Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C10FE712555B1654202FFCC68A83FF1
Владелец: Солдаткин Андрей Александрович
Действителен: с 16.05.2023 до 08.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «Иностранный язык»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Начальный уровень владения иностранным языком B2

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института Отраслевого менеджмента, Пухликова Н.Ф., Мельникова Т.О.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика
Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е. В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО....4

3. Содержание и структурадисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине....12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....42

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....42

6.1. Основная литература....45

6.2. Дополнительная литература....45

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....45

6.4. Нормативные правовые документы. 45

6.5. Интернет-ресурсы.....45

6.6. Иные источники....46

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1, 1 этап	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
		УК ОС-4.2 2 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.
		УК ОС-4.3 3 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения
		УК ОС-4.4 4 этап	Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» составляет 26 зачетных единиц, т.е. 936 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 432 часа, из них 432 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 488 часов для студентов очной ф/о; 224 часа, из них 224 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 696 часов для студентов очно-заочной ф/о; 64 часа, из которых 64 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 856 часов для студентов заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной, очно-заочной, заочной ф/о.

Изучение данной дисциплины основывается на базе предыдущего уровня образования (курс полного общего образования). На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет В2 (пороговый уровень).[1]Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня С1 (уровень профессионального владения) по окончании курса.

Содержание дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» служит основой для освоения дисциплин Б1.В.ДВ.04.02 Иностранный язык (профессиональный, английский) (3, 4 -й курс, 5,6,7-й семестр).

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Характер	46			22		24	О, Т, СР
Тема 2	Путешествия	48			22		26	О, Т, СР
Тема 3	Работа	48			22		26	О, Т, СР
Тема 4	Иностранные языки	48			20		28	О, Т, СР
Тема 5	Реклама	46			20		26	О, Т, СР
Тема 6	Образование	48			22		26	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			128		156	
2 семестр								
Тема 1	Дизайн и технологии	46			22		24	П, Т, СР
Тема 2	Бизнес	48			22		26	П, Т, СР

[1] В соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/cefr-and-profiles

Тема 3	Инженерное дело	48			22		26	П, Т, СР
Тема 4	Тенденции в моде	48			20		28	П, Т, СР
Тема 5	Средства массовой информации	46			20		26	П, Т, СР
Тема 6	Преступление и наказание	48			22		26	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			128		156	
3 семестр								
Тема 1	Бренд менеджмент	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 2	Рынок делового туризма	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 3	Пути развития компании	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 4	Особенности организационной структуры бизнеса	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 5	Реклама как средство массовой информации	**28**			14		14	П, Т, СР
Тема 6	Инвестиции и фондовые рынки	**28**			14		14	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			88		88	
4 семестр								
Тема 1	Международная коммуникация в бизнесе	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 2	Рынок труда	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 3	Международная торговля	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 4	Этические отношения в бизнесе	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 5	Лидерство	**28**			14		14	П, Т, СР
Тема 6	Конкуренция	**28**			14		14	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			88		88	
Итого по дисциплине:		**936**			**432**		**488**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1 семестр								
Тема 1	Характер	46			10		36	О, Т, СР
Тема 2	Путешествия	52			12		40	О, Т, СР
Тема 3	Работа	46			10		36	О, Т, СР
Тема 4	Иностранные языки	46			10		36	О, Т, СР
Тема 5	Реклама	48			12		36	О, Т, СР
Тема 6	Образование	46			10		36	О, Т, СР

Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			64		220	
2 семестр								
Тема 1	Дизайн и технологии	46			10		36	П, Т, СР
Тема 2	Бизнес	52			12		40	П, Т, СР
Тема 3	Инженерное дело	46			10		36	П, Т, СР
Тема 4	Тенденции в моде	46			10		36	П, Т, СР
Тема 5	Средства массовой информации	46			10		36	П, Т, СР
Тема 6	Преступление и наказание	48			12		36	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			64		220	
3 семестр								
Тема 1	Бренд менеджмент	28			8		20	П, Т, СР
Тема 2	Рынок делового туризма	28			8		20	П, Т, СР
Тема 3	Пути развития компании	30			8		22	П, Т, СР
Тема 4	Особенности организационной структуры бизнеса	30			8		22	П, Т, СР
Тема 5	Реклама как средство массовой информации	30			8		22	П, Т, СР
Тема 6	Инвестиции и фондовые рынки	30			8		22	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			48		128	
4 семестр								
Тема 1	Международная коммуникация в бизнесе	28			8		20	П, Т, СР
Тема 2	Рынок труда	28			8		20	П, Т, СР
Тема 3	Международная торговля	30			8		22	П, Т, СР
Тема 4	Этические отношения в бизнесе	30			8		22	П, Т, СР
Тема 5	Лидерство	30			8		22	П, Т, СР
Тема 6	Конкуренция	30			8		22	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			48		128	
Итого по дисциплине:		**936**			**432**		**488**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1 семестр								
Тема 1	Характер	46			2		44	О, Т, СР
Тема 2	Путешествия	50			4		46	О, Т, СР
Тема 3	Работа	46			2		44	О, Т, СР

Тема 4	Иностранные языки	50			4		46	О, Т, СР
Тема 5	Реклама	46			2		44	О, Т, СР
Тема 6	Образование	46			2		44	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			16		268	
2 семестр								
Тема 1	Дизайн и технологии	46			2		44	П, Т, СР
Тема 2	Бизнес	50			4		46	П, Т, СР
Тема 3	Инженерное дело	50			4		46	П, Т, СР
Тема 4	Тенденции в моде	46			2		44	П, Т, СР
Тема 5	Средства массовой информации	46			2		44	П, Т, СР
Тема 6	Преступление и наказание	46			2		44	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			16		268	
3 семестр								
Тема 1	Бренд менеджмент	28			2		26	П, Т, СР
Тема 2	Рынок делового туризма	32			4		28	П, Т, СР
Тема 3	Пути развития компании	28			2		26	П, Т, СР
Тема 4	Особенности организационной структуры бизнеса	28			2		26	П, Т, СР
Тема 5	Реклама как средство массовой информации	32			4		28	П, Т, СР
Тема 6	Инвестиции и фондовые рынки	28			2		26	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			16		160	
4 семестр								
Тема 1	Международная коммуникация в бизнесе	28			2		26	П, Т, СР
Тема 2	Рынок труда	28			2		26	П, Т, СР
Тема 3	Международная торговля	28			2		26	П, Т, СР
Тема 4	Этические отношения в бизнесе	28			2		26	П, Т, СР
Тема 5	Лидерство	32			4		28	П, Т, СР
Тема 6	Конкуренция	32			4		28	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			16		160	
Итого по дисциплине:		**936**			**432**		**488**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: самостоятельная работа (СР), опрос (О), тестирование (Т)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Личность и характер

- Лексика: прилагательные для описания характера
- Грамматика: сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен

• Говорение: высказывание своего мнения, внесение предложений
• Письмо: эссе: преимущества и недостатки
• Аудирование: интервью с психологом

Тема 2. Путешествия
• Лексика: слова и выражения для описания различных видов путешествий
• Грамматика: прошедшее простое время
• Говорение: обсуждение преимуществ и недостатков
• Письмо: биография
• Аудирование: лекция о знаменитом путешественнике

Тема 3. Работа и трудоустройство
• Лексика: выражения для описания деловых качеств сотрудника
• Грамматика: : сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен
• Говорение: собеседование при устройстве на работу
• Письмо: резюме
• Аудирование: интервью с писателем об английском языке как языке межнационального общения

Тема 4. Иностранные языки
• Лексика: числовые данные – количественные числительные, дроби, проценты
• Грамматика: формы выражения будущего времени
• Говорение: мозговой штурм- рассматривание различных решений проблемы
• Письмо: описание графиков и диаграмм
• Аудирование: интервью со специалистом об нормах делового общения в различных культурах

Тема 5. Реклама и маркетинг
•Лексика: язык рекламных объявлений, превосходные прилагательные
• Грамматика: условные предложения 2 типа
• Говорение: презентация нового товара
• Письмо: эссе: выражение собственного отношения к проблеме
• Аудирование: интервью со специалистом о работе рекламного агентство

Тема 6. Система образования
• Лексика: слова и выражения для описания образовательного процесса
• Грамматика: сложносочиненные предложения
• Говорение: решение проблемы – обсуждение различных вариантов
• Письмо: деловое письмо
• Аудирование: интервью со специалистом о нетрадиционных методах обучения

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра

Тема 1. Дизайн и технологии
• Лексика: слова для описания материалов, форм, размеров
• Грамматика: модальные глаголы необходимости и долженствования
• Говорение: описание предметов
• Письмо: отчет о новом товаре и его характеристиках
• Аудирование: интервью со специалистом о новых направлениях в дизайне

Тема 2. Бизнес

• Лексика: бизнес- термины, люди в бизнесе
• Грамматика: сравнение прошедшего простого и прошедшего совершенного времен
• Говорение: описание памятного события
• Письмо: формальное и неформальное деловое письмо
• Аудирование: интервью с бизнесменом об открытии филиала компании за рубежом

Тема 3. Инженерное дело
• Лексика: слова и выражения для написания отчетов, проектных работ
• Грамматика: пассивный залог
• Говорение: участие в деловой встрече – принятие решений
• Письмо: описание процесса
• Аудирование: радиопередача о женщинах инженерах

Тема 4. Тенденции в моде
• Лексика: слова и выражения для описания модных товаров
• Грамматика: косвенная речь
• Говорение: описание современных тенденций в моде
• Письмо: электронное письмо
• Аудирование: интервью с бизнес- консультантом

Тема 5. Средства массовой информации
* Лексика: слова и выражения для описания книг и фильмов
• Грамматика: герундий и инфинитив
• Говорение: сравнение и противопоставление различных аргументов при принятии решений
• Письмо: формальный отчет
• Аудирование: собеседование при устройстве на работу

Тема 6. Преступление и наказание
• Лексика: виды преступлений
• Грамматика: условные предложения 3 типа
• Говорение: принятие участие в судебном процессе и вынесение вердикта
• Письмо: эссе, предлагающее решение пробдемы
• Аудирование: интервью с издателем о популярности детективов

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра

1. Бренд- менеджмент и успешные бренды
• Бизнес-лексика: словосочетания, связанные с запуском бренда и технологиями, создающие лояльность бренду
• Грамматика: сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени
• Говорение: обсуждение планов компании по выполнению объемов продаж, обмен мнениями
• Письмо: электронное письмо о разработке маркетинговой стратегии компании
• Аудирование: выступление на собрании, внесение предложений

2. Рынок делового туризма
• Бизнесс лексика: сравнение упртребления английских и американских терминов, связанных с деловым туризьоь
• Грамматика: особенности употребления будущего простого и будущего продолженного времен

- Говорение: обсуждение жалоб корпоротивных клиентов и поиск путей минимизации проблем. Дискуссии менеджеров туристической компании
- Письмо: письмо-извинение за причиненные неудобства в деловой поездке
- Аудирование: разговор по телефону о предполагаемой встрече

3. Пути развития компании

- Бизнес лексика: термины, связанные с различными изменениями и процессами
- Грамматика: сравнительное употребление прошедшего простого и прошедшего продолженного времен
- Говорение: обсуждение проблем интеграции при слиянии компании
- Письмо: протокол заседания топ-менеджеров
- Аудирование: интервью с консультантом по управлению компаниями

4. Особенности организационной структуры бизнеса

- Бизнес лексика: термины, используемые для характеристики структуры компании
- Грамматика: словосочетания на основе имен существительных
- Говорение: обсуждение менеджментом компании возможности изменения ее локации
- Письмо: письмо-обоснование принятого решения ггенеральному директору компании
- Аудирование: анализ организации компании

5. Реклама как средство массовой информации

- Бизнес лексика: лексика рекламных объявлений и рекламных компаний
- Грамматика: особенности употребления определенного, неопределенног и нулевого артиклей
- Говорение: презентация рекламной компании
- Письмо: резюме концепции рекламной компании
- Аудирование: интервью с представителем компании по маркетинговым связям

6 Инвестиции и фондовые рынки

- Бизнес лексика: финансовые термины
- Грамматика: употребление предлогов для описания трендов
- Говорение: презентация проектов с целью получения финансирования
- Письмо: электронное письмо, подтверждающее решение об инвестировании проекта
- Аудирование: интервью с директором компании по управлению инвестициями

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра

1. Международная коммуникация в бизнесе

- Бизнес-лексика: усойчивые сочетания, фразы, используемые в ситуациях межкультурного общения
- Грамматика: модальные глаголы для выражения совета, необходимости, обязанности
- Говорение: выступление на брифинге
- Письмо: краткое изложение результатов деловой встречи
- Аудирование: интервью со специалистом по треннинговым программам межкультурного общения

2. Рынок труда

- Бизнесс лексика: термины, связанные с приемом на работу
- Грамматика: употребление герундия и инфинитива
- Говорение: собеседование при устройстве на работу
- Письмо: аппликационное письмо
- Аудирование: интервью со специалистом по международному найму

3. Международная торговля
- Бизнес лексика: внешнеторговая терминология
- Грамматика: условные предложения 1 и 2 типа
- Говорение: переговоры о поставке товара
- Письмо: электронное письмо об итогах переговоров
- Аудирование: интервью с экспертом по международной торговле

4. Этические проблемы в бизнесе
- Бизнес лексика: термины, выражения, понятия, связанные с неэтичным поведением сотрудников
- Грамматика: употребление прошедших времен в повествовательном контексте
- Говорение: обсуждение этических проблем компании нп совете дирктоpов
- Письмо: отчет совета директоров о принятии решений
- Аудирование: интервью со специалистом о проблемах окружающей среды

5. Лидерство
- Бизнес лексика: прилагательные и фразовые глаголы, используемые для характеристики руководителей и сотрудников
- Грамматика: определительные придаточные предложения
- Говорение: презентация о стратегии развития бизнеса
- Письмо: письмо-обоснование выбора стратегии развития компании
- Аудирование: интервью со специалистом отдела кадров о лидерских качествах

6. Конкуренция
- Бизнес лексика: фразовые глаголы и идиомы
- Грамматика: страдательный залог
- Говорение: переговоры поставщиков и покупателей
- Письмо: электронное письмо, подтверждающее достигнутые договоренности
- Аудирование: интервью с начальником отдела по отношениям с общественностью

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Характер	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Путешествия	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Работа	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Иностранные языки	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест

Реклама	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Образование	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Дизайн и технологии	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Бизнес	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Инженерное дело	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Тенденции в моде	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Средства массовой информации	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Преступление и наказание	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Бренд менеджмент	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Рынок делового туризма	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Пути развития компании	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Особенности организационной структуры бизнеса	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Реклама как средство массовой информации	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Инвестиции и фондовые рынки	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Международная коммуникация в бизнесе	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Рынок труда	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Международная торговля	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Этические отношения в бизнесе	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Лидерство	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест
Конкуренция	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа. Тест

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по теме 1. Характер

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Интроверты и экстраверты
2. Как научиться эффективно общаться?
3. Искусство презентации

Самостоятельная работа.

1. Составление анкеты для опроса общественного мнения.
2. Эссе, рассматривающее аргументы «за и против» по заданной теме.

Примерные тестовые задания

Use the sentences below to write adjectives that describe Naomi and Sylvina. The first two letters of each personality adjective is given for you.

NAOMI SYLVINA

0) She loves to try new things.

2) She rarely gets angry.

4) She loves giving presents.

6) She's very relaxed about things.

8) She's always ready to accept new ideas.

10) You can trust that she will get things done. 1) She wants to be the manager of the company. 3) She is always pushing her ideas. 5) She always tells people what to do. 7) Some days she's happy, others angry. 9) She always has lots of new ideas.

0 adventurous_____ 1 am_____

2 ev_____ 3 as_____

4 ge_____ 5bo_____

6 ea_____ 7mo_____

8 op_____ 9cr_____

10 re_____

Answer key

1 1 ambitious / 2 even-tempered / 3 assertive / 4 generous / 5 bossy / 6 easy-going / 7 moody / 8 open-minded / 9 creative / 10 reliable

Типовые оценочные материалы по теме 2. Путешествия

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Почему важно путешествовать?
2. Какие места в России особенно привлекательны для иностранных туристов?
3. В какой стране Вы бы хотели побывать?

Самостоятельная работа.

1.Листовка – памятка как подготовиться к путешествию.

2. Биография известного путешественника.

Примерные тестовые задания

Add a word in the gaps to the text.

Before I start, one thing we 0_should__ remember is that a decision needs to be made today so please pay attention to what I have to say. For many people there are arguments both 1_____ and 2_____ opening an airport here. On the 3_____ hand it will provide lots of new jobs. On the 4_____ hand, there will be an increase in both air pollution and noise pollution. Another disadvantage 5_____ building the airport is that our lovely little village will be filled with cars, lorries, hotels and tourists. Is that what we want? We moved here for a quiet life, not a life of dirt and noise! I think we 6_____ stop talking and start acting. I 7_____ we should make the decision to start tonight with our protest. To begin with, it'd be a good 8_____ to contact the local and national media and get them involved.

Answer key

1 for / 2 against / 3 one / 4 other / 5 of / 6 should / 7 think / 8 idea

Типовые оценочные материалы по теме 3. Работа

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что важно при поиске работы?
2. Процесс трудоустройства.
3. Как современные технологии изменили условия труда?

Самостоятельная работа.

1. Сопроводительное письмо.
2. Резюме.

Примерные тестовые задания

Complete the parts of the interview with one or two words in the gaps.

A: Well, to begin with, a question we'd 0_like to_ ask all our candidates is, 'Why were you attracted to this job?'

B: I'm 1_____ asked me that. This is a job that …

A: I’m also interested in 2_____ about your background experience for this job.

B: Without 3_____ too much detail, I’ve had …

A: Moving 4_____, can you tell me about your previous job?

B: 5_____ a very good question. I was working in the position of ...

A: A question 6_____ the skills needed for this job. What do you think they are?

B: Let me just 7_____ that for a moment. I think the most important skills …

A: I’d also like 8_____ how you feel about all the travel involved?

B: To be honest, I 9_____ thought about that but I don’t think it …

A: I was 10_____ when you would be available to start work.

B: I thought you 11_____ me that. I’m afraid it won’t be until October.

A: Hmm. Just one 12_____ question, do you know which is the most important time of the year for us?

B: I 13_____ I don’t know the answer to that.

Answer key

1 glad you / 2 knowing/finding out/hearing / 3 going into / 4 on / 5 That’s / 6 (now) about / 7 think about / 8 to know / 9 hadn’t/haven’t / 10 wondering / 11 might ask/would ask/’d ask / 12 more / 13 ’m sorry/’m afraid

Типовые оценочные материалы по теме 4. Иностранные языки

Контрольные вопросы для устного опроса

1. История английского языка
2. Американизация общества и проблема вымирания редких языков.
3. Язык общения в социальных сетях.

Самостоятельная работа.

1. Описание графиков.
2. Отчет о результатах опроса общественного мнения.

Примерные тестовые задания

Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first, using will, going to or present continuous for future meaning.

0 We’re planning to have a party.

__We’re going to have a party._____

1 Have you arranged to meet Paul at seven?

__Are you _____

2 The club has probably decided to close.

___The club_____

3 How many people are intending to come?

___How many people_____

4 I’m sure you can’t finish this course in the future.

__I’m sure you_____

5 I promise not to tell them anything.

__I promise I_____

6 The concert has been arranged to start after the parent-teacher’s meeting.

___The concert_____

7 He wants to come but it is unlikely because he doesn’t have time.

__It is unlikely_____

8 Where have you arranged for us to meet Hikmet at four?

__Where_____

Answer key

1 Are you meeting Paul at seven? / 2 The club will probably close. / 3 How many people are going to come. / 4 I’m sure you won’t finish this course (in the future). / 5 I promise I won’t tell them anything. / 6 The concert is starting after the parent-teacher’s meeting. / 7 It is unlikely he will come/be able to come because he doesn’t have time. / 8 Where are we meeting Hikmet at four?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Реклама

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Преимущества и недостатки рекламы.

2. Как сделать рекламное объявление привлекательным?

3. Как реклама влияет на детей?

Самостоятельная работа.

1. Эссе, выражающее точку зрения на заданную тему.
2. Рекламное объявление о подборе персонала.

Примерные тестовые задания

Match the method of advertising to the sentence.

0) This can be found in ancient sites. 1) You need the postal service for this. 2) If it it's a good film it'll work. 3) You only need your friends. 4) Found in newspapers. 5) On the wall. 6) Usually come between programmes. 7) You need someone famous for this. 8) You need lots of people on the streets for this

a) poster b) product placement c) wall painting d) word-of-mouth e) endorsement f) commercial g) classified ad h) handbill i) mail order

Answer key

1i / 2b / 3d / 4g / 5a / 6f / 7e / 8h

Типовые оценочные материалы по теме 6. Образование

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Система образования в Великобритании

2. В чем сущность образования?

3. Различные методы и подходы в образовании.

Самостоятельная работа.

1. Описание преподавателя.

2. Формальное письмо.

Примерные тестовые задания

Choose the best answer, a), b) or c) to complete the sentences.

0 We get our products from a _supplier_ in Turkey.

a) competitor b) customer c) supplier

1 We'll have to _____ you extra for transportation.

a) charge b) loss c) price

2 We have 45% of the market. That's 10% more than our nearest _____.

a) wholesaler b) competitor c) retailer

3 The shop has about 200 _____ every day. 180 of them are tourists.

a) customers b) suppliers c) staff

4 Too many _____ fail and lose all their money. I'd rather work for a safe company.

a) partners b) manufacturers c) entrepreneurs

5 If you don't pay your _____, you'll be arrested.

a) taxes b) wages c) profit

6 Every week I go to a _____ to buy all the ingredients I need for my restaurant.

a) manufacturer b) wholesaler c) entrepreneur

7 If you want to make some money, you should _____ in one of the new Internet companies.

a) partner b) invest c) profit

8 If I work hard this year, they'll make me a _____ in this law firm.

a) customer b) community c) partner

9 We buy directly from the _____ for these quality trousers.

a) supplier b) retailer c) manufacturer

10 The company has made a _____ of more than £2.5 million this year and is in big trouble.

a) profit b) wage c) loss

11 The best _____ sellingRypon shoes can be found on Hastings Street.

a) retailer b) manufacturer c) customer

12 The award for best businessman is given after a vote by the whole business _____.

a) partner b) community c) entrepreneur

Answer key

1a / 2b / 3a / 4c / 5a / 6b / 7b / 8c / 9c / 10c / 11a / 12b

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Дизайн и технологии

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Наиболее важные изобретения
2. Всегда ли технологический прогресс ведет к успеху?

Самостоятельная работа.

1. Описание предмета
2. Отчет о новом товаре

Примерные тестовые задания

Correct the mistakes in the underlined words, using the sentences in brackets to help you.

0 It can’t be the answer. (It’s the only possible answer)

_It must be the answer._____

1 The experiment must be working. (Nothing has happened)

_____

2 It might be true. (I don’t believe it)

_____

3 They must be in bed by now. (I’m not sure)

_____

4 The car might be Peter’s. (It’s my car)

_____

5 The camera can’t be in the bedroom. (I’ve looked in all the other rooms)

_____

6 He must be swimming. (or sunbathing?)

_____

7 She can’t be staying with Elaine. (There’s nowhere else for him to go)

_____

8 The president might be involved in the scandal. (It’s impossible that he didn’t know)

_____

Answer key

1 The experiment can’t be working. / 2 It can’t be true. / 3 They might/could be in bed by now. / 4 The car can’t be Peter’s. / 5 The camera must be in the bedroom. / 6 He might/could be swimming. / 7 She must be staying with Elaine. / 8 The president must be involved in the scandal.

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Бизнес

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Как начать свой бизнес?
2. Как добиться успеха в бизнесе?
3. Выдающиеся бизнесмены

Самостоятельная работа.

1. Описание памятного события
2. Формальное письмо

Примерные тестовые задания

Use these words in the sentences:

graduate get study went make retake hand in revise do

0 I want to _study____ Biology tonight for my test tomorrow.

1 I failed the course so I will _____ it next year.

2 He will _____ from university if he passes his exams.

3 Now he is doing his homework he is beginning to _____ some progress.

4 We're meeting tonight to _____ for the test.

5 You must _____ all assignments by Friday.

6 It doesn't matter if you win but you should always try to _____ your best.

7 I _____ to college in Warsaw.

8 I hope I _____ a good grade in the exam.

Answer key

1 retake / 2 graduate / 3 make / 4 revise / 5 hand in / 6 do / 7 went / 8 get

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Инженерное дело

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Представление неординарного инженерного решения
2. Современные виды инженерии

Самостоятельная работа.

1. Описание наиболее важных достижений в инженерии
2. Описание процесса

Примерные тестовые задания

Use these words in the sentences:

graduate get study went make retake hand in revise do

0 I want to _study____ Biology tonight for my test tomorrow.

1 I failed the course so I will _____ it next year.

2 He will _____ from university if he passes his exams.

3 Now he is doing his homework he is beginning to _____ some progress.

4 We're meeting tonight to _____ for the test.

5 You must _____ all assignments by Friday.

6 It doesn't matter if you win but you should always try to _____ your best.

7 I _____ to college in Warsaw.

8 I hope I _____ a good grade in the exam.

Answer key

1 retake / 2 graduate / 3 make / 4 revise / 5 hand in / 6 do / 7 went / 8 get

Use these words in the sentences:

graduate get study went make retake hand in revise do

0 I want to _study____ Biology tonight for my test tomorrow.

1 I failed the course so I will _____ it next year.

2 He will _____ from university if he passes his exams.

3 Now he is doing his homework he is beginning to _____ some progress.

4 We're meeting tonight to _____ for the test.

5 You must _____ all assignments by Friday.

6 It doesn't matter if you win but you should always try to _____ your best.

7 I _____ to college in Warsaw.

8 I hope I _____ a good grade in the exam.

Answer key1 retake / 2 graduate / 3 make / 4 revise / 5 hand in / 6 do / 7 went / 8 get

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Тенденции в моде

Контрольные вопросы для устного опроса

1. История моды
2. Великие законодатели моды

Самостоятельная работа.

1. Описание новейших трендов в моде
2. История моды
3. Великие законодатели моды

Примерные тестовые задания

1 The weather today is a lot _____ yesterday. Yesterday was lovely, but look at all the rain now.

2 A visit to your mother is _____ finishing the plans for tomorrow's meeting! If the plans are not finished I'll lose my job.

3 Her recent film is very _____ her last one. In fact, the storyline is almost the same.

4 The results in your report are _____ my results. In fact they are not the same at all!

5 Your offer of £1,200 today is _____ as £600 today and the rest next week. It's still £1,200.

Answer key

1 worse/wetter than / 2 less important than / 3 similar to / 4 different from / 5 the same

Типовые оценочные материалы по Теме 5 Средства массовой информации

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Разнообразие СМИ

2. Что делает рекламу эффективной?

3. Цензура: «за» и «против»

Самостоятельная работа.

1. Обзор новостей в Интернете
2. Краткий отчет

Примерные тестовые задания

Fill the gaps with the correct verbs to make phrasal verbs.

0 I can't keep up with the news today. It's always changing.

1 The new management will _____ over in June.

2 He was the first to _____ up on the need for change.

3 If you _____ down a little bit you won't be tired all the time!

4 What do we need to do to help you _____ into the idea?

5 Give it time. The idea will eventually _____ on.

6 If nothing is done, the tree frog will _____ out in thirty years.

7 You need to _____ out the reasons for their decision. Why don't you ask them?

Answer key

1 take / 2 pick / 3 slow / 4 buy / 5 catch / 6 die / 7 find

Типовые оценочные материалы по Теме 6 Преступление и наказание

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Причины роста преступности в больших городах

2. Как сделать город местом безопасным для жителей?

Самостоятельная работа.

1. Конспект статьи
2. Эссе, рассматривающее причинно- следственную связь

Примерные тестовые задания

Complete the sentences using the verb in brackets to form modals for past deduction. There may be more than one possible answer.

0 Ali _must have seen_____ (see) something. He was sitting on his balcony at the time!

1 Why did you do that? You _____ (know) better.

2 They_____ (hear) the robber breaking in. They weren't even at home!

3 Dr Smith _____ (be) in the laboratory all day yesterday but I'm not sure.

4 All the evidence says the same thing. It was him. He _____ (do) it!

5 His car has been stolen. He _____ (check) to see that it was locked, but he didn't.

6 He _____ (think) it was antisocial behaviour but I didn't.

7 His presentation was awful. He _____ (prepare) very well.

8 These strawberries are awful. You _____ (taste) them before buying them.

Answer key

1 should have known / 2 couldn't/can't have heard / 3 could/may/might have been / 4 must have done / 5 should have checked / 6 might/could/may have thought / 7 couldn't/can't have prepared / 8 should

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Бренд- менеджмент и успешные бренды

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Создание и управление брендом
2. Представление бренда на рынке

Самостоятельная работа.

1. Конспект, основные тезисы бизнес-дискуссии.

2. Статья в бизнес-журнал/газету об известном бренде.

Примерные тестовые задания

Complete this meeting excerpt with the correct words.

Dieter The proposal is that we change our logo and then rethink our brand image. So, what are your views on this?

Milica (26)_____ my opinion, this is the only way to solve our current problems.

Sven Why don't we focus on our brand image first? That's the key issue!

Hans I'm (27)_____ I can't agree. What we need is a wider product range.

Nikola How (28)_____ doing both? We can stretch our brand and improve our image at the same time.

Thomas I see what you (29)_____, but we've got to start somewhere, and a new image is more important at this stage.

Peter I think (30)_____ too. When we decide on our image, ideas for a new logo will follow.

Answer key

26 in / 27 afraid / 28 about / 29 mean / 30 so

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Рынок делового туризма

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Организация деловой поездки за рубеж
2. Современные тенденции на рынке делового туризма

Самостоятельная работа.

1. Деловое письмо зарубежному партнеру
2. Факс: бронирование отеля

Примерные тестовые задания

1 Complete the text with the correct British English option a), b) or c).

My last overseas business trip was highly enjoyable. I set off fairly early in the morning, so there was hardly any traffic on the (1)_____, and I got to the airport very quickly. I drove straight to the multi-storey (2)_____. Level four was practically empty so I parked very easily. I then took the (3)_____ down and made my way to departures. As usual, I had (4)_____ my ticket online. This allows me to use one of the express check-in desks, where there is hardly ever a (5)_____. As I just had one piece of (6)_____, it took only a couple of minutes to check in, and then just a little longer to go through security. I was relieved to see that there were no delays or cancellations. I boarded my plane and set about doing some work. What's great about Santol Airlines is that even if you fly (7)_____ as I usually do, there is plenty of work space for the business traveller. I finished my report and then just relaxed until landing. I made my way to the (8)_____ station, checked the (9)_____ and the platform number, and took the first train to the (10)_____. I got off at Opera, which was within easy walking distance of my hotel.

1 a) runway b) motorway c) freeway

2 a) car park b) parking lot c) parkway

3 a) elevator b) lift c) carousel

4 a) reserved b) checked c) booked

5 a) queue b) line c) row

6 a) travel bag b) hand luggage c) carry-on baggage

7 a) coach b) savings c) economy

8 a) underway b) subway c) underground

9 a) timetable b) diary c) schedule

10 a) downtown area b) city centre c) district

Answer key

1 b / 2 a / 3 b / 4 c / 5 a / 6 b / 7 c / 8 c / 9 a / 10 b

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Пути развития компании

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Роль управления при радикальном изменении компании
2. Портрет успешного руководителя

Самостоятельная работа.

1. Факс об изменениях даты и места проведения бизнес-мероприятия.

2. Повестка дня собрания руководства компании.

Примерные тестовые задания

3 Complete the expressions. Write one word in each blank.

23 Starting: ‘OK. Let’s get _____ to business.’

24 Setting objectives: ‘The _____ of this meeting is to map out a new marketing strategy.’

25 Asking for reactions: ‘How do you _____ about this suggestion?’

26 Dealing with interruptions: ‘Could you let him finish, _____?’

27 Keeping to the point: ‘Perhaps we could get _____ to the point.’

28 Speeding up: ‘I think we should move _____ now.’

29 Slowing down: ‘Hold _____, I think we should look at this in a bit more detail.’

30 Summarising: ‘Right, let’s go _____ what we’ve agreed.’

23 down / 24 purpose (aim / goal / objective) / 25 feel / 26 please / 27 back / 28 on / 29 on / 30 over

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Особенности организационной структуры бизнеса

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Виды компании, структура организации
2. Подбор персонала; решающие факторы при найме на работу

Самостоятельная работа

1. Отчет о деятельности отдела/компании.

2. Рекламное объявление о подборе персонала.

Примерные тестовые задания

VOCABULARY: COMPANY STRUCTURE

1 **Each comment below was made in a different place in an organisation. Choose the correct place from the box and write it next to the appropriate comment.**

subsidiary / factory / headquarters / distribution centre / call centre / warehouse / service centre / outlets

1 ‘Just one moment, please. I’ll put you through to your branch.’ _____

2 ‘As you can see, the smaller components are put together here.’ _____

3 ‘Practically all key decisions are made here.’ _____

4 ‘This is where we ship repaired equipment back to customers.’ _____

5 ‘Stock levels are just right.’ _____

Answer key

1 call centre / 2 factory / 3 headquarters / 4 service centre / 5 warehouse

Типовые оценочные материалы по Теме 5 Реклама как средство массовой информации

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Виды рекламы
2. Презентация рекламной кампании нового продукта

Самостоятельная работа.

1. Рекламный постер
2. Протокол собрания

Примерные тестовые задания

LANGUAGE REVIEW: ARTICLES

2 The text below is about 'kuchikomi', or word-of-mouth advertising in Japan. Write in the articles a, an or the where appropriate. Write 0 where no article is needed.

Advertisers everywhere know that personal recommendation carries great weight. Normally, word-of-mouth (11)_____ promotion is free, but impossible to arrange. In (12)_____ Japan, it can be arranged – at a price. There are agencies with hundreds of teenagers on their books who receive new products and tell their friends about them; others are paid to queue up for (13)_____ launch of (14)_____ new product or opening of a new store, creating (15)_____ artificial 'buzz' about it. Halfway between Shibuya and Harajuku is (16)_____ office of Hiroaki Morita, who set up Teens' Network Ship on leaving (17)_____ school. The agency is (18)_____ longest-established specialist in (19)_____ teenage market, and often uses informal marketing methods. It has (20)_____ register of thousands of senior high school pupils in (21)_____ Tokyo area alone. As Mr Morita describes it, (22)_____ logic is simple: selected teenagers are given (23)_____ information or samples of a new product. Feeling superior for knowing something ahead of (24)_____ crowd, they tell on average 50 of their friends and classmates about their 'discovery', so that with (25)_____ core group of 1,000, word can spread to 50,000 or more.

Answer key

11 0 / 12 0 / 13 the / 14 a / 15 an / 16 the / 17 0 / 18 the / 19 the / 20 a / 21 the / 22 the / 23 0 / 24 the / 25 a

Типовые оценочные материалы по Теме 6 Инвестиции и фондовые рынки

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Эффективные инвестиции в венчурных компании

2. Инновации и бизнес

Самостоятельная работа

1. Описание и анализ графика (диаграммы) изменения биржевых курсов.

2. Объявление-напоминание сотрудникам о дальнейших действиях.

Примерные тестовые задания

LANGUAGE REVIEW: DESCRIBING TRENDS

2 Study the sales figures in the box. Then write one word in each space to complete the report below. The first letter is given.

SALES (in $) JAN FEB MARCH APRIL MAY JUNE JULY AUG 12m 8.5m 10.8m 11m 10.9m 11.5m 16.7m 18.4m

In January, sales (11) s_____ at $12m and then (12) f_____ to $8.5m the next month, when they hit their lowest (13) p_____ in the first half year.

Sales (14) r_____ to $10.8m in March and then (15) f_____ between $11m and $11.5m in the period April – June.

This was followed by a (16) d_____ increase in July, when sales jumped (17) f_____ $11.5m to $16.7m. The recovery continued in August, when sales (18) r_____ a (19) p_____ of $18.4m.

Like in preceding years, we expect sales to (20) l_____ off in the next two months, after which they will probably decline gradually over the autumn and winter months.

Answer key

11 stood / 12 fell / 13 point / 14 rose / 15 fluctuated / 16 dramatic / 17 from / 18 reached / 19 peak / 20 level

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Международная коммуникация в бизнесе

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Необходимость культурной осведомленности для эффективного делового общения с зарубежными партнерами
2. Решение языковых проблем в межкультурном деловом общении

Самостоятельная работа.

1. Электронное письмо зарубежному партнеру
2. Отчет о бизнес культуре страны

Примерные тестовые задания

SOCIAL ENGLISH

Complete these conversation excerpts with the expressions from the box.

Congratulations / Could you / Excuse me / I’m afraid / I’m sorry to hear that / I don’t mind / It’s very nice to see you / It was really nice talking to you / No thanks / Sorry

21 A: So Amir, where would you like to have lunch?

B: _____. You decide!

22 A: Help yourself to some more stew.

B: _____. I don't like horsemeat very much, I'm afraid.

23 A: Have some cognac.

B: _____ I don't drink anything alcoholic, but thank you anyway.

24 A: _____ a moment, I'll be right back.

25 A: We've just had a baby girl. Her name's Laura.

B: _____!

26 A: _____ I'm so late. I got stuck in a traffic-jam.

27 A: I and 50 others are going to be made redundant.

B: _____.

28 A: Hello. _____ here. Welcome to our headquarters. Have you been here before?

29 B: _____, but I'm afraid I really must get going.

30 A: _____ say your name again, please, I'm afraid I didn't quite catch it.

Answer Key

21 I don't mind 22 No thanks 23 I'm afraid 24 Excuse me 25 Congratulations 26 Sorry 27 I'm sorry to hear that 28 It's very nice to see you 29 It was really nice talking to you 30 Could you

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Рынок труда

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Процесс трудоустройства
2. Как преуспеть на собеседовании при приеме на работу
3. Последние тенденции на рынке труда

Самостоятельная работа.

1. Электронное письмо претенденту на должность
2. Объявление о вакансии

Примерные тестовые задания

VOCABULARY: EMPLOYING THE RIGHT PEOPLE

Complete the text with the missing words. The beginning of each word is given.

The recruitment process usually begins when the employer advertises a (1) v_____ or a new post – sometimes both inside and outside the company. Once they have received all the (2) a_____, they study and discuss them in order to select those which meet their requirements. Next, they will assemble an interview (3) p_____ and call the few candidates they have (4) sh_____ to an interview. The employer will also need to check (5) r_____ either before or after the interviewing stage. Finally, the employer will make a job (6) o_____ to the successful candidate, who then starts work, sometimes after a (7) p_____ period of three or six months. In many companies, the new recruit will attend induction sessions or be given a mentor who is responsible for (8) t_____ new staff. After that, the recruit can be offered a (9) p_____ post.

Answer Key

1 vacancy / 2 applications / 3 panel / 4 shortlisted / 5 references / 6 offer / 7 probationary / 8 training / 9 permanent

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Международная торговля

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Свободная торговля и политика протекционизма

2. Ограничения свободной торговли

Самостоятельная работа.

1. Электронное письмо об итогах переговоров с партнером

2. Письмо – предложение сотрудничества

Примерные тестовые задания

You work for a printing firm. You recently received the quote below for some computer hardware. Write a brief letter of reply (30-40 words) accepting the quote.

COMPUTER HARDWARE SUPPLIES

Riverside Industrial Estate, Unit 7A, Selby, YO8 9JH

01757 998 099

Joshua Clemmins

Leeway Printing Services

45 Lee Hill Wynd

York

YO26 5MM

6th December 20-

Elspeth Trimble

Dear Mr Clemmins,

With reference to your enquiry of 25 November I am pleased to submit the following quotation.

XLogix 6995 20-port fibre channel switch (installed, incl. VAT) £6,330.00

Powerhead Storage Loader PSL-445 (installed, incl. VAT) £2,609.00

TOTAL £8,939.00

I look forward to hearing from you.

Yours sincerely

Model Answer

Dear Ms Trimble

Thank you for your letter of 6 December, in which you quoted £8,939 for supplying and installing an XLogix 6995 20-port fibre channel switch and a Powerhead Storage Loader PSL-445. We are pleased to accept the price and the terms quoted. Please could you contact me to discuss arrangements in more detail. Yours sincerely

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Этические проблемы в бизнесе

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Коррупция и взяточничество

2. Корпоративная ответственность компаний

3. Этические принципы при написании резюме

Самостоятельная работа.

1. Отчет о решениях, принятых советом директоров
2. Повестка дня

Примерные тестовые задания

Complete these sentences about unethical activities with the missing word. The first letter is given.

6 The deaths of residents living near the factory indicated that asbestos could develop into a problem of environmental p_____.

7 A former senior tax executive at a City investment bank has been jailed for four years for tax f_____ involving almost £1.9m of company money.

8 China is the biggest source of c_____ goods in the world, and intellectual property protection is often an issue at trade negotiations and diplomatic exchanges with other countries.

9 As a member of the Financial Action Task Force, Singapore operates a rigorous regime against money l_____ and financing of terrorism.

10 Businesses are increasingly concerned about the loss of commercially sensitive information, either accidentally or through industrial e_____.

Answer Key

6 pollution / 7 fraud / 8 counterfeit / 9 laundering / 10 espionage

Типовые оценочные материалы по Теме 5 Лидерство

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что отличает хорошего лидера?

2. Великие лидеры: ими рождаются или становятся?

Самостоятельная работа.

1. Конспект статьи об успешном руководителе
2. Электронное письмо – запрос о тренинге менеджерского состава компании

Примерные тестовые задания

missing word at the appropriate place.

26 Good morning everyone, for coming to my presentation.
_____

27 Could I your attention to this chart?
_____

28 If you have any questions, don’t to ask.
_____

29 To sum, then, it has been an excellent year for Kartex.
_____

30 Well, that's all I have to say. Thank you listening.

Answer Key

26 Good morning everyone, thanks for coming to my presentation.

27 Could I draw your attention to this chart?

28 If you have any questions, don't hesitate to ask.

29 To sum up, then, it has been an excellent year for Kartex.

30 Well, that's all I have to say. Thank you for listening.

Типовые оценочные материалы по Теме 6 Конкуренция

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Почему конкуренция на рынке неуклонно растет?

2. Как компании повышают конкурентно- способность?

Самостоятельная работа.

1. Электронное письмо – подтверждение достигнутых соглашений в результате переговоров
2. Протокол собрания

Примерные тестовые задания

Look at the paragraph of the article.

About a fifth of consumers are uninterested in such issues and about a third cannot see what difference their purchasing makes. But the biggest group, about 40 per cent, are those who are prepared to buy ethical goods if companies make it easy, which generally means not making it expensive. FT

Complete the labels (14–18) on the chart with the words and phrases (a–e).

a) Uninterested in ethical issues

b) Don't think their buying decisions matter

c) Others

d) Consumer attitudes

e) Prepared to buy ethically if it's easy

18		
14	7%	

15	20%	
16	33%	
17	40%	

Answer Key

14 c / 15 a / 16 b / 17 e / 18 d

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1, 1 этап	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
		УК ОС-4.2 2 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.
		УК ОС-4.3 3 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения
		УК ОС-4.4 4 этап	Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	Способен самостоятельно планировать и проводить деловую встречу или публичное выступление на иностранном языке, демонстрировать свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере, а также знание делового этикета страны контрагента	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-4.2 Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Способен определять и обосновывать цель публичного выступления (проведения деловой встречи), выбирать форму деловой коммуникации, разрабатывать план публичного выступления (деловой встречи), подбирать адекватные аргументы, управлять процессом коммуникации, демонстрировать знание норм делового этикета	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели
УК ОС-4.3 Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения	Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке	Письменная и устная речь грамотная, не испытывает затруднений при общении в практических ситуациях, имеет достаточный словарных запас как для повседневного общения, так и для деловых коммуникаций, использует общепринятые в профессиональной деятельности обороты
УК ОС-4.4 Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными	Способен применять речевые модели изучаемого иностранного языка, в том числе, для прохождения собеседования при трудоустройстве	Без затруднений отвечает на вопросы стандартного HR-скрипта, использует уместные речевые обороты, избирательно подходит к выбору грамматических и лексических единиц, аргументирует собственную позицию и выгодно подчеркивает свои преимущества в качестве

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
этапами профессиональной деятельности		соискателя

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

1. Каковы преимущества сильного характера?
2. Какие качества необходимы финансисту?
3. Кто может послужить ролевой моделью для современной молодежи?
4. Причины, почему люди отправляются в путешествия.
5. Путешественник и турист – в чем различие?
6. Вы согласны, что путешествия расширяют кругозор?
7. Преимущества и недостатки туризма.
8. Расскажите о знаменитом путешественнике.
9. Ваше лучшее путешествие.
10. Дайте совет, как эффективно изучать иностранный язык.
11. Почему исчезают языки малых народов?
12. Какие факторы повлияли на распространение английского языка?
13. Как современные технологии повлияли на наше общение?
14. Преимущества и недостатки общения в Интернете.
15. Виды рекламы.
16. Преимущества и недостатки рекламы.
17. Каковы цели образования?
18. Кого можно назвать «идеальный студент»?

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

1. Какова роль денег в экономике?
2. Как банки помогают населению управлять своими деньгами?
3. Что является причиной финансовых кризисов?
4. Как люди реагируют на изменения в жизни и на работе?
5. Какие виды организаций вы знаете?
6. Как условия труда влияют на его эффективность?
7. Какие изменения претерпевают компании в настоящее время?
8. Назовите наиболее успешные бренды. Для чего компаниям необходимо продвигать свой бренд?
9. Назовите различные виды рекламы.
10. Каковы преимущества и недостатки рекламы?
11. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.
12. Назовите различные сферы бизнеса, в которых Вы предпочли бы трудиться.

13. Какие типы компаний Вы знаете?
14. Опишите наиболее успешный, с Вашей точки зрения, продукт на рынке.
15. Какие факторы влияют на успех/неуспех маркетинговой кампании?
16. Согласитесь или опровергните мнение, что компании тратят слишком много средств на запуск и продвижение новых продуктов/товаров.
17. Какие качества являются наиболее важными для успешного продвижения продукта на рынке?
18. Опишите самый лучший товар/продукт, который Вы когда-либо приобретали. Объясните свой выбор.

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

1. Может ли рынок существовать без конкуренции?
2. Что такое конкурентное преимущество и какие виды вы знаете?
3. Какова роль качества в конкурентной борьбе?
4. Как люди реагируют на изменения в жизни и на работе?
5. Какова роль руководителей в выполнении проекта?
6. Почему демократический (новый) стиль управления способствуют успешности компании?
7. Какими качествами обладает лидер?
8. Есть ли различие между лидером и менеджером?
9. Какова роль лидера в создании команды?
10. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.
11. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?
12. Что является главным во время интервью при приеме на работу?
13. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.
14. Каковы преимущества и недостатки работы в стрессовых условиях?
15. Какие отношения формируются в бизнесе?
16. Можно ли вести этический бизнес и при этом преуспевать?
17. Что такое правильно разрешенная конфликтная ситуация на рабочем месте?
18. Назовите различные сферы бизнеса, в которых Вы предпочли бы трудиться.
19. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?
20. Какие факторы влияют на успех/неуспех маркетинговой кампании?
21. Способствует ли бизнес-план успеху дела?
22. Почему конкуренция на рынке неуклонно растет?

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

3. Может ли рынок существовать без конкуренции?
4. Что такое конкурентное преимущество и какие виды вы знаете?
5. Какова роль качества в конкурентной борьбе?
6. Как люди реагируют на изменения в жизни и на работе?
7. Какова роль руководителей в выполнении проекта?
8. Почему демократический (новый) стиль управления способствуют успешности компании?
9. Какими качествами обладает лидер?
10. Есть ли различие между лидером и менеджером?
11. Какова роль лидера в создании команды?
12. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.
13. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?
14. Что является главным во время интервью при приеме на работу?
15. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.
16. Каковы преимущества и недостатки работы в стрессовых условиях?
17. Какие отношения формируются в бизнесе?
18. Можно ли вести этический бизнес и при этом преуспевать?
19. Что такое правильно разрешенная конфликтная ситуация на рабочем месте?
20. Назовите различные сферы бизнеса, в которых Вы предпочли бы трудиться.
21. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?
22. Какие факторы влияют на успех/неуспех маркетинговой кампании?
23. Способствует ли бизнес-план успеху дела?
24. В чем основные сходства и различия между управлением компанией вчера и сегодня?

Образец экзаменационного билета по дисциплине «Иностранный язык»

Вариант 1
I. Make a short presentation on the topic Benefits of tourism.
II. Read the article, be prepared to discuss it with the examiner and translate a short passage in it.
III. Translate the following sentences from Russian into English.
1. Жак Ив Кусто- - знаменитый исследователь подводных глубин, защитник окружающей среды, известный изобретатель был пленен и зачарован морем и всю свою жизнь посветил изучению тайн океана.
2. Если человек знает хотя бы один иностранный язык, есть все основания считать, что

этот человек делает в этой жизни гораздо больше, чем выживает на этой планете.
3. Крупная британская компания больше месяца подыскивает молодых, энергичных, уверенных в себе людей, специалистов ы область маркетинга на замещение должности директора по маркетингу. Знание офисного оборудования предпочтительно, но не обязательно.
4. Как только детектив получит компрометирующие сведения, он свяжется с Вами, мистер Ричардсон. Но ему хотелось бы знать, получит ли он полную свободу в своих действиях.
5. Никто не может предсказать, где и когда этот человек появиться. Но как только он появляется, все начинают работать с удвоенной энергией.

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	**Оценка**
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы	4 (хорошо)

требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 30 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более двух экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке докладов, презентаций

Презентации и доклады должны соответствовать теме, выбранной обучающимся или предложенной преподавателем. Структура работы должна включать в себе введение, основную часть, состоящих из нескольких параграфов, и заключением. Работы должны быть построены в формате логических связей между утверждениями, фактами, выводами.

В работе должна быть использована новая лексика и грамматические структуры, а также примеры, иллюстрирующие высказывание. Объем письменных работ составляет 150-200 слов(1 уровень) и 200-250 слов.(2 уровень) Продолжительность презентации составляет6-7 минут монологической речи на 1 уровне и 10 минут на 2 уровне.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 45 мин. При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько заданий. Результат может быть засчитан, если выполнено более 51% заданий .

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся поскольку она является одним из ключевых инструментов оценивания успеваемости студентов.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) изучить дополнительный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие

проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2–B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01167-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450283
2. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08673-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452103

6.2. Дополнительная литература

1. Шевелёва, С. А. Английский для экономистов. English on Economics : учебное пособие / С. А. Шевелёва. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 439 c. — ISBN 978-5-238-01587-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7033.html
2. Шиповская, А. А. Английский для экономистов : учебное пособие / А. А. Шиповская. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 533 c. — ISBN 978-5-8265-1827-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86290.html
3. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450797
4. Everyday English : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 592 c. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86219.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/
5. Kroff, Alexander. “Why Study Foreign Languages?” The Modern Language Journal, vol. 34, no. 3, 1950, pp. 209–215. JSTOR, www.jstor.org/stable/318399.
6. Bonsiepe, Gui. “The Chain of Innovation Science · Technology · Design.” Design Issues, vol.

11, no. 3, 1995, pp. 33–36. JSTOR, www.jstor.org/stable/1511769..
7. Buchanan, Richard, et al. “Introduction: Telling the History of Design.” Design Issues, vol. 11, no. 1, 1995, pp. 1–3. JSTOR, www.jstor.org/stable/1511609.
8. Pearson, Willie, and Jon D. Miller. “Pathways to an Engineering Career.” Peabody Journal of Education, vol. 87, no. 1, 2012, pp. 46–61., www.jstor.org/stable/23120554.
9. King, Lindsay M., and Russell T. Clement. “Style and Substance: Fashion in Twenty-First-Century Research Libraries.” Art Documentation: Journal of the Art Libraries Society of North America, vol. 31, no. 1, 2012, pp. 93–107. JSTOR, www.jstor.org/stable/10.1086/664912.
10. Japanese Teens as Producers of Street Fashion
11. Yuniya Kawamura Current Sociology, vol. 54, 5: pp. 784-801. , First Published Sep 1, 2006.
12. https://journals.sagepub.com/action/doSearch?AllField=Fashion+Trends

6.6. Иные источники

1. New Language Leader. Intermediate. David Cotton, Учебник, 2014
2. Roese, Vivian. “You Won’t Believe How Co-Dependent They Are: Or: Media Hype and the Interaction of News Media, Social Media, and the User.” From Media Hype to Twitter Storm, edited by Peter Vasterman, Amsterdam University Press, Amsterdam, 2018, pp. 313–332. JSTOR, www.jstor.org/stable/j.ctt21215m0.19.
3. Campos, Cicero C. “The International Context of Crime and Punishment.” Philippine Sociological Review, vol. 43, no. 1/4, 1995, pp. 85–94. JSTOR, www.jstor.org/stable/23898535.
4. Low, George S., and Ronald A. Fullerton. “Brands, Brand Management, and the Brand Manager System: A Critical-Historical Evaluation.” Journal of Marketing Research, vol. 31, no. 2, 1994, pp. 173–190. JSTOR, www.jstor.org/stable/3152192.
5. Klink, Richard R., and Gerard A. Athaide. “Creating Brand Personality with Brand Names.” Marketing Letters, vol. 23, no. 1, 2012, pp. 109–117. JSTOR, www.jstor.org/stable/41488770.
6. Beaverstock, Jonathan V., et al. “International Business Travel: Some Explorations.” Geografiska Annaler. Series B, Human Geography, vol. 91, no. 3, 2009, pp. 193–202. JSTOR, www.jstor.org/stable/40405848.
7. Buddelmeyer, Hielke, et al. “Innovation and the Determinants of Company Survival.” Oxford Economic Papers, vol. 62, no. 2, 2010, pp. 261–285. JSTOR, www.jstor.org/stable/27784179.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Математический анализ»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019г.

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Чабан А.Н.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Математический анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС II - 1	Способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 1.1	Способность применения знаний математического анализа для решения профессиональных задач финансовой сферы.
		ПКо ОС II – 1.2	

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.03 «Математический анализ» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов для очной, очно-заочной, заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 132 часа, из них 64 часа лекций и 64 часа практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 40 часов, из них 14 часов лекций и 22 часа практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 302 часа для очно-заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Математический анализ» изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для студентов очной, очно-заочной, заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.О.03 «Математический анализ» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамены в 1-ом и 2-ом семестре в письменной форме.

3.Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Множества и их отображения	10	2		2		6	Кол
Тема 2.	Предел последовательности, предел и непрерывность функции	14	4		4		6	К,Кол
Тема 3.	Производная и дифференциал	16	4		4		8	К,Кол
Тема 4.	Основные теоремы дифференциального исчисления	16	4		4		8	К,Кол
Тема 5.	Исследование свойств функций и построение графиков	16	4		4		8	К,Кол
Тема 6.	Метрические пространства. Функции нескольких переменных	12	2		2		8	К,Кол
Тема 7.	Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	14	4		4		6	К,Кол
Тема 8.	Экстремумы функций нескольких переменных	12	2		2		8	К,Кол
Тема 9.	Неявная функция. Условный экстремум	14	4		4		6	К,Кол
Тема 10.	Приложения теории условного экстремума к экономической теории	12	2		2		8	К,Кол
Тема 11.	Неопределённый интеграл	22	8		8		6	К,Кол
Тема 12.	Определённый интеграл	32	6		6		20	К,Кол
Тема 13.	Приложения определённого интеграла	20	2		2		16	К,Кол
Тема 14.	Несобственный интеграл	10	2		2		6	К,Кол
Тема 15.	Кратные интегралы	10	2		2		6	К,Кол
Тема 16.	Числовые ряды	18	6		6		6	К,Кол
Тема 17.	Функциональные ряды	24	4		4		16	К,Кол
Тема 18.	Эйлеровы интегралы	12	2		2		8	Кол

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего по курсу:		360	64		64		156	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Множества и их отображения	18	2		-		16	Кол
Тема 2.	Предел последовательности, предел и непрерывность функции	20	2		2		16	К,Кол
Тема 3.	Производная и дифференциал	20	2		2		16	К,Кол
Тема 4.	Основные теоремы дифференциального исчисления	20	2		2		16	К,Кол
Тема 5.	Исследование свойств функций и построение графиков	18	-		2		16	К,Кол
Тема 6.	Метрические пространства. Функции нескольких переменных	20	2		2		16	К,Кол
Тема 7.	Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	22	2		2		18	К,Кол
Тема 8.	Экстремумы функций нескольких переменных	20	2		2		16	К,Кол
Тема 9.	Неявная функция. Условный экстремум	20	2		2		16	К,Кол
Тема 10.	Приложения теории условного экстремума к экономической теории	20	2		2		16	К,Кол
Тема 11.	Неопределённый интеграл	20	2		2		16	К,Кол
Тема 12.	Определённый интеграл	22	2		2		18	К,Кол
Тема 13.	Приложения определённого интеграла	18	2		-		16	К,Кол
Тема 14.	Несобственный интеграл	20	2		2		16	К,Кол
Тема 15.	Кратные интегралы	20	2		2		16	К,Кол

Тема 16.	Числовые ряды	20	2		2		16	К,Кол
Тема 17.	Функциональные ряды	20	2		2		16	К,Кол
Тема 18.	Эйлеровы интегралы	18	-		2		16	Кол
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего по курсу:		360	32		32		220	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Множества и их отображения	18	2		-		16	Кол
Тема 2.	Предел последовательности, предел и непрерывность функции	18	2		-		16	К,Кол
Тема 3.	Производная и дифференциал	18	2		-		16	К,Кол
Тема 4.	Основные теоремы дифференциального исчисления	18	2		-		16	К,Кол
Тема 5.	Исследование свойств функций и построение графиков	18	2		-		16	К,Кол
Тема 6.	Метрические пространства. Функции нескольких переменных	18	2		-		16	К,Кол
Тема 7.	Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные	20	-		2		18	К,Кол
Тема 8.	Экстремумы функций нескольких переменных	20	-		2		18	К,Кол
Тема 9.	Неявная функция. Условный экстремум	20	-		2		18	К,Кол
Тема 10.	Приложения теории условного экстремума к экономической теории	20	-		2		18	К,Кол
Тема 11.	Неопределённый интеграл	20	-		2		18	К,Кол
Тема 12.	Определённый интеграл	20	-		2		18	К,Кол
Тема 13.	Приложения определённого интеграла	20	-		2		18	К,Кол
Тема 14.	Несобственный интеграл	18	-		2		16	К,Кол
Тема 15.	Кратные интегралы	18	-		2		16	К,Кол
Тема 16.	Числовые ряды	18	-		2		16	К,Кол
Тема 17.	Функциональные ряды	18	-		2		16	К,Кол
Тема 18.	Эйлеровы интегралы	18	2		-		16	Кол
Консультации на промежуточную аттестацию		4						

Промежуточная аттестация	18						Экз (2)
Всего по курсу:	360	14			22	302	

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*
**** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Множества и их отображения.

Множества и операции над ними. Декартово произведение множеств, бинарные отношения. Отображения и их свойства. Множество действительных чисел.

Тема 2. Предел последовательности, предел и непрерывность функции.

Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Вычисление $\lim_{x\to 0} {\sin x}/{x}$. Предел монотонной ограниченной функции. Число e. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции. Понятие о сходимости ряда. Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Равномерная непрерывность. Теорема Кантора.

Тема 3. Производная и дифференциал.

Производная, её естественнонаучный смысл и основные свойства. Предельные величины. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков. Эластичность и её свойства.

Тема 4. Основные теоремы дифференциального исчисления.

Теоремы Ферма, Ролля. Необходимые условия экстремума. Теоремы Лагранжа и Коши. Критерий постоянства функции. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства). Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства). Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$. Правила Лопиталя.

Тема 5. Исследование свойств функций и построение графиков.

Монотонность функции. Достаточные условия экстремума функции. Выпуклость графика функции. Функции спроса Торнквиста. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Тема 6. Метрические пространства. Функции нескольких переменных.

Открытые, замкнутые, компактные множества. Функции и отображения, их пределы и непрерывность. Функции Кобба-Дугласа.

Тема 7. Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные.

Достаточные условия дифференцируемости. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость. Производная по направлению, Градиент. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан.

Тема 8. Экстремумы функций нескольких переменных.

Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.

Тема 9. Неявная функция. Условный экстремум.

Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x, y) = 0$. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x_1, \dots, x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\dots,x_n, y) = 0$. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан.

Тема 10. Приложения теории условного экстремума к экономической теории.

Задача рационального поведения потребителя на рынке. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Тема 11. Неопределённый интеграл.

Первообразная функция, структура неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования. Интегрирование рациональных функций, некоторых иррациональных функций, некоторых тригонометрических функций.

Тема 12. Определённый интеграл.

Понятие площади плоской фигуры. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определение интеграла (по Риману). Необходимое условие интегрируемости функции. Критерий интегрируемости функции. Интегрируемость ограниченной монотонной функции. Интегрируемость непрерывной функции, интегрируемость кусочно-непрерывной функции. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.

Тема 13. Приложения определённого интеграла.

Геометрические приложения определённого интеграла: площадь криволинейной трапеции, площадь в полярных координатах, длина дуги, объём пространственного тела (принцип Кавальери), площадь поверхности вращения.

Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Тема 14. Несобственный интеграл.

Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Несобственный интеграл от неограниченных функций. Критерий Коши сходимости. Обобщение понятия площади. Сходимость и расходимость интегралов $\int_a^{+\infty} \frac{dx}{x^p}, a > 0,. \int_0^1 \frac{dx}{x^p}$.

Замена переменной, интегрирование по частям, несобственный интеграл с переменным верхним пределом. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Тема 15. Кратные интегралы.

Двойной интеграл, его свойства. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле. Тройной интеграл, его свойства.

Тема 16. Числовые ряды.

Критерий Коши сходимости ряда. Необходимое условие сходимости. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признак Даламбера. Признак Коши. Признак Гаусса (без доказательства). Интегральный признак сходимости Маклорена-Коши. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Признаки Абеля и Дирихле (без доказательства). Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда. Перестановки членов ряда.

Тема 17. Функциональные ряды.

Степенные ряды. Радиус сходимости, интервал сходимости. Непрерывность суммы степенного ряда. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов. Ряды Тейлора элементарных функций. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Тема 18. Эйлеровы интегралы.

Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства). Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Множества и их отображения.	Коллоквиум №1
Тема 2. Предел последовательности, предел и непрерывность функции .	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 3. Производная и дифференциал.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 4. Основные теоремы дифференциального исчисления.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1

Тема 5. Исследование свойств функций и построение графиков.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 6. Метрические пространства. Функции нескольких переменных.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Экстремумы функций нескольких переменных.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 9. Неявная функция. Условный экстремум.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 10. Приложения теории условного экстремума к экономической теории.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 11. Неопределённый интеграл.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 12. Определённый интеграл.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 13. Приложения определённого интеграла.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 14. Несобственный интеграл.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 15. Кратные интегралы.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 16. Числовые ряды.	Контрольная работа №4 Коллоквиум №4
Тема 17. Функциональные ряды.	Контрольная работа №4 Коллоквиум №4
Тема 18. Эйлеровы интегралы.	Коллоквиум №4

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Множества и их отображения»

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Множества и операции над ними.

2. Декартово произведение множеств, бинарные отношения.

3. Отображения и их свойства.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Предел последовательности, предел и непрерывность функции»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Вычислить предел функции: $\lim\limits_{x\to 11} \frac{\sqrt{x-2}-3}{x-11}$

2. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{\ln \sin x}$

3. Исследовать функцию на непрерывность: $y = 3^{\frac{-1}{(x-1)^2}}$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Вычисление $\lim_{x\to 0} \sin x/x$.

2. Предел монотонной ограниченной функции. Число e.

3. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции.

4. Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций.

5. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Кусочно-непрерывные функции, классификация точек разрыва.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Производная и дифференциал»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Вычислить значение производной в заданной точке: $y = (3-4x)\cdot(2+3x)^3$ для $x = 1$

2. С помощью дифференциала вычислить приближенное значение: $\sin^2 \frac{5\pi}{36}$

3. Найти производную третьего порядка: $y = x \cdot e^{-x}$.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Определение производной функции в точке, ее основные свойства.

2. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производная и обратной функции.

3. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала. Применение дифференциала для приближенных вычислений

4. Производные и дифференциалы высших порядков.

5. Эластичность и её свойства.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Основные теоремы дифференциального исчисления»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Вычислить предел функции, используя эквивалентность бесконечно лых: $\lim_{x\to 0} \frac{\ln\cos x}{3^{x^2}-1}$

2. Найти предел с помощью правила Лопиталя: $\lim_{x\to 0} \frac{2^x-1}{\operatorname{tg} x}$

3. Найти предел с помощью правила Лопиталя: $\lim_{x\to 1}(x-1)\ln(x-1)$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Теоремы Ферма, Ролля. Теоремы Лагранжа и Коши. Критерий постоянства функции.

2. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства). Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства).

3. Разложения функций e^x, $\sin x \cos x$, $\ln(1+x)$, $(1+x)^\mu$

4. Правила Лопиталя.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Исследование свойств функций и построение графиков»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти интервалы монотонности функции: $y = x + \frac{1}{x-1} + 2$

2. Найти экстремумы функции: $y = (\frac{3}{10}x^3 + \frac{6}{7}x^2 + \frac{9}{4}x)\sqrt[3]{x}$

3. Найти асимптоты функции: $y = \ln x - 2x$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Монотонность функции. Асимптоты графика функции.

2. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия экстремума.

3. Выпуклые и вогнутые функции. Интервалы выпуклости и точки перегиба.

4. Общая схема исследования функции.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Метрические пространства. Функции нескольких переменных»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти область определения функции и изобразить ее на графике $z = ln(y^2 - 4x + 8)$

2. Построить линии уровня функции: $z = x^2 y + y$

3. Исследовать функцию на непрерывность, найти точки разрыва: $z = ln(4 - x^2 - y^2)$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Открытые, замкнутые, компактные множества.Понятие функции нескольких переменных, область определения, множество значений.

2. Линии уровня функции двух переменных. Поверхность уровня.

3. Предел функции двух переменных, свойства пределов. Непрерывность функции двух переменных.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Дифференцируемость функции многих переменных. Частные производные»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти частные производные второго порядка функции $z = ln(tg(3x + 5y))$

2. Вычислить приближенно значение: $ln(8{,}001 + 0{,}99^3)$ ($z = ln(x^3 + y^3)$, $x = 2$, $y = 1$)

3. Найти градиент функции и его модуль в точке М: $z = xye^{1+x+y}$,$M(0;-1)$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Достаточные условия дифференцируемости. Дифференциал. Производная сложной функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Касательная плоскость.

2. Производная по направлению, Градиент.

3. Матрица Якоби отображения и её свойства. Свойства якобиана.

4. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Гессиан.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Экстремумы функций нескольких переменных»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Исследовать на экстремум функцию $z = \frac{8}{x} + \frac{x}{y} + y$

2. Исследовать на экстремум функцию $z = x^2 + y^2 - 2lnx - 18lny$

3. Исследовать на экстремум функцию $z = e^{\frac{x}{2}}(x + y^2)$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

2. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия существования экстремума.

3. Схема исследования на экстремум.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Неявная функция. Условный экстремум»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $z = xy + x + y$ в области D :$1 \le x \le 2$, $2 \le y \le 3$

2. Найти условный экстремум функции: $z = x^2 + y^2 - xy + x + y - 4$ при $2x + y + 3 = 0$

3. Найти условный экстремум функции: $z = 4x - 5y$ при $x^2 + y^2 = 1$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y=f(x_1,\ldots,x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\ldots,x_n,y)=0$. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

2. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Достаточные условия экстремума. Окаймлённый гессиан.

Типовые оценочные материалы по теме 10 «Приложения теории условного экстремума к экономической теории»

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Задача рационального поведения потребителя на рынке.

2. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Типовые оценочные материалы по теме 11 «Неопределённый интеграл»

Варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить интеграл $\int \frac{\cos x}{\sqrt{1-\sin^2 x}} dx$

2. Вычислить интеграл $\int \frac{xdx}{\sqrt{x^2+2x+5}}$

3. Вычислить интеграл $\int x^2 \sin 2xdx$

Вопросы к коллоквиуму №3

1. Первообразная функция, структура неопределённого интеграла. геометрический смысл.

2. Свойства неопределённого интеграла. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования.

2. Интегрирование по частям (вывод формулы, приемы для разных подынтегральных функций).

3. Интегрирование рациональных дробей.

4. Универсальная тригонометрическая подстановка. Частные случаи

5. Интегралы типа $\int sin^n x\, cos^m x\, dx$, $\int sin\, ax \cdot cos\, bx\, dx$,, $\int sin\, ax \cdot sin\, bx\, dx$, $\int cos\, ax \cdot cos\, bx\, dx$

6. Интегрирование иррациональных функций.

<u>Типовые оценочные материалы по теме 12 «Определённый интеграл»</u>

Варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить интеграл $\int_1^4 \frac{dx}{\sqrt{x}(1+\sqrt{x})}$

2. Вычислить интеграл $\int_0^{\ln 2} x\, e^{-2x}\, dx$

Вопросы к коллоквиуму №3

1. Понятие площади плоской фигуры. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. Определение интеграла (по Риману).

2. Необходимое условие интегрируемости функции. Критерии интегрируемости функции.

3. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении.

4. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.

5. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле

<u>Типовые оценочные материалы по теме 13 «Приложения определённого интеграла»</u>

Варианты заданий контрольной работы №3

1. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -2 + 3x - x^2,\ y = 0$

2. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \sqrt{3x},\ y = x$

3. Вычислить объем тела вращения вокруг оси OX: $y = x^2,\ y^2 = x$

Вопросы к коллоквиуму №3

1. Геометрические приложения определённого интеграла: площадь криволинейной трапеции, площадь в полярных координатах, длина дуги, объём пространственного тела (принцип Кавальери), площадь поверхности вращения.

2. Приложения определённого интеграла к задачам экономики: объём выпускаемой продукции, коэффициент Джини, дисконтированный доход.

Типовые оценочные материалы по теме 14 «Несобственный интеграл»

Варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить интеграл $\int_1^{+\infty} x\, e^{-x}\, dx$

2. Вычислить интеграл $\int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dx}{x^2+2x+2}$

3. Вычислить интеграл $\int_{-\infty}^{1} \frac{xdx}{(1+x^2)}$

Вопросы к коллоквиуму №3

1. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования. Несобственный интеграл от неограниченных функций. Критерий Коши сходимости. Обобщение понятия площади.

2. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

Типовые оценочные материалы по теме 15 «Кратные интегралы»

Варианты заданий контрольной работы №3

1. Вычислить двойной интеграл $\iint_D \frac{x^2}{y^2} dx\, dy$ по области D: $\{y = x, yx = 1, x = 2\}$

2. Записать тройной интеграл $\iiint_\Omega f(x,y,z)d\upsilon$ в виде повторного и расставить пределы интегрирования для области Ω:$\{x^2 + y^2 + z^2 = 3a^2, x^2 + y^2 = 2az$

3. Переходя к полярным координатам, вычислить $\int_0^2 dx \int_0^{\sqrt{4-x^2}} \sqrt{x^2+y^2}\, dy$

Вопросы к коллоквиуму №3

1. Двойной интеграл, его свойства.

2. Сведение двойного интеграла к повторному. Замена переменных в двойном интеграле.

3. Тройной интеграл, его свойства.

Типовые оценочные материалы по теме 16 «Числовые ряды»

Варианты заданий контрольной работы №4

1. Исследовать на сходимость: $1+\frac{1}{3*5}+\frac{1}{5*5^2}+\ldots+\frac{1}{(2n+1)*5^{n-1}}+\ldots;$

2. Исследовать на сходимость: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{3^n}\left(\frac{n}{n+1}\right)^{n^2+2n}$;

3. Исследовать на сходимость ряд. Для сходящегося ряда установить, сходится он абсолютно или условно: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n}{10\ln n}$

Вопросы к коллоквиуму №4

1. Критерий Коши сходимости ряда. Необходимое условие сходимости.

2. Ряды с неотрицательными членами. Признаки сравнения. Признак Даламбера. Признак Коши. Интегральный признак сходимости.

3. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Признаки Абеля и Дирихле. Абсолютная сходимость ряда. Условная сходимость ряда. Перестановки членов ряда.

Типовые оценочные материалы по теме 17 «Функциональные ряды»

Варианты заданий контрольной работы №4

1. Найти область сходимости ряда: $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(-1)^n(x-2)^n}{n^{n-1}}$

2. Найти область сходимости ряда: $1+\frac{2x}{3^2\sqrt{5}}+\frac{4x^2}{5^2\sqrt{5^2}}+\frac{8x^3}{7^2\sqrt{5^3}}+\ldots+\frac{2^{n-1}x^{n-1}}{(2n-1)^2\sqrt{5^{n-1}}}+\ldots$

3. Разложить в ряд Фурье в интервале $(0, 2\pi)$ функцию $f(x)=\frac{\pi-x}{2}$.

Вопросы к коллоквиуму №4

1. Функциональные ряды. Область сходимости ряда. Равномерно сходящийся функциональный ряд. Признак Вейерштрасса.

2. Степенные ряды. Радиус сходимости, интервал сходимости. Непрерывность суммы степенного ряда. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.

3. Ряды Тейлора элементарных функций.

4. Ряд Фурье. Тригонометрическая система функций. Коэффициенты Фурье.

Типовые оценочные материалы по теме 18 «Эйлеровы интегралы»

Вопросы к коллоквиуму №4

1. Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства).

2. Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся

Критерии оценивания результатов коллоквиума

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся.

Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКо ОС II - 1	Способность использовать методы математического анализа для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 1.1	Способность применения знаний математического анализа для решения профессиональных задач финансовой сферы.
		ПКо ОС II – 1.2	

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС II – 1.1, ПКо ОС II – 1.2 Способность применения знаний математического анализа для решения профессиональных задач финансовой сферы.	Способен использовать методы математического анализа для исследования функциональных зависимостей экономического характера	Демонстрирует возможности методов математического анализа для решения задач фундаментальной и прикладной профессиональных знаний; привить точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформировать высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену (1 семестр)

1. Множества и операции над ними.
2. Декартово произведение множеств, бинарные отношения.
3. Отображения и их свойства.
4. Множество действительных чисел.
5. Арифметические свойства предела.
6. Предельный переход в неравенствах.
7. Вычисление $\lim_{x\to 0} \sin x/x$.
8. Предел монотонной ограниченной функции.
9. Число e.
10. Критерий Коши существования предела последовательности, предела функции.
11. Понятие о сходимости ряда.
12. Непрерывность, точки разрыва.
13. Свойства непрерывных функций.
14. Непрерывность элементарных функций.
15. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
16. Равномерная непрерывность.

17. Теорема Кантора.
18. Производная, её естественнонаучный смысл и основные свойства.
19. Предельные величины.
20. Дифференциал.
21. Инвариантность формы первого дифференциала.
22. Производные и дифференциалы высших порядков.
23. Эластичность и её свойства.
24. Теоремы Ферма, Ролля.
25. Необходимые условия экстремума.
26. Теоремы Лагранжа и Коши.
27. Критерий постоянства функции.
28. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Лагранжа (без доказательства).
29. Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано (без доказательства).
30. Разложения функций $e^x, \sin x, \cos x, \ln(1+x), (1+x)^\mu$.
31. Правила Лопиталя.
32. Монотонность функции.
33. Достаточные условия экстремума функции.
34. Выпуклость графика функции.
35. Функции спроса Торнквиста.
36. Функция полезности.
37. Закон убывающей предельной полезности.
38. Открытые, замкнутые, компактные множества.
39. Функции и отображения, их пределы и непрерывность.
40. Функции Кобба-Дугласа.
41. Достаточные условия дифференцируемости.
42. Дифференциал.
43. Производная сложной функции.
44. Инвариантность формы первого дифференциала.
45. Касательная плоскость.
46. Производная по направлению.
47. Градиент.
48. Матрица Якоби отображения и её свойства.
49. Свойства якобиана.
50. Производные высших порядков.
51. Дифференциалы высших порядков.

52. Гессиан.

53. Формулы Тейлора для функции нескольких переменных.

54. Необходимые условия экстремума.

55.Достаточные условия существования экстремума.

56. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x, y) = 0$.

57. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x_1, \dots, x_n)$ определяемой уравнением $F(x_1,\dots,x_n, y) = 0$.

58. Формулировка теоремы о неявных функциях, определяемых системой уравнений.

59. Условный экстремум.

60. Метод множителей Лагранжа.

61. Достаточные условия экстремума.

62. Окаймлённый гессиан.

63. Задача рационального поведения потребителя на рынке.

64. Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности.

Список вопросов для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Первообразная функция, структура неопределённого интеграла.

2. Таблица неопределённых интегралов и правила интегрирования.

3. Интегрирование рациональных функций, некоторых иррациональных функций, некоторых тригонометрических функций.

4. Понятие площади плоской фигуры.

5. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.

6. Определение интеграла (по Риману).

7. Необходимое условие интегрируемости функции.

8. Критерий интегрируемости функции.

9. Интегрируемость ограниченной монотонной функции.

10. Интегрируемость непрерывной функции, интегрируемость кусочно-непрерывной функции.

11. Свойства определённого интеграла, теоремы о среднем значении.

12. Интеграл с переменным верхним пределом.

13. Формула Ньютона-Лейбница.

14. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.

15. Площадь криволинейной трапеции.

16. Площадь в полярных координатах.

17. Длина дуги.

18. Объём пространственного тела (принцип Кавальери).

19. Площадь поверхности вращения.

20. Объем выпускаемой продукции.

21. Коэффициент Джини.

22. Дисконтированный доход.

23. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования.

24. Несобственный интеграл от неограниченных функций.

25. Критерий Коши сходимости.

26. Обобщение понятия площади.

27. Сходимость и расходимость интегралов $\int_a^{+\infty} \frac{dx}{x^p}, a > 0,.\int_0^1 \frac{dx}{x^p}.$

28. Замена переменной, интегрирование по частям, несобственный интеграл с переменным верхним пределом.

29. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций.

30. Абсолютно сходящиеся и условно сходящиеся интегралы.

31. Двойной интеграл, его свойства.

32. Сведение двойного интеграла к повторному.

33. Замена переменных в двойном интеграле.

34. Тройной интеграл, его свойства.

35. Критерий Коши сходимости ряда.

36. Необходимое условие сходимости.

37. Ряды с неотрицательными членами.

38. Признаки сравнения.

39. Признак Даламбера.

40. Признак Коши.

41. Признак Гаусса (без доказательства).

42. Интегральный признак сходимости Маклорена-Коши.

43. Знакопеременные ряды.

44. Признак Лейбница.

45. Признаки Абеля и Дирихле (без доказательства).

46. Абсолютная сходимость ряда.

47. Условная сходимость ряда.

48. Перестановки членов ряда.

49. Степенные ряды.

50. Радиус сходимости, интервал сходимости.

51. Непрерывность суммы степенного ряда.

52. Почленное интегрирование и дифференцирование степенных рядов.

53. Ряды Тейлора элементарных функций.

54. Ряд Фурье.

55. Тригонометрическая система функций.

56. Коэффициенты Фурье.

57. Гамма и бета-функции Эйлера, их свойства (без доказательства).

58. Нормальное распределение. Вычисление его моментов.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Математический анализ»

1. Предел монотонной ограниченной функции.
2. Формулировка теоремы о существовании, непрерывности и дифференцируемости функции $y = f(x)$, определяемой уравнением $F(x, y) = 0$.
3. Исследовать функцию на непрерывность: $y = 3^{\frac{-1}{(x-1)^2}}$
4. Найти градиент функции и его модуль в точке М: $z = xye^{1+x+y}$,$M(0;-1)$

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Математический анализ»

1. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.
2. Признаки сравнения для несобственных интегралов от неотрицательных функций.
3. Вычислить интеграл $\int \frac{xdx}{\sqrt{x^2+2x+5}}$
4. Найти область сходимости ряда: $1+\frac{2x}{3^2\sqrt{5}}+\frac{4x^2}{5^2\sqrt{5^2}}+\frac{8x^3}{7^2\sqrt{5^3}}+\ldots+\frac{2^{n-1}x^{n-1}}{(2n-1)^2\sqrt{5^{n-1}}}+\ldots$

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает, методы линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов, но имеет небольшие затруднения при реализации методов.	4 (хорошо)
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; невыработалнавыки выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необ-

ходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452409

2. Фихтенгольц, Г.М. Основы математического анализа : учебник : в 2 частях / Г.М. Фих-

тенгольц. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-0190-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112051

3. Чирский, В. Г. Математический анализ и инструментальные методы решения задач. В 2 книгах. Кн.1 : учебник / В. Г. Чирский, К. Ю. Шилин. — Москва : Дело, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-7749-1384-8 (кн.1), 978-5-7749-1383-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95106.html

4. Чирский, В. Г. Математический анализ и инструментальные методы решения задач. В 2 книгах. Кн.2 : учебник / В. Г. Чирский, К. Ю. Шилин. — Москва : Дело, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-7749-1385-5 (кн.2), 978-5-7749-1383-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95107.html

5. Демидович, Б. П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу : учебное пособие / Б. П. Демидович. — 22-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4874-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126716

6. Кудрявцев, Л.Д. Краткий курс математического анализа: учебник / Л.Д. Кудрявцев. — 4-е изд., перераб. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, [б. г.]. — Том 1 : Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды — 2015. — 444 с. — ISBN 978-5-9221-1585-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71994

7.

6.2. Дополнительная литература.

1. Малугин, В. А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум / В. А. Малугин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2406-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425562

2. Ахтямов, А.М. Математика для социологов и экономистов : учебное пособие / А.М. Ахтямов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2008. — 464 с. — ISBN 978-5-9221-0919-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2095

3. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Чернова М. В. Математический анализ: рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники.

1. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Дело, 2010.

2. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2011.

3. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных изда-

тельств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 «Алгебра»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии
Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Чернова М.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н.Корищенко К.Н.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Алгебра» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС II - 2	Способность использовать алгебраические методы для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 2.1	Создание парадигмы мышления в рамках национальной экономики базирующаяся на моделях линейной алгебры

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы: Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.04 «Алгебра» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 26 часов, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 145 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 «Алгебра» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной и заочной ф/о.

Дисциплина Б1.О.04 «Алгебра» реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.04 «Математический анализ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен в письменной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Матрицы и определители.	20	6		6		8	*К,Кол*
Тема 2.	Системы линейных уравнений.	22	6		6		10	*К,Кол*
Тема 3.	Векторы и операции над ними.	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 4.	Элементы аналитической геометрии.	22	6		6		10	*К,Кол*
Тема 5.	Линейные пространства.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 6.	Евклидовы пространства.	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 7.	Линейные операторы.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 8.	Квадратичные формы.	14	2		2		10	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						*Экз*
Всего по курсу:		180	32		32		78	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Матрицы и определители.	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 2.	Системы линейных уравнений.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 3.	Векторы и операции над	18	2		2		14	*К,Кол*

	ними.							
Тема 4.	Элементы аналитической геометрии.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 5.	Линейные пространства.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 6.	Евклидовы пространства.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 7.	Линейные операторы.	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 8.	Квадратичные формы.	18	2		2		14	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего по курсу:		**180**	16		16		110	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРС**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1.	Матрицы и определители.	22	2		2		18	*К,Кол*
Тема 2.	Системы линейных уравнений.	22	2		2		18	*К,Кол*
Тема 3.	Векторы и операции над ними.	22	2		2		18	*К,Кол*
Тема 4.	Элементы аналитической геометрии.	22	2		2		18	*К,Кол*
Тема 5.	Линейные пространства.	21	-		2		19	*К,Кол*
Тема 6.	Евклидовы пространства.	20	-		2		18	*К,Кол*
Тема 7.	Линейные операторы.	20	-		2		18	*К,Кол*
Тема 8.	Квадратичные формы.	20	-		2		18	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная аттестация		9						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**8**		**16**		**145**	

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Матрицы и определители.

Основные сведения о матрицах. Умножение матрицы на число. Сложение и умножение матриц. Возведение матрицы в целую положительную степень. Транспонирование матриц. Введение определителя. Свойства определителей. Вычисление определителей. Существование обратной матрицы и её вычисление. Ранг матрицы.

Тема 2. Системы линейных уравнений.

Общие понятия систем линейных уравнений. Нахождение единственного решения систем линейных уравнений. Общий подход к решению систем уравнений. Условие разрешимости системы линейных уравнений. Однородные системы линейных уравнений. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики.

Тема 3. Векторы и операции над ними.

Двумерное, трёхмерное, многомерное пространство. Линейные операции над векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение. Векторное произведение.

Тема 4. Элементы аналитической геометрии.

Прямые линии на плоскости. Уравнение плоскости и прямой в пространстве. Линии и поверхности второго порядка.

Тема 5. Линейные пространства.

Понятие линейного векторного пространства. Вектор в n-мерном пространстве. Линейная зависимость и независимость векторов. Размерность и базис векторного пространства. Переход к новому базису. Линейные подпространства.

Тема 6. Евклидовы пространства.

Евклидово пространство. Свойства длины вектора. Ортогональные векторы. Ортонормированная система векторов. Ортогонализация.

Тема 7. Линейные операторы.

Линейные операторы и их свойства. Матрица оператора в различных базисах. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Симметричный оператор. Линейные модели обмена.

Тема 8. Квадратичные формы.

Понятие квадратичной формы. Связь между квадратичной формой и линейным оператором. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Положительно-определённые формы, отрицательно-определённые формы. Критерий Сильвестра.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Матрицы и определители.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 2. Системы линейных уравнений.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 3. Векторы и операции над ними.	Контрольная работа №3 Коллоквиум №3
Тема 4. Элементы аналитической геометрии.	Контрольная работа №3 Коллоквиум№3
Тема 5. Линейные пространства.	Контрольная работа №4 Коллоквиум №4
Тема 6. Евклидовы пространства.	Контрольная работа №4 Коллоквиум №4
Тема 7. Линейные операторы.	Контрольная работа №4 Коллоквиум №4
Тема 8. Квадратичные формы.	Контрольная работа №4 Коллоквиум №4

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Матрицы и определители»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти произведение матриц $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 5 & 6 \\ 7 & -4 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 6 & 3 & -1 & 2 \\ 5 & 4 & 0 & 1 \end{pmatrix}$.

2. Пользуясь свойствами определителей и теоремой Лапласа вычислить определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & -4 \\ 2 & -3 & 7 & 10 \\ 3 & 5 & -8 & 0 \\ 1 & 4 & 5 & 3 \end{pmatrix}$.

3. Найти ранг матрицы $B = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 2 & 1 \\ 1 & -2 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & -2 & 1 \\ 0 & 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.

4. Найти матрицу, обратную для матрицы $A = \begin{pmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 4 \\ 9 & -8 & -6 \end{pmatrix}$.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Определение матрицы. Элементы матрицы. Значение индексов элементов. Размерность матрицы.

2. Матрица – строка. Матрица – столбец. Одноэлементная матрица.

3. Квадратная матрица. Главная диагональ. Побочная диагональ.

4. Диагональная матрица. Единичная матрица. Нуль – матрица.

5. Равные матрицы. Транспонированная матрица. Симметрическая матрица.

6. Сумма матриц. Разность матриц. Условие существования суммы и разности матриц.

7. Свойства операции сложения матриц.

8. Произведение матрицы на число. Свойства операции умножения матрицы на число.

9. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.

10. Возведение матрицы в степень.

11. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.

12. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников.

13. Минор. Алгебраическое дополнение.

14. Теорема Лапласа. Вид определителя, для которого вычисления по теореме Лапласа упрощаются.

15. Свойства определителей (семь свойств).

16. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Соотношение, которое выполняется для обратной матрицы.

17. Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.

18. Элементарные преобразования строк матрицы. Эквивалентные матрицы.

19. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.

20. Минор k-го порядка. Определение ранга матрицы (через миноры).

21. Свойства ранга матрицы. Базисный минор.

22. Алгоритм вычисления ранга матрицы методом окаймления миноров.

23. Теорема об элементарных преобразованиях матрицы. Ступенчатая матрица. Ранг.

24. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Системы линейных уравнений.»

Вариант заданий контрольной работы №2

1. Решить систему линейных уравнений методом обратной матрицы, выполнить проверку правильности решения: $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_3 = -1 \end{cases}$.

2. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера, выполнить проверку правильности решения: $\begin{cases} 5x_1 + 2x_2 + x_3 = 3 \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 1 \\ 5x_1 + x_2 - x_3 = -2 \end{cases}$.

3. Методом Гаусса найти общее решение и одно частное решение системы линейных уравнений, выполнить проверку правильности полученного частного решения: $\begin{cases} x_1 + x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 4 \\ 2x_1 + 2x_2 + 4x_3 - x_4 = 6 \\ 3x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 = 6 \end{cases}$.

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Линейное уравнение. Понятие системы m линейных уравнений с n неизвестными.

2. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений.

3. Определенные и неопределенные системы линейных уравнений. Частное и общее решение.

4. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений. Тривиальные и противоречивые уравнения.

5. Системы n линейных уравнений с n неизвестными.

6. Матричный способ решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

7. Главный и вспомогательные определители системы. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

8. Особые случаи при решении систем линейных уравнений по формулам Крамера.

9. Понятие систем m линейных уравнений с n неизвестными.

10. Теорема Кронекера-Капелли.

11. Алгоритм метода Гаусса.

12. Представление процесса производства за определенный период (таблица с пояснением).

13. Соотношения баланса. Натуральный и стоимостный межотраслевые балансы.

14. Гипотеза линейности Лентьева. Коэффициент прямых затрат.

15. Вектор валового выпуска. Вектор конечного потребления. Матрица прямых затрат.

16. Уравнение линейного межотраслевого баланса.

17. Матрица полных затрат. Продуктивная матрица.

