России.
31. Предмет регулирования гражданского права и гражданского процесса.
32. Источники гражданского права и их характеристика.
33. Субъекты гражданско-правовых отношений.
34. Понятие сделок, представительства, доверенностей.
35. Исковая давность в гражданском праве.
36. Понятие и формы права собственности.
37. Право интеллектуальной собственности.
38. Понятие и исполнение обязательств
39. Наследственные правоотношения.
40. Источники гражданско-процессуального права.
41. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
42. Исковое производство как основной вид гражданского судопроизводства.
43. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.
44. Особое производство.
45. Предмет и метод регулирования семейного права. Источники семейного права.
46. Брак: порядок, условия заключения и расторжения.
47. Личные и имущественные права супругов
48. Правоотношения родителей и детей
49. Предмет регулирования трудового права.
50. Трудовой договор: порядок заключения и содержание.
51. Порядок разрешения трудовых споров.
52. Предмет и методы регулирования уголовного права.
53. Источники уголовного права.
54. Понятие и признаки преступления. Состав преступления.
55. Классификация преступлений.
56. Уголовная ответственность и уголовные наказания.
57. Предмет регулирования административного права.
58. Источники административного права.
59. Административное правонарушение и административная ответственность.
60. Предмет и метод регулирования международного права.
61. Соотношение внутригосударственного и международного права.
62. Международный договор как основной источник международного права.
63. Субъекты международного права.
64. Система международного права.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание субъектов и объектов изменении и развития в компаниях: основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития компании в полном объеме, грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на поставленные вопросы: знание специальной терминологии: умение на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить сложные юридические коллизии. Стойкую гуманистическую нравственную позицию в оценке имеющих юридическое оформление действий физических и юридических лиц. общества, государства: умение связать теоретические знания с практикой, грамотно применить конкретные нормы права к смоделированным ситуациям: умение прогнозировать последствия принимаемых юридических решений, осознание степени и готовность нести ответственность за них в соответствии с законодательством и нравственными нормами общества.	«Отлично»/5
Демонстрирует грамотное, связное логически последовательное изложение ответа на поставленные вопросы: знание специальной терминологии: умение на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить сложные юридические коллизии: стойкую гуманистическую нравственную позицию в оценке имеющих юридическое оформление действий физических и юридических лиц. общества, государства: умение связать теоретические знания с практикой, грамотно применить конкретные нормы права к смоделированным ситуациям.	«Хорошо»/4
Демонстрирует знание субъектов и объектов изменений и развития в компаниях: основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития компании не в полном объеме, не имеет прочных (хорошо усвоенных) знаний основ теории права, его отраслей, институтов, с трудом разбирается в природе правовых отношений: затрудняется их описать, пугается, старается угадать реакцию преподавателя.	«Удовлетворительно»/ 3
Демонстрирует незнание специальной терминологии: не умеет на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить юридические коллизии. Не умеет находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании	«Неудовлетворительно»/ 2

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся.

Содержание оценочного средства - вопросы к экзамену.

Требования к выполнению - экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 30

минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература.

1. Карапетов, А. Г. Экономический анализ права / А. Г. Карапетов. — Москва : Статут, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-8354-1238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58293.html

2. Роберт, Кутер Право и экономика / Кутер Роберт, Улен Томас ; под редакцией Д. Раскова ; перевод М. Марков, А. Лащев. — Москва : Дело, 2018. — 800 с. — ISBN 978-5-7749-1405-0. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95118.html

3. Исаков, В. Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 656 с. – ISBN 978-5-16-108170-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1058075

4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. проф. В.Д. Зорькина - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 1040 с. ISBN 978-5-91768-441-3. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/431466

5. Теория государства и права: учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448911

6.2. Дополнительная литература.

1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425567

2. Одинцова, М. И. Экономика права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/ekonomika-prava-450338

3. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450104

4. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449851

5. Уинтер Г. Вопросы права и экономики / Г. Уинтер; пер. с англ. Т. Шишкиной ; под науч. ред. М. Одинцовой. - Москва : Изд-во Института Гайдара, 2019. - 415 с. - Библиогр.: с. 413-414. - ISBN 978-5-93255-536-1. Печатная версия, доступные экземпляры: Фонд5(1).

6. Шмаков, А. В. Экономический анализ права: Учебное пособие / Шмаков А.В. - Москва: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 320 с.ISBN 978-5-9776-0180-1. - Текст: электронный. - Уинтер Г. Вопросы экономики и права. М., Издательство Института Гайдара, 2019. – 416 с. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/2165245.