18. Критерии продуктивности. Чистая продукция.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Векторы и операции над ними.»

Вариант заданий контрольной работы №3

1. Выяснить, являются ли векторы $\vec{a}(3,6)$ и $\vec{b}(-1,2)$ коллинеарными.

2. Найти скалярное произведение $\vec{a}\cdot\vec{b}$, если $\left|\vec{a}\right|=4$, $\left|\vec{b}\right|=8$, $\varphi=135^\circ$.

3. Найти скалярное произведение $\vec{a}\cdot\vec{b}$ и угол между векторами $\vec{a}(1,2,3)$ и $\vec{b}(-1,0,1)$.

4. Найти значение коэффициента k, при котором векторы $\vec{a}=2\vec{p}-\vec{q}$ и $\vec{b}=5\vec{p}+k\vec{q}$ ортогональны, если векторы $\vec{p}$ и $\vec{q}$ не коллинеарные.

5. Найти векторное произведение $\vec{a}\times\vec{b}$ и синус угла между векторами $\vec{a}(-2,1,4)$ и $\vec{b}(3,0,-1)$.

6. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a}=3\vec{p}-\vec{q}$ и $\vec{b}=2\vec{p}+6\vec{q}$, где $\vec{p}$ и $\vec{q}$ - векторы длины 2, угол между которыми равен 60°.

7. Даны векторы $\vec{a}(3,2,2)$, $\vec{b}(4,-1,5)$ и $\vec{c}(0,-7,5)$. Найти смешанное произведение $\left(\vec{a},\vec{b},\vec{c}\right)$.

12. При каком значении λ векторы $\vec{a}(0,\lambda,2)$, $\vec{b}(1,2\lambda,0)$ и $\vec{c}(3,4,1)$ компланарные.

Вопросы к коллоквиуму №3

1. Линейные операции над векторами.

2. Коллинеарные и компланарные векторы.

3. Скалярное произведение.

4. Векторное произведение.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Элементы аналитической геометрии.»

Вариант заданий контрольной работы №3

1. Дан параллелограмм $ABCD$, три вершины которого заданы $A(-2,-1,5)$, $B=(-3,1,3)$, $C(5,4,-2)$. Найти четвертую вершину и острый угол параллелограмма.

2. Найти длину высоты AD в треугольнике с вершинами $A(3,5), B(2,-4), C(-2,1)$ и написать уравнение перпендикуляра, опущенного из точки C на прямую AB.

3. Найти угол между плоскостью $3x-6y+8y-9=0$ и прямой, проходящей через начало координат и точку $M(2,-3,5)$. Вычислить расстояние между этой плоскостью и точкой.

4. Написать уравнение перпендикуляра, опущенного из точки $M(3,-4,2)$ на прямую $\frac{x+2}{3}=\frac{y-5}{-2}=\frac{z+4}{-6}$.

5. Построить кривые по заданным уравнениям: $(x-1)^2+(x+2)^2=9$, $\frac{x^2}{9}+\frac{y^2}{4}=1$, $\frac{x^2}{16}-\frac{y^2}{9}=1$, $y^2=7x$.

Вопросы к коллоквиуму №3

1. Простейшие задачи аналитической геометрии (расстояние между двумя точками; площадь треугольника; деление отрезка в данном отношении).

2. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.

3. Уравнение прямой заданной точкой и угловым коэффициентом.

4. Уравнение прямой заданной двумя точками.

5. Общее уравнение прямой.

6. Уравнение прямой в отрезках.

7. Взаимное расположение двух прямых заданных в общем виде.

8. Угол между прямыми.

9. Условия параллельности и перпендикулярности.

10. Расстояние от точки до прямой.

11. Уравнение плоскости заданной точкой и вектором нормали.

12. Общее уравнение плоскости.

13. Уравнение плоскости в отрезках.

14. Взаимное расположение двух плоскостей.

15. Общее уравнение прямой в пространстве.

16. Канонические уравнения прямой.

17. Параметрические уравнения прямой.

18. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.

19. Взаимное расположение прямой и плоскости.

20. Окружность, эллипс (определение; основные обозначения; каноническое уравнение; график; эксцентриситет эллипса).

21. Гипербола (определение; основные обозначения; каноническое уравнение; график; сопряженная гипербола; эксцентриситет гиперболы).

22. Парабола (определение; основные обозначения; каноническое уравнение; график).

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Линейные пространства.»

Вариант заданий контрольной работы №4

1. В некотором базисе даны вектора $a_1=(1,2,1)$, $a_2=(2,1,1)$, $a_3=(-1,-2,1)$. Найти все значения m, при которых вектор $b=(2,3,m)$ линейно выражается через векторы a_1,a_2,a_3.

2. Выяснить является ли систем векторов линейно зависимой:

$a_1=(-1,7,1,-2)$, $a_2=(2,3,2,1)$, $a_3=(4,4,4,-3)$, $a_4=(1,6,-1,1)$.

3. Выяснить ранг и указать какой-нибудь базис системы векторов:

1) $a_1=(1,2,1)$, $a_2=(2,1,3)$, $a_3=(1,5,0)$, $a_4=(2,-2,4)$;

2) $a_1=(1,1,4,2)$, $a_2=(1,-1,-2,4)$, $a_3=(0,2,6,-2)$, $a_4=(-3,3,3,-12)$, $a_5=(-1,0,-4,-3)$.

4. Выяснить, образуют ли базис трехмерного пространства R^3 векторы $a_1=(1,1,11)$, $a_2=(1,0,1)$, $a_3=(2,1,2)$.

5. Найти фундаментальную систему решений однородной системы линейных уравнений: $\begin{cases} 3x_1 - x_2 + 3x_3 + 2x_4 + 5x_5 = 0 \\ 5x_1 - 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 + 5x_5 = 0 \\ x_1 - 3x_2 - 5x_3 \quad\quad - 7x_5 = 0 \\ 7x_1 - 5x_2 + x_3 + 4x_4 + x_5 = 0 \end{cases}$.

6. В базисе $B = \{e_1, e_2, e_3\}$ задан вектор $x = (4,0,-12)$. Найти координаты этого вектора в базисе $B' = \{e_1', e_2', e_3'\}$, где $e_1' = e_1 + 2e_2 + e_3$, $e_2' = 2e_1 + 3e_2 + 4e_3$, $e_3' = 3e_1 + 4e_2 + 3e_3$.

7. Дана матрица $T = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$ перехода от базиса $B = \{e_1, e_2\}$ к базису $B' = \{e_1', e_2'\}$. Найти координаты векторов e_1, e_2 в базисе B'.

8. Дана матрица $T = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 \\ 3 & 1 & 0 \\ 2 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ перехода от базиса $B = \{e_1, e_2, e_3\}$ к базису $B' = \{e_1', e_2', e_3'\}$. Найти координаты вектора e_2' в базисе B.

Вопросы к коллоквиуму №4

1. Определение линейного пространства. Аксиомы линейного пространства.

2. n-мерный арифметический вектор. Сумма, произведение арифметических векторов.

3. n-мерное арифметическое векторное пространство.

4. Система, подсистема и линейная комбинация векторов.

5. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.

6. Базис и ранг системы векторов.

7. Базис и размерность линейного пространства.

8. Системы линейных однородных уравнений. Тривиальное решение.

9. Существование различного числа решений однородной системы линейных уравнений.

10. Фундаментальная система решений (понятие, две теоремы).

11. Алгоритм построения фундаментальной системы решений.

12. Связь между однородными и соответствующими неоднородными системами линейных уравнений.

13. Преобразование координат вектора при переходе от базиса к базису. Матрица перехода.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Евклидовы пространства»

Вариант заданий контрольной работы №4

1. Нормировать вектор x, заданный в ортонормированном базисе соответствующего евклидова пространства: $x = 4e_1 - 2e_2 + 2e_3 - e_4$.

2. Определить угол между векторами $x = \sqrt{7}e_1 + \sqrt{5}e_2 + \sqrt{3}e_3 + e_4$ и $y = \sqrt{7}e_1 + \sqrt{5}e_2 + e_3 - e_4$, заданными в ортонормированном базисе.

3. Проверить, что векторы $x = (3,1,2)$ и $y = (-1,1,1)$ ортогональны, и дополнить их до ортогонального базиса пространства E^3.

Вопросы к коллоквиуму №4

1. Скалярное произведение векторов.

2. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.

3. Длина вектора и ее свойства.

4. Угол между векторами.

5. Ортогональные векторы и их свойства.

6. Ортогональный базис. Ортонормированный базис.

7. Процесс ортогонализации.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Линейные операторы.»

Вариант заданий контрольной работы №4

1. Выяснить, является ли оператор $\varphi(z)$ линейным, если вектор $z = (z_1, z_2, z_3)$: $\varphi(z) = (z_2 - 2z_3; z_1 + z_2; z_1)$.

2. Линейный оператор φ задан матрицей A_φ. Найти координаты вектора $y = \varphi(x)$ в этом же базисе: $A_\varphi = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & -1 \end{pmatrix}$, $x = (2,4,-1)$.

3. В пространстве L действует линейный оператор φ, заданный в базисе $B = \{e_1, e_2, e_3\}$ матрицей $A_\varphi = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ 2 & 1 & -1 \\ 3 & -1 & 1 \end{pmatrix}$. Найти координаты: образа вектора $x = (1,4,1)_B$; прообраза вектора $y = (1,2,3)_B$.

4. Найти матрицу A'_φ линейного оператора φ в базисе $B' = \{e'_1, e'_2\}$, заданного матрицей A_φ в базисе $B = \{e_1, e_2\}$: $A_\varphi = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -3 & 3 \end{pmatrix}$, $e'_1 = -2e_1 + e_2$, $e'_2 = 2e_1 - 3e_2$.

5. Пусть оператор φ в базисе $B=\{e_1,e_2\}$ имеет матрицу $A_\varphi=\begin{pmatrix}3 & 5\\ 4 & 3\end{pmatrix}$, а оператор ψ в базисе $B'=\{e_1',e_2'\}$, где $e_1'=-7e_1+5e_2$, $e_2'=-8e_1+6e_2$ имеет матрицу $A_\psi'=\begin{pmatrix}4 & 6\\ 6 & 9\end{pmatrix}$. Найти матрицы операторов $\varphi+\psi$ и $\varphi\cdot\psi$ в базисе $B'=\{e_1',e_2'\}$.

6. Найти собственные значения и собственные векторы оператора φ, заданного матрицей $A_\varphi=\begin{pmatrix}0 & -1 & 1\\ -1 & 0 & 1\\ 1 & 1 & 0\end{pmatrix}$.

Вопросы к коллоквиуму №4

1. Оператор, образ, прообраз.

2. Линейный оператор.

3. Матрица линейного оператора.

4. Связь между образом и прообразом.

5. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.

6. Равные операторы. Действия над операторами.

7. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.

8. Свойства собственных векторов и собственных значений линейного оператора.

9. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение линейного оператора.

10. Алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений.

11. Спектр линейного оператора. Оператор с простым спектром.

12. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.

13. Линейное преобразование переменных.

14. Эквивалентные квадратичные формы.

15. Канонический вид квадратичной формы.

16. Метод Лагранжа.

17. Метод ортогональных преобразований.

18. Закон инерции квадратичных форм.

19. Классификация квадратичных форм.

20. Критерий Сильвестра.

21. Простая модель обмена. Матрица обмена.

22. Модель международной торговли. Структурная матрица торговли.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Квадратичные формы»

Вариант заданий контрольной работы №4

1. Привести квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = -16x_1x_2 + 8x_1x_3 - 8x_2x_3$ к каноническому виду методом Лагранжа.

2. Привести квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = 2x_1^2 + x_2^2 - 4x_1x_2 - 4x_2x_3$ к каноническому виду ортогональным преобразованием.

3. Исследовать квадратичную форму $f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + 4x_2^2 + 3x_3^2 + 2x_1x_2$ на знакопределенность.

4. При каких значениях параметра a данная квадратичная форма $f(x_1, x_2, x_3) = 2x_1^2 + 3x_2^2 + 2ax_1x_2 + 2x_1x_3 - 4x_2x_3$ является знакоопределенной.

Вопросы к коллоквиуму №4

1. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.
2. Линейное преобразование переменных.
3. Эквивалентные квадратичные формы.
4. Канонический вид квадратичной формы.
5. Метод Лагранжа.
6. Метод ортогональных преобразований.
7. Закон инерции квадратичных форм.
8. Классификация квадратичных форм.
9. Критерий Сильвестра.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Процедура проведения, критерии и шкала оценивания коллоквиума

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся.

Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Критерии оценивания	Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; способность аргументировать свой ответ; способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; способность делать выводы.
Шкала оценивания	«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме. «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех

	необходимых элементов. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Процедура проведения, критерии и шкала оценивания контрольной работы

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Критерии оценивания	Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа. Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.
Шкала оценивания	«Отлично»: - 86%-100% правильных ответов и решений. «Хорошо»: - 71%-84% правильных ответов и решений. «Удовлетворительно»: - 51%-70% правильных ответов и решений. «Неудовлетворительно»: - менее 50% правильных ответов и решений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС II - 2	Способность использовать алгебраические методы для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 2.1	Создание парадигмы мышления в рамках национальной экономики базирующаяся на моделях линейной алгебры

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС II – 2.1 Создание парадигмы мышления в рамках национальной экономики базирующаяся на моделях линейной алгебры	Способен выбирать алгебраические методы для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, а также применять навыки анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов	Демонстрирует навыки выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов, с применением креативных решений, основывающихся на личных взглядах.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение матрицы. Элементы матрицы. Значение индексов элементов. Размерность матрицы.
2. Матрица – строка. Матрица – столбец. Одноэлементная матрица.
3. Квадратная матрица. Главная диагональ. Побочная диагональ.
4. Диагональная матрица. Единичная матрица. Нуль – матрица.
5. Равные матрицы. Транспонированная матрица. Симметрическая матрица.
6. Сумма матриц. Разность матриц. Условие существования суммы и разности матриц.
7. Свойства операции сложения матриц.
8. Произведение матрицы на число. Свойства операции умножения матрицы на число.

9. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.

10. Возведение матрицы в степень.

11. Понятие определителя и обозначения. Определитель первого порядка. Определитель второго порядка.

12. Определитель третьего порядка (формула). Правило треугольников.

13. Минор. Алгебраическое дополнение.

14. Теорема Лапласа. Вид определителя, для которого вычисления по теореме Лапласа упрощаются.

15. Свойства определителей (семь свойств).

16. Невырожденная матрица. Обратная матрица. Соотношение, которое выполняется для обратной матрицы.

17. Нахождение обратной матрицы с помощью присоединенной.

18. Элементарные преобразования строк матрицы. Эквивалентные матрицы.

19. Нахождение обратной матрицы с помощью элементарных преобразований.

20. Минор k-го порядка. Определение ранга матрицы (через миноры).

21. Свойства ранга матрицы. Базисный минор.

22. Алгоритм вычисления ранга матрицы методом окаймления миноров.

23. Теорема об элементарных преобразованиях матрицы. Ступенчатая матрица. Ранг.

24. Алгоритм вычисления ранга матрицы с помощью элементарных преобразований.

25. Линейное уравнение. Понятие системы m линейных уравнений с n неизвестными.

26. Решение системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы линейных уравнений.

27. Определенные и неопределенные системы линейных уравнений. Частное и общее решение.

28. Равносильные системы линейных уравнений. Элементарные преобразования систем линейных уравнений. Тривиальные и противоречивые уравнения.

29. Системы n линейных уравнений с n неизвестными.

30. Матричный способ решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

31. Главный и вспомогательные определители системы. Правило Крамера решения систем n линейных уравнений с n неизвестными.

32. Особые случаи при решении систем линейных уравнений по формулам Крамера.

33. Понятие систем m линейных уравнений с n неизвестными.

34. Теорема Кронекера-Капелли.

35. Алгоритм метода Гаусса.

36. Представление процесса производства за определенный период (таблица с пояснением).

37. Соотношения баланса. Натуральный и стоимостный межотраслевые балансы.

38. Гипотеза линейности Леонтьева. Коэффициент прямых затрат.

39. Вектор валового выпуска. Вектор конечного потребления. Матрица прямых затрат.

40. Уравнение линейного межотраслевого баланса.

41. Матрица полных затрат. Продуктивная матрица.

42. Критерии продуктивности. Чистая продукция.

44. Линейные операции над векторами.

45. Скалярное произведение векторов.

46. Векторное произведение векторов.

47. Смешанное произведение векторов.

48. Определение линейного пространства. Аксиомы линейного пространства.

49. n-мерный арифметический вектор. Сумма, произведение арифметических векторов.

50. n-мерное арифметическое векторное пространство.

51. Система, подсистема и линейная комбинация векторов.

52. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов.

53. Базис и ранг системы векторов.

54. Базис и размерность линейного пространства.

55. Преобразование координат вектора при переходе от базиса к базису. Матрица перехода.

56. Скалярное произведение векторов.

57. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.

58. Длина вектора и ее свойства.

59. Угол между векторами.

60. Ортогональные векторы и их свойства.

61. Ортогональный базис. Ортонормированный базис.

62. Системы линейных однородных уравнений. Тривиальное решение.

63. Существование различного числа решений однородной системы линейных уравнений.

64. Фундаментальная система решений (понятие, две теоремы).

65. Алгоритм построения фундаментальной системы решений.

66. Связь между однородными и соответствующими неоднородными системами линейных уравнений.

67. Оператор, образ, прообраз.

68. Линейный оператор.

69. Матрица линейного оператора.

70. Связь между образом и прообразом.

71. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах.

72. Равные операторы. Действия над операторами.

73. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.

74. Свойства собственных векторов и собственных значений линейного оператора.

75. Характеристический многочлен и характеристическое уравнение линейного оператора.

76. Алгоритм нахождения собственных векторов и собственных значений.

77. Спектр линейного оператора. Оператор с простым спектром.

78. Определение квадратичной формы. Матрица квадратичной формы.

79. Линейное преобразование переменных.

80. Эквивалентные квадратичные формы.

81. Канонический вид квадратичной формы.

82. Метод Лагранжа.

83. Закон инерции квадратичных форм.

84. Классификация квадратичных форм.

85. Критерий Сильвестра.

86. Простая модель обмена. Матрица обмена.

87. Модель международной торговли. Структурная матрица торговли.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Алгебра»

1. Векторное произведение векторов.
2. Собственный вектор и собственное значение линейного оператора.
3. Пользуясь свойствами определителей и теоремой Лапласа вычислить определитель

матрицы $A=\begin{pmatrix}1 & 2 & 3 & -4\\ 2 & -3 & 7 & 10\\ 3 & 5 & -8 & 0\\ 1 & 4 & 5 & 3\end{pmatrix}$.

4. Проверить, что векторы $x=(3,1,2)$ и $y=(-1,1,1)$ ортогональны, и дополнить их до ортогонального базиса пространства E^3.

Экзаменационный билет №2

по дисциплине «Алгебра»

1. Произведение матриц. Условие существования произведения матриц.
2. Евклидово пространство. n-мерное арифметическое евклидово пространство.
3. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера, выполнить проверку правильности решения: $\begin{cases}5x_1+2x_2+x_3=3\\ 3x_1+3x_2-2x_3=1\\ 5x_1+x_2-x_3=-2\end{cases}$.
4. Найти векторное произведение $\vec{a}\times\vec{b}$ и синус угла между векторами $\vec{a}(4,-2,3)$ и $\vec{b}(-3,3,-6)$.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; правильно выбирает, методы линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов, но имеет небольшие затруднения при реализации методов.	4 (хорошо)
Демонстрирует знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет проводить анализ профессиональных задач; невыработалнавыки выбора и использования методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Артамонов. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Курс лекций для экономических специальностей. М.: «Дело» 2012, 212 с. Печатное издание, доступные экземпляры: всего: 51, Хранение2(1).

2. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02976-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

3. Проскуряков, И.В. Сборник задач по линейной алгебре : учебное пособие / И.В. Проскуряков. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-4044-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114701

6.2. Дополнительная литература.

1. Беклемишев, Д.В. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры: учебник / Д.В. Беклемишев. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-4748-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126146

2. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач: для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02976-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450583

3. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.Ш. Кремер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — 978-5-238-00991-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники.

1. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математика для экономистов, учебное пособие, М. :Питер, 2008.

2. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2013.

3. Щипачев В.С. Курс высшей математики: учебник. М.: Оникс, 2014.

4. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2012.

5. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE

6. Бурмистрова, Е. Б. Линейная алгебра : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Бурмистрова, С. Г. Лобанов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 421 с.https://www.biblio-online.ru/book/2ADA68F7-F980-48FF-87B0-C9740B9941DF

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 «Теория вероятностей»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Чернова М.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21
6.1. Основная литература 21
6.2. Дополнительная литература 21
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 21
6.4. Нормативные правовые документы 21
6.5. Интернет-ресурсы 21
6.6. Иные источники 21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 22

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 «Теория вероятностей» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК ОС – 1.1	Способность применения знаний в области теории вероятностей для профессиональной финансовой сферы.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.05 «Теория вероятностей» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 14 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 157 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Теория вероятностей» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.05 «Теория вероятностей» реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.04 «Математический анализ»; Б1.В.05 «Алгебра».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в письменной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Случайные события и их вероятности	32	8		8		16	*К,Кол*
Тема 2	Повторные испытания. Цепи Маркова	32	8		8		16	*К,Кол*
Тема 3	Случайные величины	32	8		8		16	*К,Кол*
Тема 4	Случайные векторы	28	6		6		16	*К,Кол*
Тема 5	Закон больших чисел	18	2		2		14	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Случайные события и их вероятности	30	4		4		22	*К,Кол*
Тема 2	Повторные испытания. Цепи Маркова	30	4		4		22	*К,Кол*
Тема 3	Случайные величины	30	4		4		22	*К,Кол*
Тема 4	Случайные векторы	30	4		4		22	*К,Кол*
Тема 5	Закон больших чисел	26	2		2		22	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Случайные события и их вероятности	36	2		2		32	*К,Кол*
Тема 2	Повторные испытания. Цепи Маркова	3	2		-		32	*К,Кол*
Тема 3	Случайные величины	34	2		-		32	*К,Кол*
Тема 4	Случайные векторы	32	-		2		30	*К,Кол*
Тема 5	Закон больших чисел	33	-		2		31	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**9**						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**6**		**6**		**157**	

** *–формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

*** - *формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Случайные события и их вероятности.

Предмет теории вероятностей. Частотная интерпретация вероятностей. Свойство устойчивости относительных частот. Пространство элементарных событий. Случайные события и операции над ними. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий. Классическая вероятностная модель. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей. Вероятностные пространства общего вида. Аксиоматическое построение теории вероятностей. Геометрические вероятности.

Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.

Тема 2. Повторные испытания. Цепи Маркова.

Повторные испытания. Формула Бернулли. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Формула Пуассона. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.

Первоначальные сведения о цепях Маркова. Однородная цепь Маркова. Переходные вероятности. Матрица перехода. Равенство Маркова.

Тема 3. Случайные величины.

Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий. Дискретные случайные величины. Функция распределения, ее свойства. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Часто встречающиеся законы распределения для дискретной случайной величины: биномиальное распределение; распределение Пуассона; геометрическое распределение; гипергеометрическое распределение. Простейший поток событий.

Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. Основные законы распределения: равномерное распределение, показательное распределение, нормальное распределение, логарифмически нормальное распределение, распределение Коши.

Начальные и центральные моменты случайной величины. Асимметрия и эксцесс. Мода и медиана непрерывного распределения.

Функции случайных величин, их законы распределения. Распределение суммы независимых слагаемых. Композиция законов распределения. Устойчивость нормального распределения.

Тема 4. Случайные векторы

Понятия случайного вектора. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент. Совместная функция распределения случайного вектора. Совместная плотность распределения. Математическое ожидание функции от случайного вектора. Ковариация. Коэффициент корреляции.

Условная функция распределения, условная плотность распределения. Условное математическое ожидание. Функции регрессии. Нормальный закон распределения на плоскости.

Тема 5. Закон больших чисел.

Понятие о различных формах закона больших чисел. Неравенства Маркова и Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Теорема Пуассона. Центральная предельная теорема.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Случайные события и их вероятности	Контрольная работа 1 Коллоквиум 1
Тема 2. Повторные испытания. Цепи Маркова	Контрольная работа 1 Коллоквиум 1
Тема 3. Случайные величины	Контрольная работа 2 Коллоквиум 2
Тема 4. Случайные векторы	Контрольная работа 2 Коллоквиум 2
Тема 5. Закон больших чисел	Коллоквиум 2

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Случайные события и их вероятности»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. В магазине продается 10 консервов, среди которых 2 просроченных. Наудачу извлекают две банки для контроля. Какова вероятность того, что среди отобранных банок не будет ни одной просроченной.

2. Статистика, собранная среди студентов одного из вузов, обнаружила следующие факты: 40% всех студентов занимаются спортом, 10% участвуют в научной работе на кафедрах и 50% занимаются только учебной. Найти вероятность того, что случайно выбранный студент занимается хотя бы одним из видов деятельности.

3. В больницу поступают в среднем 50% больных с заболеванием K, 30% - с заболеванием L, 20% - с заболеванием M. Вероятность полного излечения болезни K, равна 0,7; для болезни L и M эти вероятности соответственно равны 0,8 и 0,9. Больной был выписан здоровым. Найти вероятность того, что этот больной страдал заболеванием K.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Предмет теории вероятностей.

2. Частотная интерпретация вероятностей.

3. Свойство устойчивости относительных частот.

4. Пространство элементарных событий.

5. Случайные события и операции над ними.

6. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий.

7. Классическая вероятностная модель.

8. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.

9. Вероятностные пространства общего вида.

10. Аксиоматическое построение теории вероятностей.

11. Геометрические вероятности.

12. Условная вероятность.

13. Зависимые и независимые события.

14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.

15. Формула полной вероятности.

16. Формулы Байеса.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Повторные испытания. Цепи Маркова»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Для хорошо подготовленного школьника вероятность не правильно ответить на вопрос, равна 0,06. В тесте для поступления в ВУЗ содержится 100 вопросов. Тест зачитывается, если положительные ответы даны не менее чем на 85 вопросов. Найти вероятность того, что тест будет зачтен.

2. Вероятность того, что деталь не пройдет проверку качества, равна $0{,}3$. Найти вероятность того, что из 300 проверенных деталей бракованными окажутся не более 80, но не менее 99 деталей.

3. Система может находиться в одном из трех состояний с заданной матрицей перехода:

$$\begin{pmatrix} 0{,}4 & 0{,}4 & 0{,}2 \\ 0{,}2 & 0{,}5 & 0{,}3 \\ 0{,}1 & 0{,}3 & 0{,}6 \end{pmatrix}$$

. Найти вероятность того, что через год система будет находиться во втором состоянии.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Повторные испытания.

2. Формула Бернулли.

3. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

4. Формула Пуассона.

5. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях.

6. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.

7. Первоначальные сведения о цепях Маркова.

8. Однородная цепь Маркова.

9. Переходные вероятности.

10. Матрица перехода.

11. Равенство Маркова.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Случайные величины»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Дан закон распределения дискретной случайной величины X.

X	10	13	17	20	25
p	0,4	0,3	0,1	0,15	0,05

Найти числовые характеристики этой величины: математическое ожидание, дисперсию, стандартное отклонение, моду. Составить интегральную функцию распределения. Построить многоугольник и интегральную функцию распределения.

2. Найти математическое ожидание, дисперсию и стандартное отклонение случайной величины $Z = 4X + 5Y$, если $M(X) = 15$, $D(X) = 0{,}02$, $M(Y) = 61$, $D(Y) = 0{,}04$.

3. Дана функция распределения случайной величины: $F(x) = \begin{cases} 0, & x \le 0 \\ \frac{64}{49}x^2, & 0 < x \le 7/8 \\ 1, & x > 7/8 \end{cases}$.

Найти: плотность распределения; числовые характеристики; вероятность попадания в интервал $(1/2;1)$. Построить графики функции распределения и плотности распределения.

4. Дана плотность нормально распределенной случайной величины: $f(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{18}}$. Найти математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсию и вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале $(3;4)$.

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий.

2. Дискретные случайные величины.

3. Функция распределения, ее свойства.

4. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.

5. Биномиальное распределение.

6. Распределение Пуассона.

7. Геометрическое распределение.

8. Гипергеометрическое распределение.

9. Простейший поток событий.

10. Непрерывные случайные величины.

11. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства.

12. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.

13. Равномерное распределение.

14. Показательное распределение.

15. Нормальное распределение.

16. Логарифмически нормальное распределение.

17. Распределение Коши.

18. Начальные и центральные моменты случайной величины.

19. Асимметрия и эксцесс.

20. Мода и медиана непрерывного распределения.

21. Функции случайных величин, их законы распределения.

22. Распределение суммы независимых слагаемых.

23. Композиция законов распределения.

24. Устойчивость нормального распределения.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Случайные векторы»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Составить таблицы распределения вероятностей для каждой из величин X и Y; выразить условный закон распределения X при $Y=3$; найти условное математическое ожидание $M(X|Y=3)$; определить коэффициент корреляции между величинами X и Y.

X \ Y	2	3	4
4	0,17	0,11	0,28
6	0,14	0,20	0,10

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Понятия случайного вектора.

2. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент.

3. Совместная функция распределения случайного вектора.

4. Совместная плотность распределения.

5. Математическое ожидание функции от случайного вектора.

6. Ковариация.

7. Коэффициент корреляции.

8. Условная функция распределения, условная плотность распределения.

9. Условное математическое ожидание.

10. Функции регрессии.

11. Нормальный закон распределения на плоскости.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Закон больших чисел»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Пусть средняя величина вклада в филиале сбербанка составляет 5000 рублей. Определить вероятность того, что случайно выбранный вклад не превышает 50000 руб.

2. Вероятность получения с конвейера изделия высшего качества равна 0,7. Оценить вероятность того, что среди 550 изделий, полученных с конвейера, содержится от 345 до 425 изделий высшего качества. Произвести оценку, используя неравенство Чебышева.

3. Дисперсия каждой из 7500 независимых случайных величин равна 55. Оценить вероятность того, что отклонение среднего арифметического значения этих случайных величин от среднего арифметического значения их математических ожиданий по абсолютной величине окажется менее чем 0,2.

4. Вероятность того, что финансовая компания, торгующая ценными бумагами, продает их, равна 0,6. Определить при каком числе ценных бумаг вероятность отклонения доли проданных среди них отклонится от 0,6 не более чем на 0,3 (по абсолютной величине), превысит 0,94.

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Понятие о различных формах закона больших чисел.

2. Неравенства Маркова и Чебышева.

3. Теорема Чебышева.

4. Теорема Бернулли.

5. Теорема Пуассона.

6. Центральная предельная теорема.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся

Критерии оценивания результатов коллоквиума

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся.

Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК ОС – 1.1	Способность применения знаний в области теории вероятностей для профессиональной финансовой сферы.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 1.1 Способность применения знаний в области теории вероятностей для профессиональной финансовой сферы.	Способен использовать методы теории вероятностей для исследования и прогнозирования событий и явлений экономического характера	Демонстрирует возможности применения методов теории вероятностей для решения задач прогнозирования экономических ситуаций; привить точность и обстоятельность аргументации в математических рассуждениях, сформировать высокий уровень математической культуры, достаточный для понимания и усвоения последующих профессиональных навыков.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет теории вероятностей.
2. Частотная интерпретация вероятностей.
3. Свойство устойчивости относительных частот.
4. Пространство элементарных событий.
5. Случайные события и операции над ними.
6. Вероятность в дискретном пространстве элементарных событий.
7. Классическая вероятностная модель.
8. Использование формул комбинаторики для подсчета вероятностей.
9. Вероятностные пространства общего вида.
10. Аксиоматическое построение теории вероятностей.
11. Геометрические вероятности.
12. Условная вероятность.
13. Зависимые и независимые события.
14. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
15. Формула полной вероятности.
16. Формулы Байеса.

17. Повторные испытания.

18. Формула Бернулли.

19. Локальная и интегральная теоремы Лапласа.

20. Формула Пуассона.

21. Наивероятнейшее число наступления события при повторных испытаниях.

22. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.

23. Первоначальные сведения о цепях Маркова.

24. Однородная цепь Маркова.

25. Переходные вероятности.

26. Матрица перехода.

27. Равенство Маркова.

28. Случайная величина как функция на пространстве элементарных событий.

29. Дискретные случайные величины.

30. Функция распределения, ее свойства.

31. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.

32. Биномиальное распределение.

33. Распределение Пуассона.

34. Геометрическое распределение.

35. Гипергеометрическое распределение.

36. Простейший поток событий.

37. Непрерывные случайные величины.

38. Функция распределения, плотность распределения, их взаимосвязь и свойства.

39. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.

40. Равномерное распределение.

41. Показательное распределение.

42. Нормальное распределение.

43. Логарифмически нормальное распределение.

44. Распределение Коши.

45. Начальные и центральные моменты случайной величины.

46. Асимметрия и эксцесс.

47. Мода и медиана непрерывного распределения.

48. Функции случайных величин, их законы распределения.

49. Распределение суммы независимых слагаемых.

50. Композиция законов распределения.

51. Устойчивость нормального распределения.

52. Понятия случайного вектора.

53. Закон распределения дискретного случайного вектора и его связь с распределением компонент.

54. Совместная функция распределения случайного вектора.

55. Совместная плотность распределения.

56. Математическое ожидание функции от случайного вектора.

57. Ковариация.

58. Коэффициент корреляции.

59. Условная функция распределения, условная плотность распределения.

60. Условное математическое ожидание.

61. Функции регрессии.

62. Нормальный закон распределения на плоскости.

63. Понятие о различных формах закона больших чисел.

64. Неравенства Маркова и Чебышева.

65. Теорема Чебышева.

66. Теорема Бернулли.

67. Теорема Пуассона.

68. Центральная предельная теорема.

Примерные варианты экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Теория вероятностей»

1. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
2. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
3. Вероятность того, что деталь не пройдет проверку качества, равна $0{,}3$. Найти вероятность того, что из 300 проверенных деталей бракованными окажутся не более 80, но не менее 99 деталей.
4. Дана функция распределения случайной величины: $F(x)=\begin{cases}0, & x\le 0\\ \frac{64}{49}x^2, & 0<x\le 7/8\\ 1, & x>7/8\end{cases}$. Найти: плотность распределения; числовые характеристики; вероятность попадания в интервал $(1/2;1)$. Построить графики функции распределения и плотности распределения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине «Теория вероятностей»

1. Формула полной вероятности.
2. Неравенства Маркова и Чебышева.

3. Система может находиться в одном из трех состояний с заданной матрицей перехода: $\begin{pmatrix} 0,4 & 0,4 & 0,2 \\ 0,2 & 0,5 & 0,3 \\ 0,1 & 0,3 & 0,6 \end{pmatrix}$. Найти вероятность того, что через год система будет находиться во втором состоянии.

4. Дана плотность нормально распределенной случайной величины: $f(x)=\frac{1}{3\sqrt{2\pi}}e^{-\frac{(x-5)^2}{18}}$. Найти математическое ожидание, стандартное отклонение, дисперсию и вероятность того, что в результате испытания случайная величина примет значение в интервале $(3;4)$.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	4 (хорошо)
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Фадеева Л. Н. Математика для экономистов. Теория вероятностей и математическая статистика : курс лекций : учебное пособие для вузов / Л. Н. Фадеева; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : Эксмо, 2006. - 400 с. : табл., ил. - (Высшее экономическое образование). - Библиогр.: с. 399-400. - ISBN 5-699-12628-7. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(2)

2. Фадеева Л.Н., Жукова Ю.В., Лебедев А.В. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Задачи и упражнения. – М.: Эксмо, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов / А.С. Шведов. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100140

2. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник : рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 551 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 511-513. - ISBN 978-5-238-01270-4. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(31).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Чернова М.В. Теория вероятностей: рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены.

6.6. Иные источники

1. Геворкян П.С., Потемкин А.В., Эйсымонт И.М. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Экономика, 2012.
2. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: учебник, М. :ЮНИТИ, 2014.
3. Гмурман В.Е. Математическая статистика. М.: Высшая школа, 2012.
4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М.: Высшая школа, 2012.
5. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.
6. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Изд-во "Дело" АНХ, 2012.
7. Сулицкий В.Н. Деловая статистика и вероятностные методы в управлении и бизнесе. М.: Изд-во "Дело" АНХ, 2012.
8. Ковалев, Е. А. Математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8
9. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «Математическая статистика»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Чернова М.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература……..27
6.2. Дополнительная литература……..27
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 23
6.4. Нормативные правовые документы. 23
6.5. Интернет-ресурсы 23
6.6. Иные источники 23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Математическая статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК ОС – 1.2	Способность выбирать и применять методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных.

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.06 «Математическая статистика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 14 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 157 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Математическая статистика» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной ф/о, на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной ф/о; на 3 курсе, в 6 семестре для студентов заочной ф/о

Дисциплина Б1.О.06 «Математическая статистика» реализуется после изучения дисциплины Б1.Б.04 «Математический анализ»; Б1.В.05 «Алгебра»; Б1.В.06 «Теория вероятностей».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в письменной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия и задачи математической статистики	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 2	Точечные оценки параметров распределения.	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 3	Методы построения точечных оценок	16	4		4		8	*К,Кол*
Тема 4	Основные распределения в статистике	12	2		2		8	*К,Кол*
Тема 5	Интервальные оценки	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 6	Проверка статистических гипотез	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 7	Критерии согласия	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 8	Проверка гипотез об однородности двух выборок.	16	4		4		8	*К,Кол*
Тема 9	Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	18	4		4		10	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная атестация		**36**						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия и задачи математической	12	2		-		10	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	статистики							
Тема 2	Точечные оценки параметров распределения.	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 3	Методы построения точечных оценок	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 4	Основные распределения в статистике	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 5	Интервальные оценки	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 6	Проверка статистических гипотез	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 7	Критерии согласия	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 8	Проверка гипотез об однородности двух выборок.	16	2		2		12	*К,Кол*
Тема 9	Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	14	-		2		12	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная атестация		**36**						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия и задачи математической статистики	18	2		-		16	*К,Кол*
Тема 2	Точечные оценки параметров распределения.	20	2		-		18	*К,Кол*
Тема 3	Методы построения точечных оценок	18	2		-		16	*К,Кол*
Тема 4	Основные распределения в статистике	20	-		2		18	*К,Кол*
Тема 5	Интервальные оценки	20	-		2		18	*К,Кол*
Тема 6	Проверка статистических гипотез	20	-		2		18	*К,Кол*
Тема 7	Критерии согласия	18	-		-		18	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 8	Проверка гипотез об однородности двух выборок.	18	-		-		18	*К,Кол*
Тема 9	Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	17	-		-		17	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная атестация		**9**						*Экз*
Всего по курсу:		**180**	**6**		**6**		**157**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемос157ти: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики

Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.

Тема 2. Точечные оценки параметров распределения.

Понятия статистической оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. Выборочные числовые характеристики и их распределения. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности. Теорема Слуцкого. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.

Эффективность оценок. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

Тема 3. Методы построения точечных оценок

Метод моментов для точечной оценки параметров распределения. Оценки максимального правдоподобия и их свойства. Метод наименьших квадратов.

Тема 4. Основные распределения в статистике

Квантили и процентные точки распределения. Распределение «хи-квадрат». Распределение Стьюдента. Распределение Фишера-Снедекора. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

Тема 5. Интервальные оценки

Точность оценки, доверительная вероятность (надежность). Доверительный интервал. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

Асимптотические доверительные интервалы. Методы их построения. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Статистическая гипотеза. Общее понятие о статистической проверке гипотез. Ошибки первого и второго рода. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок. Понятие о дисперсионном анализе. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Тема 7. Критерии согласия

Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному). Критерии согласия Пирсона и Колмогорова. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

Тема 8.Проверка гипотез об однородности двух выборок.

Критерии хи–квадрат, Колмогорова–Смирнова, ранговые критерии.

Тема 9. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Коэффициент корреляции. Парная линейная регрессия. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия и задачи математической статистики	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 2. Точечные оценки параметров распределения.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1

Тема 3. Методы построения точечных оценок	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 4. Основные распределения в статистике	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 5. Интервальные оценки	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 6. Проверка статистических гипотез	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Критерии согласия	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Проверка гипотез об однородности двух выборок.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 9. Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Основные понятия и задачи математической статистики»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. В супермаркете проводились наблюдения над числом X покупателей, обратившихся в кассу за один час. Наблюдения в течение 30 часов дали следующие результаты: 70, 75, 100, 120, 75, 60, 100, 120, 70, 60, 65, 100, 65, 100, 70, 75, 60, 100, 100, 120, 70, 75, 70, 120, 65, 70, 75, 70, 100, 100. Составить дискретный вариационный ряд.

2. В городе А для определения сроков гарантийного обслуживания проведено исследование величины среднего пробега автомобилей, находящихся в эксплуатации в течение двух лет с момента продажи автомобиля магазином. Получен следующий результат (тыс. км.): 20,0; 2,9; 3,0; 4,2; 5,4; 7,3; 9,1; 9,9; 39,0; 11,2; 12,1; 12,2; 25,3; 14,4; 16,8; 17,3; 18,0; 18,3; 18,6; 21,5; 25,0; 26,7; 29,1; 29,6; 30,1; 35,2; 37,4; 40,1; 42,3; 10,6. Составить интервальный вариационный ряд.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов.

5. Эмпирическая функция распределения.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Точечные оценки параметров распределения»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Для заданного дискретного ряда распределения определить медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

X	60	65	70	75	100	120
n_i	3	3	7	5	8	4
$n_i^{нак}$	3	6	13	18	26	30

2. Для заданного интервального ряда распределения найти медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

$[x_i, x_{i+1})$	$[2{,}9;10{,}9)$	$[10{,}9;18{,}9)$	$[18{,}9;26{,}9)$	$[26{,}9;34{,}9)$	$[34{,}9;42{,}9)$
n_i	8	9	5	3	5
$n_i^{нак}$	8	17	22	25	30

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Понятия статистической оценки.

2. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.

3. Выборочные числовые характеристики и их распределения.

4. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности.

5. Теорема Слуцкого.

6. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов.

7. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.

8. Эффективность оценок.

9. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Методы построения точечных оценок»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти оценку метода моментов для параметра λ закона Пуассона.

2. Найти оценку метода максимального правдоподобия для параметров нормального закона распределения по данным выборки.

3. Найти оценку метода наименьших квадратов для генеральной средней.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.

2. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.

3. Метод наименьших квадратов.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Основные распределения в статистике»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти интервал $\left(\chi_1^2;\chi_2^2\right)$, в который случайная величина χ^2, имеющая 15 степеней свободы, попадает с вероятностью, равной 0,95.

2. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.

3. Найти значение x из условия $P(t > x) = 0{,}995$, где t - случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 30-ю степенями свободы.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Квантили и процентные точки распределения.

2. Распределение «хи-квадрат».

3. Распределение Стьюдента.

4. Распределение Фишера-Снедекора.

5. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Интервальные оценки»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. При исследовании доходов работников предприятия, численность которого составляет N человек, было отобрано 80 человек. Ранее проведенные исследования доходов работников предприятия показали, что величина стандартной ошибки средней $\Delta_{\bar{x}_B} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$ у.е.

На основе выборочных данных была определена средняя месячная заработная плата работников предприятия $\bar{x}_B$.

Определить доверительные интервалы для средней месячной заработной платы работников всего предприятия (математического ожидания генеральной совокупности) при доверительной вероятности 0.96.

Рассмотреть два случая: число работников предприятия составляет $N = 2000$ человек; число работников предприятия составляет $N = 300$ человек.

2. Предполагается, что цена на корпоративные акции подчиняется нормальному закону. Были зарегистрированы значения цены (у.д.е.) на конец 50 случайно выбранных дней за последние N лет.

На основе выборочных данных были получены несмещенные точечные оценки математического ожидания $\overline{x_B}$ и среднего квадратичного отклонения S.

Требуется найти 98%-ный доверительный интервал средней цены корпоративных акций. В качестве генеральной совокупности принять: два год; три года.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность).

2. Доверительный интервал.

3. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

4. Асимптотические доверительные интервалы.

5. Методы их построения.

6. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли.

7. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона.

8. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Проверка статистических гипотез»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. По 100 независимым испытаниям определена относительная частота $\frac{m}{n} = 0{,}13$. При уровне значимости $\alpha = 0{,}05$ проверить нулевую гипотезу $H_0 : p = 0{,}15$ при альтернативной гипотезе $H_1 : p \neq 0{,}15$.

2. Проверить нулевую гипотезу о том, что заданное значение $a_0 = 10$ является математическим ожиданием нормально распределенной случайной величины при 5% уровне значимости для двусторонней критической области, если в результате обработки выборки объема $n = 10$ получено выборочное среднее $\overline{x_B} = 12$ и исправленное среднее квадратичное отклонение $S = 1{,}1$.

3. По двум независимым выборкам X и Y, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, проверить при уровне значимости $\alpha = 0{,}1$ нулевую гипотезу $H_0 : M(X) = M(Y)$ о равенстве двух математических ожиданий.

x_i	2	5	7	12	y_i	7	15	16	22
n_i	4	7	1	5	m_i	8	2	7	1

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Статистическая гипотеза.

2. Общее понятие о статистической проверке гипотез.

3. Ошибки первого и второго рода.

4. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.

5. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок.

6. Понятие о дисперсионном анализе.

7. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Критерии согласия»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Дано следующее распределение успеваемости 125 студентов, сдавших три экзамена:

Число сданных экзаменов	0	1	2	3
Число студентов	3	5	47	70

Проверить гипотезу о биномиальном распределении числа сданных экзаменов при $\alpha = 0{,}05$.

2. Масса (в граммах) произвольно выбранных 30 пачек каши «Геркулес»: 503, 509, 495, 493,489, 485, 507, 511, 487, 495, 506, 504, 507, 511, 499, 491, 494, 518, 506, 515, 487, 509, 507, 488, 495, 490, 498, 497, 492, 495.

Можно ли при уровне значимости $\alpha = 0{,}05$ утверждать, что случайная величина – масса пачки – подчинена нормальному закону распределения?

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному).

2. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова.

3. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Проверка гипотез об однородности двух выборок»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. В течение месяца выборочно осуществлялась проверка торговых точек города по продаже фруктов. Результаты двух проверок по недовесам покупателям одного вида фруктов по недовесам покупателям одного вида фруктов приведены в таблице.

Можно ли считать, что на уровне значимости $\alpha = 0{,}05$ по результатам двух проверок недовесы фруктов описываются одной и той же функцией распределения. Решить задачу с помощью критерия: Колмогорова-Смирнова, Пирсона.

2. Знания десяти студентов проверены по двум тестам: A и B. Оценки по 100-балльной системе оказались следующими (в первой строке указано количество баллов по тесту A, а во второй – по тесту B).

95	90	86	84	75	70	62	60	57	50
92	93	83	80	55	60	45	72	62	70

Можно ли утверждать на уровне значимости $\alpha = 0{,}05$, что не существует различия между оценками двух тестов.

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Критерии хи–квадрат.
2. Критерий Колмогорова–Смирнова.
3. Ранговые критерии.

<u>Типовые оценочные материалы по теме 9 «Элементы линейного регрессионного и корреляционного анализа.»</u>

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Найти выборочные уравнения прямых линий регрессии Y на X и X на Y по данным пяти наблюдений:

x_i	1	1,5	3	4,5	5
y_i	1,25	1,4	1,5	1,75	2,25

Установить силу связи между величинами; найти координаты корреляционного центра; найти процент общей вариации; найти относительную погрешность вычислений; построить график данных и регрессии.

2. При $\alpha = 0{,}05$ проверить значимость коэффициента корреляции $r_B = 0{,}9132$ по выборке объемом $n = 5$.

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.
2. Коэффициент корреляции.

3. Парная линейная регрессия.

4. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения обучающихся

Критерии оценивания результатов коллоквиума

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся.

Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Каждое практическое задание оценивается отдельно.

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

По итогам проверки каждого практического задания выставляется общий балл за выполнение контрольной работы.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-1	Способность осуществлять обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК ОС – 1.2	Способность выбирать и применять методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС – 1.2 Способность выбирать и применять методы математической статистики в целях сбора, обработки и анализа данных.	Способен применять статистические методы для обработки собранных данных, навыки анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Сформированы навыки анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Использует методы математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретирует и анализирует полученные результаты.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки.
4. Графическое изображение статистических рядов. Эмпирическая функция распределения.
5. Понятия статистической оценки.
6. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
7. Выборочные числовые характеристики и их распределения.
8. Точечные оценки генеральной средней, генеральной дисперсии, начальных моментов генеральной совокупности.
9. Теорема Слуцкого.
10. Сходимость по вероятности выборочных центральных моментов.
11. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.
12. Эффективность оценок.
13. Неравенство Рао-Фреше-Крамера.

14. Метод моментов для точечной оценки параметров распределения.

15. Оценки максимального правдоподобия и их свойства.

16. Метод наименьших квадратов.

17. Квантили и процентные точки распределения.

18. Распределение «хи-квадрат».

19. Распределение Стьюдента.

20. Распределение Фишера-Снедекора.

21. Свойства конечной выборки из нормальной генеральной совокупности.

22. Точность оценки, доверительная вероятность (надежность).

23. Доверительный интервал.

24. Интервальные оценки параметров нормального распределения.

25. Асимптотические доверительные интервалы.

26. Методы их построения.

27. Доверительный интервал для неизвестной вероятности «успеха» в схеме испытаний Бернулли.

28. Интервальные оценивания параметров показательного распределения и распределения Пуассона.

29. Доверительный интервал для разности математических ожиданий двух нормальных распределений.

30. Статистическая гипотеза.

31. Общее понятие о статистической проверке гипотез.

32. Ошибки первого и второго рода.

33. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.

34. Проверка гипотез для одной выборки, для двух и более выборок.

35. Понятие о дисперсионном анализе.

36. Схема однофакторного дисперсионного анализа.

37. Проверка гипотезы о соответствии наблюдаемых значений предполагаемому распределению (дискретному или непрерывному).

38. Критерии согласия Пирсона и Колмогорова.

39. Критерии проверки гипотез об однородности двух выборок.

40. Критерии хи–квадрат.

41. Критерий Колмогорова–Смирнова.

42. Ранговые критерии.

43. Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости.

44. Коэффициент корреляции.

45. Парная линейная регрессия.

46. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

Примерные варианты экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Математическая статистика»

1. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
2. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.
3. Найти симметричный интервал, в который случайная величина, распределенная по закону Стьюдента с 14-ю степенями свободы, попадет с вероятностью 0,95.
4. По двум независимым выборкам X и Y, извлеченным из нормальных генеральных совокупностей, проверить при уровне значимости $\alpha = 0{,}1$ нулевую гипотезу $H_0 : M(X) = M(Y)$ о равенстве двух математических ожиданий.

x_i	2	5	7	12	y_i	7	15	16	22
n_i	4	7	1	5	m_i	8	2	7	1

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Математическая статистика»

1. Оценка математического ожидания по неравноточным наблюдениям в классе линейных функций.
2. Оптимальный критерий Неймана-Пирсона для различения двух простых гипотез.
3. Для заданного интервального ряда распределения найти медиану, моду, выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратичное отклонение, асимметрию и эксцесс.

$[x_i, x_{i+1})$	$[2{,}9;10{,}9)$	$[10{,}9;18{,}9)$	$[18{,}9;26{,}9)$	$[26{,}9;34{,}9)$	$[34{,}9;42{,}9)$
n_i	8	9	5	3	5
$n_i^{нак}$	8	17	22	25	30

4. Проверить нулевую гипотезу о том, что заданное значение $a_0 = 10$ является математическим ожиданием нормально распределенной случайной величины при 5% уровне значимости для двусторонней критической области, если в результате обработки выборки объема $n = 10$ получено выборочное среднее $\overline{x_B} = 12$ и исправленное среднее квадратичное отклонение $S = 1{,}1$.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрируетзнание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	4 (хорошо)
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Фадеева Л. Н. Математика для экономистов. Теория вероятностей и математическая статистика : курс лекций : учебное пособие для вузов / Л. Н. Фадеева; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : Эксмо, 2006. - 400 с. : табл., ил. - (Высшее экономическое образование). - Библиогр.: с. 399-400. - ISBN 5-699-12628-7. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(2)

2. Фадеева Л.Н., Жукова Ю.В., Лебедев А.В. Математика для экономистов: Теория вероятностей и математическая статистика. Задачи и упражнения. – М.: Эксмо, 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для вузов / А.С. Шведов. — Москва : Высшая школа экономики, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-7598-1301-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100140

2. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник : рекомендовано М-вом образования РФ для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 551 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 511-513. - ISBN 978-5-238-01270-4. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение2(31).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Чернова М.В. Математическая статистика: рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрены.

6.6. Иные источники

1. Геворкян П.С., Потемкин А.В., Эйсымонт И.М. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Экономика, 2012.

2. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: учебник, М. :ЮНИТИ, 2014.

3. Гмурман В.Е. Математическая статистика. М.: Высшая школа, 2012.

4. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. М.: Высшая школа, 2012.

5. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.
6. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Изд-во “Дело” АНХ, 2012.
7. Сулицкий В.Н. Деловая статистика и вероятностные методы в управлении и бизнесе. М.: Изд-во “Дело” АНХ, 2012.
8. Ковалев, Е. А. Математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) https://www.biblio-online.ru/book/F5737AA6-84AD-4748-8C69-919B99F324B8
9. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/59085F8E-A601-4B28-94B2-44631637F7FE

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks».
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Алгоритмизация и программирование»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

Бухгалтерский учет
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
к.ф.-м.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Оборнев И.Е.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н., проф. Корищенко К.Н.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25

6.1. Основная литература. .....

6.2. Дополнительная литература. .....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....

6.4. Нормативные правовые документы. .....

6.5. Интернет-ресурсы. .....

6.6. Иные источники .....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.О.07 «Алгоритмизация и программирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-6	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК ОС-6.1, ОПК ОС-6.2	Способность реализовать основные типовые алгоритмы решения задач на языке программирования высокого уровня.

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.07 «Алгоритмизация и программирование» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 132 часа, из них 64 часа лекций и 64 часа практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 28 часов, из них 12 часов лекций и 12 часов практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 314 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Алгоритмизация и программирование» изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.07 «Алгоритмизация и программирование» реализуется после изучения Б1.О.03 «Математический анализ»; Б1.О.04 «Алгебра».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	18	4		4		10	*О*
Тема 2.	Создание программ. Программирование.	18	4		4		10	*К*
Тема 3.	Алгоритмы как технология.	18	4		4		10	Т
Тема 4.	Асимптотические обозначения.	18	4		4		10	
Тема 5.	Пропозиционная логика.	18	4		4		10	
Тема 6.	Алгоритмы поиска и сортировки данных.	18	4		4		10	*К*
Тема 7.	Основные модели структур данных.	18	4		4		10	*Т*
Тема 8.	Реализации ассоциативного массива.	18	4		4		10	
Тема 9.	Элементы теории множеств в программировании.	18	4		4		10	*К*
Тема 10.	Введение в теорию графов.	18	4		4		10	*Т*
Тема 11.	Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	18	4		4		10	
Тема 12.	Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	18	4		4		10	
Тема 13.	Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	18	4		4		10	
Тема 14.	Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	18	4		4		10	*К*
Тема 15.	Задачи раскраски графов.	16	4		4		8	

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 16.	Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	16	4		4		8	*К*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		**72**						*Экз*
Всего		**360**	**64**		**64**		**156**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	14	2		2		10	*О*
Тема 2.	Создание программ. Программирование.	18	2		2		14	*К*
Тема 3.	Алгоритмы как технология.	18	2		2		14	Т
Тема 4.	Асимптотические обозначения.	18	2		2		14	
Тема 5.	Пропозиционная логика.	18	2		2		14	
Тема 6.	Алгоритмы поиска и сортировки данных.	18	2		2		14	*К*
Тема 7.	Основные модели структур данных.	18	2		2		14	*Т*
Тема 8.	Реализации ассоциативного массива.	18	2		2		14	
Тема 9.	Элементы теории множеств в программировании.	18	2		2		14	*К*
Тема 10.	Введение в теорию графов.	18	2		2		14	*Т*
Тема 11.	Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	18	2		2		14	
Тема 12.	Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	18	2		2		14	
Тема 13.	Задача Коммивояжера.	18	2		2		14	

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	Транспортная задача.							
Тема 14.	Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	18	2		2		14	*К*
Тема 15.	Задачи раскраски графов.	18	2		2		14	
Тема 16.	Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	18	2		2		14	*К*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		**72**						*Экз*
Всего		**360**	32		32		**220**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	20	2		-		18	*О*
Тема 2.	Создание программ. Программирование.	20	2		-		18	*К*
Тема 3.	Алгоритмы как технология.	20	2		-		18	Т
Тема 4.	Асимптотические обозначения.	22	2		-		20	
Тема 5.	Пропозиционная логика.	20					20	
Тема 6.	Алгоритмы поиска и сортировки данных.	22	2		-		20	*К*
Тема 7.	Основные модели структур данных.	22	2		-		20	*Т*
Тема 8.	Реализации ассоциативного массива.	22	-		2		20	
Тема 9.	Элементы теории множеств в программировании.	22	-		2		20	*К*
Тема 10.	Введение в теорию графов.	22	-		2		20	*Т*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации****
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 11.	Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	22	-		2		20	
Тема 12.	Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	22	-		2		20	
Тема 13.	Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	22	-		2		20	
Тема 14.	Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	20	-		-		20	*К*
Тема 15.	Задачи раскраски графов.	20	-		-		20	
Тема 16.	Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	20	-		-		20	*К*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		**18**						*Экз*
Всего		**360**	**12**		**12**		**314**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.
Информационный процесс. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Применение алгоритмов. Связь между алгоритмом и понятием функции. Итерация, рекуррентность и рекурсивность. Инвариант в программировании, верификация программ.

Тема 2. Создание программ. Программирование.
Документирование, тестирование и верификация программного кода. Технологии разработки программ. Гибкие технологии разработки. Экстремальное программирование.

Тема 3. Алгоритмы как технология.
Технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и алгоритмических задач, алгоритмизация и программирование. Современные технологии разработки программного обеспечения.

Тема 4. Асимптотические обозначения.
Асимптотические обозначения в уравнениях. Сложность по времени и используемой памяти. Оптимальность. Трудоемкость алгоритмов.

Тема 5. Пропозиционная логика.

Логические утверждения. Тавтология, как метод математического доказательства. Концепт мультиплекса. Логика первого порядка, исчисление предикатов. Практическое применение пропозиционной логики. Софистика.

Тема 6. Алгоритмы поиска и сортировки данных.
Бинарный поиск. Основные алгоритмы, базирующиеся на сравнениях. Линейные алгоритмы. Программирование алгоритмов поиска и сортировки данных с использованием современных технологий разработки программного обеспечения.

Тема 7. Основные модели структур данных.
Абстрактные структуры данных: стек, очередь, очередь с приоритетом, ассоциативный массив. Отображение абстрактных структур данных на структуры хранения: массивы, списки. Базы данных. Нормирование баз данных. Нормальные формы баз данных. Проектирование баз данных – приведение к нормальным формам.

Тема 8. Реализации ассоциативного массива.
Использование деревьев в структурах данных, бинарные и квази-бинарные деревья поиска. Оценки алгоритмической сложности операций поиска, добавления и удаления элемента.

Тема 9. Элементы теории множеств в программировании.
Мотивы и автоматы Кортежи, вектора, домены. Применение нечетких множеств.

Тема 10. Введение в теорию графов.
Основные алгоритмы на графах Топологические и экономические сети. Связность, ориентированные графы. Поиск в ширину. Основные алгоритмы на графах. Теория экономических сетей. Алгоритмы на ориентированных графах. Сепараторы в графах.

Тема 11. Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.
Волновой алгоритм. Алгоритм Прима. Алгоритм Крускала. Сравнение алгоритмов, особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

Тема 12. Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.
Алгоритм Флойда. Алгоритм Литла. Алгоритм Дейкстры. Сравнение алгоритмов, особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.

Тема 13. Задача Коммивояжера. Транспортная задача.
Задача Коммивояжера. Сравнение и оценка трудоемкости алгоритмов и способов решения задачи, особенностей их реализации, область применимости. Применение графов для решения транспортной задачи.

Тема 14. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.
Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток. Анализ алгоритма на примере транспортировки российского газа через российскую газотранспортную систему.

Тема 15. Задачи раскраски графов.
Основные задачи раскраски графов. Методы решения и сфера применения.

Тема 16. Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.
Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину на примере продукционной модели. Лексикографический поиск

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в теорию алгоритмов. Алгоритмизация.	*Опрос*
Тема 2. Создание программ. Программирование.	*Контрольная работа*
Тема 3. Алгоритмы как технология.	Тест
Тема 4. Асимптотические обозначения.	
Тема 5. Пропозиционная логика.	
Тема 6. Алгоритмы поиска и сортировки данных.	*Контрольная работа*
Тема 7. Основные модели структур данных.	*Тест*
Тема 8. Реализации ассоциативного массива.	
Тема 9. Элементы теории множеств в программировании.	*Контрольная работа*
Тема 10. Введение в теорию графов.	*Тест*
Тема 11. Волновой алгоритм. Алгоритм Прима и Крускала.	
Тема 12. Алгоритмы Флойда, Литла и Дейкстры.	
Тема 13. Задача Коммивояжера. Транспортная задача.	
Тема 14. Алгоритм Форда-Фалкерсона. Максимальный поток.	*Контрольная работа*
Тема 15. Задачи раскраски графов.	
Тема 16. Критический путь в графе. Поиск в ширину и глубину.	*Контрольная работа*

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

Опрос

1) Информационный процесс.
2) Понятие алгоритма.
3) Свойства алгоритмов.
4) Применение алгоритмов.
5) Связь между алгоритмом и понятием функции.
6) Итерация.
7) Рекуррентность.
8) Рекурсивность.
9) Инвариант в программировании.

10) Верификация программ.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Контрольная работа

Вариант 1
В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:
1) сумму отрицательных элементов массива;
2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным и минимальным элементами.
Упорядочить элементы массива по возрастанию.
Вариант 2
В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:
1) сумму положительных элементов массива;
2) произведение элементов массива, расположенных между максимальным по модулю и минимальным по модулю элементами.
Упорядочить элементы массива по убыванию.
Вариант 3
В одномерной массиве, состоящем из n целых элементов, вычислить:
1) Произведение элементов массива с четными номерами;
2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним нулевыми элементами.
Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все положительные элементы, а потом - все отрицательные (элементы, равные 0, считать положительными).
Вариант 4
В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить?
1) сумму элементов массива с нечетными номерами;
2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним отрицательными элементами.
Сжать массив, удалив из него все элементы, модуль которых не превышает 1. Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.
Вариант 5
В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:
1) максимальный элемент массива;
2) сумму элементов массива, расположенных до последнего положительного элемента.
Сжать массив, удалив из него вес элементы, модуль которых находится в интервале [a, b|, Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.
Вариант 6
В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;
1) минимальный элемент массива;
2) сумму элементов массива, расположенных между первым и последним положительными элементами.
Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, равные нулю, а потом — все остальные.
Вариант 7
В одномерном массиве, состоящем из n целых элементов, вычислить;
1) номер максимального элемента массива;
2) произведение элементов массива, расположенных между первым и вторым нулевыми элементами.
Преобразовать массив таким образом, чтобы в первой его половине располагались элементы, стоявшие в нечетных позициях, а во второй половине — элементы, стоявшие в четных позициях.

Вариант 8

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) номер минимального элемента массива;
2) сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым отрицательными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, модуль которых не превышает 1, а потом — все остальные.

Вариант 9

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) максимальный по модулю элемент массива;
2) сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым положительными элементами.

Преобразовать массив таким образом, чтобы элементы, равные нулю, располагались после всех остальных.

Вариант 10

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить;

1) количество элементов массива, меньших С;
2) сумму целых частей элементов массива, расположенных после последнего отрицательного элемента.

Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, отличающиеся от максимального не более чем на 20%, а потом — все остальные.

Вариант 11

В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить:

1) произведение отрицательных элементов массива;
2) сумму положительных элементов массива, расположенных до максимального элемента.

Изменить порядок следования элементов в массиве на обратный.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тест

По какому направлению развиваются комбинаторные вычисления?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 интенсивно изобретаются новые алгоритмы

Вариант 2 происходит переход от изучения отдельных алгоритмов к исследованию свойств, присущих классам алгоритмов

Вариант 3 происходит быстрый прогресс (главным образом, в математическом плане) в понимании алгоритмов, их разработки и анализа

Рациональнее исследовать классы алгоритмов или изучать отдельные алгоритмы?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию платформ программирования

Вариант 2 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию отдельных алгоритмов, не касаясь классов алгоритмов

Вариант 3 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию классов алгоритмов в противоположность изучению отдельных из них

Вариант 4 одной из причин быстрого прогресса комбинаторных вычислений является усиление внимания к исследованию классов алгоритмов и параллельно к изучению отдельных из них

Какая разница между двумя вопросами: "Какими свойствами обладает данный алгоритм?" и "Какие свойства должен иметь любой алгоритм, решающий данную проблему?"

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 в первом случае алгоритм задан, и заключения выводятся путем изучения свойств, присущих ему. Во втором случае задается проблема и точно определяется структура алгоритма, и заключения выводятся на основе изучения существа проблемы по отношению к данному классу алгоритмов

Вариант 2 заключения выводятся на основе изучения существа проблемы по отношению к данному классу алгоритмов, поэтому разницы нет

Вариант 3 заключения выводятся на основе свойств данного алгоритма, поэтому разницы нет

Вариант 4 разницы нет

Типовые оценочные материалы по теме 6

Контрольная работа

Задан одномерный массив целых чисел. Составить алгоритм сортировки согласно варианту задания.

1 Вариант	Сортировка подсчетом.	Древесная сортировка.
2 Вариант	Сортировка простым включением.	Быстрая сортировка.
3 Вариант	Сортировка методом Шелла.	Сортировка слиянием.
4 Вариант	Сортировка простым извлечением.	Сортировка распределением.
5 Вариант	Древесная сортировка.	Сортировка простым включением.
6 Вариант	Быстрая сортировка.	Сортировка простым извлечением.
7 Вариант	Сортировка слиянием.	Сортировка подсчетом.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Тест

Что называется графом?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 графом G называется V(G) - непустое конечное множество элементов, называемых вершинами

Вариант 2 граф представляет собой непустое множество точек и множество отрезков, оба конца которых принадлежат заданному множеству точек

Вариант 3 графом G называется пара V(G), E(G), где V(G) - непустое конечное множество элементов, называемых, вершинами, а E(G) - конечное семейство неупорядоченных пар элементов из V(G) (не обязательно различных), называемых ребрами

Вариант 4 графом G называется E(G) - конечное семейство неупорядоченных пар элементов из V(G) (не обязательно различных), называемых ребрами

Какой граф называется двудольным?

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 простой граф G(V,G) называется двудольным, если он несвязный

Вариант 2 простой граф G(V,G) называется двудольным, если он связный

Вариант 3 если множество вершин графа можно разбить на два непересекающихся подмножества V_1 и V_2 так, что каждое ребро в G соединяет какую-нибудь вершину из V_1 с какой-либо вершиной из V_2, тогда G называется двудольным графом

Вариант 4 в терминах раскраски вершин графа двумя цветами, скажем красным и синим, граф называется двудольным, если каждую его вершину можно окрасить красным или синим цветом так, чтобы любое ребро имело один конец красный, а другой - синий

Что называется путем от v_1 до v_2 в графе?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 путем в графе называется число его ребер

Вариант 2 путем в графе называется петля висячей вершины

Вариант 3 путем от v_1 до v_2 в графе называется такая последовательность ребер, ведущая от v_1 к v_2, в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину и никакое ребро не встречается более одного раза

Вариант 4 путем от v_1 до v_2 в графе называется последовательность вершин от v_1 до v_2

Сколько имеется ориентированных графов без петель и кратных ребер с множеством вершин {1, 2, 3}?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 27

Вариант 2 8

Вариант 3 16

Вариант 4 64

Сколько имеется абстрактных обыкновенных графов с набором степеней (2, 2, 4, 4, 5, 5)?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 1

Вариант 2 3

Вариант 3 0

Вариант 4 2

Сколько ребер имеет граф пересечений граней трехмерного куба?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 6

Вариант 2 12

Вариант 3 24

Вариант 4 8

Какие из следующих графов изоморфны графу $\overline{C_5}$?

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 $\overline{C_5}$

Вариант 2 $\overline{C_3 + K_2}$

Вариант 3 $2K_1 \circ 3K_1$

Вариант 4 $\overline{P_5}$

Типовые оценочные материалы по теме 14

Контрольная работа

Программа, реализующая алгоритм Форда-Фолкерсона нахождения максимального потока. Вводите количество вершин, количество ребер, матрицу пропускных способностей и получаете максимальный поток по данной сети.

Пропускные способности дуг заданы матрицей. С помощью алгоритма Форда-Фалкерсона построить максимальный поток от s к t и указать минимальный разрез, отделяющий s от t.

1). $\begin{pmatrix} - & 18 & 16 & - & - & 9 & - \\ - & - & 8 & 11 & 7 & - & 13 \\ - & - & - & - & 13 & - & 19 \\ - & - & 10 & - & - & 15 & - \\ - & - & - & 17 & - & 28 & - \\ - & - & - & - & - & - & 14 \\ - & - & - & - & - & - & - \end{pmatrix}$, 2) $\begin{pmatrix} - & 9 & - & 11 & - & 17 & - \\ - & - & 6 & - & 8 & - & 12 \\ - & - & - & - & - & - & 7 \\ - & 5 & - & - & - & 5 & 4 \\ - & - & - & - & - & 7 & - \\ - & - & - & - & - & - & 9 \\ - & - & - & - & - & - & - \end{pmatrix}$.

Типовые оценочные материалы по теме 16

Контрольная работа

Вариант 1

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.

2. Применить алгоритм поиска в ширину.

3. Результат визуализировать.

Вариант 2

1. Сгенерировать обыкновенный граф с взвешенными вершинами.

2. Применить алгоритм поиска в глубину.

3. Результат визуализировать.

Методические указания по выполнению и оценке типовых оценочных материалов текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме тестов. Контрольные тестовые вопросы (КТВ) составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы проводятся в форме ответов на КТВ по вариантам.

Приведенный выше перечень КТВ разделен по темам в соответствии с тематическим планом настоящей учебной программы – это позволяет проводить контрольные работы, охватывающие основные понятия и определения всего ранее пройденного лекционного материала и содержания практических занятий (семинаров).

Форма КТВ зависит от их содержания. В данной учебной программе используются две основных формы тестовых заданий:

1. Задания закрытой формы. Инструкция: обвести кружком, либо, если применяется компьютер, и тестовые задания подаются на монитор, нажать клавишу с номером правильного ответа. Вариативность заданий закрытой формы весьма велика, но в основе всегда лежит один и тот же принцип: студенту предлагается выбрать ответ на задание из нескольких предложенных (от трех до пяти), причем только один из них является правильным. При этом подразумевается, что все предложенные варианты ответа являются равнопривлекательными.

2. Задания открытой формы. Инструкция: дополнить. В отличие от заданий закрытой формы здесь не предлагается вариантов ответа, а делается пропуск смысловой единицы в каком-либо утверждении, причем предполагается, что заполнить этот пропуск можно строго однозначно.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса и коллоквиума. При устном опросе и коллоквиуме выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки текущего контроля

A. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:
   - соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту СПО в части государственных требований;
   - проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
   - проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
   - проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

B. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

C. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

D. При устном опросе выставляется оценка:

- 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

E. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

F. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

G. Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

H. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

I. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

J. Время, отводимое на выполнение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа.

K. Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

L. В задание желательно включать не менее трех вопросов для каждого варианта.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

M. Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

N. Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала.

O. Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-6	Способность использовать	ОПК ОС-6.1, ОПК ОС-6.2	Способность реализовать основные типовые алгоритмы

	современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач		решения задач на языке программирования высокого уровня.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-6.1, ОПК ОС-6.2 Способность реализовать основные типовые алгоритмы решения задач на языке программирования высокого уровня.	Знает теоретические основы программирования, методы реализации алгоритмов различного типа, базовые принципы объектно-ориентированного программирования, основные понятия и определения теории графов	Владеет навыками реализации основных типовых алгоритмов решения задач на языке программирования высокого уровня.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Информационный процесс.
2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.
3. Применение алгоритмов. Связь между алгоритмом и понятием функции.
4. Итерация, рекуррентность и рекурсивность.
5. Инвариант в программировании, верификация программ.
6. Документирование, тестирование и верификация программного кода.
7. Технологии разработки программ. Гибкие технологии разработки. Экстремальное программирование.
8. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
9. Асимптотические обозначения в уравнениях.
10. Сложность по времени и используемой памяти. Оптимальность. Трудоемкость алгоритмов.
11. Логические утверждения.
12. Логика первого порядка, исчисление предикатов.
13. Бинарный поиск.

14. Основные алгоритмы, базирующиеся на сравнениях.
15. Линейные алгоритмы.
16. Алгоритмы поиска и сортировки данных с использованием современных технологий разработки программного обеспечения.
17. Абстрактные структуры данных: стек, очередь, очередь с приоритетом, ассоциативный массив.
18. Отображение абстрактных структур данных на структуры хранения: массивы, списки.
19. Базы данных.
20. Нормирование баз данных. Нормальные формы баз данных. Проектирование баз данных – приведение к нормальным формам.
21. Использование деревьев в структурах данных, бинарные и квази-бинарные деревья поиска.
22. Оценки алгоритмической сложности операций поиска, добавления и удаления элемента.
23. Мотивы и автоматы Кортежи, вектора, домены.
24. Применение нечетких множеств.
25. Основные алгоритмы на графах Топологические и экономические сети.
26. Связность, ориентированные графы. Поиск в ширину.
27. Основные алгоритмы на графах. Теория экономических сетей.
28. Алгоритмы на ориентированных графах.
29. Сепараторы в графах.
30. Волновой алгоритм.
31. Алгоритм Прима.
32. Алгоритм Крускала.
33. Сравнение алгоритмов (Волновой, Прима, Крускала), особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.
34. Алгоритм Флойда.
35. Алгоритм Литла.
36. Алгоритм Дейкстры.
37. Сравнение алгоритмов (Флойда, Литла, Дейкстры), особенности реализации и область применимости, оценка их трудоемкости.
38. Задача Коммивояжера.
39. Применение графов для решения транспортной задачи.
40. Алгоритм Форда-Фалкерсона.
41. Максимальный поток.

42. Основные задачи раскраски графов. Методы решения и сфера применения.

43. Критический путь в графе.

44. Поиск в ширину и глубину на примере продукционной модели.

45. Лексикографический поиск.

Примеры заданий (билеты) для проведения экзамена

Задания на экзамене могут быть использованы из любой предшествующей контрольной работы.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял практические задачи. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	5 (отлично)
Демонстрирует знает весь требуемые программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материала по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял практические задания. Учащийся демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	4 (хорошо)
Демонстрирует знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Учащийся демонстрирует на низком уровне способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	3 (удовлетворительно)

Демонстрирует незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. Студент не способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли

и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Методические указания по выполнению тестирования/ контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Костюкова, Н. И. Графы и их применение: учебное пособие / Н. И. Костюкова. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0367-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89435.html

2. Костюкова, Н.И. Комбинаторные алгоритмы для программистов: учебное пособие / Н.И. Костюкова. — 2-е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-9556-0069-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100621

6.2. Дополнительная литература.

1. Роберт, И. R в действии. Анализ и визуализация данных в программе R: руководство / И. Роберт, Кабаков; перевод с английского Полины А. Волковой. — Москва: ДМК Пресс, 2014. — 588 с. — ISBN 978-5-97060-077-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58703
2. Мэтлофф Норман. Искусство программирования на R. Погружение в большие данные. — СПб.: Питер, 2019. — 416 с.
3. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/423824

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.
4. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.gks.ru. Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.
2. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
3. www.nalog.ru. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.
4. www.economic-crisis.ru/
5. www.manage.ru
6. www.intuit.ru Сетевой образовательный ресурс
7. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
8. http://www.gks.ru — официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
9. http://moscow.gks.ru — Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по городу Москве;
10. http://www.rbc.ru — сайт информационного агентства;

11. http://datacatalog.worldbank.org — международный сайт, который содержит публично доступные данные, курируемые ведущими экспертами в области открытых данных по всему миру;

12. http://www.realeconomy.ru — информационный портал «Региональная экономика»;

13. http://www.minregion.ru — официальный сайт Министерства регионального развития РФ;

14. http://www.regec.ru — официальный сайт журнала «Проблемы региональной экономики»;

15. http://www.region.socionet.ru — официальный сайт журнала «Регион: экономика и социология»;

16. http://www.e-rej.ru — официальный сайт журнала «Российский экономический Интернет-журнал»;

17. http://www.region.mcnip.ru — электронный научный журнал «Региональная экономика и управление»;

18. http://www.minfin.ru — официальный сайт Министерства финансов РФ (межбюджетные отношения, региональные бюджеты: формирование и исполнение);

19. http://www.economy.gov.ru — официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ);

20. другие открытые источники данных;

21. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);

22. http://oprezi.ru — информационный сайт, посвящённый работе с веб-сервисом Prezi.com.

6.6. Иные источники

Не предусмотрено

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Экономической теории и политики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Экономической теории и политики
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 «Микроэкономика»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:
д.э.н. профессор кафедры Экономической теории и политики Захаров И.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Экономической теории и политики д.э.н., проф. Аганбегян А.Г.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 1

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 43

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 4

6.1. Основная литература 4

6.2. Дополнительная литература 4

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 4

6.4. Нормативные правовые документы. 4

6.5. Интернет-ресурсы. 4

6.6. Иные источники 4

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 46

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Микроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способность применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.	ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2	Способность применения знаний системного анализа на уровне хозяйствующих субъектов

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.08 «Микроэкономика» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 132 часа, из них 64 часа лекций и 64 часа практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 28 часов, из них 12 часов лекций и 12 часов практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 314 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.08 «Микроэкономика» изучается на 1 курсе, во 2 семестре и на 2 курсе, в 3 семестре для очной ф/о; на 2 курсе, в 3 и 4 семестре для очно-заочной ф/о, заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.О.08 «Микроэкономика» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре и 3 семестре для очной ф/о; экзаменом в 3 и 4 семестре для очно-заочной и заочной ф/о.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	38	8		10		20	О, Д, ПЗ, Т, СР
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	38	8		10		20	О, ПЗ, СР
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	32	6		6		20	О, ПЗ, СР, Д, Т
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	32	6		6		20	-
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	40	10		10		20	О, Т, ПЗ, СР
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	42	12		10		20	О, Т, ПЗ, СР
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	34	8		6		20	-
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	32	6		6		16	О, Д, ПЗ, СР, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего:		360	64		64		156	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	34	4		4		26	О, Д, ПЗ, Т, СР
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	36	4		4		28	О, ПЗ, СР
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	36	4		4		28	О, ПЗ, СР, Д, Т
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	36	4		4		28	-
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	36	4		4		28	О, Т, ПЗ, СР
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	36	4		4		28	О, Т, ПЗ, СР
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	36	4		4		28	-
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	34	4		4		26	О, Д, ПЗ, СР, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						Экз (2)
Всего:		360	32		32		220	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	40	2		-		38	О, Д, ПЗ, Т, СР
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	40	2		-		38	О, ПЗ, СР
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	42	2		2		38	О, ПЗ, СР, Д, Т
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	44	2		2		40	-
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	42	-		2		40	О, Т, ПЗ, СР
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	42	-		2		40	О, Т, ПЗ, СР
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	44	2		2		40	-
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	44	2		2		40	О, Д, ПЗ, СР, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		18						Экз (2)
Всего:		360	12		12		314	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), дискуссия (Д), практические задания (ПЗ), тестирование (Т), эссе (Э), самостоятельная работа (СР),*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	Предпочтения потребителей. Строгое предпочтение, нестрогое предпочтение и отношение безразличия; кривые безразличия, примеры предпочтений: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай антиблаг, возможность насыщения. Полезность. Функция полезности; построение функции полезности на основе кривых безразличия; примеры функций полезности (для абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай для абсолютно взаимодополняющих товаров, для квазилинейных предпочтений, для предпочтений Кобба-Дугласа); предельная полезность и предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Бюджетное множество и его границы; изменение бюджетного ограничения при изменении цен и дохода; учет налогов, субсидий и рационирования. Выбор потребителя. Задача максимизации полезности при бюджетном ограничении и ее графическое представление для случая двух товаров, внутренний оптимум и угловое решение; спрос потребителя, примеры: случай абсолютно взаимозаменяемых товаров, случай абсолютно взаимодополняющих товаров, случай предпочтений Кобба-Дугласа, случай невыпуклых предпочтений; применение: сравнение потоварного налога с эквивалентным по налоговым поступлениям подоходным налогом. Функции спроса. Сравнительная статика. Реакция спроса на изменение дохода: нормальные товары и товары инфериорные, реакция спроса на изменение цен: взаимозаменяемые и взаимодополняющие товары, реакция спроса на изменение своей цены: обычные товары и товары Гиффена; эластичности спроса по цене и доходу.
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	Технологии. Способы описания (производственное множество, изокванты и множество необходимых ресурсов, производственная функция); примеры технологий; свойства технологий: свободное распоряжение ресурсами, выпуклость, отдача на фактор и отдача от масштаба, предельная норма технического замещения; связь между свойствами производственного множества и представляющей его производственной функции. Минимизация издержек. Минимизация издержек как необходимое условие максимизации прибыли; решение задачи минимизации издержек: условный спрос на факторы производства, закон условного спроса, графическое представление задачи минимизации издержек для случая двух факторов производства; примеры: функция издержек для Леонтьевской технологии и технологии Кобба-Дугласа; отдача от масштаба и издержки в долгосрочном периоде; издержки в

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		краткосрочном периоде; геометрия кривых издержек: связь между долгосрочными и краткосрочными кривыми издержек. Максимизация прибыли и предложение конкурентной фирмы. Графическое представление задачи максимизации прибыли при одном переменном факторе, анализ сравнительной статики в задаче максимизации прибыли, закон спроса и закон предложения; максимизации прибыли, определение оптимального выпуска; графическое представление кривых предложения фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах, точка закрытия рынка; выбор объема производства в долгосрочном и краткосрочном периодах; прибыль производителя и излишек производителя; графическое представление прибыли фирмы и излишка производителя.
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса, анализ благосостояния на основе кривой рыночного спроса (от излишка потребителя к излишку потребителей). Предложение конкурентной отрасли и частичное равновесие. Предложение конкурентной отрасли и равновесие в краткосрочном периоде; предложение конкурентной отрасли и равновесие в долгосрочном периоде, значение нулевой прибыли. Частичное конкурентное равновесие и оптимальность. Парето-оптимальность и общественный излишек, оптимальность конкурентного равновесия: графический анализ; сравнительная статика: налоги на единицу товара, безвозвратные потери, распределение налогового бремени между потребителями и производителями); сравнительная статика: ограничения на цены и безвозвратные потери, квоты и ценовая поддержка.
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	Понятие альтернативных издержек. Абсолютное и сравнительное преимущество. Множество производственных возможностей страны и построение кривой производственных возможностей. Эффективность распределения ресурсов в закрытой экономике. Бюджетное множество страны. Торговля между странами.
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	Максимизация прибыли монополистом. Правило «большого пальца» в ценообразовании; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монополии. Сравнительная статика: введение налога/субсидии на продукцию монополиста. Причины существования монополий, естественные монополии и их регулирование. Максимизация прибыли монопсонистом. Условие определения оптимального выпуска; неэффективность распределения ресурсов: безвозвратные потери от монопсонии. Пример: монопсония и монополия на рынках факторов производства. Анализ последствий введения минимальной заработной платы в случае монопсонии, сравнение со случаем конкурентного рынка труда. Ценовая дискриминация. Увеличение прибыли монополиста при использовании совершенной ценовой дискриминации

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		(дискриминации 1-го типа); дискриминация 2-ого типа; дискриминация между сегментами рынка (дискриминации 3-го типа): определение объема продаж для каждой группы потребителей, соотношение между ценами для разных групп и эластичностями спроса. Двухставочный тариф в случае одного потребителя.
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	Конкуренция выпусков. Стратегические взаимодействия фирм; одновременный выбор выпусков: модель Курно, графическая иллюстрация для линейной функции спроса; решение задачи для случая N симметричных фирм; неэффективность олигополии. Преимущество первого хода: модель Штакельберга; сравнение с равновесием Курно. Конкуренция цен. Одновременный выбор цен: модель Бертрана. Модель лидерства в ценах. Олигополистическая конкуренция при одновременном выборе стратегий и сговор. Сговор: формирование картеля; сравнение прибылей в случаях сговора и олигополистической конкуренции. Повторяющиеся взаимодействия в условиях олигополистической конкуренции. Стратегии возвращения к равновесию по Нэшу и достижение неявного сговора в повторяющихся моделях Бертрана и Курно.
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	Рациональное поведение в условиях неопределенности. Модель принятия решений в условиях неопределенности. Состояния природы, действия, исходы. Альтернативы (лотереи), предпочтения на лотереях, индикатор предпочтений в виде функции полезности Неймана-Моргенштерна (ожидаемой полезности). Условия существования функции полезности Неймана-Моргенштерна. Отношение к риску. Денежный эквивалент и премия за риск. Равновесие потребителя в условиях неопределенности. Задача выбора оптимального инвестиционного портфеля (для случая одного рискового и одного безрискового активов). Задача выбора оптимальной страховки. Сравнительная статика поведения в условиях риска. Обмен рисками (модели обмена в условиях неопределенности). Контингентные блага и рынки. Модель обмена контингентными благами. Равновесие в модели обмена с контингентными благами (свойства равновесия). Равновесие в модели обмена с контингентными благами в случае асимметричной информированности; модификация концепции равновесия в случае симметричной информированности (ситуации со скрытой информацией и скрытыми действиями).
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией	Возможные причины несостоятельности конкурентных рынков. Рыночная власть, асимметричная информация, внешние воздействия (экстерналии) и общественные блага. Экстерналии. Типы экстерналий. Экстерналии и неэффективность. Графическое представление безвозвратных потерь, как при отрицательных, так и при положительных

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		внешних воздействиях. Подходы к решению проблемы неэффективности: нормативы выбросов, налоги (субсидии) Пигу, передаваемые лицензии на выбросы, интернизация внешнего воздействия; внешние эффекты и права собственности: теорема Коуза. Пример: трагедия общин. Общественные блага. Классификация товаров, вывод уравнения Самуэльсона, графическая иллюстрация оптимального количества общественного товара для квазилинейной экономики. Неэффективность равновесия при наличии общественных товаров, добровольное финансирование общественного блага, проблема безбилетника. Решение проблемы неэффективности путем введения персонифицированных цен Линдаля. Асимметрия информации. Проблема неблагоприятного отбора и способы ее решения. Рынок "лимонов". Скрининг и сигналинг, примеры этих механизмов в экономике. Проблема морального риска и способы ее решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

№ пп	Название темы	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Индивидуальное поведение: теория потребителя	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, практические задания, тестирование, задания для самостоятельной работы
Тема 2	Индивидуальное поведение: теория производителя	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 3	Частичное равновесие (совершенная конкуренция)	Вопросы для устного опроса, вопросы для дискуссии, практические задания, тестирование, задания для самостоятельной работы
Тема 4	Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран	Практические задания
Тема 5	Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 6	Рыночные структуры: стратегические взаимодействия	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 7	Теория выбора в условиях неопределенности	Вопросы для дискуссии
Тема 8	Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы,

№ пп	Название темы	Методы текущего контроля успеваемости
	асимметричной информацией	тестирование, темы для написания эссе

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Индивидуальное поведение: теория потребителя».

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
2. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
3. Рыночное равновесие и восстановление его нарушения по Вальрасу и Маршалу.
4. Государственное регулирование цен и его последствия.
5. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
6. Эластичность спроса по цене и ее взаимосвязь с выручкой продавца.
7. Эластичность спроса по доходу. Товары Гиффена.
8. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
9. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.

Дискуссия:

- рыночная экономика: ее достоинства и недостатки;
- основная проблема экономической теории: ее прошлое и настоящее;
- экономический человек: модель или реальность;
- рыночное равновесие: реальность или недостижимая цель;
- государственное регулирование цен: благо или зло;
- учитывают ли предприниматели в своей деятельности существование эластичности спроса и предложения.

Практические задания

1. Фирма может предложить дополнительно 800 пар лыж; в конце зимы их сбыт будет невозможен. Хранение продукции также неприемлемо. По оценке маркетингового отдела фирмы, ни одна пара лыж не может быть реализована по цене выше 60 руб., если же все лыжи отдать бесплатно, то можно сбыть 1200 пар лыж. Построить кривые спроса и предложения, полагая, что они носят линейный характер, и определить равновесные значения цены и объемов реализации.

2. Функция спроса на товар $Qs = -2 + 2P$. На товар введен акциз в размере 2 рубля за штуку. Определить равновесные цены покупателя и продавца с учетом налога.

3. Даны функции спроса и предложения на товар: Qdx = 12 - P; Qsx = -3 + P. Правительство ввело дотацию в размере 3 руб. за изделие, получаемую продавцом. Найти равновесные цены покупателя и продавца с учетом дотации.

Тест

1. Вполне вероятно, что причиной падения цены на товар является:

а) рост налогов на предпринимателей

б) рост потребительских доходов

в) падение цен на экономические ресурсы

г) падение цены на товар-комплемент.

2.Сокращение предложения товара ведет к увеличению:

А) спроса на взаимодополняемые товары

Б) общей выручке продавце, если спрос на товар является эластичным по цене

В) спроса на этот товар

Г) спроса на взаимозаменяемые товары.

3. Если предложение товара неэластично, а спрос на него сокращается, то общая выручка продавца:

а) растет

б) сокращается

в) сокращается в том случае, если спрос является эластичным

г) сокращается в том случае, если спрос является неэластичным

д) остается неизменной.

4.Верно или неверно:

А) с ростом доходов потребителя кривая спроса на красную икру будет смещаться вправо.

Б) Моцарт, по свидетельству Пушкина А.С., считал гений и злодейство взаимодополняемыми экономическими благами

В) чем активнее государство вмешивается в рыночное ценообразование, устанавливая фиксированные цены, тем выше дефицит товаров

Г) крупный неурожай картофеля приводит к сдвигу кривой спроса на него влево

Д) спрос на конфеты более эластичен, чем спрос на сахар

Ж) эластичность спроса по цене показывает, на какую сумму денег меняется спрос при изменении цены товара на один рубль.

5.Если бы эластичность спроса на утюги была нулевой, это означало бы, что:

а) по имеющимся ценам можно продать любое количество утюгов

б) данное количество утюгов будет куплено по сколь угодно высоким ценам

в) потребность в товаре полностью насыщена

г) Потребители не согласятся ни на какие изменения в объемах и ценах утюгов.

6.Новый владелец булочной, расположенной в микрорайоне, решил поднять цену черного хлеба, в то время как во всех остальных булочных этого района она осталась прежней. В результате этого:

А) выручка булочной от продажи хлеба выросла

Б) поступления от продажи хлеба понизились

В) выручка от продажи черного хлеба не изменилась

Г) имеющейся информации недостаточно

7.Спрос на молочные продукты менее эластичен, чем спрос на кефир

а) если нет конкуренции иностранных производителей

б) никогда

в) очень редко

г) чаще всего

8.Верно или неверно:

а) Уменьшение цен на булочки приведет к сдвигу вправо кривой спроса на булочки

б) снижение предложения пирожков с капустой может быть вызвано ростом цен на капусту

в) эластичность спроса на ананасы по цене показывает, на сколько ананасов сократится их продажа при изменении их цены на 1 долл.

9.Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:

а)росту расходов потребителей на жевательную резинку

б)снижению расходов населения на жевательную резинку

в) повышению спроса на жевательную резинку

г) снижению спроса на продукты питания

д) верно а) и г)

е) верно а) и в)

10.Какова, на Ваш взгляд, эластичность спроса по цене у следующих товаров:

а) водка (в России), б) соль, в) хлеб г) чай (в России) д) чай в Англии) е)мыло ж) бриллианты з) цветы в день 8 Марта.

11.Смещение кривой предложения вправо может произойти в результате:

а) повышения цен на ресурсы, используемые для производства данного товара

б) внедрения новых технологий, повышающих производительность труда

в) инфляционных ожиданий

12. Как могут повлиять на плату за обучение в нашем вузе факторы:

А) резко снизится количество выпускников школ

Б) упадет спрос на экономистов

В) введут беспроцентный кредит на образование.

13.какова эластичность спроса по цене на следующие товары:

а) учебник по экономической теории для вас

б) цветы

в) шоколад

г) рыба

д) зубная паста.

Самостоятельная работа:

1. В чем разница в подходах к ценообразованию классической теории и маржинализма? Как их примирил А. Маршалл?
2. О чем говорят законы спроса и предложения?
3. Как достигается равновесие на рынке товара?
4. Как изменится равновесная цена товара, если спрос на этот товар не претерпит изменений, а у фирм-производителей возрастут издержки?
5. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Как изменится спрос на товар Б, если цена на товар А повысится (понизится)? Что произойдет, если товары А и Б дополняют друг друга?
6. Что такое эластичность? Что отражает эластичность применительно к спросу и предложению?
7. Фирма решила повысить цену на свою продукцию. Что произойдет с ее выручкой, если спрос эластичен (неэластичен)?
8. Подобрать статистические данные по следующим вопросам:
   - уровень цен и их динамика в России;
   - число предприятий на различных отраслевых рынках;
   - численность занятых и безработных в России в отраслевом, половозрастном и профессионально-квалификационном разрезе;
   - процентные ставки и их динамика в России;

- число прибыльных и убыточных предприятий в России в отраслевом и региональном разрезе;
- количество нарушений антимонопольного законодательства в России, их структура и динамика.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Индивидуальное поведение: теория потребителя».

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Кардиналистский и ординалистский подход к анализу полезности.

2. Свойства предпочтений, кривые безразличия, предельная норма замещения.

3. Бюджетная линия, оптимум потребителя.

4. Кривая «цена-потребление». Функция спроса.

5. Кривая «доход-потребление». Кривые Энгеля.

6.Эффект замещения и эффект дохода: по Хиксу, по Слуцкому. Товар Гиффена

Практическое задание:

1. Валя ежемесячно съедает 2 йогурта и 4 бутерброда. Если предложить ей 4 йогурта вместо 2, она будет снизить потребление бутербродов на 25%. Чему равна ее предельная норма замещения йогурта мороженым?
2. Доход потребителя составляет 800 у.е. Цены на потребляемые им товары сложились следующие Px = 2 д.е., Py = 4 д.е. Определите оптимальный выбор потребителя, если его предпочтения к данным товарам как к совершенным субститутам в пропорции 1 к 1.
3. Предельная полезность покупаемых потребителем товаров: MU1 = 6, MU2 = 8, а цены P1 = 2, P2 = 3. Что нужно делать потребителю, чтобы максимизировать общий полезный эффект: покупать больше первого товара и меньше первого или наоборот?

Самостоятельная работа:

1.Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики.

2. Равновесие потребителя.

3.Имеют ли теории поведения потребителя практическое значение?

4.Руководствуетесь ли вы в своей деятельности принципом рациональности?

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Индивидуальное поведение: теория производителя»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Предприятие как хозяйствующий субъект.
2. Организационно-правовые формы предприятий.
3. Производство и производственная функция. Равновесие производителя.
4. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.
5. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
6. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
7. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.
8. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.
9. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.
10. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.
11. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.
12. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
13. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
14. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация.
15. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.
16. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.
17. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.
18. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.

Практические задания

1. Производственная функция фирмы описывается уравнением $0{,}5\ 0{,}5\ Q = 10L\ K$, где L – количество труда в человеко-часах, K – время работы оборудования в машино-часах. Фирма желает произвести выпуск, – равный 1000. Цель фирмы – произвести этот выпуск с минимальными затратами. а) Определить объем использования труда и капитала и охарактеризуйте технологию, используемую фирмой, а также необходимую сумму затрат, если ставка заработной платы составляет 10 руб. в час, а арендная плата – 10 руб. за один машино-час. б) Как изменятся технология, затраты фирмы, если ставка заработной платы вырастет втрое и составит 30 руб. в час?

2. Фирма работает по технологии, отображаемой производственной функцией 0,6 0,4 Q = L K. Цена труда 8 ден. ед., а цена капитала – 16 ден. ед. Определить среднюю производительность труда при нахождении фирмы в состоянии равновесия.

3. Бюджет фирмы равен 200 ден. ед. Она производит продукцию по технологии Q = LK при ценах на факторы производства: Pl = 2, PK = 4 . 1) При каких объемах использования труда и капитала выпуск фирмы будет максимальным? 2) Как изменится капиталовооруженность труда на фирме, если цена капитала возрастет в 1,5 раза: а) при заданном бюджете; б) при увеличении бюджета в 1,5 раза?

4. Средний продукт AP = 5, не зависимо от того, сколько ресурса применяется. Определить: а) каков предельный продукт первой единицы ресурса; б) предельный продукт одиннадцатой единицы; в) как изменится объем выпуска, если затраты ресурса увеличатся на 10 единиц? Кажется, ли вам этот пример реалистичным и если нет, то почему?

5. Подобрать статистические данные по следующим вопросам:

- число предприятий на различных отраслевых рынках;

- число прибыльных и убыточных предприятий в России в отраслевом и региональном разрезе;

6. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы , чьи средние переменные издержки достигли минимального уровня:

P	Q	TR	FC	VC	AFC	AC	AVC	MC
10,0			5000	7 000	7			

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

А) увеличить выпуск продукции

Б) уменьшить выпуск

В) объявить себя банкротом

Г) ничего не менять.

7. Чтобы заняться торговым бизнесом, госпожа Иванова оставляет работу с окладом 50 тыс. руб. в месяц. Половину своего дома. Которая сдавалась другой семье за 30 тыс. руб. в месяц., она использует под склад. Аренда торговых площадей обошлась ей в 200 тыс. руб. в месяц., а покупка оборудования со сроком службы в 5 лет – в 500 тыс. рублей. Для организации дела она использует 2 млн. руб. собственных сбережений. Процент по кредитам – 20%, а по депозитам – 10%. Выручка – 15 млн. в год. Рассчитайте величину экономической прибыли.

8.Заполните пропуски в таблице. При условии, что увеличение объема производства будет сопровождаться ростом предельных издержек, определите, что делать фирме в краткосрочный период:

P	Q	TR	TC	VC	AC	AVC	MC	FC
5000	14000	18000				4	7000	

10. Юридическая консультация принимает 200 клиентов в месяц. Затраты на содержание помещения составляют 16 тыс. руб.в месяц. Заработная плата юриста – 3000 руб. в день, за который он в среднем может принять 10 чел. Определите средние переменные и средние общие издержки юридической консультации.

Самостоятельная работа:

1. Объясните, что демонстрирует кривая производственных возможностей.
2. Сформулируйте закон возрастающих альтернативных издержек. В чем его экономический смысл?
3. Сформулируйте закон убывающей отдачи. В чем его экономический смысл?
4. Чем схожи и чем различаются закон возрастающих альтернативных издержек и закон убывающей отдачи?
5. Что показывает изокоста?
6. Как рассчитывается предельная норма технического замещении труда капиталом?
7. Что понимается под категорией изокванта?
8. Какие показатели экономической эффективности вам известны и как они рассчитываются?
9. Как минимизировать издержки? Какое условие необходимо выполнить и почему?
10. При каком условии и почему максимизируется прибыль фирмы?

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Частичное равновесие (совершенная конкуренция)».

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Излишек потребителя.
2. Влияние налогов и субсидий, распределение налоговых платежей, безвозвратные потери.
3. Ценовая поддержка, квоты на производство. Импортные квоты и тарифы.
4. Каким образом общее равновесие в экономике можно представить в виде ящика Эджуорта?

5. Каким образом анализ общего равновесия с помощью ящика Эджуорта видоизменяется, если речь идет о монополии в потреблении? В производстве?
6. Какую роль играют теоремы благосостояния?
7. Как достигается общее равновесие потребителей в экономике обмена?
11. Какую роль играют рыночные цены в достижении общего равновесия?
8. Какие достоинства и недостатки критерия эффективности Парето?
9. В чем заключается проблема распределения в экономике благосостояния?
10. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
11. Какие признаки структуры рынка можно выделить?
12. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы совершенного конкурента.
13. Что же совершенного в совершенной конкуренции?
14. Какие признаки свидетельствуют о достижении долгосрочного отраслевого равновесия?

Практическое задание:

1. Проанализируйте все возможные последствиям воздействия запрета на ввоз некоторых импортных товаров в Россию для разных отраслей экономики. Изобразите ситуацию до и после введения эмбарго, используя ящик Эджуорта.
2. Покажите, каким образом на равновесии на рынке сыров скажется отмена эмбарго.
3. Покажите, что экономика, составленная из совершенно конкурентных рынков, удовлетворяет условиям парето-эффективного состояния.
4. Если общие издержки производства описаны ниже, то какой объем производства выберет фирма-совершенный конкурент при цене единицы продукции в 50 руб?

Объем производства (шт)	1	2	3	4	5	6
Общие издержки в руб.	70	90	120	180	230	300

5. Предложение продукции конкурентной отрасли определено как $Qs = P - 6$, а функция спроса $Qd = 54 - 5P$. У одной из фирм отрасли кривая предельных издержек $MC = q + 4$, постоянных затрат фирма не несет. Определить цену, отраслевой объем производства и прибыль, если фирма ее получает.

Дискуссия:

1. Как соотносятся эффективность и справедливость политики государства?
2. Как повлияет на торговли?
3. Всегда ли государственное регулирование рынка частного товара, где отсутствуют внешние эффекты и монопольная власть, препятствует достижению экономической эффективности?

Тест

1. Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит свое производство, то это:

А) приведет к снижению рыночной цены продукта

Б) не окажет никакого влияния на рынок

В) приведет к росту рыночной цены продукта

В) сократит предложение и повысит рыночную цену продукта.

3. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:

А) цена товара равна предельным издержкам его производства

Б) цена товара равна средним издержкам

В) цена товара равна его предельной полезности

4. Текущее положение конкурентной фирмы, имеющей целью максимизацию прибыли, характеризуется следующими данными: совокупные постоянные издержки равны 6000 долл., общие переменные издержки – 8000 долл., средние переменные издержки находятся на минимальном уровне, средние общие издержки равны 3,5 долл Рыночная цена товара, производимого фирмой составляет 3 долл. В этих условиях Вы рекомендовали бы ее управляющему:

А) не изменяя выпуска, продолжать производство

Б) увеличить выпуск

В) закрыть фирму

Г) сократить выпуск.

Проиллюстрируйте графически.

5. Линия спроса для фирмы в условиях совершенной конкуренции совпадает с:

А) линией предельной и средней выручки

Б) линией общей выручки

В) линией общих затрат

Г) линией предельных затрат.

6. В условиях совершенной конкуренции точкой «бегства» (закрытия) называется такой объем производства, при котором цена равна минимуму:

А) средних общих затрат

Б) средних переменных затрат

В) предельных затрат

Г) средних постоянных затрат.

7. Решив начать производство, любая фирма, максимизирующая прибыль, должна произвести такое количество продукции, при котором:

А) средние издержки минимальны

Б) средняя выручка равна средним общим издержкам

В) предельная выручка равна предельным издержкам

Г) общая выручка максимальна

Самостоятельная работа:

1. По каким экономическим показателям можно судить о положении фирмы в отрасли?
2. Почему при равенстве предельных издержек производства фирмы и рыночной цены фирма может оставаться на рынке?
3. Что означает положение фирмы на рынке «квазирента»?
4. Если издержки производства фирмы больше рыночной цены, что должна предпринять фирма?
5. Что означает условие равновесия фирмы?
6. Почему при свободной конкуренции кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке минимума средних издержек?
7. Определите графически максимально возможную прибыль фирмы для рынка свободной конкуренции.
8. Нарисуйте график минимизации убытков для рынка свободной конкуренции.
9. В какой степени рынок кредитных карт является конкурентным?
10. Всегда ли конкурентный рынок является оптимальной рыночной структурой?
11. Если нововведения затронули большинство конкурентных фирм, будут ли они снижать цены на продукцию?
12. Как достигается общее равновесие в модели экономики одного человека?
13. Как соотносятся общественное благосостояние и справедливость?

14. К каким последствиям приведет на конкурентном рынке вмешательство государства в форме;
    a. – увеличение налога на добавленную стоимость?
    b. – увеличение налога на прибыль?
    c. – повышение минимальной заработной платы?

Тема 4. Общее равновесие с учетом международного товарообмена на примере торговли двух стран

Практические задания

1. Объясните, в чем состоит основное различие в подходе к анализу рынка с позиции частичного равновесия и на основе построения модели общего равновесия?
2. Какие свойства национальной экономики в состоянии общего экономического равновесия следуют из Закона Вальраса?
3. Обоснуйте двойственную природу модели общего равновесия Л.Вальраса: с одной стороны, универсальность модели, с другой стороны, идеализация действительности.
4. Покажите, используя графическую иллюстрацию в виде «коробки Эджуорта» для двухмерного случая, точки Парето-эффективного распределения благ.
5. Постройте, используя диаграмму Эджуорта, кривую производственных контрактов, и объясните экономический смысл эффективности в производстве.
6. Докажите аналитически и графически, каким образом достигается эффективность структуры выпуска.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Рыночные структуры: монополия и монополистическое поведение».

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Источники монопольной власти.
2. Спрос и предельная выручка монополиста.
3. Ценообразование в условиях монополии
4. максимизация прибыли монополистом, определение оптимального объема производства.
5. Социально-экономические последствия монополизма
6. Показатели монопольной власти

Тест:

1.Верно или неверно:

А) Монополия отличается от фирмы, действующей в условиях совершенной конкуренции тем, что она выбирает такой объем производства, при котором ее предельная выручка равна предельным издержкам.

Б) монополист получает экономическую прибыль только в краткосрочном периоде.

В) кривая спроса, с которой сталкивается монополист, менее эластична, чем кривая спроса конкурентной фирмы.

2.В долгосрочном периоде равновесие на монопольном рынке означает, что:

В) товары продаются по ценам равным предельным издержкам

Б) товары продаются по ценам равной предельной выручке

В) товары продаются по ценам, превышающим предельные издержки

Г) товары продаются по цена равным средним издержкам

3. В каком случае имеет место ценовая дискриминация:

А) продавец на рынке продал респектабельной даме апельсины по 80 рублей за кг., а скромно одетой старушке – по 60 руб.

Б) пшеничный хлеб стоит больше, чем ржаной

В) индийский чай продается по более высокой цене, чем грузинский.

Г) во всех случаях

Д) в случаях а) и в).

4. Какое из приведенных высказываний является неправильным:

А) монополист всегда назначает цену выше предельных издержек

Б) для монополиста всегда предельный доход выше цены

в) фирмы, обладающие властью над рынком, обычно прибегают к практике ценовой дискриминации.

Практические задания

1. Если функция спроса на продукцию монополиста: $Q_D = 106 - P$, а функция средних издержек: $AC = 5Q + 10$, то при какой цене он максимизирует валовой доход?

2. Автомобильный концерн может продавать автомобили на внутреннем рынке, защищенном протекционистской политикой правительства, где спрос на автомобили описывается уравнением: $P = 120 - q/10$. Кроме того, концерн может поставлять автомобили на мировой рынок, где цена составляет 80 и не зависит от объема экспорта. Предельные издержки концерна равны: $MC = 50 + q/10$ (в данном случае q – общий объем

производства концерна). Каким образом концерн распределит производство между внутренним и внешним рынком для того, чтобы максимизировать прибыль?

Самостоятельная работа:

1. Монополия и эффективность.
2. Безвозвратные потери от монопольной власти.
3. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.
4. Естественная монополия.
5. Антимонопольное регулирование

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Рыночные структуры: стратегические взаимодействия».

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Основные черты рынка монополистической конкуренции.

2 Максимизация прибыли.

3 Монополистическая конкуренция и эффективность.

4 Модель Чемберлина рынка дифференцированного продукта с большим числом участников.

5 Реклама как стратегический инструмент фирмы.

6 Признаки олигополии.

7 Модель Курно, модель Бертрана.

8 Картели. Стратегическое и нестратегическое поведение фирм. Явный и неявный сговор.

9 Жесткость цен и тайное снижение цен.

10 Изменение рыночной структуры в результате слияний и поглощений

11.Особенности олигополистического рынка.

12. Ценообразование в условиях олигополии.

13 . Олигополия и эффективность.

Тест

1. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

А) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль

Б) действует незначительное количество продавцов

В) фирмы обладают рыночной властью над ценами

Г) в отрасли применяется неценовая конкуренция (конкуренция качества)

2. Верно или неверно:

А) Монополистически конкурентный рынок характеризуется наличием немногих фирм.

В) Монополистически конкурентная фирма производит товары, соблюдая условие: P=MC

Г) в рыночной структуре монополистической конкуренции фирма способна всегда присваивать экономическую прибыль

Д) при совершенной конкуренции наблюдается большее разнообразие предлагаемых товаров, чем в условиях монополистической конкуренции.

Ж) в рамках олигополистической структуры рынка производители устанавливают более высокие цены и производят меньший объем товаров по сравнению с рыночной структурой чистой конкуренции

З) олигополисты предпочитают использовать методы ценовой конкуренции

3. Олигополистическая структура рынка предполагает:

А) преодоление серьезных трудностей при вхождении фирмы в отрасль

В) функционирование в отрасли нескольких крупных фирм

Г) максимизацию прибыли при выравнивании предельных издержек и предельного дохода

Д) производство фирмой дифференцированных и однородных товаров

Е) учет фирмой реакции конкурентов на собственные действия

Ж) все предыдущие ответы верны

З) верны только г) и е)

И) верны а) и е).

4. Монополистически конкурентная фирма максимизирует прибыль, если складываются определенные условия:

А) предельные издержки равны средним издержкам

Б) предельные издержки равны предельном доходу

В) предельные издержки равны цене продукта

Г) цена продукта равна средним издержкам

Д) постоянные издержки ниже цены продукта

Ж) все ответы неверны.

5. Ломаная кривая спроса показывает:

А) что издержки остаются относительно стабильными

Б) что фирмы не реагируют на увеличение цены конкурентами, но уменьшают цены в ответ на снижение цен конкурентами

В) что цена товара не превышает предельного дохода

Г) что фирмы состоят в картельном соглашении

Д) что фирмы получают максимум прибыли.

6. Преимущество монополистической конкуренции над совершенной заключается в следующем:

А) более низкий уровень цен

Б) более широкий выбор товаров для потребителя

В) более низкие прибыли в долгосрочном периоде

Г) незначительные издержки производства.

Проиллюстрируйте графически.

7. В каком случае имеет место ценовая дискриминация:

А) продавец на рынке продал респектабельной даме апельсины по 80 рублей за кг., а скромно одетой старушке – по 60 руб.

Б) пшеничный хлеб стоит больше, чем ржаной

В) индийский чай продается по более высокой цене, чем грузинский.

Г) во всех случаях

Д) в случаях а) и в).

8. Какое из приведенных высказываний является неправильным:

А) монополист всегда назначает цену выше предельных издержек

Б) для монополиста всегда предельный доход выше цены

в) фирмы, обладающие властью над рынком, обычно прибегают к практике ценовой дискриминации.

Практические задания:

1.. Монополистическая фирма производит ноутбуки. Ее предельный доход равен 500-8Q. совокупный доход равен 450Q – 16. Предельные издержки равны 50+2Q. Сколько ноутбуков будет произведено и какую цену установит фирма?

2. Фирма-монополистический конкурент продает велосипеды. Предельные издержки ее товара составили 25 долл., предельный доход составил 45 долл., а средние издержки 5- долл. Фирма максимизирует прибыль при условии:

А) снижения цены и уменьшения объема производства

Б)снижения цены и увеличения объема производства

В)повышения цены и уменьшения объема производства

Г)повышения цены и увеличения объема производства.

Ответ иллюстрировать графически.

3. На рынке действуют две фирмы олигополистического типа.

Каждая из них имеет 50% объема рынка. Фирмы придерживаются единой политики цен. Известны цены, объем выпуска, общие издержки каждой фирмы (в у.е.). Определите, при каком объеме производства и каком уровне цены фирмы максимизируют прибыль.

Q	P	**TR**	**MR**	**TC**	**MC**	**прибыль**
4	**12**			**44**		
6	**9,8**			**51**		
8	**9,5**			**68**		
10	**7**			**87**		
12	**4**			**108**		

4.Подсчитайте степень концентрации отраслей A. B, C и скажите, какая из них является высокомонополизированной (по российскому законодательству (5 баллов)

Доля фирмы, % в объеме продаж отрасли

фирма	A	B	C
1	40	60	25
2	30	10	25
3	20	10	25
4	5	10	25
5	5	10	0

Самостоятельная работа:

1. Дайте графический анализ ситуации на рынке монополистической конкуренции: а) при условии получения максимальной прибыли; б) при условии минимизации убытков; в) при условии получения нулевой прибыли.

2. Что представляет собой рынок олигополистической конкуренции?

Типовые оценочные материалы по теме 7. Теория выбора в условиях неопределенности

Вопросы для дискуссии

1. Поведение потребителя и производителя в условиях неопределенности.
2. Выбор в условиях неопределенности и построение деревьев решений
3. Выбор в условиях неопределенности в пространстве обусловленных благ.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Провалы рынка: экстерналии, общественные блага и рынки с асимметричной информацией

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Фиаско рынка
2. Роль государства в современной рыночной экономике.
3. Частичное и общее равновесие.
4. Общее равновесие на конкурентных рынках. Эффективность в обмене, производстве, распределении (в структуре продукции).
5. Парето-эффективность.
6. Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.
7. Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные внешние эффекты.
8. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).
9. Признаки общественного блага. Частные и общественные блага.

Темы дискуссий.

1.Положительные внешние эффекты и способы их поддержки и отрицательные внешние эффекты, и способы их регулирования в России.

2.Производство общественных благ в России.

Практические задания:

1. Рассмотрите, какое значение имеет определение виновника отрицательного внешнего эффекта.
2. Объясните, чем обусловлена неэффективность использования ресурса, находящегося в общественном пользовании,
3. Если правительство проводит жесткую экологическую политику, то как это скажется на общественном благосостоянии?

4. Проанализируйте, какой из способов регулирования внешних эффектов следует принимать правительственным органам,если они испытывают трудности в обеспечении информацией о затратах фирм на сокращение загрязнений.
5. Действующие в городе 2 фирмы выбрасывают в атмосферу по 7 тонн загрязняющих веществ каждая. Городские власти решили наполовину сократить загрязняющее воздействие фирм. Какой способ для этого обеспечит наиболее эффективное решение – ограничение на выбросы или налог – если издержки сокращения на каждую тонну выбросов у одной фирмы 600 рублей в день, а у второй – 400 рублей.

Самостоятельная работа.

1.Частичное и общее равновесие.

2.Парето-эффективность.

3.Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.

4.Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).

5. Частные и общественные блага

Темы эссе

1.Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.

2. Важнейшие принципы экономического анализа и их применение в экономических исследованиях.

3. Сходство и различия позитивного и нормативного экономического анализа.

5. Основные особенности экономического моделирования, его уровни и границы применения.

6. Эмпирический и теоретический подходы в экономическом анализе.

7. Ограниченность экономических благ и вытекающие из нее особенности экономических решений.

8. Принцип альтернативных издержек и его роль в экономической деятельности.

9. Модель производственных возможностей и ее применение в экономическом анализе.

10. Особенности традиционной, командной и рыночной экономики и их черты в современной экономике России.

11. Преимущества и недостатки рыночной системы координации экономической деятельности.

12. Конкуренция продавцов и покупателей в модели спроса и предложения.

13. Условия установления рыночного равновесия в модели спроса и предложения.

14. Положительные и отрицательные моменты государственного регулирования цен на конкурентных рынках.

15. Сопоставление изменения излишков потребителя и производителя при количественных ограничениях, вводимых государством на конкурентных рынках.

17. Ценовая эластичность спроса и предложения и распределение налогового бремени.

18. Основные факторы, определяющие выбор потребителя.

19. Рациональность потребителей: ее особенности и проявления в современной российской экономике.

23. Факторы, влияющие на форму и расположение кривых безразличия.

24. Влияние изменений цен товаров и дохода потребителя на количество и структуру покупаемого им набора благ.

25. Соотношение эффектов замены и дохода для различных видов благ и его отражение в форме кривых спроса на разные блага.

27. Производственная функция и ее роль в анализе деятельности фирмы.

28. Определение спроса на ресурсы и факторов, воздействующих на него.

29. Выбор технологий производства фирмой, максимизирующей выпуск, и фирмой, минимизирующей издержки.

30. Отдача от масштаба и влияющие на нее факторы.

31. Фирма как экономический субъект.

32. Основные типы фирм, их достоинства и недостатки.

33. Цели экономической деятельности фирм.

34. Определение предложения конкурентной фирмы в разных условиях.

35. Рыночные структуры и их роль в экономической деятельности.

36. Монополия, особенности ее экономической деятельности, положительные и отрицательные стороны для общества.

37. Особенности монополистической конкуренции и их проявление в российской экономике.

38. Роль рекламы при несовершенной конкуренции.

39. Соглашения олигополистов и их устойчивость.

40. Соотношение ценовой и неценовой конкуренции при олигополии.

41. Методы ценообразования олигополии.

42. Модели конкуренции олигополии и их проявления в российской экономике.

43. Использование теории игр при анализе поведения олигополии.

44. Государственное регулирование рынков несовершенной конкуренции.

45. Определение спроса и влияющих на него факторов на рынке труда.

46. Предложение труда и факторы, на него влияющие.

47. Различия в оплате труда и их особенности в экономике России.

48. Роль профсоюзов на рынке труда.

49. Распределение и перераспределение доходов: общие черты и особенности современной российской экономики.

50. Спрос и предложение на рынке капиталов.

51. Особенности рынка земли и актуальные проблемы формирования рынка земли в России.

52. Роль земельной ренты в экономической деятельности.

53. Условия достижения и результаты установления общего равновесия в экономике.

54. Оценка общественного благосостояния при установлении общего экономического равновесия.

55. Влияние государственного регулирования и провалов рынка на результаты установления общего экономического равновесия.

56. Причины возникновения и измерение неопределенности и риска в экономике.

57. Индивидуальное отношение к риску и методы снижения риска.

58. Особенности рынков с асимметричной информацией, необходимость и пути снижения асимметричности информации.

59. Спекуляция в рыночной экономике: роль и конкретные формы.

60. Роль и виды трансакционных издержек в экономической деятельности.

61. Формирование и последствия внешних эффектов в экономике.

63. Проблемы обеспечения общественными благами в России.

64. Изменение роли государства в экономике в ходе рыночных реформ.

65. Основные черты и методы анализа теории общественного выбора.

66. Особенности общественного выбора в условиях представительной демократии и формы борьбы за реализацию своих интересов.

67.Спрос и закон спроса. Неценовые факторы спроса в современной России.

68.Предложение и закон предложения. Неценовые факторы предложения в современной России.

69.Проблемы установления равновесия на современном российском рынке.

70. Эластичность рыночного спроса по цене и доходам на различных товарных рынках.

71. Практическое использование понятия эластичности в деятельности российских предприятий.

72. Теории потребительского выбора и их практическое использование в деятельности российских предприятий.

73.Роль естественных монополий в российской экономике.

74.Снижение издержек как одна из главных задач российских предприятий.

75.Пути достижения точки безубыточности российскими предприятиями.

76.Марочные товары в России и особенности рынка монополистической конкуренции.

77.Проблема эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в экономике России.

78.Демонополизация российской экономики и особенности антимонопольной политики в России.

79.Ценовая дискриминация и ее разновидности в России.

80.Формирование и развитие рынка труда в России.

81.Особенности установления равновесия на рынке основного капитала в России.

82. Механизм установления равновесия на рынке оборотного капитала и проблема утраты оборотных средств российскими предприятиями.

83. Роль природных ресурсов в экономике России.

84.Проблема частной собственности на землю в России.

85.Развитие предпринимательской деятельности в России и его формы.

86.Частная собственность и тенденции ее развития в России.

87.Государственная и муниципальная формы собственности в современной экономике России.

88.Фирма как субъект рыночных отношений и ее организационно-правовые формы.

89.Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.

90.Конкуренция. ее виды. Место и роль в современном хозяйственном механизме.

91.Проблемы формирования и использования человеческого капитала.

92. Проблемы слияния и поглощения предприятий на современном этапе развития экономики.

93.Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.

94. Анализ спроса и предложения на рынке недвижимости.

95. Деньги: происхождение и сущность.

96. Функции денег в современной экономике.

97. Кредитные и электронные деньги: преимущества и недостатки.

98. Конкуренция и монополия: тенденции развития на современном этапе.

99. Товар Гиффена в российской экономике.

100. Эластичный и неэластичный спрос6 примеры из российской практики.

101. Использование теории потребительского поведения на практике.

102. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).

103. Закон убывающей предельной полезности: сущность и примеры реализации его действия.

104. Дифференциация продукции при монополистической конкуренции и роль рекламы в российской экономике.

105. Прибыль: сущность, виды, методы увеличения.

106. Особенности поведения российских олигополий.

107.Анализ предложения труда в российской экономике.

108. Анализ спроса на труд в российской экономике.

109. Анализ факторов, влияющих на заработную плату в российской экономике.

110. Капитал: традиционные и современные трактовки.

111. Особенности ценообразования на рынке капитала.

112. Недобросовестная конкуренция: виды, последствия, методы борьбы.

114. Антимонопольная политика государства: мировая и российская практика.

115. Проблема конкуренции на рынке труда.

116. Влияние эффекта дохода и эффекта замещения на формирование предложения труда.

117. Двухсторонняя монополия на рынке труда.

118. Роль финансовых рынков в развитой рыночной экономике.

119. Анализ факторов, оказывающих влияние на продовольственный рынок в России.

120. Малый и крупный бизнес: проблемы взаимоотношений.

121. Особенности поведения фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

122. Малые фирмы в сфере услуг.

123. Анализ состояния современного рынка капитала.

124. Анализ факторов, оказывающих влияние на спрос и предложение (на примере конкретного рынка).

125.Анализ факторов, оказывающих влияние на стабильность и нестабильность равновесия.

126. Анализ эластичности спроса и предложения на конкретных рынках.

127.Преимущества и ограничения каждой формы организации бизнеса.

128. Характеристика внешней среды деятельности фирмы в России и ее влияние на поведение российской фирмы.

129. Анализ соотношения между различными видами издержек (совокупными, средними, предельными, постоянными, переменными) в краткосрочном и долгосрочном периодах.

130. Анализ рыночной конъюнктуры на разных видах рынка: товаров, услуг, труда, ценных бумаг, капитала, информации, валюты (сделайте собственный выбор).
131. Базовые понятия микроэкономики: их роль в экономическом анализе.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованное эссе на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлено эссе на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способность применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.	ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2	Способность применения знаний системного анализа на уровне хозяйствующих субъектов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2 Способность применения знаний системного анализа на уровне хозяйствующих субъектов	Способен практически применять знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения; навыки работы в группе; навыки сбора и обработки	Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагает способы их решения, оценивает ожидаемые результаты. Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и

	данных для микроэкономического анализа	явления на микроуровне

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен в устной форме и в форме практического задания.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет экономической теории. Микро- и макроуровни в экономической теории.
2. Метод экономической теории.
3. Понятие экономических ресурсов и их ограниченный характер.
4. Классификация экономических потребностей.
5. Три главных вопроса экономики.
6. Понятие альтернативных издержек. Кривая производственных возможностей.
7. Понятие абсолютных и относительных преимуществ.
8. Типы экономических систем и их характеристика.
9. Собственность: экономическое и правовое содержание.
10. Формы собственности. Преобразование отношений собственности.
11. Понятие денег и их виды. Современные формы денег.
12. Основные функции денег на современном этапе развития экономики.
13. Рыночная экономика и ее основные черты.
14. Конкуренция: понятие, классификация видов.
15. Предмет микроэкономики. Основные особенности микроэкономического анализа.
16. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
17. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
18. Рыночное равновесие и восстановление его нарушения по Вальрасу и Маршалу.
19. Государственное регулирование цен и его последствия.
20. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
21. Эластичность спроса по цене и ее взаимосвязь с выручкой продавца.
22. Эластичность спроса по доходу. Товары Гиффена.
23. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
24. Эластичность предложения и факторы, ее определяющие.
25. Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики. Равновесие потребителя.

26. Предприятие как хозяйствующий субъект. Организационно-правовые формы предприятий.
27. Производство и производственная функция. Равновесие производителя.
28. Понятие издержек производства и их виды: бухгалтерские и экономические издержки.
29. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
30. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
31. Постоянные, переменные, общие издержки фирмы и их графическая интерпретация. Закон убывающей отдачи. Правило объявления банкротства.
32. Средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки и их графическая интерпретация.
33. Понятие предельных издержек и их график. Соотношение различных видов средних и предельных издержек фирмы.
34. Издержки производства в долгосрочном периоде и эффект масштаба.
35. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
36. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы совершенного конкурента.
37. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Максимизация прибыли. Монополистическая конкуренция и эффективность.
38. Особенности олигополистического рынка. Ценообразование в условиях олигополии. Олигополия и эффективность.
39. Характерные черты чистой монополии. Ценообразование в условиях монополии. Ценовая дискриминация и ее разновидности.
40. Социально-экономические последствия монополизма и антимонопольная политика в отношении искусственных монополий. Показатели монопольной власти. Монополия и эффективность.
41. Особенности ценообразования на рынках экономических ресурсов.
42. Рынок труда и формирование заработной платы. Эффект дохода на рынке труда.
43. Формы заработной платы. Факторы, определяющие дифференциацию заработной платы.
44. Рынок капитала и формирование процента.
45. Дисконтирование на рынке капитала. Правила принятия инвестиционного решения.
46. Рынок земли и ее цена. Земельная рента и ее виды.
47. Фиаско рынка. Роль государства в современной рыночной экономике.
48. Частичное и общее равновесие.

49. Общее равновесие на конкурентных рынках. Эффективность в обмене, производстве, распределении (в структуре продукции). Парето-эффективность.
50. Распределение благосостояния в условиях общего равновесия.
51. Виды внешних эффектов: положительные и отрицательные внешние эффекты.
52. Внешние эффекты и рыночная эффективность. Государственное регулирование внешних эффектов (корректирующие налоги и субсидии).
53. Признаки общественного блага. Частные и общественные блага.
54. Спрос на общественные блага и их эффективное предложение. Проблема «безбилетника».
55. Предложение общественных благ через политические институты. парадокс коллективного выбора.

Пример экзаменационного задания

1. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

А) снижается цена земли

Б) растет спрос на землю

В) сокращается спрос на землю

Г) предложение земли растет

Д) ни при одном из этих условий.

2. Частная транспортная компания рассматривает проект увеличения оплаты за проезд в автобусе. В настоящее время плата за проезд составляет 0,50 ден.ед. Ежедневно автобусом пользуется 1000 чел. Компания оценивает, что при увеличении оплаты до 1 ден. ед. объем спроса упадет до 600 чел. На основе расчета ценовой эластичности спроса (по формуле дуговой эластичности) можно сделать вывод, что ценовая эластичность (по абсолютному значению) равна: (ответ обосновать решением)

А) 0

Б) 0,75

В) 1,00

Г) 6,00

Д) 800.

3.Вполне вероятно, что причиной падения цены на товар является:

а) рост налогов на предпринимателей

б) рост потребительских доходов

в) падение цен на экономические ресурсы

г) падение цены на товар-комплемент.

4.Представлен инвестиционный проект, в соответствии с которым инвестиции осуществляются в размере 50 млн. руб. Проект сулит ежегодные прибыли в размере 20 млн. руб. каждый год в течение 3-х лет. Стоит ли осуществлять инвестиции, если учетная ставка процента равна 10%? (ответ обосновать решением).

1) да, стоит

2) нет, не стоит

5. Условием минимизации затрат фирмы является:

А) равенство предельных полезностей всех товаров их ценам

Б) пропорциональность предельных продуктов всех ресурсов их ценам

В) равенство стоимости предельных продуктов всех ресурсов ценам на эту продукцию

Г) нет правильного ответа.

6. Реальная заработная плата – это:

А) сумма денег, получаемых на руки каждым работником

Б) сумма начисленной зарплаты

В номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции

Г) сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы.

7.Даны функции спроса и предложения товара: Qd=3000-1,5P и Qs=3.5P-600. Правительство ввело налог 200 руб. за единицу товара, уплачиваемый продавцом. Равновесное количество товара после этого будет составлять: (ответ обосновать решением)

а) 1710

б) 1920

в) 1970

г) 2060.

8. У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы, чьи средние переменные издержки достигли минимального уровня: (Приведите формулы для расчета и обоснуйте ответ)

P	Q	TR	FC	VC	AFC	AC	AVC	MC
3,0			5000	7000	7			

Заполните таблицу, внося недостающие цифры, и скажите, должна ли фирма:

А) увеличить выпуск продукции

Б) уменьшить выпуск

В) объявить себя банкротом

Г) ничего не менять.

9.Какая формула из перечисленных верна?

1) выручка - экономическая прибыль = экономические издержки

2) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = бухгалтерские издержки

3) бухгалтерские издержки + альтернативные издержки = выручка

4) выручка – альтернативные издержки = бухгалтерская прибыль.

10. Индекс Лернера равен 0,5, а общие издержки на объем производства 2000 изделий составляют 6000 руб. Определите цену, которую назначит фирма-монополист, максимизируя прибыль, и размер этой прибыли. (Ответ обоснуйте решением).

11. Если предельные продукты труда и капитала в денежной форме меньше стоимости их использования, то необходимо:

А) использовать больше труда и каптала

Б) использовать меньше труда и капитала

В) заменять капитал трудом

Г) заменить труд капиталом.

12. Вы являетесь менеджером крупной фирмы и хотели бы определить тип рыночной структуры, где действует ваша фирма. Каким образом вы могли бы это сделать? Какая информация Вам для этого необходима и откуда вы могли бы ее получить?

13.Если у монопольного производителя электронного оборудования предельная выручка =18 долл., предельные издержки = 10 долл., средние издержки = 20 долл,, что должна сделать фирма для максимизации прибыли? (ответ обоснуйте графически)

А) увеличить цену и выпуск

Б) увеличить цену и сократить выпуск

В) увеличить цену и оставить выпуск неизменным

Г) сократить цену и увеличить выпуск

Д) сократить цену и выпуск.

14. Коэффициент Лернера для фирмы = 0,98. Это означает, что:

А) общие издержки фирмы больше ее дохода

Б) общие издержки фирмы меньше ее дохода.

В) фирма близка к положению совершенного конкурента и поэтому ее МС примерно равны цене

Г) фирма близка к положению чистой монополии и поэтому ее МС много ниже цены.

15. Предположим, что рынок пшеницы является совершенно конкурентным. Фермер продает свой урожай по цене ниже рыночной. Это:

А) повысит выручку продавца

Б) понизит выручку продавца

В) понизит цену на рынке пшеницы

Г) не повлияет на рыночную цену пшеницы

Д) информации недостаточно для ответа.

16. Если цены на товары X и У составляют 8 и 6 долл. соответственно, причем товары X и У – это товары-комплементы (дополняющие товары) в пропорции 2 к 1, при этом у потребителя есть 220 денежных единиц и он максимизирует полезность, то какое количество товаров X и У в ходит в его оптимальный потребительский набор? (ответ обоснуйте решением)

17. Если редкая этрусская ваза предлагается к продаже на аукционе, какой график правильно отражает кривую ее предложения:

А) горизонтальная

Б) вертикальная

В) линия с положительным наклоном

Г) линия с отрицательным наклоном

Д) на основе данной информации невозможно определить форму линии предложения.

18. Отличием олигополии от совершенной конкуренции является:

1) наличие значительных барьеров для вступления в отрасль

2) Дифференциация продукции

3) взаимосвязанность решений, принимаемых отдельными фирмами

4) верно 1) и 3)

5) все ответы правильные.

19. Если доход потребителя вырос с 100 до 110 ден. ед., а объем спроса увеличился с 10 до 12 штук, то дуговая эластичность спроса по доходу равна: (ответ обоснуйте решением)

А) 1,5

Б) 1,65

В) 1,91

Г) 2,0

Д) 10.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для	5 (отлично)

обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа на тест при сдаче зачета в письменной форме должно составлять 60 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа на тест может быть сокращено). При подготовке ответа на тест экзаменуемый, как правило, ведет записи в предоставленном ему варианте письменного теста, который затем (по окончании времени подготовки ответа) сдается экзаменатору.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся после проведения проверки ответов преподавателем.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников

дискуссии.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование

библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ландсбург, С. Теория цен и ее применение. М.: Дело, 2018. - 856 с. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1).
2. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425893
3. Микроэкономика: промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами : учебное пособие / Т.П. Балакина, Е.А. Левина, Е.В. Покатович, Е.В. Попова. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 503 с. — ISBN 978-5-7598-0983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65977

6.2. Дополнительная литература

1. Пиндайк Р. Микроэкономика : Сокр. пер. с англ. / Р. Пиндайк, Д. Рубинфельд; науч. ред.: В. Т. Борисович, В.М.Полтерович, В.И.Данилов [и др.]. - Москва : Экономика : Дело, 1992. - 509с. - ISBN 5-282-01225-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(37), Хранение3(12)
2. Коуэлл, Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ. М.: Дело, 2011. - 720 с. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(198).
3. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975853

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.libertarium.ru/library - библиотека материалов по экономической тематике;
2. http://www.finansy.ru – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России;
3. http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы);
4. http://www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
5. http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей;
6. www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка;
7. http://www.one.ru – Экономика и финансы.

6.6. Иные источники

1. Пиндайк Р. С., Рубинфельд Д. Л. Микроэкономика. СПб.: Питер, 2011. - 606 с.
2. Коуэлл, Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ. М.: Дело, 2011. - 715 с.
3. Кац М., Роузен Х. Микроэкономика. Минск.: Новое знание, 2004 - 828 с.
4. Мэнкью Н. Принципы микроэкономики. Учебник для вузов. 4-е, Питер, 2014.
5. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/43448 (учебник ВШЭ)
6. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/975853
7. Сборник задач по микроэкономике: К "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Нуреев Р.М., Латов Ю.В., Пястолов С.М.; Гл. ред. Нуреев Р.М. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1069205
8. Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/771244

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в

зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Экономической теории и политики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Экономической теории и политики
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 «Макроэкономика»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

д.э.н. профессор кафедры Экономической теории и политики Захаров И.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.э.н., доцент, доцент кафедры Экономическая теория и политики Хохлова Л.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

Экономической теории и политики д.э.н., проф. Аганбегян А.Г.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 39
6.1. Основная литература 39
6.2. Дополнительная литература 39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 39
6.4. Нормативные правовые документы. 40
6.5. Интернет-ресурсы. 40
6.6. Иные источники 40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Макроэкономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов
		УК ОС-9.2	Формирование макроэкономического представления на базе общеэкономических ценностей, выявление проблемных ситуаций на уровне национальной экономики и поиск путей их решения
ОПК ОС -2	Способность применять знания макро экономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне.	ОПК ОС-2.1	Формирование макроэкономического представления на базе общеэкономических ценностей, выявление проблемных ситуаций на уровне национальной экономики и поиск путей их решения
		ОПК ОС-2.2	

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.09 «Макроэкономика» составляет 9 зачетных единиц, т.е. 324 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 130 часов, из них 64 часа лекций и 64 часа практических занятий, 2 часа отводится на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 154 часа для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа отводится на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 222 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 30 часов, из них 14 часов лекций и 14 часов практических занятий, 2 часа отводится на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделен 281 час для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах для студентов очной ф/о; на 2 и 3 курсе, в 4 и 5 семестрах для очно-заочной ф/о; на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах для заочной ф/о.

Дисциплина Б1.О.09 «Макроэкономика» реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.09 «Микроэкономика»; Б1.Б.04 «Математический анализ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой и экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	20	6		8		6	Дис, Кол, Т
Тема 2	Экономический рост	10	2		2		6	Т
Тема 3	Финансовые рынки	12	2		2		8	Т
Тема 4	Безработица	12	2		4		6	Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	16	4		4		8	Дис, О
Тема 6	Модель кейнсианского креста	12	2		2		8	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	14	4		2		8	О, Кол, Д
Тема 8	Государственный долг		2		2		6	О
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	16	4		4		8	О, Кол, Т
Тема 10	Открытая экономика	10	2		2		6	Д, Т
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	16	4		4		8	Т
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	12	2		2		8	О
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	10	2		2		6	О, Э
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	12	4		2		6	О
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	10	2		2		6	ПЗ
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	12	2		2		8	ПЗ, Д
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	14	4		4		6	ПЗ
Тема 18	Экономический рост	14	4		4		6	ПЗ
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	12	2		2		8	ПЗ
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	12	2		2		8	Д, Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	14	4		2		8	ПЗ
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	14	2		4		6	ПЗ, Э

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**40**						**ЗаО, Экз**
Всего:		**324**	**64**		**64**		**154**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	12	2		-		10	Дис, Кол, Т
Тема 2	Экономический рост	12	2		-		10	Т
Тема 3	Финансовые рынки	16	2		2		12	Т
Тема 4	Безработица	12	2				10	Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	14	2		2		10	Дис, О
Тема 6	Модель кейнсианского креста	14	2		2		10	Т
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	14	2		2		10	О, Кол, Д
Тема 8	Государственный долг	14	2		2		10	О
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	14	2		2		10	О, Кол, Т
Тема 10	Открытая экономика	14	2		2		10	Д, Т
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	14	2		2		10	Т
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	12	-		2		10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	14	2		2		10	О, Э
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	12	-		2		10	О
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	12	-		2		10	ПЗ
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	12	-		2		10	ПЗ, Д
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	12	-		2		10	ПЗ
Тема 18	Экономический рост	12	-		2		10	ПЗ
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	12	2		-		10	ПЗ
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	12	2		-		10	Д, Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	14	2		2		10	ПЗ
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	12	2		-		10	ПЗ, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						**ЗаО, Экз**
Всего:		**324**	**32**		**32**		**222**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	12	-		-		12	Дис, Кол, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 2	Экономический рост	12	-		-		12	Т
Тема 3	Финансовые рынки	12	-		-		12	Т
Тема 4	Безработица	12	-		-		12	Т
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	15	2		-		13	Дис, О
Тема 6	Модель кейнсианского креста	16	2		-		14	Т
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	16	2		-		14	О, Кол, Д
Тема 8	Государственный долг	14	2				12	О
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	16	2		-		14	О, Кол, Т
Тема 10	Открытая экономика	16	2		-		14	Д, Т
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	16	-		2		14	Т
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	16	-		2		14	О
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	16	2		-		14	О, Э
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	16	-		2		14	О
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	14	-		2		12	ПЗ
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	14	-		2		12	ПЗ, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	12	-		-		12	ПЗ
Тема 18	Экономический рост	12	-		-		12	ПЗ
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	14	-		2		12	ПЗ
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	14	-		2		12	Д, Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	12	-		-		12	ПЗ
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	12	-		-		12	ПЗ, Э
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**13**						**ЗаО, Экз**
Всего:		**324**	**14**		**14**		**281**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: эссе (Э), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), коллоквиум (Кол), доклад (Д), устный опрос (О)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО), экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.
Тема 2	Экономический рост	Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.
Тема 3	Финансовые рынки	Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.
Тема 4	Безработица	Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.
Тема 6	Модель кейнсианского креста	Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.
Тема 8	Государственный долг	Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.
Тема 10	Открытая экономика	Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ. Загадка Кузнеца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения. Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики государства на инвестиционный спрос.
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы.

№ п/п	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
		Анализ показателей безработицы в России.
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	Портфельные модели спроса на деньги. Теория трансакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.
Тема 18	Экономический рост	Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики. Гипотеза гистерезиса
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные макроэкономические понятия	Темы для дискуссии, коллоквиум, тестирование
Тема 2. Экономический рост	Тестирование
Тема 3. Финансовые рынки	Тестирование
Тема 4. Безработица	Тестирование
Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения	Темы для дискуссии, вопросы для устного опроса
Тема 6. Модель кейнсианского креста	Тестирование
Тема 7. Бюджетно-налоговая политика	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, темы для докладов
Тема 8. Государственный долг	Вопросы для устного опроса
Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	Вопросы для устного опроса, коллоквиум, тестирование
Тема 10. Открытая экономика	Темы для докладов, тестирование
Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	Тестирование
Тема 12. Моделирование совокупного потребления	Вопросы для устного опроса
Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики	Вопросы для устного опроса, эссе
Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса	Вопросы для устного опроса
Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде	Практические задания
Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег	Практические задания, доклад
Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде	Практические задания
Тема 18. Экономический рост	Практические задания
Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	Практические задания
Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	Темы для докладов, тестирование
Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения	Практические задания

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	Практические задания, эссе

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема №1 Основные макроэкономические показатели

Темы для дискуссии:

1. Уровень инфляции за 2015-2016 гг.и прирост денежной массы в РФ за 2015-2016 гг.(см. на сайте Банка России).
2. Кто выигрывает и кто проигрывает от инфляции?
3. Виды инфляции в современной России (подтвердить фактами и цифрами).
4. Инфляция-плохое явление? Или можно найти хорошие стороны инфляции?
5. Что такое инфляция, дефляция, дезинфляция? Какой процесс сейчас идёт в России?
6. Всегда ли падение курса национальной валюты свидетельствует об инфляции?
7. Рост уровня цен или падение курса национальной валюты. Что первично?
8.Дайте определение категории «трудоспособное население».
9.Как рассчитывается уровень безработицы?
10.Сформулируйте закон Оукена.

Коллоквиум:

1.Объем продаж вырос в 3 раза. На сколько процентов он увеличился? (на200%).
2. Банк обещает выплатить в конце года 2000% годовых. Во сколько раз увеличится ваш вклад в конце года? (в 21 раз).
3. Объем производства составил 0,75 от прошлогоднего. На сколько процентов упало производство? Во сколько раз упало производство? (на 25%; в 1,333 раза).
4. Выручка упала в 1,02 раза. На сколько процентов упала выручка? (примерно на 2%).
5. Уменьшение в 50 раз эквивалентно изменению на …….%? (-98%)
6. После уменьшении на 66% величина стала равной 434. Первоначальное значение этой величины составляло……? (1276)
7. После роста на 70% величина стала равной 829. Первоначальное значение этой величины составляло….? (487,65)
8. Если величина была равна 765, а стала равной 536, то она изменилась на……%? (-29,93%).
9.Зайдите на сайт Росстата и найдите данные по ИПЦ. На сколько увеличился индекс за 2016 год? Цены на какие категории товаров выросли? Остались на прежнем уровне? Снизились? Можете ли вы объяснить, почему это произошло?
10. Расчет ВВП должен исключать повторный счет. Г.Мэнкью утверждает, что государственные закупки товаров и услуг включают в себя расходы государства на заработную плату своим служащим, в частности – на выплату денежного довольствия военнослужащим. Не кажется ли вам, что доходы военных уже учтены в потребительских расходах домашних хозяйств?. Ответ обоснуйте.
11.Предназначением ВВП как основного макропоказателя является измерение нац.производства. Формула расчета ВВП по расходам Y=C+I+G+NX. Включают ли три первых слагаемых этой формулы - C, G , I покупки только отечественной продукции, или национальное происхождение товаров, услуг, капитальных благ здесь не имеет никакого значения? Ответ обоснуйте.
12. Найдите в Интернете последние значения показателей:
1) Годовой ВВП РФ
2) Годовой прирост реального ВВП РФ

3) Темп инфляции и уровень безработицы РФ
4) Темп изменения цен на первичном рынке жилья в РФ
5) общая численность безработных, занятых, экономически активного населения РФ.
13.Какие корректировки необходимо сделать для того, чтобы сравнивать ВВП разных стран? Перечислите столько, сколько сможете, и объясните, для чего делается каждая корректировка?
14.Какие факторы снижают надежность показателя ВВП? Перечислите как можно больше. Как статистические органы решают эти проблемы?
15. Найдите в Интернете результаты корректных сопоставлений ВВП и ВВП на душу населения разных стран мира. Кто лидер? Кто аутсайдер? Какие еще существуют показатели для сравнения стран по уровню жизни?
16.Почему в национальной экономике сумма общих доходов равна сумме общих расходов?
17.Покажите разницу между основными макроэкономическими показателями.
18. Расшифруйте четыре основные составляющие ВВП. Какая из них самая весомая?
19.Дайте определения номинального и реального ВВП. Какой из этих показателей является наиболее предпочтительным для измерения экономического благосостояния страны? Почему?
20.Почему политикам следует уделять особое внимание показателю ВВП?
21.Какие результаты функционирования экономики не учитываются при расчете ВВП?
22. Что такое «чистое экономическое благосостояние»?
23.Проведите различия понятий: «индекс потребительских цен» (индекс Ласпейреса) и «дефлятор» (индекс Пааше).
24.Дайте определение категории «трудоспособное население».
25.Как рассчитывается уровень безработицы?
26.Сформулируйте закон Оукена.

Тест:

1.Увеличение номинального ВВП не обязательно сопровождается ростом реального ВВП
А) да б) нет.
2. Чистые инвестиции равны сумме валовых инвестиций и потребленного основного капитала
А) да б) нет
3.Рост пенсий гос. Служащим означает увеличение показателя ВВП, рассчитанного методом «потока доходов»:
А) да б) нет
4. Доходы в виде дивидендов, полученные резидентами данной страны из-за границы, включаются в ВНП данной страны:
А) да б) нет.
5. При расчете индекса потребительских цен учитывается изменение цен товаров, входящих в потребительскую корзину, состав которой фиксируется на уровне базового периода:
А) да б) нет.
6. При расчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные расходы, кроме:
А) чистых инвестиций
Б) расходов домашних хозяйств на покупку предметов длительного пользования
В) пенсий учителям
Г) стоимости потребленного основного капитала (амортизации).
7. К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:
А) расходы на содержание гос.учреждений
Б) жалованье врачей бюджетных организаций здравоохранения

В) расходы на строительство новых гос.школ
Г) расходы на выплату пособий по безработице.
8. Что из перечисленного является частью располагаемого дохода домашних хозяйств, но не учитывается при расчете ВНП:
А) стоимость потребленного основного капитала (амортизация)
Ю) часть прибыли, выплаченная в виде дивидендов
В) пенсии гос. Служащих
Г) заработная плата наемных работников.
9. К государственным трансфертам не относятся:
А) ежемесячные пособия на детей
Б) пособия по безработице
В) дотации и льготы на приобретение лекарств
Г) расходы государства на строительство новой поликлиники.
10.В 2015 г. номинальный ВВП составил 300 млрд. долл. Через год дефлятор ВВП увеличился в 1,2 раза, а реальный ВВП вырос на 10%. Определите номинальный ВВП 2016 г. (2015 г. – базовый).
11. В течение двух предыдущих лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд долл. до 560 млрд. долл. Дефлятор ВВП за эти же 2 года изменился со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:
А) не изменился
Б) увеличился
В) уменьшился
Г) информации недостаточно.
12. Какой из указанных доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года:
А) оплата работы частного лица по ремонту вашей квартиры по договоренности
Б) деньги, полученные от продажи автомобиля, купленного вами в текущем году
В) пенсии бывших работников сферы материального производства
Г) оплата работы специалиста предприятия по ремонту вашего автомобиля.
13. Если ВВП, измеренный в млн.долл. составляет 5465, потребление – 3657, инвестиции – 741, гос.закупки равны 1098, тогда чистый экспорт составит:
А) 131 б) – 131 в) 31 г) -31
14. Почему трансфертные платежи не включаются в ВВП?

Тема №2 Экономический рост.

Тестирование

1. Рост заработной платы является:
A. следствием снижения уровня производительности труда
B. фактором снижения издержек производства
C. источником инфляции издержек
D. источником роста совокупного спроса
2. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:
A. темп роста накопления капитала
B. темп роста реального валового национального дохода
C. рост органического строения капитала т
D. Темп роста номинального ВВП
3. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:
A. Экстенсивным
B. интенсивным
C. интенсивным, но только трудосберегающим

D. интенсивным, но только капиталосберегающим

4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:

A. роста производительности труда
B. наращивания качественно неизменных трудовых ресурсов
C. более эффективного использования факторов производства
D. вовлечения в хозяйственный оборот целинных земель

5. Наука как непосредственная производительная сила общества и крупная сфера экономики олицетворяет собой:

A. технический прогресс
B. научно-технический прогресс
C. область производства
D. знаний переворот в технике

6. Интенсивный экономический рост имеет место при:

A. повышении уровня образования и квалификации
B. используемой рабочей силы
C. использовании качественно новых или более совершенных средств труда
D. неизменности органического строения капитала наращивании объемов используемых ресурсов

7. Экономический рост является интенсивным, если …

A. увеличивается численность занятых
B. увеличиваются размеры капиталовооруженности
C. увеличивается заработная плата наемных рабочих
D. рост производительности труда опережает рост численности занятых

8. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно …

A. применение в производстве новых технологий
B. использование новых средств производства
C. повышение квалификации кадров
D. увеличение применяемых материальных ресурсов

Тема №3 Финансовые рынки

Тестирование

1. Дано: S = 0,25Y – 10, I = 30. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.
2. Каков должен быть объем производства, чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?
3. Объем потребления домашних хозяйств: C = 20 + 0,6 Y. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.
4. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:

A) MPS b) APS c) MPC d) APC.

5. Экономика описана следующими данными:

Y =C + I, C = 100 + 0,8Y, I = 50. Определите:

а) Y равн..

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

6. Экономика описана следующими данными:

C = 300 + 0,8(Y – T), I = 200 + 0,2Y, X = 100 – 0,04Y, G = 200, ставка налога = 20% от Y.

Рассчитайте: а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

7. Пусть инвестиционная функция задана уравнением: I = 1000 – 30 r , где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

8. Когда планируемые S = - 40 + 0,2Y, а планируемые I = 60, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

9. Каков должен быть прирост инвестиций при MPS=0,5, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

10. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск У = 5000, функция потребления имеет вид: C = 500 + 0,6 (У – T), где T – налоги. Государственные расходы = 1000, T = 600, функция инвестиций имеет вид: I= 2160 – 10000 R. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д)15%.

Тема №4 Безработица

Тестирование

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...

А) как фрикционной, так и структурной безработицы;
Б) циклической безработицы;
В) фрикционной безработицы;
Г) структурной безработицы.

2. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...

А) как фрикционной, так и циклической безработицы;
Б) циклической безработицы;
В) фрикционной безработицы;
Г) структурной безработицы.

3. В мае 2001 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники к фермеру Ивану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2001 году Андрей должен был быть учтен при исчислении ...

А) как фрикционной, так и сезонной безработицы;;
Б) циклической безработицы;
В) как фрикционной, так и циклической безработицы
Г) сезонной безработицы.

4. “Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным.” Это утверждение ...

А) неверно;

Б) верно;
В) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;
Г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении ВУЗа.

5. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

А) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы;
Б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы;
В) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;
Г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

Тема №5 Модель совокупного спроса – совокупного предложения.

Темы дискуссии:

• какие факторы оказывают в России наибольшее влияние на динамику совокупного предложения;
• как формируется совокупный спрос и почему в России существует необходимость его стимулирования;
• какие факторы оказывают наибольшее влияние на отдельные элементы совокупного спроса в современной России;
• какую роль в стабилизации экономики могут играть психологические предпочтения людей;
• от чего зависит инвестиционный климат в стране;
• что такое мультипликатор расходов и как наше поведение влияет на его величину;
• как может повлиять на совокупный доход стремление людей больше сберегать, чем потреблять.

ОПРОС:

1. Какие факторы влияют на основные компоненты совокупного спроса?
2. Назовите возможные сдвиги кривой совокупного спроса.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Почему кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде вертикальна?
5. Каковы причины сдвигов долгосрочной кривой совокупного предложения?
6. Почему кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде характеризуется положительным наклоном?
7. Каковы возможные причины сдвигов краткосрочной кривой совокупного предложения?
8. Покажите последствия сдвигов совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Покажите функции потребления и сбережения Дж.Кейнса и их модификации.
10. Изобразите «кейнсианский крест» как модель равновесия на рынке благ.
11. Покажите графическое определение линии IS и определите ее практическое значение.
12. Проанализируйте факторы сдвига линии IS.
13. Покажите, как будет меняться величина равновесного национального дохода под влиянием действия мультипликационных эффектов.
14. Сравните действие эффектов мультипликатора автономных расходов и налогового мультипликатора.

Тема №6 Модель кейнсианского креста.

ТЕСТЫ

1 Потребительские расходы:
а) самый нестабильный компонент совокупных расходов;
б) их стабильность полностью определяется социальной поддержкой государства;
в) самый стабильный компонент совокупных расходов;
г) с ростом дохода они абсолютно сокращаются, здесь действует психологический закон: с ростом дохода увеличивается склонность к сбережению.
2 Стабилизирующая функция мультипликатора в отношении национального дохода объясняется тем, что:
а) совокупное потребление меняется в том же направлении, что и инвестиции;
б) совокупное потребление меняется в направлении, обратном изменению инвестиций;
в) совокупное потребление остается постоянной величиной;
г) изменение совокупного потребления пропорционально изменению инвестиций.
3 Верно/неверно:
а) динамика и объем сбережений определяются действием одних и тех же факторов;
б) по мере роста дохода доля затрат на покупку продовольствия падает.
4 Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:
а) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
б) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;
в) их сумма равна 1;
г) точка, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода.
5 Верно/неверно:
а) эффект мультипликатора показывает, как изменение расходов может привести к еще большему изменению уровня ВНД, а принцип акселератора объясняет, как изменение уровня ВНД, особенно его повышение, может привести к росту чистых инвестиций.
б) Предельная склонность к потреблению всегда равна предельной склонности к сбережению.

Тема №7. Бюджетно-налоговая политика

Опрос

1.В чем сущность фискальной политики и каковы ее цели?

2.В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?

3.Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.

4.Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.

5.Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.

6.Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Коллоквиум

1. Покажите кейнсианскую интерпретацию последствий мероприятий фискальной политики.
2. Проанализируйте неоклассическую концепцию проведения фискальной политики.
3. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?
4. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.
5. Покажите результаты рестриктивной денежной политики в кейнсианской концепции.
6. В чем отличие монетаристской концепции проведения кредитно-денежной политики от кейнсианской?
7. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
8. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.
9. 1Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Темы для докладов (в форме презентаций).

1. Бюджет России: понятие, этапы принятия, основные статьи доходов и расходов в 2019 г. и в 2020 г.

2. Налоговая система России. Понятие прогрессивного, регрессивного, пропорционального налога. Понятие прямых и косвенных налогов. Характеристика основных налогов в РФ 2020 г.

Тема №8. Государственный долг

Вопросы для устного опроса

1. Бюджетный дефицит и методы его финансирования.
2. Государственный долг и его структура в РФ.
3. Источники финансирования государственного долга.

Тема №9 Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. и Тема №16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Опрос:
1.Соотношение денежных агрегатов в РФ.
3. Значение денежного мультипликатора и мультипликатора расходов в РФ.
4. денежные агрегаты в РФ (ИХ ЗНАЧЕНИЯ В 2019-2020 ГГ).
5. Золотовалютный запас РФ (структура и динамика за 2019-2020 гг.).
6. Посмотреть динамику ставки обязательных резервов.
7. Динамика за 2019-2020 гг ключевой ставки в РФ.

Коллоквиум:
1.Покажите структуру денежной массы и ее отличительные особенности в России.
2.Объясните три мотива, порождающие спрос на деньги.
3.Объясните связь между изменением уровня цен и спросом на деньги.
4.Проведите различия между функциями Центрального и коммерческих банков.

5.Изобразите общую модель создания денег коммерческими банками.
6.Что такое денежный мультипликатор?
7.Изобразите функцию предложения денег (графически и алгебраически).
8.Изобразите взаимодействие спроса и предложения на рынке денег.
9.Постройте линию равновесия на рынке денег (LM) при различных вариантах.

ТЕСТЫ

1. Объем денежной массы в стране определяется:
а) уровнем процентной ставки;
б) объемом валового национального продукта;
в) трансакционным спросом;
г) верно а) и б);
д) верно б) и в).
2. Что понимается под ликвидностью денег:
а) превращение денег в капитал;
б) возможность безотлагательного использования денег для удовлетворения любой потребности;
в) выражение стоимости в деньгах;
г) процесс хранения денег.
3. Верно, или неверно:
а) трансакционный спрос на деньги зависит от величины процентной ставки;
б) продажа ценных бумаг на открытом рынке способствует увеличению денежной массы.
4. Определите, как спрос на наличность зависит от:
а) реальной ставки процента;
б) номинальной ставки процента;
в) динамики реального ВВП;
г) динамики уровня цен.
5. Норма обязательных резервов:
а) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;
б) вводится как средство страхования вкладов;
в) вводится как средство ограничения денежной массы;
г) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
д) не используется в российской банковской системе.
6. Что из перечисленного составляет активы банка:
а) вклады до востребования, акции и резервы;
б) наличные деньги, собственность и резервы;
в) наличные деньги, собственность и акции;
г) наличные деньги, акции и вклады до востребования;
д) резервы, ссуды и акции.
7. Верно, или неверно:
а) действие денежного мультипликатора основано на двух предпосылках: все деньги остаются на банковских четах и банки не имеют избыточных резервов;
б) основной функцией нормы обязательных резервов является поддержание банковской ликвидности.
8. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка сократятся на 20 млн. руб., норма R = 20%:
а) +40; Б) –100;
в) –400; г) +200.
9. Насколько изменится денежное предложение, если избыточные резервы банка увеличатся на 10 млн. руб., норма R = 5%:

а) +50; б) –50; в) +500; г) +200; д) – 500.

9.Основными инструментами монетарной политики являются:

А)Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов

Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги

В)Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке

Г)Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента

Д)Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

10.Предложение денег уменьшается, если центральный банк:

А)Повышает норму обязательных резервов

Б) Продает государственные облигации

В) Повышает учетную ставку процента

Г) все предыдущие ответы верны

Д) верны ответы б и в.

11.Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?

12.Номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

13.Если спрос на деньги задается уравнением M/P = 0,2Y, тогда:

А) скорость обращения денег постоянна

Б) скорость обращения денег равна 5

В) скорость обращения денег равна 0,2

Г)0 скорость обращения денег равна 4.

14. Известно. что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

15. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги =200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор,б) предложение денег.

16.Основными инструментами монетарной политики являются:

А)Государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов

Б) Предложение денег, государственные закупки и налоги

В)Учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке

Г)Операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента

Д)Банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

17.Предложение денег уменьшается, если центральный банк:

А)Повышает норму обязательных резервов

Б) Продает государственные облигации

В) Повышает учетную ставку процента

Г) все предыдущие ответы верны

Д) верны ответы б и в.

18.Ставка резервных требований равна 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской системой ссуды в размере 2 млн.руб?

19.номинальное предложение денег увеличивается на 15% в год, уровень цен на 12%, а скорость обращения денег на 6%. Насколько вырастет объем выпуска?

20.Если спрос на деньги задается уравнением M/P = 0,2Y, тогда:

А) скорость обращения денег постоянна

Б) скорость обращения денег равна 5

В) скорость обращения денег равна 0,2

Г) скорость обращения денег равна 4.

21. Известно. что в стране номинальный ВВП вырос на 80%, а уровень цен – вдвое. Что произошло с реальным ВВП и скоростью обращения денег, если объем денежной массы увеличился на 60%?

22. Исходя из следующих данных: коэффициент депонирования = 20%, норма обязательных резервов = 12%, наличные деньги =200 000 д.е., определите: а) денежный мультипликатор, б) предложение денег.

Тема 10. Открытая экономика и Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике

Доклады в форме презентаций:

1. Дополнить и объяснить факторы , влияющие на открытость экономики.
2. Плюсы и минусы открытой экономики.
3. Как степень открытости влияет на рост ВВП, уровень занятости, состояние национальной валюты.
4. Открытость для малой и большой экономики.
5. Разобрать платёжный баланс России за 2019 год
7. Нарисовать график спроса и предложения на валютном рынке
8. Данные по импорту и экспорту Росси за 2019 г.

Тест:

1 .. Что из нижеперечисленного способствует повышению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях):

А) Повышение процентных ставок в данной стране

В) Повышение процентных ставок за рубежом

С) Повышение в данной стране уровня цен

Д) Повышение в данной стране ставок номинальной заработной платы

2. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

3. В открытой экономике с абсолютной мобильностью капитала при фиксированном валютном курсе стимулирующая кредитно-денежная политика:

А) приводит к возрастанию дохода

Б) приводит к сокращению дохода

В) приводит к росту процентной ставки

Г) не оказывает влияния на доход.

4. Какое влияние окажет повышение налогов на доход, потребление, инвестиции и чистый экспорт в малой открытой экономике в краткосрочном и долгосрочном периодах при плавающем валютном курсе?

5. Пусть модель Манделла-Флеминга задается в следующем виде:

$$IS: \quad Y = 400 + 3G - 2T + NX - 200r$$

$LM: Y - 200r - 200 + 2(M/P)$
$NX = 200 - 100\varepsilon_r; \quad P = 1;$
мировая ставка процента r*=2.
Рассматривается режим фиксированного валютного курса.
а. Первоначально обменный курс равен 1. Каковы при этом будут краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и реального валютного курса, если $M = G = T = 100$?
б. Пусть G увеличивается до 150. Каковы будут новые краткосрочные равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, чистого экспорта и предложения денег?

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике

Тестирование

1. Одновременное увеличение равновесного объема реального ВВП и уровня цен в классической модели AD – AS может быть вызвано:
А) сдвигом кривой совокупного предложения влево

Б) сдвигом кривой совокупного спроса вправо

В) сдвигом кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево

Г) сдвигом кривых совокупного спроса и совокупного предложения вправо

Д) сдвигом кривой совокупного спроса влево, а кривой совокупного предложения вправо.

2. Увеличение равновесного объема реального ВВП при снижении уровня цен в кейнсианской модели AD – AS возможно:
А) при одновременном росте совокупного спроса и снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

Б) при снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий

В) при увеличении совокупного спроса

Г) невозможно на при каких условиях.

3. Дано: S = 0,25Y – 10, I = 30. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.
4. Каков должен быть объем производства , чтобы при автономном потреблении 30 ед. и предельной склонности к потреблению домашних хозяйств 0,4 был удовлетворен спрос предпринимателей на инвестиции в объеме 80 ед. и государства в объеме 40 ед.?
5. Объем потребления домашних хозяйств: C = 20 + 0,6 Y. Предприниматели осуществляют инвестиции в размере 30 д.е. Определите, как повлияет на величину равновесного дохода прирост автономных сбережений на 5 д.е.
6. Располагаемый доход + 2000 д.е., потребительские расходы = 1600. В этом случае можно утверждать, что величина 0,8 будет характеризовать:
A) MPS b) APS c) MPC d) APC.

7. Экономика описана следующими данными:

Y =C + I, C = 100 + 0,8Y, I = 50. Определите:

а) Y равн..

в) если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

8.Экономика описана следующими данными:

C = 300 + 0,8(Y – T), I = 200 + 0,2Y, X = 100 – 0,04Y, G = 200, ставка налога = 20% от Y.

Рассчитайте : а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

9.Пусть инвестиционная функция задана уравнением: I = 1000 – 30 r , где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента = 10%, темп инфляции = 2%. Тогда объем инвестиций равен:

а) 240 б) 700 в) 760 г) 970.

10.Когда планируемые S = - 40 + 0,2Y , а планируемые I = 60, тогда равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов составляют соответственно:

А) 500 и 4,0 б) 400 и 5,5 в) 500 и 5,0 г) 1000 и 3,5

11.Каков должен быть прирост инвестиций при MPS=0,5, чтобы обеспечить прирост дохода в 2000 условных единиц?

12. Экономика описана следующими данными: равновесный выпуск У = 5000,функция потребления имеет вид: C = 500 + 0,6 (У – T), где T – налоги. Государственные расходы = 1000, T = 600, функция инвестиций имеет вид: I= 2160 – 10000 R. В этом случае равновесная реальная ставка процента будет равна: а) 5% б) 8% в) 10% г) 13% д)15%.

13 Если предельная склонность к потреблению составляет 0,7, то мультипликатор автономных расходов равен 7:

А) да б) нет

14. Рост цен на нефть ведет к сокращению совокупного предложения и отражается сдвигом влево кривой AS:

А) да б) нет.

15.Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:

А) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении

Б) к увеличению реального объема ВВП, но не окажет влияния на уровень цен

В) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении

Г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении

Д) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении.

Тема 12. Моделирование совокупного потребления

Вопросы для устного опроса.

1. Сформулируйте суть «загадки» Кузнеца
2. В чем отличие краткосрочной и долгосрочной функции потребления?

3. Чем отличается краткосрочная кривая потребления от долгосрочной кривой потребления?
4. На какой теории базируются концепции Модильяни и Фридмана? С какой позиции в ней анализируется потребительское поведение?
5. Опишите теорию жизненного цикла.
6. В чем состоит концепция постоянного (перманентного) дохода?

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики

Вопросы для устного опроса.

1. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.
2. На каких допущениях строится теорема эквивалентности?

Основные возражения против равенства Рикардо. Напишите краткое эссе (2-3 страницы), в котором поддерживается/отрицается точка зрения критиков рикардианской теории. Аргументируйте свою позицию.

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое инвестиционный спрос и каковы его составляющие?
2. Как инвестиции воздействуют на экономическую конъюнктуру?
3. Что такое индуцированные инвестиции и их функция?
4. Автономные инвестиции и факторы, их определяющие: кейнсианский и неоклассический подходы.

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде
Практические задания
1. Потенциальный ВВП страны составляет 90 млрд денежных единиц, фактический уровень безработицы равен 5%, естественный уровень безработицы оценивается в 2,5%, коэффициент Оукена для данной экономики равен 2. Рассчитайте, чему равен фактический ВВП.
2. Потенциальный ВВП оценивается в 90 млрд. денежных единиц, а фактический ВВП — в 70 млрд. Фактический уровень безработицы в стране — 9%. Когда фактический уровень безработицы снизился до 7,6%, ВВП увеличился на 5%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.
3. Циклическая безработица в стране составляет 3 %, ожидаемая инфляция устанавливается на том же уровне, что и в предыдущем периоде, 20 %. При сокращении безработицы на 1 процентный пункт инфляция увеличивается на 1,5 %. Коэффициент Оукена равен 3. Случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют.
а) Определить фактический темп инфляции.
б) На сколько процентов фактический ВВП отклоняется от потенциального?
в) Чему равны издержки борьбы с инфляцией?

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег

Практическое задание

1. Назовите основные инструменты денежной политики.

2. Что такое операционная цель денежно-кредитной политики? Каковы ее основные характеристики?
3. Какова операционная цель Банка России?
4. Сделайте доклад в форме презентации, раскрывающий алгоритм применения основных инструментов монетарной политики.

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде

Практическое задание

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости.
Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (млрд. долл.):
$Y = 3\,360 - 300 \times P$.
В результате резкого увеличения цен на ресурсы уровень цен стал равен 1,6.
Потенциальный ВНП равен 3000 млрд. долл. Покажите на графике и определите величину равновесного ВНП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, темп инфляции в долгосрочном периоде. Определите новое уравнение кривой AD, если известно, что изменение государственных закупок позволит восстановить первоначальный уровень ВНП

Тема 18. Экономический рост

Практическое задание

Рассмотрим модель Солоу с производственной функцией $Y=K^{\alpha}(AL)^{1-\alpha}$, где Y - выпуск, K - капитал, A - параметр эффективности труда, L - труд, α - параметр модели. Доля дохода капитала в общем доходе составляет 1/3, темп прироста численности населения равен 4/3 % в год, тем прироста параметра эффективности труда составляет 1,5% в год, а норма амортизации составляет 2,5% в год. Определите норму сбережения и капиталовооруженность эффективного труда, соответствующие золотому правилу.

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике

Практическое задание

1. В закрытой экономике ВВП составляет 4800 млрд.долл., потребительские расходы равны 2900 млрд.долл., гос.закупки товаров и услуг 1200 млрд.долл., стоимость потребленного основного капитала (амортизация) равна 350 млрд.долл. Определите величину чистых инвестиций в экономике.
2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы. Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения

Практическое задание

1. Что произойдет, если в экономике неожиданно увеличится совокупный спрос? Как это повлияет на уровень цен и объем выпуска?
2. Когда фактический уровень цен совпадает с ожидаемым уровнем цен, фактический объем выпуска равен _____. Экономика при этом находится на _____ кривой совокупного предложения.

3. Какой рынок является ключевым в модели несовершенной информации?
4. Какой рынок является ключевым в модели жесткой заработной платы?
5. Графически изобразите вид кривой предложения Лукаса.

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики

Практическое задание

1. В чем отличие политики по правилам и дискреционной политики — политики по обстоятельствам?
2. Должна ли проводиться активная экономическая политика или же ее роль состоит в пассивном приспособлении к текущим экономическим колебаниям? Напишите эссе на 1-2 страницы с аргументацией собственной точки зрения.
3. Приведите примеры политики по правилам.
4. Что такое политика ex-post?
5. Что такое политика ex-ante?
6. Приведите примеры временной несогласованности бюджетно-налоговой политики.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:
- соответствия уровня и качества подготовки специалиста стандарту ФОС в части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:
- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

1.8. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.9. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов
		УК ОС-9.2	Формирование макроэкономического представления на базе общеэкономических ценностей, выявление проблемных ситуаций на уровне национальной экономики и поиск путей их решения
ОПК ОС -2	Способность применять знания макро экономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне.	ОПК ОС-2.1	Формирование макроэкономического представления на базе общеэкономических ценностей, выявление проблемных ситуаций на уровне национальной экономики и поиск путей их решения
		ОПК ОС-2.2	

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов	Способен работать со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией, использовать стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, перечислять подходы к организации планирования взаимодействия сторон в области экономики, сводить, макроэкономические процессы и явления к математическим задачам (строит модели), выбирать технические средства для выполнения вычислительных операций над объектами построенных моделей	Осуществил поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу
УК ОС-9.2 Формирование макроэкономического представления на базе общеэкономических ценностей, выявление проблемных ситуаций на уровне национальной экономики и поиск путей их решения	Способен выявить и оценить взаимное влияние экономических показателей, опознать экономическую сферу общества, как сложную систему.	Дает собственную качественную оценку выявленным макроэкономическим процессам и явлениям. Делает выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу
ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2 Формирование макроэкономического представления на базе общеэкономических ценностей, выявление	Способен оценивать возможное изменение макроэкономических показателей, определять инструменты макроэкономического	Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей Определяет инструменты макроэкономического регулирования,

проблемных ситуаций на уровне национальной экономики и поиск путей их решения	регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен.

6.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой и экзамену в устной форме

1. Предмет макроэкономики. Основные особенности макроэкономического анализа.
2. Общая характеристика системы макроэкономических показателей.
3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.
4. Показатели динамики цен: индекс цен и уровень инфляции.
5. Основные методы подсчета ВВП.
6. Показатели состояния рынка труда и его государственное регулирование. Последствия безработицы. Закон Оукена.
7. Основные показатели денежного рынка.
8. Понятие, причины, виды инфляции и ее государственное регулирование. Инфляция и безработица: кривая Филипса.
9. Макроэкономическое равновесие и его виды. Отличия классической и кейнсианской теорий достижения макроэкономического равновесия.
10. Совокупный спрос и его компоненты. Причины сдвига совокупного спроса.
11. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Причины сдвигов совокупного предложения.
12. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.
13. Потребление и сбережения. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
14. Модель «Доходы – расходы» (крест Кейнса). Мультипликатор расходов.
15. Понятие и виды инвестиций. Функция спроса на инвестиции.
16. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.
17. Финансовый рынок и его структура. Денежный рынок РФ.
18. Денежная система и ее структура. Состояние денежной системы РФ.

19. Денежная база. Денежный мультипликатор.

20. Денежная масса и ее структура в РФ.

21. Спрос на деньги: монетаристский и кейнсианский подходы.

22. Равновесие на денежном рынке. Модель «LM».

23. Модель двойного равновесия и ее практическое использование. «Ликвидная ловушка».

24. Денежно-кредитная политика: инструменты и реализация на современном этапе.

25. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.

26. Дефицитный, профицитный, сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

27. Государственный долг и его структура в РФ. Источники финансирования государственного долга.

28. Налоговая система. Налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера.

29. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.

30. Монетарная и фискальная политика России на современном этапе развития.

31.Причины экономических колебаний в экономике. Фазы экономического цикла.

32. Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.

33. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.

34. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.

35. Социальная политика России на современном этапе развития.

36.Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала.

37.Валютный курс: сущность, виды, факторы, его определяющие.

38. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при фиксированных валютных курсах.

39. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при плавающих валютных курсах.

40. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.

Примеры экзаменационных билетов

Билет № 1

1. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.
2. Способны ли коммерческие банки создавать деньги?

3. Немецкий телевизор стоит 500 евро, аналогичный по качеству американский стоит 700 долл. Номинальный обменный курс равен 1,2 долл. за 1 евро. Подсчитайте реальный обменный курс доллара.

Билет № 2

1. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.
2. Правительственные органы хотят понизить инфляцию и достичь снижения уровня безработицы.Какие инструменты экономической политики можно использовать для достижения этой цели в закрытой экономике?
3. Экономика находится в состоянии равновесия, имея следующие характеристики в млрд. руб.: C = 0,75 (У-Т), I = 400, G = 180, T = 0,2У.

   Определите, какой будет налоговая ставка, если принято решение при инфляционном разрыве ВВП равном 100 млрд. руб. достигнуть уровня полной занятости путем изменения налогов?

Билет № 3

1. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.
2. В экономике страны гос. Закупки товаров и услуг и предложение денег одновременно изменились таким образом, что безработица снизилась, а процентная ставка и цены остались на прежнем уровне. Как (в какую сторону) изменились гос. Закупки и предложение денег? Какую фискальную и монетарную политику проводило правительство и Центральный банк? Мотивируйте свой ответ, используя модель IS-LM.
3. При каком годовом уровне инфляции не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив 100 долл. в банк, через год можно получить 120 долл.?

Билет № 4

1. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.
2. Процентные ставки во время подъема экономики обычно выше\, чем во время спада. Но то же самое можно сказать об инвестиционных расходах. Значит ли это, что высокий уровень процента способствет инвестициям, а низки – препятствует им?
3. Предположим, что в целях недопущения перегрева экономики в условиях полной занятости, правительство увеличивает налоги на 10 млрд. руб. и одновременно сокращает государственные расходы на 70 млрд. руб. Фактический объем ВВП составляет 5000 млрд. руб., а предельная склонность к потреблению равна 0,8. Рассчитайте величину потенциального ВВП. (4610 млрд.)

Билет № 5

1. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.
2. Столкнувшись с инфляцией, кейнсианские экономисты рекомендуют вводить более высокие налоги для ограничения спроса. Сторонники теории предложения советуют снизить налоги для увеличения совокупного предложения. Прокомментируйте эти предложения.
3. Если при денежной базе в 7,3 млрд руб. и коэффициенте депонирования (отношение наличность – депозиты) равном 0,34, Центральный банк снизил норму обязательного резерва с 2,5 до 2 %, то на какую величину изменится предложение денег?

Шкала оценивания устных ответов на экзаменационные билеты

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует способности, закладывающие микроэкономические представления в рамках финансового рынка, применяет знания математического анализа на уровне хозяйствующих субъектов. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на высоком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	5 (отлично)
Демонстрирует умение исследовать функциональные зависимости экономического характера и выявлять ключевые инструменты. В ходе промежуточной аттестации студент демонстрирует на достаточном уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать	2 (неудовлетворительно)

полученные выводы.	

4.3. Методические материалы

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа на тест при сдаче зачета в письменной форме должно составлять 60 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа на тест может быть сокращено). При подготовке ответа на тест экзаменуемый, как правило, ведет записи в предоставленном ему варианте письменного теста, который затем (по окончании времени подготовки ответа) сдается экзаменатору. Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется обучающимся после проведения проверки ответов преподавателем.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемных ситуаций.

Методические указания по выполнению коллоквиума:

Коллоквиум проводиться в устной форме в результате индивидуальной работы студенту необходимо ответить на поставленные вопросы в рамках коллоквиума.

- ***Дискуссии, коллоквиум (обсуждения)***

- Дискуссия, коллоквиум представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

- ***Самоподготовка к практическим занятиям***

- При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

- На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

- Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;

- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

- Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

- При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

- ***Самостоятельная работа студента в библиотеке***

- Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

- Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

- а) получение книг в научном абонементе;

- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

- При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мэнкью Н. Г. Принципы макроэкономики : пер. с англ. / Н. Г. Мэнкью. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 544 с. - (Классический зарубежный учебник). - Перевод изд.: N. Gregory Mankiw. Principles of macroeconomics.- Fourth edition.- Thomson : South-Western, 2008. - ISBN 978-5-91180-167-0. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1), ФФБ(53).
2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042414

6.2. Дополнительная литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-7598-1242-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100208
2. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-I6-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/944318
3. Абель Э. Макроэкономика : учебник : рекомендовано Советом М-ва образования и науки РФ... по программам "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке. - 5-е издание. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 768 с. - (Классика MBA). - ISBN 978-5-459-01020-6. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение4(25).
4. Мэнкью Н. Г. Макроэкономика / Н. Г. Мэнкью, М. Тейлор. - 2-е изд. - Москва : Питер, 2016. - 560 с. - Перевод изд.: Mankiw, N. Gregory. Macroeconomics.- 2nd edition.-

Cengage, 2013. - ISBN 978-5-496-02418-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(1).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.

6.5. Интернет-ресурсы.

http://www.libertarium.ru/library - библиотека материалов по экономической тематике

http://www.finansy.ru – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

http://www.cbr.ru – Официальный сайт Центрального Банка РФ (аналитические материалы)

http://www.rbc.ru – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

http://www.budgetrf.ru – Мониторинг экономических показателей

www.worldbank.org – Материалы Всемирного Банка

http://www.one.ru – Экономика и финансы

http://www.ilo.org/ Международная организация труда (МОТ).

http://www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики.

6.6. Иные источники

1. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров: Микро- и макроуровень, учебное пособие, М. :Дело, 2014.

2. Тарасевич Л.С., ГребенниковП.И., Леусский А.И. «Макроэкономика», -СПб, 2013 г.

3. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. «Макроэкономика», Учебник, Изд-во МГУ, 2012 г.

4. Юсупов К. Н., Янгиров А. В., Таймасов В. Р. «Национальная экономика», -М.: Кно-рус, 2012 г.

5. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/BCB2D7F1-2FBF-4372-AB73-8F61E17DD66C

6. Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm

7. Курс лекций по Макроэкономике от ВШЭ на Coursera, читаемый Олегом Замулиным.