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (в ред. 2020 г.)
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» 1996 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (в 4-х частях).
4. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации 2002 г.
5. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» 1992 г.
6. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» 2001 г.
7. Семейный кодекс Российской Федерации 2002 г.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации 2001 г.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 2001 г.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г.
11. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» 1992 г.
12. Федеральный закон «О государственной тайне» 1993 г.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: http://www.gov.ru
2. Президент РФ: http://www.kremlin.ru/events
3. Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
4. Совет Федерации ФС РФ: http://council.gov.ru
5. Федеральная антимонопольная служба России: http://www.fas.gov.ru
6. Конституционный Суд РФ: http://ks.rfnet.ru
7. Высший Арбитражный Суд РФ: http://www.arbitr.ru
8. ФАС Северо-Западного округа: http://www.fas.spb.ru
9. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru
10. Правовая система ГАРАНТ: http://www.garant.ru
11. Электронная библиотека журналов: http://elibrary.ru
12. Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ: http://www.vestnik-vas.ru
13. Журнал “Государство и право”: http://www.igpan.ru/rus/magazine
14. Журнал “Известия вузов. Правоведение”: http://www.pravoved.jurfak.spb.ru
15. Каталог российских правовых ресурсов «Правополитен»: http://www.pravopoliten.ru.

6.5. Иные источники

1. Правоведение / Учебник под ред. О.Е. Кутафина. Допущен Министерством образования и науки в качестве учебника для студентов высших учебных заведений неюридического профиля, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров. М., Юристъ, 2019.
3. Смоленский, М. Б. Основы права: учебное пособие (ФГОС). М.: Феникс, 2018.

4. Антокольская М.В. Семейное право/ Учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., Юристъ, 2010.
5. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации/ Учебник для юридических вузов и факультетов. М., Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М., 2009.
6. Бахрах Д. Н., Российский Б. В., Старилов Ю. Н. Административное право/ Учебник для вузов. М., Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М., 2008.
7. Бриллиантова Н.А., Киселев И.Я. Трудовое право/ Учебник под ред. О. В. Смирнова. М., Бек, 2009.
8. Бринчук М.М. Экологическое право/ Учебник. М., Городец, 2009
9. Гражданское право/ Учебник под ред. О.Н. Садикова. В 2-х томах. М., Юристъ. 2006.
10. Гражданское право/Учебник под ред. Алексеева С.С. 2-е изд., перераб. и доп. М., Проспект, 2009.
11. Перевалов В.Д. Теория государства и права/Учебник. М., Юрайт, 2010
12. Леже Раймон. Великие правовые системы современности: сравнительно-правовой подход (Перевод с французского). М., Волтерс Клувер, 2012.
13. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. (Перевод с французского В.А. Туманова). М., Наука, 2010.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации.

Оборудование:

Рабочие места студентов: парты, стулья;

Рабочее место преподавателя: стол, стул;

Доска для рисования маркерами;

Мультимедийный проектор.

Учебная аудитория для проведения практических занятий.

Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья;
Рабочее место преподавателя: стол, стул;
Доска для рисования маркерами,
Доска интерактивная;
Мультимедийный проектор;
Персональные компьютеры: Core i7 / 8Gb / 2000Gb -15 шт.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).
Библиотека (абонемент, читальный и компьютерный залы)

Учебная аудитория для самостоятельной работы студента.
Оборудование:
Рабочие места студентов: столы, стулья; Персональные компьютеры.
Программное обеспечение:
Microsoft Windows 10 Corporate 1909 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Microsoft Office 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Google Chrome 76.0.3809.100 (свободная лицензия);
Deductor Academic 5.3.0.88 (свободная лицензия);
Microsoft Project Professional 2019 (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19).
Project Expert 7 Tutorial (60 уч. мест, сеть) (контракт с продавцом SoftLine от 14.11.2013 №Tr060872);
Vmware Horizon Client 4.3.0.4209 (свободная лицензия);
CA AllFusion R7.2 (контракт с продавцом ООО «Интерфейс ПРОФ» от 27.10.2008 №227/07-08-ИОП, бессрочный);
Oracle VM VirtualBox 6.0.10 (свободная лицензия);
ArgoUML 0.34 (свободная лицензия);
ARIS Express 2.4d (свободная лицензия);
Stata/SE Educational Network Edition Renewal (Stata) (контракт с продавцом АО «СОФТЛАЙН ТРЕЙД» от 25.06.2019 №373100037619000000);
PostgreSQL Database 10.9-2 (свободная лицензия);
EViews Academic Base License+ Unlimited Lab License (Eviews) (контракт с продавцом АО «Ланит» от 18.10.2019 №117/08-19);
Weka 3.8.3 (свободная лицензия);

Консультант (контракт с продавцом ЗАО «КонсультантПлюс» от 18.06.2009 № б/н).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».