8. Пономарев Ю.Ю., Трунин П.В., Улюкаев А.В. "Эффект переноса динамики обменного курса // "Вопросы экономики". 2014 №3, - 21https://elibrary.ru/item.asp?id=21228703
9. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_cb.pdf
10. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» http://www.cbr.ru/today/status_functions/law_banks.pdf
11. Материалы Банка России с официального сайта из раздела «Банк России сегодня» http://www.cbr.ru/today/
12. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов (Во Введении дается краткая характеристика всех ключевых элементов монетарной политики Банка России) http://www.cbr.ru/publ/?PrtId=ondkp&pid=dkp&sid=ITM_10655
13. Юдаева К. «О возможностях, целях и механизмах денежно-кредитной политики в текущей ситуации» // Вопросы экономики, №9, 2014 http://www.vopreco.ru/rus/redaction.files/9-14.pdf
14. Пестова А. «Режимы денежно-кредитной политики Банка России: рекомендации для количественных исследований» // Вопросы экономики, №4, 2017 https://elibrary.ru/item.asp?id=28922193
15. Материала сайта ЦБ РФ из раздела «Денежно-кредитная политика» http://www.cbr.ru/DKP/
16. Замулин О. А. Уроки Фелпса – для мира и для России // Вопросы экономики. 2007. № https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=0&id=11361288&hl=ЗАМУЛИН
17. А. Вакуленко, Е. Гурвич «Взаимосвязь ВВП, безработицы и занятости: углубленный анализ закона Оукена для России» // Вопросы экономики, №3, 2015 https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?pager.offset=3&id=43350439&hl=Оукена

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 «Эконометрика»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

к. ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Чернова М.В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 31

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....

6.1. Основная литература. 33

6.2. Дополнительная литература. .....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 33

6.4. Нормативные правовые документы. 33

6.5. Интернет-ресурсы. 33

6.6. Иные источники. 34

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.10 «Эконометрика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способность применять эконометрические методы для решения прикладных задач.	ОПК ОС-4.1, ОПК ОС-4.2	Способность применять инструменты эконометрики в целях сбора, обработки и анализа статистических данных

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.10 «Эконометрика» составляет 10 зачетных единиц, т.е. 360 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 132 часа, из них 64 часа лекций и 64 часа практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 156 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 68 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 220 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 14 часов лекций и 14 часов практических занятий, 4 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 310 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Эконометрика» изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах для студентов очной ф/о; на 3 и 4 курсе, в 6 и 7 семестрах для студентов очно-заочной и заочной ф/о

Дисциплина Б1.О.10 «Эконометрика» реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.06 «Теория вероятностей»; Б1.Б.07 «Математическая статистика».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в каждом из семестров.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	8	2		2		4	*Кол*
Тема 2.	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова	20	4		4		12	*К, Кол*
Тема 3.	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	26	6		6		14	*К,Кол*
Тема 4.	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 5.	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	14	2		2		10	*К,Кол*
Тема 6.	Нелинейные регрессионные модели	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 7.	Оценка исследований, основанных на множественной регрессии	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 8.	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	34	10		10		14	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9.	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	30	8		8		14	*К,Кол*
Тема 10.	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	26	6		6		14	*К,Кол*
Тема 11.	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	26	6		6		14	*К,Кол*
Тема 12.	Модели панельных данных	20	4		4		12	*Кол*
Тема 13.	Модели с ограниченной зависимой переменной	20	4		4		12	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						*Экз (2)*
Всего:		360	64		64		156	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	18	2		-		16	*Кол*
Тема 2.	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова	24	2		4		18	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 3.	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	26	4		4		18	*К,Кол*
Тема 4.	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	26	4		4		18	*К,Кол*
Тема 5.	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	26	4		4		18	*К,Кол*
Тема 6.	Нелинейные регрессионные модели	24	2		4		18	*К,Кол*
Тема 7.	Оценка исследований, основанных на множественной регрессии	22	2		4		18	*К,Кол*
Тема 8.	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	18	2		-		16	*К,Кол*
Тема 9.	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	18	2		-		16	*К,Кол*
Тема 10.	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	20	2		2		16	*К,Кол*
Тема 11.	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	20	2		2		16	*К,Кол*
Тема 12.	Модели панельных данных	20	2		2		16	*Кол*
Тема 13.	Модели с ограниченной зависимой переменной	20	2		2		16	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		72						*Экз (2)*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		360	32		32		220	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных	26	2		-		24	*Кол*
Тема 2.	Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова	26	-		2		24	*К,Кол*
Тема 3.	Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена	26	-		2		24	*К,Кол*
Тема 4.	Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений	26	-		2		24	*К,Кол*
Тема 5.	Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии	26	-		2		24	*К,Кол*
Тема 6.	Нелинейные регрессионные модели	26	-		2		24	*К,Кол*
Тема 7.	Оценка исследований, основанных на множественной регрессии	26	2		-		24	*К,Кол*
Тема 8.	Стационарные временные ряды, Модели ARMA	26	2		-		24	*К,Кол*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 9.	Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA	26	2		-		24	*К,Кол*
Тема 10.	Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели	26	-		2		24	*К,Кол*
Тема 11.	Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками	26	2		-		24	*К,Кол*
Тема 12.	Модели панельных данных	26	-		2		24	*Кол*
Тема 13.	Модели с ограниченной зависимой переменной	26	2		2		22	*К,Кол*
Консультации на промежуточную аттестацию		4						
Промежуточная аттестация		18						*Экз (2)*
Всего:		310	14		14		310	

** – *формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*
*** - *формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных.

Эконометрика и ее связь с экономической теорией. На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы. Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель. Типы данных и моделей. Источники статистических данных.

Тема 2. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова.

Теоретическая и выборочная регрессия. Интерпретация случайного члена. Линейность регрессии по переменным и параметрам. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова. Выборочное распределение МНК оценки.

Тема 3. Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор "наилучшей" модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена.

Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы. Двусторонние и односторонние гипотезы. Регрессия с бинарной объясняющей переменной. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, автокоррелированность) и их последствия. Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова. Использование оцененной модели для прогнозирования.

Тема 4. Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений.

Смещение из-за пропущенной переменной. Модель множественной линейной регрессии. Оценка наименьших квадратов. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова Проверка выполнения предположений МНК. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, мультиколлинеарность, автокоррелированность), их последствия и методы «борьбы» с ними. Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.

Тема 5. Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии.

Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента. Проверка совместных гипотез. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

Тема 6. Нелинейные регрессионные модели.

Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии. Виды нелинейности. Парная нелинейная регрессия. Взаимодействие между независимыми переменными.

Тема 7. Оценка исследований, основанных на множественной регрессии.

Внутренняя и внешняя обоснованность исследования. Смещение из-за пропущенных переменных, смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных, отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений, неправильная спецификация функциональной формы регрессии. Взаимное влияние переменных. Системы одновременных уравнений. Структурная и приведенная формы. Экзогенные, эндогенные, предопределенные

переменные. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы. Оценивание системы одновременных уравнений. Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии. Понятие о методе инструментальных переменных.

Тема 8. Стационарные временные ряды, Модели ARMA.

Временной ряд. Стохастический случайный процесс. Стационарные временные ряды. Автокорреляционная функция. Белый шум. Проверка на гауссовский белый шум.

MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

Идентифицируемость, условие обратимости. Линейные процессы. Разложение Вольда. Примеры стационарных временных рядов в экономике.

Процесс AR(p), условие стационарности. Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка. Необратимый процесс MA(1). Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим. Коррелограмма процесса AR(p). Уравнения Юла-Уокера. Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей. Модели ARMA, учитывающие сезонность.

Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям. Таблицы поведения коррелограмм. Выборочная коррелограмма. Эргодичность. Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций. Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

Методология Бокса-Дженкинса. Оценивание стационарной модели AR(p). Оценивание стационарной модели MA(q). Оценивание стационарной ARMA(p,q). Диагностика оцененной модели. Выбор модели, основанный на информационных критериях. Прогнозирование на основе подобранной модели.

Тема 9. Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA.

Нестационарные ряды. Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда. Стохастический тренд. TS и DS ряды. Модели ARIMA.

Критерии Дики-Фуллера. Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня. Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров. F-статистики. Квадратичный тренд. Кратные корни. Многовариантная процедура.

Другие критерии. Понятие о тесте Филлипса-Перрона. Понятие о тесте Kwiatkowski, Phillips, SchmidtandShin (KPSS, 1992) на стационарность.

Понятие о тесте DF-GLS, разработанного в Elliott, Rothenberg, andStock (1996).

Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень). Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига. Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных. Понятие о сезонных единичных корнях.

Тема 10. Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели.

Динамические модели. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR). Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния. Открытая VAR. Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR. Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры. Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса. Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

Тема 11. Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками.

Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами. Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции. Возможные применения к экономическим моделям. Тестирование на наличие коинтеграции. Теорема представления Грейнджера, модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM), интерпретация коэффициентов ECM. Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами и определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена. Выбор модели с использованием информационных критериев.

Тема 12. Модели панельных данных.

Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели. Модель с фиксированными эффектами. Модель со случайными эффектами. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

Тема 13. Модели с ограниченной зависимой переменной.

Модели бинарного выбора. Недостатки линейной вероятностной модели, пробит-модель, логит-модель. Модели множественного выбора. Модель упорядоченного множественного выбора. Модели с цензурированной зависимой переменной.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных

средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных.	Коллоквиум
Тема 2. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 3. Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 4. Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 5. Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 6. Нелинейные регрессионные модели.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 7. Оценка исследований, основанных на множественной регрессии.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 8. Стационарные временные ряды, Модели ARMA.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 9. Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 10. Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 11. Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками.	Контрольная работа Коллоквиум
Тема 12. Модели панельных данных.	Коллоквиум
Тема 13. Модели с ограниченной зависимой переменной.	Контрольная работа Коллоквиум

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по темам 1. «Эконометрика и ее связь с экономической теорией. Методология эконометрического исследования. Типы экономических данных».

Вопросы к коллоквиуму:

1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией.

2. На какие вопросы позволяют ответить эконометрические методы.

3. Модели связи и модели наблюдений.

4. Эконометрическая модель, подобранная модель.

5. Типы данных и моделей.

5. Источники статистических данных.

Типовые оценочные материалы по темам 2. «Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Теорема Гаусса-Маркова».

Вариант задания контрольной работы:

Годовые доходности акций компаний A и B, принадлежащих одной отрасли приведены в таблице.

A	-2,32	25,6	4,23	17,13	10,18	13,77	10,25	11,85	5,17
B	-5,27	16,76	0,06	4,95	7,48	0,24	5,54	5,89	6,11

Построить модель парной линейной регрессии, позволяющую оценить значения годовых доходностей акций компании A по значениям годовых доходностей акций компании B.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Теоретическая и выборочная регрессия.

2. Интерпретация случайного члена.

3. Линейность регрессии по переменным и параметрам.

4. Метод наименьших квадратов (МНК).

5. Свойства МНК оценок параметров модели.

6. Геометрия МНК.

7. Предположения МНК и теорема Гаусса-Маркова.

8. Выборочное распределение МНК оценки.

Типовые оценочные материалы по темам 3. «Проверка гипотез в модели парной линейной регрессии. Выбор “наилучшей” модели. Нарушение предпосылок теоремы Гаусса-Маркова. Регрессия без свободного члена».

Вариант задания контрольной работы:

Изучается зависимость количество товаров, произведенных с дефектом y, от объема сверхурочных часов (x)по 10 однородным заводам за 201х год.

x	1,6	1,9	2,5	2,9	3,2	3,7	3,9	4,1	4.8	4,9
y	8,4	9,3	9,9	10,2	10,7	11,2	11,6	12,4	13,6	14,6

Необходимо:

1. Рассчитать параметры парной линейной регрессии.
2. Определить коэффициенты корреляции и детерминации.
3. Оценить модель через среднюю ошибку аппроксимации $\overline{A}$ и F-критерий Фишера.
4. Определить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы.
2. Двусторонние и односторонние гипотезы.
3. Регрессия с бинарной объясняющей переменной.
4. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели.
5. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова (гетероскедастичность, автокоррелированность) и их последствия.
6. Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова.
7. Использование оцененной модели для прогнозирования.

Типовые оценочные материалы по темам 4. «Модель множественной линейной регрессии. МНК. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка выполнения стандартных предположений об ошибках в линейной модели наблюдений».

Варианты задания контрольной работы:

Имеются данные по 20 сельскохозяйственным районам:

Y – урожайность зерновых культур (ц/га);

X1 – число колесных тракторов (приведенной мощности) на 100 га;

X2 – число зерноуборочных комбайнов на 100 га;

X3 – число орудий поверхностной обработки почвы на 100 га;

X4 – количество удобрений, расходуемых на гектар;

X5 – количество химических средств оздоровления растений, расходуемых на гектар.

Провести пошаговый регрессионный анализ урожайности Y

на основе исходных данных.

Вычислить определитель матрицы XTX.

Найти МНК оценки коэффициентов регрессии.

Исследовать полученную модель на мультиколлинеарность.

При выявлении эффекта мультиколлинеарности построить и оценить новое уравнение регрессии. Интерпретировать окончательные результаты.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Смещение из-за пропущенной переменной.
2. Модель множественной линейной регрессии.
3. Оценка наименьших квадратов.
4. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова
5. Проверка выполнения предположений МНК.
6. Гетероскедастичность.
7. Мультиколлинеарность.
8. Автокоррелированность.
9. Критерии качества приближения данных моделью регрессии.

Типовые оценочные материалы по темам 5. «Проверка гипотез и статистические выводы в модели множественной линейной регрессии».

Вариант задания контрольной работы:

1. Исследователи, проанализировав деятельность 10 фирм, получили следующие данные зависимости объема выпуска продукции (y) от количества рабочих (x_1) и стоимости основных фондов(тыс. руб.) (x_2).

	y	x_1	x_2	y^2	x_1^2	x_2^2	yx_1	yx_2	x_1x_2
Сумма	74	46,6	158	564	227,18	2638	357,3	1182	743,8

Требуется:

Определить парные коэффициенты корреляции. Сделать вывод.

Построить уравнение множественной регрессии в стандартизированном масштабе и в естественной форме. Сделать экономический вывод.

Определить скорректированный и нескорректированной коэффициент множественный корреляции. Сделать вывод.

Определить статистическую значимость уравнения с помощью F-критерия. Сделать вывод.

Определить целесообразность включения фактора x_1 после x_2. И статистическую значимость параметра b_1.

Найти частные коэффициенты эластичности при $x_1 = 3{,}6$ и $x_2 = 9$. Сделать вывод.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента.
2. Проверка совместных гипотез.

3. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели.

4. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

Типовые оценочные материалы по темам 6. «Нелинейные регрессионные модели».

Вариант задания контрольной работы:

По семи территориям Центрального района за 200х г. известны значения двух признаков.

Район	Расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %, *y*	Среднедневная заработная плата одного работника, руб., *x*
Владимирская обл.	68,8	45,1
Костромская обл.	61,2	59,0
Орловская обл.	59,9	57,2
Рязанская обл.	56,7	61,8
Смоленская обл.	55,0	58,8
Тверская обл.	54,3	47,2
Ярославская обл.	49,3	55,2

Требуется для характеристики зависимости *y* от *x* рассчитать параметры степенной и показательной моделей.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии.

2. Виды нелинейности.

3. Парная нелинейная регрессия.

4. Взаимодействие между независимыми переменными.

Типовые оценочные материалы по темам 7. «Оценка исследований, основанных на множественной регрессии».

Вариант задания контрольной работы:

По имеющимся исходным данным X, Y, P и Q с ежеквартальными значениями состояния рынка за период 25 лет (1 – 1-й квартал 1975 года, 100 – 4-й квартал 2000 года):

Проверьте на идентифицируемость каждое уравнение системы и модели в целом.

Определите, какие переменные мы будем использовать в качестве инструментальных.

Оцените модель спроса и предложения с помощью ДМНК.

Сделайте выводы о влиянии неценовых факторов предложения и цены холодильников на предложение их на рынке, а также о влиянии цены и дохода на спрос на товары.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Внутренняя и внешняя обоснованность исследования.

2. Смещение из-за пропущенных переменных.

3. Смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных, отсутствующие данные.

4. Смещение из-за отбора наблюдений, неправильная спецификация функциональной формы регрессии.

5. Взаимное влияние переменных.

4. Системы одновременных уравнений.

5. Структурная и приведенная формы.

6. Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные.

7. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы.

8. Оценивание системы одновременных уравнений.

9. Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии.

10. Понятие о методе инструментальных переменных.

Типовые оценочные материалы по темам 8. «Стационарные временные ряды, Модели ARMA».

Вариант задания контрольной работы:

По исходным данным постройте несколько моделей с различным количеством лагов. Исследовать ряд исходных данных на стационарность с помощью визуального тестирования рядов, ACF, PACF-тестов. Оцените параметры построенных моделей с помощью МНК и выбрать из всех моделей ту, которая наиболее адекватна данным. Интерпретировать полученные результаты выбранной модели.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Временной ряд.

2. Стохастический случайный процесс.

3. Стационарные временные ряды.

4. Автокорреляционная функция.

5. Белый шум.

6. Проверка на гауссовский белый шум.

7. MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

8. Идентифицируемость, условие обратимости.

9. Линейные процессы.

10. Разложение Вольда.

11. Примеры стационарных временных рядов в экономике.

12. Процесс AR(p), условие стационарности.

13. Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

14. MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка.

15. Необратимый процесс MA(1).

16. Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим.

17. Коррелограмма процесса AR(p).

18. Уравнения Юла-Уокера.

19. Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей.

20. Модели ARMA, учитывающие сезонность.

21. Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям.

22. Таблицы поведения коррелограмм.

23. Выборочная коррелограмма.

24. Эргодичность.

25. Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций.

26. Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

27. Методология Бокса-Дженкинса.

28. Оценивание стационарной модели AR(p).

29. Оценивание стационарной модели MA(q).

30. Оценивание стационарной ARMA(p,q).

31. Диагностика оцененной модели.

32. Выбор модели, основанный на информационных критериях.

33. Прогнозирование на основе подобранной модели.

Типовые оценочные материалы по темам 9. «Нестационарные временные ряды. Идентификация стационарных и нестационарных рядов в рамках моделей ARIMA».

Вариант задания контрольной работы:

Провести подбор ARIMA-модели по данным золотовалютных резервов России с 31.12.15 по 12.10.17 и сделать прогноз на 8 недель вперед.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Нестационарные ряды.

2. Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда.

3. Стохастический тренд.

4. TS и DS ряды.

5. Модели ARIMA.

6. Критерии Дики-Фуллера.

7. Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня.

8. Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров.

9. F-статистики.

10. Квадратичный тренд.

11. Кратные корни.

12. Многовариантная процедура.

13. Другие критерии.

14. Понятие о тесте Филлипса-Перрона.

15. Понятие о тесте Kwiatkowski, Phillips, SchmidtandShin (KPSS, 1992) на стационарность.

16. Понятие о тесте DF-GLS, разработанного в Elliott, Rothenberg, andStock (1996).

17. Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень).

18. Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига.

19. Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных.

20. Понятие о сезонных единичных корнях.

Типовые оценочные материалы по темам 10. «Регрессионный анализ для стационарных временных рядов. Динамические модели».

Вариант задания контрольной работы:

Имеются данные об изменении денежной массы (M) и изменении цен (P) за период 1980 – 2004 гг. Изучить график изменения денежной массы и цен за рассматриваемый период. Выявить визуальный характер взаимосвязи данных показателей.

Оцените приведенную систему для изменения денежной массы и изменения цен. Найти структурные коэффициенты, используя дополнительное идентифицирующее условие $\beta_{mp} = 0$. Проверить, обусловливает ли изменение денежной массы Δp_t.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Динамические модели.

2. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR).

3. Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния.

4. Открытая VAR.

5. Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR.

6. Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры.

7. Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса.

8. Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

Типовые оценочные материалы по темам 11. «Регрессионный анализ нестационарных временных рядов. Коинтеграция и модели коррекции ошибками».

Вариант задания контрольной работы:

Установить возможность наличия причинно-следственной связи между прибылью предприятия (F) и инвестициями в основной капитал (G) с помощью теста Гранжера. Проверить гипотезы с различным количеством лагов. Сделать выводы.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами.

2. Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции.

3. Возможные применения к экономическим моделям.

4. Тестирование на наличие коинтеграции.

5. Теорема представления Грейнджера.

6. Модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM), интерпретация коэффициентов ECM.

7. Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

8. Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами и определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена.

9. Выбор модели с использованием информационных критериев.

Типовые оценочные материалы по темам 12. «Модели панельных данных».

Вопросы к коллоквиуму:

1. Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели.

2. Модель с фиксированными эффектами.

3. Модель со случайными эффектами.

4. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

Типовые оценочные материалы по темам 13. «Модели с ограниченной зависимой переменной».

Вариант задания контрольной работы:

Требуется исследовать зависимость решения о выборе предприятия от показателей его надежности. Информация о предприятиях, участвовавших в тендерах за предыдущий период времени, представлена в таблице исходных данных:

y – решение о выделении средств (1 – принять, 0 – отклонить);

x1 – цена сплава (тыс. $ за 1 т);

x2 – качество сплава (баллов);

x3 – время функционирования поставщика (лет);

x4 – удаленность поставщика (тыс. км);

x5 – представительские расходы (тыс. $).

Построить logit- и probit-модели зависимости решения о выделении средств на закупку спецсплавов от показателей надежности поставщика и оценить коэффициенты данных моделей. Интерпретировать полученные модели.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Модели бинарного выбора.
2. Недостатки линейной вероятностной модели.
3. Пробит-модель.
4. Логит-модель.
5. Модели множественного выбора.
6. Модель упорядоченного множественного выбора.
7. Модели с цензурированной зависимой переменной.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-4	Способность применять эконометрические методы для решения прикладных задач.	ОПК ОС-4.1, ОПК ОС-4.2	Способность применять инструменты эконометрики в целях сбора, обработки и анализа статистических данных

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-4.1, ОПК ОС-4.2 Способность применять инструменты эконометрики в целях сбора, обработки и анализа статистических данных	Способен применять современную методику построения эконометрических моделей; методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагает способы их решения, оценивает ожидаемые результаты. Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины в каждом семестре является экзамен в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену (Темы 1-8)

1. Эконометрика и ее связь с экономической теорией.

2. Модели связи и модели наблюдений; эконометрическая модель, подобранная модель.

3. Типы данных и моделей.

4. Источники статистических данных.

5. Теоретическая и выборочная регрессия.

6. Интерпретация случайного члена.

7. Линейность регрессии по переменным и параметрам.

8. Метод наименьших квадратов (МНК).

9. Свойства МНК оценок параметров модели. Геометрия МНК.

10. Предположения метода наименьших квадратов и теорема Гаусса-Маркова.

11. Выборочное распределение МНК оценки.

12. Проверка статистических гипотез о коэффициентах регрессии и доверительные интервалы.

13. Двусторонние и односторонние гипотезы.

14. Регрессия с бинарной объясняющей переменной.

15. Критерии качества приближения данных моделью и их использование для выбора модели.

16. Гетероскедастичность.

17. Мультиколлинеарность.

18. Автокоррелированность.

19. Методы «борьбы» с нарушениями предположений теоремы Гаусса-Маркова.

18. Использование оцененной модели для прогнозирования.

19. Смещение из-за пропущенной переменной.

20. Модель множественной линейной регрессии.

21. Оценка наименьших квадратов.

22. Предположения метода наименьших квадратов для модели множественной линейной регрессии и теорема Гаусса-Маркова.

23. Проверка выполнения предположений МНК.

24. Нарушения предположений теоремы Гаусса-Маркова, их последствия и методы «борьбы» с ними.

25. Критерии качества приближения данных моделью множественной линейной регрессии и их использование для выбора модели.

26. Проверка гипотез и доверительные интервалы для одного коэффициента.

27. Проверка совместных гипотез.

28. Тестирование ограничения, включающего несколько коэффициентов модели.

29. Тестирование спецификации модели множественной линейной регрессии.

30. Общая стратегия моделирования функции нелинейной регрессии.

31. Виды нелинейности.

32. Парная нелинейная регрессия.

33. Взаимодействие между независимыми переменными.

34. Внутренняя и внешняя обоснованность исследования.

35. Смещение из-за пропущенных переменных.

36. Смещение из-за ошибок измерения объясняющих переменных.

37. Отсутствующие данные, смещение из-за отбора наблюдений.

38. Неправильная спецификация функциональной формы регрессии.

39. Взаимное влияние переменных.

40. Системы одновременных уравнений.

41. Структурная и приведенная формы.

42. Экзогенные, эндогенные, предопределенные переменные.

43. Идентифицируемость отдельных уравнений структурной формы.

43. Оценивание системы одновременных уравнений.

44. Внутренняя и внешняя обоснованность при прогнозировании по модели регрессии.

45. Понятие о методе инструментальных переменных.

46. Временной ряд.

47. Стохастический случайный процесс.

48. Стационарные временные ряды.

49. Автокорреляционная функция.

50. Белый шум.

51. Проверка на гауссовский белый шум.

52. MA(q). Оператор запаздывания. MA(1).

53. Идентифицируемость, условие обратимости.

54. Линейные процессы.

55. Разложение Вольда.

56. Примеры стационарных временных рядов в экономике.

57. Процесс AR(p), условие стационарности.

58. Представление в виде скользящего среднего бесконечного порядка.

59. MA(q) – условие обратимости – представление в виде процесса авторегрессии бесконечного порядка.

60. Необратимый процесс MA(1).

61. Процесс авторегрессии, начинающийся в определенный момент времени, выход на стабильный режим.

62. Коррелограмма процесса AR(p).

63. Уравнения Юла-Уокера.

64. Модели ARMA, условие стационарности, проблема общих множителей.

65. Модели ARMA, учитывающие сезонность.

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой (Темы 8-13)

1. Идентификация стационарной модели ARMA по автокорреляционой и частной автокорреляционной функциям.

2. Таблицы поведения коррелограмм.

3. Выборочная коррелограмма.

4. Эргодичность.

5. Критерии для проверки равенства нулю автокорреляций и частных автокорреляций.

6. Представление и применение Q-тестов Бокса-Пирса и Льюнга-Бокса для группы выборочных автокорреляций.

7. Методология Бокса-Дженкинса.

8. Оценивание стационарной модели AR(p).

9. Оценивание стационарной модели MA(q).

10. Оценивание стационарной ARMA(p,q).

11. Диагностика оцененной модели.

12. Выбор модели, основанный на информационных критериях.

13. Прогнозирование на основе подобранной модели.

14. Нестационарные ряды.

15. Процесс, стационарный относительно детерминированного тренда.

16. Стохастический тренд. TS и DS ряды.

17. Модели ARIMA.

18. Критерии Дики-Фуллера.

19. Развитие и иллюстрация теста Дики-Фуллера и расширенного теста Дики-Фуллера на наличие единичного корня.

20. Чувствительность к наличию детерминированных регрессоров.

21. F-статистики.

22. Квадратичный тренд.

23. Кратные корни.

24. Многовариантная процедура.

25. Исследование проблем, возникающих при тестировании на единичный корень (критика Нельсона и Плоссера (NelsonandPlosser (1982)) тестов на единичный корень).

26. Исследование некоторых тестов на единичный корень при наличии структурного сдвига.

27. Понятие о тестах Перрона и Зивота-Эндрюса на единичный корень при наличии структурных сдвигов в данных.

28. Понятие о сезонных единичных корнях.

29. Динамические модели. Модель векторной авторегрессии (vectorautoregressivemodel, VAR).

30. Условие стабильности VAR, нахождение стабильного состояния.

31. Открытая VAR.

32. Нахождение стабильной связи между рядами, составляющими VAR.

33. Подбор и оценивание VAR, диагностические процедуры.

34. Использование многомерных информационных критериев: Акаике, Хеннана-Куинна) и Шварца-Байеса.

35. Выбор спецификации модели, оптимальной глубины запаздываний, основанной на информационных критериях.

36. Ложная (кажущаяся, мнимая) регрессионная связь между нестационарными временными рядами.

37. Коинтегрированные временные ряды, ранг коинтеграции.

38. Возможные применения к экономическим моделям.

39. Тестирование на наличие коинтеграции.

40. Теорема представления Грейнджера.

41. Модель коррекции ошибками (ErrorCorrectionModel – ECM), интерпретация коэффициентов ECM.

42. Двухступенчатая процедура Энгла-Грейнджера построения ECM по имеющимся статистическим данным.

43. Тестирование на наличие коинтеграции между несколькими временными рядами.

44. Определение ранга коинтеграции с использованием процедуры Йохансена.

45. Выбор модели с использованием информационных критериев.

46. Регрессионные модели для панельных данных, сбалансированные панели.

47. Модель с фиксированными эффектами.

48. Модель со случайными эффектами.

49. Выбор между моделью с фиксированными эффектами и моделью со случайными эффектами.

50. Модели бинарного выбора.

51. Недостатки линейной вероятностной модели.

52. Пробит-модель.

53. Логит-модель.

54. Модели множественного выбора.

55. Модель упорядоченного множественного выбора.

56. Модели с цензурированной зависимой переменной.

Примерные варианты экзаменационных билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Эконометрика»

1. Линейность регрессии по переменным и параметрам.
2. Неправильная спецификация функциональной формы регрессии.
3. Исследование включает 10 малых предприятий обрабатывающей промышленности,

где y – потребление материалов, тыс., руб. и x - объем производства, тыс., руб.

№ предприятия	Объем производства, тыс., руб., x	Потребление материалов, тыс., руб. y
1	21,5	116
2	20,5	125
3	26,5	128
4	28	135
5	24	144,5
6	21,5	147
7	22	151
8	25,5	182
9	27,5	170
10	29	155,5

Требуется:
Построить линейное уравнение парной регрессии y от x. Сделать вывод.
Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции Сделать вывод.
Среднюю ошибку аппроксимации. Сделать вывод.
С помощью F- критерия Фишера оцените статистическую надежность результатов регрессионного моделирования.
4. Имеются данные о прибыли компании за 16 кварталов. Были получены следующие значение оценки сезонной компоненты с помощью мультипликативной модели.

Год	№ квартала, i

	I	II	III	IV
1	-	-	1,191	1,835
2	0,146	0,285	2,003	0,985
3	0,690	1,298	1,038	0,352
4	0,962	0,346	-	-

Требуется:

Определить скорректированные сезонные компоненты с помощью мультипликативной модели.

Сделать прогноз прибыли компании на первое второе следующего года.
Уравнение тренда $T = 10{,}66 + 1{,}26 \cdot t$. Сделать вывод.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Эконометрика»

1. Методология Бокса-Дженкинса.
2. Модели множественного выбора.
3. Имеются следующие данные зависимости объема выпуска продукции (y) от количества рабочих (x_1) и стоимости основных фондов (тыс. руб.) (x_2) 10 крупных компаний.

	y	x_1	x_2	y^2	x_1^2	x_2^2	yx_1	yx_2	x_1x_2
Сумма	65,7	88,9	35,1	5306,9	8180,9	1323,7	6039,2	2297,5	3061,4

Требуется:
Определить парные коэффициенты корреляции. Сделать вывод.
Построить уравнение множественной регрессии в стандартизированном масштабе и в естественной форме. Сделать экономический вывод.
Провести оценку качества полученной модели с помощью множественного коэффициента корреляции и детерминации. Сделать вывод.
4. По десяти территориям района за $200x$ г. Известны значения двух признаков. Уравнение регрессии: $\hat{y} = 2{,}2 + 0{,}7x$.

Район	Расходы на покупку продовольственных товаров,тыс., руб., y	Среднедневная заработная плата одного работника, руб., x
Владимирская обл.	44	87
Костромская обл.	45	88
Орловская обл.	46	89
Рязанская обл.	47	90
Смоленская обл.	48	91
Тверская обл.	49	42
Брянская обл.	61	101
Ивановская обл.	62	102
Тульская обл.	127	103
Ярославская обл.	128	96

Определить наличие гетероскедастичности при уровне значимости $\alpha = 0{,}05$.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала в полном объеме, логически правильно излагает ответы на вопросы; знает алгоритмы для проверки статистических гипотез, критерии адекватности и значимости выбранной модели или закона, обосновает границы точности для параметров распределения; имеет навык правильного выбора и использования методов теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса, интерпретации и анализа полученных результатов.	5 (отлично)
Демонстрирует знание материала в полном объеме, но незначительно нарушает последовательность изложения, дает неуверенные и недостаточно полные ответы на вопросы; владеет навыками анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; умеет использования методы теории вероятностей и математической статистики для решения задач в сфере экономики.	4 (хорошо)
Демонстрирует неполное знание предмета, но материал излагает фрагментарно и непоследовательно, допускает ошибки в применении метода решения, задачу решает частично; имеет затруднения при выборе алгоритмов для проверки статистических гипотез, критериев адекватности и значимости выбранной модели или закона, методов линейной алгебры для решения задач в сфере экономики, финансов и бизнеса; не имеет навыка интерпретации и анализа полученных результатов.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует усвоение основного содержания предмета, обнаруживает незнание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не демонстрирует знание методов сбора и анализа информации; не умеет проводить анализ профессиональных задач.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении письменного экзамена в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении экзамена экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания экзамена и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сток, Д. Введение в эконометрику / Д. Сток, М. Уотсон ; пер. с англ. ; под науч. ред. М.Ю. Турунцевой. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 864 с. — (Академический учебник). - ISBN 978-5-7749-0865-3. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1043159

2. Носко В.П. Эконометрика Книга 1, Ч.1,2: учебник. — М.: Дело, 2011. — 672 с.

3. Рассел, Дэвидсон Теория и методы эконометрики / Дэвидсон Рассел, Джеймс Мак-Киннон Г. ; под редакцией Е. И. Андреевой. — Москва : Дело, 2018. — 936 c. — ISBN 978-5-7749-1205-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95131.html

4. Канторович Г.Г., Лекции: Анализ временных рядов, Экономический журнал ВШЭ, 2002, №№ 1-4, 2003, №1. — URL: https://ej.hse.ru/archive.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Кэмерон Э.К. Микроэконометрика: методы и их применения: Книга 1 Учебное пособие / Кэмерон Э.К., Триведи П.К., пер. с англ. под науч. ред. Демешева Б. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 552 с.: 70x108 1/16. - (Академический учебник) (Переплёт) ISBN 978-5-7749-0955-1 - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/982080

2. Уильям, Грин Эконометрический анализ. Кн.1 / Грин Уильям ; под редакцией С. С. Синельникова, М. Ю. Турунцевой ; перевод А. В. Ходырев [и др.]. — Москва : Дело, 2016. — 760 c. — ISBN 978-5-7749-1157-8 (кн.1), 978-5-7749-0959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95146.html

3. Уильям, Грин Эконометрический анализ. Кн.2 / Грин Уильям ; под редакцией С. С. Синельникова, М. Ю. Турунцевой ; перевод А. В. Ходырев [и др.]. — Москва : Дело, 2016. — 752 c. — ISBN 978-5-7749-1158-5 (кн.2), 978-5-7749-0959-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95147.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru – Центральный банк России

2. minfin.ru – Министерство финансов России

3. www.gks.ru – Госкомстат России

4. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)

5. www.worldbank.org – Всемирный банк

6. www.imf.org – Международный валютный фонд

7. https://www.hse.ru/info – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)

8. www.beafnd.org - Бюро экономического анализа (Россия)

9. http://www.libertarium.ru/library - Библиотека материалов по экономической тематике

10. www.ecfor.ru РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

6.6. Иные источники.

1. Елисеева И.И. (ред.). Эконометрика: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. – 449 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

2. Аистов А.В., Максимов А.Г. Эконометрика: шаг за шагом. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 179 с.

3. Мельников Р.М. Эконометрика: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 288 с.

4. Бабешко Л.О. Основы эконометрического моделирования. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 432 с.

5. Матюшок В.М., Балашова С.А., Лазанюк И.В. Основы эконометрического моделирования с использованием EVIEWS: учебное пособие – М.: РУДН, 2011. – 206 с.

6. Кремер Н.Ш. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Кремер Н.Ш., Путко Б.А.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 http://www.iprbookshop.ru/8594

7. Доугерти К. Введение в эконометрику: Учебник. 2-е изд./ Пер. с англ. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 432 с.

8. Вербик М. (2008). Путеводитель по современной эконометрике. М., Научная книга.

9. Магнус Я. Р., Катышев П. К., Пересецкий А. А. Эконометрика. Начальный курс: Учебник. – 7-е изд., испр. – М.: Дело, 2007. – 504 с.

10. Эконометрика : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00313-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431129

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть

Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint), программным обеспечением Eviews 7.0) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 «Финансовая математика»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:

старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Чабан А.Н.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература. 23
6.2. Дополнительная литература. 23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 24
6.4. Нормативные правовые документы. 24
6.5. Интернет-ресурсы. 24
6.6. Иные источники. 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.11 «Финансовая математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС II - 3	Способность использовать методы финансовой математики для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 3.1	Способность использовать инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых активов

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.11 «Финансовая математика» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 128 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 «Финансовая математика» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной ф/о; на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очно-заочной ф/о; на 3 курсе, в 6 семестре для студентов заочной ф/о.

Дисциплина Б1.О.11 «Финансовая математика» реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.01 «Алгебра»; Б1.Б.04 «Математический анализ».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Модели начисления процентов	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 2.	Потоки платежей	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 3.	Методы принятия инвестиционных решений	20	4		4		12	*К,Кол*
Тема 4.	Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции	18	4		4		10	*К,Кол*
Тема 5.	Портфельная теория	24	6		6		12	*К,Кол*
Тема 6.	CAPM и ее модификации	24	6		6		12	*К,Кол*
Тема 7.	Ценообразование деривативов	18	4		4		10	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		144	32		32		76	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Модели начисления процентов	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 2.	Потоки платежей	18	2		2		14	*К,Кол*
Тема 3.	Методы принятия инвестиционных решений	20	2		2		16	*К,Кол*
Тема 4.	Простые модели оценки финансовых инструментов:	20	2		2		16	*К,Кол*

	облигации и акции							
Тема 5.	Портфельная теория	20	2		2		16	*К,Кол*
Тема 6.	CAPM и ее модификации	20	2		2		16	*К,Кол*
Тема 7.	Ценообразование деривативов	24	4		4		16	*К,Кол*
Промежуточная атестация		**4**						*ЗаО*
Всего по курсу:		**144**	**16**		**16**		**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разелов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРС**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1.	Модели начисления процентов	18	-		-		18	*К,Кол*
Тема 2.	Потоки платежей	20	-		2		18	*К,Кол*
Тема 3.	Методы принятия инвестиционных решений	20	2		-		18	*К,Кол*
Тема 4.	Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции	20	-		2		18	*К,Кол*
Тема 5.	Портфельная теория	20	-		2		18	*К,Кол*
Тема 6.	CAPM и ее модификации	20	2		-		18	*К,Кол*
Тема 7.	Ценообразование деривативов	22	-		2		20	*К,Кол*
Промежуточная атестация		**4**						*ЗаО*
Всего по курсу:		**144**	**6**		**6**		**128**	

*** –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), коллоквиум (Кол).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Модели начисления процентов.

Начисление процентов по простым ставкам. Определение периода начисления простых процентов. Декурсивный метод начисления простых процентов. Антисипативный метод начисления простых процентов. Начисление процентов по простой переменной ставке. Доходность финансовой операции в виде простой ставки. Начисление процентов по сложным ставкам. Декурсивный метод начисления сложных процентов. Антисипативный метод начисления сложных процентов. Начисление процентов по сложной переменной ставке.

Годовая номинальная процентная ставка. Начисление процентов по непрерывной ставке. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Тема 2. Потоки платежей.

Принцип финансовой эквивалентности. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV). Эквивалентные платежи и серии платежей. Уравнение эквивалентности. Конверсия платежей. Виды конверсий платежей. Замена одного платежа другим платежом. Консолидация потока платежей. Замена данного потока платежей другим потоком платежей. Рассрочка платежа. Эквивалентность платежей при применении простой ставки. Аннуитеты. Определение аннуитета. Классификация аннуитетов. Основные модели аннуитетов.

Тема 3. Методы принятия инвестиционных решений.

Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI). Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI. Связи между указанными показателями. Модификации показателей для устранения недостатков. Точный срок окупаемости проекта (PPBP). Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP). Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP). Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP). Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции.

Модели ценообразования облигаций. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью. Дюрация и выпуклость. (Ценообразование конвертируемых облигаций.)

Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона). Доходность акций.

Тема 5. Портфельная теория.

Принятие решений в условиях неопределенности. Ковариация доходностей двух активов. Корреляция доходностей двух активов. Портфель из двух рисковых активов. Доходность и дисперсия портфеля из двух рисковых активов. Допустимое множество портфелей для двух рисковых активов. Эффективный портфель. Множество эффективных портфелей. Свойства эффективного множества. Обобщение на случай n активов. Оптимальный рисковый портфель (модель Г.Марковица). Полный портфель. Линия распределения капитала (CAL). Рыночный портфель. Линия рынка капитала (CML). Диверсификация риска. Эффективное множество и комбинация безрискового актива и рискового портфеля (модель Д.Тобина). Короткие продажи и возможность заимствования. Изменение эффективного множества вследствие этих факторов. Поиск параметров углового (касательного) портфеля. Поиск оптимального инвестиционного портфеля для инвестора.

Тема 6. CAPM и ее модификации.

Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива. Коэффициент Шарпа. Теорема о разделении. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул). Коэффициент бета: расчет, свойства. Применение CAPM в портфельной теории. Линия рынка ценных бумаг (SML). Коэффициент альфа. Применение модели CAPM. Одноиндексные модели. Расчет беты по реальным данным. Критика CAPM. Основные модификации модели CAPM. APT.

Тема 7. Ценообразование деривативов.

Ценообразование фьючерсов и форвардов. «Пут-колл» паритет. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время). Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля). Ценообразование американских опционов «пут».

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Модели начисления процентов.	Контрольная работа 1 Коллоквиум 1
Тема 2. Потоки платежей.	Контрольная работа 1

	Коллоквиум 1
Тема 3. Методы принятия инвестиционных решений.	Контрольная работа 1 Коллоквиум 1
Тема 4. Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации и акции.	Контрольная работа 2 Коллоквиум 2
Тема 5. Портфельная теория.	Контрольная работа 2 Коллоквиум 2
Тема 6. CAPM и ее модификации.	Контрольная работа 2 Коллоквиум 2
Тема 7. Ценообразование деривативов.	Контрольная работа 2 Коллоквиум 2

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Модели начисления процентов»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. До какой суммы вырастут 25000 через 8 лет при ставке 2.4% годовых:
   а) при инвестировании по простой ставке;
   б) при инвестировании по сложной ставке с ежегодной реинвестицией;
   в) при инвестировании по сложной ставке с полугодовой реинвестицией:
   в) при инвестировании по сложной ставке с ежемесячной реинвестицией?
2. Вы хотите иметь 5000 через 12 лет. Сколько Вам необходимо вложить однократно под 4.8% годовых, чтобы получить требуемую сумму:
   а) под простой процент;
   б) под сложный процент с ежегодной реинвестицией;
   в) под сложный процент с ежемесячной реинвестицией;
   г) под непрерывный процент?

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Начисление процентов по простым ставкам. Определение периода начисления простых процентов. Декурсивный метод начисления простых процентов. Антисипативный метод начисления простых процентов. Начисление процентов по простой переменной ставке. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.

2. Начисление процентов по сложным ставкам. Декурсивный метод начисления сложных процентов. Антисипативный метод начисления сложных процентов. Начисление процентов по сложной переменной ставке.

3. Годовая номинальная процентная ставка. Начисление процентов по непрерывной ставке. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Потоки платежей»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Рыночная доходность однолетних бескупонных облигаций равна 7%, двухлетних - 9%. В каких пропорциях нужно взять эти бумаги, чтобы доходность получившегося портфеля была равна 8%?

2. Ваши друзья решили купить лодку, которая стоит 5000 долларов. Сколько они должны равными суммами вносить ежегодно на депозит под 10% годовых, начиная с настоящего момента, чтобы к концу третьего года они смогли осуществить свою мечту?

3. Соглашение о единовременной уплате 20 тыс. через 3 года конвертируется в соглашение об уплате сначала 10 тыс.через 2 года, а затем оставшейся суммы еще через 3 года. Определить последний платеж при применении сложной ставки 10%.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Принцип финансовой эквивалентности. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV). Эквивалентные платежи и серии платежей. Уравнение эквивалентности.

2. Конверсия платежей. Виды конверсий платежей. Замена одного платежа другим платежом. Консолидация потока платежей. Замена данного потока платежей другим потоком платежей.

3. Рассрочка платежа. Эквивалентность платежей при применении простой ставки.

4. Аннуитеты. Определение аннуитета. Классификация аннуитетов. Основные модели аннуитетов.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Методы принятия инвестиционных решений»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Инвестиционный проект, требующий вложения 4492 в начале года, обеспечивает денежный поток, состоящий из 2294 через год, 2502 через 2 года и 4739 через 3 года. Вычислите чистую текущую стоимость проекта, если процентная ставка равна 12%

2. Найти внутреннюю норму доходности инвестиционного проекта с начальными затратами 8 млн. и доходами 6 млн. через год и 5 млн. через 2 года.

3. Ваш долг представляет собой 1000 трехлетних бескупонных облигаций с номиналом 100. Для покрытия долга вы можете сформировать свой актив либо из трехлетних купонных облигаций с номиналом 100 и купоном 8%, либо из ценных бумаг, по каждой из которых вам приходит 160 в конце второго года, 200 – в конце третьего и 250 – в конце четвертого года. Текущая процентная ставка - 25%, прогноз колебаний +/- 5%. Какой портфель лучше и почему?

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет.

2. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI)).

3. Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI. Связи между указанными показателями.Модификации показателей для устранения недостатков.

4. Точный срок окупаемости проекта (PPBP). Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP). Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP). Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP). Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Простые модели оценки финансовых инструментов: облигации иакции»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Три 20%-ные облигации со сроками до погашения 1, 2 и 3 года, стоят по 105% от номинала. Будет ли кривая доходности для бескупонных облигаций с теми же сроками до погашения убывающей?

2. Предположим, что ваш долг составляет 1000 бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 2. Текущая безрисковая процентная ставка составляет 25% за период. Ваши активы могут быть сформированы из бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 1 и 4. Сколько бескупонных облигаций с дюрацией 1 и 4 вам нужно купить или продать, чтобы уравнять дюрации и стоимости долга и актива?

3. Цена приобретения акции равна 100, дивиденд за первый год владения – 10, за второй – 12, за третий – 14. После получения третьего дивиденда акция продана за 150. Определить доходность операции.

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Модели ценообразования облигаций. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность. Текущая доходность и доходность на основе дисконта. Различия между ставкой процента и доходностью.

2. Дюрация и выпуклость.

3. Ценообразование конвертируемых облигаций.

4. Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона). Доходность акций.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Портфельная теория»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Предположим, что для двух компаний – A и B – финансовый аналитик прогнозирует на текущий год следующие возможные состояния: пессимистическое с вероятностью 30%, наиболее вероятное с вероятностью 50%, оптимистическое с вероятностью 20%. Сделан также и прогноз доходности акций этих компаний для каждого из возможных состояний: (-0.15, 0.12, 0.21) для A и (-0.05, 0.06, 0.15) для B. Каковы средние доходности и риски для акций A и B?

2. Ожидаемая доходность и риск актива A равны 0.2 и 0.3, актива B – 0.4 и 0.5, корреляция доходностей активов равна 0.2. Найти портфель минимального риска, его риск и доходность.

3. Доходы от инвестиционного проекта составят через год в среднем 100000. Во сколько можно его оценить, если рыночная доходность составляет 20%, безрисковая доходность - 15%, риск рыночного портфеля - 80%, а ковариацию доходов от аналогичных проектов с рыночной доходностью эксперты оценивают на уровне 102400?

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Принятие решений в условиях неопределенности.Доходность и риск актива. Предпочтения осторожных инвесторов, выбор эффективных активов.

2. Доходность и риск портфеля из двух рисковых активов. Диверсификация риска. Множество эффективных портфелей.

3. Портфель из n рисковых активов. Задача Марковица. Вид эффективной границы множества портфелей. Структура эффективных портфелей.Выбор инвестора на множестве эффективных портфелей. Обобщение на случай неотрицательности долей активов в портфеле.

4. Добавление безрискового актива. Линия распределения капитала (CAL).Множество эффективных портфелей: линия «рынок – капитал» (CML). Выбор инвестора на CML.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «CAPM и ее модификации»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Стандартное отклонение доходности некоторого эффективного портфеля равно 18%. Ставка по казначейским векселям - 7%, рыночная цена риска - 8%, стандартное отклонение рыночного портфеля - 21%. Чему равна бета инвестиций?

2. Доходность рыночного портфеля равна 20% годовых, безрисковая ставка равна 8% годовых. Бета акции равно 1.3, последний выплаченный дивиденд был равен 5, прогноз темпа прироста дивиденда – 4%. Найти цену акции.

3. Ожидаемые доходности акций A и B соответствуют равновесным и равны 24% и 18%, соответственно, коэффициент чувствительности к рыночному индексу для A равен 1.2, для B – 0.4. Возможен ли арбитраж по отношению к акции C с ожидаемой доходностью 22% и чувствительностью к индексу 0.8?

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива. Коэффициент Шарпа. Теорема о разделении.

2. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).

3. Линия рынка ценных бумаг (SML).Коэффициент бета: расчет, свойства. Коэффициент альфа. Применение модели CAPM.

4. Одноиндексные модели. Расчет беты по реальным данным. Критика CAPM.

5. Основные модификации модели CAPM. Теория арбитражного ценообразования (APT).

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Ценообразование деривативов»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Определить цену пут-опциона с ценой исполнения 100 и сроком контракта 5 месяцев на акцию с текущей ценой 100, если колл-опцион с тем же сроком и ценой исполнения стоит 5. Безрисковая ставка 10% годовых, дивиденды по акции не выплачиваются.

2. Изобразите график прибыли / убытков при исполнении опционного портфеля (+C40, -C60) (C – Call, P – Put, число – цена исполнения), если он был приобретен 3 месяца назад за 9.80 в кредит под 8% годовых.

3. Портфель состоит из акции, купленной по цене 50, и опциона «пут» с ценой исполнения 52 и премией 3. Каковы максимальные потери при падении цены акции?

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Ценообразование фьючерсов и форвардов. «Пут-колл» паритет.

2. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции.

3. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время.

4. Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля. Ценообразование американских опционов «пут».

5.Параметры чувствительности деривативов для задач хеджирования

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Процедура проведения, критерии и шкала оценивания коллоквиума

Коллоквиум проводится на практических занятиях в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся.

Преподаватель задает несколько (4-5) кратких вопросов, позволяющих выяснить степень освоения материала обучающимся.

Ответ на каждый вопрос оценивается отдельно.

Критерии оценивания	Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; способность аргументировать свой ответ; способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; способность делать выводы.
Шкала оценивания	«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме. «Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

По итогам ответов на каждый вопрос выставляется общий балл за коллоквиум.

Процедура проведения, критерии и шкала оценивания коллоквиума

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Критерии оценивания	Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа. Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.
Шкала оценивания	«Отлично»: - 86%-100% правильных ответов и решений. «Хорошо»: - 71%-84% правильных ответов и решений. «Удовлетворительно»: - 51%-70% правильных ответов и решений.

	«Неудовлетворительно»: - менее 50% правильных ответов и решений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС II -3	Способность использовать методы финансовой математики для решения прикладных задач	ПКо ОС II – 3.1	Способность использовать инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых активов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС II – 3.1 Способность использовать инструменты финансовой математики в целях оценки финансовых активов	Способен применять на практике знания в области финансовой математики в целях расчета потоков платежей, оценки финансовых активов, в том числе, с целью постановки на баланс	Использует инструменты и методы финансовой математики в целях позиционирования и исследования финансовых активов с точки зрения генерируемого ими некоторого (возможно случайного) денежного потока.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Начисление процентов по простым ставкам.
2. Определение периода начисления простых процентов.
3. Декурсивный метод начисления простых процентов.
4. Антисипативный метод начисления простых процентов.
5. Начисление процентов по простой переменной ставке.
6. Доходность финансовой операции в виде простой ставки.
7. Начисление процентов по сложным ставкам.
8. Декурсивный метод начисления сложных процентов.
9. Антисипативный метод начисления сложных процентов.
10. Начисление процентов по сложной переменной ставке.
11. Годовая номинальная процентная ставка.
12. Начисление процентов по непрерывной ставке.
13. Доходность финансовой операции в виде сложной ставки.
14. Принцип финансовой эквивалентности.
15. Процедура дисконтирования (PV) и наращения (FV).

16. Эквивалентные платежи и серии платежей.
17. Уравнение эквивалентности.
18. Конверсия платежей.
19. Виды конверсий платежей.
20. Замена одного платежа другим платежом.
21. Консолидация потока платежей.
22. Замена данного потока платежей другим потоком платежей.
23. Рассрочка платежа.
24. Эквивалентность платежей при применении простой ставки.
25. Аннуитеты.
26. Определение аннуитета.
27. Классификация аннуитетов.
28. Основные модели аннуитетов.
29. Чистая приведенная стоимость проекта (NPV), ее расчет.
30. Внутренняя норма доходности проекта (IRR), простой срок окупаемости проекта (PBP), учетная норма окупаемости проекта (ARR), индекс прибыльности проекта (PI).
31. Преимущества и недостатки показателей NPV, IRR, PBP и PI.
32. Связи между указанными показателями.
33. Модификации показателей для устранения недостатков.
34. Точный срок окупаемости проекта (PPBP).
35. Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPBP).
36. Точный дисконтированный срок окупаемости проекта (PDPBP).
37. Экстренный период окупаемости проекта (BOPBP).
38. Модифицированная внутренняя ставка доходности проекта (MIRR).
39. Модели ценообразования облигаций.
40. Структура процентных ставок, доходность к погашению, купонная доходность.
41. Текущая доходность и доходность на основе дисконта.
42. Различия между ставкой процента и доходностью.
43. Дюрация и выпуклость.
44. Ценообразование конвертируемых облигаций.
45. Модели оценки стоимости акций (дисконтирование потока дивидендов, модель Гордона).
46. Доходность акций.
47. Принятие решений в условиях неопределенности.
48. Ковариация доходностей двух активов.
49. Корреляция доходностей двух активов.

50. Портфель из двух рисковых активов.
51. Доходность и дисперсия портфеля из двух рисковых активов.
52. Допустимое множество портфелей для двух рисковых активов.
53. Эффективный портфель.
54. Множество эффективных портфелей.
55. Свойства эффективного множества.
56. Обобщение на случай n активов.
57. Оптимальный рисковый портфель (модель Г.Марковица).
58. Полный портфель.
59. Линия распределения капитала (CAL).
60. Рыночный портфель.
61. Линия рынка капитала (CML).
62. Диверсификация риска.
63. Эффективное множество и комбинация безрискового актива и рискового портфеля (модель Д.Тобина).
64. Короткие продажи и возможность заимствования.
65. Изменение эффективного множества вследствие этих факторов.
66. Поиск параметров углового (касательного) портфеля.
67. Поиск оптимального инвестиционного портфеля для инвестора.
68. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива.
69. Коэффициент Шарпа.
70. Теорема о разделении.
71. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).
72. Коэффициент бета: расчет, свойства.
73. Применение CAPM в портфельной теории.
74. Линия рынка ценных бумаг (SML).
75. Коэффициент альфа.
76. Применение модели CAPM.
77. Одноиндексные модели.
78. Расчет беты по реальным данным.
79. Критика CAPM.
80. Основные модификации модели CAPM.
81. Ценообразование фьючерсов и форвардов.
82. «Пут-колл» паритет.
83. Биномиальная модель ценообразования опциона «колл» на акции.

84. Модель ценообразования опциона Блэка-Шоулза – расширение биномиальной модели на непрерывное время).

85. Оценка «колла» на акции без дивидендов (пример с искусственными данными, пример с реальными данными, формирование хедж-портфеля).

86. Ценообразование американских опционов «пут».

Примерные варианты билетов:

Билет №1
по дисциплине «Финансовая математика»

1. Декурсивный метод начисления простых процентов.

2. Связь между доходностью рыночного индекса и доходностью отдельного актива.

3. Какова доходность от инвестирования в бескупонные 5-летние облигации с номиналом 1000, если они продаются по цене 841.97.

4. Предположим, что ваш долг составляет 1000 бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 2. Текущая безрисковая процентная ставка составляет 25% за период. Ваши активы могут быть сформированы из бескупонных облигаций с номинальной стоимостью 100 долларов и с дюрацией 1 и 4. Сколько бескупонных облигаций с дюрацией 1 и 4 вам нужно купить или продать, чтобы уравнять дюрации и стоимости долга и актива?

Билет №2
по дисциплине «Финансовая математика»

1. Начисление процентов по простой переменной ставке.

2. Модель оценки долгосрочных активов (CAPM): основные предпосылки, (вывод формул).

3. Ваши друзья решили купить лодку, которая стоит 5000 долларов. Сколько они должны равными суммами вносить ежегодно на депозит под 10% годовых, начиная с настоящего момента, чтобы к концу третьего года они смогли осуществить свою мечту?

4. Предположим, что для двух компаний – A и B – финансовый аналитик прогнозирует на текущий год следующие возможные состояния: пессимистическое с вероятностью 30%, наиболее вероятное с вероятностью 50%, оптимистическое с вероятностью 20%. Сделан также и прогноз доходности акций этих компаний для каждого из возможных состояний: (-0.15, 0.12, 0.21) для A и (-0.05, 0.06, 0.15) для B. Каковы средние доходности и риски для акций A и B?

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	5 (отлично)
Демонстрирует способность проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	3 (удовлетворительно)
Не способен проведения анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами; самостоятельно изучать научную литературу по эконометрическим методам исследования.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении зачета с оценкой в письменной форме в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении зачета в письменной форме экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания экзаменационной работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании зачета) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Копнова, Е. Д. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Е. Д. Копнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00620-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450365

2. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп.— Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21804. - ISBN 978-5-16-012272-4. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1012374

3. Брейли Р. Принципы корпоративных финансов : учебник для студентов экон. спец. вузов: пер. с англ. / Р. Брейли, С. Майерс; общ. ред. пер. Н. Н. Барышниковой. - Москва : Олимп-Бизнес, 1997. - XXXI, 1087 с. - Парал. тит. л. на англ. яз. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5-901028-01-5. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(3), Хранение4(2).

4. Джон К. Халл. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты, 8-е издание. – Издательский дом Вильямс, 2018. – 1072 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08142-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449745

2. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449663

3. Шарп, У. Ф. Инвестиции: учебник : пер. с англ. / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — XII, 1028 с. — (Университетский учебник: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104754-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1080428

4. Гитман Л. Дж. Основы инвестирования : учебник. : пер. с англ. / Л. Д. Гитман, М. Д. Джонк. - Москва : Дело, 1997. - 1008 с. - ISBN 5-7749-0011-8. Печатное издание, доступные экземпляры: Фонд5(4).

5. Боди З. Принципы инвестиций / З. Боди, А. Кейн, А. Д. Маркус; пер. с англ.: Э.В. Кондукова [и др.]. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Киев : Вильямс, 2008. - 983 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 953-958. - ISBN 978-5-8459-1311-1. Печатное издание, доступные экземпляры: Хранение3(2).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru – Центральный банк России
2. minfin.ru – Министерство финансов России
3. www.gks.ru – Госкомстат России
4. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)
5. www.worldbank.org – Всемирный банк
6. www.imf.org – Международный валютный фонд
7. https://www.hse.ru/info – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия)
8. www.beafnd.org - Бюро экономического анализа (Россия)
9. http://www.libertarium.ru/library - Библиотека материалов по экономической тематике
10. www.ecfor.ru РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования

6.6. Иные источники.

1. Мишкин Ф. С.,Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков, 7-е издание: Пер. с англ. - М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2006. - 880 с: ил.

2. Тьюлз Р., Брэдли Э., Тьюлз Т. Фондовый рынок: учебник / Тьюлз Р., Брэдли Э., Тьюлз Т., пер. с англ. А.М. Волкова, А.В. Щедрина. – М.: Инфра-М, 1999. – 648 с.

3. Фабоцци Ф. Управление инвестициями: Пер. с англ.- М.: Ифра-М, 2000. – 960 с.

4. Рубцов Б.Б. Мировые рынки ценных бумаг. – М.: Экзамен, 2002. – 448 с.

5. Миркин Я.М. Рынок ценных бумаг России: взаимодействие фундаментальных факторов, прогноз и политика развития. – М.: Альпина Паблишер, 2002.-624 с.

6. Matthews K., Giuliodori M., Mishkin F. S. The Economics of Money, Banking and Financial Markets. – Pearson Higher Ed, 2013. – 625 p.
7. Финансы : сборник статей : пер. с англ. / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Р. М. Энтов. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. - XIV, 450 с.
8. Danthine J. P., Donaldson J. B. Intermediate financial theory. – Academic press, 2014. – 580 p.
9. Copeland T., Weston F., Shastri K. “Financial Theory and Corporate Policy” 4-th ed. Pearson 2006. -1000 p.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 «Основы теории финансов»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
к.э.н., доцент кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов», Фатхлисламова Г.Ф.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., проф. Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....39
6.1. Основная литература.....39
6.2. Дополнительная литература.....39
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....40
6.4. Нормативные правовые документы....40
6.5. Интернет-ресурсы....40
6.6. Иные источники....41
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.12 «Основы теории финансов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-5	Способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.1	Способность применять основы теории финансов для принятия управленческих решений хозяйствующего субъекта

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.12 «Основы теории финансов» составляет 4 зачетных единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 128 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.12 «Основы теории финансов» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной ф/о; на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очно-заочной ф/о; на 4 курсе, в 7 семестре для студентов заочной ф/о.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в письменной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	18	4		4		10	*Т, О, КР, СР*
Тема 2	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	18	4		4		10	*О, Т, ПЗ, СР*
Тема 3	Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	18	4		4		10	*О, ПЗ, СР*
Тема 4	Акции и облигации	18	4		4		10	*О, ПЗ, СР*
Тема 5	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	18	4		4		10	*О, КР, СР*
Тема 6	Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	18	4		4		10	*О, Т, ПЗ, СР*
Тема 7	Гипотеза эффективного рынка	16	4		4		8	*ПЗ, СР*
Тема 8	Валютный рынок и международная финансовая система	16	4		4		8	*О, Т, СР, КП*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	16	2		2		12	*Т, О, КР, СР*
Тема 2	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных	16	2		2		12	*О, Т, ПЗ, СР*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ставок и рисковая временная структура процентных ставок							
Тема 3	Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	18	2		2		14	*О, ПЗ, СР*
Тема 4	Акции и облигации	18	2		2		14	*О, ПЗ, СР*
Тема 5	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	18	2		2		14	*О, КР, СР*
Тема 6	Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	18	2		2		14	*О, Т, ПЗ, СР*
Тема 7	Гипотеза эффективного рынка	18	2		2		14	*ПЗ, СР*
Тема 8	Валютный рынок и международная финансовая система	18	2		2		14	*О, Т, СР, КП*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**16**		**16**		**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение. Обзор финансовой системы	16	-		-		16	*Т, О, КР, СР*
Тема 2	Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	16	-		-		16	*О, Т, ПЗ, СР*
Тема 3	Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	18	2		-		16	*О, ПЗ, СР*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Акции и облигации	18	-		2		16	*О, ПЗ, СР*
Тема 5	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	18	2		-		16	*О, КР, СР*
Тема 6	Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	18	-		2		16	*О, Т, ПЗ, СР*
Тема 7	Гипотеза эффективного рынка	18	2		-		16	*ПЗ, СР*
Тема 8	Валютный рынок и международная финансовая система	18	-		2		16	*О, Т, СР, КП*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**6**		**6**		**128**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), самостоятельная работа (СР), практические задания (ПЗ), контрольная работа (КР), курсовой проект (КП).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы

Структура финансовых рынков (по разным критериям). Функции финансовых рынков. Структура финансовой системы. Банки и другие финансовые посредники (вводно), их функции. Денежно-кредитная сфера: ее институциональное построение и структура.
Понятие и основные свойства ценных бумаг. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска, способ получения дохода, срок обращения).

Тема 2. Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок

Процентные ставки. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение). Экономическая природа кредитных отношений. Сущность ссудного процента, виды и функции кредита.
Факторы, определяющие спрос на активы. Спрос и предложение на рынке облигаций. Колебания равновесных ставок процента. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном рынке.
Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги). Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).

Тема 3. Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты

Институциональная структура кредитно-банковской системы. Баланс банка. Управление:

ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.
Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника. Устойчивость финансового сектора. Базельское регулирование и нормативные документы Банка России. Забалансовая деятельность.
Страхование. Пенсионные фонды. Финансовые компании. Взаимные фонды. Инвестиционные банки.

Тема 4. Акции и облигации
Определение и фундаментальные свойства акции. Виды акций: обыкновенные и привилегированные. Приобретение и выкуп акций. Определение облигации и ее основные характеристики. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые). Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.
Риски облигаций. Рейтинги облигаций (Moody's, Fitch, S&P). Индексируемые облигации. Еврооблигации. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа) и основные виды гособлигаций отдельных развитых стран. Участники рынка гособлигаций, инфраструктура. Цели выпуска государственных ценных бумаг. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и неконкурентное предложение, цена отсечения и средневзвешенная цена. Облигации Банка России.

Тема 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг
Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Государственное регулирование профессиональной деятельности. Брокерская и дилерская деятельность. Управление ценными бумагами. Определение взаимных обязательств (клиринг). Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность. Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа. Андеррайтинг.

Тема 6. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты
Деривативы. Фьючерсные контракты. Механизмы функционирования фьючерсных рынков. Процентные фьючерсы. Форварды, их сравнение с фьючерсами. Опционы и их виды. Механизмы функционирования опционных рынков. Описание факторов, влияющих на цены европейских опционов. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.). «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация). Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы. Свопы. Кредитные деривативы. Экзотические и реальные опционы.

Тема 7. Гипотеза эффективного рынка
Система распространения информации на рынке капитала. Составные части информации. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности. Эмпирические закономерности на рынке капитала. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка. Современные представления об эффективности рынков капитала. Способы проверки эффективности рынка. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.

Тема 8. Валютный рынок и международная финансовая система

Валютный рынок. Валютный курс. Типы валютных курсов. Валютные курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.
Интервенции на валютном рынке. Платежный баланс. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны и ERM, валютные советы и евросоюз, долларизация). Трилемма денежной политики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение. Обзор финансовой системы	Контрольные вопросы для устного опроса, тестирование, контрольная работа, вопросы для самостоятельного изучения
Тема 2. Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок	Контрольные вопросы для устного опроса, тестирование, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения
Тема 3. Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты	Контрольные вопросы для устного опроса, расчетное задание, вопросы для самостоятельного изучения
Тема 4. Акции и облигации	Контрольные вопросы для устного опроса, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения
Тема 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Контрольные вопросы для устного опроса, контрольная работа, вопросы для самостоятельного изучения
Тема 6. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты	Контрольные вопросы для устного опроса, тестирование, решение задач, вопросы для самостоятельного изучения
Тема 7. Гипотеза эффективного рынка	Расчетное задание, вопросы для самостоятельного изучения
Тема 8. Валютный рынок и международная финансовая система	Блиц-опрос, тестирование, вопросы для самостоятельного изучения, курсовой проект

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные средства по теме 1. Введение. Обзор финансовой системы
Контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите критерии классификации финансовых отношений.
2. Что Вы понимаете под термином «финансовая система»?
3. Перечислите сферы финансовой системы РФ. Охарактеризуйте роль каждой из них.
4. Какие звенья включают финансы хозяйствующих субъектов?
5. Какие подсистемы входят в сферу государственных и муниципальных финансов?
6. Какие новые сферы и звенья финансовой системы сформировались в современных условиях?

Тест

1.Становление термина «Финансы» связано с ...

а) развитием демократии;
б) усилением королевской власти;
в) развитием централизованного государства;
г) развитием товарного производства.

2. Первым ввел в обращение термин финансы ...

а) Жан Боден;
б) Фома Аквинский;
в) Адам Смит;
г) Аристотель.

3. Происхождение финансов связано с одной из функции денег ...

а) средства накопления;
б) эквивалента стоимости;
в) средства обращения;
г) средства платежа.

4. «Финансы» представляют собой ...

а) систему оценки денежных потоков;
б) систему показателей;
в) экономическую категорию;
г) систему нормативов.

5. Признаком финансов является ...

а) распределительный характер отношений;
б) рыночный характер отношений;
в) производство товаров;
г) движение товарных потоков.

6. Финансовыми являются отношения между ...

а) предприятиями и государством по поводу уплаты налогов;
б) заемщиком и кредитором;
в) рабочими и служащими;
г) инженерами и подсобными рабочими.

7. Финансовые ресурсы выступают в форме ...

а) доходов от реализации товаров и услуг;
б) фондов денежных средств;
в) расходов на приобретение товаров и услуг;
г) суммы доходов и расходов.

8. Денежный фонд - это совокупность денежных средств ...

а) имеющих целевой характер;
б) находящихся в кассах магазинов;
в) имеющих определенный покупюрный состав;
г) состоящая из наличных денег.

9. Централизованные фонды относятся к сфере … финансов

10. Основные функции финансов - это ...

а) регулирующая и фискальная;

б) стимулирующая и экономическая;
в) распределительная и контрольная;
г) стабилизирующая и социальная.

11. Финансовая система - это совокупность ...
а) форм и способов организации финансовых отношений;
б) различных сфер материального производства;
в) ряда учреждений, предоставляющих свои услуги клиентам;
г) организаций и предприятий.

12. Финансовый механизм - это система ...
а) производственного планирования;
б) организации и планирования хозяйственных отношений;
в) способов формирования и использование финансовых ресурсов;
г) планирования сбыта.

13. Подсистема, входящая в финансовую систему ...
а) система Центрального Банка России;
б) система фондовых бирж;
в) государственные и муниципальные финансы;
г) комплекс коммерческих предприятий.

14. Элемент финансовой системы - это ...
а) сфера финансовых отношений;
б) товарные рынки;
в) система коммерческих банков;
г) система Центрального Банка.

15. Часть финансовой системы, находящаяся в распоряжении государства - это ...
а) государственные финансы;
б) децентрализованные финансы;
в) финансы населения;
г) финансы коммерческих предприятий.

Комплект заданий для контрольной работы
Вариант I

Задание 1. Укажите соответствие между налогами и бюджетами по принципу зачисления налогов в соответствующие бюджеты:

1 Федеральный бюджет	а) Земельный налог
2 Бюджеты субъектов Федерации	б) НДС
3 Местные бюджеты	в) Налог на имущество

Задание 2.В региональный бюджет из федерального бюджета были перечислены субсидии – 300 млн. руб., дотации – 100 млн. руб., субвенции – 20 млн. руб. Иные межбюджетные трансферты составят.

Задание 3. Определите, какое утверждение является истинным, а какое – ложным.
а) Средства ФНБ разрешено передавать в доверительное управление;
б) ФНБ формируется обособленно вне федерального бюджета,
в) Управление средствами Фонда национального благосостояния принадлежит исключительно Президенту РФ.

г) В ФНБ зачисляются все нефтегазовые доходы.

Задание 4. Если в РФ 83 региона и (условно) в каждом из них – 10 муниципальных образований.
1.Сколько региональных бюджетов?
2.Сколько местных бюджетов?
3.Сколько консолидированных бюджетов субъектов РФ?
4.Сколько консолидированных бюджетов РФ?

Задание 5. Налоговые доходы бюджета равны 1500 млн. руб., неналоговые доходы бюджета равны 1000 млн. руб., полученные дотации 200 млн. руб., субсидии 30 млн. руб., субвенции 40 млн. руб., иные межбюджетные трансферты 50 млн. руб. Собственные доходы бюджета равны.

Вариант II

Задание 1. Установите соответствие между соответствующим бюджетом и его размером:

1. Консолидированный бюджет субъектов РФ;	а) 13 трлн.руб.
2. Федеральный бюджет	б) 8 трлн. руб.
3. Консолидированный бюджет РФ	в) 21 трлн. руб.

Задание 2. Общая величина доходов бюджета составляет 2820 млн. руб., налоговые доходы бюджета равны 1500 млн. руб., полученные дотации 200 млн. руб., субсидии 30 млн. руб., субвенции 40 млн. руб., иные межбюджетные трансферты 50 млн. руб. Неналоговые доходы бюджета равны.

Задание 3. Расположите ниже перечисленные бюджеты по степени убывания их размера:
а) консолидированный бюджет субъектов РФ
б) федеральный бюджет
в) консолидированный бюджет г. Москвы
г) бюджет государственных внебюджетных фондов

Задание 4. Если в РФ 85 региона и (условно) в каждом из них – 5 муниципальных образований. Укажите количество формируемых в РФ
а) региональных бюджетов;
б) местных бюджетов;
в) консолидированных бюджетов субъектов РФ;
г) консолидированных бюджетов РФ.

Задание 5. Прогнозируемый объем ВВП России на прогнозный год планируется в сумме 100 трлн. руб. Нормативная величина ФНБ составит.

Самостоятельная работа:
1. Понятие, сущность и функции финансового рынка.
2. Структура финансового рынка и его сегменты.
3. Классификация финансовых рынков по видам финансовых инструментов; по форме организации; по срочности организации сделок.
4. Рынок ценных бумаг. Валютный рынок. Кредитный рынок. Рынок драгоценных металлов. Рынок страховых услуг.
5. Ценная бумага как финансовый актив. Классические виды ценных бумаг.
6. Классификация ценных бумаг по типу (по эмитентам, по формам выпуска, по способам получения дохода, по срокам обращения).
7. Понятие, функции и роль кредитной системы в экономике.

8. Сущность финансового посредничества.
9. Виды финансовых посредников.
10. Институциональная структура кредитной системы.
11. Банковская система как часть кредитной системы.
12. Понятие, сущность и функции банковской системы.
13. Структура банковской системы РФ.
14. Характеристика основных элементов банковской системы.
15. Взаимоотношения Центрального и коммерческих банков.
16. Небанковские кредитные организации.

Типовые оценочные средства по теме 2. Финансовые рынки: процентные ставки, поведение процентных ставок и рисковая временная структура процентных ставок

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Какова экономическая сущность кредита?
2. Назовите субъектов и объектов кредитных отношений.
3. Каковы основные функции кредита?
4. В чем смысл принципов кредитования в рыночной экономике?
5. Что такое процентные ставки?
6. Назовите виды процентных ставок.
7. Какие факторы определяют уровень процентных ставок.
8. Перечислите инструменты кредитного рынка.
9. Какие бывают индикаторы кредитного рынка?
10. Что такое ключевая ставка?
11. Какие бывают ставки рынка МБК?
12. Назовите ставки мировых рынков.

Тест

1. Текущая рыночная процентная ставка – это…

а) -реальная ставка;
б) номинальная ставка;
в) прайм-рейт;
г) дисконт.

2. Соответствие ставок операциям:

1. Кредиты Банка России	а) ставка дисконта
2. Учет коммерческого векселя	б) процентная ставка
3. Банковский кредит	в) ключевая ставка
4.	г) маржа

3. Как изменится количество денег в обращении при снижении учетной ставки Центрального банка?

а) увеличится;
б) уменьшится;
в) уменьшится объем свободных ресурсов коммерческих банков;
г) останется неизменным.

4. Как изменится количество денег в обращении при снижении нормы обязательных резервов банков?

а) уменьшится;
б) увеличится;
в) останется неизменным;
г) уменьшится объем свободных ресурсов коммерческих банков.

5. Для анализа структуры денежной массы используют …
а) денежные агрегаты;
б) платежный баланс страны;
в) денежные коэффициенты;
г) нормативы денежной массы.

6. Предложение денег в денежной системе увеличивается, если ЦБ РФ
а) уменьшает норму обязательных резервов;
б) уменьшает объемы рефинансирования;
в) повышает учётную ставку;
г) вводит количественные ограничения.

7. Спрос на деньги … при росте учетной ставки
а) падает;
б) возрастает;
в) не изменяется;
г) исчезает.

8. Купля- продажа осуществляется на денежном рынке …
а) ликвидности;
б) инвестиционных ресурсов;
в) акций;
г) облигаций.

9. Текущая рыночная процентная ставка – это …
а) номинальная ставка;
б) реальная ставка;
в) прайм-рейт;
г) дисконт.

10. Реальная процентная ставка – это …
а) номинальная процентная ставка за вычетом инфляции;
б) ключевая ставка ЦБ РФ;
в) текущая рыночная процентная ставка;
г) сумма номинальной ставки и темпов инфляции.

11. Российская банковская практика оперирует в основном … процентными ставками.
а) Фиксированными;
б) Плавающими;
в) Изменяющимися;
г) Колеблющимися.

12. На величину ставки процента по банковскому кредиту не влияет …
а) размер капитала банка – кредитора;
б) темп инфляции;
в) средневзвешенная ставка по банковским депозитам;
г) надежность заемщика.

13. Ставка процента по кредиту коммерческих банков в РФ устанавливается …
а) самим коммерческим банком;

б) законом;
в) Центральным Банком;
г) клиентами банка.

14. MIBOR – это…
а) показатель, характеризующий уровень процентных ставок на рынке межбанковских индикатор, показывающий уровень котировок на фондовом рынке;
б) процентная ставка по депозитам на валютном рынке;
в) кредитов;
г) межбанковская биржевая палата.

15. Ставка- индикатор, характеризующая уровень платы за кредиты Центрального банка, называется ставка …
а) ключевая;
б) номинальная;
в) дисконта.
г) прайм-рейт.

Задачи

Задача 1. Экономика описана следующими данными:

Год	Уровень инфляции	Номинальная процентная ставка
1	5%	9%
2	9%	5%

Определить, на сколько процентов изменилась реальная ставка процента во 2-ом году по сравнению с 1-ым годом?

Задача 2. В 2008 г. в России месячный темп инфляции равнялся 8,5%, а номинальная межбанковская ставка процента по краткосрочным кредитам была 16,7%; в 2007 эти показатели имели, соответственно значения: 6,9% и 15%. Определить, в каком месяце реальная ставка была выше?

Самостоятельная работа:

1. Факторы, определяющие спрос на активы.
2. Спрос на рынке облигаций.
3. Предложение на рынке облигаций.
4. Колебания равновесных ставок процента.
5. Спрос на денежном рынке.
6. Предложение на денежном рынке.
7. Равновесие на денежном рынке.
8. Модель предпочтение ликвидности
9. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги).
10. Теория ожиданий,
11. теория сегментированных рынков
12. Премия за пониженную ликвидность
13. Теория предпочтений относительно сектора рынка.

Типовые оценочные средства по теме 3. Банки и управление кредитными организациями. Небанковские финансовые институты

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что представляет собой функциональная и институциональная характеристика банковского сектора?

2. Назовите субъектов инфраструктуры кредитной системы
3. Что представляет собой структура кредитной системы?
4. Понятие и структура баланса банка.
5. Назовите основные статьи активов коммерческого банка
6. Назовите основные статьи пассивов коммерческого банка
7. Что такое управление ликвидностью банка? Какие существуют методы управления ликвидностью банка?
8. Что такое управление активами и пассивами банка? Какие существуют методы управления активами и пассивами банка?
9. Что такое управление ликвидностью банка? Какие существуют методы управления ликвидностью банка?
10. Что такое управление достаточностью капитала банка? Какие существуют методы управления достаточностью капитала банка?
11. Что такое управление кредитным риском банка? Какие существуют методы управления кредитным риском банка?
12. Что такое управление риском изменения процентных ставок банка? Какие существуют методы управления риском изменения процентных ставок банка?

Расчетное задание

Задача 1. По данным бухгалтерского баланса:
1. Заполнить таблицу 1;
2. Провести горизонтальный анализ основных статей активов банка;
3. Провести вертикальный анализ основных статей активов банка;
4. Оцените динамику и структуру активов банка.

Таблица 1

Состав и структура активов банка

Наименование статей	Базовый период		Отчетный период		Отклонение		Темп роста, %
	тыс. руб.	уд. вес %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. вес, %	
Денежные средства							
Средства кредитных организаций в Центральном банке Российской Федерации							
Обязательные резервы							
Средства в кредитных организациях							
Чистые вложения в торговые ценные бумаги							
Чистая ссудная задолженность							
Чистые вложения в инвестиционные ценные бумаги, удерживаемые до погашения							
Чистые вложения в ценные бумаги, имеющиеся в наличии для продажи							
Основные средства, нематериальные активы и							

материальные запасы							
Требования по получению процентов							
Прочие активы							
Всего активов							

Задача 2. По данным бухгалтерского баланса:

1. Заполнить таблицу 2;
2. Провести горизонтальный анализ основных статей пассивов банка;
3. Провести вертикальный анализ основных статей пассивов банка;
4. Оцените динамику и структуру источников финансирования банка.

Таблица 2

Состав и структура банковских ресурсов

Наименование статей	Базовый период		Отчетный период		Отклонение		Темп роста, %
	тыс. руб.	уд. вес %	тыс. руб.	уд. вес, %	тыс. руб.	уд. веса, %	
Средства акционеров (участников) в т.ч.:							
Зарегистрированные обыкновенные акции и доли							
Эмиссионный доход							
Расходы будущих периодов и предстоящие выплаты, влияющие на собственные средства (капитал)							
Фонды и неиспользованная прибыль прошлых лет в распоряжении кредитной организации (непогашенные убытки прошлых лет)							
Прибыль (убыток) за отчетный период							
Всего источников собственных средств							
Кредиты Центрального банка Российской Федерации							
Средства кредитных организаций							
Средства клиентов (некредитных организаций)							
Вклады физических лиц							
Выпущенные долговые обязательства							
Обязательства по упла-							

те процентов							
Прочие обязательства							
Резервы на возможные потери по условным обязательствам кредитного характера, прочим возможным потерям и по операциям с резидентами офшорных зон							
Всего обязательств							

Самостоятельная работа:

1. Понятие риска ликвидности.
2. Набеги на банки.
3. Банковская паника.
4. Устойчивость финансового сектора.
5. Базельское регулирование
6. Нормативные документы Банка России.
7. Забалансовая деятельность.
8. Понятие и виды страхования.
9. Негосударственные пенсионные фонды на финансовом рынке.
10. Финансовые компании.
11. Понятие и функции взаимных фондов.
12. Роль инвестиционных банков в финансовой системе.

Типовые оценочные средства по теме 4. Акции и облигации

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте отличия привилегированных акций и облигаций.
2. Что такое конвертируемые облигации? Каковы цели их выпуска?
3. Какие виды государственных ценных бумаг, обращающихся на российском рынке вам известны? Охарактеризуйте наиболее распространенные из них.
4. В чем отличия обыкновенных и привилегированных акций?

Задачи

Задача 1 Акционерное обществом разместило 10 000 простых акций по номиналу 200 рублей. В уставе зафиксировано 5 000 объявленных обыкновенных акций. На вторичном рынке цена одной акции составляет 1 258 рублей. Рассчитайте величину уставного капитала общества и его капитализацию.

Задача 2 Капитал ПАО состоит из 5 000 обыкновенных и максимально возможного количества привилегированных акций (все акции имеют номинальную стоимость 500 рублей). Согласно уставу, дивиденд по привилегированным акциям установлен в размере 15 рублей на акцию. Общим собранием акционеров принято решение о направлении части чистой прибыли в размере 700 000 рублей на выплату дивидендов. Рассчитайте дивиденд на 1 обыкновенную акцию.

Задача 3 Уставный капитал акционерного общества состоит из 10 000 обыкновенных акций с номиналом 200 руб. и максимально возможного количества привилегированных акций, имеющих номинал 100 рублей. ПАО в связи со строительством нового складских помещений в течение двух предыдущих лет не выплачивало дивиденды. За отчетный год чистая прибыль составила 30 000 000 рублей, и вся была выплачена акционерам в виде дивидендов. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 5%. Рассчитайте размер дивиденда, выплаченного на 1 обыкновенную акцию.

Задача 4 Акции ПАО «Салют» (количество 10 000 штук) имеют курсовую стоимость 50 рублей, у ПАО «Авангард» (количество 100 000 штук) – 100 рублей за одну акцию. Чистая прибыль за отчетный год ПАО «Салют» составила 700 000 рублей, у ПАО «Авангард» – 1 200 000 рублей. Рассчитайте показатель P/E акций компаний ПАО «Салют» и ПАО «Авангард».

Задача 5 Чистая прибыль акционерного общества составила 3 000 000 рублей. Количество обыкновенных акций этого общества выпущено 100 000 штук и продаются на фондовом рынке по цене 2 500 рублей за акцию. Рассчитайте показатель дохода на акцию (EPS).

Задача 6 Инвестор купил акцию за 2 000 руб. Номинальная стоимость акции составляет 1000 руб. По акции были выплачены дивиденды, ставка дивиденда составляет 10%. Рассчитайте текущую (дивидендную) доходность акции.

Самостоятельная работа:

1. Риски облигаций.
2. Рейтинги облигаций (Moody's, Fitch, S&P).
3. Индексируемые облигации.
4. Еврооблигации.
5. Цена конвертации еврооблигаций. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика.
6. Основные виды гособлигаций отдельных развитых стран.

Типовые оценочные средства по теме 5. Профессиональные участники рынка ценных бумаг

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что такое брокерская и дилерская деятельность?
2. Каковы основные законодательные требования к брокерской и дилерской деятельности?
3. В чем отличие брокерской деятельности от дилерской?
4. Что такое клиринг и клиринговая деятельность?
5. Каковы основные законодательные требования к клиринговой деятельности?
6. Что такое депозитарная деятельность?
7. Каковы основные законодательные требования к депозитариям?
8. В чем заключается деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг?

Контрольные задания

Вариант I. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1	Модель рынка ценных бумаг	А	Совершение сделок купли-продажи ценных бумаг от своего имени и за свой счет путем публичного объявления цен покупки или продажи определенных ценных бумаг
2	Профессиональный участник рынка ценных бумаг	Б	Оказание услуг по хранению сертификатов ценных бумаг и (или) учету и переходу прав на ценные бумаги
3	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	В	Многофункциональные предприятия - профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие все виды услуг, связанных с ценными бумагами
4	Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг	Г	Тип организации фондового рынка в зависимости от вида институтов, выполняющих функции финансовых посредников

5	Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг	Д	Предоставление консультационных услуг по поводу выпуска и обращения ценных бумаг
6	Деятельность по управлению ценными бумагами	Е	Специализированная деятельность по перераспределению свободных денежных средств на основе ценных бумаг и по организационно-техническому и информационному обслуживанию выпуска и обращения
7	Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг	Ж	Сбор, фиксация, обработка, хранение и предоставление данных, составляющих систему ведения реестра владельцев ценных бумаг
8	Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг	З	Доверительное управление принадлежащими другому лицу ценными бумагами, денежными средствами для инвестирования в ценные бумаги, денежными средствами и ценными бумагами, получаемыми в процессе управления
9	Депозитарная деятельность	И	Юридические лица, осуществляющие виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг
10	Деятельность по определению взаимных обязательств	К	Банки, предоставляющие все виды услуг на финансовом рынке: услуги по кредитно-депозитной деятельности и все виды услуг по ценным бумагам
11	Инвестиционное консультирование	Л	Совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами в качестве поверенного или комиссионера
12	Компания по ценным бумагам	М	Сбор, сверка, корректировка информации по сделкам с ценными бумагами и подготовка бухгалтерских документов по ним, а также зачет по поставкам ценных бумаг и расчетов по ним
13	Универсальный коммерческий банк	Н	Американские фирмы - профессиональные участники рынка ценных бумаг, осуществляющие все виды услуг, связанных с ценными бумагами, но работающие только с крупными клиентами и не осуществляющие «розничные» услуги по ценным бумагам мелким клиентам
14	Инвестиционный банк	О	Предоставление услуг, непосредственно способствующих заключению гражданско-правовых сделок с ценными бумагами между участниками рынка ценных бумаг

Вариант II. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1	Организатор торговли на рынке ценных бумаг	А	Обращение ценных бумаг на фондовой бирже
2	Фондовая биржа	Б	Организованные системы торговли ценными бумагами, имеющие компьютерную основу
3	Члены фондовой биржи	В	Официально зарегистрированные на бирже цены покупки и продажи ценных бумаг
4	Листинг	Г	Лучшие профессиональные участники рынка ценных бумаг, имеющие право совершать операции на фондовой бирже
5	Делистинг	Д	Сделки, расчеты по которым осуществляются немедленно или в ближайшие биржевые дни

6	Биржевой рынок ценных бумаг	Е	Процедура исключения ценных бумаг из числа котирующихся на фондовой бирже
7	Внебиржевой рынок ценных бумаг	Ж	Коммерческая или некоммерческая организация, профессиональный участник рынка ценных бумаг, осуществляющий деятельность по организации торговли на фондовом рынке
8	Компьютерная биржа	З	Профессиональный участник рынка ценных бумаг, имеющий обязательства поддерживать рынок определенных ценных бумаг
9	Биржевая сессия	И	Члены фондовой биржи, осуществляющие выполнение заявок клиентов за комиссионное вознаграждение
10	Котировальная цена	К	Профессиональный участник рынка ценных бумаг, организующий торговлю лучшими ценными бумагами среди лучших участников фондового рынка
11	Маркет-мейкер	Л	Обращение ценных бумаг за пределами фондовой биржи
12	Биржевой брокер	М	Официально установленный промежуток времени, в течение которого осуществляются торги на фондовой бирже
13	Кассовые сделки	Н	Процедура допуска ценных бумаг к обращению на фондовой бирже
14	Срочные сделки	О	Сделки, исполнение которых осуществляется через некоторый промежуток времени в будущем

Самостоятельная работа:

1. Государственное регулирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: структура государственных органов, инструменты и методы регулирования.
2. Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
3. Контроль и надзор за участниками профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
4. Регулирование профессиональной деятельности участников фондового, кредитного, валютного, страхового рынков.
5. Фондовая биржа: понятие и организация.
6. Андеррайтинг: понятие, участники, процедура.

Типовые оценочные средства по теме 6. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые инструменты

Устный опрос

Привести определение следующим терминам:

1. Деривативы.
2. Фьючерсные контракты.
3. Фьючерсный рынок.
4. Процентные фьючерсы.
5. Форвард.
6. Опционы.
7. Опцион-колл.
8. Опцион-пут.
9. Американский опцион.
10. Европейский опцион.
11. Опционный рынок.
12. Опционы на фондовые индексы.
13. Опционы на валюту.
14. Опционы на фьючерсы.

15. Свопы.
16. Кредитные деривативы.
17. Экзотические опционы.
18. Реальные опционы.

Тест

1. Производным финансовым инструментом является финансовый инструмент:

а) истинная стоимость которого изменяется в ответ на изменение определенной процентной ставки, стоимости ценной бумаги, цены торгуемого на бирже товара, курса валюты, ценового или процентного индекса, кредитного рейтинга или кредитного индекса и прочих подобных показателей;

б) приобретение, которого не требует первоначально никаких или требует значительно более низких инвестиций по сравнению с прочими инструментами, которые имеют подобную доходность и подобную реакцию на изменение рыночных условий;

в) который будет реализован в будущем;

г) все ответы верны.

2. Согласно условиям сделки, цена финансового актива зафиксирована в момент ее заключения, а поставка произойдет через 4 рабочих дня – это:

а) спот-сделка;

б) срочная сделка;

в) кассовая сделка;

г) маржинальная сделка.

3. Согласно условиям сделки, цена финансового актива зафиксирована в момент ее заключения, а поставка произойдет через 2 рабочих дня – это:

а) спот-сделка;

б) срочная сделка;

в) маржинальная сделка.

4. Различие между кассовой сделкой и срочной сделкой состоит в:

а) сроках исполнения сделок;

б) способах фиксации цены финансового актива;

в) способах поставки финансового актива;

г) способах оплаты финансового актива.

5. Фьючерс - это:

а) стандартизованный контракт на поставку определенной иностранной валюты по заранее определенному курсу на будущую дату;

б) контракт, дающий право на покупку или продажу определенного объема иностранной валюты по определенной цене в течение определенного периода времени;

в) валютная операция, сочетающая куплю-продажу двух валют на условиях немедленной поставки с одновременной контрсделкой на определенный срок с теми же валютами;

г) покупка-продажа валюты со сроками выплаты более двух дней с фиксированным обменным курсом и датой платежа.

6. Опцион - это:

а) покупка-продажа валюты со сроками выплаты более двух дней с фиксированным обменным курсом и датой платежа;

б) контракт, дающий право на покупку или продажу определенного объема иностранной валюты по определенной цене в течение определенного периода времени;

в) валютная операция, сочетающая куплю-продажу двух валют на условиях немедленной поставки с одновременной контрсделкой на определенный срок с теми же валютами;

г) стандартизованный контракт на поставку определенной иностранной валюты по заранее определенному курсу на будущую дату.

7. Кредитные деривативы - это:
а) финансовые инструменты, предназначенные для передачи кредитного риска от одного лица другому;
б) это кредит, который выдается банком для пополнения личного банковского счета физического лица;
в) финансовая ценная бумага, стоимость которой является производной от стоимости и характеристик другой ценной бумаги;
г) кредит с низким процентом.

8. Признанным центром мировой торговли кредитными деривативами является:
а) Лондон;
б) Нью-Йорк;
в) Токио;
г) Москва.

Задачи:

Задача 1. Инвестор Иванов купил у инвестора Петрова бинарный опцион со следующими параметрами:

Параметр опциона	Значение
Тип опциона	Бинарный опцион колл
Базовый актив	Акция Газпрома
Страйк опциона	100 руб.
Срок опциона	1 год
Фиксированный денежный поток	1 руб.
Премия опциона	50 коп.

Покупатель опциона (Иванов) заплатил продавцу опциона (Петрова) 50 коп. премии в момент подписания договора.
Через год, в дату истечения опциона, акция Газпрома на бирже закрылась на уровне 167 руб. Определите доход и доходность по бинарному опциону.

Задача 2. Представим себе, что следующими параметрами: Иванов купил у Петрова азиатский опцион со следующими параметрами:

Параметр опциона	Значение
Тип опциона	Азиатский опцион колл
Базовый актив	Акция Газпрома
Страйк опциона	Средняя цена базового актива в течение срока жизни опциона
Срок опциона	1 год
Премия опциона	10 руб.

В дату подписания договора покупатель опциона (Иванов) уплачивает продавцу опциона (Петрову) премию в размере 10 руб. Через один год, в дату истечения опциона, рассчитывается средняя цена акции Газпрома в течение прошедшего года. Предположим, что средняя цена составила 129 руб. Покупатель опциона (Иванов) имеет право (но не обязательство) приобрести у продавца опциона (Петрова) одну акцию Газпрома по этой цене.

Определить стратегию поведения продавца опциона.

Задача 3. Брокер осуществляет стратегию продажи опциона-колл на актив А. Премия составляет 40 рублей, страйк 610 рублей. Определите финансовые результаты брокера по сделке при следующих возможных ценах на рынке: 470 руб., 520 руб., 590руб., 660 руб., 710 руб.

Задача 4. Брокер осуществляет стратегию продажи опциона-пут на актив С. Премия составляет 45 рублей, страйк 625 рублей. Определите финансовые результаты брокера по сделке при следующих возможных ценах на рынке: 470 руб., 520 руб., 590руб., 660 руб., 710 руб.

Самостоятельная работа:

1. Механизмы функционирования фьючерсных рынков.
2. Форварды, их сравнение с фьючерсами.
3. Опционы и их виды.
4. Механизмы функционирования опционных рынков.
5. Описание факторов, влияющих на цены европейских опционов.
6. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.).
7. «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация).
8. Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы.
9. Свопы: понятие и виды.
10. Кредитные деривативы.
11. Экзотические и реальные опционы.

Типовые оценочные средства по теме 7. Гипотеза эффективного рынка

Расчетное задание

«Выбор источника финансирования проекта»

Важнейшим источником финансирования деятельности компаний являются заемные средства и кредитные ресурсы, в качестве которых выступают банковские кредиты и облигационные займы. В большинстве случаев получение средств через облигационные займы для предприятий обходится дешевле, чем банковское кредитование. Однако при эмиссии облигаций имеются сопутствующие издержки на оплату услуг консультантов, андеррайтеров и т.п. Поэтому в данном кейсе рассматриваются варианты привлечения инвестиций путем банковского кредита и эмиссии облигаций. Задача менеджеров — выбрать из предлагаемых вариантов тот, который обеспечивает наиболее дешевый способ привлечения финансовых ресурсов.

Проектная компания «Энергия»

Компании «Энергия» для реализации инвестиционных проектов требуются финансовые ресурсы в размере 1000 млн. руб. сроком на 4 года.

Компания решила привлечь средства на финансовом рынке путем банковского кредита или эмиссии облигаций. Гарантом выступает головное предприятие – инициатор проекта, которое не требует от проектной компании вознаграждения за предоставление гарантии.

На рабочем совещании у финансового директора рассматриваются вариант привлечения банковского кредита и несколько вариантов эмиссии обычных необеспеченных облигаций, предложенных различными службами компании.

Банковский кредит.

Рассмотрев кредитную заявку компании, банк предложил следующие условия кредитова-

ния. Кредит в сумме 1000 млн. руб. банк предоставляет проектной компании сроком на 4 года под гарантию инициатора проекта. Кредит выдается проектной компании под 20% годовых с ежемесячной выплатой процентов. Кредит погашается единовременно через 4 года.

Эмиссия облигаций.

I вариант

Финансовый отдел компании для привлечения инвестиционных ресурсов предложил выпустить безотзывные четырехгодичные облигации номинальной стоимостью 1000 руб. с купонной ставкой 20% годовых. Доход по купону выплачивается 1 раз в год. По данным, представленным финансовым отделом, в настоящее время аналогичные компании осуществляют эмиссию облигаций на срок 3-5 лет, выплачивая по купону 20% годовых. По мнению финансового отдела, 20% - это нормальная рыночная доходность, которая будет привлекательна для инвесторов, и эмиссию облигаций будет достаточно легко разместить. Объем эмиссии, равный 1000 млн. руб. потребует выпуска 100 000 облигаций, которые будут выпущены в бездокументарной форме как именные ценные бумаги.

II вариант

Предложен отделом по управлению собственностью. По мнению специалистов данного подразделения, 20-ти процентный заем слишком дорог. Предложено выпустить безотзывные необеспеченные облигации с купонной ставкой 15% годовых с выплатой купона 1 раз в год, что будет дешевле в обслуживании привлеченных средств.

В представленных материалах специалисты данного отдела аргументируют свою позицию по поводу 15% купона тем, что на финансовом рынке в настоящее время имеются облигации, выпущенные компанией такого же профиля, по которым установлен купон в размере 15%

Перед проведением совещания финансовый директор дал поручение службе финансового анализа подготовить справку по следующим вопросам:

1. Какие облигации аналогичных компаний в настоящее время обращаются на рынке, и каковы параметры выпуска данных облигаций?
2. Дать экспертную оценку существующих рыночных процентных ставок.

Из справки службы финансового анализа.

1. На фондовом рынке в настоящее время котируются облигации, выпущенные компанией, которая по своим параметрам (виду деятельности, финансовым показателям и др.) весьма похожа на компанию «Энергия». Облигации имеют номинальную стоимость 1000 руб. и годовую купонную ставку 15%. До срока погашения этих облигаций и осталось 5 лет. В настоящее время облигации этой компании стоят на рынке 85 % от их номинальной стоимости.
2. По оценкам аналитиков доходность по обращающимся облигациям аналогичной компании можно принять в качестве рыночной, т.е. инвесторы готовы предоставить компании необходимые ресурсы под данный уровень доходности. На запрос аналитического отдела независимая инвестиционная компания ответила, что, по ее мнению, с учетом риска инвестиционного проекта инвесторы потребуют от проектной компании доходности в размере 20%.
3. Для выпуска облигаций необходимы услуги финансового консультанта и андеррайтера. Услуги финансового консультанта составляют 500000 руб. Услуги андеррайтера составляют 1,2% от объема эмиссии облигаций по их номинальной стоимости. Андеррайтер гарантирует размещение всего выпуска.
4. Налог на регистрацию проспекта эмиссии составляет 0,8% от объема эмиссии по номинальной стоимости облигаций и уплачивается при подаче проспекта на регистрацию.
5. У компании имеются оборотные средства для оплаты услуг финансового консультанта, андеррайтера и уплаты налога на регистрацию проекта эмиссии.

Задание:
1. Обсудите предложенные варианты привлечения финансовых средств.
2. Произведите оценку стоимости привлечения капитала по каждому варианту и выберите вариант, который обеспечивает наименьшую стоимость привлекаемых ресурсов. Аргументируйте свой выбор.

Самостоятельная работа:
1. Система распространения информации на рынке капитала.
2. Составные части информации.
3. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений.
4. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности.
5. Эмпирические закономерности на рынке капитала.
6. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка.
7. Современные представления об эффективности рынков капитала.
8. Способы проверки эффективности рынка.
9. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка.
10. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках.
11. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.

Типовые оценочные средства по теме 8. Валютный рынок и международная финансовая система

Блиц - опрос
Вариант 1
Приведите определение терминов:
1.Валютный курс.
2.Международная валютная система.
3.Платежный баланс.
4.Валютная интервенция.
5.Валютный рынок.
Вопрос. Виды валютных систем.

Вариант 2
Приведите определение терминов:
1.Плавающий валютный курс.
2.Национальная валютная система.
3.Международный валютный рынок.
4.Валютный паритет.
5.Закон единой цены.
Вопрос. Типы валютных курсов.

Вариант 3
Приведите определение терминов:
1.Процентный паритет.
2.Национальная валюта.
3.Мировая валютная система.
4.Фиксированный валютный курс.
5.Национальный валютный рынок.
Вопрос. Структура платежного баланса.

Тест

1. В случае, когда спрос на рубли превышает их предложение, происходит:

а) снижение цены рубля на валютном рынке;
б) рост цены рубля на валютном рынке;
в) изменений на валютном рынке не произойдет.

2. Удорожание национальной валюты по отношению к доллару (при неизменных ценах на товары в долларах), приведет к:

а) снижению цен на эти товары в рублях;
б) росту цен на эти товары в рублях;
в) удорожанию цены товаров в долларах.

3. Соотношение валютных поступлений из-за границы и платежей, произведенных той или иной страной другим странам, является _____ балансом страны:

а) платежным;
б) импортным;
в) расчетным;
г) экспортным;
д) международным;
е) денежным.

4. Решение о создании МВФ принято при заключении _____ валютного соглашения:

а) Генуэзского;
б) Бреттон-Вудского;
в) Парижского;
г) Ямайского;
д) Совета в Филях.

5. Установление предела колебания валютного курса называется:

а) конвертируемостью валюты;
б) масштабом цен;
в) валютным паритетом;
г) валютным коридором.

6. Косвенное вмешательство Центрального Банка в деятельность валютного рынка с целью воздействия на курс национальной валюты называется:

а) валютным ограничением;
б) валютным паритетом;
в) валютной интервенцией.

7. Прямое вмешательство Центрального банка в деятельность валютного рынка с целью воздействия на курс национальной валюты называется:

а) валютным ограничением;
б) валютным паритетом;
в) валютной интервенцией.

8. Валютный курс представляет собой:

а) цену одной денежной единицы, выраженную в валюте другого государства;
б) порядок и условия проведения операций в валютах;
в) равенство золотого содержания валюты;
г) особый товар, служащий всеобщим эквивалентом.

9. Международная денежная единица СДР выпускается:
а) только в наличной форме;
б) только в безналичной форме;
в) в наличной и в безналичной формах.

10. Валютная система – это форма организации валютных отношений, регулируемая:
а) банковскими традициями и обычаями;
б) только межгосударственными соглашениями;
в) только Международным валютным фондом;
г) национальным законодательством или межгосударственными соглашениями.

11. **Золотой стандарт отменили в рамках … международного соглашения.**
а) Ямайского;
б) Маастрихтского;
в) Бреттон-Вудского;
г) Генуэзского.

12. **Национальная валютная система – это форма организации валютных отношений, закрепленная …**
а) законодательством;
б) обычаями делового оборота;
в) международными соглашениями;
г) Международным Валютным Фондом.

13. Первая мировая валютная система базировалась на … стандарте.
а) Золотомонетном;
б) Золотослитковом;
в) Золотодевизном;
г) Биметаллическом.

14. Последовательность возникновения мировых валютных систем:
а) Генуэзской;
б) Парижской;
в) Бреттонвудской;
г) Ямайской.

15. Соответствие международной конференции по формированию принципов мировой валютной системы и даты ее проведения.

1. Генуэзской	а) 1867
2. Парижской	б) 1922
3. Бреттонвудской	в) 1944
4. Ямайской	г) 1976
5.	д) 1998

Самостоятельная работа:

1. Содержание международных валютных отношений.
2. Эволюция мировых валютных систем.
3. Валютный рынок, его роль в экономике.
4. Виды валютных рынков.
5. Виды валютных курсов.

6. Факторы, влияющие на динамику валютного курса.
7. Понятие и структура платежного баланса.
8. Трилемма денежной политики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности текущей аттестации, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания качества устного ответа

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

Оценка «5» (отлично) - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

Оценка «4» (хорошо) - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

Оценка «3» (удовлетворительно) - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Шкала оценивания качества выполнения контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и	5 (отлично)

недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.	
Демонстрирует полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	4 (хорошо)
Не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; допускает незначительные ошибки при оформлении работы; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.	3 (удовлетворительно)
Демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; допускает грубые ошибки при оформлении работы; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	2 (неудовлетворительно)

Шкала оценивания тестирования

Текущий контроль по первому разделу курса осуществляется в форме письменного тестирования. Полученные результаты оцениваются с помощью коэффициента усвояемости ***К.***

$$K = A/P,$$

где А – число правильных ответов в тексте,
Р – общее число вопросов.

Таблица 1

Коэффициент К	Оценка
0,81 – 1	«отлично» / «5»
0,61 – 0,80	«хорошо» /«4»
0,41 – 0,60	«удовлетворительно»/«3»
0 – 0,40	«неудовлетворительно»/«2»

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-5	Способность анализировать финансовые результаты организационно-управленческих решений	ОПК ОС-5.1	Способность применять основы теории финансов в целях интерпретации организационно-управленческих решений для денежно-кредитной сферы страны

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-5.1 Способность применять основы теории финансов в целях интерпретации организационно-управленческих решений для денежно-кредитной сферы страны	Способен применять специальные методы и приемы экономического анализа для решения задач по управлению и улучшению финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, оценивать результаты производственной деятельности и выявлять резервы повышения эффективности производства; использовать фундаментальные знания в сфере функционирования денежно-кредитной сферы Российской Федерации в целях интерпретации организационно-управленческих решений	Владеет приемами экономического анализа для решения задач по управлению финансово-хозяйственной деятельностью предприятия, оценивает результаты производственной деятельности и выявляет резервы повышения эффективности производства; применяет знания в сфере функционирования национальной денежно-кредитной системы для интерпретации организационно-управленческих решений

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие и структура финансовых рынков.
2. Функции финансовых рынков.
3. Понятие и структура финансовой системы.
4. Банки и другие финансовые посредники, их функции.
5. Понятие и основные свойства ценных бумаг.
6. Классификация ценных бумаг по различным критериям (тип, эмитент, форма выпуска,

способ получения дохода, срок обращения).
7. Понятие и классификация процентных ставок.
8. Основные типы инструментов на кредитном рынке, доходность к погашению (определение).
9. Факторы, определяющие спрос на активы.
10. Спрос и предложение на рынке облигаций.
11. Колебания равновесных ставок процента.
12. Модель предпочтение ликвидности: спрос, предложение и равновесие на денежном рынке.
13. Рисковая структура процентных ставок (риск дефолта, ликвидность, налоги).
14. Временная структура процентных ставок (теория ожиданий, теория сегментированных рынков, премия за пониженную ликвидность и теория предпочтений относительно сектора рынка).
15. Баланс банка.
16. Управление: ликвидностью, активами, пассивами, достаточностью капитала, кредитным риском, риском изменения процентных ставок.
17. Риск ликвидности. Набеги на банки и банковская паника.
18. Устойчивость финансового сектора.
19. Базельское регулирование и нормативные документы Банка России.
20. Забалансовая деятельность.
21. Страхование: понятие, субъекты, объекты, виды.
22. Пенсионные фонды.
23. Финансовые компании.
24. Взаимные фонды.
25. Инвестиционные банки.
26. Определение и фундаментальные свойства акции.
27. Виды акций: обыкновенные и привилегированные.
28. Приобретение и выкуп акций.
29. Определение облигации и ее основные характеристики.
30. Классификация облигаций (обеспеченные и необеспеченные, купонные и дисконтные, неконвертируемые и конвертируемые).
31. Факторы, определяющие цену облигации. Досрочное погашение.
32. Риски облигаций.
33. Рейтинги облигаций (Moody’s, Fitch, S&P).
34. Индексируемые облигации.
35. Еврооблигации.
36. Цена конвертации. Конвертационная стоимость. Последствия конвертации для кредитора и заемщика.
37. Виды государственных облигаций (ГКО, ОФЗ, ОСЗ, облигации внутреннего государственного валютного займа)
38. Основные виды гособлигаций отдельных развитых стран.
39. Участники и инфраструктура рынка гособлигаций.
40. Цели выпуска государственных ценных бумаг.
41. Порядок выпуска и обращения облигаций, аукционы, конкурентное и неконкурентное предложение, цена отсечения и средневзвешенная цена.
42. Облигации Банка России.
43. Сущность и классификация профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
44. Государственное регулирование профессиональной деятельности.
45. Брокерская и дилерская деятельность.
46. Управление ценными бумагами как профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг.
47. Определение взаимных обязательств (клиринг).

48. Ведение реестра владельцев ценных бумаг. Депозитарная деятельность.
49. Организация торговли на рынке ценных бумаг и фондовая биржа.
50. Андеррайтинг.
51. Понятие и классификация деривативов.
52. Фьючерсные контракты: понятие и их виды.
53. Механизмы функционирования фьючерсных рынков.
54. Форвардные контракты.
55. Опционы и их виды.
56. Механизмы функционирования опционных рынков.
57. Комбинирование опционов: графическое представление (например, стрэддл, «бабочка» и т.д.).
58. «Пут-колл» паритет (графическая иллюстрация).
59. Опционы на фондовые индексы, валюту и фьючерсы.
60. Свопы.
61. Кредитные деривативы.
62. Экзотические и реальные опционы.
63. Система распространения информации на рынке капитала.
64. Составные части информации.
65. Гипотеза эффективности рынков капитала и система ее допущений.
66. Формы информационной эффективности рынков капитала и их характеристики: слабая форма эффективности, устойчивая форма эффективности, сильная форма эффективности.
67. Эмпирические закономерности на рынке капитала.
68. Эффективность рынка и возможности технического и фундаментального анализа рынка.
69. Современные представления об эффективности рынков капитала.
70. Способы проверки эффективности рынка.
71. Поведенческие финансы и гипотеза эффективности рынка.
72. Проблемы прогнозирования цен активов на эффективных рынках.
73. Случайные (стохастические) процессы: их типы и применимость к различным классам активов.
74. Валютный рынок.
75. Валютный курс. Типы валютных курсов.
76. Валютные курсы в long-run (закон единой цены, паритет покупательной способности и их нарушения, факторы) и факторы их определяющие.
77. Валютные курсы в short-run (процентный паритет) и факторы их определяющие.
78. Интервенции на валютном рынке.
79. Понятие и структура платежного баланса.
80. Эволюция международной финансовой системы (золотой стандарт, Бреттон-Вудс, система плавающих курсов – целевые зоны и ERM, валютные советы и евросоюз, долларизация).
81. Трилемма денежной политики.

Тематика курсовых проектов

1. Тенденции развития финансовой системы РФ.
2. Зарубежные финансовые системы, их достоинства и недостатки.
3. Современные тенденции развития финансового рынка в РФ
4. Основные тенденции влияния финансов на экономику.
5. Особенности финансов профессиональных участников финансового рынка.
6. Совершенствование формирования и использования финансовых ресурсов кредитных организаций.
7. Особенности финансов страховых организаций в РФ.

8. Особенности финансов отдельных участников финансового рынка.
9. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
10. Негосударственные пенсионные фонды в системе пенсионного обеспечения.
11. Роль Центрального банка РФ в финансовой системе.
12. Тенденции и проблемы развития мировой финансовой системы.
13. Международные финансовые рынки и финансовые институты.
14. Место России в мировой финансовой системе в условиях глобализации.
15. Тенденции развития финансовой системы (на примере, США, Японии, Китая, Франции, Германии).
16. Роль РФ в международных валютно-финансовых организациях.
17. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем
18. Риски на финансовом рынке
19. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка
20. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения
21. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг и ее виды
22. Инвестиционный банк: понятие, структура, требования к деятельности
23. Эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг и их виды
24. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития
25. Производные инструменты: классификация, область и масштабы применения
26. Рынок корпоративных облигаций в России
27. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
28. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения
29. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции
30. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике
31. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках
32. Особенности эмиссии и обращения производных финансовых инструментов.
33. Система ценообразования производных рыночных инструментов.
34. Инновационные процессы на финансовых рынках производных финансовых продуктов (инструментов).
35. Особенности организации фондовой биржи
36. Основные принципы определения форвардной цены и цены форвардного контракта.
37. Определение фьючерса как биржевого продукта-инструмента на финансовом и товарном рынках.
38. Определение опциона как производного продукта-инструмента.
39. Ценообразование опционов
40. Опционные стратегии
41. Организация биржевой торговли опционами.
42. Экзотические свопы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
43. Экзотические опционы: общая характеристика, структура, особенности ценообразования.
44. Сфера применения и основные проблемы использования кредитных деривативов.

Шкала оценивания ответов на экзаменационные билеты

Критерии оценивания	Оценка
Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	5 «отлично»
Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	4 «хорошо»
Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	3 «удовлетворительно»
Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.	2 «неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания курсового проекта
Критериями оценки курсового проекта являются:

а) по форме:
1) сбалансированность работы по структуре и содержанию разделов;
2) правильность применения цитат, оформления ссылок;
3) качество оформления работы в целом в соответствии с установленными требованиями;
б) по содержанию:
1) полнота раскрытия темы, соответствие содержания работы сформулированной цели, полнота решения поставленных задач;
2) последовательность и логичность изложения материала;
3) наличие решения конкретной финансово-экономической задачи (если предусмотрено целью исследования);
4) умение анализировать теоретический и практический материал, делать обобщения и выводы, формулировать предложения;
в) по уровню защиты:
1) лаконичность, грамотность и полнота построения и изложения доклада на защите, его умелая презентация с использованием демонстрационного оборудования;
2) четкость и полнота ответов на поставленные вопросы по результатам защиты.

Шкала оценивания курсового проекта

Критерии оценивания	Оценка
Работа выполнена с соблюдением всех предъявляемых требований по форме и содержанию. При защите работы автор опирался на демонстрационные материалы, давал полные и четкие ответы на задаваемые в рамках темы вопросы.	5 (отлично)
В работе учтены требования, предъявляемые к курсовым проектам по содержанию и оформлению. При защите работы автор опирался на демонстрационные материалы, правильно отвечал на большую часть вопросов по результатам защиты.	4 (хорошо)
Ставится в случае соответствия работы предъявляемым требованиям по форме и содержанию. При ответах на большинство вопросов испытывал затруднение.	3 (удовлетворительно)
Работа выполнена без соблюдения всех предъявляемых требований по форме и содержанию. При защите работы автор не опирался на демонстрационные материалы, не давал полные и четкие ответы на задаваемые в рамках темы вопросы.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой в устной форме

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к зачету с оценкой экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета с оценкой) сдается экзаменатору.

При проведении зачета с оценкой экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

Процедура защиты курсового проекта

Готовый, правильно оформленный и прошитый курсового проекта сдается научному руководителю. За содержание проекта ответственность возлагается на автора. За студентом оставляется право на изложение материала в собственном понимании. Отстаивать свою точку зрения студент должен при защите работы. Работа допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя. Отзыв научного руководителя дает право на защиту курсового проекта. Работы, не отвечающие предъявляемым требованиям, с мотивированным письменным заключением руководителя о причинах не допуска к защите возвращаются студенту для доработки или переработки.

После того, как курсовой проект допущена к защите, студент должен ознакомиться с отзывом научного руководителя, подготовиться к защите с учетом отмеченных в заключении

замечаний. Студент обязан выполнить курсовой проект по новой теме в случае, если представленная работа является плагиатом.

Защита курсового проекта осуществляется перед научным руководителем и является открытой для других членов кафедры. Защита курсового проекта позволяет оценить полноту знания студентами исследованной темы, степень самостоятельности выполнения курсового проекта, уровень развития профессиональных компетенций.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения (5-7 мин.) студента об основном содержании работы, выводах и рекомендациях по проблеме, ответов на вопросы и замечания, отраженные в отзыве руководителя.

Общая оценка по курсовому проекту складывается из оценки за содержание, оформление курсового проекта, результаты его защиты.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации для выполнения курсового проекта

Цель и основные задачи курсового проекта. Курсовой проект предусмотрен в качестве текущего средства контроля и является обязательным видом учебной работы. Курсовой проект рассматривается как результат самостоятельной работы студента с научной литературой.

Выбор темы курсового проекта. Выбранные темы курсовых проектов студентов утверждаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. В процессе выполнения тема может быть уточнена или изменена по согласованию с преподавателем.

Перечень тем курсовых проектов является примерным и студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

Структура и объем курсового проекта. Курсовой проект состоит из введения, двух (трех) глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении должны быть отражены следующие элементы:

- актуальность выбранной темы;
- объект и предмет курсового проекта;
- цель и задачи курсового проекта;
- методы, используемые в процессе выполнения проекта (общенаучные и конкретные методы исследования);
- информационная база исследования по выбранной теме курсового проекта.

Актуальность темы характеризует степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Специфическим признаком проблемы является то, что для нахождения ее решения необходимо выйти за рамки старых, уже достигнутых теоретических знаний и имеющегося практического опыта деятельности.

Далее следует основная часть курсового проекта. В первой главе (разделе) рекомендуется рассмотреть теоретические вопросы по выбранной теме. Она выполняется на основе изучения научной, учебной и периодической литературы за последние три-пять лет.

Вторая и третья главы (разделы) представляют собой аналитическую часть курсового проекта. В них следует выполнить анализ современного экономического состояния проблемы в разрезе выбранной темы.

Каждый раздел курсового проекта состоит из двух или трех подразделов.

В соответствии с поставленной целью в каждом подразделе дается краткая характеристика исследуемых явлений (системы показателей) и обосновывается необходимость и возможность использования выбранной методики анализа. Расчеты и результаты вычислений оформляются преимущественно в табличной форме и для наглядности изображаются в виде диаграмм. После этого в словесной форме следует анализ результатов исследований с числовым подтверждением и формулируются выводы.

Курсовой проект заканчивается «Заключением», которое носит форму обобщения теоретических и практических результатов, изложенных в основной части.

Заключение представляет собой изложение полученных выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во «Введении». Заключение курсового проекта должно быть по объему не более 3-4 страниц.

Выводы следует писать в логической последовательности, опираясь на промежуточные выводы и результаты (параграфов, глав). При этом формулировка заключительных выводов должна отличаться от формулировки промежуточных выводов. Выводы могут содержать и цифровой материал. Затем сделанные выводы следует обобщить и сформулировать общий вывод по всей работе, указав на перспективу исследования.

Объем курсового проекта должен составлять 35 – 40 страниц текста, включая таблицы, расчеты, графики.

Сроки выполнения, представления и порядок защиты курсового проекта. Курсовой проект выполняется студентом самостоятельно параллельно с изучением теоретического курса в соответствии с учебным планом. Выдача задания производится преподавателем в начале семестра.

Далее курсовой проект рецензируется преподавателем кафедры. Замечания по содержанию работы отмечаются на полях, а также в специальной рецензии, в которой характеризуются качество работы, степень ее оригинальности, отмечаются достоинства и недостатки. Отрецензированная работа с положительной оценкой возвращается студенту для подготовки к защите.

При подготовке к защите курсового проекта студент должен внимательно ознакомиться со всеми замечаниями и продумать на них ответы. Если замечания носят принципиальный характер, то недостатки, допущенные в работе, требуется устранить.

Во время защиты студент делает устное сообщение о результатах проекта в форме презентации, после чего преподавателем проставляется окончательная оценка.

Курсовой проект выполняется на отдельных листах, которые должны быть сброшюрованы. Страницы необходимо пронумеровать. Работа должна быть аккуратно оформлена и представлена в печатном виде.

Вслед за титульным листом приводится содержание работы в форме плана, отражающего ее структуру. После этого в установленном порядке излагается текст работы с таблицами, графиками, формулами, расчетами.

Разделы и подразделы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены так же как в плане работы. Таблицы и графики нумеруются, снабжаются заголовками, единицами измерения, условными обозначениями и другими необходимыми элементами.

Исходные данные и результаты вычислений приводятся в таблицах или непосредственно в тексте работы. Округления значений одноименных показателей в графе или строке таблицы даются с одинаковой степенью точности. Формулы расчетов записываются отдельной строкой с пояснением отдельной строкой с пояснением условных символов.

Рекомендации для выполнения контрольных работ

Контрольная работа является одной из важных форм самостоятельной работы студентов. Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с учебным планом. Главная цель контрольной работы – показать навыки работы с учебным материалом и овладеть основными теоретическими понятиями по дисциплине «Основы теории финансов».

Для успешной подготовки контрольной работы следует выполнить следующие основные требования.

1. Оформление работы

На титульном листе указываются: название института, кафедры, вариант контрольной работы, курс, группа, фамилия, имя и отчество студента. На втором листе (содержание) должны быть представлены задания. В конце работы библиографический список, ко-

торый должен содержать основные источники, включая нормативные акты, учебно-методические материалы, публикации.

Страницы должны быть пронумерованы, в конце – поставлены дата сдачи контрольной работы и подпись студента.

2. *Вариант контрольной работы определяется в соответствии с номером студента по журналу.*

Приступая к написанию контрольной работы, студентам следует внимательно изучить рекомендованную литературу по дисциплине «Основы теории финансов», а также самостоятельно подобрать необходимый материал для выполнения практической части работы.

3. *Структура работы*

Каждый вариант контрольного задания помимо теоретической части должен иметь аналитическую часть. Статистические данные должны быть представлены в таблицах и рисунках и сопровождаться комментариями. При выполнении задания важными критериями при оценке качества выполняемой работы являются правильное и последовательное изложение ответа на поставленные вопросы.

4. *Источники информации*

Для выполнения контрольного задания использовать данные официальной статистики, публикуемых на сайтах Министерства Финансов РФ, Министерства Экономического Развития РФ и др.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп.— Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21804. - ISBN 978-5-16-105154-2. - Текст : электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1012374
2. Мишкин Ф. С., Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков: пер. с англ. / Ф. С. Мишкин. - 7-е изд. - М.: Вильямс, 2008. - 880 с. http://www.shfm.ranepa.ru/sites/default/files/books/mishkin_ekonomicheskaya_teoriya_deneg.pdf
3. Брейли Р., Майерз С., Принципы корпоративных финансов, М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2017
4. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13590-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466054

6.2. Дополнительная литература

1. Финансы: сборник статей : пер. с англ. / под ред. Дж. Итуэлла, М. Милгейта, П. Ньюмена; науч. ред. Р. М. Энтов. - 2-е изд. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008. - XIV, 450 с.
2. Danthine J. P., Donaldson J. B. Intermediate financial theory. – Academic press, 2014. – 580 p.
3. Выборова Е. Н., Деньги, кредит, банки: учебное пособие. – М.: Научная библиотека, 2019. – 174 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.
1. Конституция Российской Федерации.
2. Бюджетный Кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
6. Федеральный закон № 86-ФЗ от10.07.2002 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
7. Федеральный закон № 17-ФЗ от 03.02.1996 «О банках и банковской деятельности» с изменениями и дополнениями.
8. Федеральный закон от 07.12.2011 № 414-ФЗ «О центральном депозитарии»
9. Федеральный закон от 29.11.2001 № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»
10. Федеральный закон от 07.05.1998 № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах»
11. Федеральный закон от 11.11.2003 N 152-ФЗ «Об ипотечных ценных бумагах»
12. Федеральный закон от 18.07.2009 № 190-ФЗ «О кредитной кооперации»
13. Федеральный закон от 08.12.1995 № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации»
14. Федеральный закон от 02.11.2013 № 293-ФЗ «Об актуарной деятельности в РФ»
15. Федеральный закон от 07.02.2011 № 7-ФЗ «О клиринге и клиринговой деятельности»
16. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
17. Федеральный закон от 02.07.2010 № 151-ФЗ «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях»
18. Федеральный закон от 13.07.2015 № 223-ФЗ «О саморегулируемых организациях в сфере финансового рынка»
19. Государственная программа Российской Федерации «Развитие финансовых и страховых рынков, создание международного финансового центра»
20. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 2043-р)

6.5. Интернет-ресурсы.
1. www.kremlin.ru - Президент Российской Федерации
2. www.government.ru - Правительство Российской Федерации
3. www.duma.gov.ru – Государственная Дума
4. www.minfin.ru - Минфин России
5. www.economy.gov.ru – Минэкономразвития России
6. www.roskazna.ru – Федеральное казначейство России
7. www.cbr.ru - Центральный банк России
8. www.budget.gov.ru - Единый портал бюджетной системы Российской Федерации
9. www.asozd2.duma.gov.ru - АСОЗД (автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности)
10. www.programs.gov.ru – Портал государственных программ Российской Федерации
11. www.bus.gov.ru – Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях
12. www.zakupki.gov.ru - Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг
13. www.budcodex.ru - площадка для общественного обсуждения изменений, предлагаемых в Бюджетный кодекс Российской Федерации

6.6. Иные источники.

1. Грязнова, А.Г. Финансы : учебник / А.Г. Грязнова, Е.В. Маркина ; под редакцией А.Г. Грязновой, Е.В. Маркиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Финансы и статистика, 2012. — 496 с. — ISBN 978-5-279-03455-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5319
2. Чернецов, С. А. Финансы: Учебное пособие / С.А. Чернецов; Московский городской университет управления Правительства Москвы. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 576 с. ISBN 978-5-9776-0182-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/224601
3. Финансы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 498 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/43177
4. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05109-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432848 (
5. Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81714.html
6. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. В. Ишина [и др.] ; под редакцией И. В. Ишиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08132-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433116

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Регулирование деятельности финансовых институтов»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Регулирования деятельности финансовых институтов»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 «Право»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

к.ю.н., доцент кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов» Коннов В.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Регулирование деятельности финансовых институтов» д.ю.н., проф. Турбанов А.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6.1. Основная литература. 31
6.2. Дополнительная литература. 31
6.3. Нормативные правовые документы. 32
6.4. Интернет-ресурсы. 32
6.5. Иные источники. 33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Право» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	Формирование фундаментальных знаний в правовой области
ПКо ОС II - 4	Способность использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС II – 4.1	Способность использовать правовые инструменты в контексте социально-экономической реальности

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.13 «Право» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 128 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.13 «Право» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о, на 4 курсе, в 7 семестре для студентов заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.О.13 «Право» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Государство и право. Их роль в жизни общества.	8	2		2		4	О, ПЗ, СР
Тема 2.	Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты.	10	2		2		6	О, Т, ПЗ, СР
Тема 3.	Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права.	10	2		2		6	О
Тема 4.	Правонарушение и юридическая ответственность.	10	2		2		6	О, ПЗ, СР
Тема 5.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	10	2		2		6	О, ПЗ, СР
Тема 6.	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.	10	2		2		6	О
Тема 7.	Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения.	14	4		4		6	О, Т, ПЗ, СР
Тема 8.	Финансовое право как отрасль российского права	14	4		4		6	О
Тема 9.	Правовое регулирование налоговых и бюджетных отношений в РФ	10	2		2		6	О
Тема 10.	Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.	12	4		2		6	О, Т, ПЗ, СР
Тема 11.	Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.	10	2		2		6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 12.	Административное правонарушение. Административная ответственность.	10	2		2		6	О, ПЗ, СР
Тема 13.	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления.	12	2		4		6	О, ПЗ, СР
Промежуточная аттестация		**4**						***ЗаО***
Всего:		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Государство и право. Их роль в жизни общества.	10	2		-		8	О, ПЗ, СР
Тема 2.	Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты.	10	2		-		8	О, Т, ПЗ, СР
Тема 3.	Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права.	12	2		2		8	О
Тема 4.	Правонарушение и юридическая ответственность.	12	2		2		8	О, ПЗ, СР
Тема 5.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	10	2		-		8	О, ПЗ, СР
Тема 6.	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.	10	-		2		8	О
Тема 7.	Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения.	12	2		2		8	О, Т, ПЗ, СР
Тема 8.	Финансовое право как отрасль российского права	10	-		2		8	О
Тема 9.	Правовое регулирование налоговых и бюджетных отношений в РФ	10	-		2		8	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 10.	Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.	10	2		-		8	О, Т, ПЗ, СР
Тема 11.	Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.	10	2		-		8	О
Тема 12.	Административное правонарушение. Административная ответственность.	12	-		2		10	О, ПЗ, СР
Тема 13.	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления.	12	-		2		10	О, ПЗ, СР
Промежуточная аттестация		**4**						***ЗаО***
Всего:			**16**		**16**		**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Государство и право. Их роль в жизни общества.	8	-		-		8	О, ПЗ, СР
Тема 2.	Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты.	10	-		-		10	О, Т, ПЗ, СР
Тема 3.	Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права.	10	-		-		10	О
Тема 4.	Правонарушение и юридическая ответственность.	10	-		-		10	О, ПЗ, СР
Тема 5.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	10	-		-		10	О, ПЗ, СР
Тема 6.	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.	10	-		-		10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7.	Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения.	12	-		2		10	О, Т, ПЗ, СР
Тема 8.	Финансовое право как отрасль российского права	12	2		-		10	О
Тема 9.	Правовое регулирование налоговых и бюджетных отношений в РФ	10	-		-		10	О
Тема 10.	Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.	12	2		-		10	О, Т, ПЗ, СР
Тема 11.	Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.	12	2		-		10	О
Тема 12.	Административное правонарушение. Административная ответственность.	12	-		2		10	О, ПЗ, СР
Тема 13.	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления.	12	-		2		10	О, ПЗ, СР
Промежуточная аттестация		**4**						***ЗаО***
Всего:		**144**	**6**		**6**		**128**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Государство и право. Их роль в жизни общества.

Определение государства и права. Основные признаки современного государства. Признаки права: системность, общеобязательность, формальная определенность, нормативность, государственная обеспеченность. Право как мера, масштаб свободы и поведения человека.

Нормативный, социологический, психологический, естественно-правовой подходы к пониманию права, их сущность, общее и особенное.

Понятие и виды субъектов права. Физические лица как субъекты права. Юридические лица как субъекты права. Государство как субъект права.

Влияние и воздействие государства на право. Правовая политика государства и ее значение по руководству обществом. Публичное и частное право.

Зависимость государства от права (верховенство права). Роль права по упорядочению внутренней организации государства и его деятельности.

Тема 2. Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты.

Понятие, виды и признаки социальных норм. Норма права как особая разновидность социальных норм.

Признаки правовой нормы: связь с государством, общеобязательность, формальная определенность, охрана государством.

Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция.

Основания классификация правовых норм. Виды норм права. Способы изложения норм права.

Правоотношения. Понятие, общая характеристика, признаки и виды правоотношений.

Состав правовых отношений: субъекты, объект, субъективные права и юридические обязанности.

Правоспособность, дееспособность физических и юридических лиц.

Объекты правоотношений: понятие и виды.

Субъективные права и юридические обязанности субъектов - юридическое содержание правоотношений.

Система нормативно-правовых актов.

Нормативный акт - официальный документ правотворческого органа. Признаки нормативного акта. Требования, предъявляемые к нормативным актам. Структура нормативного акта. Виды нормативных актов.

Тема 3. Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права.

Классификация правовых систем. Англосаксонская правовая система. Происхождение, особенности норм англосаксонского права. Источники англосаксонского права. Структура англосаксонского права.

Романо-германская правовая система. Происхождение, особенности норм романо-германского права. Структура и источники романо-германского права.

Мусульманская правовая система. Происхождение, особенности норм мусульманского права. Источники и структура мусульманского права.

Социалистическая правовая система.

Система обычного права.

Международное право, как особая система правовых норм. Международное публичное и международное частное право, их соотношение. Система международного права. Источники международного права. Субъекты международного права.

Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие правонарушения. Основные признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона. Виды правонарушений.

Понятие юридической ответственности. Признаки и виды юридической ответственности. Цели и принципы юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Основания освобождения от юридической ответственности.

Презумпция невиновности, ее сущность и значение.

Тема 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

Понятие и сущность Конституции Российской Федерации. Верховенство Конституции Российской Федерации. Высшая юридическая сила. Прямое действие Конституции Российской Федерации. Принцип разделения властей. Конституция Российской Федерации - основа российского законодательства. Основы конституционного строя России.

Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Избирательная система. Органы государственной власти Российской Федерации.

Тема 6. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.

Россия – федеративное государство, особенности его создания и функционирования. Субъекты Российской Федерации: виды и правовая характеристика.

Президент Российской Федерации – глава российского государства. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная дума. Правительство Российской Федерации. Органы судебной власти. Местное управление и самоуправление в Российской Федерации.

Тема 7. Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения.

Сущность и содержание общественных отношений, регулируемых гражданским правом. Имущественные отношения: вещные отношения и обязательственные отношения. Личные неимущественные отношения: непосредственно связанные с имуществом и личностные. Методы гражданско-правовых отношений и его особенности. Субъекты гражданского права. Дееспособность.

Возникновение обязательств. Виды обязательств. Субъекты обязательств. Перемена лиц в обязательстве.

Ответственность в гражданском праве. Особенности гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Исковая давность.

Тема 8. Финансовое право как отрасль российского права

Понятие финансового права. Предмет и метод финансового права. Роль финансового права в осуществлении задач и функций государства. Место финансового права в системе российского права. Соотношение финансового права с другими отраслями права. Система и источники финансового права.

Вопросы финансового права в Конституции РФ. Финансово-правовые нормы, их общая характеристика и структура. Виды финансово-правовых норм. Финансово-правовые отношения. Понятие финансово-правовых отношений. Их содержание и важнейшие особенности. Классификация финансово-правовых отношений.

Субъекты финансово-правовых отношений. Понятие, виды, краткая характеристика. Способы правовой охраны законных интересов субъектов финансово-правовых отношений.

Тема 9. Правовое регулирование налоговых и бюджетных отношений в РФ

Понятие налога и сбора. Роль налогов в социально-экономической жизни страны. Функции налогов. Виды налогов. Принципы налогообложения.

Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации. Принципы построения национальной налоговой системы, реализованные в части первой Налогового кодекса Российской Федерации.

Понятие налогового права, источники налогового права. Метод правового регулирования.

Конституционные основы налогового права. Понятие и виды норм налогового права. Система налогового законодательства.

Содержание и понятие налоговых правоотношений, их особенности и виды. Классификация налоговых

Тема 10. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

Особенности брачно-семейных отношений. Субъекты этих отношений. Понятие брака. Понятие семьи. Заключение брака. Расторжение брака.

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Супружеская собственность. Алиментные права и обязанности супругов.
Личные права и обязанности родителей и детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей. Права и обязанности родителей и детей по поводу имущества. Алиментные обязательства родителей и детей.

Тема 11. Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
Трудовой договор (контракт): понятие, содержание и виды.
Трудовые соглашения. Переводы на другую работу и перемещение. Виды переводов. Увольнение работников. Основания для увольнения. Заработная плата: основная заработная плата, премии, компенсации, гарантии.
Понятие дисциплины труда. Меры поощрения. Дисциплинарная ответственность.

Тема 12. Административное правонарушение. Административная ответственность.
Понятие и признаки административного правонарушения. Объект административного правонарушения. Объективная сторона административного правонарушения. Субъект административного правонарушения. Субъективная сторона административного правонарушения.
Понятие и основные черты административной ответственности Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
Сущность административных правонарушений, посягающих на права граждан, институты государственной власти, а также в области предпринимательской деятельности, финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг.

Тема 13. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления.
Понятие преступления. Виды преступлений. Общественная опасность. Преступление – виновное деяние. Преступление, совершенное с прямым и косвенным умыслом. Преступление, совершенное по легкомыслию или небрежности. Категории преступления. Состав преступления: объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления. Преступные последствия. Соучастие в преступлении.
Понятие и цели наказания. Система наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельство, отягощающие наказание.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Государство и право. Их роль в жизни общества.	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 2. Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты.	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 3. Основные правовые системы современности. Международное право как особая	Вопросы для устного опроса, задания для самостоятельной работы

отрасль права.	
Тема 4. Правонарушение и юридическая ответственность.	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 6. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.	Вопросы для устного опроса, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 7. Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения.	Практические задания
Тема 8. Финансовое право как отрасль российского права	Практические задания
Тема 9. Правовое регулирование налоговых отношений в РФ	Практические задания
Тема 10. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы, тестирование
Тема 11. Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.	Практические задания
Тема 12. Административное правонарушение. Административная ответственность.	Вопросы для устного опроса, практические задания, задания для самостоятельной работы
Тема 13. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления.	

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Государство и право. Их роль в жизни общества.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Обоснуйте социальные нормы и их виды. Выделите отличие права от иных социальных норм.
2. Охарактеризуйте понятие права и его происхождение.
3. Назовите признаки права.
4. Как соотносятся государства и права?
5. Назовите функции и принципы права.
6. Правовые системы современности: общая характеристика.

Практическое задание

1. Изучив концепцию правового государства, дайте следующие определения: - правовое государство – принципы и приоритеты правового государства – примат права над государством

2. Чем отличается парламентская республика от президентской? Какова в соответствии с Конституцией РФ форма государственного правления в Российской Федерации?

3. Определите, какие факторы являются решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития.

4. Раскройте место и роль специально-юридической теории в современной юридической науке.

5. Что понимается под функциями науки?

6. Назовите и раскройте функции теории государства и права.

7. Назовите методы теории государства и права и раскройте их содержание.

Самостоятельная работа:

1. Что такое, по вашему мнению, справедливый закон. В чём его отличие от несправедливого?

2. Определите, какое место занимает Конституция РФ в системе правовых актов России. 3. Дайте характеристику источников права. Определите место нормативно-правового акта в системе источников права. Приведите классификацию нормативно-правовых актов по различным основаниям.

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Какие типы правопонимания вам известны?

2. В чем причины многообразия типов правопонимания?

3. Каковы особенности и отличительные черты правового позитивизма как типа правопонимания?

4. В чем заключается состоит специфика понимания права в исторической школе права?

5. Каковы особенности естественно-правового подхода к праву?

6. Что представляет собой право с точки зрения социологического правопонимания?

7. Каковы особенности и отличительные черты понимания права в марксистско-ленинской доктрине?

8. В чем особенности понимания права в психологической теории права?

9. Каковы особенности либертарно-юридического подхода к праву?

10. Каково содержание интегративного (комплексного, системного) подхода к праву?

Примерные тестовые задания

1. **Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени называется:**
   а) этикет;

b) право;
c) обычай;
d) нравы.

2. **Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется:**
   a) правовой системой;
   b) объективным правом;
   c) субъективным правом;
   d) системой права.
3. **Какой из перечисленных актов выше по юридической силе:**
   a) Федеральный закон;
   b) Конституция Республики Башкортостан;
   c) Международный договор Российской Федерации;
   d) Указ Президента РФ.
4. **На корабле, находящемся в нейтральных водах, действует право:**
   a) Страны, где было построено судно;
   b) Страны, где зарегистрировано судно;
   c) Страны, где зарегистрирован владелец судна;
   d) Страны, к берегам которой судно в настоящее время движется (пункт назначения).

Практическое задание

1. Что такое, по вашему мнению, справедливый закон. В чём его отличие от несправедливого?

2. Определите, какое место занимает Конституция РФ в системе правовых актов России.

Самостоятельная работа:

Дайте характеристику источников права. Определите место нормативно-правового акта в системе источников права. Приведите классификацию нормативно-правовых актов по различным основаниям.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Основные правовые системы современности. Международное право как особая отрасль права.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования международного права. Проведите соотношение внутригосударственного и международного права.
2. Охарактеризуйте международный договор как основной источник международного права.
3. Назовите субъекты международного права.

4. На каких принципах построена система международного права.

Самостоятельная работа: подготовьте сообщение по следующим вопросам

1. Понятие международного права.
2. Общепризнанные принципы и нормы международного права как составная часть правовой системы Российской Федерации.
3. Понятие глобализации. Причины ускорения глобализационных процессов.
4. Позитивные и негативные стороны глобализации.
5. Место России в глобализирующемся мире.

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Правоотношения и юридическая ответственность»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте понятие субъекта правоотношений: правоспособность, дееспособность, правовой статус.
2. Проанализируйте понятие объекта правоотношений. Юридические факты. Фактический (юридический) состав правоотношений.
3. Проанализируйте понятие и сущность юридической ответственности.
4. Охарактеризуйте виды юридической ответственности

Практическое задание

1. Значение правомерного поведения для гармоничного развития общества, государства, личности. Правомерное поведение как общественно необходимое и общественно полезное явление. Правонарушение – антипод правомерного поведения.

2. Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением. Виды и причины, состав правонарушений. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений.

Самостоятельная работа:

Виды юридической ответственности и их соотношение с видами правонарушений. Особенности юридической ответственности отдельных категорий лиц.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Конституция Российской Федерации – основной закон государства.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования конституционного права России.
2. Охарактеризуйте субъекты конституционно-правовых отношений.
3. Выделите источники правового регулирования в конституционном праве.

4. Проанализируйте систему конституционного права России.
5. Проанализируйте систему органов государственной власти.

Практическое задание

1. Подлежат ли разрешению в судах общей юрисдикции требования о признании положений конституций и уставов субъектов РФ противоречащими федеральным законам?

2. Согласно ст.118 Конституции РФ «правосудие в РФ осуществляется только судом». В соответствии со ст.98 Конституции РФ члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течении всего срока их полномочий. Вопрос о лишении неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора РФ соответствующей палатой Федерального Собрания. Нет ли в содержании перечисленных норм Конституции РФ противоречия?

3. Государственная Дума Федерального Собрания обратилась с запросом в Конституционный суд РФ о толковании ч.2 ст. 137 Конституции РФ. В своём запросе Дума исходит из того, что Конституция РФ не определяет, кто и каким образом осуществляет включение нового наименования субъекта РФ в ст. 65 Конституции РФ. Представитель заявителя полагает, что указанное изменение может вноситься указом Президента РФ. Прав ли заявитель? Если да, то аргументируйте данную правовую позицию.

Самостоятельная работа:

1. Какая из двух форм народовластия – выборы или референдум – позволяет наиболее эффективно развивать государство?

2. Проанализируйте право, закреплённое в ст. 43 Конституции РФ. Как реализуется это право в нашей жизни?

3. Назовите нормативные правовые акты, развивающие содержание ч.1 ст.8 Конституции Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Правотворчество и процесс правообразования.
2. Правотворчество и законодательная деятельность государства.
3. Субъекты правотворчества.
4. Граждане как субъекты правотворчества.
5. Народ как субъект правотворчества.
6. Законодательный процесс, его этапы.
7. Право законодательной инициативы.
8. Подготовка законопроекта к рассмотрению.

9. Порядок принятия решения.

10. Проблема лоббирования.

Примерные тестовые задания

1. **Какие суды в Российской Федерации рассматривают споры, возникающие между юридическим лицом и государством в рамках хозяйственных (экономических) правоотношений?**

a) Суды общей юрисдикции;

b) Арбитражные суды;

c) Мировые суды;

d) Третейские суды.

2. **Что из перечисленного ниже НЕ относится к компетенции Конституционного Суда РФ?**

1. Толкование федеральных законов;
2. Проверка конституционности нормативных правовых актов органов власти Российской Федерации;
3. Дача заключения о конституционности выдвижения обвинения против Президента РФ;
4. Толкование Конституции Российской Федерации.

3. **Основной чертой правоприменения как формы реализации права является то, что оно:**

a) Осуществляется любыми физическими и юридическими лицами;

b) Осуществляется только гражданами Российской Федерации;

c) Осуществляется уполномоченными на то органами;

d) Осуществляется только в отношении иностранных граждан.

Самостоятельная работа:

1. Опубликование и вступление в силу законодательных актов.
2. Объективная необходимость и значение систематизации нормативных правовых актов.
3. Понятие систематизации нормативных правовых актов.
4. Формы систематизации нормативных правовых актов.
5. Расчистка (ревизия) законодательства.
6. Инкорпорация законов, понятие и виды.
7. Консолидация как вид инкорпорации.
8. Понятие кодификации законодательства как формы систематизации.
9. Кодифицированный нормативный правовой акт: понятие и структура.
10. Свод законов как высшая форма систематизации.
11. Проблема непрерывной кодификации.

12. Современные информационные технологии как средство юридической техники.

13. Понятие и средства юридической техники.

14. Требования к содержанию и форме нормативного правового акта.

15. Логика и структура закона.

16. Язык законов и иных нормативных актов.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Гражданские правоотношения. Обязательство в гражданском праве и ответственность за их нарушения.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования гражданского права и гражданского процесса.
2. Используя данные гражданского кодекса охарактеризуйте источники гражданского права.
3. Проанализируйте субъекты гражданско-правовых отношений.

Практическое задание

1. В кооператив по месту работы супруга обратилась гражданка Филиппова с письменным заявлением, в котором просила руководство доверить ей получать заработную плату мужа. Просьбу она мотивировала тем, что, несмотря на тяжелое финансовое состояние семьи, муж допускает большие денежные расходы на покупку охотничьих принадлежностей и филателию. Каково понятие ограничения дееспособности, и в каких случаях, и в каком порядке решается данный вопрос. Каков должен быть ответ руководства кооператива на заявление Филипповой?

2ю ООО обратилось с иском в суд о взыскании с Гаврилова убытка. Гаврилов в данное время работает на другом предприятии и использует в работе методы и технологию, которые общество с ограниченной ответственностью считает своей коммерческой тайной. Гаврилов, возражая против требований общества, заявил, что его никогда не предупреждали о сохранении в тайне соответствующих приемов и методов работы. Более того, сама администрация общества время от времени демонстрирует свои достижения перед отдельными делегациями, посещающими предприятие. Подлежит ли иск удовлетворению?

Пример теста

1. К группе личных прав и свобод человека и гражданина относятся:

• право на свободу предпринимательской деятельности

• право на образование

• право на пенсионное обеспечение

• право на личную неприкосновенность

2. Государство гарантирует своим гражданам:

• защиту прав и свобод

• средний прожиточный минимум

• обеспечение жильем

• безопасность и правопорядок

3. Гражданин РФ обязан:

• доносить представителям власти о готовящемся преступлении

• постоянно сдавать декларации о доходах в налоговую инспекцию

• бережно относиться к памятникам культуры и истории государства

• иметь среднее общее образование

4. Гражданское право регулирует общественные отношения

• в сфере получения и прекращения гражданства РФ

• в сфере имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений

• в сфере объединения граждан в общественные организации и профессиональные союзы

• в сфере трудовой деятельности

Самостоятельная работа:

Сидоров в течение длительного времени владел жилым домом: проживал в нем, часть помещений сдавал дачникам, уплачивая налог со строений и страховые взносы. При оформлении наследственных прав после смерти Сидорова, выяснилось, сто собственником дома значится другой гражданин, у которого Сидоров после войны купил дом по сделке, оформленной ненадлежащим образом. На этом основании органы регистрации сделок с недвижимостью отказалось выдать наследникам справку о принадлежности дома Сидорову, а нотариус отказал им в выдаче свидетельства о праве на наследство. Наследники доказывали, что даже если право собственности на дом в свое время не было оформлено, Сидоров мог стать собственником этого дома в силу приобретательной давности, а потому дом по наследству должен перейти к ним. При разрешении спора возник вопрос: истек ли срок приобретательной давности или нет? Какие условия необходимы для приобретения права собственности по давности владения?

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Финансовое право как отрасль российского права»

Практическая работа

1. В дореволюционных учебниках по финансовому праву (И. Озерова, Л. Коссы) выделялись следующие источники формирования доходов государства: домены (прямые государственные доходы), подати (косвенные государственные доходы) и регалии (доходные права) или монополии. Соотнесите с современным определением источников формирования доходов государства по действующему финансовому законодательству.

2. Законодательный орган субъекта Федерации отклонил проект закона о бюджете на очередной финансовый год, указав при этом на несоответствие уровня расходов реальным потребностям региона. В результате сроки для принятия областного закона о бюджете были пропущены. Названный закон вступил в действие только спустя три месяца после начала финансового года. Оцените правомерность ситуации и ее правовые последствия.

3. Председатель Правительства РФ обратился в Совет директоров Банка России с просьбой выдать Правительству РФ денежные средства для погашения задолженности работникам бюджетной сферы по заработной плате. Возврат кредитованных средств гарантировался ценными бумагами государственного займа. Дайте юридическую оценку подобной просьбе. Может ли Правительство РФ обязать Банк России выплатить указанные денежные средства?

4. Научно-техническое предприятие "Искра", являясь бюджетным учреждением, на основании договора поставки произвело закупку оборудования, необходимого для производственных целей на сумму 1.500.000,00 руб. Всё приобретённое оборудование было оприходовано по Книге учёта материальных ценностей. Каков порядок учёта материальных ценностей бюджетными организациями? Раскройте особенности структуры бюджетных отношений. Дайте юридический анализ сложившейся ситуации. Присутствует ли в действиях НТП "Искра", как участника бюджетных отношений правонарушение?

5. Филиал ПАО «Сбербанк» несвоевременно, с превышением срока на 10 дней, исполнил платежные документы бюджетного учреждения ОАО «Ветер» о перечислении не его текущий счет бюджетных средств на выплату зарплаты. За это руководителем органа Федерального казначейства с управляющего филиалом был взыскан административный штраф, а с кредитной организации взыскана пеня в размере одной четырехсотой действующей ставки рефинансирования Банка России за каждый день просрочки. Дайте анализ правомерности действий органа Федерального казначейства в отношении филиала АКБ «Сбербанк» и его управляющего. Определите сумму штрафа.

Типовые оценочные материалы по теме 9. «Правовое регулирование налоговых отношений в РФ»

Практическая работа

1. Одинокий отец, воспитывающий двух несовершеннолетних детей 7 и 10 лет, инвалид 2 группы, продал трехкомнатную квартиру, находящуюся в его собственности менее 3-х лет, за 12 000 000 рублей. Какие налоговые вычеты ему положены? Посчитайте сумму налоговых вычетов.

2. Налоговый орган принял решение о взыскании налога за счет денежных средств на счетах налогоплательщика - индивидуального предпринимателя и направил в банк

инкассовое поручение. Индивидуальный предприниматель оспорил указанное решение, сославшись на то, что в соответствии со ст. 35 Конституции РФ никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Кто прав в возникшем споре?

3. Предприятие заключило договор с адвокатским бюро. Адвокат постоянно бывает на предприятии, оказывает юридическую помощь. Налоговая инспекция считает, что так как юрист не является штатным работником предприятия, то все расходы на оплату его услуг относятся на прибыль предприятия и подлежат налогообложению. Правильно ли это?

4. Индивидуальный предприниматель работает по упрощенной системе налогообложения. Других доходов, кроме как от предпринимательской деятельности нет. Имеет ли он право на социальные налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц?

Типовые оценочные материалы по теме 10. «Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Назовите предмет регулирования и источники семейного права.
2. Назовите порядок, условия заключения и расторжения брака.
3. Охарактеризуйте личные и имущественные права супругов.
4. Правоотношения родителей и детей.
5. Предмет регулирования трудового права.

Практическая работа

1. Никифорова (19 год) и Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

2. 40-летний Егоров 28 сентября 2007 года зарегистрировал брак с Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2008 года Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Петрова обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Петровой?

Пример теста

1. Членами семьи являются:

• лица, проживающие на одной жилплощади

• лица, объединенные на основе кровного родства

• лица, имеющие одинаковую фамилию

• лица, испытывающие друг к другу нежные чувства

2. Право на алиментное содержание имеют:

• усыновленные дети

• внуки, оставшиеся без родителей

• пасынки, падчерицы

• неработающая супруга при разводе

Самостоятельная работа: У супругов Каменевых законный режим на имущество, нажитое в период брака. За счет полученного дохода от своей предпринимательской деятельности Каменев приобрел, несмотря на возражения жены, земельный участок, зарегистрировав его на свое имя; а жене сказал, что этот участок будет только его собственностью, поскольку она возражала против его приобретения. Правильно ли поступил Каменев? Имеет ли в этой ситуации жена Каменева какие-либо права?

Типовые оценочные материалы по теме 11. «Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.»

Практическая работа

1. Вавилонова С.И. хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. Вавилонова обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Что должен ответить юрист?

2. При увольнении в качестве замены компенсации за неиспользованный отпуск рабочему продовольственного магазина была выдана справка о том, что он не пользовался отпуском и не получал денежную компенсацию. Работодатель объяснил рабочему, что на новом месте, благодаря этой справке, он получит отпуск независимо от времени работы в новой организации. Правомерны ли действия работодателя? Каким категориям работников не предоставляется замена отпуска денежной компенсацией?

3. Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 28 календарных дней. 31 мая находясь в отпуске она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

Типовые оценочные материалы по темам 12 и 13. «Административное правонарушение. Административная ответственность» и «Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления»

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику предмету регулирования уголовного права.
2. Назовите источники уголовного права.
3. Используя данные уголовного кодекса, дайте понятие и охарактеризуйте признаки преступления.
4. Дайте примеры состава преступления. Сделайте классификацию преступлений.
5. В каких случаях наступает уголовная ответственность и уголовные наказания.
6. Охарактеризуйте предмет регулирования административного права.

Практическое задание

1. В 2010 году Северин, имеющий гражданство Белоруссии, совершил на ее территории разбойное нападение на отделение банка, похитил 25 тыс. долларов США и скрылся. В 2012 году он переехал на постоянное место жительство в Россию, получил российское гражданство. В 2014 году совершенное разбойное нападение было раскрыто правоохранительными органами Белоруссии, и в Россию поступило требование о выдаче Северина для привлечения его к уголовной ответственности. Какое решение должны принять органы, решающие вопрос о выдаче?

2. Гражданин Франции Полье во время нахождения в турпоездкев России в последний день своего пребывания в Москве, в состоянии алкогольного опьянения, причинил тяжкий вред здоровью гражданину Германии Шнекке, находящемуся в командировке в России. Определите порядок привлечения Полье к уголовной ответственности. Какая страна вправе затребовать у России Полье для привлечения его к уголовной ответственности?

3. Серов, желая отомстить Русину за нанесенные оскорбления, похитил у соседа- охотника ружье и патроны к нему. Зная, каким путем Русин возвращается с работы, Серов приготовил оружие и устроил засаду. При появлении Русина Серов прицелился в него и нажал на спусковой курок, однако выстрела не последовало из-за неисправности спускового механизма ружья. Дайте уголовно-правовую оценку деятельности Серова.

Самостоятельная работа:

1. Учащийся 10-го класса средней школы 16-летний Попов совершил мелкое хулиганство, предусмотренное ст. 20.1 КоАП РФ. Рассмотрев дело, судья счел смягчающим обстоятельством то, что Попов является несовершеннолетним, и вынес постановление о наложении минимального для санкции данной статьи КоАП РФ штрафа в размере 5 минимальных размеров оплаты труда. При этом в постановлении указывалось, что штраф

должен быть взыскан с родителей Харькова. Какие ошибки допустил судья при рассмотрении дела? Каков порядок исполнения постановления о наложении штрафа?

2. За систематическое нарушение правил сезонной охоты охотник-промысловик Дождев был подвергнут штрафу и лишен права охоты на четыре года. Могло ли быть применено к Дождеву подобное административное наказание? Каков порядок исполнения постановления о лишении права охоты? №3Студентка Арбатова, выйдя из здания ВУЗа, была остановлена сотрудником органов внутренних дел, который потребовал у нее документы. Так как таковых у нее при себе не оказалось, Арбатова была препровождена в отделение милиции и задержана на 6 часов для установления личности. Законны ли действия сотрудника милиции?

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-10.1	Формирование фундаментальных знаний в правовой области
ПКо ОС II - 4	Способность использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС II – 4.1	Способность использовать правовые инструменты в контексте социально-экономической реальности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-10.1 Формирование фундаментальных знаний в правовой области	Способен дать оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе.	Демонстрирует знание и способность правильной трактовки и использования основных законодательных актов, гарантирующих права и свободы человека и гражданина, регламентирующих правовые отношения в экономической сфере
ПКо ОС II – 4.1 Способность использовать правовые инструменты в контексте социально-экономической реальности	Способен анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе и нормативно-правовых актах, регламентирующих постановку и ведение бухгалтерского учета, оказание аудиторских услуг и сопутствующих услуг, порядок и процедуру банкротства предприятий	Устанавливает взаимосвязи между основными понятиями, существующими в современном праве, и общественными правоотношениями в бухгалтерском учете, аудиторской сфере и сфере консалтинга Сформирован правовой кругозор, понимает и правильно применяет резонно подобранные нормативно-правовые акты в различных социально-экономических ситуациях

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Социальные нормы и их виды. Отличие права от иных социальных норм.
2. Нормы морали, традиций, обычаев и их роль в регулировании общественных отношений.
3. Понятие права и его признаки.
4. Соотношение государства и права.
5. Функции и принципы права.
6. Понятие и виды источников права.
7. Соотношение закона и подзаконного акта.
8. Виды российских законов.
9. Виды российских подзаконных актов.
10. Правовая норма, ее структура и виды.
11. Понятие и виды правоотношений.
12. Содержание правоотношения и его структура.
13. Понятие субъекта правоотношений: и его основные свойства.
14. Понятие объекта правоотношений и его виды.
15. Юридические факты, их виды и значение в правоотношениях
16. Фактический (юридический) состав правоотношений.
17. Понятие систематизации законодательства.
18. Учет нормативных актов. Виды учетов.
19. Инкорпорация законодательства как вид систематизации.
20. Консолидация законодательства как вид систематизации.
21. Кодификация законодательства как вид систематизации.
22. Понятие реализации норм права и ее основные формы.
23. Стадии процесса применения права.
24. Действие правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.
25. Понятие актов применения права и их виды.
26. Применение аналогии закона и аналогии права.
27. Предмет метод регулирования конституционного права России.
28. Субъекты конституционно-правовых отношений и их характеристика.
29. Источники правового регулирования в конституционном праве.
30. Система конституционного права России.
31. Предмет регулирования гражданского права и гражданского процесса.
32. Источники гражданского права и их характеристика

33. Субъекты гражданско-правовых отношений.
34. Понятие сделок, представительства, доверенностей.
35. Исковая давность в гражданском праве.
36. Понятие и формы права собственности.
37. Право интеллектуальной собственности.
38. Понятие и исполнение обязательств
39. Наследственные правоотношения.
40. Источники гражданско-процессуального права.
41. Подведомственность и подсудность гражданских дел.
42. Исковое производство как основной вид гражданского судопроизводства.
43. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.
44. Особое производство.
45. Предмет и метод регулирования семейного права. Источники семейного права.
46. Брак: порядок, условия заключения и расторжения.
47. Личные и имущественные права супругов
48. Правоотношения родителей и детей
49. Предмет регулирования трудового права.
50. Трудовой договор: порядок заключения и содержание.
51. Порядок разрешения трудовых споров.
52. Предмет и методы регулирования уголовного права.
53. Источники уголовного права.
54. Понятие и признаки преступления. Состав преступления.
55. Классификация преступлений.
56. Уголовная ответственность и уголовные наказания.
57. Предмет регулирования административного права.
58. Источники административного права.
59. Административное правонарушение и административная ответственность.
60. Предмет и метод регулирования международного права.
61. Соотношение внутригосударственного и международного права.
62. Международный договор как основной источник международного права.
63. Субъекты международного права.
64. Система международного права.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание субъектов и объектов изменений и развития в компаниях; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития компании в полном объеме. грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить сложные юридические коллизии. Стойкую гуманистическую нравственную позицию в оценке имеющих юридическое оформление действий физических и юридических лиц, общества, государства; умение связать теоретические знания с практикой, грамотно применить конкретные нормы права к смоделированным ситуациям; умение прогнозировать последствия принимаемых юридических решений, осознание степени и готовность нести ответственность за них в соответствии с законодательством и нравственными нормами общества**.**	Зачет «Отлично»/5
Демонстрирует грамотное, связное, логически последовательное изложение ответа на поставленные вопросы; знание специальной терминологии; умение на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить сложные юридические коллизии; стойкую гуманистическую нравственную позицию в оценке имеющих юридическое оформление действий физических и юридических лиц, общества, государства; умение связать теоретические знания с практикой, грамотно применить конкретные нормы права к смоделированным ситуациям.	Зачет «Хорошо»/4
Демонстрирует знание субъектов и объектов изменений и развития в компаниях; основных элементов, этапов стратегического анализа и видов возможных стратегий развития компании не в полном объеме. не имеет прочных (хорошо усвоенных) знаний основ теории права, его отраслей, институтов, с трудом разбирается в природе правовых отношений: затрудняется их описать, путается, старается угадать реакцию преподавателя.	Зачет «Удовлетворительно»/3
Демонстрирует незнание специальной терминологии; не умеет на практических примерах показать действие теории, популярно объяснить юридические коллизии. Не умеет находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании	Не зачет «Неудовлетворительно»/ 2

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета с оценкой. Зачёт с оценкой проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ

дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию

государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Карапетов, А. Г. Экономический анализ права / А. Г. Карапетов. — Москва : Статут, 2016. — 528 с. — ISBN 978-5-8354-1238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58293.html
2. Роберт, Кутер Право и экономика / Кутер Роберт, Улен Томас ; под редакцией Д. Раскова ; перевод М. Марков, А. Лащев. — Москва : Дело, 2018. — 800 с. — ISBN 978-5-7749-1405-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95118.html
3. Исаков, В. Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 656 с. - ISBN 978-5-16-108170-9. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1058075
4. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Под ред. проф. В.Д. Зорькина - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 1040 с. ISBN 978-5-91768-441-3. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/431466
5. Теория государства и права: учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12003-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448911

6.2. Дополнительная литература.

1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425567
2. Одинцова, М. И. Экономика права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. И. Одинцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00351-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/ekonomika-prava-450338

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449851

4. Уинтер Г. Вопросы права и экономики / Г. Уинтер; пер. с англ. Т. Шишкиной ; под науч. ред. М. Одинцовой. - Москва : Изд-во Института Гайдара, 2019. - 415 с. - Библиогр.: с. 413-414. - ISBN 978-5-93255-536-1. Печатная версия, доступные экземпляры: Фонд5(1).

5. Шмаков, А. В. Экономический анализ права: Учебное пособие / Шмаков А.В. - Москва: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2011. - 320 с.ISBN 978-5-9776-0180-1. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/216524

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. (последняя версия).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть I от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (последняя версия).
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (последняя версия).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть II от 26.01.1996 г. N 14-ФЗ (последняя версия).
5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя версия).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть III от 26.11.2001 г. N 146-ФЗ (последняя версия).
7. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (последняя версия).
8. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (последняя версия).
9. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (последняя версия).
10. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть IV от 18.12.2006 г. N 230-ФЗ (последняя версия).

6.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru – официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. www.ksrf.ru – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

3. www.supcourt.ru - официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

4. www.cbr.ru – официальный сайт Банка России.

6.5. Иные источники.

1. Киселев И. Я. Трудовое право России и зарубежных стран, международные нормы труда: учебник, М.: Эксмо, 2006.
2. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации и Федеральному закону «Об опеке и попечительстве». Крашенинников П.В. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2010.
3. Артеменков С. В. Правоведение: учебник, М.: Проспект, 2012.
4. Балашов А. И., Рудаков Г. П. Правоведение. Учебник для Вузов. СПб.: Питер, 2012. Матузов, Н. И. Теория государства и права : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-85006-165-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1085358
5. М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. Правоведение (учебник). – М: Проспект, 2009. – 426с.
6. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: https://doi.org/10.12737/17574. - ISBN 978-5-16-104433-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1003513
7. Шкатулла В.И. Правоведение: учебное пособие для студентов не юридических вузов – 3 изд. – М., Академия. 2005. - 352 с.
8. Фарберова О.Е., Паршин Н.М. Правоведение. Учебное пособие – М., Издательство РДЛ, 2004. - 400 с.
9. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66289.html
10. Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров. Административное право России. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 688с.
11. Овсянко Д.М. Административное право в схемах и определениях. М., 2000.
12. Агапов, А. Б. Административная ответственность : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08076-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431806
13. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08788-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431859
14. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для академического бакалавриата / Т. Д. Матвеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02534-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432898
15. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431748

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 «Безопасность жизнедеятельности»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель: д.т.н. В. Л. Семиков, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС, профессор Академии Государственной Противопожарной службы.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнили:
Зверев Светослав Игоревич
Гараев Тимур Фаритович
Евтушенко Мария Владимировна
Грунько Марина Викторовна
Зайцев Даниил Сергеевич
Чиндина Юлия Сергеевна
Попов Алексей Викторович
Геккель Иван Яковлевич
Очетов Серафим Леонтьевич
Сарасеко Владислав Владимирович

Заведующий кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6.1. Основная литература 12
6.2. Дополнительная литература 12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 12
6.4. Нормативные правовые документы. 12
6.5. Интернет-ресурсы. 13
6.6. Иные источники 13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1 Этап 1	Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.14 «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часов для студентов очной, очно-заочной, заочной ф/о.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: 8 часов отводится на лекции с ДОТ и 8 часов на практические занятия с ДОТ, 52 часа на самостоятельную работу обучающихся для очной, очно-заочной и заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.14 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о, на 2 курсе, в 3 семестре для студентов заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.О.14 «Безопасность жизнедеятельности» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в форме компьютерного тестирования с ДОТ.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, ак. час./ час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** (ДОТ)
			Л/ ДОТ*	ПЗ/ ДОТ*	СР	
Тема 1	Экономическая безопасность	10	1*	1*	8	Т, ПЗ
Тема 2	Здоровый образ жизни	12	2*	2*	8	Т, ПЗ
Тема 3	Правовая грамотность	10	1*	1*	8	Т, ПЗ
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	12	1*	1*	10	Т, ПЗ
Тема 5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	14	2*	2*	10	Т, ПЗ
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	10	1*	1*	8	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4				За
Всего:		**72/ 54**	8/6*	8/6*	52/42	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, ак. час./ час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** (ДОТ)
			Л/ ДОТ*	ПЗ/ ДОТ*	СР	
Тема 1	Экономическая безопасность	10	1*	1*	8	Т, ПЗ
Тема 2	Здоровый образ жизни	12	2*	2*	8	Т, ПЗ
Тема 3	Правовая грамотность	10	1*	1*	8	Т, ПЗ
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	12	1*	1*	10	Т, ПЗ
Тема 5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	14	2*	2*	10	Т, ПЗ
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	10	1*	1*	8	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4				За
Всего:		**72/**	8/6*	8/6*	52/46	

	58				

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего	Объем дисциплины, ак. час./ час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** (ДОТ)
			Л/ ДОТ*	ПЗ/ ДОТ*	СР	
Тема 1	Экономическая безопасность	10	1*	1*	8	Т, ПЗ
Тема 2	Здоровый образ жизни	12	2*	2*	8	Т, ПЗ
Тема 3	Правовая грамотность	10	1*	1*	8	Т, ПЗ
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	12	1*	1*	10	Т, ПЗ
Тема 5	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	14	2*	2*	10	Т, ПЗ
Тема 6	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	10	1*	1*	8	Т, ПЗ
Промежуточная аттестация		4				За
Всего:		**72/ 60**	8/6*	8/6*	52/48	

Примечание: дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости:* тест (Т), практическое задание (ПЗ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая безопасность

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 2. Здоровый образ жизни

Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.

Тема 3. Правовая грамотность

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с

попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.
Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.
Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

Данный вид работы выполняется в курсе в общеакадемической системе дистанционного обучения РАНХиГС. Для получения доступа к материалам курса необходимо перейти по адресу https://lms.ranepa.ru и ввести данные своей академической учетной записи (логин и пароль).

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Экономическая безопасность	ПЗ, тест
Тема 2. Здоровый образ жизни	ПЗ, тест
Тема 3. Правовая грамотность	ПЗ, тест
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью.	ПЗ, тест
Тема 5. Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий	ПЗ, тест
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.	ПЗ, тест

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тест состоит из__тестовых заданий, на решение заданий теста отводится___попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 1
Вопросы для тестирования:
1. Когда следует вносить информацию о целях в таблицу личного финансового плана (ЛФП) ?
a) В самом начале, при заполнении таблицы ЛФП в первый раз
b) Ежегодно, при обновлении информации в таблице ЛФП

c) За год до прогнозируемого достижения конкретной цели
d) Сразу после достижения цели

Тест состоит из тестовых заданий, на решение заданий теста отводится попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 2
Вопросы для тестирования:
Тест состоит из тестовых заданий, на решение заданий теста отводится попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 3
Вопросы для тестирования:
Тест состоит из тестовых заданий, на решение заданий теста отводится попыток, каждая продолжительностью минут. Итоговой оценкой считается высший балл из набранных во всех попытках.

Типовые оценочные материалы по теме 4
Вопросы для тестирования:
1.Что показывает уровень структурной безработицы:
a) Количество людей, которых можно нанять на работу;
b) Количество людей, которые ищут работу;
c) Количество людей, которых можно уволить;
d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

Типовые оценочные материалы по теме 5
Вопросы для тестирования:
Что показывает уровень структурной безработицы?
a) Количество людей, которых можно нанять на работу;
b) Количество людей, которые ищут работу;
c) Количество людей, которых можно уволить;
d) Количество людей, которые не нуждаются в работе.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-8.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.1 Этап 1	Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; ока-

			зывать первую медицинскую помощь пострадавшим

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-8.1. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	Способен собрать полную информацию, позволяющую оценить уровень угрозы и опасности, исключить недостоверную информации, выявить факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделить факторы по уровню значимости, расставить приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.	Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды. Соблюдает пожарную безопасность. Соблюдает основы электробезопасности. Реализует в своей деятельности принципы охраны труда. Выполняет нормирование вредных производственных факторов. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.

4.2.2. Форма и средства проведения промежуточной аттестации
Зачет проводится на основе компьютерного тестирования с ДОТ.

4.2.3. Типовые оценочные средства

4.2.3.1. Методические материалы

Для закрепления пройденного материала студентам рекомендуется выполнение ряда практических заданий, которые приведены в пункте 4.1.2.

Для контроля успеваемости данной дисциплины предусмотрены тестирования с применением дистанционных образовательных технологий, которые проводятся после просмотра каждого видеоролика по темам курса (вопросы и ответы приведены в пункте 4.1.2).

Материалы для оценки знаний при помощи тестирования	
Тема 1. Экономическая безопасность	Тест 1.1 – Тест 1.8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Тест 2.1 – Тест 2.6
Тема 3. Правовая грамотность	Тест 3.1 – Тест 3.3
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Тест 4.1 – Тест 4.4
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Тест 5.1 – Тест 5.6

Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета	Тест 6.1 – Тест 6.3

Материалы для текущей оценки знаний обучающихся включают по 3 вопроса каждый. На выполнение каждого теста отводится 2 попытки с ограничением времени – 5 минут на попытку.

Итоговый тест по курсу состоит из 30 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

Шкала оценивания

Успешность прохождения дисциплины оценивается по **100-балльной шкале** балльно-рейтинговой системы.

Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Формирование итоговой оценки за освоение дисциплины	
Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-6	40
Итоговый тест по курсу	60

Материалы текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Тема 1. Экономическая безопасность	Итоговый тест по теме 1	8
Тема 2. Здоровый образ жизни	Итоговый тест по теме 2	9
Тема 3. Правовая грамотность	Итоговый тест по теме 3	5
Тема 4. Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Итоговый тест по теме 4	5
Тема 5. Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Итоговый тест по теме 5	8
Тема 6. Безопасное использование современных коммуникационных технологий и интернета	Итоговый тест по теме 6	5
	Итого	**40**

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс содержит: видео-лекции, практические задания, тестирование и анкетирование. Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Для того чтобы выполнить элемент **Видеолекция,** необходимо:

1. перейти к выполнению элемента, кликнув на название **видеолекции;**
2. просмотреть **видеолекцию** (данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате).

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 10 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 15 минут на попытку.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент **Итоговое тестирование**, необходимо:

1. перейти к выполнению элемента Итоговое тестирование, кликнув на название;
2. нажать **кнопку Начать тестирование;**
3. ответить на вопросы теста;
4. нажать кнопку **Закончить попытку;**
5. нажать кнопку **Отправить все и завершить тест**. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

После того, как **Итоговое тестирование** будет завершено, станет доступна **Анкета** удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453159
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81000.html
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449720
3. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 c. — ISBN 978-5-374-00570-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10621.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Дополнительного учебно-методического обеспечения не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении»
2. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г.№ 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»
3. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (с изменениями 2007 г.)
4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в редакции 2012 г.)
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями 2006 г.)
7. Организационно-методические указания по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах
8. Постановление Правительства Москвы от 18 марта 2008 г. № 182-ПП «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в городе Москве»
9. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
10. Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме»
11. Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. № 547 г. Москва «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
12. Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»

6.5. Интернет-ресурсы.

1. ОБЖ - билеты, ответы, уроки: http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm
2. Книги, пособия по ОБЖ: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
3. Журнал «Культура здоровой жизни»: http://kzg.narod.ru/
4. Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm
5. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
http://kombat.com.ua/stat.html
6. Учебные атласы по медицинской подготовке http://b23.ru/hsb9 .

6.6. Иные источники

1. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Михайлов Л. А.: Учебник для вузов, 2-е изд.– Спб.: Питер, 2013
2. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие/ В.В.Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара — М.: Флинта: Наука, 2012
3. Мастюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий. 2-е изд.- М.: Академия, 2012
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник, 2011 г. — 464 с., Издательство: Форум, ISBN 978-5-91134-206-7. Гриф МО РФ. Электронный каталог МПГУ: ecat.lib.mpgu.info›Opac/index.php?…notices…108022…
5. Вернадский В.И. Химическое строение Земли и ее окружения. М.:Наука,1965. Научные труды
6. Вернадского В.И.: sgm.ru›DOWNLOAD…Nauchnye_trudy_Vernadskogo.pdf
7. Экологический энциклопедический словарь. Издательский дом «Ноосфера». М., 2002. Ноосфера: edudic.ru›eco/3784/
8. Юфит С.С. Яды вокруг нас. М.: «Классик стиль», 2002.: airsoft bit.ru›media/normativi/Ecologicheskaya

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет с использованием «Google chrome», программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)), общеакадемической системы дистанционного обучения РАНХиГС, расположенной по адресу https://lms.ranepa.ru., в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Авторизация в системе дистанционного обучения и начало работы

Для работы в общеакадемической СДО РАНХиГС необходимо:

1. Авторизоваться на сайте общеакадемической системы дистанционного обучения https://lms.ranepa.ru/

Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**. В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты.

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- перейти на сайт https://lms.ranepa.ru/;
- авторизоваться, используя данные своей учетной записи;
- выбрать курс, кликнув на его название.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.
Аудитории оснащены компьютером с выходом в интернет.

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Дифференциальные и разностные уравнения»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Чабан А.Н.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19
6.1. Основная литература. 19
6.2. Дополнительная литература. 20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 20
6.4. Нормативные правовые документы. 20
6.5. Интернет-ресурсы. 20
6.6. Иные источники. 20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Дифференциальные и разностные уравнения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II – 1	Способность использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС II –1.1	Способность использовать дифференциальные уравнения в целях описания экономический явлений и процессов

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.01 «Дифференциальные и разностные уравнения» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 часа для очно-заочной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 10 часов, из них 4 часа лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Дифференциальные и разностные уравнения» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о; изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Дифференциальные и разностные уравнения» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин Б1.Б.04 «Математический анализ», Б1.Б.05 «Алгебра», а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – во 2-ом семестре зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 2	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 4	Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*
Тема 5	Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 6	Линейные разностные уравнения второго порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 7	Системы линейных разностных уравнений.	8	2		2		4	*К,Кол*
Тема 8	Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		72	16		16		36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	8	2		2		4	*К,Кол*

Тема 2	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*
Тема 4	Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	10	2		2		6	*К,Кол*
Тема 5	Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 6	Линейные разностные уравнения второго порядка.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 7	Системы линейных разностных уравнений.	8	-		2		6	*К,Кол*
Тема 8	Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	8	2		2		4	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		72	8		16		44	

Заочная форма обучения

8	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, ак. час./ час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	8	2		-		6	*К,Кол*
Тема 2	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	10	2		-		8	*К,Кол*
Тема 3	Системы линейных дифференциальных уравнений.	10	-		2		8	*К,Кол*
Тема 4	Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	10	-		2		8	*К,Кол*
Тема 5	Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	10	-		2		8	*К,Кол*
Тема 6	Линейные разностные уравнения второго порядка.	8	-		-		8	*К,Кол*
Тема 7	Системы линейных разностных уравнений.	6	-		-		6	*К,Кол*

Тема 8	Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	6	-		-		6	*К,Кол*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		72	4		6		58	

*** – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К), коллоквиум (Кол).*
**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.

Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме). Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах). Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли.

Тема 2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.

Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений). Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

Тема 4. Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.

Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы). Устойчивые и неустойчивые положения равновесия. Анализ однородной системы

линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

Тема 5. Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.

Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой). Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

Тема 6. Линейные разностные уравнения второго порядка.

Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

Тема 7. Системы линейных разностных уравнений.

Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия). Решение подстановкой. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение). Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения.

Тема 8. Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.

Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 2. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 3. Системы линейных дифференциальных уравнений.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 4. Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений.	Контрольная работа №1 Коллоквиум №1
Тема 5. Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 6. Линейные разностные уравнения второго порядка.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 7. Системы линейных разностных уравнений.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2
Тема 8. Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений.	Контрольная работа №2 Коллоквиум №2

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Экономико-математические модели, описываемые дифференциальными уравнениями. Дифференциальные уравнения первого порядка»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти частное решение, удовлетворяющее начальному условию: $y' = \frac{y-2}{x+3}, y(1) = 2$

2. Найти общее решение: $\frac{x^2 + y^2}{xy} = y'$

3. Найти общее решение: $(4x^3 + 6xy^2)dx + (6x^2y + e^y)dy = 0$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).

2. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).

3. Линейное уравнение первого порядка. Метод вариации постоянной. Уравнение Бернулли..

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Линейные дифференциальные уравнения второго порядка»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти общее решение: $y''' + 5y'' + 4y' = 0$

2. Найти общее решение: $y'' - 2y' = 2x - 8$

3. Найти общее решение: $y'' + 4y' + 5y = 40\cos 3x$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме). Методы понижения порядка дифференциальных уравнений. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.

2. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

3. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Системы линейных дифференциальных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Методом исключения найти общее решение системы ($y = y(x), z = z(x)$):

$$\begin{cases} y' = 1 + 4x - 2y - 4z, \\ z' = \frac{3}{2}x^2 - y + z. \end{cases}$$

2. Найти общее решение системы: $\begin{cases} \dot{x} = x - y + z, \\ \dot{y} = x + y - z, \\ \dot{z} = 2x - y. \end{cases}$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).

2. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

3. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Вариация постоянных. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами..

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Количественный и качественный анализ стационарных систем дифференциальных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Найти положения равновесия и исследовать их на устойчивость: $\begin{cases} \dot{x} = y \\ \dot{y} = -x^3 \end{cases}$

2. Определить тип особой точки и нарисовать траекторию на плоскости (x, y): $\begin{cases} \dot{x} = y + x - 4 \\ \dot{y} = 3y - x \end{cases}$

3. Исследовать на устойчивость по первому приближению нулевое решение: $\begin{cases} \dot{x} = e^{x+2y} - \cos 3x \\ \dot{y} = \sqrt{4 + 8x} - 2e^{y} \end{cases}$

Вопросы к коллоквиуму №1

1. Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы). Устойчивые и неустойчивые положения равновесия.

2. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

3. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению..

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Экономико-математические модели, описываемые разностными уравнениями. Разностные уравнения первого порядка»

Варианты заданий контрольной работы №1

1. Решить разностное линейное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) = \frac{k+2}{k+1} y(k) + \frac{2}{k+3}$$

2. Решить линейное разностное стационарное уравнение первого порядка:

Вопросы к коллоквиуму №2

2. Решить линейное разностное стационарное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) + 2y(k) = 3k^2 + 2k - 2$$

Вопросы к коллоквиуму №2

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой).

2. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Линейные разностные уравнения второго порядка»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Решить линейное однородное разностное стационарное уравнение второго порядка: $y(k+2)+y(k+1)-2y(k)=0$

2. Решить линейное неоднородное разностное стационарное уравнение второго порядка: $y(k+2)-y(k)=\cos k$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.

2. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

3. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Системы линейных разностных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Решить линейную однородную стационарную систему разностных уравнений второго порядка: $\begin{cases} x(k+1)=-6x(k)+8y(k), \\ y(k+1)=-4x(k)+6y(k). \end{cases}$

2. Решить линейную неоднородную стационарную систему разностных уравнений: $\begin{cases} x(k+1)=-2x(k)-y(k)+7k-1, \\ y(k+1)=-4x(k)-5y(k)+2. \end{cases}$

3. Найти решение разностной задачи Коши: $\begin{cases} x(k+1)=3x(k)+y(k)+2k+2, \\ y(k+1)=2x(k)+4y(k)+2k+1, \\ x(0)=y(0)=0. \end{cases}$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия).

2. Решение подстановкой.

3. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

4. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.

5. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения..

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Количественный и качественный анализ стационарных систем разностных уравнений»

Варианты заданий контрольной работы №2

1. Исследовать устойчивость положений равновесия нелинейных систем разностных уравнений: $\begin{cases} x(k+1) = x(k) - 4y(k) + 2x(k)y(k) - 8, \\ y(k+1) = y(k) + 4y^2(k) - x^2(k). \end{cases}$

2. Исследовать ограниченность решений системы разностных уравнений:
$\begin{cases} x(k+1) = -\frac{1}{2}y(k) + \cos k\,, \\ y(k+1) = y(k) + y(k) + \sin k\,. \end{cases}$

Вопросы к коллоквиуму №2

1. Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы.

2. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II – 1	Способность использовать методы решений дифференциальных уравнений для решения прикладных задач	ПКр ОС II –1.1	Способность использовать дифференциальные уравнения в целях описания экономических явлений и процессов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС II – 1.1 Способность использовать дифференциальные уравнения в целях описания экономических явлений и процессов	Способен применять дифференциальные уравнения как инструмент математического описания естественнонаучной картины мира, классифицировать дифференциальные уравнения и выбирать методы их решения.	Классифицирует дифференциальные уравнения и применяет необходимые методы для их решения; способен построить и решить математические модели экономической природы посредством дифференциальных уравнений

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Примеры математических моделей в экономике, описываемых дифференциальными уравнениями.

2. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).

3. Уравнение первого порядка в дифференциалах и методы его решения (уравнение с разделяющими переменными, однородное уравнение, уравнение в полных дифференциалах).

4. Линейное уравнение первого порядка.

5. Метод вариации постоянной.

6. Уравнение Бернулли.

7. Общие понятия (решение уравнения, начальные значения для уравнения в нормальной форме).

8. Методы понижения порядка дифференциальных уравнений.

9. Понятие о дифференциальных уравнениях высшего порядка.

10. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

11. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

12. Методы нахождения частных решений неоднородного уравнения.

13. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, задание начальных значений).

14. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

15. Структура общего решения линейной неоднородной системы.

16. Вариация постоянных.

17. Методы решения систем линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами..

18. Общие понятия и свойства (решение системы, фазовая траектория, положения равновесия, циклы).

19. Устойчивые и неустойчивые положения равновесия.

20. Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.

21. Исследование нелинейных стационарных систем вблизи положений равновесия по линейному приближению.

22. Общие понятия для разностного уравнения первого порядка в нормальной форме (решение уравнения, начальные условия, задачи Коши, решение разностного уравнения подстановкой).

23. Линейное уравнение первого порядка (арифметическая и геометрическая прогрессии, частичные суммы и произведения, метод вариации постоянной).

24. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.

25. Структура общего решения линейного неоднородного уравнения.

26. Методы нахождения частного решения линейного неоднородного уравнения с постоянными коэффициентами.

27. Общие понятия и свойства (матрица системы, решение системы, начальные условия).

28. Решение подстановкой.

29. Линейная однородная система (принцип суперпозиции и фундаментальная матрица решений, общее решение).

30. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.

31. Структура общего решения линейной неоднородной системы. Частные решения.

32. Критерии устойчивости нулевого решения линейной однородной системы.

33. Элементы количественного и качественного анализа нелинейных стационарных систем разностных уравнений.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Дифференциальные и разностные уравнения»

1. Общие понятия для дифференциального уравнения первого порядка (решение уравнения, интегральная кривая, задача Коши для уравнения в нормальной форме).
2. Методы решения систем линейных разностных уравнений с постоянными коэффициентами.
3. Найти частное решение, удовлетворяющее начальному условию: $y' = \frac{y-2}{x+3}, y(1) = 2$
4. Решить разностное линейное уравнение первого порядка: $y(k+1) = \frac{k+2}{k+1}y(k) + \frac{2}{k+3}$

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Дифференциальные и разностные уравнения»

1. . Анализ однородной системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами для случая двух неизвестных.
2. Принцип суперпозиции и алгоритм построения общего решения линейного однородного уравнения с постоянными коэффициентами.
3. Методом исключения найти общее решение системы $(y = y(x), z = z(x))$:

$$\begin{cases} y' = 1 + 4x - 2y - 4z, \\ z' = \frac{3}{2}x^2 - y + z. \end{cases}$$

4. Решить линейное разностное стационарное уравнение первого порядка:

$$y(k+1) + 2y(k) = 3k^2 + 2k - 2$$

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений дляразработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Зачет
Демонстрирует не знание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений дляразработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Не зачет

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

При проведении письменного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении письменного зачета экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум – это собеседование преподавателя и учащегося по заранее определенным контрольным вопросам.

Особенность коллоквиума в том, что это не просто форма контроля, а метод углубления, закрепления знаний учащихся, так как в ходе собеседования преподаватель имеет возможность разъяснить вопросы, возникающие у учащегося в процессе подготовки.

Этот вид деятельности развивает навык осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует:

1) просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся ответы на вопросы коллоквиума.;

2) если конспекты содержат не все ответы или часть вопросов вынесено преподавателем на самостоятельное рассмотрение, необходимо изучить содержание учебной литературы, рекомендованной преподавателем;

3) в случае возникновения каких-либо затруднений при подготовке следует обратиться за помощью к преподавателю.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Демидович, Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу : учебное пособие / Б.П. Демидович. — 22-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4874-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126716

2. Высшая математика для экономистов : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html
3. Романко, В.К. Разностные уравнения : учебное пособие / В.К. Романко. — 3-е изд. (эл.). — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9963-2661-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70755

6.2. Дополнительная литература.

1. А. Ф. Филиппов. Введение в теорию дифференциальных уравнений: учебник: допущено М-вом образования РФ для студентов, обуч. по физико-математических направлениям и специальностям М.: КомКнига, 2007
2. А. Ф. Филиппов. Сборник задач по дифференциальным уравнениям Ижевск: НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика", 2005

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники.

1. Кудрявцев Л. Д. Краткий курс математического анализа, учебник, М. :ФИЗМАТЛИТ, 2002.
2. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Основы математики и ее приложения в экономическом образовании: учебник. М.: Дело, 2010.
3. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. П.С. Геворкяна. М.: Экономика, 2011.
4. Сборник задач по высшей математике для экономистов: учебное пособие. Под ред. В.И. Ермакова. М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Курс дифференциальных уравнений. Степанов В.В. «Наука».- М.-2004
6. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. А.Ф. Филиппов. URSS.-М.:200
7. Королев, А. В. Дифференциальные и разностные уравнения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9896-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413994

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависи-

мости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабрь 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «Методы оптимизации»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Чернова Мария Владимировна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н.Корищенко К.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27
6.1. Основная литература.....27
6.2. Дополнительная литература.....27
6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....28
6.4.Нормативные правовые документы. 28
6.5. Интернет-ресурсы. 28
6.6. Иные источники 28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Методы оптимизации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II - 2	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II –2.1	Способность применять инструментарий методов оптимальных решений в целях обработки и анализа данных

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.02 «Методы оптимизации» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 часа для очно-заочной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 10 часов, из них 4 часа лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Методы оптимизации» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о; изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.02 «Методы оптимизации» реализуется после изучения дисциплин Б1.В.02 «Дифференциальные и разностные уравнения»; Б1.Б.04 «Математический анализ».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в письменном виде.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	4	2		-		2	*О*
Тема 2	Графический метод решения задач линейного программирования.	6	-		2		4	*К,О*
Тема 3	Симплексный метод решения задач линейного программирования.	6	2		2		2	*К,О*
Тема 4	Двойственные задачи линейного программирования.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 5	Задачи линейного программирования транспортного типа.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 6	Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	8	2		-		6	*К,О*
Тема 7	Выпуклое программирование.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 8	Численные методы решения задач выпуклого программирования.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 9	Динамическое программирование.	12	2		4		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего по курсу:		72	16		16		36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

Тема 1	Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.		2		-		4	*О*
Тема 2	Графический метод решения задач линейного программирования.		-		2		4	*К,О*
Тема 3	Симплексный метод решения задач линейного программирования.		2		2		6	*К,О*
Тема 4	Двойственные задачи линейного программирования.		-		2		4	*К,О*
Тема 5	Задачи линейного программирования транспортного типа.		-		2		6	*К,О*
Тема 6	Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.		2		-		4	*К,О*
Тема 7	Выпуклое программирование.		-		2		4	*К,О*
Тема 8	Численные методы решения задач выпуклого программирования.		-		2		6	*К,О*
Тема 9	Динамическое программирование.		2		4		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего по курсу:		72	8		16		44	

Заочная форма обучения

8	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРС**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	6	-		-		6	*О*
Тема 2	Графический метод решения задач линейного программирования.	10	-		2		8	*К,О*
Тема 3	Симплексный метод решения задач линейного программирования.	8	2		-		6	*К,О*
Тема 4	Двойственные задачи линейного программирования.	8	-		2		6	*К,О*

Тема 5	Задачи линейного программирования транспортного типа.	8	-		-		8	*К,О*
Тема 6	Общая задача нелинейного программирования. Дробно-линейное программирование.	8	2		-		6	*К,О*
Тема 7	Выпуклое программирование.	6	-		-		6	*К,О*
Тема 8	Численные методы решения задач выпуклого программирования.	6	-		-		6	*К,О*
Тема 9	Динамическое программирование.	8	-		2		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего по курсу:		72	4		6		58	

** *–формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О).*

*** - *формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Постановка и классификация задач оптимизации.

Общая задача оптимизации. Постановка задачи математического программирования. Целевая функция. Ограничения. Классификация задач оптимизации по виду целевой функции и ограничениям.

Общая постановка задачи линейного программирования. Задача об оптимальном использовании ресурсов. Задача составления рациона. Область допустимых решений. Оптимальный план. Стандартная и каноническая форма записи задач линейного программирования.

Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования.

Выпуклые множества точек. Геометрический смысл решений неравенств, уравнений и систем. Градиент функции. Линии уровня. Алгоритм графического метода. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом. Экономический анализ задачи с использованием графического метода.

Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования.

Содержание симплексного метода. Приведение задачи линейного программирования к каноническому виду. Балансовые переменные. Построение начального допустимого решения при решении задачи линейного программирования симплексным методом. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки,

разрешающего элемента при решении задачи на максимум. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2. Критерий завершения алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум. Частные случаи. Метод искусственного базиса.

Тема 4. Двойственные задачи линейного программирования.

Виды двойственных пар. Составление двойственной пары. Первая теорема двойственности. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности. Вторая теорема двойственности. Таблица соответствия. Интерпретация двойственных оценок. Третья теорема двойственности. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

Тема 5. Задачи линейного программирования транспортного типа.

Модели транспортного типа (представление виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи). Математическая модель задачи транспортного типа. Модели распределительного типа (суть задачи, представление виде таблицы). Математическая модель задачи распределительного типа.

Тема 6. Общая задача нелинейного программирования.

Постановка задачи нелинейного программирования. Графический метод решения. Сложности, возникающие в процессе решения. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования. Постановка задачи рентабельности производства. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

Тема 7. Выпуклое программирование.

Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума). Экономическая интерпретация множителей Лагранжа. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции). Условие Слейтера. Функция Лагранжа выпуклого программирования. Седловая точка функции Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Условия Каруша-Куна-Таккера. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы). Постановка задачи квадратичного программирования. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

Тема 8. Численные методы решения задач выпуклого программирования.

Общая схема решения методом спуска. Алгоритм градиентного метода скорейшего спуска. Геометрическая интерпретация метода градиентного спуска для случая функции двух переменных. Определения оптимума целевой функции на границе области решений. Схема поиска точки оптимума для случая нарушения границ области допустимых решений.

Тема 9. Динамическое программирование.

Задачи, решаемые методом динамического программирования. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана. Общая схема применения метода динамического программирования. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Постановка и классификация задач оптимизации. Общая задача линейного программирования.	Опрос.
Тема 2. Графический метод решения задач линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 3. Симплексный метод решения задач линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 4. Двойственные задачи линейного программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 5. Задачи линейного программирования транспортного типа.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 6. Общая задача нелинейного программирования.	Контрольная работа.

Дробно-линейное программирование.	Опрос.
Тема 7. Выпуклое программирование.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 8. Численные методы решения задач выпуклого программирования.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 9. Динамическое программирование.	Контрольная работа. Опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Постановка и классификация задач оптимизации».

Вопросы для проведения опроса

1. Общая задача оптимизации.
2. Постановка задачи математического программирования.
3. Целевая функция. Ограничения.
4. Классификация задач оптимизации по виду целевой функции и ограничениям.
5. Общая постановка задачи линейного программирования.
6. Область допустимых решений.
7. Оптимальный план.
8. Стандартная форма записи задач линейного программирования.
9. Каноническая форма записи задач линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Графический метод решения задач линейного программирования».

Варианты заданий контрольной работы

1. Фирма выпускает 2 вида мороженого: сливочное и шоколадное. Для изготовления мороженого используются два исходных продукта: молоко и наполнители, расходы которых на 1 кг мороженого и суточные запасы даны в таблице.

Исходный продукт	Расход исходных продуктов на 1 кг мороженого		Запас, кг
	Сливочное	Шоколадное	
Молоко	0,8	0,5	400
Наполнители	0,4	0,8	365

Изучение рынка сбыта показало, что суточный спрос:

1) на сливочное мороженое превышает спрос на шоколадное мороженое не более чем на 100 кг;

2) на шоколадное мороженое не превышает 350 кг.

Розничная цена 1 кг сливочного мороженого 16 руб., шоколадного – 14 руб.

Используя графический метод, определить какое количество мороженого каждого вида должна производить фирма, чтобы доход от реализации продукции был максимальным.

Провести экономический анализ задачи:

1) определить, как влияет на оптимальное решение увеличение или уменьшение запасов исходных продуктов (активных и пассивных ограничений);

2) определить пределы возможного изменения коэффициентов целевой функции.

Вопросы для проведения опроса

1. Выпуклые множества точек.

2. Геометрический смысл решений неравенств, уравнений и систем.

3. Градиент функции.

4. Линии уровня.

5. Алгоритм графического метода.

6. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом.

7. Экономический анализ задачи с использованием графического метода.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Симплексный метод решения задач линейного программирования».

Варианты заданий контрольной работы

1. Частный инвестор предполагает вложить 500 тыс. руб. в различные ценные бумаги. После консультаций со специалистами фондового рынка он отобрал три типа акций, два типа государственных облигаций. Часть денег предполагается положить на срочный вклад в банк.

Тип вложения	Риск	Предполагаемый ежегодный доход %
Акции A	Высокий	15
Акции B	Средний	12
Акции C	Низкий	9
Облигации долгосрочные	-	11
Облигации краткосрочные	-	8
Срочный вклад	-	6

Имея в виду качественные соображения диверсификации портфеля и не формализуемые личные предпочтения, инвестор выдвигает следующие требования к портфелю ценных бумаг:

1) все 500 тыс. руб. должны быть инвестированы;

2) по крайней мере 100 тыс. руб. Должны быть на срочном вкладе в любимом банке;

3) по крайней мере 25% средств, инвестированных в акции, должны быть инвестированы в акции с низким риском;

4) в облигации нужно инвестировать по крайней мере столько же, сколько в акции;

5) не более чем 125 тыс. руб. должно быть вложено в бумаги с доходом менее чем 10%.

Определить портфель бумаг инвестора, удовлетворяющий всем требованиям и обеспечивающий максимальный годовой доход.

Вопросы для проведения опроса

1. Содержание симплексного метода.

2. Канонический вид задачи линейного программирования.

3. Балансовые переменные: принцип добавления и интерпретация.

3. Общий вид симплексной таблицы №1.

4. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум.

5. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2.

6. Критерий завершения алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум.

7. Частные случаи.

8. Метод искусственного базиса.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Двойственные задачи линейного программирования».

Варианты заданий контрольной работы

1. Косметическая фирма выпускает два вида кремов для рук из шести ингредиентов. Для первого вида крема количество ингредиентов 2,8,0,3,1,6; для второго вида – 3,7,3,0,2,3. Запасы фирмы выглядят следующим образом 18,56,15,18,6,18. Первый крем стоит 10 у. д. е., а второй 12 у. д. е.

Требуется:

1) записать модели исходной и двойственной задачи;

2) составить таблицу соответствия;

3) решить исходную задачу симплексным методом: найти план производства двух видов крема, обеспечивающий максимальный доход от реализации;

4) записать решение двойственной задачи;

5) интерпретировать решение двойственной задачи;

6) установить размеры максимального дохода при изменении запасов ингредиентов на (2; -4; 3; -4; 5; -2): оценить раздельное влияние этих изменений и суммарное их влияние на прибыль;

7) оценить целесообразность введения в план производства фирмы нового вида крема (третьего), нормы затрат на единицу которого соответственно равны 4,3,2,0,5,1 и предполагаемая цена реализации 11 у.д.е.

Вопросы для проведения опроса

1. Виды двойственных пар.
2. Составление двойственной пары.
3. Первая теорема двойственности.
4. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности.
5. Вторая теорема двойственности.
6. Таблица соответствия.
7. Интерпретация двойственных оценок.
8. Третья теорема двойственности.
9. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Задачи линейного программирования транспортного типа».

Варианты заданий контрольной работы

1. Компания, занимающаяся добычей песка и доставкой его собственным транспортом к потребителям, разрабатывает пять песчаных карьеров. Песок направляется на пять заводов железобетонных изделий (ЖБИ).

Недельная производительность карьеров, недельная потребность заводов и транспортные затраты, связанные с доставкой 1 т песка от карьеров до заводов, известны и приведены в таблице.

Производительность песчаных карьеров (предложение)	Потребности заводов (спрос)				
	200	400	100	200	100
200	1	7	12	2	5
100	2	3	8	4	7
200	3	5	4	6	9
400	4	4	3	8	2
400	5	3	7	10	1
-	Стоимость доставки единицы груза, у. д. е.				

Требуется:

1) определить такой план перевозок песка из карьеров на заводы, при котором совокупные транспортные издержки будут минимальными;

2) составить модель ЗЛП и решить ее с помощью надстройки Excel «Поиск решения»;

3) установить размер минимальных транспортных издержек;

4) выяснить, какое количество песка, и на каких карьерах окажется невостребованным.

2. Ремонтно-строительная фирма получила заказы на ремонт 5 объектов. Для выполнения работ она может привлечь 5 бригад отделочников. Каждая бригада оценила объем работ и дала сроки выполнения заказов (человеко-дни), приведенные в таблице:

Бригады (предложение)	Объект (спрос)				
	1	2	3	4	5
Иванова	43	24	35	62	35
Петрова	45	21	38	58	33
Сидорова	51	29	36	61	38
Волкова	47	27	35	60	39
Козлова	48	26	37	59	39
-	Сроки выполнения заказов, человеко-дни				

Распределить объекты между бригадами так, чтобы суммарное количество человеко-дней, затраченное на ремонт всех пяти объектов, было минимальным.

Вопросы для проведения опроса

1. Модели транспортного типа (представление в виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи).

2. Математическая модель задачи транспортного типа.

3. Модели распределительного типа (суть задачи, представление в виде таблицы).

4. Математическая модель задачи распределительного типа.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Общая задача нелинейного программирования».

Варианты заданий контрольной работы

1. Используя графический метод, решить задачу нелинейного программирования. Определить все локальные минимумы и локальные максимумы.

$$F = x_1^2 + x_2^2$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 \cdot x_2 \le 5 \\ x_1 + x_2 \ge 6 \\ x_1 \le 8 \\ x_2 \le 7 \\ x_1 \ge 0, \\ x_2 \ge 0 \end{cases}$$

С помощью надстройки Excel «Поиск решения» найти максимум и минимум функции.

2. Свести математическую модель задачи ДЛП к задаче ЛП и найти решение с помощью надстройки Excel «Поиск решения»:

$$F = \frac{2x_1 - x_2}{x_1 + 2x_2 + 1} \to \max$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 2 \\ 2x_1 + x_2 + x_4 = 6 . \\ x_j \ge 0, \quad j = \overline{1,4} \end{cases}$$

Вопросы для проведения опроса

1. Постановка задачи нелинейного программирования.

2. Графический метод решения. Сложности, возникающие в процессе решения.

3. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования.

4. Постановка задачи рентабельности производства.

5. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции.

6. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия.

7. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Выпуклое программирование».

Варианты заданий контрольной работы

1. Необходимо сформировать оптимальный портфель Марковица (минимального риска) трех ценных бумаг с эффективностями и рисками: (4,10), (10,40), (40,80). Нижняя граница доходности портфеля задана равной 15.

2. Для задачи

$$F = (x_1 - 24)^2 + (x_2 - 30)^2 \to \min$$

при ограничениях

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 \le 34 \\ -x_1 + 2x_2 \ge -6 \\ x_1 - 5x_2 \le 4 \end{cases}$$
$$x_{1,2} \ge 0$$

найти оптимальное решение графическим методом и для полученного решения проверить выполнение условий теоремы Куна-Таккера.

3. Найти объемы ресурсов K и L, при которых затраты на производство не менее 140 единиц продукции минимальны, если производственная функция Кобба-Дугласа $Q(K,L) = K^{3/4}L^{1/4}$, а цены на ресурсы $p_K = 12$, $p_L = 3$.

4. Проверить выполнение условий Куна-Таккера. Найти точку оптимума задачи НЛП:

$$F = x_1^2 - x_2 \to \min$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 \ge 1 \\ x_1^2 + x_2^2 \le 26 \\ x_1 + x_2 = 6 \end{cases}.$$

Вопросы для проведения опроса

1. Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума).

2. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа.

3. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции).

4. Условие Слейтера.

5. Функция Лагранжа выпуклого программирования.

6. Седловая точка функции Лагранжа.

7. Теорема Куна-Таккера.

8. Условия Каруша-Куна-Таккера.

9. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы).

10. Постановка задачи квадратичного программирования.

11. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования.

12. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Численные методы решения задач выпуклого программирования».

Варианты заданий контрольной работы

1. Методом скорейшего спуска с точностью до 0,01 найти минимум функции

$$F = 2x_1^2 + x_2^2 - x_1x_2 - x_1 - x_2 + 1$$

при ограничениях

$$x_1^2 + x_2^2 \le 4,$$
$$x_{1,2} \ge 0.$$

2. Используя метод скорейшего спуска, найти максимум функции

$$F = 5x_1 - \frac{1}{2}x_1^2 - x_2^2 + x_1x_2$$

при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \le 10 \\ x_1 + x_2 \le 6 \end{cases},$$
$$x_{1,2} \ge 0.$$

Вопросы для проведения опроса

1. Общая схема решения методом спуска.

2. Алгоритм градиентного метода скорейшего спуска.

3. Геометрическая интерпретация метода градиентного спуска для случая функции двух переменных.

4. Определения оптимума целевой функции на границе области решений.

5. Схема поиска точки оптимума для случая нарушения границ области допустимых решений.

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Динамическое программирование».

Варианты заданий контрольной работы

1. Планируется деятельность двух отраслей производства на 4 года. Начальные ресурсы равны $s_0 = 20000$ у.д.е. Средства x, вложенные в I отрасль в начале года, дают в конце года прибыль $f_1(x) = 0,7x$ и возвращаются в размере $q_1(x) = 0,8x$; аналогично для II отрасли y - средства, вложенные в начале года, функция прибыли - $f_2(y) = 0,6y$, а функция возврата $q_2(y) = 0,9y$.

В конце года все возвращенные средства перераспределяются между I и II отраслями, новые средства не поступают и прибыль в производство не вкладывается. Если будут поступать новые средства или часть прибыли будет вкладываться в производство, то это можно будет легко учесть в уравнениях состояний, общий алгоритм метода динамического программирования не изменится.

Требуется распределить имеющиеся средства s_0 между двумя отраслями производства на 4 года так, чтобы суммарная прибыль от обеих отраслей за этот период оказалась максимальной.

2. В таблице указан возможный прирост выпуска продукции четырьмя плодово-консервными заводами области в млн. руб. при осуществлении инвестиций на их модернизацию с дискретностью 50 млн. руб. Один на один завод можно осуществить только одну инвестицию.

Инвестиции, млн. руб.	Прирост выпуска продукции, млн. руб.			
	Завод №1	Завод №2	Завод №3	Завод №4
50	25	30	36	28
100	60	70	64	56
150	100	90	95	110
200	140	122	130	142

Составить план распределения инвестиций между заводами области, так чтобы общий прирост выпуска продукции был максимальным.

Вопросы для проведения опроса

1. Задачи, решаемые методом динамического программирования.

2. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.

3. Общая схема применения метода динамического программирования.

4. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет.

5. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия.

6. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия.

7. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания результатов опроса

Опрос по вопросам темы	
Критерии оценивания	Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; способность аргументировать свой ответ; способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; способность делать выводы.
Шкала оценивания	Оценка «Отлично» выставляется студенту, который показывает полные и глубокие знания материала по теме занятия, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос. Оценку «Хорошо» получает студент, показавший глубокие знания

	материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности. Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает достаточные, но не глубокие знания материала по теме занятия; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который показывает недостаточные знания материала по теме занятия, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Критерии оценивания	Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа. Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.
Шкала оценивания	«Отлично»: - 86%-100% правильных ответов и решений. «Хорошо»: - 71%-84% правильных ответов и решений. «Удовлетворительно»: - 51%-70% правильных ответов и решений. «Неудовлетворительно»: - менее 50% правильных ответов и решений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС II - 2	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	ПКр ОС II –2.1	Способность применять инструментарий методов оптимальных решений в целях обработки и анализа данных

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС II –2.1 Способность применять инструментарий методов оптимальных решений в целях обработки и анализа данных	Способен применять оптимизационные методы при анализе и управлении современными экономическими системами, освоить методы решения оптимизационных задач, возникающих в практической профессиональной деятельности.	Практически применяет современные оптимизационные математические методы и модели, используемые в управлении организационно-экономической системой

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Общая структура задачи оптимизации (переменные задачи, целевая функция, система ограничений, условия неотрицательности).

2. Допустимое решение. Область допустимых решений. Оптимальное решение.

3. Понятие задачи линейного программирования, общая постановка.

4. Каноническая и стандартная задача линейного программирования.

5. Вектор градиент. Линии уровня.

6. Алгоритм графического метода.

7. Частные случаи при решении задач линейного программирования графическим методом.

8. Содержание симплексного метода.

9. Приведение задачи линейного программирования к каноническому виду. Балансовые переменные.

10. Построение начального допустимого решения при решении задачи линейного программирования симплексным методом.

11. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на максимум.

12. Общий вид симплексной таблицы №1. Выбор разрешающего столбца, разрешающей строки, разрешающего элемента при решении задачи на минимум.

13. Алгоритм перехода к симплексной таблице №2. Критерий остановки алгоритма для задачи на максимум и для задачи на минимум.

14. Виды двойственных пар.

15. Составление двойственной пары.

16. Первая теорема двойственности.

17. Экономический смысл и интерпретация первой теоремы двойственности.

18. Вторая теорема двойственности.

19. Таблица соответствия. Интерпретация двойственных оценок.

20. Третья теорема двойственности.

21. Интерпретация и возможности двойственных оценок.

22. Модели транспортного типа (представление виде таблицы, основные понятия, закрытые и открытые задачи).

23. Математическая модель задачи транспортного типа.

24. Модели распределительного типа (суть задачи, представление виде таблицы).

25. Математическая модель задачи распределительного типа.

26. Общая постановка задачи дробно-линейного программирования.

27. Постановка задачи рентабельности производства.

28. Постановка задачи определения затрат в расчете на рубль товарной продукции.

29. Постановка задачи минимизации средней себестоимости изделия.

30. Сведение задачи дробно-линейного программирования к задаче линейного программирования.

31. Алгоритм метода множителей Лагранжа (точка условного оптимума, уравнения связи, функция Лагранжа, определение оптимума).

32. Экономическая интерпретация множителей Лагранжа.

33. Постановка задачи выпуклого программирования (общий вид, выпуклые и вогнутые функции).

34. Условие Слейтера. Функция Лагранжа выпуклого программирования.

35. Седловая точка функции Лагранжа. Теорема Куна-Таккера.

36. Условия Каруша-Куна-Таккера.

37. Квадратичная форма (общий вид, положительно и отрицательно определенная, полуопределенная, условия выпуклости и вогнутости квадратичной формы).

38. Постановка задачи квадратичного программирования.

39. Функция Лагранжа для задачи квадратичного программирования. Седловая точка и условия Каруша-Куна-Таккера для задачи квадратичного программирования.

40. Задачи, решаемые методом динамического программирования.

41. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.

42. Общая схема применения метода динамического программирования.

43. Задача о распределении ресурсов между отраслями на n лет.

44. Распределение инвестиций для оптимального использования потенциала предприятия.

45. Минимизация затрат на строительство и эксплуатацию предприятия.

46. Нахождение рациональных затрат при строительстве трубопроводов и транспортных артерий.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Методы оптимизации»

1. Первая теорема двойственности.
2. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.
3. Решить графическим методом:

$$Z(x) = 5x_1 + 3x_2 \to \max$$
$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \le 2 \\ x_1 - 3x_2 \ge -7 \\ 4x_1 + 3x_2 \le 20 \end{cases}$$
$$x_1 \ge 0,\ x_2 \ge 0$$

Проанализировать:
1) активные и пассивные ограничения;
2) возможные изменения цен.

4. Используя метод скорейшего спуска, найти максимум функции $Z = (x_1 + 5)^2 + (x_2 + 4)^2$ при ограничениях $5x_1 - 4x_2 \le -20,\ 3x_1 + 2x_2 \le 30,\ x_{1,2} \ge 0$.

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Методы оптимизации»

1. Построение начального допустимого решения при решении задачи линейного программирования симплексным методом.
2. Условие Слейтера. Функция Лагранжа выпуклого программирования.
3. Для задачи составить двойственную:

$$f(x) = 2x_1 + 3x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \le 20 \\ 3x_1 + x_2 \le 30 \\ -x_1 + x_2 \le 10 \end{cases}$$

$$x_1 \ge 0,\ x_2 \ge 0$$

Исходную задачу решить симплексным методом и по решению исходной записать решение двойственной задачи.

4. Найти оптимальное распределение ресурсов $s_0 = 25000$ ед. между двумя отраслями производства I и II в течении 5 лет, если даны функции доходов $f_1(x) = 0{,}1x$ и $f_2(y) = 0{,}6y$ для каждой отрасли, функции возврата $g_1(x) = 0{,}4x$ и $g_2(y) = 0{,}3y$. По истечении года перераспределяются только все возвращенные средства, прибыль не вкладывается.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Зачет
Демонстрирует не знание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Не зачет

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

При проведении письменного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении письменного зачета экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к опросу

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также применять критический анализ информации и системный подход для решения задач, обоснования своей собственной позиции.

Для подготовки к устному опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, соответствующим теме практического занятия, в конспектах лекций, в рекомендованной литературе и ресурсах интернет.

Подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает 1-2 часа.

Опрос проводится на практических занятиях в форме беседы преподавателя со всеми обучающимся. Преподаватель задает краткие вопросы по теме занятия, позволяющие выяснить степень освоения материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Исследование операций в экономике: учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9922-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449715

2. Зайцев, М. Г. Методы оптимизации управления и принятия решений. Примеры, задачи, кейсы : учебное пособие / М. Г. Зайцев, С. Е. Варюхин. — 5-е изд. — Москва : Дело, 2017. — 640 с. — ISBN 978-5-7749-1295-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77349.html

3. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике» и другим экономическим специальностям/ В.А. Колемаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 592 с. http://www.iprbookshop.ru/40459.html.

4. Сухарев, А.Г. Курс методов оптимизации : учебное пособие / А.Г. Сухарев, А.В. Тимохов, В.В. Федоров. — 2-е изд. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-9221-0559-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2330

6.2. Дополнительная литература

1. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 481 с. — ISBN 978-5-238-00991-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52071.html

2. Зайцев М.Г. Методы оптимизации управления для менеджеров [Электронный ресурс] : компьютерно-ориентированный подход. Учебное пособие / М.Г. Зайцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 312 с. — 978-5-7749-1059-5. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/51020.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Методы оптимизации: рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрены.

6.6. Иные источники

1. Красс М.С., Чупрынов Б.П. Математические методы и модели для магистрантов экономики. Спб.: Питер, 2011.

2. Красс М. С., Чупрынов Б. П. Математика для экономистов, учебное пособие, М. :Питер, 2007.

3. Орлова И. В., Половников В. А. Экономико-математические методы и модели. М.: Инфра-М, 2013

4. Вентцель Е.С. Исследование операций. Задачи, принципы, методология. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.

5. Ермаков В.И., Бобрик Р.К., Гринцевичюс Р.К. Общий курс высшей математики для экономистов. М.: ИНФРА-М, 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Теория игр»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)
Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

к.ф-м.н., доцент, доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Чернова Мария Владимировна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н.Корищенко К.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература. 23
6.2. Дополнительная литература. 23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 23
6.4. Нормативные правовые документы. 23
6.5. Интернет-ресурсы. 24
6.6. Иные источники. 24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 «Теория игр» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	УК ОС-9.1	Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.03 «Теория игр» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 40 часов для очно-заочной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 10 часов, из них 4 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Теория игр» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной, очно-заочной и заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.03 «Теория игр» реализуется после изучения дисциплин Б1.Б.05 «Алгебра», Б1.Б.04 «Математический анализ», Б1.В.03 «Методы оптимизации», Б1.Б.06 «Теория вероятностей».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в письменном виде.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории игр.	4	2		-		2	*О*
Тема 2	Антагонистические игры.	12	2		4		6	*К,О*
Тема 3	Принятие решений в неопределенных ситуациях.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 4	Биматричные игры.	8	2		2		4	*К,О*
Тема 5	Игры с непрерывными стратегиями.	12	4		2		6	*К,О*
Тема 6	Кооперативные игры.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 7	Позиционные игры.	12	2		4		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		72	16		16		36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основные понятия теории игр.	6	2		-		4	*О*

Тема 2	Антагонистические игры.	8	-		2		6	*К,О*
Тема 3	Принятие решений в неопределенных ситуациях.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 4	Биматричные игры.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 5	Игры с непрерывными стратегиями.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 6	Кооперативные игры.	10	2		2		6	*К,О*
Тема 7	Позиционные игры.	14	4		4		6	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		72	16		16		40	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), ак. час./ час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Основные понятия теории игр.	6	-		-		8	*О*
Тема 2	Антагонистические игры.	8	2		-		8	*К,О*
Тема 3	Принятие решений в неопределенных ситуациях.	10	2		-		8	*К,О*
Тема 4	Биматричные игры.	10	-		2		8	*К,О*
Тема 5	Игры с непрерывными стратегиями.	10	-		-		8	*К,О*
Тема 6	Кооперативные игры.	10	-		2		8	*К,О*
Тема 7	Позиционные игры.	12	-		2		10	*К,О*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		72	4		6		58	

*** –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия теории игр.

Стратегии и платежные функции. Классификация игр. Нормальная и развернутая форма описания игры. Примеры игровых ситуаций.

Тема 2. Антагонистические игры.

Решение матричных игр в чистых стратегиях. Смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Решение игр 2x2. Решение матричных игр 2xn и mx2 графическим методом. Решение матричной игры mxn. Связь между матричной игрой и двойственными задачами линейного программирования.

Тема 3. Принятие решений в неопределенных ситуациях

Ситуация с полной неопределенностью. Критерий Байеса относительно выигрышей. Критерий Байеса относительно рисков. Критерий Лапласа относительно выигрышей. Критерий Вальда (критерий крайнего пессимизма). Критерий крайнего оптимизма. Критерий Сэвиджа (критерий минимаксного риска). Критерий Гурвица (критерий обобщенного максимума). Критерий Ходжа-Лемана.

Тема 4. Биматричные игры.

Игры с ненулевой суммой. Равновесие Нэша. Доминирование стратегий в биматричных играх. Теорема о равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях. Необходимое и достаточное условие существование равновесие в биматричной игре. Понятие о кооперации. Точка разногласий. Переговорное множество. Оптимальность по Парето. Поиск равновесного решения по арбитражной схеме Нэша.

Тема 5. Игры с непрерывными стратегиями.

Игры с непрерывными стратегиями. Модель дуополии Курно, монопольное решение. Равновесие Курно-Нэша. Равновесие Бертрана. Игра Штакельберга, неустойчивость дуопольного решения.

Тема 6. Кооперативные игры.

Кооперативные игры n – лиц. Платежи. Существенные и несущественные игры. различные методы определения платежей. С – ядро. Вектор Шепли.

Тема 7. Позиционные игры.

Процесс позиционной игры. Дерево игры. Позиционные игры с полной информацией. Позиционные игры с неполной информацией. Информационное множество.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные понятия теории игр.	Опрос.
Тема 2. Антагонистические игры.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 3. Принятие решений в неопределенных ситуациях.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 4. Биматричные игры.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 5. Игры с непрерывными стратегиями.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 6. Кооперативные игры.	Контрольная работа. Опрос.
Тема 7. Позиционные игры.	Контрольная работа. Опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Основные понятия теории игр».

Вопросы для проведения опроса

1. Стратегии и платежные функции.
2. Классификация игр.
3. Нормальная и развернутая форма описания игры.
4. Примеры игровых ситуаций.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Антагонистические игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Частный предприниматель с целью получения прибыли решил свободные средства в размере 100 тыс. руб. вложить в ценные бумаги двух видов: A_1 и A_2. На рынке ценных бумаг может сложиться две ситуации: C_1 и C_2. Прогноз доходности ценных бумаг в зависимости от рыночных ситуаций, который дают экономисты, представлен в таблице:

Стратегия предпринимателя	Стратегии рынка	
	C_1	C_2
Вложения в A_1	7	3
Вложения в A_2	2	4

Найти оптимальную стратегию предпринимателя, которая обеспечила бы ему наибольшую прибыль.

2. Швейная фабрика выпускает брюки и шорты, сбыт которых зависит от состояния погоды. Затраты фабрики на единицу продукции составили: брюки – 15 ден.ед., шорты – 10 ден.ед. Цена реализации: брюки – 21 ден. ед., шорты – 14 ден.ед. Фабрика может реализовать при теплой погоде 120 брюк и 300 шорт, а при прохладной погоде: 370 брюк и 100 шорт.

Представьте ситуацию в виде игры и определите оптимальный план производства, обеспечивающий гарантированную прибыль, не зависимо от погоды.

3. У фермера имеется поле, которое он может засеять культурами A_1, A_2, A_3 в любой пропорции. Урожайность этих культур зависит от сочетания погодных факторов, главными из которых являются осадки и тепло в летний период. Будем считать, что по признаку “осадки” лето имеет три градации: Н – нормальное, З – засушливое, Д – дождливое; по признаку “тепло” – две градации: Н – нормальное, Ж – жаркое.

Известна урожайность культур A_1, A_2, A_3 (в центнерах) в зависимости от сочетания типов погодных условий, а также рыночная цена этих культур в рублях за центнер.

Культура	Осадки, тепло						Цена
	Н,Н	Н,Ж	З,Н	З,Ж	Д,Н	Д,Ж	
A_1	133	133	100	33	233	233	90
A_2	125	150	200	250	75	100	120
A_3	80	100	60	20	120	140	150

Предполагается, что расходы, связанные с выращиванием культур A_1, A_2, A_3, одинаковые. Определить пропорцию, в которой надо засеять поле культурами A_1, A_2, A_3, чтобы максимизировать гарантированную прибыль.

Вопросы для проведения опроса

1. Решение матричных игр в чистых стратегиях.

2. Смешанные стратегии.

3. Решение игры в смешанных стратегиях.

4. Решение игр 2x2.

5. Решение матричных игр 2xn и mx2 графическим методом.

6. Решение матричной игры mxn.

7. Связь между матричной игрой и двойственными задачами линейного программирования.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Принятие решений в неопределенных ситуациях».

Варианты заданий контрольной работы

1. Некоторый банк может принять участие в кредитовании трех проектов A_1, A_2, A_3. Возврат кредита и получение дохода зависят от общей финансовой ситуации, которая сложится в будущем году. Специалисты банка составили классификацию возможных финансовых ситуаций: B_1 - исключительно благоприятная, B_2 - благоприятная, B_3 - нейтральная, B_4 - неблагополучная, B_5 - исключительно неблагополучная. В соответствии с этой классификацией специалисты банка сделали прогноз эффективности кредитования. Определить оптимальную стратегию кредитования, обеспечивающую максимальный гарантированный доход банку.

	B_1	B_2	B_3	B_4	B_5
A_1	720	600	200	180	100
A_2	660	550	680	340	100
A_3	310	320	320	330	350

2. Сельскохозяйственное предприятие планирует посадить некоторую сельскохозяйственную культуру двух сортов. Посевная площадь 1000 га. Сорта отличаются друг от друга требованиями к влаге во время вегетационного периода. Проанализировав погодные условия, выделены 4 состояния погоды (S_1, S_2, S_3, S_4), отличающиеся режимом осадков и найдены статистические вероятности каждого состояния: $p_1 = 0{,}1, \quad p_2 = 0{,}3, \quad p_3 = 0{,}4, \quad p_4 = 0{,}2$. Средняя урожайность (ц/га) каждого сорта на всем участке для каждой состояния погоды приведена в таблице:

	S_1	S_2	S_3	S_4
Сорт 1	23	29	31	37
Сорт 2	36	33	28	24

Возможные варианты посева:

A_1: сорт 1 посадить на 75% площади, сорт 2 посадить на 25% площади;

A_2: сорт 1 посадить на 50% площади, сорт 2 посадить на 50% площади;

A_3: сорт 1 посадить на 25% площади, сорт 2 посадить на 75% площади;

Определить оптимальную стратегию с помощью критериев максимального математического ожидания, недостаточного основания Лапласа, максиминного критерия Вальда, пессимизма-оптимизма Гурвица (коэффициент пессимизма взять равным 0,4), критерия Ходжа-Лемана (коэффициент достоверности информации о состояниях погоды принять равным 0,7), критерия минимаксного риска Сэвиджа.

Вопросы для проведения опроса

1. Ситуация с полной неопределенностью.
2. Критерий Байеса относительно выигрышей.
3. Критерий Байеса относительно рисков.
4. Критерий Лапласа относительно выигрышей.
5. Критерий Вальда (критерий крайнего пессимизма).
6. Критерий крайнего оптимизма.
7. Критерий Сэвиджа (критерий минимаксного риска).
8. Критерий Гурвица (критерий обобщенного максимума).
9. Критерий Ходжа-Лемана.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Биматричные игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Правительство (игрок A) может установить высокий налог на доходы от инвестиций в отрасль или отменить налог совсем (стратегии A_1 и A_2 соответственно). Инвестор (игрок B) может инвестировать в эту отрасль или не инвестировать (стратегии B_1 и B_2 соответственно). Результаты сторон представлены матрицами:

$$\begin{array}{c} \\ A_1 \\ A_2 \end{array}\begin{array}{c} \begin{array}{cc} B_1 & B_2 \end{array} \\ \begin{pmatrix} 0 & 3 \\ 1 & 2 \end{pmatrix} \end{array}, \qquad \begin{array}{c} \\ A_1 \\ A_2 \end{array}\begin{array}{c} \begin{array}{cc} B_1 & B_2 \end{array} \\ \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \end{pmatrix} \end{array}.$$

Решить игру, дать экономическую интерпретацию.

2. Биматричная игра задана двумя матрицами $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 0 \\ 2 & 0 & -2 \\ -3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ и

$B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & -1 & -2 \\ 1 & 0 & -3 \end{pmatrix}$.

Строки первой матрицы – выигрыши игрока A (стратегии A_1, A_2, A_3), столбцы второй матрицы – выигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2, B_3). Для игрока B решить игру в Excel, записав ее как задачу линейного программирования, а для игрока A как игру с природой, предполагая, что он имеет возможность выбрать только свою чистую стратегию.

Вопросы для проведения опроса

1. Игры с ненулевой суммой.
2. Равновесие Нэша.
3. Доминирование стратегий в биматричных играх.
4. Теорема о равновесии по Нэшу в смешанных стратегиях.
5. Необходимое и достаточное условие равновесия в биматричной игре.
6. Понятие о кооперации.
7. Точка разногласий.
8. Переговорное множество.
9. Оптимальность по Парето.
10. Поиск равновесного решения по арбитражной схеме Нэша.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Игры с непрерывными стратегиями».

Варианты заданий контрольной работы

1. Две конкурирующие авиакомпании (A и B) совершают ежедневные рейсы из пункта M в пункт C. Количество билетов, предполагаемых компанией A - S_A, компанией B - S_B. Цена билетов зависит от рыночного спроса и определяется уравнением $P = 200 - 0{,}1 \cdot (S_A + S_B)$. Удельные затраты на пассажира для $A(c_A)$ составляют 100 ден. ед., для компании $B(c_B)$ - 60 ден. ед.

Определить: функцию прибыли каждой компании; функцию наилучшего отклика каждой компании; равновесие Нэша.

Выяснить, как изменится решение при изменении цены билета ($P = 300 - 0{,}1 \cdot (S_A + S_B)$) и затрат компаний (например, по причине повышения цен на топливо): $c_A = 120$, $c_B = 95$.

Предположим, что на рынке появилась третья авиакомпания (D). Кривая спроса $P = 300 - 0{,}1 \cdot (S_A + S_B + S_D)$, удельные затраты компаний равны и составляют 120 ден. ед. Определить оптимальные ценовые стратегии трех компаний.

2. В регионе работают четыре фирмы (A, B, C, D), специализирующиеся на продаже однородного товара. Цена продажи определяется уравнением $P = 100 - 0{,}1 \cdot Q$, где Q - общее количество предлагаемого товара. Фирмы не могут договариваться о цене или количестве товара и принимают решение независимо друг от друга.

Определить оптимальные стратегии фирм исходя из критерия максимизации ожидаемого дохода для следующих вариантов:

1) ни одной из фирм не известно о решении другой, и они принимают решение одновременно;

2) фирмам B, C, D стало известно намерение фирмы A сбыть на рынке 400 ед. товара, и они принимают свои решения с учетом этого намерения;

3) информация о намерении фирмы A сбыть на рынке 400 ед. товара оказалось намеренной дезинформацией, и фирма A принимает решение, предполагая, что остальные фирмы поверили этой дезинформации;

4) фирма A является лидером данного рынка и принимает решение первой; это решение не известно остальным фирмам, но остальные фирмы принимают решение с учетом знания о «праве первого хода»;

5) фирмы будут принимать решения в последовательности A, B, C, D;

6) фирма A делает первый «ход», затем B, затем C и D вместе.

Вопросы для проведения опроса

1. Игры с непрерывными стратегиями.

2. Модель дуополии Курно, монопольное решение.

3. Равновесие Курно-Нэша.

4. Равновесие Бертрана.

5. Игра Штакельберга, неустойчивость дуопольного решения.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Кооперативные игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Три музыканта (1, 2, 3) могут вместе получить за совместный концерт 1 ден. ед. (что может быть, например, эквивалентно 10 или 100 тыс. руб. или любой другой сумме).

Выступление музыкантов 1 и 2 может принести им двоим 0,8 ден. ед., музыкантов 2 и 3 — 0,65 ден. ед., музыкантов 1 и 3 — 0,5 ден. ед. За сольный концерт музыкант 1 может получить 0,2 ден. ед., музыкант 2 — 0,3 ден. ед., а музыкант 3 один не выступает, поэтому ничего не может заработать.

Определить, в каком составе музыкантам выгоднее всего выступать и как им в этих условиях поделить заработанные деньги.

2. Четыре акционера имеют следующее количество акций: 10, 20, 30 и 40 соответственно. Любое решение утверждается акционерами, имеющими в сумме большинство акций (> 50). Это решение считается выигрышем, равным 1. Поэтому данная ситуация может рассматриваться как простая игра четырех игроков, в которой выигрывающими коалициями являются: {2; 4}, {3; 4}, {1; 2; 3}, {1; 2; 4}, {2; 3; 4}, {1; 3; 4}, {1; 2; 3; 4}. Необходимо найти оптимальный дележ выигрыша между акционерами.

Вопросы для проведения опроса

1. Кооперативные игры n – лиц.

2. Платежи.

3. Существенные и несущественные игры.

4. Различные методы определения платежей.

5. С – ядро.

6. Вектор Шепли.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Позиционные игры».

Варианты заданий контрольной работы

1. Нормализовать трехходовую игру, найти оптимальные стратегии игроков и цену игры:

Ситуация 1.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: зная выбранное игроком A число x, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: не зная о выбранном игроком B числе y на втором ходе и забыв выбранное им самим на первом ходе число x, он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Ситуация 2.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: не зная о выборе игрока A на первом ходе, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$, не зная ни значения x, ни значения y.

Ситуация 3.

Первый ход делает игрок A: он выбирает число x из множества двух чисел: $\{1,2\}$.

Второй ход делает игрок B: зная выбранное игроком A число x, он выбирает число y из множества двух чисел $\{1,2\}$.

Третий ход делает игрок A: зная о выбранном игроком B числе y на втором ходе, но забыв выбранное им самим на первом ходе число x, он выбирает число z из множества двух чисел $\{1,2\}$.

После этого игрок A получает вознаграждение $W(x,y,z)$ за счет игрока B:

$W(1,1,1)=-2;\quad W(2,1,1)=3;\quad W(1,1,2)=4;\quad W(2,1,2)=0;$

$W(1,2,1)=1;\quad W(2,2,1)=-3;\quad W(1,2,2)=-4;\quad W(2,2,2)=-5.$

Вопросы для проведения опроса

1. Процесс позиционной игры.
2. Дерево игры.
3. Позиционные игры с полной информацией.
4. Позиционные игры с неполной информацией.
5. Информационное множество.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания результатов опроса

Опрос по вопросам темы	
Критерии оценивания	Полнота ответа на вопрос, знание терминологии; способность аргументировать свой ответ; способность раскрывать причинно-следственные связи между экономическими фактами, явлениями и процессами; способность делать выводы.
Шкала оценивания	Оценка «Отлично» выставляется студенту, который показывает полные и глубокие знания материала по теме занятия, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос. Оценку «Хорошо» получает студент, показавший глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности. Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает достаточные, но не глубокие знания материала по теме занятия; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, который показывает недостаточные знания материала по теме занятия, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии оценивания контрольных работ

При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько практических заданий (4-5) в соответствии с пройденными темами.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Критерии оценивания	Каждое задание контрольной работы оценивается определенным количеством баллов (в соответствии с этапами выполнения задания). Оценивается: ход решения задачи, наличие ошибок в расчетах, наличие верного ответа. Баллы, полученные студентом за решение каждого задания, суммируются. Общее количество возможных баллов за контрольную работу принимаются за 100%.
Шкала оценивания	«Отлично»: - 86%-100% правильных ответов и решений. «Хорошо»: - 71%-84% правильных ответов и решений. «Удовлетворительно»: - 51%-70% правильных ответов и решений.

	«Неудовлетворительно»: - менее 50% правильных ответов и решений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-9	Способность использовать методы оптимизации для решения прикладных задач	УК ОС-9.1	Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1 Способность выбора и использования методов теории игр для решения задач в макроэкономической сфере, а также интерпретации и анализа полученных результатов	Способен работать со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами со статистической информацией, использовать стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, перечислять подходы к организации планирования взаимодействия сторон в области экономики, сводить, макроэкономические процессы и явления к математическим задачам (строит модели), выбирать технические средства для выполнения вычислительных операций над объектами построенных моделей	Осуществил поиск и качественную обработку статистических данных. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на краткосрочную перспективу

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в письменной форме.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет теории игр. Классификация игр.

2. Подходы к нахождению оптимального решения игры.

3. Антагонистические конфликты. Случайный и личный ход. Стратегия игры. Оптимальная стратегия.

4. Платежная матрица. Цена игры. Сокращение размерности игровой задачи. Отношение доминирования. Ситуация равновесия.

5. Верхняя и нижняя цена игры. Принцип минимакса. Седловая точка. Чистая стратегия.

6. Вероятность применения стратегии. Оптимальные смешанные стратегии. Решение игры в смешанных стратегиях. Цена игры в смешанных стратегиях.

7. Основная теорема теории игр. Активные и пассивные стратегии. Теорема об активных стратегиях.

8. Аналитический метод решения игр (2×2).

9. Метод решения игр (2×2), основанный на понятии равновесия по Нэшу.

10. Аффинное правило. Система ограничений. Целевая функция. Двойственные задачи.

11. Решение игр вида (2xn) и (mx2): графически для игрока с двумя стратегиями, аналитически для игрока с количеством стратегий больше двух. Верхняя точка нижней границы выигрыша и верхняя точка верхней границы выигрыша.

12. Решение матричных игр симплексным методом и теории двойственности. Алгоритм симплексного метода и его игровая интерпретация.

13. Алгоритм итеративного метода Брауна-Робинсон. Недостаток и преимущества метода Брауна-Робинсон. Критерии завершения алгоритма расчета.

14. Понятие игры с «природой». Критерии принятия решений в играх с «природой»: Байеса (максимального математического ожидания), Лапласа (недостаточного основания), Вальда (крайнего пессимизма), Гурвица (пессимизма-оптимизма), Ходжа-Лемана, Сэвиджа (минимаксного риска). Выработка оптимальной стратегии в переходные периоды.

15. Бескоалиционные игры. Понятие биматричных игр. Представление биматричной игры в виде двух платежных матриц. Отношение доминирования в биматричных играх. Теорема Нэша.

16. Решение биматричных игр: для одного игрока как задачи линейного программирования, для второго игрока как игры с природой.

17. Позиционная игра. Позиции и вершины. Модель игры в развернутой форме. Альтернативы. Партии. Игры с неполной информацией. Информационное множество.

18. Нормализация позиционных игр с неполной информацией.

19. Решение позиционных игровых задач с полной информацией. Абсолютное равновесие по Нэшу.

20. Процесс позиционной игры.

21. Дерево игры.

22. Позиционные игры с полной информацией.

23. Позиционные игры с неполной информацией.

24. Информационное множество.

Примерные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Теория игр»

1. Критерий Байеса относительно выигрышей и относительно рисков.
2. Необходимое и достаточное условие существование равновесие в биматричной игре.
3. Игра задана матрицей $\begin{pmatrix} -2 & -4 & 6 \\ -2 & 3 & -3 \\ -5 & -3 & 3 \end{pmatrix}$. Строки описывают выигрыши игрока A (стратегии A_1, A_2 и A_3), а столбцы проигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2 и B_3). Решить матричную игру приближенно методом Брауна - Робинсон (сыграть 10 партий).
4. Игра с природой задана матрицей $\begin{pmatrix} 27{,}25 & 31 & 31{,}25 & 34{,}75 \\ 30{,}5 & 32 & 30{,}5 & 31{,}5 \\ 33{,}75 & 33 & 29{,}75 & 28{,}25 \end{pmatrix}$. Игрок A имеет три чистые стратегии A_1, A_2 и A_3 (строки), а природа (игрок B) может находиться в одном из четырех состояний B_1, B_2, B_3 и B_4 (столбцы). Элементы матрицы означают одновременно выигрыши игрока A и проигрыши игрока B. Определить наиболее выгодную стратегию по всем критериям (Байеса, Лапласа, Вальда, Гурвица, Ходжа-Лемана, Сэвиджа), если вероятности состояний природы $p_1 = 0{,}1$, $p_2 = 0{,}3$, $p_3 = 0{,}4$, $p_4 = 0{,}2$. Коэффициент пессимизма принять равным $c = 0{,}4$, коэффициент оптимизма $u = 0{,}6$.

Экзаменационный билет №2
по дисциплине «Теория игр»

1. Верхняя и нижняя цена игры. Принцип минимакса. Седловая точка.
2. Модель дуополии Курно, монопольное решение.
3. Игра задана матрицей $\begin{pmatrix} 2 & -5 & 1 & -2 \\ 4 & 2 & -4 & 3 \end{pmatrix}$. Строки описывают выигрыши игрока A (стратегии A_1 и A_2), а столбцы проигрыши игрока B (стратегии B_1, B_2, B_3 и B_4). Решить игру.
4. Биматричная игра задана двумя матрицами: $A = \begin{pmatrix} 6 & 1 \\ 3 & 5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$. Строки первой матрицы – выигрыши игрока A (стратегии A_1 и A_2), столбцы второй матрицы – выигрыши игрока B (стратегии B_1 и B_2). Решить биматричную игру графическим методом.

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знание материала, логически правильно излагает ответы на вопросы; имеет навык правильного выбора и использования методов оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Зачет
Демонстрирует не знание большей части учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и при решении задач; не умеет выбирать и использовать методы оптимальных решений для разработки проектов на основе оценки ресурсов и ограничений.	Не зачет

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

При проведении письменного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменуемые могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами.

При проведении письменного зачета экзаменуемым предлагается ответить на два теоретических вопроса и выполнить два практических задания в соответствии с пройденными темами.

Время написания работы составляет 90 мин. (по желанию экзаменуемого ответ может быть досрочным).

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается на проверку экзаменатору.

Проверка работ выполняется экзаменатором после окончания зачета и оценки выставляются в соответствии с критериями оценивания.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет:

1) усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков;

2) способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей;

3) умение проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Примерно за 2-3 недели до проведения контрольной работы обучающемуся необходимо получить у преподавателя шаблон контрольной работы или примерный перечень практических заданий, входящих в контрольную работу, и после этого приступить к подготовке.

При подготовке к контрольной работе следует:

1) повторить теоретический материал по темам, включенным в контрольную работу;

2) просмотреть материалы практических занятий и домашних заданий;

3) попробовать решить задания из шаблона контрольной работы или примерного перечня практических заданий;

4) закрепить полученные умения и навыки, решая похожие задания из рекомендованных преподавателем учебников и учебно-методических пособий.

Если в процессе подготовки к контрольной работе возникли затруднения или требуются какие-либо уточнения и рекомендации, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке к опросу

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также применять критический анализ информации и системный подход для решения задач, обоснования своей собственной позиции.

Для подготовки к устному опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, соответствующим теме практического занятия, в конспектах лекций, в рекомендованной литературе и ресурсах интернет.

Подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает 1-2 часа.

Опрос проводится на практических занятиях в форме беседы преподавателя со всеми обучающимся. Преподаватель задает краткие вопросы по теме занятия, позволяющие выяснить степень освоения материала.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) тщательно изучить лекционный материал;

4) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1 Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9922-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449715

6.2. Дополнительная литература

1. Шагин, В. Л. Теория игр: учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450380

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Теория игр: рабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы

http://www.gametheorysociety.org/resources.html

http://www.academicearth.org/courses/game-theory

6.6. Иные источники

1. Колобашкина, Л. В. Основы теории игр: учебное пособие для вузов: допущено УМО по образованию для студентов вузов, обучающихся по направлению "Прикладная математика" / Колобашкина, Любовь Викторовна. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 163 с. - Библиогр.: с. 163. - ISBN 978-5-9963-0334-2: 160-05.
2. Караламбос Д. Алипрантис, Субир К. Чакрабарти. Игры и принятие решений: учебное пособие / К.Д. Алипрантис, С.К. Чакрабарти; пер. с англ. С.В.Бусыгина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 543 с.
3. Лабскер Л.Г., Ященко Н.А. Теория игр в экономике: практикум. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.
4. Дубина И.Н. Основы теории экономических игр. М.: Изд-во “КноРус”, 2013.
5. Невежин В.П. Теория игр: примеры и задачи. М.: Форум, 2012.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт.
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Экономическая информатика»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:
к.ф.-м.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Оборнев И.Е.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

старший преподаватель кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» Карпов В.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., проф. Хандруев А.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.04 «Экономическая информатика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 5	Способность применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 5.1	Способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 5.1	**на уровне знаний:** Основы построения информационной базы для расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическую деятельность хозяйствующих субъектов
		на уровне умений: Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
		на уровне навыков: Владение методологией экономического исследования деятельности организации на основе данных бухгалтерской отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.04 «Экономическая информатика» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 64 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 32 часа практических занятий, 2 часа

выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 18 часов, из них 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 153 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Экономическая информатика» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной ф/о, на 1 курсе, во 2 семестре для студентов заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	24			12		12	О
Раздел 2	Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	32			16		16	Кол, К, Т
Раздел 3	Технология создания и ведения баз данных.	50			36		14	К
Раздел 4 о-л	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	36			-		36	Онлайн тест
Консультации на промежуточную аттестацию		2						

Промежуточная аттестация	36						Экз
Всего:	180	-		64		78	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	30			6		24	О
Раздел 2	Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	30			6		24	Кол, К, Т
Раздел 3	Технология создания и ведения баз данных.	46			20		26	К
Раздел 4 о-л	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	36			-		36	Онлайн тест
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		180			32		110	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	41			2		39	О
Раздел 2	Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	41			2		39	Кол, К, Т
Раздел 3	Технология создания и ведения баз данных.	51			12		39	К
Раздел 4 о-л	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	36			-		36	Онлайн тест
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		9						Экз
Всего:		180			16		153	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), контрольная работа (К).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

*****- о-л – онлайн курс, изучаемый в среде СДО РАНХ и ГС.*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятия информации и данных. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов в экономике.

Рабочее место сотрудника для обработки информации. Интерфейс пользователя. Офисные приложения для работы с документами. Средства создания презентаций.

Раздел 2. Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарий решения экономических вычислительных задач.
Финансово - экономические расчёты в электронных таблицах. Информационные системы календарно-сетевого планирования.

Раздел 3. Технология создания и ведения баз данных
Состав и основные элементы системы управления базами данных (СУБД). Освоение методов обработки информации в СУБД на примере существующей базы данных.

Раздел 4. Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Как разобраться? Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности. Введение в управление цифровой репутацией. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт- контракты). Виртуальная и дополненная реальность. Методы гибкого управления. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Информация и данные. Офисные средства решения информационных задач в организации.	Опрос
Прикладное программное обеспечение в экономике. Инструментарии решения экономических вычислительных задач.	Коллоквиум, контрольная работа, тест
Технология создания и ведения баз данных.	Контрольная работа
Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	Онлайн тест

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

Опрос

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Меры и единицы количества и объема информации/
3. Кодирование информации.

4. Позиционные системы счисления.
5. Персональный компьютер – средство обработки информации. Технические устройства компьютера, назначение и основные функции.
6. Логические основы ЭВМ
7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
8. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.
9. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей
10. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
11. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
12. Технологии обработки текстовой информации.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Коллоквиум по теме ЭТ Excel

1. Адрес ячейки. Традиционный типа A1 и стиль ссылок R1C1.
2. Тип адресации в именованной ячейке.
3. Основное преимущество относительной адресации.
4. Два способа задания абсолютной адресации.
5. Что входит в формат ячеек.
6. Типы числовых форматов
7. Как задать процент.
8. Запись числа в экспоненциальном формате.
9. Создание собственного формата. Пользовательские форматы
10. Пример Число с единицей измерения.
11. Различные даты в текстовом формате.
12. Сокращенная запись тысяч руб.
13. Условное форматирование.
14. Действие функций в ЭТ.
15. Описание и пример мат-функций.
16. Типы функций и примеры стат-функций.
17. Типы функций и примеры фин-функций.
18. Типы функций и примеры дата/время-функций.
19. Типы функций и примеры лог-функций.
20. Типы функций и примеры текст-функций.
21. Виды гистограмм.

22. Отличие диаграмм типа График и Точечная
23. Отличие диаграмм типа Круговая и Кольцевая и Лепестковая
24. Сколько данных необходимо для построения Биржевой диаграммы
25. Сколько данных необходимо для построения Пузырьковой диаграммы
26. Синтаксис логической функции ЕСЛИ.
27. Логические функции И, ИЛИ, НЕ.
28. Способы построение частотного распределения.
29. Создание интервалов (карманов) для построения частотного распределения.
30. Функции ЧАСТОТА и СЧЁТЕСЛИ (различия и особенности).
31. Функция СУММЕСЛИ, СРЗНАЧЕСЛИ.
32. Получение аккумулятивной кривой и интегрального процента.
33. Анализ данных. Описательная статистика.
34. Амортизация. Амортизационные отчисления (Виды амортизационных отчислений и функции EXCEL отвечающие за эти расчеты).
35. Сортировка. Промежуточные итоги.
36. Фильтрация данных.
37. Сводные таблицы и диаграммы.
38. Поиск значений в массиве (ВПР).
39. Поиск значений в массиве (ИНДЕКС, ПОИСКПОЗ).
40. Понятие нормировок. Относительная и абсолютная норма.
41. Налогооблагаемая база. Налоговый вычет. Подоходный налог.
42. Финансовые функции (правила работы).
43. Финансовые функции (виды).
44. Анализ «что если» - средство подбор параметра.
45. Метод оптимальных решений. Средства для поиска решения.

Контрольная работа «Финансовые функции ЭТ»

Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1500 тыс. рублей при начислении 20% в год.

Рассчитать через сколько лет вклад размером 500тыс руб. достигнет величины 1 млн. руб. ежемесячном начислении процентной процентов и ставке 38% годовых.

Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб, взятому на 7 месяцев под 9% годовых.

Рассчитать какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через 4 года она достигла 20 млн. руб. при начислении 10% годовых.

Рассчитать через сколько лет обычные ежегодные платежи размером 200 тыс. руб. принесут фирме доход в 1 млн. руб. при норме процента – 20% годовых.

Определить платежи по процентам по пятилетнему займу размером 16 млн. руб., выданному под 22% годовых, за двенадцатый месяц, если проценты начисляются ежемесячно.

Тестовые задания для промежуточного контроля и аттестации обучающихся (пример)

Организация расчетов в электронных таблицах Excel (10 баллов)

Диапазон ячеек A13:D31 электронной таблицы содержит...

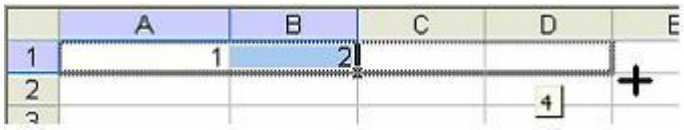
a) 124 ячейки

b) 54 ячейки

c) 76 ячеек

d) 57 ячеек

Пользователь работает с электронной таблицей и готов выполнить ...



a) копирование ячеек в строку ниже

b) перемещение ячеек

c) автозаполнение ячеек

d) удаление ячеек

В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 2,3. При числовом формате отображения с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться ...

a) 2,3

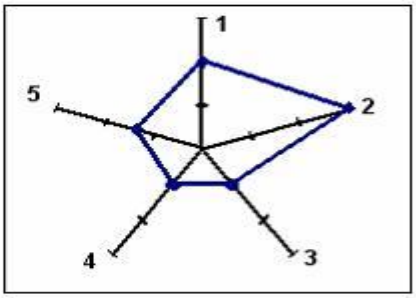
b) 0,23

c) 0,23+E01

d) 2,30

Для построения лепестковой диаграммы по представленному фрагменту электронной таблицы

	A
1	4
2	7
3	10
4	15
5	5
6	12
7	5



использовались ячейки ...

a) A1:A4;A5;A5

b) A3**:**A5;A7;A2

c) A1:A5

d) A1:A7

В электронной таблице MS Excel знак «$» перед номером строки в обозначении ячейки указывает на...

a) абсолютную адресацию

b) начало формулы

c) денежный формат

d) начало выделения блока ячеек

В ячейке электронной таблицы отображается значение 4,52168E+12. Это означает, что

a) число зашифровано

b) число получено в результате вычисления функции

c) 4,52168 – результат вычисления функции, 12 – допустимая погрешность

d) число представлено в экспоненциальном формате

При сортировке по возрастанию столбца Excel, содержащего фамилии, фамилия «Сергеев» окажется расположенной:

a) Между фамилиями «Сергачев» и «Семенов».

b) Ниже фамилии «Семенов».

c) Выше фамилии «Сергачев».

d) Между фамилиями «Серегин» и «Сериков».

В электронной таблице MS Excel ячейка B2 имеет формат даты, результатом вычисления в ячейке B3 равен



a) 30 ноября 2007 г.

b) 30 июня 2021 г.

c) 15 июля 2006 г.

d) 45

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно...

	A	B
1	=Лист1!B1	
2		
3		

a) значению ячейки B1 листа «Лист1» если эта ячейка не пуста, иначе значению ячейки A1 листа «Лист1»

b) значению ячейки B1 листа «Лист1»

c) #ИМЯ?

d) значению ячейки A1 листа «Лист1»

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Значение в ячейке A1 будет равно

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2		2	0	-1	0	-5	6
3		1	1	0	0	1	0
4		=СУММЕСЛИ(B3:G3;0;B2:G2)					
5		СУММЕСЛИ(диапазон; критерий; [диапазон_суммирования])					

a) 2

b) -3

c) 5

d) 3

При сортировке представленной таблицы сначала по полю **Количество** по убыванию, затем по полю **Год** по убыванию, порядок следования строк изменится на ...

N	Имя	Год	Количество	Сумма
1	А	5	25	45
2	Б	3	25	333
3	В	5	25	896
4	Г	3	12	120

a) 1, 3, 2, 4

b) 1, 4, 3, 2

c) 1, 2, 3, 4

d) 4, 1, 2, 3

После применения к списку в электронной таблице

	A	B	C	D
1	студент	математика	информатика	физика
2	А	3	3	3
3	Б	4	3	4
4	В	3	5	4
5	Г	4	3	4
6	Д	3	4	4
7	Е	5	3	5

расширенного фильтра

	F	G
1	математика	информатика
2	>3	
3		>4

в результирующий список попадут обучающиеся...

a) А, Б, Г, Е

b) Б, В, Г, Е

c) только В

d) А, Б, В, Г, Д, Е

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	1	2
2	2	
3		=СУММ(A1:B2;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно

a) 5

b) 7

c) 1

d) 3

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	2	3
3		=МАКС(A1:B2;A1+B2;A2+A1)

Значение в ячейке B3 будет равно

a) 5

b) 6

c) 10

d) 3

Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	A	B
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2)

Значение в ячейке B3 будет равно

a) 3

b) 1

c) 0,25

d) 1/4

Представлен фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	ФИО	математика	физика	информатика
2	Иванов А.Л.	3	4	3
3	Петров К.З.	4	3	4
4	Яруллина А.Ч.	5	4	5
5	Винокуров А.А.	4	5	4
6	Минасов Ш.З.	3	4	4

После включения автофильтра установки и фильтров по полям:

Физика =4

Информатика >3

На экране будут отображены записи об обучающихся

a) Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.

b) Иванов А.Л., Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.

c) Яруллина А.Ч., Минасов Ш.З.

d) Иванов А.Л., Петров К.З., Яруллина А.Ч., Винокуров А.А., Минасов Ш.З.

Контрольная работа по теме Методы оптимизации

Вариант 1

Задание 1

Решить следующую задачу о планировании производства, используя соответствующий алгоритм симплекс-метода:

Максимизировать суммарную прибыль от реализации продукции

$$14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4$$

при следующих ограничениях на ресурсы:

$$4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 35$$

$$x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 30$$

$$3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 \le 40$$

и дополнительных ограничениях

$$x_j \ge 0,\ j = \overline{1,4}$$

По результатам вычислений сделать следующие выводы:

1) сформулировать оптимальный план производства и пояснить экономический смысл целевой функции;
2) из симплекс-таблицы определить дефицитные и недефицитные ресурсы, указать значения двойственных цен, проанализировать результаты.

Задание 2

Составить математическую модель и получить решение следующей транспортной задачи:

Четыре швейные фабрики получают ткань одного артикула с трех складов. В *Таблице* приведены затраты на перевозку 1 тыс. м ткани со всех складов на все швейные фабрики, объем поставок с каждого склада и потребности в ткани каждой фабрики.

Склады	Затраты на перевозку 1 тыс. м, ден. ед.				Объем поставок, тыс. м
	F1	*F2*	*F3*	*F4*	
1	10	20	50	30	300
2	10	60	50	20	600
3	60	30	70	40	500
Потребности, тыс. м	100	550	200	550	-

Спланировать транспортировку ткани потребителям так, чтобы суммарные затраты на перевозку были минимальны. Объяснить полученное решение.

Задание 3

Для изготовления изделий N1 и N2 имеется 100 кг металла. На изготовление одного изделия N1 расходуется 2 кг металла, а изделия N2 - 4 кг. Укажите план производства, обеспечивающий получение наибольшей прибыли от продажи изделий, если отпускная стоимость одного изделия N1 установлена 3 ден. единиц, а изделия N2 - 2 ден.ед., причем изделий N1 требуется изготовить не более 40, а изделий N2 - не более 20.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Пример варианта контрольной работы:

Задача «Недвижимость». Проанализируйте два примера объявлений о продаже недвижимости и предложите структуру БД для хранения подобной информации.

Ленинградское ш. 60 км от МКАД, дер. Рубчиха, дом 6х10, сруб под крышей, ИЖС, участок 13,5 сот., крайний к лесу, очень живописное место, эл-во по границе, газ планируется, асфальт до деревни. Цена 50 тыс.$ АН "Домострой" 970-10-02, www.dom.ru
Дата выхода объявления в газете: 08.06.2007
Цена: **$ 50 000**
Тип предложения: **продам**
Регион: **Московская обл. » Ленинградское напр.**

Варшавское ш. Участок, 100 км от МКАД, 24 сотки, красивая местность, недалеко р. Ока, дер. Семеновская, 24000$ "Оргкомитет" лиц.000005(006) 8-910-460-68-49, 8-910-460-68-31 Людмила Михайловна
Дата выхода объявления в газете: 08.06.2007
Цена: **$ 24 000**
Тип предложения: **продам**
Регион: **Московская обл. » Курское напр.**
Московская обл. » Варшавское ш.
Лата: **07.06 10:19**

Типовые оценочные материалы по теме 4

Примеры вопросов для тестирования по теме

«Цифровое общество и цифровое государство

в новую технологическую эпоху»

1. Когда появилась криптовалюта биткойн?
   - В 1998 году
   - В 2008 году
   - В 2018 году
2. Можно ли изменить данные задним числом в блокчейне?
   - Нет, это невозможно сделать в блокчейне
   - Любой может изменить записи в блокчейне
   - Это возможно, если вы контролируете в сети более 50% узлов
3. Что такое смарт-контракт?
   - Смарт-контракт – это электронный алгоритм, описывающий набор условий, выполнение которых влечет за собой некоторые события в реальном мире или цифровых системах
   - Смарт-контракт – это договор, составленный высококвалифицированными юристами
   - Смарт-контракт – это контракт, который заключают роботы в информационных системах между собой
4. Какие преимущества даёт виртуализация?
   - Экономия электричества
   - Экономия времени на обслуживание системы
   - Замена сотрудников виртуальными машинами
5. Кто такой Product Owner?
   - Программист, который общается с заказчиком для получения требований для разработки программного обеспечения (НЕ является частью команды разработки)
   - Глава компании для которой разрабатывают программный продукт
   - Эксперт в своей предметной области и управляет требованиями заказчика для разработки программного обеспечения (является частью команды разработки)
   - Сотрудник, который обрабатывает большие данные (big data) полученные от использования различных программ
6. Большинство проектов (в том числе и не ИТ) с отсутствием четких поставленных задач и готовых решений могут быть решены, используя:

- Подходящую гибкую методологию (Agile)
- Традиционных подход (Waterfall)
- Бережливую разработку (Lean)

7. Внутренняя механика разумности компании
   - Сбор данных обо всем, моделирование, предиктивная аналитика, адаптивный кейс
   - Увеличение бюджетов на обучение и развитие персонала
   - Стандартизация и регламентация деятельности, наказания
   - Использовать все возможности роста и покупки конкурентов
8. Какой вид искусственного интеллекта существует в настоящее время?
   - Ограниченный
   - Общий
   - Суперинтеллект
   - Сетевой
9. Какая по счету сейчас происходит промышленная революция?
   - Вторая
   - Третья
   - Четвертая
   - Пятая
   - Шестая

Методические указания по выполнению и оценке типовых оценочных материалов текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме тестов. Контрольные тестовые вопросы (КТВ) составлены с учетом приоритетных, ключевых

проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса. Контрольные работы проводятся в форме ответов на КТВ по вариантам.

Приведенный выше перечень КТВ разделен по темам в соответствии с тематическим планом настоящей учебной программы – это позволяет проводить контрольные работы, охватывающие основные понятия и определения всего ранее пройденного лекционного материала и содержания практических занятий (семинаров).

Форма КТВ зависит от их содержания. В данной учебной программе используются две основных формы тестовых заданий:

1. Задания закрытой формы. Инструкция: обвести кружком, либо, если применяется компьютер, и тестовые задания подаются на монитор, нажать клавишу с номером правильного ответа. Вариативность заданий закрытой формы весьма велика, но в основе всегда лежит один и тот же принцип: студенту предлагается выбрать ответ на задание из нескольких предложенных (от трех до пяти), причем только один из них является правильным. При этом подразумевается, что все предложенные варианты ответа являются равнопривлекательными.

2. Задания открытой формы. Инструкция: дополнить. В отличие от заданий закрытой формы здесь не предлагается вариантов ответа, а делается пропуск смысловой единицы в каком-либо утверждении, причем предполагается, что заполнить этот пропуск можно строго однозначно.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса и коллоквиума. При устном опросе и коллоквиуме выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)

- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту СПО в части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

При устном опросе выставляется оценка:

- 5 (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно) - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Время, отводимое на выполнение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа.

Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

В задание желательно включать не менее трех вопросов для каждого варианта.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала.

Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 5	Способность применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 5.1	Способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
ПКс ОС II – 5.1 Способность анализировать, содержательно интерпретировать и применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения;	Применяет методы обработки экономической информации разного типа при выполнении процедур деловых процессов. Использует для решения задач современные информационные технологии.	Владеет современными средствами и методами работы с деловой информацией с использованием различных информационных систем общего назначения.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

2. Меры и единицы количества и объема информации.
3. Кодирование информации.
4. Позиционные системы счисления.
5. Персональный компьютер – средство обработки информации. Технические устройства компьютера, назначение и основные функции.
6. Логические основы ЭВМ
7. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.
8. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.
9. Основы компьютерных коммуникаций. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей
10. Сетевой сервис и сетевые стандарты.
11. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
12. Свойства информации.
13. Дайте описание клиент-серверной архитектуры.
14. Что такое современные Internet/Intranet-технологии?
15. Классификация угроз безопасности информационных объектов.
16. Идентификация и аутентификация.
17. Типы компьютерных вирусов и защита от них.
18. Человеческие факторы, обуславливающие информационные угрозы.
19. Технологии обработки текстовой информации.
20. Стили: создание, сохранение, изменение. Стили заголовков. Создание оглавления.
21. Автоматизация создания документов. Серийное письмо (слияние документов).
22. Технология работы со стилями и шаблонами в MS Word.
23. Технологии обработки графической информации.
24. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
25. Форматирование таблиц. Форматы чисел и текста.
26. Формулы. Создание, редактирование и использование. Копирование формул.
27. Адрес ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Имя ячейки и диапазона.
28. Основные встроенные функции ЭТ.
29. Построение диаграмм и графиков.
30. Сортировка и фильтрация данных. Группировка данных по заданным признакам.
31. Сводные таблицы. Создание диаграмм на основе сводных таблиц.
32. Вычисления в MS Excel с использованием функций.
33. Автофильтр, расширенный фильтр, сортировка, поиск.

34. Связь таблиц.
35. Вычисление основных статистических показателей в Excel.
36. Системы управления базами данных. Основы баз данных и знаний
37. СУБД. Основные объекты: таблицы, запросы, формы, отчеты.
38. Работа с таблицами. Типы полей таблицы, создание и редактирование полей.
39. Связанные таблицы и поля связи, типы отношений. Схема данных.
40. Создание запросов на выборку.
41. Построение форм. Использование форм для ввода и редактирования записей.
42. Создание простых отчетов, мастер отчетов. Заголовки, итоги, форматирование.

Примеры заданий (билеты) для проведения экзамена

Задания на экзамене могут быть использованы из любой предшествующей контрольной работы. Например:

Задание 1

Решить следующую задачу о планировании производства, используя соответствующий алгоритм симплекс-метода:

Максимизировать суммарную прибыль от реализации продукции

$$14x_1 + 10x_2 + 14x_3 + 11x_4$$

при следующих ограничениях на ресурсы:

$$4x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 35$$

$$x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 \le 30$$

$$3x_1 + x_2 + 2x_3 + x_4 \le 40$$

и дополнительных ограничениях

$$x_j \ge 0,\ j = \overline{1,4}$$

По результатам вычислений сделать следующие выводы:

3) сформулировать оптимальный план производства и пояснить экономический смысл целевой функции;
4) из симплекс-таблицы определить дефицитные и недефицитные ресурсы, указать значения двойственных цен, проанализировать результаты.

Или

Рассчитать текущую стоимость вклада, который через три года составит 1500 тыс. рублей при начислении 20% в год.

Рассчитать через сколько лет вклад размером 500тыс руб. достигнет величины 1 млн. руб. ежемесячном начислении процентной процентов и ставке 38% годовых.

Определить ежемесячные выплаты по займу 1 млн. руб, взятому на 7 месяцев под 9% годовых.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял практические задачи. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	5 (отлично)
Демонстрирует знает весь требуемые программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материала по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял практические задания. Учащийся демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	4 (хорошо)
Демонстрирует знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Учащийся демонстрирует на низком уровне способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного	3 (удовлетворительно)

обеспечения.	
Демонстрирует незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. Студент не способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Методические указания по выполнению тестирования/ контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие

методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Информатика для экономистов: учебник для вузов / В. П. Поляков [и др.] ; под редакцией В. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11211-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449956

6.2. Дополнительная литература.

1. Информатика для экономистов. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Завгородний [и др.]; под редакцией В. И. Завгороднего. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11309-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449902

2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456061
3. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.]; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456062
4. Экономическая информатика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3770-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426110
5. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для вузов / В. М. Илюшечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03617-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449679
6. Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel : учебное пособие для вузов / В. М. Лебедев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12231-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447096

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы.
1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.
2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

6.5. Интернет-ресурсы.
1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);
8. http://oprezi.ru — информационный сайт, посвящённый работе с веб-сервисом Prezi.com.

6.6. Иные источники.
1. Шульгин, В.П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint и других программ / В.П. Шульгин, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69629 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Айзек, М.П. Вычисления, графики и анализ данных в EXCEL. Самоучитель : самоучитель / М.П. Айзек, М.В. Финков, Р.Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 416 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69617 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 1

Онлайн-курс (тема) «Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху»

Тематический план и формы оценивания

№	Тема раздела	Форма занятия	Содержание работы
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Как разобраться?	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности.	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
5.	Введение в управление цифровой репутацией	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт- контракты)	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
8.	Виртуальная и дополненная реальность	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
9.	Гибкие методологии управления проектами	Лекции	Изучение лекционных материалов
		Тест	Прохождение

			контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Лекции	Изучение лекционных
		Тест	Прохождение контрольного теста (2 попытки, ограничение по времени – 10 минут)
11.	**Итоговый тест по курсу доступен только при условии успешной сдачи всех промежуточных тестов**		

Порядок оценивания

Контрольное мероприятие		**Баллы**		**Вклад в итоговую оценку**
		Проходной	**Максимальный**	
Промежуточный контроль				
Тема 1. Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные. Как разобраться?	Тест	**5**	**10**	**6,7 %**
Тема 2. Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки.	Тест	**3**	**6**	**6,7 %**
Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Тест	**2**	**4**	**6,7 %**
Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Тест	**6**	**12**	**6,7 %**
Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией	Практические задания	**Не оценивается**		
Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Задачи	**4**	**8**	**6,7 %**
Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт- контракты)	Тест	**4**	**8**	**6,7 %**

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность	Тест	**2**	**4**	**6,7 %**
Тема 9. Гибкие методологии управления проектами	Тест	**2**	**4**	**6,7 %**
Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Тест	**2**	**4**	**6,7 %**
		30	**60**	**60%**
Итоговый контроль				
Итоговый контроль	Итоговое тестирование	**20**	**40**	**40%**
Итоговая оценка за курс (тему)				
Итоговая оценка за курс			**100**	**100%**

Освоение тем допускается в произвольном порядке.

Итоговая оценка за курс выставляется по 100-балльной шкале

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Экономической теории и политики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Экономической теории и политики
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Баркова Е.А._
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....37

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....39

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс ОС II – 5	Способность применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 5.2	Способность применять современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ B. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - B/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 5.2	**На уровне знаний:** знание структуры и принципов работы современных аналитических платформ; знание моделей, методов и алгоритмов анализа данных; знание способов визуализации данных на разных этапах аналитического процесса; знание методов оценки качества данных и подготовки данных к анализу; знание теоретических основ экономических информационных систем: классификации, принципов построения, основных информационных технологий, используемых в ЭИС, методов обеспечение безопасности ЭИС, тенденций развития ЭИС; знание стандартов MRP, MRP II, ERP; знание структуры, функций и архитектуры ERP-системы; знание примеров западных и российских ERP-систем.
		На уровне умений: умение осуществлять выбор методов анализа; умение оценить качество данных и подготовить исходные данные для анализа; умение визуализировать данные и интерпретировать полученные результаты; умение решать задачи

		ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; умение строить аналитическую отчетность; умение регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; умение использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской задолженностью, платежами; умение исправлять ошибки, допущенные при регистрации хозяйственных операций; умение строить производственную и товарную модель предприятия в ERP-системе, планировать потребность в ресурсах; умение использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERP-системах; умение формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения.
		На уровне навыков: навыки решения задач ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; навыки построения аналитической отчетности; навыки эффективной аналитической работы в среде компьютерных программ Loginom и Power BI; навыки решения практических задач в среде ERP–системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 часа, из них 64 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 124 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных» происходит после освоения дисциплин Б1.В.04 «Экономическая информатика», Б1.О.07 «Алгоритмизация и программирование».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы анализа данных и машинного обучения*	36			-		36	*ОТ, Баллы О-Л курса*
Тема 2	Подготовка данных к анализу	12			8		4	*О, ПОЗ*
Тема 3	Визуализация данных	44			24		20	*ПОЗ, ПКР*
Тема 4	Классификация и регрессия (Статистические методы)	12			8		4	*О, ПОЗ*
Тема 5	Классификация и регрессия (Машинное обучение)	12			8		4	*Т, ПОЗ, ПКР*
Тема 6	Кластеризация	12			8		4	*О, ПОЗ*
Тема 7	Анализ и прогнозирование временных рядов	12			8		4	*О, ПОЗ*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		144	-		64		76	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы анализа данных и машинного обучения*	36			-		36	*ОТ, Баллы О-Л курса*
Тема 2	Подготовка данных к анализу	10			2		8	*О, ПОЗ*
Тема 3	Визуализация данных	54			22		32	*ПОЗ, ПКР*
Тема 4	Классификация и регрессия (Статистические методы)	10			2		8	*О, ПОЗ*
Тема 5	Классификация и регрессия (Машинное обучение)	10			2		8	*Т, ПОЗ, ПКР*
Тема 6	Кластеризация	10			2		8	*О, ПОЗ*
Тема 7	Анализ и прогнозирование временных рядов	10			2		8	*О, ПОЗ*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		144			32		108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы анализа данных и машинного обучения*	36			-		36	*ОТ, Баллы О-Л курса*
Тема 2	Подготовка данных к анализу	12			2		10	*О, ПОЗ*
Тема 3	Визуализация данных	42			6		36	*ПОЗ, ПКР*
Тема 4	Классификация и регрессия (Статистические методы)	12			2		10	*О, ПОЗ*
Тема 5	Классификация и регрессия (Машинное обучение)	12			2		10	*Т, ПОЗ, ПКР*
Тема 6	Кластеризация	12			2		10	*О, ПОЗ*
Тема 7	Анализ и прогнозирование временных рядов	14			2		12	*О, ПОЗ*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		144			16		124	

*:- *о-л – онлайн курс, изучаемый в среде СДО РАНХ и ГС*, обязательный к прохождению для последующей аттестации по дисциплине

**: – формы текущего контроля успеваемости: *опрос (О), тестирование (Т), онлайн тест (ОТ), практико-ориентированные задания (ПОЗ), практическая контрольная работа (ПКР).*

***- форма промежуточной аттестации*: зачет с оценкой (ЗаО)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы анализа данных и машинного обучения

Тема осваивается с применением дистанционных образовательных технологий (размещается на платформе СДО РАНХиГС)

Раздел 1. Введение в теорию анализа данных.

Основы обработки данных. Основы алгоритмизации. Существующие наборы данных, визуализация модели классификации. Объекты и признаки. Типы шкал. Показатели вариации. Линейные и нелинейные модели регрессии.

Раздел 2. Практика анализа данных и машинного обучения

Понижение размерности. Модель алгоритмов машинного обучения. Классификаторы: виды и принципы построения. Методы оценки точности решений. Визуализация.

Тема 2. Подготовка данных к анализу

Очистка и предобработка данных.

Оценка качества данных. Фильтрация данных. Обработка дубликатов и противоречий.

Выявление аномальных значений. Восстановление пропущенных значений. Сокращение размерности. Сэмплинг.

Трансформация данных.

Группировка данных. Слияние данных. Квантование. Нормализация и кодирование.

Тема 3. Визуализация данных

Введение в визуализацию. Визуализаторы общего назначения. OLAP-анализ. Визуализаторы для оценки качества моделей. Визуализаторы, применяемые для интерпретации результатов анализа.

Визуализация данных средствами MS Power BI.

Семейство MS Power BI. Конструктор кубов и аналитических представлений. Совместная работа с представлениями – серверные сервисы Power BI. Решение задач объединения данных из разных источников, вычисляемые поля и Меры, элементы языка DAX, построение различных визуальных представлений по данным из учетных систем и CRM–систем.

Тема 4. Классификация и регрессия (Статистические методы)

Введение в классификацию и регрессию. Множественная линейная регрессия. Регрессия с категориальными входными переменными. Методы отбора переменных в регрессионные модели. Ограничения применимости регрессионных моделей. Нелинейные регрессионные модели. Основы логистической регрессии. Множественная логистическая регрессия. Оценка эффективности и сравнение моделей. ROC-анализ. Оценка ошибки модели. Издержки ошибочной классификации. LIFT– и PROFIT–кривые.

Тема 5. Классификация и регрессия (Машинное обучение)

Введение в деревья решений. Алгоритмы построения деревьев решений. Упрощение деревьев решений. Введение в нейронные сети. Принципы построения нейронных сетей. Процесс обучения нейронной сети. Обучение в условиях несбалансированности классов.

Тема 6. Кластеризация

Введение в кластеризацию. Меры близости, используемые в алгоритмах кластеризации. Методы кластерного анализа. Иерархическая кластеризация. Алгоритм кластеризации k-means. Сети Кохонена. Карты Кохонена.

Тема 7. Анализ и прогнозирование временных рядов

Введение в прогнозирование. Временной ряд и его компоненты. Модели прогнозирования. Исследование наборов данных и выбор метода прогнозирования. Ошибки прогноза. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования. Методы сглаживания и скользящие средние. Декомпозиция временного ряда. Регрессионный анализ временных рядов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Основы анализа данных и машинного обучения*	Онлайн тестирование, Баллы О-Л курса
Подготовка данных к анализу	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Визуализация данных	Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) Практическая контрольная работа
Классификация и регрессия (Статистические методы)	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Классификация и регрессия (Машинное обучение)	Тестирование Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) Практическая контрольная работа
Кластеризация	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)
Анализ и прогнозирование временных рядов	Опрос Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум)

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Подготовка данных к анализу»:

Опрос

1. Для чего нужны очистка и предобработка данных.
2. Оценка качества данных.

3. Фильтрация данных.
4. Обработка дубликатов и противоречий.
5. Выявление аномальных значений.
6. Восстановление пропущенных значений.
7. Сокращение размерности. Сэмплинг.
8. Трансформация данных.
9. Группировка данных.
10. Слияние данных.
11. Квантование.
12. Нормализация и кодирование.

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Решение задачи мониторинга корректности консолидированных данных истории продаж сети предприятий розничной торговли»

Для принятия управленческих решений о частоте проведения сезонных распродаж, которые должны увеличить объем выручки по итогам года, требуется анализ деятельности магазинов с возможностью прогнозирования выручки на следующий год. Для этого предоставляются данные о продажах 45 магазинов, расположенных в разных регионах - в каждом магазине есть несколько отделов. Компания также проводит несколько рекламных мероприятий по уценке в течение года, которые предшествуют знаменательным праздникам.

Табличные данные представлены в текстовых файлах в формате .csv:

1. stores.csv (магазины);
2. train.csv (продажи);
3. features.csv (признаки).

Магазины (stores.csv) — представлена анонимная информация о 45 магазинах (Store), с указанием типа (Type) и размера торговых площадей в sf (Size) магазина.

Продажи (train.csv) — представлены реальные данные о продажах в сети Walmart, которые охватывают период с 2010 по 2012 года.

Признаки (features.csv) — представлены дополнительные данные, относящиеся к деятельности магазина, отдела и региона на указанные даты.

Выявление аномалий (также обнаружение выбросов) — это опознавание редких данных, событий или наблюдений, которые вызывают подозрения ввиду существенного отличия от большей части данных. Аномалии в данных могут возникать по разным причинам от неправильного ввода до ошибок оцифровки.

Анализ данных Stores

1. Преобразуйте категориальный признак Type в порядковый, так как в данном признаке есть скрытый порядок;

2. Преобразуйте признак Size в кв.м.;

3. Выявите аномалии (выбросы) в признаке Type и определите их в подходящую по значению к одному из типов магазинов, тем самым ослабив эффект выброса;

4. Сохраните полученные данные в файл: new _ stores . csv ;

5. Оцените качество очистки данных по каждому типу магазинов по признаку Size: соотнесите межквартильный размах до очистки данных к межквартильному размаху после очистки.

Внешнее обогащение предполагает привлечение дополнительной информации из внешних источников, что позволит повысить ценность и значимость данных с точки зрения их анализа. Под повышением значимости данных подразумевается, что на основе их анализа можно будет принимать управленческие решения принципиально нового уровня.

Анализ данных Train.

1. Выявите аномалии (выбросы) в признаке Weekly_Sales и преобразуйте их в подходящее значение, тем самым ослабив эффект выброса;

2. Сгруппируйте данные таким образом, чтобы получить новые данные следующего формата: сумма выручки по каждому магазину за определенный день;

3. Сформировать новую таблицу со следующими признаками: «Store», «Value», «Day», «Month», «Year», «IsHoliday»;

4. Сохраните полученные данные в файл: new_train.csv;

Зачастую данные, которые нам нужно использовать, имеют сложный вид; они не всегда бывают цельными, то есть разрозненный набор данных, который в процессе решения поставленной задачи требуется слить в один набор данных.

5. Соедините данные new_stores.csv и new_train.csv;

6. Сохраните полученные данные: value.csv;

7. Рассчитайте долю (%) магазинов сети Walmart каждого типа.

Внутреннее обогащение не предполагает привлечения какой-либо внешней информации. Оно обычно связано с получением и включением в набор данных полезной информации, которая отсутствует в явном виде, но может быть тем или иным способом получена с помощью манипуляций с имеющимися данными.

Анализ данных Value.

Эффективность использования торговых площадей может оцениваться как по отделам внутри магазина, так и по магазину в целом.

1. Создайте новый признак Effic_space и рассчитайте по каждой позиции в данных эффективность использования одного квадратного метра торговой площади по каждому магазину (сколько выручки приходится на один квадратный метр торговой площади);

2. Сохраните полученные данные: new_value.csv;

3. Определите какой магазин эффективней всех использует торговую площадь, а какой неэффективно.

Шкалирование – это общепринятая задача предобработки данныхв машинном обучении. Многие алгоритмы машинного обучения – градиентные методы, которые сильно чувствительны к шкалированию. Они отлично работают на признаках, которые находятся на одной шкале, как правило, от 0 до 1 или от -1 до 1.

Анализ данных Features

Распространенный метод шкалирования данных является стандартизация, при котором значение признаков должны быть приближенно стандартно распределены.

1. Соединить данные: new_v alue.csv и features.csv;

2. Сделайте преобразования данных (аномалии, выбросы, категориальные признаки и т.п.);

3. Удалить признаки, которые дублируют друг друга или которые информативно включают в себя другие признаки.

После преобразования должны остаться следующие признаки: «Store», «Value», «IsHoliday», «Size», «Effic _ space», «Temperature», «Fuel _ Price», «MarkDown 2», «MarkDown 3», «MarkDown 4», «MarkDown 5», «CPI», «Unemployment» ;

4. Преобразуйте признаки, чтобы они имели среднее значение 0 и стандартное отклонение 1;

5. Определите, какой признак не требуется шкалировать;

6. Определите, какой признак имеет максимальное значение после шкалирования, а какой минимальный.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Визуализация данных»:

Опрос

1. Каковы цели и задачи визуализации данных в аналитических технологиях?
2. Зачем нужен визуальный контроль данных после их загрузки в аналитическое приложение?
3. Чем отличаются средства визуализации общего назначения от специализированных средств визуализации?

4. Какие средства визуализации данных относят к визуализаторам общего назначения и почему?
5. В чем заключается OLAP-анализ и каковы его цели?
6. Какова структура OLAP-куба? Какие манипуляции с измерениями можно производить, чтобы сделать представление куба более информативным?
7. Семейство MS Power BI. Конструктор кубов и аналитических представлений.
8. Совместная работа с представлениями – серверные сервисы Power BI.
9. Решение задач объединения данных из разных источников.
10. Вычисляемые поля и Меры.
11. Элементы языка DAX

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Получение аналитической отчетности в MS Power BI»

Легенда: аптечная сеть ООО «ФАРМА – Центр» имеет три торговых точки в разных городах России. Вы получили задание проанализировать работу фирмы за прошедший период и подготовить наглядный отчет.

Задача:

- Сформировать многомерный отчет, отражающий динамику сумм продаж по месяцам года в разрезе товарных групп.
- Сформировать многомерный отчет, отражающий динамику сумм продаж по месяцам года в разрезе аптек.
- Сформировать многомерный отчет и график продаж в регионах.

1. Откройте Power BI Desktop. Загрузите в Power BI данные для построения отчета. Тип данных — файлы Excel. Данные содержатся в файлах Продажи, Товары, Курс, География.

2. Объедините таблицы в единую модель данных.

3. Перейдите в представление Отчет. Используйте визуализатор «Карточка» для получения общей суммы продаж за период.

4. Постройте визуализатор «Гистограмма с группировкой», отметив поля Дата (таблица Курс) и Сумма (таблица Продажи). Получите представление по кварталам.

5. На панели Визуализации выберите Линейчатую диаграмму с группировкой

Отметьте поля Товарная группа (таблица Товары) и Сумма (таблица Продажи). Отсортируйте товарные группы по сумме выручки.

6. На панели Визуализации выберите Круговую диаграмму.

Отметьте поля Область (таблица География), Отдел и Сумма (таблица Продажи).

7. На панели Визуализации выберите диаграмму Карта. Отметьте поля Город (таблица География) и Сумма (таблица Продажи). В области форматирования удалите название

диаграммы. Параметр «Пузырьковая» установите — 10%. Измените цвета данных и стили карт.

8. Добавьте в отчет новую страницу. Новую страницу переименуйте в Тренд. На странице Тренд постройте визуализатор График. Отметьте поля Дата (таблица Курс) и Сумма (таблица Продажи). Добавьте Линию тренда.

9. На панели Визуализации выберите Срез: поле Товарная группа (таблица Товары).

10. Добавьте срез по городам.

Типовой вариант практической контрольной работы

1. Из нескольких открытых источников подобрать данные, которые позволят
   – дать одного всестороннюю характеристику из регионов РФ;
   − проанализировать динамику основных показателей социально-экономического развития региона.
2. Загрузить данные в MS Power BI, построить модель данных, провести необходимые преобразования данных, вычислить меры.
3. Подобрать средства визуализации данных. Построить отчет, который позволит проанализировать демографическое, социальное, экономическое положение региона РФ и динамику основных показателей.
4. Подготовить презентацию с использованием MS Sway для иллюстрации полученных результатов.

Типовые оценочные материалы к семинару по теме 4 «Классификация и регрессия (статистические методы)»:

Опрос

1. В чем заключается задача классификации?
2. Какие алгоритмы используются для решения задач классификации?
3. По какому принципу строится таблица сопряженности и каковы цели ее использования?
4. Как рассчитываются показатели чувствительности и специфичности модели, в чем состоит их смысл?
5. Как строится ROC-кривая?
6. Как можно определить оптимальный порог отсечения?
7. Как строится LIFT-кривая?
8. Какие достоинства и недостатки имеют модели логистической регрессии применительно к задаче кредитного скоринга?

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Скоринговые модели для оценки кредитоспособности заемщиков»

Постановка задачи.

В коммерческом банке имеется продукт «Нецелевой потребительский кредит»: кредиты предоставляются на любые цели с принятием решения в течение нескольких часов. За это время проверяются минимальные сведения о клиенте, в основном, такие, как отсутствие криминального прошлого и кредитная история в других банках.

В банке накоплена статистическая информация о заемщиках и качестве обслуживания ими долга за несколько месяцев. Руководство банка, понимая, что отсутствие адекватных математических инструментов, позволяющих оптимизировать риски, не способствует расширению розничного бизнеса в области потребительского кредитования, поставило перед отделом розничных рисков задачу разработать скоринговые модели с различными стратегиями кредитования, которые позволили бы управлять рисками и минимизировать число «безнадежных» заемщиков.

Решение задачи.

Импортировать файл с кредитными историями Loans.txt.

В задаче представлено 2709 кредитов с известными исходами платежей. Набор данных уже разбит на два множества — обучающее (80%) и тестовое (20%) — таким образом, чтобы в каждом множестве доля «плохих» кредитов была примерно одинаковой.

В структуре данных:

Поле	Описание
Код	Служебный код заявки
Дата	Дата выдачи кредита
О/Д, %	Коэффициент Обязательства/Доход в процентах (Вещественный)
Возраст	Возраст заемщика на момент принятия решения о выдачи кредита
Проживание	Основание для проживания: собственник, муниципальное жилье, аренда
Срок проживания в регионе	Менее 1 года, от 1 года до 5 лет, свыше 5 лет
Семейное положение	Холост/не замужем, женат/замужем, разведен/вдовство, другое
Образование	Среднее, среднее специальное, высшее
Стаж работы на	Менее 1 года, от 1 года до 3 лет, свыше 3 лет

последнем месте	
Уровень должности	Сотрудник, руководитель среднего звена, руководитель высшего звена
Кредитная история	Информация из бюро кредитных историй. Если есть информация о просрочках по прошлым кредитам, то клиенту присваивается категория «отрицательная» (тип данных Строковый);
Просрочки свыше 60 дней	0 – отсутствовали, 1 – имели место (тип данных Целый);
Тестовое множество	Служебный признак, TRUE соответствует тестовому множеству (тип данных Логический).

1. С помощью обработчика «Калькулятор» на основе поля Просрочки более 60 дн. (COL12) получите новое поле Класс заемщика.
2. Постройте модель Логистической регрессии. Выходная переменная — Класс заемщика.
3. Запишите уравнение логистической регрессии.
4. Используя визуализатор «Таблица сопряженности», определите Чувствительность и Специфичность полученной модели.
5. Оцените качество модели.
6. Чему равен оптимальный порог отсечения?

— Определить оптимальный порог отсечения, используя визуализатор ROC-кривая.

— Определить оптимальный порог отсечения, используя правило

$$P = \frac{1}{\left(1 + {C_{FN}}/{C_{FP}}\right)}$$

C_{FN} — издержки, связанные с ложноотрицательными наблюдениями;

C_{FP} — издержки, связанные с ложноположительными наблюдениями.

Отношение издержек ${C_{FN}}/{C_{FP}}$ задать самостоятельно.

7. Как изменяется кредитный рейтинг заемщика с каждым дополнительным иждивенцем?
8. Используя визуализатор «Что–если», определите к какому классу будут отнесены заемщики

— Мужчина, 43-х лет, состоит в браке, 2 иждивенца, доход — 50000 руб., опыт работы — 20 лет, срок проживания на одном месте —10 лет., недвижимость 0, месячный платеж 7500 руб.

— Женщина, 30-ти лет, не замужем, 1 иждивенец, доход — 40000 руб., опыт работы — 6 лет, срок проживания — 10 лет, недвижимость 0, месячный платеж 5000 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Классификация и регрессия (Машинное обучение)»:

Тестирование

1. Классификация — это ...
    a. отнесение объектов к одной из заранее неизвестных групп
    b. процесс формирования групп и отнесения объектов к одному из них.
    c. отнесение объектов к одному из заранее известных классов
2. Задачи классификации решаются следующими алгоритмами:
    a. алгоритмом Apriori
    b. нейронные сети
    c. линейной регрессии
3. Деревья решений относятся к группе (-ам) …
    a. кибернетических методов
    b. методов кросс-табуляции
    c. статистических методов
    d. логических методов
4. Внутренний узел дерева решений называют также …
    a. узлом проверки
    b. конечным узлом
    c. вершиной
    d. листом
5. Конечный узел дерева решений называют также ...
    a. узлом проверки
    b. узлом решения
    c. листом
6. При помощи метода деревьев решений решаются задачи …
    a. классификации и кластеризации
    b. классификации и прогнозирования
    c. кластеризации, классификации и прогнозирования
    d. кластеризации и прогнозирования
7. Процесс отсечения ветвей или замена некоторых ветвей поддеревом …
    a. происходит сверху вниз, т.е. является нисходящим

b. происходит снизу вверх, т.е. является восходящим
c. может быть, как нисходящим, так и восходящим

8. Алгоритм конструирования дерева решений …
    a. не требует от пользователя выбора из набора входных атрибутов (независимых переменных), наиболее значимых
    b. требует от пользователя выбора из набора входных атрибутов (независимых переменных), наиболее значимых
    c. на вход алгоритма можно подавать все существующие атрибуты, алгоритм сам выберет наиболее значимые среди них, и только они будут использованы для построения дерева
9. Если зависимая переменная принимает непрерывные значения, то дерево решений решает задачу:
    a. классификации и численного прогнозирования
    b. численного прогнозирования
    c. классификации
10. Если зависимая переменная принимает дискретные значения, при помощи метода дерева решений решается задача:
    a. классификации и численного прогнозирования
    b. классификации
    c. численного прогнозирования
11. Метод, который делает заключения относительно данной ситуации по результатам поиска аналогий, хранящихся в базе прецедентов относится к категории …
    a. обучение с учителем"
    b. самообучающейся системы
    c. "обучение без учителя"
12. Явление переобучения характеризуется …
    a. чрезмерно точным соответствием нейронной сети конкретному набору обучающих примеров, при котором сеть теряет способность к обобщению
    b. возникновением, в случае слишком долгого обучения, недостаточного числа обучающих примеров или слишком сложной структуры нейронной сети
    c. возникновением, в случае слишком долгого обучения, слишком большого числа обучающих примеров или слишком сложной структуры нейронной сети
13. Многослойный персептрон – это сеть …
    a. обратного распространения сигнала (с обратными связями)

b. в которой входной сигнал преобразуется в выходной, проходя последовательно через несколько слоев
c. прямого распространения сигнала (без обратных связей)

14. В многослойном персептроне …
    a. должен быть хотя бы один скрытый слой
    b. присутствие нескольких скрытых слоев оправдано лишь в случае использования нелинейных функций активации
    c. может быть какое угодно количество скрытых слоев, они также могут вообще отсутствовать

15. Заполните пропуски в формулировке: "… – выходная связь нейрона, с которой сигнал (возбуждения или торможения) поступает на… следующих нейронов"
    a. синапс, аксоны
    b. аксон, точку ветвления
    c. аксон, синапсы

16. Однонаправленные входные связи, соединенные с выходами других нейронов – это …
    a. синапсы
    b. слои сети
    c. аксоны

17. Слой нейронной сети – это …
    a. выходная связь данного нейрона, с которой сигнал (возбуждения или торможения) поступает на синапсы следующих нейронов
    b. один или несколько нейронов, на входы которых подается один и тот же общий сигнал
    c. однонаправленные входные связи, соединенные с выходами других нейронов

18. Ошибкой обучения нейронной сети называется …
    a. переобучение нейронной сети
    b. разность между желаемым и полученным на выходе сигналами
    c. целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети

19. Целевая функция, требующая минимизации в процессе управляемого обучения нейронной сети – это …
    a. функция ошибок
    b. функция переобучения

c. ошибка обучения

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Прогнозирование ухода к другому оператору клиентов телекоммуникационной сети»

Предлагается решить задачу из области прогнозирования ухода к другому оператору клиентов телекоммуникационной сети.

В двух файлах telcojan.txt (обучающая выборка) и telcofeb.txt (тестовая выборка) имеются статистические данные клиентах телекоммуникационной компании по состоянию на январь и февраль некоторого года.

Структура файлов одинакова и содержит уже отобранные аналитиками наиболее значимые характеристики, влияющие на уход клиента (отказ от пользования услугами): демографическая информация и используемый тариф.

N п/п	Имя поля	Описание
1	Срок клиента	Количество месяцев, прошедших с момента подключения
2	Возраст	Возраст клиента
3	Адрес	Срок проживания по последнему адресу
4	Стаж	Стаж работы общий
5	Семейное положение	Семейное положение клиента
6	Образование	Уровень образования
7	Пенсионер	–
8	Пол	–
9	Тариф	Текущий тариф клиента
10	Уход	Отказ от пользования услугами (соответствует значению 1)

1. Постройте модель «Дерево решений».
2. Используя визуализатор «Таблица сопряженности», определите Чувствительность и Специфичность полученной модели.

3. Оцените качество модели. Сравните ее с моделью, полученной на предыдущем этапе.

4. С помощью визуализатора «Значимость атрибутов» охарактеризуйте, степень нелинейной зависимости между каждым фактором, включенным в модель, и независимой переменной.

5. Постройте модель «Нейронная сеть». Используйте алгоритм BACKPROP.

7. Используя визуализатор Таблица сопряженности, определите Чувствительность и Специфичность полученной модели.

8. Оцените качество модели. Сравните ее с моделью, полученной на предыдущем этапе.

9. Переобучите нейронную сеть

– алгоритмом RPOP;

– изменив количество скрытых слоев и количество нейронов в каждом слое;

– уменьшив количество входных переменных (в этом случае следует определить новое значение требуемого количества нейронов).

Удалось ли значительно улучшить общую ошибку классификации?

10. Сравните качество моделей между собой и с моделью, построенной на шаге Дерево решений.

11. Сформулируйте рекомендации по использованию результатов моделирования в работе компании.

Типовой вариант практической контрольной работы:

Предлагается решить задачу из области коллекторского скоринга на тему «Оптимизация выбора стратегии взыскания просроченной задолженности».

В файле debtors.txt имеются статистические данные о заемщиках банка, которые стали должниками, то есть имеют просроченную задолженность. Структура полей файла приведена в следующей таблице.

Имя поля	Описание	Тип данных
Код	Код заемщика	Целый
Сумма кредита	Сумма кредита в рублях	Вещественный
Срок кредита	Срок кредита в мес. (6, 12, 18)	Целый
Ежемесячный платеж	Размер аннуитетного ежемесячного платежа в рублях	Вещественный
Возраст	Возраст, лет	Целый
Пол	Пол клиента	Строковый
Срок просрочки	Срок просрочки в днях	Целый
Число платежей до выхода на	Сколько сделал заемщик платежей до	Целый

просрочку	того, как была впервые зафиксирована просроченная задолженность	
Исполнительный лист	Имеется ли по заемщику исполнительный лист (судебное решение)	0 / 1
Остаток долга (тело)	Сумма в рублях остатка «тела» кредита	Вещественный
Остаток долга (проценты)	Сумма в рублях остатка «процентов» по кредиту	Вещественный
Штрафы	Начисленные штрафы и пенни	Вещественный
Просрочка/Долг	Отношение, рассчитанное на основе трех предыдущих полей по формуле: (12) / (11 + 10)	Вещественный
Возобновление платежей	Начал ли заемщик снова оплачивать кредит после работы специалиста коллекторского подразделения: 0 – работа велась, и возобновления платежей не последовало, 1 – работа велась, и последовало возобновление платежей, «пусто» – работа не велась	Целый
Тестовое множество	Признак участия примера в тестовом множестве	Логический

Известна следующая дополнительная информация:

Ориентировочная стоимость плана мероприятий по взысканию просроченной задолженности с 1 заемщика оценивается в 1 000 рублей (зарплата персоналу, оплата звонков, выездов и т.д.)

Средняя ожидаемая сумма погашения от 1 должника 12 000 рублей.

Задание:

1. Построить модели, позволяющие классифицировать должников на 2 класса в зависимости от исхода мероприятий, проводимого специалистом коллекторского подразделения банка (логистическая регрессия, дерево решений, многослойный персептрон). Разделение на обучающее и тестовое множество уже проведено –

используйте поле Тестовое множество. За положительный исход примите Возобновление платежей = 1.

2. Построить LIFT-кривые для моделей (там, где это возможно) и сравнить модели.

3. Используя дополнительную информацию, выбрать лучшую модель с двух позиций:

– Максимизация ожидаемых поступлений от должников;

– Минимизация рабочего времени, которое будет потрачено на мероприятия по взысканию.

4. Ответьте на вопрос: какой из алгоритмов оказался наименее чувствителен к несбалансированности классов? Комментарии впишите к любому узлу-обработчику.

5. Объедините лучшие модели в Ансамбль моделей.

6. «Прогоните» через ансамбль моделей тех должников, к которым еще не применялись мероприятия по взысканию и получите список клиентов, с которыми нужно работать, ранжированный по убыванию вероятности положительного исхода.

7. Все важные визуализаторы вывести на панель отчетов. Свои комментарии впишите к любому узлу-обработчику.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Кластеризация»:

Опрос

1. Дайте формальную постановку задачи кластеризации.
2. Каковы цели кластеризации?
3. Что такое метрика расстояния?
4. Каковы основные шаги алгоритма k-means?
5. Как в алгоритме k-means определяется принадлежность точки к тому или иному кластеру?
6. Что такое центроид (центр тяжести кластера) и какова его роль в алгоритме k-means? Что является условием остановки алгоритма k-means?
7. Каковы преимущества и недостатки алгоритма k-means?
8. Какова структура сети Кохонена? Какова роль входных и выходных нейронов карты?
9. В чем заключаются процедуры конкуренции, объединения и подстройки весов?
10. По какому правилу производится подстройка весов нейронов карты?
11. Что такое радиус обучения и какую роль он играет в процессе построения карты?
12. Чем определяется требуемое число выходных нейронов сети Кохонена?

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Сегментация клиентов компании»

Легенда: руководство отдела маркетинга сети книжных магазинов по продаже книг различной направленности (от деловой литературы до художественной и развлекательной) поставило задачу сегментации своих постоянных покупателей, выявления их предпочтений. Предполагается, что это будет использоваться в будущем для оптимизации ассортимента книжных магазинов, проведения рекламных акций и для других целей.

В качестве исходных данных для сегментации выступают данные о постоянных покупателях книжной сети, у которых имеются дисконтные карты. Благодаря ним, о них известна следующая информация: пол, возраст и осуществленные покупки.

Задание. Вы выступаете в роли бизнес-аналитика. В вашем распоряжении имеются данные клиентах и их покупках за последний год (файл bookstore.txt).

Название поля	Описание
Код клиента	Уникальный код клиента
Возраст	Возраст клиента
Пол	Пол клиента
Посещений за год	Число посещений клиентом книжных магазинов, закончившихся покупкой товаров
Книги категории A	Число приобретенных за год клиентом книг из категории A
Книги категории B	Число приобретенных за год клиентом книг из категории B
Книги категории C	Число приобретенных за год клиентом книг из категории C
Книги категории D	Число приобретенных за год клиентом книг из категории D
Книги категории E	Число приобретенных за год клиентом книг из категории E
Среднее число книг в чеке	Среднее число книг в чеке (за год)
Средняя сумма чека	Средняя сумма чека (за год)

Для удобства проведения анализа все книги разделены на пять основных категорий.

Категория книжной продукции	Описание

Книги категории A	Деловая, научная, техническая и учебная литература
Книги категории B	Художественная литература
Книги категории C	Книги по литературе и искусству и культуре
Книги категории D	Народная медицина и здоровье
Книги категории E	Детективы, любовные романы, фантастика

Перед вами стоит задача сегментации клиентской базы при помощи самоорганизующихся карт Кохонена.

1. Разбейте всех клиентов на сегменты. Перед построением аналитической модели рекомендуется ответить на следующие вопросы:
   - Какие признаки включить в алгоритм кластеризации?
   - Какие их признаков более значимые, какие – нет?
   - Какой размер карты Кохонена выбрать?
2. Проанализировав карты, определите, какое количество кластеров дает самую наглядную картину?
3. Оцените емкость каждого сегмента (мощность кластера).
4. Охарактеризуйте каждый сегмент и дайте ему краткое название.
5. Постарайтесь описать социальный портрет покупателей каждого сегмента. Дайте название каждому сегменту. При интерпретации кластеров вы можете привлекать любую статистическую и (или) графическую информацию по кластеру: количество объектов, среднее, минимум, максимум и т.д.

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Анализ и прогнозирование временных рядов»:

Опрос

1. Детерминированная и случайная составляющие временного ряда.
2. Модели временных рядов.
3. Компоненты временного ряда.
4. Исследование временных рядов и автокорреляция.
5. В чем заключается принцип построения ретропрогноза?
6. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования.
7. Методы сглаживания.
8. Прогнозирование методом скользящего среднего.

9. Декомпозиция временного ряда.

10. Регрессионный анализ временных рядов.

Практико-ориентированное задание (компьютерный практикум) «Прогнозирование объема продаж»

Легенда: оптовая компания занимается сбытом строительных материалов, ассортимент насчитывает несколько тысяч торговых позиций, объединенных в группы (сухие смеси, плитка, напольные покрытия, грунтовка и т.п.)

Перед вами поставлена задача: автоматизировать ежемесячный расчет потоварного прогноза на следующие три периода.

1. Подключить хранилище данных materials.gdb

2. Для импорта выбрать только процесс Продажи

3. Выбрать для импорта все измерения, атрибуты и факты процесса Продажи, для фактов агрегирующей функцией является Сумма.

4. Определить срез для выбранных измерений. Типовой сценарий будет построен на примере товарной группы «Грунтовка». Установить фильтр «Кроме последнего периода», т.к. данные текущего, еще не завершившегося месяца, в построении модели участия не принимают.

5. Для последующей группировки по месяцам выполнить Преобразование даты к виду «Дата (Год+Месяц)».

6. Выполнить Группировку по измерению «Дата (Год+Месяц)» и факту «Сумма» и/или «Количество».

7. Построить график продаж. Оценить, содержит ли Кривая продаж шумы и выбросы, которые необходимо удалить для получения более качественного прогноза. Для сглаживания данных воспользоваться «Парциальной обработкой».

Парциальная обработка может включать в себя удаление аномалий и сглаживание (фильтрацию) данных (если требуется). При настройке парциальной обработки указать для поля Количество:

- Редактирование аномальных значений с о Степенью подавления (Малая),
- Сглаживание данных с Полосой пропускания — 80.

Отобразить результат преобразования данных на диаграмме. Оценить качество сглаживания.

8. С помощью обработчика «Автокорреляция» определить сезонность продаж данной группы товара. Какие значения АКФ говорят о наличии Тренда и наличии Сезонности?

9. Для построения модели прогноза воспользоваться инструментом «Скользящее окно». Скользящее окно — преобразование временного ряда к таблице смежных значений.

10. Построить несколько моделей временных рядов.

В качестве моделей использовать:

- «Наивную» модель скользящего среднего за предыдущие три месяца.
- Линейную регрессию с периодами (1,2,3) и (1,2,12).
- Нейронную сеть периодами (1,2,12) — Рекомендуется перебрать 2-3 модели нейронной сети, изменяя число нейронов в скрытом слое.

В качестве визуализаторов выбрать Диаграмму рассеивания и Диаграмму, на которой отобразить Количество и Количество_OUT (ретропрогноз).

11. По диаграммам оценить качество моделирования.

12. Вычислить среднюю процентную ошибку для каждой модели. Оценить качество моделирования.

13. К узлу лучшей модели применить обработчик «Прогнозирование». Обработчик Прогнозирование — позволяет получать предсказание значений временного ряда на число отсчетов, соответствующее заданному горизонту прогнозирования.

14. К узлу Прогнозирование применить Фильтр: Шаг прогноза = Не пустой.

15. После получения прогнозных цифр по группе товаров произвести разгруппировку прогнозных значений для получения прогноза для каждой товарной позиции (обработчик «Разгруппировка»).

Критерии оценивания текущего контроля

1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:
   - соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
   - проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
   - проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
   - проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.
2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

3. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Анализ и визуализация данных» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

   – устное собеседование (в рамках проведения опросов);

   – тестирование;

   – выполнение практико-ориентированных практических заданий с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных;

   – контрольная работа.

Устное собеседование.

Устные собеседования проводятся во время практических занятий. Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Тестирование.

Тестирование — учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов; тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой. На выполнение теста обучающемуся дается 30 минут.

Онлайн тестирование.

Онлайн тестирование проводится в среде СДО РАНХ и ГС.

Практические задания.

Практические задания осуществляются в форме выполнения практико-ориентированных заданий на компьютере с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных. После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Контрольная работа.

В течение семестра студент выполняет две практических контрольных работы с использованием компьютерных программ анализа и визуализации данных. Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных собеседований на практических занятиях.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.
3	Удовлетворительно	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.
4	Хорошо	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности.
5	Отлично	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания тестирования.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	50% и меньше правильных ответов.

3	Удовлетворительно	51–69% правильных ответов.
4	Хорошо	70–84% правильных ответов
5	Отлично	85–100% правильных ответов.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовлетворительно	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.
4	Хорошо	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отлично	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания выполнения контрольной работы.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
3	Удовлетворительно	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
4	Хорошо	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа
5	Отлично	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс ОС II – 5	Способность применять информационные технологии для решения прикладных финансово-экономических задач	ПКс ОС II – 5.2	Способность применять современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения

			аналитических задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II – 5.2 Способность применять современные информационные технологии для практической работы в экономических информационных системах и решения аналитических задач.	Умеет использовать для решения аналитических и управленческих задач информационные технологии	Знает тенденции развития современных технических средств и информационных технологий, решает задачи ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов в среде компьютерных программ

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Зачет с оценкой по дисциплине «Анализ и визуализация данных» служит для оценки работы студента в течение всего времени обучения по данной дисциплине.

Зачет с оценкой проводится в конце семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в компьютерных программах визуализации и анализа данных.

Пример типового билета к зачету с оценкой по дисциплине «Анализ и визуализация данных»:

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Факультет финансов и банковского дела

Дисциплина

«Анализ и визуализация данных»

Билет №1

1. Основные этапы построения моделей. KDD — методика извлечения знаний.
2. Задача.

Импортировать файл Loans.txt.

С помощью обработки «Нейронная сеть» построить модель, которая могла бы предсказывать наличие в будущем у заемщика просрочек по обслуживанию долга.

1. Оценить качество модели.
2. К какому классу будут отнесен заемщик
   Мужчина, 45-х лет, состоит в браке, 2 иждивенца, доход – 50000 руб., опыт работы – 20 лет, срок проживания на одном месте – 10 лет, недвижимость – 0, месячный платеж 8000 руб.

Заведующий кафедрой /Хандруев А.А./

Примеры задач для решения в компьютерных программах анализа и визуализации данных для промежуточной аттестации (практическая часть):

Вариант 1.

На основе данных хранилища данных «Банк» получить следующие отчеты и вынести их на Панель Отчетов.

1. Количество одобренных/отклоненных заявок по каждому филиалу и отделению на основе всех имеющихся данных.
2. 10 «наиболее злостных» неплательщиков по состоянию на 10.11.2019
3. Среднюю интенсивность поступления заявок по дням недели каждого из отделений банка на основании всех имеющихся данных. Отчет дополните соответствующим графиком.

Вариант 2.

Импортировать текстовый файл Loans_demo.txt.

С помощью обработки «Логистическая регрессия» построить модель, которая могла бы предсказывать наличие в будущем у заемщика просрочек по обслуживанию долга.

3. Оценить качество модели.
4. Чему равен оптимальный порог отсечения?
5. Как изменяется кредитный рейтинг заемщика с каждым дополнительным иждивенцем?
6. К какому классу будут отнесен заемщик
   Мужчина, 43-х лет, состоит в браке, 3 иждивенца, 20500 доход, опыт работы 20, срок проживания 10, недвижимость 0, месячный платеж 6725.

Вариант 3.

Импортировать текстовый файл responses.txt.

С помощью обработок «Дерево решений» и «Нейронная» сеть построить модели, позволяющие предсказать отклик клиента на рассылку.

1. Сравнить качество моделей.
2. Какую модель для отбора респондентов из рассмотренных вы выберете, если известно, что бюджет рассылки составляет 95 000 руб.?
3. Скольким клиентам пришлось бы отправить письма, если бы мы проводили рассылку случайно? Какую экономию дает наша модель?

Вариант 4.

Импортировать текстовый файл mobile.txt.

1. Провести сегментацию абонентов оператора мобильной связи.

2. Построить профили абонентов путем выявления их схожего поведения в плане частоты, длительности и времени звонков, а также ежемесячных расходов;
3. Провести оценку наиболее и наименее доходных сегментов.

Вариант 5.

Исходные данные представлены в файле Чеки.txt.

Проанализировать данные и решить следующие задачи:

1. Предсказать то, какие товары покупатели могут выбрать в зависимости от того, что уже есть в их корзинах;
2. Выявить наиболее популярные товарные наборы, состоящие из более чем 1 предмета;
3. Предложить рекламные акции типа «каждому купившему A и B товар C в подарок».

Вариант 6.

На основе данных хранилища данных Materials

1. Построить модель, позволяющую, автоматизировать ежемесячный расчет потоварного прогноза на следующие три периода. Типовой сценарий построить на примере товарной группы «Грунтовка».
2. Оценить качество предложенной модели.

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Аналитический и информационный подход к моделированию
2. Основные этапы построения моделей
3. Формы представления, типы и виды данных
4. Классификация задач Data Mining
5. Виды источников данных
6. Хранилища данных
7. Многомерная модель данных
8. Оценка качества данных
9. Предобработка данных
10. Фильтрация данных
11. Обработка дубликатов и противоречий
12. Выявление аномальных значений
13. Восстановление пропущенных значений
14. Сокращение размерности
15. Трансформация данных
16. Группировка данных
17. Слияние данных
18. Квантование
19. Нормализация и кодирование

20. Цели и задачи визуализации данных в аналитических технологиях
21. Виды визуализаторов данных
22. OLAP-анализ
23. Задача поиска ассоциаций
24. Значимость и полезность ассоциативных правил
25. Алгоритм apriori
26. Задача кластеризации
27. Алгоритмы решения задачи кластеризации
28. Алгоритм k-means
29. Сети и карты Кохонена
30. Задача классификации
31. Статистические методы решения задачи классификации
32. Деревья решений
33. Нейронные сети
34. Эффект переобучения
35. Оценка качества классификационных моделей
36. Модели временных рядов
37. Методы сглаживания временных рядов
38. Выбор метода прогнозирования
39. Оценка адекватности выбранного метода прогнозирования
40. Ансамбли моделей

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в компьютерных программах визуализации и анализа данных. При проведении зачета с оценкой экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.

5	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Анализ и визуализация данных» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки магистров, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде аналитического программного обеспечения, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
– в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.
Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

5.3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Анализ и визуализация данных» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

5.4. Методические указания по подготовке обучающихся к зачету с оценкой

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450166

2. Билл, Фрэнкс Революция в аналитике: как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики / Фрэнкс Билл; перевод И. Евстигнеева; под редакцией В. Мылов. — Москва: Альпина Паблишер, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-5302-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58563.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Чубукова, И. А. Data Mining: учебное пособие / И. А. Чубукова. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 469 с. — ISBN 978-5-4497-0289-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89404.html

2. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных: учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москв : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450262

3. Подкорытова, О. А. Анализ временных рядов: учебное пособие для вузов / О. А. Подкорытова, М. В. Соколов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02556-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450587

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.
2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ (с изменениями от 10 января 2003 г.)

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
7. http://www.planetaexcel.ru — сайт о возможностях MS Excel (приемы, видео-уроки, книги);
8. http://www.clouderp.ru/tags/BUSINESS_INTELLIGENCE/ Что такое Business Intelligence? Обзор BI систем
9. http://netpeak.net/ru/blog/kak-rabotat-s-microsoft-power-bi-podrobnoe-rukovodstvo/ Как работать с Microsoft Power BI — подробное руководство

10. http://community.powerbi.com/ Форум (англ. яз.) по Microsoft Power BI. Примеры применения. Ответы на вопросы. Использование на мобильных устройствах и др.

11. https://www.microsoft.com/ru-RU/download/details.aspx?id=45331 – ссылка для скачивания Microsoft Power BI;

12. https://docs.microsoft.com/ru-ru/power-bi/desktop-getting-started – техническая документация Microsoft, документация Power BI;

13. https://support.office.com/ru-ru/article/Вход-в-sway-db30c63b-6548-456d-b0e29fcd68bfa7a0?ui=ru-RU&rs=ru-RU&ad=RU – руководство по созданию презентации в MS Sway;

14. http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;

15. http://moscow.gks.ru – Территориальной орган Федеральной службы государственной статистики по городу Москве;

16. https://data.mos.ru – портал открытых данных Правительства Москвы

6.6. Иные источники.

1. Паклин Н.Б., Орешков В.И Бизнес-аналитика: от данных к знаниям.: Учебное пособие — СПб.: Питер, 2013. — 704 с.

2. Виктор Майер-Шенбергер Большие данные. Революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и мыслим [Электронный ресурс]/ Виктор Майер-Шенбергер, Кеннет Кукьер— Электрон. текстовые данные— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.— 220 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39150.— ЭБС «IPRbooks»

3. Барский А.Б. Введение в нейронные сети [Электронный ресурс]/ А.Б. Барский— Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 358 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52144.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Ханк Д.Э., Уичерн Д.У., Райтс А.Дж. Бизнес-прогнозирование. — М.: Вильямс, 2013. — 656 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант»

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Регулирование деятельности финансовых институтов»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Регулирование деятельности финансовых институтов»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «Институциональная экономика»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Доцент кафедры Экономической теории и политики Хохлова Л.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.п.н., Инал-Ипа Н.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

к.э.н., доцент кафедры «Регулирование деятельности финансовых институтов»
Твердохлеб Ю.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., доцент кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Козлов Е.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Регулирование деятельности финансовых институтов» д.ю.н., профессор Турбанов А.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....51
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....53
6.1. Основная литература.....53
6.2. Дополнительная литература.....53
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....54
6.4. Нормативные правовые документы....54
6.5. Интернет-ресурсы....56
6.6. Иные источники....56
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.04.04 «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Создание парадигмы институционального мышления с применением подходов риск-менеджмента для оценки состояния экономической сферы

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.06 «Институциональная экономика» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 42 часа для очной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 часа для очно-заочной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 18 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 117 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Институциональная экономика» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в институциональный анализ	2	2		-		-	КР; Р; Д
Тема 2	Институты в экономическом анализе	4	-		2		2	КР; Р; Д
Тема 3	Теория прав собственности	4	2		-		2	Р;КР
Тема 4	Сущность трансакций, их основные формы и значение	2	2		-		-	Р
Тема 5	Теория трансакционных издержек	4	-		2		2	КР; Р; Д
Тема 6	Теория контрактов в институциональной экономике	6	2		2		2	Р;Д
Тема 7	Институциональная природа фирмы	6	2		2		2	КР; Р
Тема 8	Институциональная теория государства	4	-		2		2	КР;
Тема 9	Институциональные изменения как источник развития	4	2		-		2	КР;
Тема 10	Институты в переходных экономиках	4	-		2		2	РИ
Тема 11	Экономическая безопасность	36	10		10		16	*Д, ПЗ, СР, О, Реф*
Тема 12	Экономическая социология	30	10		10		10	*О, ПЗ,Реф, Док, СР,*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						*Экз*
Всего:		**144**	**32**		**32**		**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в институциональный анализ	6	2		-		4	КР; Р; Д
Тема 2	Институты в экономическом анализе	4	-		-		4	КР; Р; Д
Тема 3	Теория прав собственности	6	-		2		6	Р;КР
Тема 4	Сущность трансакций, их основные формы и значение	8	2		-		6	Р
Тема 5	Теория трансакционных издержек	8	2		-		6	КР; Р; Д
Тема 6	Теория контрактов в институциональной экономике	8	-		2		6	Р;Д
Тема 7	Институциональная природа фирмы	8	-		2		6	КР; Р
Тема 8	Институциональная теория	6	-		2		4	КР;

	государства							
Тема 9	Институциональные изменения как источник развития	6	2		-		4	КР;
Тема 10	Институты в переходных экономиках	4	-		-		4	РИ
Тема 11	Экономическая безопасность	20	4		4		12	*Д, ПЗ, СР, О, Реф*
Тема 12	Экономическая социология	20	4		4		12	*О, ПЗ,Реф, Док, СР,*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		36						*Экз*
Всего:		**144**	**16**		**16**		**74**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, ак. час./ час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Введение в институциональный анализ	5	-		-		5	КР; Р; Д
Тема 2	Институты в экономическом анализе	8	-		2		6	КР; Р; Д
Тема 3	Теория прав собственности	8	2		-		6	Р;КР
Тема 4	Сущность трансакций, их основные формы и значение	9	-		2		7	Р
Тема 5	Теория трансакционных издержек	7	-		-		7	КР; Р; Д
Тема 6	Теория контрактов в институциональной экономике	8	2		-		6	Р;Д
Тема 7	Институциональная природа фирмы	6	-		-		6	КР; Р
Тема 8	Институциональная теория государства	6	-		-		6	КР;
Тема 9	Институциональные изменения как источник развития	6	-		-		6	КР;
Тема 10	Институты в переходных экономиках	6	-		-		6	РИ
Тема 11	Экономическая безопасность	32	2		2		28	*Д, ПЗ, СР, О, Реф*
Тема 12	Экономическая социология	32	2		2		28	*О, ПЗ,Реф, Док, СР,*
Консультации на промежуточную аттестацию		9						
Промежуточная аттестация								*Экз*
Всего:		**144**	**8**		**8**		**117**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: реферат (Реф), контрольные работы (К), дискуссия (Д), ролевая игра (РИ)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз),*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в институциональный анализ
Предмет и методы институциональной экономической науки. Структура исследовательских программ в экономической теории. Поведенческие предпосылки неоклассической школы в экономической науке. Модели поведения человека в институциональной экономике. Общение (обмен) как центральная категория в экономической науке. Институты и их роль в экономической жизни общества.

Тема 2. Институты в экономическом анализе
Объективная природа социально-экономических институтов. Взаимная уникальность индивидов и развитие через общение. Роль общественного разделения труда и кооперации в формировании институтов. Общение (обмен) как форма функционирования экономических отношений. Экономическое поведение как принятие решения. Ограничения при принятии решения. Сущность институтов. Организации и институты. Функции социально-экономических институтов.

Тема 3. Теория прав собственности
Собственность как ведущее производственное отношение экономической системы и право собственности. Р. Капелюшников об основных положениях теории прав собственности. Возникновение прав собственности. Континентальная и англо-саксонская традиции определения собственности. Обмен, как обмен пучками правомочий. Спецификация и размывание прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость; однозначность; реализуемость; обмениваемость. Альтернативные режимы собственности.

Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение
Понятие трансакций. Трансакция как форма экономических отношений. Социально-экономическое содержание трансакций. Обмен и институты. Общественное разделение труда как основа трансакций. Рынок как трансакционная экономика. Переговорная сила в системе формирования трансакций. Экономическая трансакция. Влияние трансакции на рост индивидуального благосостояния.

Тема 5. Теория трансакционных издержек
Сущность трансакционных издержек и их особенности. Различные варианты их определения. Подход Р. Коуза и О. Уильямсона к сущности трансакционных издержек. Роль институтов в минимизации трансакционных издержек. Деньги как одно из средств их минимизации. Проблема измерения трансакционных издержек. Динамика трансакционных издержек. Классификация трансакционных издержек.

Тема 6. Теория контрактов в институциональной экономике
Классическая юридическая теория контрактов. Понятие контракта. Определение обмена. Обмен и институты. Институциональные рамки, как ограничения, так и предпосылки рационального выбора. Проблема неопределенности и риска во взаимодействии экономических субъектов. Основные составляющие контракта, структура контракта. Переговорный процесс в контрактных отношениях. Юридическая защищенность контрактов. Одностороннее обещание и контракт. Феномен «понимания смысла» в процессе контрактации.

Тема 7. Институциональная природа фирмы
Институциональная природа фирмы. Организация в экономической теории. Технологическая природа фирмы. Проблема взаимоотношения «принципиала» и «агента». Асимметрия информации и высокие издержки контроля. Варианты решения проблемы «принципиала» – «агента». Соревнование «агентов». Участие «агента» в результатах совместной дея-

тельности. Фирма как коалиция «агентов». Контрактная природа фирмы. Выигрыш от кооперации. Миссия корпорации.

Тема 8. Институциональная теория государства

Государство как организация. Основные теории возникновения государства. Модель государства в неоинституциональной экономике. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов мер и весов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах. Производство общественных благ. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.

Тема 9. Институциональные изменения как источник развития

Понятие институциональных изменений. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов. Условия формирования и закрепления новых институтов. «Пространства» существования норм. Временное пространство; пространство норм; пространство агентов; информационное пространство. Роль протоинститутов в создании новых норм и правил. Факторы эволюции системы институтов.

Тема 10. Институты в переходных экономиках

Проблемы трансформации централизованной системы хозяйства в рыночную. Неформальная институционализация как следствие рассогласованности формальных и неформальных правил. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления.

Тема 11. Экономическая безопасность

Виды безопасности. Уровни экономической безопасности. Концепции жизненного цикла организационных систем. Критерии и показатели экономической безопасности. Общие источники и объекты опасности. Факторы, влияющие на экономическую безопасность.

Условия и факторы, влияющие на развитие криминальной конкуренции. Признаки криминальной конкуренции в современном бизнесе. Виды противоправного бизнеса. Сущность и содержание коррупции. Рейдерские захваты (подготовка и реализация). Противодействие рейдерскому захвату.

Безопасность персонала Безопасность (защищенность) предпринимательства. Компоненты стратегии управления безопасностью фирмы. Система экономической безопасности. Цели и задачи системы безопасности.

Сущность и содержание промышленного шпионажа. Основные методы ведения промышленного шпионажа. Защита организации (фирмы) от конкурентов, криминальных и иных структур, совершающих противоправные действия с применением методов промышленного шпионажа. Алгоритм действий сотрудника организации при обнаружении средств технического съема информации.

Уязвимость офисных компьютерных систем. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними. Компьютерные преступления (виды преступлений, причины и условия их совершения). Классификация нарушителей. Основные классы защиты информации. Комплексный подход к обеспечению безопасности компьютерных систем. Модель нарушителя. Организационно-техническими мероприятиями по защите информации.

Порядок создания частной охранной организации. Виды предоставляемых услуг. Взаимодействие службы безопасности с правоохранительными органами. Режимы функционирования безопасности фирмы (офиса) Требования к руководителю и ведущим специалистам службы безопасности.

Инженерная защита зданий. Модель нарушителя, классификация и методы проникновение нарушителя на объект. Техническая защита объектов от противоправных действий со

стороны нарушителя. Инженерная защита зданий (сооружений).
Понятия разведки. Основные виды разведки в системе безопасности фирмы. Сущность и содержание конкурентной разведки, деловой разведки, финансовой разведки. Методы ведения разведки. Метод анализа информации. Метод оперативного реагирования. Методы и средства ведения контрразведки.
Основные информационно-аналитические технологии в области прогнозирования и развития бизнеса. Алгоритм работы сотрудника фирмы по подготовке информационно-аналитического материала.
Компоненты межличностных отношений. Выявление и нейтрализация целенаправленного психического воздействия на персонал организации. Вербальная и невербальная техника общения, предотвращение конфликтных ситуаций. Психологические причины создания опасных ситуаций и выходы из них.

Тема 12. Экономическая социология как наука. Различные подходы к определению предмета экономической социологии.
Экономическая сфера и социальная сфера общества, их взаимодействие. Эволюция моделей «экономического человека», «социологического человека» и «экономико-социологического человека».
Экономическая сфера общества, ее специфика. Социальный механизм развития экономики: вертикальный и горизонтальный срез. Экономическая политика: понятие и функции. Типы социально-экономической системы. Функции и задачи экономической социологии. Структура экономической социологии как науки.
Направления развития современной экономической социологии: социология рационального выбора, сетевой подход, контрактный подход, новый институционализм.
Культурно-исторический и этнографический подходы
История экономической социологии в русле развития национальных социологических школ (Ю.В. Веселов): французской, немецкой, американской, российской.
Первые элементы (А. Смит, Т.Р. Мальтус, Ж.Ш. де Сисмонди, А. Сен-Симон, Ш.
Фурье, Р. Оуэн) экономико-социологического знания. Вклад представителей классической социологии в развитие экономико-социологического знания (О. Конт, Э. Дюркгейм, К.
Маркс, Г. Зиммель, В. Зомбарт, М. Вебер).
Развитие экономической социологии в США. Американская индустриальная социология (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Э. Мэйо). Анализ границ между экономикой и социологией (Т. Парсонс и Н. Смелзер). Теория рационального социального действия Д.
Коулмена, понятие социального капитала. Новая экономическая социология (М.
Грановеттер). «Социо-экономика» А. Этциони.
Экономическая социология в России начала 20 века (М.М. Ковалевский, М.И. ТуганБарановский, С.И. Солнцев, С.Н. Булгаков, В.И. Ленин и др.). Постреволюционный период (20 – 30-е годы) в развитии экономической социологии (Н.Д., Кондратьев, А.К. Гастев, С.Г.
Струмилин и др.). Советский период (1950 – 1979 гг.): А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов, В.Я Ельмеев, Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Г.Н. Соколова, В.С. Автономов и др. Процесс институционализации экономической социологии (1980-е годы). Новосибирская школа экономической социологии (Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина). Признание экономической социологии как науки (1990-е годы). Проблемы и перспективы развития экономической социологии в России.
Понятие экономического поведения В.И. Верховина. Принцип рациональности в основе экономического поведения. Концепция «человеческого капитала» Г. Беккера. Идея ограничения рациональности экономического поведения (Рейно). Основные ограничения экономических действий субъектов. Варианты выравнивания шансов.
Риск в структуре экономического поведения. Сущность экономического риска.
Характеристики экономического риска: рациональность и амбивалентность. Субъекты экономического риска. Виды экономических рисков: дистрибутивные, производственные,

добровольные и недобровольные, ординарные и неординарные. Последствия экономических рисков. Механизмы и пути оптимизации экономических рисков. Основные поведенческие стратегии субъектов экономического риска. Информационное обеспечение управления экономическими рисками.

Проблема рациональности экономического поведения Феноменологический анализ экономического поведения и его составляющих. Цель, средство, результат, интерес, мотивация, калькуляция экономического поведения. Субъекты, объекты и предмет экономического поведения. Ресурсно-затратные компоненты экономического действия. Временные характеристики экономического действия и их особенности. Инновационные, традиционные и рутинные компоненты экономического действия. Контрактно-интерактивная природа экономических действий.

Рациональность как универсальное качество социального поведения. Дилемма рационального действия. Аспекты рациональности. Парадокс рациональности.

Эмпирический и теоретико-методологический подходы к изучению рациональности.

Структура рационального поведения. Принцип максимизации и его интерпретация.

Институционально-контрактная система рыночного (спонтанного) и внутрифирменного социально-экономического обмена. Лимиты рационального выбора. Границы рациональности и множественность типов рационального действия.

Факторы специализации моделей экономического поведения (функциональные, субъектные, ресурсные, системные, организационные, институциональные). Дуальная и затратно-возмездная природа моделей экономического поведения. Методы максимизации выгоды в структуре моделей экономического поведения.

Классификация видов экономического поведения. Производственное поведение. Дистрибутивное (распределительное) поведение, модели дистрибутивного поведения:
суверенно-дистрибутивные (хозяйственные), комиссионно-дистрибутивные (агентские), функционально-дистрибутивные и редистрибутивные.

Модели потребительского поведения: собственно потребительское поведение; информационно-поисковое поведение, связанное с обеспечением определенного уровня благосостояния (поиск дохода); информационно-поисковое поведение, ориентированное на удовлетворение платежеспособного спроса (поиск товара); покупательское поведение;
хозяйственное поведение.

Обменное поведение. Базовые составляющие социального обмена. Количественные и качественные измерители социального обмена. Особенности рыночного поведения. Функции коммерческого поведения. Модели обменного поведения. «Жесткий рынок». «Мягкий рынок». «Эластичный рынок».

Отличие понятий «трудовое поведение» и «производственное поведение». Затратно-компенсационные модели трудового поведения. Профессиональные способности (ресурсы), способы их затрат и компенсаций.

Специфика отношений «работник-работодатель».

Структура трудового поведения. Ядро и стратегия трудового поведения. Основания дифференциации трудового поведения. Формы трудового поведения: целевые, инновационные, адаптационно-приспособительные, характерологические, деструктивные, церемониально-субординационные.

Механизм регулирования трудового поведения. Понятие и механизм социального контроля в сфере труда, его компоненты (плановые и оценочные показатели, социальные нормы, санкции). Структура социального контроля. Виды социального контроля: внешний, взаимный и самоконтроль, их преимущества и недостатки. Типы контроля: сплошной и избирательный, содержательный и формальный, открытый и скрытый. Функции социального контроля в сфере труда.

Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Экономика.

Содержательные теории мотивации (теория потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория Ф. Херцберга, теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда). Процессуальные теории мотивации (теория К. Левина, теория ожидания В. Врума, поведенческая концепция Б.Ф. Скиннера, модель Л. Портера и Э. Лоулер, теория справедливости Адамса, теория «Х» и «У» Д. Мак-Грегора). Мотивирование и мотивировка.
Структура мотива. Процесс формирования трудовой мотивации. Потребности в сфере труда. Интерес: понятие, виды. Ценности и ценностные ориентации в мотивационном процессе. Мотивационное ядро. Структура мотивов трудового поведения, условия их формирования. Элементы механизма мотивации труда. Типы мотивации. Сила и направленность мотивации.
Виды мотивов и стимулов, их взаимосвязь и взаимодействие. Формы стимула.
Мотивирование и стимулирование как методы управления трудом. Методы мотивации и стимулирования труда. Пути улучшения мотивации труда.
Процесс стимулирования труда, его цель и формы. Условия эффективности стимулирования труда. Зависимость между активностью и вознаграждением. Виды стимулирования: пропорциональное, прогрессивное и регрессивное; жесткое и либеральное;
актуальное и перспективное. Условия стимулирующего воздействия оплаты труда на поведение работника. Отечественный и зарубежный опыт мотивации и стимулирования персонала.
Элементы культуры: когнитивный, ценностный, символический. Функции культуры. Понятие хозяйственной власти.
Социальная укорененность экономического действия: собственность и власть; труд и социализация; распределение и справедливость; обмен и самоутверждение; потребление и соучастие; доход и статус; производство благ и производство знаков; множественность денег. Три элемента хозяйственных отношений: экономические, культурные, властные.
Социальные основания экономических категорий «труд» и «обмен». Проблема включения социальных элементов в экономическую теорию.
Понятие капитала и его свойства. Политико-экономическое и социологическое содержание понятия "капитал". Формы капиталов и их характеристики. Объективированные, инкорпорированные и институционализированные состояния капитала (П. Бурдье). Взаимная конвертация форм капиталов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Введение в институциональный анализ	Реферат; Дискуссия; Контрольная работа
Институты в экономическом анализе	Реферат; Дискуссия; Контрольная работа
Теория прав собственности	Реферат; Дискуссия
Сущность трансакций, их основные формы и значение	Реферат
Теория трансакционных издержек	Реферат; Дискуссия; Контрольная работа
Теория контрактов в институциональной экономике	Реферат; Дискуссия
Институциональная природа фирмы	Реферат; Контрольная работа
Институциональная теория государства	Контрольная работа
Институциональные изменения как источ-	Контрольная работа

ник развития	
Институты в переходных экономиках	Ролевая Игра
Экономическая безопасность	Дискуссия, практическое задание, реферат, опрос, самостоятельная работа.
Экономическая социология	Доклад, практическое задание, реферат, опрос, самостоятельная работа.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в институциональный анализ.
Контрольная работа.

1. Начертите простейшую модель спроса и предложения. Назовите институциональные предпосылки, при которых эта модель действует.

2. Сформулируйте основную норму поведения:

а) докапиталистической стадии;

б) раннего капитализма;

в) позднего современного капитализма.

При ответе используйте классические работы экономистов, данные в программе.

3. Прокомментируйте следующее высказывание Нобелевского лауреата А. Сена: «От оптимальности по Парето – как от «духа Цезаря» – «веет преисподней».

4. Институты существуют потому что, во-первых, …во-вторых, в-третьих и т. д. Продолжите правильные положения о причинах существования институтов.

5. Представителей какого направления институциональной теории не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинарскому занятию по институциональной экономике: «Университетская библиотека была закрыта, в районной – нужной книги нет, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которой нужно готовиться?»

а) «старого» институционализма; б) «новой» институциональной экономики;

в) неоинституциональной экономики. Почему?

6. Термин «человек экономический» употребляется довольно часто. Есть ли отличие содержания этого термина в классической политэкономии Маркса, в неоклассической школе, у Кейнса, у представителей современного институционализма, в исторической школе.

7. Что лежит в основе структуры экономического института?

8. Какие методологические и инструментальные преимущества есть у теории институционализма по сравнению с неоклассической теорией? Какие есть недостатки или ограничения?

9. Неоклассическая теория предполагает следующие характеристики «экономического человека», действующего рационально:

а) прежде всего, он должен быть целерационален;

б) он должен признавать простой утилитаризм;

в) он должен признавать сложный утилитаризм;

г) он должен испытывать чувство эмпатии или сопереживания;

д) между участниками сделок на рынке должно быть доверие;

е) правильный ответ – все перечисленное выше;

ж)правильный ответ пункты: а), б), в), г;

Рефераты:

1. Определите исторические предпосылки возникновения институциональной теории. Используйте при этом знания не только из научной литературы, но и примеры, факты, события, описываемые в художественной литературе, истории.

2. Каковы гносеологические предпосылки возникновения школы институционализма?

3. Что входит в содержание понятия «исследовательская программа» институциональной теории?

4. Есть ли теоретическая преемственность у американского институционализма, немецкой исторической школы, теории Маркса?

5. Подтверждаются ли идеи Т. Веблена о расточительстве и паразитизме финансового капитала в прошлом примерами из нашей текущей жизни? Если да, то как это влияет на экономику и общество в целом?

6. Т. Веблен писал, что экономическая наука должна быть исследованием живой истории материальной цивилизации. Прокомментируйте это выражение и сравните этот подход с методологическим подходом классической политэкономии.

7. Как определяет социально-экономическое развитие институциональная теория, классическая политэкономия и современная неоклассика?

8. Есть ли в нашем государстве «праздный класс»? Какова его доля и роль?

9. Каковы условия возникновения «праздного класса» по Веблену? Сравните это определение финансового капитала с ленинским.

10. Каждый из наиболее влиятельных представителей институционализма предлагал для эффективной деятельности общества создавать особые институты. Каковы назрели на сегодняшний день институциональные преобразования?

11. Известный экономист Э. де Сото написал книгу «Загадка капитала. Или, почему капитал торжествует на Западе и почему терпит поражение в остальном мире». Сравните идеи институционалистов и Э. де Сото и дайте ответ на этот вопрос.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Поясните на примере, почему норма выступает базовым, системообразующим институтом? Найдите подтверждение этому в литературе.
2. Объясните в рамках содержания этой темы необходимость смены базовых институтов советского общества на его современную модель. Опишите эту модель категориями институциональной экономики.
3. К какому типу соглашения относится русская пословица «Договор дороже денег»?
а) рыночному; б) индустриальному; в) традиционному;
г) гражданскому; общественному мнению; д) творческой деятельности.
4. Почему, например, при выборе президента страны, парламента огромное значение уделяется процедуре выборов и голосования?
5. Есть три инвестиционных проекта в 20 тыс. долл, 30 млн. долл и 560 млн. долл. В чем сложность выбора и принятия решения по данным проектам?
6. Студентам к экзамену необходимо прочесть пять источников для получения оценки «отлично»: А – учебник, Б – учебно-методическое пособие, В – конспект лекций, Г и Д – дополнительная литература по специальности. Учитывая ограниченность времени в период сессии как можно охарактеризовать наиболее вероятную стратегию поведения студента и как ее можно изобразить графически ?
7. Какие элементы *структуры нормы* Вы можете найти в формулировке: «Граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои права гражданские права своей волей и в своем интересе?»
8. Выберите единственно правильный ответ:
К какому типу соглашения относится русская пословица «Договор дороже денег»?
а) рыночному; б) индустриальному; в) традиционному;
г) гражданскому; общественному мнению; д) творческой деятельности.
9. Является ли следующее выражение: «Чарку пить – здорову быть, повторить – ум развеселить, утроить – ум устроить, много пить – нестройному быть»?
а) фокальной точкой;
б) разделяемой стратегией;
в) нормой.
г) правилом.

Тема 2. Институты в экономическом анализе

Реферат:

1. Как определяет понятие «институт» институциональная экономическая теория?
2. В чем отличие института от организации?
3. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации «дилемма заключенных»?
4. В чем отличие ситуации «невидимая рука» от ситуации «дилемма заключенных»?
5. Какие функции выполняет институт в ситуации координации?
6. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?
7. Чем ситуация «дилемма заключенных» отличается от ситуации неравенства?
8. В чем отличие неформальных правил от правил формальных?
9. Какие функции выполняет информационная санкция и в чем заключается ее отличие от других видов санкций за несоблюдение неформальных правил?
10. Чем автоматическая санкция отличается от внутренней санкции – вины?
11. В чем отличие двусторонних санкций от санкций многосторонних?
12. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?

Дискуссия:

1. В обыденной жизни потенциальные «дилеммы заключенных» регулируются не столько нормами закона, сколько неформальными социальными нормами. Приведите несколько примеров подобного института, который заставляет людей выбирать те стратегии, которые могут быть непривлекательными для них. Какие ситуации, по вашему мнению, встречаются чаще: ситуации координации или ситуации «дилемма заключенных»?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие различные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами.
3. Сравните следующие ситуации:

а) Вы пытаетесь заключить сделку с иностранным контрагентом, однако не знаете языка, на котором говорит ваш контрагент, он не говорит на вашем языке, а найти переводчика вы не смогли. Сделку заключить не удается.

б) Вы пытаетесь заключить сделку и обсуждаете ее условия с контрагентом, при этом ваша речь грамматически правильная, в то время как речь вашего партнера выдает в нем человека, относящегося к другому, более низкому социальному кругу. По непонятным вам причинам контрагент отказывается заключать с вами сделку, и вам кажется, что именно различие в речи сыграло в этом отказе определенную роль.

В каждой из этих ситуаций вы понесли определенные потери – вам не удалось заключить сделку, которая была выгодна для вас, и это можно рассматривать как определенного рода

санкцию. Какие типы санкций действуют в этих ситуациях? Объясните различие между этими типами санкций.

Контрольная работа:

1. Определение понятия «институт».
2. В чем отличие формальных институтов от неформальных.
3. Как проявляется взаимодействие формальных и неформальных институтов.
4. В чем отличие функций, которые выполняет институт, в ситуациях «Дилемма заключенных» и « дилемма координации»?.
5. Какие функции выполняет институт, возникающий в ситуации неравенства?
6. Чем ситуация «дилемма заключенных» отличается от ситуации неравенства?
7. Как понимать «институт принуждения»?
8. Каковы механизмы принуждения к соблюдению правил?
9. Что такое «институциональная экономика»?

Тема 3. Теория прав собственности
Реферат:

1. Возможно ли совершение сделок в отсутствие безопасности владения?
2. Как экономическая теория определяет права собственности и в чем отличие этого подхода от юридического определения права собственности?
3. Что такое «размывание» прав собственности? Что является причиной «размытых» прав собственности? Приведите примеры.
4. Что такое пучок прав собственности? Поясните связь между теми правомочиями, которые входят в пучок прав собственности на актив, и ценностью этого актива.
5. Какие права входят в пучок прав собственности тех лиц, которые пользуются общедоступной собственностью, и какого права в этом пучке нет?
6. Почему при общем доступе к ограниченному ресурсу происходит его истощение и какие способы противодействия этому явлению вам известны?
7. В чем вы видите преимущества режима частной собственности по сравнению с другими режимами?
8. Сравните трагедию общедоступной собственности и «трагедию антиобщедоступной собственности». Приведите пример «трагедии антиобщедоступной собственности».
9. Как наивная теория прав собственности объясняет возникновение исключительных прав? В чем, на ваш взгляд, состоят сильные и слабые стороны этой теории?

Дискуссия:

1. На примере работы маяков объясните

сложности введения режима частной собственности. Выделите правовые и технологические причины, обусловливающие невозможность исключения других лиц из пользования светом маяка.

2. Объясните, каким образом происходит интернализация экстерналий при решении конфликта по поводу вредного воздействия путем заключения частной сделки.

3. Оцените предложение о решении проблемы истощения рыбных ресурсов путем введения частной собственности на этот ресурс.

4. Какие режимы собственности могут сложиться *де-факто* при государственной собственности *де-юре?* Подумайте над тем, каковы те условия, которые приведут к а) частной собственности, б) коллективной собственности и в) общедоступной собственности.

5. Если число проданных на рейс билетов оказывается больше, чем посадочных мест, можно провести аукцион, в ходе которого выяснится, кто из пассажиров готов в обмен на определенную компенсацию лететь другим, более поздним рейсом. Размер компенсации определяется минимальной ценой, необходимой для того, чтобы побудить нужное количество людей отказаться от своих мест. Эта система работает довольно хорошо. Можно ли использовать подобную систему аукционов для того, чтобы решить вопрос о разрешении курить во время полета? Аргументируйте вашу точку зрения.

6. Как вы думаете, каким образом будет использоваться участок плодородной земли, доступ к которому не ограничен, – как пастбище для скота или с целью выращивания фруктового сада? Аргументируйте вашу точку зрения.

7. В какой ситуации находятся люди, имеющие неограниченный доступ к ограниченному ресурсу? Проиллюстрируйте ваш ответ матрицей соответствующей игры. Какие трансакционные издержки препятствуют решению проблемы? Какие институциональные решения проблемы вы можете предложить в этой ситуации?

8. В кафе за соседними столиками сидят два посетителя, и один из них курит. Некурящему посетителю мешает дым, и он готов заплатить 300 рублей за то, чтобы курящий отказался от курения. Курящий посетитель готов принять в качестве оплаты за отказ от курения 200 рублей. Трансакционные издержки заключения сделки между ними равны нулю. Объясните, почему эта сделка не состоится.

9. Представьте себе, что вы адвокат и ваша задача привести аргументы в защиту исключительных прав собственности. Какие доводы вы приведете в своей речи

Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение; тема 5. Теория трансакционных издержек

Реферат:

1. Что такое трансакционные издержки?
2. Чем трансформационные издержки отличаются от трансакционных?
3. Как понять утверждение:»В самом широком смысле слова трансакционные издержки состоят из тех издержек, существование которых невозможно представить в экономике Робинзона Крузо»?
4. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.
5. В каких случаях неформальные механизмы репутации будут более действенны в защите контракта, чем правовая система?
6. Каким образом можно добиться экономии трансакционных издержек?
7. Объясните, почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном?

Дискуссия

1.Кинотеатры часто продают билеты без указания места. Экономия какого из видов трансакционных издержек достигается при подобным способе продажи билетов?

2.Какой вид трансакционных издержек приводит к возникновению институтов в ситуации координации, ситуации «дилемма заключенных» и ситуации неравенства? В ситуации координации рассмотрите отдельно институт денег и правила дорожного движения (движения по правой или по левой стороне).

3. В романе «Братья Карамазовы» Достоевский рассказывает следующую историю. Подполковник распоряжался большими суммами казенных денег. Каждый раз после очередной финансовой проверки подполковник ссужал деньги купцу Трифонову. Тот ездил на ярмарку, пускал деньги в оборот и возвращал подполковнику деньги с процентами. Но однажды приехал начальник дивизии, распек подполковника на чем свет стоит и велел тому подать в отставку. Подполковник попросил Трифонова вернуть ему последнюю сумму – 4500 рублей. «Никогда я от вас ничего не получал, да и получать не мог», – ответил Трифонов.

Как называется такое соглашение? Что гарантировало исполнение этого соглашения? Какие изменения, произошедшие в структуре сделки, вызвали оппортунистическое поведение купца Трифонова?

Контрольная работа:

№ 1. Вы присутствуете на диспуте между сторонником рыночной и сторонником централизованно-управляемой экономики. Первый из названных участников утверждает: «Рынок – всегда и везде наиболее эффективная форма хозяйства». Второй же возражает: «Централизованная система хозяйства эффективнее рыночной, так как устраняет хаос и неопределенность рынка». Кто прав в этом споре, на Ваш взгляд, с точки зрения теории трансакционных издержек?

Ответ: Неправы оба участника дискуссии. Рыночная система, даже в условиях, максимально приближенных к совершенной конкуренции функционирует с известным «трением», что и подразумевается под термином «трансакционные издержки». Централизованная система хозяйства, как показала практика бывших социалистических стран, также функционирует с трансакционными издержками, вызванными неэффективностью административного управления хозяйством.

№ 2. Р. Коуз, один из основоположников теории трансакционных издержек, в одной из своих работ писал: «Если бы меня попросили представить экономическую систему, в которой трансакционные издержки не существуют, то я бы назвал абсолютно коммунистическое общество». Как бы Вы прокомментировали это высказывание?

Ответ: В этом высказывании имеется в виду идеальная модель коммунистического общества. В такой системе, где планирующий Центр обладает полной информацией о том, Что, Как и Для кого производить, отсутствуют трансакционные издержки (в частности, издержки на поиск информации). На практике подобное абсолютно коммунистическое общество ни в одной стране мира не существовало.

№ 3. Какая форма хозяйственного порядка – рынок или иерархия – характерны для перечисленных ниже пунктов:

- а) производство автомобилей в рамках корпорации «Дженерал Моторс»;
- б) выполнение домашних обязанностей внутри семьи;
- в) производство автомобилей в масштабах национальной экономики Японии;
- г) производство стали на заводах бывшего СССР;
- д) функционирование кафедры экономической теории и политики РАНХиГС при Президенте РФ?

Ответ:

- а) – иерархия. Однако взаимодействие некоторых филиалов может быть организовано на рыночных принципах;
- б) – иерархия;
- в) – рынок;
- г) – иерархия;
- д) – иерархия.

№ 4. Какие из перечисленных ниже издержек Вы отнесли бы к трансакционным:

- а) издержки на заработную плату наемным рабочим мебельной фабрики;
- б) издержки, связанные с ежемесячной выплатой торговой фирмой дани так называемой «крыше» (криминальной/группировке);
- в) издержки на сбор сведений о финансовом положении предполагаемого участника контракта;
- г) издержки по оплате услуг нотариуса, заверившего заключение сделки;
- д) издержки на приобретение фирмой мобильных телефонов для своих коммивояжеров.

Правильный ответ: б, в, г.

№ 5. Как Вы понимаете замечание Р. Коуза о том, что «... при отсутствии трансакционных издержек ничего не стоит ускорить трансакции так, что вечность будет прожита за доли секунды».

Ответ: Трансакционные издержки снижают скорость трансакций в экономике (можно провести аналогию с законами физики). При отсутствии трансакционных издержек сделки совершались бы мгновенно, поэтому Р. Коуз и отмечает, что вечность была бы прожита за доли секунды.

№ 6. В экономической теории принято различать юридические, реальные, моральные права. А вот сценка из недавнего социалистического прошлого: огромная очередь в кассу за дефицитным продовольственным товаром. Без очереди к окошечку кассы пробиваются:

- а) продавщица из соседнего отдела магазина;
- б) пожилой мужчина с орденами на груди и удостоверением об инвалидности;
- в) бабушка без всяких документов, оправдывающаяся плохим самочувствием.

На какие права рассчитывает каждый из этих людей? Будут ли они реализованы на прак-

тике?

Ответ:

- а) – на реальные права,
- б) – на юридические права,
- в) – на моральные права.

Что касается реализации этих прав, то, с учетом правового нигилизма российского общества (в социалистическом прошлом и в переходной экономике), скорее всего, реализует свое «обычное» право продавщица, с известными оговорками – инвалид, и полная неопределенность – у бабушки.

№ 7. Ваш сосед по дачному участку посадил быстрорастущую разновидность тополя. Дерево стало затенять Ваш участок, на котором Вы выращиваете клубнику. Для разрешения конфликтной ситуации Вы предпримите следующие действия:

- а) обратитесь в местный суд;
- б) подбросите соседу на участок пробирку с личинками тополиной моли;
- в) вежливо попросите спилить дерево;
- г) договоритесь о компенсации соседу (два ведра своей клубники), если он спилит дерево;
- д) махнете рукой на выращивание своей клубники.

Какой из указанных пунктов предполагает наиболее рациональный путь разрешения конфликта с точки зрения теории прав собственности?

Правильный ответ – г.

№ 8. Представьте себе ситуацию, достаточно часто встречающуюся на практике: жители первого этажа обычного московского панельного дома, измученные постоянным шумом и запахом бензина паркующихся у них под окнами автомобилей, начинают возводить заграждения и разбивать на земле под своими окнами цветники. Автомобилисты же возмущены и постоянно ломают ограждения и портят цветники.

Кто прав в этом конфликте? Как бы Вы охарактеризовали эту ситуацию, используя понятие «спецификация прав собственности»?

Ответ: Права собственности на землю вокруг дома не специфицированы, или размыты.

Кто владеет, пользуется, распоряжается этой землей – не прописано в законе. Отсюда – конфликтная ситуация, и правота каждой из сторон может быть поставлена под сомнение ее участникам.

№ 9. Почему цивилизованный человек в цивилизованном мире не крадет чужого:

- а) боится ответственности за нарушение уголовного законодательства;
- б) подчиняется обычаям общества;
- в) этого не позволяют его внутренние моральные установки;
- г) все перечисленное выше верно.

Назовите правильный ответ.

Правильный ответ – г.

№ 10. Как правило, уже с 2-х – 5-ти лет ребенок знает, что чужие игрушки без спроса брать нельзя. Откуда он это знает?

- а) врожденный инстинкт;
- б) знание основ гражданского и уголовного права;
- в) внушенные семьей правила поведения.

Правильный ответ – в.

№ 11. Приведем цитату из Ветхого завета (Второзаконие, гл. V): «... Не кради... Не желай жены ближнего твоего и не желай дома ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабы его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ни всего того, что есть у ближнего твоего».

Что изложено в этих библейских заповедях? Установленные государством и изложенные в письменном виде своды государственных законов?

Ответ: Приведем цитату из книги Ф. Хайека «Пагубная самонадеянность», которая поможет ответить на поставленные вопросы: «... институт собственности изначально представляет собой продукт обычая (а судебная практика и законодательство на протяжении тысячелетий лишь развивали его) ...».

№ 12. Лауреат Нобелевской премии по экономике, один из виднейших представителей современного институционализма, американский экономист Дуглас Норт в одном из своих докладов высказал следующую мысль: «Формальные правила можно заменить за день,

неформальные ограничения – нет». Ваш комментарии?

Ответ: В приведенной цитате подчеркивается эволюционный характер возникновения «правил игры», принятых в обществе. Этим, в частности, объясняется и тот факт, что в переходных экономических системах, в том числе, и в современной России, законотворчество сталкивается со значительными сложностями, а законопослушность граждан оставляет желать много лучшего: население нередко игнорирует так называемые писаные законы, руководствуясь нормами «обычного» права.

№ 13. Какой из перечисленных пунктов, на Ваш взгляд, характеризует институциональные причины существования «теневой экономики» в любой хозяйственной системе современного мира:

- а) издержки соблюдения существующих законов при ведении хозяйственной деятельности ниже, чем выгоды от достижения своих целей;
- б) издержки соблюдения существующих законов при ведении хозяйственной деятельности превышают выгоды от достижения своих целей;
- в) государство не способно обеспечить защиту и выгоды от легальной деятельности;
- г) человеческие пороки неистребимы.

Правильный ответ – б, в.

№ 14. Представители новой институциональной экономики в своих работах часто подчеркивают, что важнейшая функция институтов – экономия трансакционных издержек. Нет ли здесь противоречия с тем обстоятельством, что функционирование институтов само порождает трансакционные издержки? Например, деятельность государства связана с издержками на содержание законодательной власти, судов, полиции и т.п. Как бы Вы ответили на заданный вопрос?

Ответ: Да, деятельность институтов связана с трансакционными издержками; но в их отсутствие трансакционные издержки, или, по выражению К. Эрроу, издержки эксплуатации экономической системы, были бы намного большими.

Тема 6. Теория контрактов в институциональной экономике
Реферат:
1. Какие требования предъявляются к полному контракту?
2. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
3. Что такое ограниченная рациональность человека?

4. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?

5. Объясните механизм неблагоприятного отбора на примере конкретного рынка (страхования, подержанных автомобилей).

6. Чем стратегия сигнализирования отличается от стратегии просеивания?

7. Что такое сигнал? Почему действенность сигнала зависит от величины вложенных в него средств?

8. Опишите стратегии, которыми могут воспользоваться стороны на рынке адвокатских услуг.

9. При каких условиях возможно возникновение морального риска?

10. Какие ресурсы называются пластичными?

11. Какие способы предотвращения морального риска вам известны?

12. Чем ограничены возможности применения стимулирующих контрактов для решения проблемы морального риска агентов?

13. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?

14. Как выбор средства судебной защиты контракта может влиять на моральный риск и неблагоприятный отбор, возникающие при заключении и исполнении договоров?

15. Как называется доход, который является целью вымогательства? Какие способы экспроприации этого дохода вам известны?

16. Какой ресурс называется специфическим и какие виды специфичности ресурса вам известны?

17. Что такое фундаментальная трансформация?

18. Какой контракт называется отношенческим?

19. Какие факторы влияют на выбор типа контракта?

20. Почему классический контракт негибкий? Каким образом экономические агенты приспосабливаются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты?

21. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем классический?

22. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии? Приведите пример подобных гарантий.

23. Как решаются споры в неоклассическим контракте и какую роль играет судебное решение споров?

24. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.

25. Какой способ организации сделки применяется соответственно при классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах?

26. Как понимают доверие экономисты? С помощью какой игры иллюстрируется это по-

нятие? Какие способы решения этой социальной дилеммы вам известны?
27. Как уровень доверия в экономике отдельной страны влияет на выбор экономическими агентами типа контракта?

Дискуссия

1. Раймон Дайан приобрел эксклюзивную лицензию на право открывать рестораны «Макдональдс» в Париже у Рэя Крока, основателя системы «Макдональдс». В парижских ресторанах строгие спецификации компании, касающиеся пищевых продуктов, вопиющим образом игнорировались. Гамбургеры приготавливались без стандартных ингредиентов. Еду хранили так долго и подавали такой холодной, что менеджеры «Макдональдса», инспектировавшие рестораны, с трудом могли ее есть. Парижские рестораны были такие грязные, что франчайзи в системе «Макдональдс» по всему миру слышали жалобы от своих постоянных клиентов, которым довелось увидеть рестораны Дайана при посещении Парижа. Президент канадского «Макдональдса» Джордж Кохон настаивал «на удалении раковой опухоли» и попытался договориться о выкупе лицензии Дайана. Когда Дайан отказался, компания «Макдональдс» отозвала его лицензию. Дайан подал иск в суд штата Иллинойс, утверждая, что компания «Макдональдс» пытается присвоить прибыли от парижских операций.
Судья Карри в 1982 году решил дело в пользу «Макдональдса», отклонив иск Дайана.
Дайте экономическое обоснование судебного решения.
Объясните соотношение выгод и издержек оппортунистического поведения франчайзи *типа Дайана:*
а) до решения суда;
б) после решения суда.
2. Почему возраст человека не может быть сигналом на рынке труда?
3. В чем, на ваш взгляд, заключаются причины ограниченных возможностей правовой системы по предотвращению оппортунистического поведения?
4. Сформулируйте условия, при которых станет возможным вымогательство?
5. В судебном деле *Flynn et al. v. Gold Kist, Inc.* (1987) [50] ответчику по договору было предоставлено исключительное право управления ореховыми рощами истцов и продажи урожая. Истцы в судебном иске предъявили две претензии: ответчик неправомерно записал на счет истцов расходы на краску, не произведя работу по покраске; расходы истца на оплату труда были слишком высокими, т. е. он использовал больше рабочей силы, чем требовалось при выполнении соответствующих работ. Какая информация является а)

наблюдаемой; б) поддающейся контролю третьей стороны и в) не поддающейся контролю третьей стороны? Какую позицию, по вашему мнению, занял суд в отношении этих претензий истцов – активную, которая означает, что он вмешался в отношения сторон, или пассивную, которая проявляется в невмешательстве? Поясните вашу точку зрения.

6. Работник компании *A,* который прошел специальную подготовку, оплаченную этой компанией, устанавливал оборудование, производимое компанией *A,* в компании *B,* которая захотела переманить его к себе, считая это выгодной сделкой, потому что ей не придется нести издержки по его обучению. Предлагая работнику перейти к ней на работу, компания *B* пытается экспроприировать квазиренту, которая возникает благодаря тому, что работник обладает специфическим человеческим капиталом – имеет особые навыки работы на оборудовании компании *A,* получение которых было оплачено этой компанией. Должен ли закон предоставить компании *A* право удержать работника? Какие способы удержать работника доступны компании *A,* если закон откажет ей в этом?

7. Адвоката можно рассматривать не только как агента своего клиента, но и как агента суда. Суд хочет, чтобы адвокат раскрывал истинное положение дел, не затягивал дело, не причинял беспокойства другой стороне. Клиент хочет, чтобы адвокат сделал все, чтобы выиграть дело. Как различные типы контракта с адвокатом (почасовая оплата труда адвоката, условное вознаграждение) повлияют на его поведение как агента своего клиента и как агента суда?

8. Какую роль, по вашему мнению, могут играть профсоюзы в защите квазиренты работников, которая может быть экспроприирована работодателем?

Тема 7. Институциональная природа фирмы

Контрольная работа

1. Опишите основные положения теории происхождения фирмы как формы подчинение труда капиталу.
2. Опишите основные положения неоклассической теории происхождения фирмы.
3. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Ф. Найта.
4. Опишите основные положения теории происхождения фирмы Р. Коуза.
5. Опишите основные положения неоинституциональной теории происхождения фирмы.
6. Каковы основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению М. Вебера?

Темы рефератов:

1. Различные подходы к анализу фирмы.
2. Неоклассическая теория фирмы.
3. Контрактная теория фирмы.
4. Роль специфичности активов в существовании фирмы.
5. Фирма с точки зрения теории прав собственности и теории трансакционных издержек.

Тема 8. Институциональная теория государства

Контрольная работа

1. Как Норт определяет понятие «государство»?

2. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?

3. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?

4. Представьте «войну всех против всех» Гоббса в виде матрицы игры. В какой ситуации , по мнению Гоббса, находятся люди, если нет государства?

5. Как Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?

6. Какие услуги обменивает правитель на налоги в модели государства Норта?

7. Как вы понимаете идею о том, что государство ведет себя как монополист, осуществляющий ценовую дискриминацию?

8. Чем ограничена монопольная власть правителя в модели Норта?

9. По каким причинам правитель выбирает неэффективные права собственности?

10. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?

11. Как вы понимаете идею Олсона и МакГира о «невидимой руке», которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?

Тема 9. Институциональные изменения как источник развития

Контрольная работа:

1.Факторы институциональной динамики.

2.Зависимость от траектории предшествующего развития.

3. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.

4. Экспорт и импорт институтов, их значение и ограниченность.

5. Внешние и внутренние причины эволюции институтов.

6. Формационный и цивилизационный подходы к анализу институциональной динамики.

Тема 10. Институты в переходных экономиках

Ролевая игра по теме: Формирование института образовательного кредитования

В данной теме представлены раздаточные материалы для каждой из трех команд в ролевой игре, посвященной институциональным изменениям и проблемам институционального проектирования. Первая команда – это население, вторая – банки, третья – представители органов власти. В материалах содержится базовая информация, иллюстрирующая существующее положение дел, проблемы и перспективы в данной области. Некоторая информация, например, результаты опроса об информированности населения об образовательных кредитах, включены в материалы для каждой команды. Также, каждая команда получает информацию, которой нет у других команд, и которую другие команды получат уже в ходе обсуждения результатов между командами.

1. Команда: население

Образовательный кредит[1]

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе, и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда ссузы и вузы финансируется в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России[2]:

нет, я ничего не знаю о ней	28.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	53.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	15.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.4 %

Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:

да, я брал(а) образовательный кредит	2.9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	23.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	59.6 %
затрудняюсь ответить	14.3 %

Российские студенты крайне неохотно пользуются образовательными кредитами[3]

Несмотря на то, что банки формально предлагают образовательные кредиты, российские студенты берут их неохотно. И не потому, что все уютно устроились за спиной богатеньких родителей. Просто условия, которые выдвигают банки, настолько жесткие, что получить кредит человеку с не очень состоятельными "предками" практически невозможно.

Наш рынок образовательных кредитов не сформирован, и зачастую банки выдают потребительский кредит за образовательный. Основное условие настоящего займа на образование -- долгосрочный период погашения, причем во время самого обучения студент

[1] Источник: Информационное письмо Сбербанка России
http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html
[2] http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061
[3] http://www.ucheba.ru/credit-news/3134.html

не должен платить ничего -- ни основного долга, ни процентов по нему. У нас все не так -- российские банки же либо не предусматривают такого периода совсем, либо он невелик. Да и сроков кредитования на 20--30 лет у нас не предусмотрено.

Тем не менее у нас около десятка банков выдают подобие образовательных кредитов. Правда, условия очень жесткие. Во-первых, банки страхуются высокими по сравнению с другими видами кредитования процентными ставками. Во-вторых, необходимо пройти сложнейшую процедуру оформления. В том числе нужно доказать платежеспособность своих родителей, которые выступают в качестве поручителей. Для того чтобы рассчитывать на получение кредита, доход поручителей должен быть достаточно существенным, чтобы ежемесячные платежи составляли от него не менее 30%. При этом отказать вам могут по любому поводу. Так, основанием может служить отсутствие одного из родителей заемщика.

Особенность образовательного кредита -- деньги клиенту почти все банки на руки не выдают, ему открывают кредитную линию на время обучения. То есть кредит выдается частями (определенная сумма за каждый семестр) и безналичным путем перечисляется на счет вуза.

Сегодня знания - завтра деньги[4]

С точки зрения банка, кредит на образование представляет собой разновидность потребительского кредита, уже хорошо освоенного нашими соотечественниками. Суть его сводится к следующему: деньги выдаются на срок до 11 лет годовых, при этом банк дает отсрочку по основному долгу на срок обучения. Это значит, что если я беру деньги, допустим, на 11 лет, и при этом собираюсь учиться 5 лет, то в течение срока обучения я могу платить только текущие проценты по кредиту, а основную сумму займа (вместе с процентами) буду выплачивать уже после получения диплома. Такая ситуация, с одной стороны, позволяет потенциальному студенту во время учебы платить банку относительно небольшие деньги, зато фактически оказывается, что он отдал сумму гораздо бóльшую, чем если бы платил сразу и проценты, и долг. Формально минимальный возраст заемщика – 14 лет, но при этом есть несколько прописанных на бумаге нюансов, трудно совместимых с реальностью. Кредитные деньги, кстати, на руки не выдаются, а переводятся частями или целиком за семестр на счет вуза. Положение усложняется еще и тем, что необходимо каждый год предоставлять справку с места учебы о присутствии заемщика в рядах учащихся, а также банк может в любой момент затребовать сведения об успеваемости студента. Примечательно то, что кредит выдается Сбербанком только по месту постоянного проживания заемщика. И последняя капля дегтя: при выдаче кредита на получение высшего образования Сбербанк оплачивает только 90% обучения, остальные 10% заемщик должен не только оплатить, но и документально засвидетельствовать саму возможность оплаты.

За и против[5]

Многие студенты относится к образованию в долг настороженно. Пугает не только нестабильная российская экономика с непредсказуемой инфляцией, но и высокие проценты по кредитам. Не для наших зарплат это дело, считают они. Лучше пойти учится на бюджет в непопулярный вуз, чем поступать на платное отделение престижного вуза и залезать в долговую яму - утверждали большинство опрошенных нами абитуриентов. Не радует и то, что после окончания вуза выпускник в течение нескольких лет будет вынужден работать только на погашение кредита. При этом не факт, что он сможет найти высокооплачиваемую работу. А на форумах в Интернете девушки уверенно говорят, что кредиты - вещь для них вовсе не приемлемая. По окончании вуза они предпочитают воспитывать детей, а не сводить концы с концами, лишь бы расплатиться с банком. Так что преж-

[4] http://hh.ru/contents/publication/print.do?publicationId=387
[5] http://www.allcredits.spb.ru/item/9730/0/

де чем идти в банк, трезво оцените, сможете ли вы и ваша семья в будущем выплачивать необходимые суммы. Выбор за вами.

ЗАДАНИЕ

Цель: выработать в ходе обсуждения отношение, к внедряемому государством институту образовательного кредита.

1. Какую цель ставит перед собой государство, внедряя кредиты на образование? Верите ли Вы в то, что данная цель будет достигнута?
    a. С позиции студентов
    b. С позиции абитуриентов
    c. С позиции родителей
    d. С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование
2. Опишите характер влияние феноменов, обеспечивающих устойчивость норм (эффект обучения, эффект сопряжения, эффект координации, культурная инерция, гистерезис), которые препятствуют внедрению такого института, как кредиты на образование.
    a. С позиции студентов
    b. С позиции абитуриентов
    c. С позиции родителей
    d. С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование
3. Есть ли у Вас стимулы брать кредиты?
    a. С позиции студентов
    b. С позиции абитуриентов
    c. С позиции родителей
4. Находите ли Вы целесообразным внедрение кредитов на образование?
   С позиции людей старшего поколения, чьи дети уже получили образование

2. Команда: банки

Образовательный кредит[6]

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного потребителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводит-

[6] Источник: Информационное письмо Сбербанка России
http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html

ся прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда вузы финансируется в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России[7]:

нет, я ничего не знаю о ней	28.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	53.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	15.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.4 %

Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:

да, я брал(а) образовательный кредит	2.9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	23.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	59.6 %
затрудняюсь ответить	14.3 %

Почему кредиты на образование пока не стали массовыми?[8]

Редкий продукт

В нашей стране кредиты на образование выдают буквально считанные банки. Среди них - Сбербанк РФ

Банки не хотят рисковать

По мнению экспертов, развитию системы образовательных кредитов в нашей стране мешает отсутствие государственных гарантий кредиторам. На Западе, к примеру, государство берет на себя все риски такого кредитования, в итоге процентная ставка значительно ниже. В США она составляет 3-6% годовых, а вернуть кредит нужно в течение 10 лет после окончания вуза. В Германии ставка - от 2 до 5%, причем с учащихся из малообеспеченных семей проценты не берут.

Сегодня знания - завтра деньги[9]

С точки зрения банка, кредит на образование представляет собой разновидность потребительского кредита, уже хорошо освоенного нашими соотечественниками. Суть его сводится к следующему: деньги выдаются на срок до 11 лет годовых, при этом банк дает отсрочку по основному долгу на срок обучения. Это значит, что если я беру деньги, допустим, на 11 лет, и при этом собираюсь учиться 5 лет, то в течение срока обучения я могу платить только текущие проценты по кредиту, а основную сумму займа (вместе с процентами) буду выплачивать уже после получения диплома. Такая ситуация, с одной стороны, позволяет потенциальному студенту во время учебы платить банку относительно небольшие деньги, зато фактически оказывается, что он отдал сумму гораздо бóльшую, чем если бы платил сразу и проценты, и долг. Формально минимальный возраст заемщика – 14 лет, но при этом есть несколько прописанных на бумаге нюансов, трудно совместимых с реальностью искатели знаний не вызывают .Кредитные деньги, кстати, на руки не выдаются, а переводятся частями или целиком за семестр на счет вуза. Положение усложняется еще и тем, что необходимо каждый год предоставлять справку с места учебы о присутствии заемщика в рядах учащихся, а также банк может в любой момент затребовать сведения об успеваемости студента. Примечательно то, что кредит выдается Сбербанком только по месту постоянного проживания заемщика. И последняя капля дегтя: при выдаче кредита на получение высшего образования Сбербанк оплачивает только 90%

[7] http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061

[8] Источник: Агентство финансовой информации «М3-медиа». http://www.prgazeta.ru/?print=5429

[9] http://hh.ru/contents/publication/print.do?publicationId=387

обучения, остальные 10% заемщик должен не только оплатить, но и документально засвидетельствовать саму возможность оплаты.

Вывод напрашивается следующий. Сегодня банкам гораздо проще и выгодней предлагать населению потребительские кредиты, так как они вполне просты, понятны и обеспечены соответствующим законодательством. Срок их погашения ограничивается в среднем 5 годами. А вот образовательное кредитование, развитие которого в большинстве западных стран считается одной из приоритетных задач внутренней политики, в России формально заявлено, но де-факто отсутствует. Ведь для внедрения на рынок такой услуги нужна государственная поддержка в форме нормативно-правовой базы, а также четкое разъяснение населению всех выгод такого кредитования, и, прежде всего, отличия его от привычного потребкредита. Крайне необходимы значительные финансовые вливания и четкое взаимодействие банков и образовательных учреждений. Тем более, что отдельно взятый банк (за исключением, быть может, таких гигантов, как Сбербанк или Внешторгбанк) не вытянет разработку и осуществление подобной программы. Иными словами, требуется консолидация нескольких крупных представителей банковского бизнеса при полной поддержке государства. А до тех пор, пока этого не произошло, такой вид кредитования останется невостребованным. И будет существовать только в виде строчки в списке банковских услуг.

Всё, что вы хотели знать об образовательном кредите[10]

Образовательные кредиты сегодня не так популярны, как потребительские или ипотечные, но интерес к ним со стороны молодых людей, их родителей достаточно высок.

- В принципе, если есть желание и возможности, можно ведь потратить на обучение обычный потребительский нецелевой кредит, взятый в банке. Чем образовательный кредит, на Ваш взгляд, привлекательнее, выгоднее для студента или его родителей?

- Когда вместе с желанием учиться в престижном вузе у студента есть и возможности - можно, действительно, воспользоваться потребительским кредитом или пытаться самостоятельно оплачивать обучение. Но ведь немало студентов, не имеющих платежеспособных поручителей и не готовых сразу выплачивать проценты по кредиту. Именно для них и нужна система образовательных кредитов, которые, прежде всего, не должны быть связаны с доходами родителей. Образовательный кредит предоставляется непосредственно студенту под низкий процент, без требования залога и поручительства, на длительный срок, с отсрочкой по выплатам основного долга и процентов на весь период обучения.

Почему не берут кредиты[11]

В реальности если студентам нужны деньги на обучение, то они берут единовременный кредит или кредит на неотложные нужды. Процедура оформления гораздо проще.

Действительно, если для получения, скажем, единовременного кредита нужно предоставить в банк паспорта заемщика и поручителя, а также документы, подтверждающие величину доходов и размер производимых удержаний за последние полгода, то с образовательным кредитом все сложнее. Кроме стандартного набора документов, в период обучения нужно будет дополнительно приносить счета, извещения об оплате, справки, подтверждающие прохождение очередного семестра или курса. После окончания вуза – диплом, в случае трудоустройства – справку с места работы. Через полгода – справку о доходах и размере производимых удержаний.

Такое количество бумаг отпугивает клиентов.

Перспективы образования в кредит[12]

По подсчетам экспертов, потенциал российского рынка образовательного кредито-

[10] http://www.prokredo.ru/pressprint.php?id=59
[11] http://www.vdmst.ru/29-03-2005/1511
[12] http://credit.rbc.ru/recommendation/education/2007/01/31/20338.shtml

вания составляет до 50 млрд долларов в год. По статистическим данным, каждый третий молодой человек хотел бы взять кредит на обучение. Основная причина, по которой банки не спешат включать кредит на образование в свою продуктовую линейку, – отсутствие государственных гарантий кредиторам. Во многих зарубежных странах проблема обучения «взаймы» уже решена, поскольку государство гарантирует погашение «студенческого» долга в том случае, если заемщик не может сам этого сделать.

Зарубежные программы кредитования с гарантированной поддержкой государства предусматривают стимулирование студентов на достижение более высоких показателей в учебе. Так, в Голландии часть суммы можно получить в виде гранта, а в случае досрочного окончания учебы предоставляется скидка. В Германии, если студент показывает неудовлетворительные результаты в учебе, то он теряет доступ к кредиту (который перечисляется на счет вуза не единовременной суммой, а траншами) и остается без средств. Во многих странах учитывается кредитная история заемщика. В России с развитием системы кредитных бюро, полагают эксперты, нежелание студентов портить свою кредитную историю также должно сыграть свою роль.

ЗАДАНИЕ

Цель: выработать в ходе обсуждения политику, которая бы способствовала внедрению института образовательного кредита.

1. Какую цель ставит перед собой государство, внедряя кредиты на образование? Верите ли Вы в то, что данная цель будет достигнута?
2. Сравните выгоды и издержки предоставления образовательных кредитов.
3. Опишите характер влияние феноменов, обеспечивающих устойчивость норм (эффект обучения, эффект сопряжения, эффект координации, культурная инерция, гистерезис), которые препятствуют внедрению такого института, как кредиты на образование. Могут ли банки способствовать переходу к новым нормам?
4. Находите ли Вы целесообразным внедрение кредитов на образование?

3. Команда: правительство

Образовательный кредит[13]

Образовательные кредиты предназначены для частичной или полной оплаты обучения в учебном заведении (вузе, школе, ссузе и т.п.). Обычно образовательные кредиты предоставляются гражданам для оплаты ими обучения в отечественном учебном заведении.

Согласно российскому законодательству взять образовательный кредит могут: представители учащегося – родители, усыновители, попечители и другие физические лица, принимающие участие в оказании помощи учащемуся в получении образования, а с 14 лет и сам учащийся. Они несут солидарную ответственность за погашение кредита и причитающихся за его пользование процентов.

Размер кредита, срок кредитования определяется платежеспособностью заемщиков, стоимостью обучения в учебном заведении, а также наличием государственных гарантий по возврату образовательных кредитов. Для подтверждения платежеспособности заемщика банк требует финансовое обеспечение кредита или иные гарантии возврата кредита, например гарантии со стороны государства. В качестве обеспечения возврата кредита могут выступать: залог ликвидного имущества (объектов недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, эмитированных государством и банком и др.) или поручительство.

Как правило, за введение образовательных кредитов ратуют сторонники рыночного подхода в экономике образования. Основной принцип данного подхода - только рыночные силы, конкурентная борьба вузов за студентов могут наиболее эффективно распределить ресурсы в образовании. Государство не может знать лучше непосредственного по-

[13] Источник: Информационное письмо Сбербанка России
http://ecsocman.edu.ru/db/msg/117225.html

требителя образовательной услуги, в каком учебном заведении, по какой специальности и за сколько ему следует получать образование. Система образовательных кредитов вводится прежде всего для того, чтобы минимизировать бюджетные расходы на среднее и высшее профессиональное образование и постепенно перейти к ситуации, когда ссузы и вузы финансируется в основном за счет взимаемой ими платы за обучение.

Известно ли Вам о существовании системы образовательных кредитов в России[14]:

нет, я ничего не знаю о ней	28.7 %
да, что-то знаю, но ничего определенного	53.1 %
да, я неплохо знаю, что это такое	15.8 %
да, я много знаю о ней; могу даже назвать себя экспертом в этом вопросе	2.4 %

Брали ли Вы когда-нибудь кредит на получение собственного образования или образования Вашего ребенка в вузе:

да, я брал(а) образовательный кредит	2.9 %
нет, я не брал(а) образовательный кредит, но хотел(а) бы взять	23.2 %
нет, я не брал(а) и не собираюсь когда-либо брать образовательный кредит	59.6 %
затрудняюсь ответить	14.3 %

Вы... -

Студент 1-3 курсов	44.9 %
Студент 4-5 курсов / бакалавриата	26.4 %
Студент магистратуры / аспирант	10.6 %
Преподаватель/исследователь	5.0 %
Администратор	1.1 %
Не могу отнести себя ни к кому из вышеперечисленных	11.9 %

Почему кредиты на образование пока не стали массовыми?[15]

Редкий продукт

В нашей стране кредиты на образование выдают буквально считанные банки. Среди них - Сбербанк РФ.

Банки не хотят рисковать

С одной стороны, у коммерческих банков объемы потребкредитования и так растут, поэтому они не очень-то заинтересованы в привлечении такой специфической и рискованной клиентуры, как студенты. С другой стороны, не все родители потенциальных студентов рвутся в банк: есть семьи, которые и без займа в состоянии оплатить обучение на коммерческом отделении, но много и таких, кому кредиты просто недоступны.

По мнению экспертов, развитию системы образовательных кредитов в нашей стране мешает отсутствие государственных гарантий кредиторам. На Западе, к примеру, государство берет на себя все риски такого кредитования, в итоге процентная ставка значительно ниже. В США она составляет 3-6% годовых, а вернуть кредит нужно в течение 10 лет после окончания вуза. В Германии ставка - от 2 до 5%, причем с учащихся из малообеспеченных семей проценты не берут.

Сегодня образовательные кредиты выдает Сбербанк. Однако они недоступны большинству студентов. Президент Ассоциации российских банков (АРБ) Гарегин Тосунян заявил, что “у банков весьма позитивное отношение к этому процессу”. Однако он отметил, что для снижения рисков кредиторов необходимо обязать выпускников выполнять определенные обязательства по отношению к банку.

[14] http://ecsocman.edu.ru/db/poll_results.html?pub_id=302061

[15] Источник: Агентство финансовой информации «М3-медиа». http://www.prgazeta.ru/?print=5429

Перспективы образования в кредит[16]

По подсчетам экспертов, потенциал российского рынка образовательного кредитования составляет до 50 млрд долларов в год. По статистическим данным, каждый третий молодой человек хотел бы взять кредит на обучение. Основная причина, по которой банки не спешат включать кредит на образование в свою продуктовую линейку, – отсутствие государственных гарантий кредиторам. Во многих зарубежных странах проблема обучения «взаймы» уже решена, поскольку государство гарантирует погашение «студенческого» долга в том случае, если заемщик не может сам этого сделать.

По австралийской программе кредитования можно получить кредит как при дневной, так и при любой другой форме обучения. Максимальная сумма кредита – 8170 австралийских долларов в год, или 4970 евро. Проценты по такому кредиту не начисляются, лишь периодически происходит корректировка в соответствии с темпами инфляции, таким образом, австралийские студенты получают беспроцентный кредит. Период погашения не ограничен.

В Голландии получить кредит могут только студенты дневной формы обучения в возрасте до 30 лет. Максимальная сумма кредита – 8904 евро в год (742 евро в месяц). При этом занять студенты могут не только на учебу, но и на основные бытовые расходы. Погашение начинается через два года после окончания учебы, вернуть всю сумму кредита нужно не позднее чем через 15 лет. Процентная ставка – 3,7%. Погашение осуществляется равными фиксированными суммами. Студенты, которые не располагают достаточным уровнем дохода, получают скидку.

По мнению экспертов, условия, которые предлагают австралийская и голландская системы кредитования, очень привлекательны для заемщиков, однако делают их финансово неустойчивыми. Риск невозврата в этих странах полностью ложится на плечи государства.

В Германии кредит на обучение могут взять все студенты в возрасте от 18 до 30 лет. Максимальная сумма – 7800 евро в год (650 евро в месяц). Гибкая процентная ставка – от 5,95 до 8,38%. Период погашения – до 25 лет. По оценке аналитиков Берлинского экономического общества, немецкая модель кредитования является финансово устойчивой. Все риски по невозвратам берет на себя Банк развития Германии (Kreditanstalt fur Wiederaufbau, KFW).

ЗАДАНИЕ

Цель: выработать в ходе обсуждения политику, которая бы способствовала внедрению института образовательного кредита.

1. Выгодно ли банкам на данный момент выдавать образовательные кредиты?
2. Готово ли население (студенты, абитуриенты, родители студентов) брать образовательные кредиты?
3. Какие факторы могут оказать влияние на формирование новых норм поведения (фундаментальные, организационные, социетальные)?
4. Опишите характер трансформационных издержек, с которыми столкнется государство при внедрении нового института – кредитование обучения. Какие факторы окажут влияние на данные издержки.
5. Что необходимо предпринять государству, чтобы образовательные кредиты получили широкое распространение?

Типовые оценочные материалы по теме 11. Экономическая безопасность

Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Главные стратегические риски и угрозы национальной безопасности в экономической сфере.

[16] http://credit.rbc.ru/recommendation/education/2007/01/31/20338.shtml

2. Сущность и содержание экономической безопасности бизнеса.
3. Основные факторы, влияющие на экономическую безопасность бизнеса.
4. Угрозы безопасности бизнесу: сущность и содержание.
5. Факторы, определяющие криминализацию экономики.
6. Недобросовестная конкуренция и её проявления в бизнесе.
7. Криминальная конкуренция: сущность и содержание.
8. Виды современного бизнеса.
9. Основные преступления в сфере бизнеса.
10. Система безопасности: цели, требования и задачи.
11. Концепция безопасности организации.
12. Основные риски при ведении бизнеса.
13. Внутренние источники опасности в бизнес-структуре, их классификация.
14. Основные методы ведения промышленного шпионажа.
15. Основные технические средства обнаружения закладных устройств.
16. Технические средства по противодействию промышленному шпионажу.
17. Основные угрозы информационной безопасности.
18. Причины и условия совершения компьютерных преступлений.
19. Типы нарушителей по сбору информации.
20. Сущность и содержание конфиденциальной информации.
21. Система защиты информации в организации.
22. Основные виды услуг охранной деятельности.
23. Основные задачи и функции службы безопасности.
24. Структура службы безопасности.
25. Основные требования к руководителю и ведущим специалистам службы безопасности.
26. Инженерно-техническая защита: предназначение и основные средства.
27. Модель нарушителя и его классификация.
28. Типы нарушителей по сбору информации.
29. Сущность технической укрепленности территории, зданий, помещений.
30. Виды разведок в системе безопасности организации: предназначение, основные задачи и методы ведения разведки. Разведывательный цикл.
31. Методика определения угроз для бизнес-структуры с опорой на модель М. Портера.
32. Контрразведывательная деятельность в бизнес-структуре: сущность, содержание и используемые средства.
33. Основное содержание информационно-аналитической работы к организации.
34. Методы сбора и обработки данных, подготовки информационно-аналитических материалов.
35. Формирование межличностных отношений: сущность и содержание.
36. Конфликт: основное содержание, участники конфликта, причины возникновения конфликтных ситуаций.
37. Техники вербального и невербального общения.
38. Механизмы защиты личности от негативного психологического воздействия.

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается состояние защищенности экономической сферы в современных условиях?
2. На чем основывается экономическая безопасность бизнеса сегодня и в чем это выражается?
3. Влияние внешней среды на обеспечение экономическая безопасность бизнеса сегодня и в чем это выражается?

4. Коррупция и ее влияние на ведение бизнеса в современных условиях.
5. Наиболее характерные риски для современного бизнеса и в чем они проявляются?
6. Основные проблемы в обеспечении внутренней безопасности бизнес-структуры в современных условиях.
7. Ведение промышленного шпионажа в современных условиях: цели и задачи.
8. Актуальные проблемы по противодействию промышленному шпионажу.
9. Информационно-психологическая безопасность: состояние и проблемы.
10. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности в организации.
11. Актуальные проблемы обеспечения безопасности стационарных объектов в организации.
12. Роль и место финансовой разведки в интересах обеспечения безопасности бизнес-структуры.
13. Роль и место информационно-аналитической работы в интересах обеспечения безопасности бизнес-структуры в условиях конкурентной борьбы.
14. Актуальные проблемы психолого-социальной безопасности бизнес-структуры в современных условиях.
15. Роль и значение невербального общения в обеспечении безопасности бизнеса.

Практическое задание 1

Группа делится на коллективы по 6 человек, определяется для каждой группы сфера бизнеса (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, банк, производство и др.). Исходя из направлений бизнеса, формируются наиболее характерные угрозы.

Практическое задание 2

Группа делится на коллективы по 6 человек. С использованием Метода 635 определяют меры по противодействию наиболее актуальной угрозе для бизнес-структуры (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство).

Угроза_____

Мера противодействия	Мера противодействия	Мера противодействия

Практическое задание 3

Каждая группа определяет структуры системы безопасности в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.).

Практическое задание 4

Каждая группа в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.) организует работу по противодействию промышленному шпионажу со стороны конкурентов, криминальных структур и формирует для своей организации комплект необходимых технических средств по противодействию шпионажу.

Практическое задание 5

Каждая группа в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.) определяет структуру и механизмы по защите информации в своей бизнес-структуре.

Практическое задание 6

«Выбор между услугами охранного агентства и собственным отделом безопасности»

Торговый центр «Штендаль-центр» пользовался услугами охранного предприятия «Чудо-богатыри». Ежемесячные платежи за пользование услугами охранного предприятия составляли $2800.

Если организовать (расширить) свой отдел по безопасности, то потребуется дополнительно 7 сотрудников (охранников), ежемесячная зарплата которых составит $400, и руководитель службы безопасности с месячным окладом $800. Новых офисных помещений не понадобится, так как площадей на предприятии пока достаточно. Для нужд отдела будет выделено 25 кв. м (общая площадь офисов составляет 200 кв. м). Расходы на ремонт и подготовку офиса составят $1800. Для целей учёта затрат ежемесячные административные расходы фирмы распределяются между отделами в соответствии с количеством работников, поэтому 11% административных расходов будет распределено на деятельность отдела безопасности. В прошлом году общие административные расходы составили $120 000. Прочие годовые дополнительные расходы на деятельность отдела составят $20 000, включая проведение тренировок, обслуживание и ремонт техники и др.
Полицейская сигнализация обойдётся в $1800 за установку и $70 в месяц в виде арендной платы.

Первоначальный найм сотрудников отдела безопасности потребует расходов в размере $600 (платежи агентству по подбору персонала). Ожидается, что собственная служба безопасности сможет снизить потери от воровства с 1,3% от объёма реализации до 1.2%. Объём реализации в прошлом году составил $10 млн., ожидается, что в будущем он останется примерно на таком же уровне. Норма чистой прибыли предприятия составляет 7%. **Горизонт планирования - 4 года**. Требуемая норма доходности инвестиций - 18%. Ставка налога на прибыль - 25%.

Всё было сделано. Однако выяснилось, что из-за задержки при поиске сотрудников в течение первого квартала проекта потери от воровства выросли до 2,5%. Также компании пришлось пойти на непредвиденные расходы в размере $750. Расходы на персонал были ниже на треть, поскольку начать работу успели только 4 человека. Начиная со второго квартала потери от воровства упали до 1,9%, а издержки отдела достигли запланированного уровня.

В конце второго квартала глава службы безопасности в своём отчёте высшему руководству компании объяснил возникшие перед компанией проблемы отсутствием внутренней системы контроля доступа. Так, в прошлом месяце одному из рабочих удалось незаметно вынести из торгового зала плазменный телевизор (розничная цена $3400), спрятать его среди личных вещей и затем вынести с территории предприятия, приведя в полнейшее замешательство службу безопасности. Система доступа, которая удовлетворяет предъявляемым к ней требованиям, основана на использовании индивидуальных магнитных карт в совокупности с биометрическими методами идентификации (сканеры сетчатки). Полная стоимость установки системы составляет $7200, а стоимость ежемесячного обслуживания всего $20. Ожидается, что система контроля доступа не только снизит потери от воровства всего до 1,2%, но и позволит снизить потери рабочего времени от про-

гулов и опозданий на 560 человеко-часов в месяц. Среднемесячная заработная плата сотрудников составляет $280.

Кроме того, компания может в любой момент отказаться от реализуемого проекта расширения собственной службы безопасности. В этом случае все издержки, связанные с содержанием службы безопасности, исчезают, фирма несет капитальные расходы по восстановлению охранной системы «Чудо-богатырей» в размере $400, и ежемесячно платит охранной фирме $2800 за предоставляемые услуги.

Расходы на выплату выходных пособий охранникам составят $1600 каждому.

Факторы, которые студенты должны учесть, двухсменный характер работы торгового предприятия.

Задание: оценить, что выгодно - содержание собственной службы безопасности или найм охранного предприятия и следует ли устанавливать дополнительную систему ограничения доступа.

Практическое задание 7

«Оснащение офиса техническими средствами охраны»

Информация к заданию: офис фирмы занимает 3-х этажное отдельно стоящее здание, расположенное в центре города. Здание имеет капитальные кирпичные стены, железобетонные межэтажные и потолочные перекрытия, монолитный забор на расстоянии 5 м от здания. По периметру первого этажа здания 12 окон, три входные двери (одна – основная, одна – запасная, одна – пожарный выход). На первом этаже расположено 10 различных помещений и кабинетов площадью от 10 до 30 кв. м. По периметру второго этажа здание имеет 14 окон. На втором этаже расположены: кабинет директора, главного бухгалтера, касса, серверная, помещение, где расположена миниАТС, и другие помещения. Третий этаж занимает другая фирма.

Задание: разработать предложения по организации системы комплексной защиты объекта и показать схемой. Привести конкретный перечень технических средств для защиты периметра зданий, внутренних помещений, окон и других конструкций. Указать расположение технических средств охраны на схеме.

Практическое задание 8

Каждой группе в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.), используя модель «пяти сил» М.Портера, определить порядок сбора финансовой информации об участниках конкурентной среды, с которыми бизнес-структура осуществляет или может осуществлять прямое или косвенное взаимодействие.

Практическое задание 9

Каждой группе в зависимости от направлений деятельности (фирма по оказанию услуг, ресторанный бизнес, торговая фирма, производство и др.), используя неформальный метод системного анализа (метод мозгового штурма), определить возможные наиболее характерные проблемы при ведении бизнеса.

Практическое задание 10

Практика невербального общения (позиции и жесты, сигнализирующие о возможном обмане, показывающие возможное отрицательное отношение к вашим словам, ситуации в целом, говорящие о возможном сомнении или критическом отношении к вашим словам, говорящие о возможно принятом решении, готовности собеседника к немедленным действиям, включая агрессию против вас).

С группой отработать технологии подстройки к непроизвольным внешним реакциям и поведению собеседника, провести самооценку деловых качеств и определение индивидуального стиля межличностного общения.

Вопросы, выносимые на опрос

1. Субъект и объект экономической безопасности бизнеса.
2. Назовите виды источников опасность по природе их происхождения.
3. Назовите наиболее характерные способы совершения преступлений в экономической сфере.
4. Цели и задачи технических угроз безопасности фирмы (офиса).
5. Цели и задачи физических угроз безопасности фирмы (офиса).
6. Цели и задачи интеллектуальных угроз безопасности фирмы (офиса).
7. Назовите угрозы недвижимости, имуществу, материальным ценностям и меры по их предотвращению.
8. Назовите составляющие экономической безопасности и дайте им краткую характеристику (цель, задачи и краткое содержание).
9. Назовите уровни построения системы безопасности организации и её подсистемы.
10. Назовите виды бизнеса и дайте им краткую характеристику.
11. Охарактеризуйте основные компоненты бизнеса, подвергающиеся рискам.
12. Какие основные задачи экономической безопасности?
13. Основные задачи подсистемы технической безопасности.
14. Основные задачи подсистемы психолого-социологической безопасности.
15. Что такое коммерческая тайна, и какие мероприятия проводятся по её защите?
16. Охарактеризуйте основные функции и черты рисков?
17. Как обеспечивается внутренняя безопасность фирмы (офиса)?
18. На каких принципах организуется служба безопасности, и чем она руководствуется?
19. Основные направления деятельности службы безопасности?
20. Охарактеризуйте области бизнеса, в которых могут возникнуть злоупотребления?
21. Что включает в себя понятие информационной безопасности бизнеса?
22. Какие знаете основные технические средства защиты стационарных объектов фирмы (офиса)?
23. Каковы последствия несанкционированного проникновения в компьютерные системы и как им противостоять?
24. Контрразведывательная деятельность. Цели и основные задачи.
25. Аналитическая работа. Цель и основные задачи.
26. Информационная работа. Цель и основные задачи.
27. Информационно-аналитическая деятельность в общей системе экономической безопасности. Цель и основные задачи.
28. Алгоритм работы информационно-аналитической группы.
29. Алгоритм действий руководства и службы безопасности фирмы (офиса) в случае возникновения кризисной ситуации (пожар, нападение, угроза взрыва).
30. Назовите основные способы ведения промышленного шпионажа.
31. Основные цели и задачи по ведению экономической разведки.
32. Почему необходимо обучать персонал фирмы (офиса) навыкам ведения встреч и переговоров?
33. Виды технических средств, используемых для несанкционированного доступа к конфиденциальной информации..
34. Назовите основные механизмы безопасности информации в сфере бизнеса.

35. Назовите основные функции, структуру и порядок управление службой безопасности банка.

36. Какие основные требования предъявляются к начальнику службы безопасности для обеспечения устойчивого функционирования банка и защиты его от негативных явлений?

37. Психологические причины создания конфликтных ситуаций.

38. Методы работы руководителя по разрешению конфликтов.

39. Межличностные отношения и их формирование в сфере бизнеса.

40. Основные компоненты межличностных отношений и их краткое содержание.

41. Назовите основные типы негативных воздействий на экономическую безопасность организации.

42. В чем заключается отличие угрозы от опасности?

43. Назовите уровни экономической безопасности и дайте им краткую характеристику.

44. Назовите критерии экономической безопасности.

45. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности организации.

46. Назовите основные способы подделки документов и технологии их выявления.

47. Основные компоненты межличностных отношений и их влияние на формирование коллектива.

48. Назовите классы источников информации и основные приёмы по защите информации.

Примерные темы рефератов:

1.. Факторы, влияющие на состояние экономической безопасности бизнеса в современных условиях.

2. Криминальная конкуренция, как угроза экономической безопасности.

3. Виды современного бизнеса и их характеристика сущность и содержание.

4. Коррупционный протекционизм и лоббизм, меры по борьбе с ними.

5. Основные приёмы (методы) противодействия коррупции.

6. Основные угрозы экономической безопасности бизнеса в современных условиях.

7. Экономический шпионаж и его влияние на развитие бизнеса.

8. Правовое обеспечение защиты интересов бизнеса в современных условиях.

9. Наиболее характерные преступления в сфере современного бизнеса.

10. Угрозы бизнесу со стороны отдельных специалистов фирмы (офиса).

11. Виды мошенничество в экономической сфере: сущность и содержание.

12. Информационная безопасность, как основа устойчивого развития бизнеса.

13. Экономическая разведка, как инструмент защиты экономических интересов бизнеса.

14. Система защиты конфиденциальной информации.

15. Система экономической безопасности предпринимательской деятельности в современных условиях.

16. Коммерческая тайна и механизмы её защиты.

17. Информационно-аналитическая деятельность по обеспечению экономической безопасности бизнеса.

18. Человеческий фактор и его влияние на экономическую безопасность бизнеса.

19. Основные направления обеспечения экономической безопасности бизнеса.

20. Основные проблемы обеспечения экономической безопасности в современном бизнесе.

21. Цель, задачи, методы и средства экономической безопасности бизнеса.

22. Информационные технологии в обеспечении экономической безопасности современного бизнеса.

23. Информационно-психологическая защита работников фирмы (офиса).

24. Организационно-техническими мероприятиями по защите информации.

25. Корпоративная культура, как элемент обеспечения безопасности фирмы (офиса).

26. Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними.

27. Сущность и содержание коррупции и её влияние на экономическую безопасность бизнеса.

28. Сущность и содержание конкурентной разведки.

29.Сущность контрразведывательной деятельности при ведении бизнеса. Цели и основные задачи.

30.Современные угрозы программного воздействия на компьютерные системы бизнес-структур и механизмы защиты.

31.Финансовая безопасность бизнеса в современных условиях.

32. Риски, как фактор, влияющий на ведение бизнеса в современных условиях.

33. Угрозы современному бизнесу в условиях развития цифровой экономики.

34. Цифровая экономика и её влияние на обеспечение экономической безопасности организации.

35. Основы государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности государства.

36. Активы фирмы (компании, холдинга) и механизмы защиты их от противоправных действий конкурентов, криминальных структур.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Экономическая социология

Список вопросов для устного опроса:

1. Соотношение методологии, методов, техник, методик и процедур социологического исследования.
2. Количественные и качественные методы.

3. Классический этап в развитии экономико-социологического знания.
4. Американская школа экономической социологии.
5. Экономическая социология в России начала 20 века.
6. Постреволюционный период в развитии экономической социологии.
7. Институционализация экономической социологии в России.
8. Проблемы и перспективы развития.
9. Особенности экономического поведения в зависимости от:

- используемых ресурсов;
- способы получения выгоды; степени риска; длительности циклов «затраты – возмещение»;
-точности расчета планируемого и ожидаемого результата.

10. Противоречивость и многофакторность составляющих экономического поведения.
11. Неопределенность исходов различных экономических поступков и действий и различная степень их рациональности (компетентности).
12. Хозяйственные мотивы в экономической теории: исходный подход и эволюция взглядов. Структура хозяйственной мотивации.
13. Принуждение и его основные формы.
14. Понятие рациональности экономического действия.
15. Иерархии хозяйственных мотивов.
16. Границы рациональности и множественность типов рационального действия.
17. Затратно-компенсационные модели экономического поведения: форсированно-неравновесная, равновесная, минимизационно-неравновесная.
18. Производство и издержки.
19. Функция производства.
20. Взаимозаменяемые и лимитируемые факторы производства.
21. Постоянные, переменные, средние издержки.
22. Процесс формирования трудовой мотивации. Мотивационное ядро.
23. Структура мотивов трудового поведения.
24. Виды мотивов и стимулов, их взаимосвязь и взаимодействие.
25. Процесс стимулирования труда, его цель и формы.
26. Виды стимулирования.
27. Структура и функции социальных институтов.
28. Социальные организации: характерные черты, функции, типы.
29. Типы социальных групп и их функции.
30. Социальные организации: характерные черты, функции, типы.

31. Экономика - как социальный институт: понятия, структура, функции.
32. Культура и хозяйство
33. Элементы хозяйственных отношений.
34. Основные формы капитала.
35. Взаимная конвертация форм капиталов.
36. Хозяйственная власть и авторитет.

Практическое задание 1 (решение кейса в малой группе):

На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Петру Смирнову руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме- «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте.
Принимая за основу материалы лекции ситуация решается на основании видов и типов социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

Практическое задание 2. (решение кейса в малой группе)

Семья Ивановых состоит из четырех человек: отец, мать, сын (11 лет), дочь (7 лет). Дочь в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Практическое задание 3. (в малой группе):

Используя типологизацию социальных групп охарактеризуйте этническую общность, сту-

денческую группу, дружескую компанию, семью.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФГОС в части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, , тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (контрольная работа) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

1.8. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.9. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

1.10. Время, отводимое на выполнение контрольной работы, не должно превышать одного академического часа.

1.11. Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины.

1.12. В задание желательно включать не менее трех вопросов для каждого варианта.

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- *4 (*хорошо*)* ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один их трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

1.13. Контрольные работы с заданиями хранятся до конца учебного года.

1.14. Контрольные работы проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала.

1.15. Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

*2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Создание парадигмы институционального мышления с применением подходов риск-менеджмента для оценки состояния экономической сферы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.3 Создание парадигмы институционального мышления с применением подходов риск-менеджмента для оценки состояния экономической сферы	Способен применять методы институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, использовать инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.	Проведение институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, а также использование инструментарием институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену по темам 1-10:

1. Характеристика основных направлений в институциональной теории.
2. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
3. Организации и институты, их общие черты и отличия.
4. Роль рутин в жизни людей и деятельности организаций.
5. Социально-экономические функции институтов.
6. Структура институциональной системы общества.
7. Понятие трансакции.
8. Структура трансакции.
9. Основные виды трансакций и условия их реализации.
10. Трансакции сделки и их роль в хозяйственной деятельности людей.
11. Особенности трансакции управления.
12. Использование трансакции рационирования при принятии экономических решений.
13. Сущность трансакционных издержек и их классификация.
14. Основные виды трансакционных издержек.
15. Трансакционные издержки ведения переговоров и заключения контрактов.
16. Издержки спецификации и защиты прав собственности.
17. Издержки оппортунистического поведения.
18. Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность.
19. Права собственности как важнейший экономический институт.
20. Причины существования режима свободного доступа и общей формы собственности.
21. Проблема спецификации и размывания прав собственности в экономической деятельности.
22. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
23. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов.
24. Основные формы институциональных изменений.
25. Понятие контракта и его структура.
26. Основные виды контрактов и их характеристика.
27. Характеристика классического контракта и его использование в хозяйственной деятельности.
28. Особенности неоклассического контракта.
29. Отношенческие (имплицитные) контракты и их роль в современной экономике.
30. Трансакционный подход к объяснению существования рынков.
31. Классификация видов теневой экономики.
32. Социально-экономические последствия существования теневой экономики.
33. Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.
34. Проблема взаимоотношения «принципала» – «агента» и варианты ее решения.
35. Основные типы фирм. Институциональная траектория их развития.
36. Институциональная природа государства.
37. Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.
38. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
39. Основные функции государства и их содержание.
40. Проблема «принципала» – «агента» в концепции государства.

Вопросы к экзамену по теме 11 (Экономическая безопасность):

1. Субъект и объект экономической безопасности бизнеса.
2. Факторы, влияющие на экономическую безопасность бизнеса.
3. Виды источников опасности по природе их происхождения.
4. Цели и задачи технических угроз безопасности фирмы (офиса).
5. Цели и задачи физических угроз безопасности фирмы (офиса).

6. Цели и задачи интеллектуальных угроз безопасности фирмы (офиса).
7. Методика выявления угроз с опорой на модель М.Портера.
8. Недобросовестная конкуренция (сущность и её проявления).
9. Основные способы защиты компании (фирмы) от рейдерского захвата.
10. Сущность и содержание коррупции.
11. Система экономической безопасности (цель, требования, содержание).
12. Концепция безопасности организации.
13. Уровни построения системы безопасности организации и её подсистемы.
14. Охарактеризуйте основные компоненты бизнеса, подвергающиеся рискам.
15. Основные задачи обеспечения экономической безопасности.
16. Основные задачи подсистемы технической безопасности.
17. Основные задачи подсистемы психолого-социологической безопасности.
18. Коммерческая тайна (понятие, её режим, мероприятия по защите).
19. Внутренняя безопасность фирмы (офиса) (сущность и её содержание).
20. Классификация инсайдеров.
21. Классификация основных рисков для фирмы и потерь.
22. Принципы организации службы безопасности.
23. Основные направления деятельности службы безопасности.
24. Понятие и содержание информационной безопасности бизнеса.
25. Типы злоумышленников и пути получения ими конфиденциальной информации.
26. Информационно-аналитическая деятельность в общей системе экономической безопасности. Цель и основные задачи.
27. Алгоритм действий руководства и службы безопасности фирмы (офиса) в случае возникновения кризисной ситуации (пожар, нападение, угроза взрыва).
28. Основные механизмы обеспечения безопасности информации в сфере бизнеса.
29. Основные функции и структура службы безопасности организации.
30. Психологические причины создания конфликтных ситуаций. Методы работы руководителя по разрешению конфликтов.
31. Межличностные отношения и их формирование в сфере бизнеса.
32. Основные компоненты межличностных отношений и их краткое содержание.
33. Основные типы негативных воздействий на экономическую безопасность организации.
34. Классификация нарушителя и варианты проникновения на объект.
35. Невербальные коммуникации в интересах обеспечения безопасности.
36. Уровни экономической безопасности и их краткая характеристика.
37. Основные направления обеспечения экономической безопасности организации.
38. Основные способы подделки документов и технологии их выявления.
39. Основные компоненты межличностных отношений и их влияние на формирование коллектива.
40. Классы источников информации и основные приёмы по защите информации.

Вопросы к экзамену по теме 12 (Экономическая социология):

1. Объект и предмет экономической социологии.
2. Экономическая политика: понятие и функции.
3. Функции экономической социологии.
4. Основные этапы развития Экономической социологии во Франции.
5. Основные этапы развития экономической социологии в Германии.
6. Основные этапы развития экономической социологии в США.
7. Основные этапы развития экономической социологии в России.
8. Понятие экономического поведения.
9. Сущность экономического риска.
10. Характеристики риска: рациональность-амбивалентность.

11. Виды экономических рисков.
12. Последствия экономических рисков.
13. Субъекты, объекты, предмет экономического поведения.
14. Рациональность в экономическом поведении.
15. Подходы к изучению рациональности.
16. Структура рационального поведения.
17. Типы рационального действия.
18. Виды экономического поведения.
19. Производственное поведение.
20. Дистрибутивное поведение и его модели.
21. Модели потребительского поведения.
22. Обменное поведение (основные составляющие).
23. Модели обменного поведения.
24. Функции коммерческого поведения.
25. Понятие «трудовое поведение» и отличие от понятия «производственное поведение».
26. Структура трудового поведения.
27. Формы трудового поведения.
28. Социальный контроль в сфере труда.
29. Виды социального контроля.
30. Типы социального контроля.
31. Функции социального контроля в сфере труда.
32. Структура социальных институтов, типология.
33. Функции, задачи и цели социальных институтов.
34. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.
35. Экономика как социальный институт.
36. Структура мотива.
37. Типы мотивации.
38. Понятие экономической культуры.
39. Понятие капитала и его свойства.
40. Формы капиталов и их характеристики.

Шкала оценивания.

Качество ответа	Оценка
Знания по программе дисуиплины полностью отсутствуют, не в состоянии грамотно сформулировать ответ на экзаменационные вопросы и задания	**Неудовлетворительно**
Экзаменуемый не может в полной мере раскрыть содержание ни одного вопроса/задания, не знает содержание основных терминов и понятий.	
Имеет фрагментарное представление о содержании дисциплины, но в знаниях имеются существенные пробелы и в целом материал не усвоен.	
Базовые умения и навыки сформированы очень слабо, не в состоянии выбрать методы организации исследований и исследовательские стратегии, не способен обосновать выбор источников данных для проведения исследований.	
Не в состоянии дать отвести на дополнительные вопросы. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
Не принимал участия в выполнении заданий текущего контроля на протяжении периода обучения. Не способен практически применять знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины.	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, при ответе затрагиваются посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.	**Удовлетворительно**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.	
Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют.	
Ответы на вопросы даны в целом правильно, наличествует однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов. Базовая терминология усвоена в достаточном объеме.	
Вопросы раскрыты полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, есть отдельные дефекты логики и содержания ответов.	**Хорошо**
На все вопросы даны правильные и точные ответы. Осведомлен о проблемах поднимавшихся в лекционном курсе. Умеет раскрыть и прокомментировать содержание терминов и понятий.	
Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Не в полной мере раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.	
Ответ отличается четкой логикой и знанием материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Знание точек зрения на ту или иную проблему со ссылками на научные источники. Аргументирована собственная позиция по отдельным проблемам.	**Отлично**
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов и понятий. Знание актуальных проблем, поднимавшихся в лекционном курсе.	
Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Базовые умения и навыки сформированы отлично..	
Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. По знанию базовой терминологии замечаний нет.	

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучаю-

щегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические указания по подготовке рефератов

Требования к оформлению рефератов: Times New Roman 14 шрифт, 1,5 интервал, поля слева 2, справа 1,5 , верхнее, нижнее – по 2 . Объем до 10 страниц.

Вступление (с обоснованием актуальности темы и формулировкой цели, задач), основная часть (до 3 пунктов простого плана) с обязательными самостоятельными краткими выводами в конце каждого пункта), Выводы (общие самостоятельные выводы, ответ на поставленную цель и задачи). Обязательны ссылки ([5, с. 23], где 5 – номер источника в списке литературы, с. 27 –указание страницы) и список литературы в алфавитном порядке в конце работы. Указание электронного носителя в списке литературы является обязательным. (Указывается автор, инициалы, название материала и электронная ссылка) Обязательным так же является нумерация страниц в содержании работы и по ходу работы. Оцениваться будет оформление и содержание работы. Цениться будет творческий подход.

Методические указания по проведению дискуссий.

Форма проведения семинарских занятий в форме дискуссий позволяет в проблемном ракурсе рассмотреть поставленные в ходе занятия вопросы. Дополнительные вопросы преподавателя в такой форме проведения занятия играют роль своеобразного детонатора дискуссии, являются средством ее регулирования. Большой интерес при такой форме ведения занятия вызывают вопросы, создающие «ситуацию затруднений». Как правило, это две-три противоречащие друг другу мысли, формулировки которых необходимо тщательно продумывать заранее и включать в план занятия.

Данная форма занятия не исключает и иных методических приемов, например «мозговой штурм». Эта методика выигрышна, если соблюдаются определенные правила. Все участники «штурма» предлагают свои идеи, даже самые фантастические, ведущий записывает на доске все предложения, когда группа считает, что поданных идей достаточно, предложения приостанавливаются. После этого следует обсуждение каждого из вариантов, они сначала группируются, затем анализируются, и выбирается наиболее желательный вариант.

Методические указания по проведению ролевой игры.

Проведение семинарского занятия в форме ролевой игры является интерактивной формой обучения по дисциплине «Институциональная экономика». Целью ее является,

работая в команде, обсуждать имеющуюся информацию, и выдвигать свои предложения по рещению проблем, предложенных преподавателем. В конце игры каждая группа сообщает о результатах своей работы, а преподаватель комментирует и оценивает их.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450031
2. Гамза, В. А. Безопасность банковской деятельности: учебник для вузов / В. А. Гамза, И. Б. Ткачук, И. М. Жилкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08166-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450144
3. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под редакцией В. Л. Шульца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02331-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432979
4. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко ; под научной редакцией В. Л. Шульца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02333-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437706
5. Литвиненко В.И. Основы информационной безопасности: учебное пособие / Литвиненко В.И., Козлов Е.С. — Москва: КноРус, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-406-00904-8. — URL: https://book.ru/book/934627
6. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449672
7. Кравченко, А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449815

6.2. Дополнительная литература.

1. Абрамов, А. Е. Институциональные инвесторы в мире. Книга 1: особенности деятельности и политика развития / А. Е. Абрамов; под редакцией А. Д. Радыгин. — Москва: Дело, 2014. — 544 c. — ISBN 978-5-7749-0981-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50998.html
2. Абрамов, А. Е. Институциональные инвесторы в мире. Книга 2: особенности деятельности и политика развития / А. Е. Абрамов; под редакцией А. Д. Радыгин. — Москва-Дело, 2014. — 206 c. — ISBN 978-5-7749-0982-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50999.html

3. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451235
4. Сухарев, О. С. Институциональная экономика: учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450386
5. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики: учебник для бакалавров / В. И. Авдийский, Ю. В. Трунцевский, А. В. Петренко, И. Л. Трунов ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3004-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425901
6. Тарасов, А. Н. Психология корпоративного мошенничества: учебник и практикум для вузов / А. Н. Тарасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01053-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450630
7. Тарасов, А. Н. Современные формы корпоративного мошенничества: практическое пособие / А. Н. Тарасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00449-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450683
8. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450298
9. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450507
10. Ионин, Л. Г. Социология культуры: учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451930
11. Барков, С. А. Социология организаций: учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449995

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. М., 2013.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2014.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. М., 2014.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2014.
5. Таможенный кодекс Российской Федерации. М., 2014.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. М., 2012
7. О безопасности. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г.№ 390-ФЗ.
8. О борьбе с терроризмом. Федеральный закон от 25 июля 1996 г. № 130-ФЗ.
9. О государственной тайне. Федеральный закон от 21 июля 1993г. № 5485-1 с изме-

нениями и дополнениями, внесенными 6 октября 1997 г. № 131-ФЗ.
10. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Федеральный закон от 21.12.94 г. № 68.
11. О коммерческой тайне. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ.
12. О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных. Федеральный закон от 23 сентября 1992 г. №3523-1.
13. О противодействии коррупции. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
14. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115.
15. О рынке ценных бумаг. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ.
16. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 6 июня 2005 г. № 59- ФЗ.
17. О чрезвычайном положении. Закон РСФСР от 17 мая 1991 г. № 1253-1.
18. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 – ФЗ.
19. Об персональных данных. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 – ФЗ.
20. Об оружии. Федеральный закон от 13 декабря 1996г. № 4992-1.
21. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации 5 декабря 2016 г. № 6469.
22. Защита информации. Основные термины и определения. ГОСТ Р50922-96.
23. Федеральный закон 26 января 1996 года № 14-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ред. от 28.03.2017).
24. Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 17.04.2017).
25. Федеральный закон от 18 декабря 2001 года № 174 - ФЗ «Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации» (ред. от 07.06.2017)
26. Федеральный закон 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 07.06.2017)
27. Федеральный закон от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017).
28. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Утверждена Президентом Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203.
29. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 31 января 2015 г. № 683.
30. Постановление Правительства РФ от 5 марта 2009 г. № 196. «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции».
31. Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти. Постановление Правительства Российской Федерации от 3.11.94 г. № 1233.
32. Приказ Минфина РФ от 25 декабря 2008 г. № 145н "Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации" (с изменениями от 23 января, 23 марта, 12 мая, 9 июля, 28 октября 2009 г.).
33. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 "Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 7 июня 2007 г. N 122-ст)
34. Разведзащищенность. Термины и определения. ОСТ В 4.0007 – 95.
35. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к

информации. ГОСТ Р 50739-95

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://martit.ru/images/stories/umk/inst-economy-book.pdf Силин В.В., Улицкая Н.М. Институциональная экономика. – М., 2012.
2. http://dis.ru/static/magaz/fm/index.html - Интернет-периодика финансовых журналов
3. http://www.finiz.ru/ - Финансовые известия
4. http://www.garant.park.ru/ - Интернет-версия системы «Гарант»
5. http://www.minfin.ru/ru/ - Официальный сайт Министерства финансов РФ
6. http://www.government.ru/content/ - Интернет-портал Правительства РФ
7. http://www.gks.ru/ - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
8. http://www.budgetrf.ru/ - Бюджетная система РФ (Центр информационных исследований)
9. Журнал «Эксперт»: официальный сайт - http://www.expert.ru/
10. Журнал «Финанс»: официальный сайт - http://www.finansmag.ru/

11. Официальный сайт Президента Российской Федерации, http://www.kremlin.ru**.**
12. Программные средства: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ Платформа F 1 ЭКСПЕРТ-ГАРАНТ-Максимум».
13. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.
14. https://book.ru/book/934627 - BOOK.RU - современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя.

6.6. Иные источники

1. Коуз Р. Фирма, рынок и право. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
2. Ходжсон Дж. Экономическая теория институтов: Манифест современной институциональной экономической тории. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
3. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник / под общ. ред. проф. д.э.н. А.А. Аузана. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011.
5. Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Уч. пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012
6. Авдийский В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: Учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012-496 с.
7. Асаул А. Н. Организация предпринимательской деятельности. Учебник. СПб.: АНО ИПЭВ, 2009. – 336с.
8. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 279 с.
9. Бурганова Л.А. Теория управления: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 139с.
10. Гончаренко Л.П., Куценко Е.С. Управление безопасностью. – М.: КноРус, 2010. – 272 с. Доронин А.И. Бизнес разведка. 5-е издание. – М.: Ось-89, 2009. ¬– 528 с.
11. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А., Туманов Э.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».М.: «ЮРКОМПАНИ», 2009 г.
12. Калашникова, Е.Ю. Факторы угроз экономической безопасности финансовой экономики / Е.Ю. Калашникова // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы I Международной научно-практической конференции. Невинномысск: НИЭУП, 2008г.
13. Кишеня В.Н. Деловая разведка как необходимый инструмент обеспечения
14. экономической безопасности бизнеса. // Управление персоналом. - № 7- апрель 2006 г.

15. Коноплева И.А., Богданов И.А. Управление безопасностью и безопасность бизнеса: Учебное пособие для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 448 с.
16. Купрещенко Н.П. Противодействие теневой экономике в системе обеспечения экономической безопасности России (теоретико-методологический подход) (Автореферат). – М: АЭБ МВД России, 2008. – 48 с.
17. Купрещенко Н.П. Теневая экономика как угроза экономической безопасности России // Вестник Академии экономической безопасности МВД России 2007. -№1-С. 22-36.
18. Латов Ю.В., Ковалев С.Н. Теневая экономика: Учебное пособие для вузов. М., 2006 – 258 с.
19. Метелев С.Е. Некоторые особенности современного терроризма. //Гражданин и право. - № 11. - ноябрь 2006 г.
20. Молчанов С.В., Спектор А.А., Туманов Э.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
21. Психология управления персоналом/ Под ред. А.В.Батаршева, А.О.Лукьянова. 2-е изд., испр.- М.: Психотерапия, 2007. – 624 с.
22. Алексей Гладкий. Бизнес-безопасность в современной России. Что угрожает вашему бизнесу и как его защитить. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 153 с.
23. Суглобов, А.Е. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономическая безопасность" / А.Е. Суглобов, С.А. Хмелев, Е.А. Орлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 271 с.
24. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов /Е.И.Кузнецова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 294 с.
25. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Корпоративная разведка. – М.: Ось-89, 2011– 244с.
26. Для раздела «Экономическая социология»:
27. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Юрайт,2012.
28. Немировский В.Г. История социологии. М.: Дело, 2013
29. Филатова О.Г. Общая социология. М.: Юрайт,2011
30. Плахов В.Д. Западная социология Х1Х-ХХ вв. СПб.: Норма, 2012

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Риск-менеджмент»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
д.э.н., проф., кафедры «Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» Лукасевич И.Я.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Фондовые рынки и финансовый инжиниринг» д.э.н. Корищенко К.Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....21
6.1. Основная литература....21
6.2. Дополнительная литература....22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....22
6.4. Нормативные правовые документы....22
6.5. Интернет-ресурсы....23
6.6. Иные источники....23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Риск-менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Создание парадигмы институционального мышления с применением подходов риск-менеджмента для оценки состояния экономической сферы

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.07 «Риск-менеджмент» составляет 5 зачетные единицы, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 18 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации; на самостоятельную работу обучающихся выделено 153 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Риск-менеджмент» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной, очно-заочной, заочной ф/о.

Содержание дисциплины является логической основой для изучения в последующем дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Кредитный анализ банков и нефинансовых компаний».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сущность и классификация рисков	18	4		4		10	*О, Т*
Тема 2	Информационное обеспечение управления риском	18	4		4		10	*О, Т*
Тема 3	Методы оценки рисков	18	4		4		10	*О, Реф*
Тема 4	Основные положения риск-менеджмента	18	4		4		10	*О, К*
Тема 5	Управление риском портфеля	18	4		4		10	*О, Т*
Тема 6	Управление рисками с использованием производных финансовых инструментов	18	4		4		10	*О, Реф*
Тема 7	Управление предпринимательским риском	18	4		4		10	*О, К*
Тема 8	Возможности использования современных программных продуктов в процессе управления финансовыми рисками	16	4		4		8	*О, КЕ*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сущность и классификация рисков	14	2		2		10	*О, Т*
Тема 2	Информационное обеспечение управления риском	14	2		2		10	*О, Т*
Тема 3	Методы оценки рисков	18	2		2		14	*О, Реф*
Тема 4	Основные положения риск-менеджмента	18	2		2		14	*О, К*
Тема 5	Управление риском	20	2		2		16	*О, Т*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	портфеля							
Тема 6	Управление рисками с использованием производных финансовых инструментов	20	2		2		16	*О, Реф*
Тема 7	Управление предпринимательским риском	20	2		2		16	*О, К*
Тема 8	Возможности использования современных программных продуктов в процессе управления финансовыми рисками	18	2		2		14	*О, КЕ*
Консультации на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Сущность и классификация рисков	20	2		-		18	*О, Т*
Тема 2	Информационное обеспечение управления риском	20	2		-		18	*О, Т*
Тема 3	Методы оценки рисков	21	2		-		19	*О, Реф*
Тема 4	Основные положения риск-менеджмента	20	2		-		18	*О, К*
Тема 5	Управление риском портфеля	22	-		2		20	*О, Т*
Тема 6	Управление рисками с использованием производных финансовых инструментов	22	-		2		20	*О, Реф*
Тема 7	Управление предпринимательским риском	22	-		2		20	*О, К*
Тема 8	Возможности использования современных программных продуктов в	22	-		2		20	*О, КЕ*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	процессе управления финансовыми рисками							
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**9**						*Экз*
Всего:		**180**	**8**		**8**		**153**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (К), тестирование (Т), реферат (Реф), кейс (КЕ).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и классификация рисков

Понятия неопределенности и риска. Классификации рисков. Классификация рисков в соответствии с основными видами хозяйственной деятельности. Классификация рисков по характеру последствий. Классификация рисков по уровню возможных потерь. Чистые и спекулятивные риски. Экзогенные и эндогенные риски. Виды финансового риска. Риск ликвидности. Риск платежеспособности. Процентный риск. Риск колебания цен (ценовой риск). Валютный риск. Инфляционный риск. Инвестиционный риск. Систематические и несистематические риски. Форс-мажорные риски.

Тема 2. Информационное обеспечение управления риском

Принципы информационного обеспечения системы управления риском. Полезность информации. Классы источников информационной неопределенности. Доступность информации. Достоверность информации. Общие группы источников информации при анализе конкретных рисков. Информационная система, обслуживающая процесс управления рисками.

Тема 3. Методы оценки рисков

Концепция риска и доходности в финансах. Характеристика подходов к оценке рисков. Показатели оценки риска. Статистические показатели оценки рисков. Концепция стоимости под риском (VaR). Количественные методы анализа риска. Метод корректировки ставки дисконта. Метод анализа чувствительности. Метод сценариев. Метод вероятностных оценок. Метод деревьев решений. Имитационное моделирование рисков. Качественные методы анализа рисков. Методы экспертных оценок/интервью, метод комиссии, метод Дельфи, метод аналогии и метод уместности затрат.

Тема 4. Основные положения риск-менеджмента

Цели и основные подходы к управлению финансовыми рисками, система управления. Принципы управления финансовыми рисками. Политика и процесс управления рисками. Активное, адаптивное и пассивное управление рисками. Методы управления финансовыми рисками (уклонение, предупреждение, сохранение, передача рисков). Диверсификация как метод управления рисками. Хеджирование как метод управления рисками. Модели управления рисками (традиционная и новая модель).

Тема 5. Управление риском портфеля

Понятие инвестиционного портфеля, принципы и этапы его формирования. Виды финансовых активов с фиксированным доходом, их основные характеристики. Факторы, влияющие на стоимость и доходность долговых инструментов. Методы оценки стоимости и доходности финансовых активов с фиксированным доходом. Дюрация и выпуклость как мера риска долговых инструментов. Стратегии управления риском облигаций. Иммунизация процентного риска. Рейтинги долговых инструментов. Особенности оценки долговых инструментов в РФ. Риск и доходность портфеля акций. Оптимальный портфель. Рыночный портфель. Характеристическая линия рынка капиталов (CML). Модель оценки стоимости финансовых активов (CAPM). Характеристическая линия ценной бумаги (SML).

Тема 6. Управление рисками с использованием производных финансовых инструментов

Виды и общая характеристика производных инструментов. Типы и фундаментальные свойства опционов. Факторы, определяющие стоимость опционов. Опционные стратегии хеджирования финансовых рисков. Типы и основные характеристики фьючерсных контрактов. Методы оценки фьючерсных контрактов. Форвардные контракты и свопы. Управление финансовыми рисками с использованием производных инструментов.

Тема 7. Управление предпринимательским риском

Ключевые виды рисков в бизнесе. Понятие и сущность операционного риска. Виды затрат компании и связанные с ними риски. Концепция операционного рычага. Риски финансирования бизнеса. Концепция финансового рычага. Совместный эффект рычагов. Выбор способа финансирования. Прогнозирование финансовой неустойчивости. Модели оценки потенциального банкротства компании.

Тема 8. Возможности использования современных программных продуктов в процессе управления финансовыми рисками

Общая характеристика программных продуктов автоматизации анализа и управления рисками. Стандартные программные решения: возможности и инструменты табличного процессора MS Excel для оценки рисков. Анализ инвестиционных рисков с использова-

нием ППП Альт-Инвест, Project Expert. Анализ финансовых рисков с использованием ППП Альт-Финансы, Альт-Прогноз, Audit Expert. Применение ППП математического и статистического анализа для моделирования оценки рисков (Matlab, SPSS, R-project и др.).

Средства для оценки и управления рисками комплексных информационных систем Reuters, Bloomberg.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность и классификация рисков	Опрос, Тестирование
Информационное обеспечение управления риском	Опрос, Тестирование
Методы оценки рисков	Опрос, Реферат
Основные положения риск-менеджмента	Опрос, Контрольная работа
Управление риском портфеля	Опрос, Тестирование
Управление рисками с использованием производных финансовых инструментов	Опрос, Реферат
Управление предпринимательским риском	Опрос, Контрольная работа
Возможности использования современных программных продуктов в процессе управления финансовыми рисками	Опрос, Кейс

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы теста

1. Наиболее распространенным вариантом стратегии управления финансовыми рисками предприятия выступает:
А) агрессивная стратегия;
Б) стратегия диверсификация рисков;
В) стратегия уклонения от рисков;
Г) стратегия минимизации рисков.

2. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам предприятия выступает:
А) их профилактика;
Б) наименее затратная компенсация возможных потерь;
В) полный отказ от рисковых операций;
Г) использование минимума займов в финансировании.

3. К производным ценным бумагам относятся;
А) казначейские обязательства;
Б) опционы;
В) акции;
Г) облигации.

4. Коэффициент Бета есть:
А) мера вклада индивидуальной ценной бумаги в суммарный риск рыночного портфеля;
Б) мера недиверсифицируемого компонента риска;
В) отношение ковариации между доходом индивидуальной ценной бумаги и доходом ры-

ночного портфеля к дисперсии рыночного портфеля;
Г) все вышеперечисленное.

5. Риск, который может быть устранен правильным подбором инвестиций, называется:
А) корреляционным;
Б) системным;
В) диверсифицируемым;
Г) включает все вышеперечисленные характеристики.

6. Суммарный риск инвестиционного портфеля:
А) равен сумме системного и диверсифицируемого рисков;
Б) может быть полностью устранен путем правильного подбора инвестиций;
В) снижается путем подбора составляющих инвестиционного портфеля, имеющих позитивную корреляцию;
г) все вышеперечисленное.

7. Диверсификация инвестиционного портфеля – это:
А) процесс рассредоточения средств по инвестициям в целях сокращения риска;
Б) процесс, направленный на снижение риска по основному инвестиционному проекту;
В) процесс замены инструментов с падающей доходностью на инструменты с растущей доходностью;
Г) поиск ценных бумаг, имеющих позитивную корреляцию.

8. Понятие финансовый риск:
А) определено законодательством
Б) включает в себя предпринимательский риск
В) связано с дополнительными финансовыми расходами
Г) все ответы неверны

9. Чем выше доходность, тем, как правило:
А) выше риск операции;
Б) ниже риск операции
В) эти понятия независимы
Г) все ответы неверны

10. Риск концентрации кредитного портфеля коммерческого банка связан с:
А) проявлением недобросовестности в процессе работы с кредитами
Б) плохим финансовым положением заемщика
В) отсутствием источников возврата средств
Г) предоставлением крупных кредитов одному заемщику

11. Инструментом регулирования рыночных рисков является:
А) установка лимитов по финансовым инструментам
Б) оперативная оценка состояния валютного рынка
В) оба ответа верны
Г) нет верного ответа

12. В качестве основного метода управления рисками используют:
А) лимитирование
Б) хеджирование
В) диверсификацию
Г) нет верного ответа.

13. К экзогенным факторам неопределенности относятся:
А) изменение технологии и структуры основных производственных фондов, их функционального и экономического износа
Б) инфляция
В) региональные и отраслевые особенности развития.

14. Основные принципы управления рисками:

А) нельзя рисковать больше, чем могут позволить заемные средства
Б) в отдельных случаях можно рисковать многим ради малого
В) необходимо думать о последствиях риска
Г) нет верного ответа

15. Сознательное оставление риска за инвестором в расчете на то, что он сможет покрыть возможные потери за счет собственных средств, называется:
А) избежанием риска
Б) удержанием риска
В) передачей риска
Г) страхованием риска

16. Финансовый риск возникает:
А) в процессе производственной деятельности
Б) в процессе отношений предприятий с банками
В) в процессе закупки сырья и материалов
Г) в процессе переговоров с деловыми партнерами.

17. Основными методами управления кредитным риском являются:
А) оценка финансового состояния заемщиков
Б) резервирование
В) разграничение полномочий сотрудников
Г) все ответы верны

18. Основными методами управления фондовым риском являются:
А) оценка финансового состояния эмитента
Б) установление лимитов на эмитентов ценных бумаг
В) установка лимитов на операции с ценными бумагами
Г) все ответы верны

Примерная тематика кейсов

ТЕМА 1. Сущность и классификация рисков

Практический кейс «Внешняя (институциональная) среда предприятия (организации) и риски, инициированные внешней средой».

Кейс представляет собой самостоятельную индивидуальную или коллективную письменную работу дескриптивного и аналитического характера, посвященную описанию рыночной ситуации в самостоятельно выбранном сегменте потребительского рынка.

Обсуждение кейса проводится по следующему плану:

1. Проект рассылается преподавателю и всем студентам группы не позднее, чем за одни сутки до времени обсуждения.

2. Автор(ы) презентируют текст (не более 15 минут).

3. Участники обсуждения задают вопросы автору(ам).

4. Автор(ы) отвечают на вопросы (не более 10 минут).

5. Участники высказывают критические замечания и рекомендации в адрес текста.

Кейс сдается преподавателю в электронном и бумажном виде не позднее даты экзамена по данному курсу. Студенты, не предоставившие кейса, не допускаются к сдаче экзамена.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Классификация рисков в соответствии с основными видами хозяйственной деятельности.
2. Классификация рисков по характеру последствий.
3. Классификация рисков по уровню возможных потерь.
4. Чистые и спекулятивные риски.
5. Экзогенные и эндогенные риски.
6. Риск ликвидности.
7. Риск платежеспособности.
8. Процентный риск.
9. Риск колебания цен (ценовой риск).
10. Валютный риск.
11. Инфляционный риск.
12. Инвестиционный риск.
13. Систематические и несистематические риски.
14. Качественный анализ рисков.
15. Количественный анализ рисков.

Примерные темы рефератов

1. Эволюция взглядов на категории «риск».
2. Выбор инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.
3. Предпосылки и факторы, предшествующие наступлению рисковых ситуаций.
4. Сущность и содержание риск-менеджмента.
5. Анализ и оценка уровня риска.
6. Методы уклонения от риска и его компенсации.
7. Методы управления финансовым риском.
8. Классификация рисков.
9. Роль Банка России в управлении банковскими рисками.
10. Способы снижения процентного и кредитного риска.
11. Понятие и классификация рисков в страховом бизнесе.
12. Концепция рисковой стоимости (Value at risk – VAR).
13. Организация управления риском на производственном предприятии.
14. Метод статистических испытаний (Monte-Carlo simulation).
15. Хеджирование рисков.
16. Управление кредитным риском в деятельности банков.
17. Статистические методы оценки риска.
18. Критерий ожидаемой полезности.

19. Риски в международной банковской деятельности.

20. Этапы управления риском.

21. Аутсорсинг управления риском.

22. Общая характеристика информации, необходимой для управления риском.

23. Идентификация и анализ рисков.

24. Меры по предотвращению неплатежеспособности и несостоятельности российских предприятий.

25. Правовое регулирование отношений в сфере несостоятельности (банкротства).

26. Модели прогнозирования банкротства фирмы.

27. Диагностика банкротства предприятий.

28. Зарубежная практика риск-менеджмента.

29. Производные финансовые инструменты в управлении рисками.

30. Стратегия и тактика риск-менеджмента.

Примерная тематика контрольных работ

1. Как рассчитывается коэффициент риска и определяются возникающие проблемы управления риском на предприятии?
2. Какие базовые финансовые документы необходимо использовать для получения информации с целью управления риском?
3. Назовите характерные отличия чистых рисков от спекулятивных.
4. Что подразумевают риски неисполнения хозяйственных договоров и селективные риски?
5. Как правильно осуществлять обнаружение рисков при помощи качественного анализа?
6. Какую информацию о рисках необходимо получать при помощи количественной оценки?
7. По каким критериям необходимо идентифицировать внешние и внутренние источники информации?
8. Какие требования необходимо предъявлять к информации о рисках?
9. Как осуществлять визуализацию рисков путем сравнения распределения ущерба до реализации какого-либо предупредительного мероприятия и соответствующего распределения после его осуществления?
10. Каким образом следует определять границу между приемлемым и неприемлемым рисками?
11. Охарактеризуйте экономическую (коммерческую) и политическую неопределенности.
12. Определите степень риска при помощи количественных и качественных методов оценки рисков.
13. Рассчитайте ожидаемую норму доходности ERR и IRR- внутреннюю норму доходности.
14. Какие экспертные методы применяются при определении возможности наступления рисковых ситуаций?
15. При помощи каких показателей определяется доверительный интервал и временной горизонт при оценке (VaR)?
16. Какие практические меры используются при управлении информационными рисками?

17. Как правильно разработать и довести до подчиненных план действий в случае критической ситуации возникновения информационных рисков?
18. По каким критериям осуществлять выбор методов управления риском?
19. Как проводится оценка рискованности объекта размещения ресурсов банка?
20. Охарактеризуйте превентивные и поддерживающие мероприятия риск-стратегий.
21. При помощи каких методов следует осуществлять выбор оптимального инвестиционного проекта?
22. Для чего используются рейтинговые значения двухуровневых вероятностей окупаемости инвестиций?
23. Что характеризуют показатели ковариационной матрицы доходов?

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФГОС в части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, выполнения задач и практических заданий, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными от-

ветами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы. Положительные оценки (5, 4, 3) предполагают правильный ответ на поставленную задачу, оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется за неправильный ответ (результат).

1.8. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.9. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.3	Создание парадигмы институционального мышления с применением подходов риск-менеджмента для оценки состояния экономической сферы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.3 Создание парадигмы институционального мышления с применением подходов риск-менеджмента для оценки состояния экономической сферы	Способен применять методы институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, использовать инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и	Проведение институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, а также использование инструментарием институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.

	принятию решений.	

4.2.2. Форма и средства проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Классификация рисков в соответствии с основными видами хозяйственной деятельности.
2. Классификация рисков по характеру последствий.
3. Классификация рисков по уровню возможных потерь.
4. Чистые и спекулятивные риски.
5. Экзогенные и эндогенные риски.
6. Риск ликвидности.
7. Риск платежеспособности.
8. Процентный риск.
9. Риск колебания цен (ценовой риск).
10. Валютный риск.
11. Инфляционный риск.
12. Инвестиционный риск.
13. Систематические и несистематические риски.
14. Качественный анализ рисков.
15. Количественный анализ рисков.
16. Методы экспертных оценок (интервью, метод комиссии, метод Дельфи)
17. Метод аналогии и метод уместности затрат.
18. Принципы управления финансовыми рисками.
19. Политика и процесс управления рисками.
20. Активное, адаптивное и пассивное управление рисками.
21. Методы управления финансовыми рисками (уклонение, предупреждение, сохранение, передача рисков).
22. Диверсификация как метод управления рисками.
23. Хеджирование как метод управления рисками.
24. Модели управления рисками (традиционная и новая модель).
25. Понятие инвестиционного портфеля, принципы и этапы его формирования.
26. Факторы, влияющие на стоимость и доходность долговых инструментов.

27. Методы оценки стоимости и доходности финансовых активов с фиксированным доходом.
28. Дюрация и выпуклость как мера риска долговых инструментов.
29. Стратегии управления риском облигаций.
30. Иммунизация процентного риска.
31. Рейтинги долговых инструментов.
32. Особенности оценки долговых инструментов в РФ.
33. Риск и доходность портфеля акций.
34. Оптимальный портфель.
35. Рыночный портфель.
36. Характеристическая линия рынка капиталов (CML).
37. Модель оценки стоимости финансовых активов (CAPM).
38. Характеристическая линия ценной бумаги (SML).
39. Виды и общая характеристика производных инструментов.
40. Типы и фундаментальные свойства опционов. Факторы, определяющие стоимость опционов.
41. Опционные стратегии хеджирования финансовых рисков.
42. Типы и основные характеристики фьючерсных контрактов. Методы оценки фьючерсных контрактов.
43. Форвардные контракты и свопы.
44. Управление финансовыми рисками с использованием производных инструментов.
45. Возможности использования современных программных продуктов в процессе управления финансовыми рисками

4.3. Методические материалы

Шкала оценивания.

Способен оценивать показатели и факторы рисков на финансовом рынке и рынке банковских услуг и выбирать методы в полном объеме, критически оценивает их влияние на состояние финансовых рынков и рынка банковских услуг Способен применять методы оценки рисков на рынке производных финансовых инструментов и на РЦБ в полном объеме, критически оценивает влияние рисков на состояние РПФИ и РЦБ.	«Отлично»
Способен оценивать показатели и факторы рисков на финансовом рынке и рынке банковских услуг и выбирать методы в полном объеме с допущением незначительных неточностей, оценивает их в полном объеме и с некоторыми допущениями критически оценивает выбор подходов к консультированию клиентов на финансовых рынков и рынка банковских услуг;	«Хорошо»

Способен применять методы оценки рисков на рынке производных финансовых инструментов и на РЦБ с некоторыми допущениями, критически оценивает влияние рисков на состояние РПФИ и РЦБ	
Способен оценивать показатели и факторы рисков на финансовом рынке и рынке банковских услуг и выбирать методы в полном объеме с только допущением значительны неточностей, оценивает их не в полном объеме; не четко и не в полном объеме критически оценивает выбор подходов к консультированию клиентов на финансовых рынков и рынка банковских услуг; Не способен применять в полном объеме и четко и в полном объеме критически оценивать выбор методов управления рисками на РПФИ и РЦБ	«Удовлетворительно»
Не способен применять указанные методы, не четко и в не полном объеме критически оценивает влияние рисков на состояние РПФИ и РЦБ Не способен оценивать указанные показатели и методов, не четко и в не полном объеме критически оценивает их влияние на состояние финансовых рынков и рынка банковских услуг и подходы к выбору поставщиков финансовых услуг и стратегий консультирования клиентов	«Неудовлетворительно»

Процедура проведенияэкзамена

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства - вопросы к экзамену. Требования к выполнению- экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к зачету с оценкой, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

Методические указания по выполнению рефератов

В реферате должны быть изложены актуальность выбранной темы, его современное состояние, проблемы и подходы к их решению. В реферате должен быть изложено авторское видение исследуемой проблемы и возможные пути ее решения. При необходимости должны быть выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений.

Методические указания по подготовке к опросам

Опрос – форма текущей оперативной проверки усвоенного материала, проводится в конце каждого занятия пройденным темам. В качестве вопросов для подготовки предполагается использование примерных тем для контрольных вопросов.

Методические указания по выполнению тестов:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков. Время написания теста составляет 15-20 мин. (в зависимости от количества вопросов). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на 15-20 контрольных вопросов.

Выполнение тестов является обязательным для всех обучающихся. Выполненные тестовые задания является допуском к зачету с оценкой.

Самостоятельная работа

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Риск-менеджмент (Risk Management)» включает самостоятельную работу обучающихся.

Полученные на лекциях и семинарах знания подлежат расширению и закреплению в процессе самостоятельной научной работы. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции заключается, прежде всего, в перечитывании конспекта предыдущей лекции.

Самостоятельная подготовка к семинарам и практическим занятиям заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточника, подбор примеров, ситуаций, решение задания.

Рекомендации по чтению учебной литературы

В настоящее время имеется большое количество учебников по проблемам «Риск-менеджмент». В каждом из них выражается определенная позиция автора относительно уровня и специфики изложения отдельных разделов, тем. Это приводит к тому, что определенные вопросы могут быть вообще не включены в учебник.

Чтение может быть ознакомительным и изучающим. Целью ознакомительного чтения является беглый просмотр книги, выяснение того, нужна ли она, какие именно части можно будет использовать.

Алгоритм ознакомительного чтения

1. Изучение содержания титульного листа, вычленение точного названия работы, ее автора и предназначения.

2. Знакомство с аннотацией или предисловием.

3. Знакомство с оглавлением, выявление интересующих вопросов.

4. Неторопливое перелистывание страниц с целью «схватывания» общего содержания и характера изложения.

5. Внимательное чтение нужных мест.

Изучающее чтение имеет целью детальное усвоение всего содержания работы или какой-то ее части. Его рекомендуется начинать после ознакомительного чтения. Оно - медленное, неторопливое, включающее в себя возвраты к тексту, повторения и сопоставления материала. Если встречается слово, значение которого неясно, следует уточнить его в словаре. Работа со словарем облегчает усвоение материала, способствует осознанию его смысла, овладению профессиональной лексикой.

В процессе изучающего чтения совершенно необходимы рабочие записи и выписки. Если обучающийся работает с собственной книгой, то пометки, записи, подчеркивания можно делать прямо в ней. При этом желательно пользоваться экономной системой условных обозначений:

- знаки одобрения (подчеркивание, "!", NB - Nota Bene - обратить внимание и т.д.),

- знаки возражения («?», вопросительные слова и т.д.),

- знаки дополнения (стрелки, записи типа: «см. также ...» и т.д.).

В библиотечной книге это непозволительно, поэтому следует делать выписки отдельных цитат, тезисов или конспектирование.

Конспект - это сжатое изложение всего существенного в содержании изучаемого материала. Основные идеи, положения и доказательства излагаются в порядке их освещения в изучаемом источнике. Перед конспектированием происходит первичное чтение источника и лишь после того, как текст понят, его следует конспектировать. Рекомендуется писать конспект лишь на одной стороне листа.

Для усвоения материала существует несколько способов. Самый известный - это простое повторение, когда материал воспроизводится несколько раз. Другой способ - мыслительная обработка материала, которая предусматривает сопоставление новых данных с уже известными, их оценивание, осмысление связей между явлениями, понятиями,

категориями. Такая работа позволяет усвоить его на более качественном уровне. Этому способствует составление структурно-логических схем.

Систематическое конспектирование первоисточников, не менее 2-3 по одной теме.

Изучение научной литературы должно быть органически связано с изучением материала лекций, чтением учебников и последующей работой (подготовкой к зачету с оценкой). При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях. При самостоятельном изучении научной литературы очень важно сопоставлять теоретические положения с реальными явлениями, наблюдаемыми у себя и вокруг. Это позволит лучше понять, что означают изучаемые по книгам явления в жизни. Конспект необходимо дополнить собственными мыслями и примерами из жизни, что обеспечивает подкрепление и углубленное понимание изучаемого содержания.

Самостоятельный учебный труд обучающихся на обязательных аудиторных занятиях (лекции, семинар).

Подготовка к занятиям основана на планах занятий, разрабатываемых преподавателем. Основное требование к подготовке и участию обучающихся в занятиях заключается в том, что обучающийся должен самостоятельно готовиться к занятиям и творчески в низ участвовать. Тренировочная функция занятий не должна приводить к максимальному автоматизму практических навыков.

Этапы подготовки к занятиям включают: повторение уже имеющихся знаний по конспекту, а затем по учебнику; углубление знаний по теме с использованием рекомендованной литературы; выполнение конкретного задания (решение задач, составление отчетов и т.п.).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450664

2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент: учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450164

6.2. Дополнительная литература.

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции: учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03726-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450000

2. Лукасевич, И. Я. Финансовое моделирование в фирме: учебник для вузов / И. Я. Лукасевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11944-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446477

3. Тысячникова, Н. А. Стратегическое планирование в коммерческих банках: концепция, организация, методология: учебное пособие / Н. А. Тысячникова, Ю. Н. Юденков. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ЦИПСиР, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0718-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86163.html

4. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом: учебно-практическое пособие / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02299-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452273

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс РФ, части 1, 2, 3 и 4.

2. Методические указания по проведению анализа финансового состояния организаций, утверждены приказом ФСФО от 23.01.2001 №16.

3. МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» (Presentation of Financial Statements).

4. Федеральный закон от 29 октября 1998 года № 164-ФЗ «О лизинге».

5. Федеральный закон от 08.01.1998 №6-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

6. Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах» Методиче-

ские указания по проведению анализа финансового состояния организаций, утверждены приказом ФСФО от 23.01.2001 №16.

7. Методические рекомендации, по оценке эффективности инвестиционных проектов. Официальное издание. М.: Экономика. 2000.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.gks.ru. Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.
2. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
3. www.nalog.ru. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.
4. www.cbr.ru Официальный сайт Банка России
5. www.economic-crisis.ru/
6. www.manage.ru
7. www.cfin.ru
8. www.intalev.ru
9. www.rusconsult.ru

6.6. Иные источники.

1. Дамодаран, А. Стратегический риск-менеджмент: принципы и методики / А. Дамодаран. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2017.

2. Алексашкина Е.И., Василёнок В.Л., Негреева В.В. Антикризисное управление на предприятии: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, 2015

3. Антикризисное управление: электронный словарь-справочник/сост. Л.Н.Эглит. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015

4. Берг ван Ден Г., Питерсма П. Ключевые модели менеджмента. 77 моделей, которые должен знать каждый менеджер/ Пер. с англ. Егорова В.Н. – М.: Лаборатория знаний, 2017

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint), программным комплексом 1С) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Учет, анализ и аудит
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Учета, анализа и аудита
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Аветисян А.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н.Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...27

6.1. Основная литература.....27

6.2. Дополнительная литература. 27

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 27

6.4. Нормативные правовые документы.....27

6.5. Интернет-ресурсы.....28

6.6. Иные источники....28

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс ОС II – 6	Способность применять нормы законодательства рф в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II – 6.1	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.1	Способность регистрировать, обрабатывать и резюмировать данные бухгалтерского учета

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 6.1 ПКс ОС II-7.1	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства
		на уровне умений: Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 6.1 ПКс ОС II-7.1	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Проверять качество информации, представленной организациями группы, на предмет соответствия ее установленным требованиям
		на уровне навыков: Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности

ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/03.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 6.1 ПКс ОС II-7.1	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Осуществлять непрерывный мониторинг соответствия внутреннего контроля целям деятельности экономического субъекта, разрабатывать мероприятия по его совершенствованию
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II – 6.1 ПКс ОС II-7.1	**на уровне знаний:** Судебная практика по налогообложению
		на уровне умений: Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 6.1 ПКс ОС II-7.1	**на уровне знаний:** Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками
		на уровне умений: Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация работ по финансовому анализу экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций, 14 часов практических занятий и 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 147 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» изучается на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» является предварительным этапом для освоения дисциплин Б1.В.09 «Международные стандарты финансовой отчетности», Б1.В.12 «Государственные финансы».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы теории бухгалтерского учета	16	4		4		8	КР
Тема 2	Учет денежных средств	18	4		4		10	КР
Тема 3	Учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов	18	4		4		10	КР
Тема 4	Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции	18	4		4		10	КР
Тема 5.	Учет капитала организации	18	4		4		10	КР
Тема 6.	Учет расчетов	18	4		4		10	КР
Тема 7.	Учет доходов, расходов и финансовых результатов	18	4		4		10	КР
Тема 8.	Бухгалтерская финансовая отчетность	18	4		4		10	КР
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы теории бухгалтерского учета	14	2		2		10	КР
Тема 2	Учет денежных средств	16	2		2		12	КР
Тема 3	Учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов	16	2		2		12	КР
Тема 4	Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции	16	2		2		12	КР
Тема 5.	Учет капитала организации	16	2		2		12	КР
Тема 6.	Учет расчетов	16	2		2		12	КР
Тема 7.	Учет доходов, расходов и финансовых результатов	18	2		2		14	КР
Тема 8.	Бухгалтерская финансовая отчетность	18	2		2		14	КР
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы теории бухгалтерского учета	22	2		2		18	КР
Тема 2	Учет денежных средств	22	2		2		18	КР
Тема 3	Учет основных средств, нематериальных активов, материально-	22	2		2		18	КР

	производственных запасов							
Тема 4	Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции	20	-		2		18	КР
Тема 5.	Учет капитала организации	20	-		2		18	КР
Тема 6.	Учет расчетов	20	-		2		18	КР
Тема 7.	Учет доходов, расходов и финансовых результатов	22	2		-		20	КР
Тема 8.	Бухгалтерская финансовая отчетность	21	-		2		19	КР
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**2**						*Экз*
Всего:		**180**	**8**		**14**		**147**	

**: – формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа;
***: - форма промежуточной аттестации – экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы теории бухгалтерского учета

Понятие бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету и его задачи. Пользователи данных бухгалтерского учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России. Учетная политика организации. Основные принципы бухгалтерского учета. Предмет и объекты бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли (имущество) и источникам формирования (капитал и обязательства). Элементы метода бухгалтерского учета: первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка хозяйственных операций, обобщение учетных данных. Бухгалтерский баланс как элемент метода бухгалтерского учета. Актив и пассив баланса. Типы хозяйственных операций и их влияние на изменение баланса. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение. Корреспонденция счетов. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь. Классификация счетов по назначению и структуре. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по отношению к балансу. План счетов бухгалтерского учета.

Тема 2. Учет денежных средств

Нормативное регулирование учета денежных средств. Учет кассовых операций. Учет операций по расчетным счетам. Валютные операции и порядок их проведения. Учет операций на специальных счетах в банках. Переводы в пути.

Тема 3. Учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов

Нормативное регулирование учета внеоборотных активов. Понятие, состав, виды и оценка основных средств и нематериальных активов. Учет движения внеоборотных активов. Амортизация: учет и способы начисления. Оборотные активы. Основные нормативные документы по учету материально-производственных запасов. Понятие, состав, оценка и основные задачи учета материально-производственных запасов. Классификация МПЗ. Варианты оценки расходуемых материалов. Синтетический учет материально-производственных запасов.

Тема 4. Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции

Группировка затрат на производство по элементам и калькуляционным статьям. Общая схема учета затрат на производство. Учет материальных расходов, расходов на оплату труда, амортизационных отчислений и отчислений на социальные нужды. Учет и распределение расходов вспомогательных производств, общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Готовая продукция, ее виды, оценка и задачи учета. Документальное оформление движения готовой продукции. Синтетический учет выпуска готовой продукции. Учет отгрузки продукции и коммерческих расходов.

Тема 5. Учет капитала организации

Понятие собственного и заемного капитала. Составляющие собственного капитала. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями. Учет добавочного капитала. Учет резервного капитала. Учет и распределение прибыли.

Тема 6. Учет расчетов

Формы расчетов. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Сроки расчетов и исковой давности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет авансов выданных и полученных. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по налогам и сборам.

Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Учет расчетов по кредитам и займам.

Тема 7. Учет доходов, расходов и финансовых результатов

Нормативное регулирование доходов и расходов организации. Классификация доходов и расходов. Понятие реализации (продажи) и момента признания выручки от продажи продукции (работ, услуг). Синтетический и аналитический учет доходов от обычных видов деятельности. Учет доходов и расходов от прочей деятельности. Порядок формирования финансовых результатов. Учет финансовых результатов от основной и прочих видов деятельности. Учет расчетов по налогу на прибыль. Учет распределения и использования прибыли. Реформация баланса.

Тема 8. Бухгалтерская финансовая отчетность

Основные нормативные документы. Понятие, состав, требования, порядок и сроки представления бухгалтерской отчетности. Оценка показателей имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности. Инвентаризация имущества и обязательств. Построение и содержание бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы теории бухгалтерского учета	Контрольная работа
Тема 2. Учет денежных средств	Контрольная работа
Тема 3. Учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов	Контрольная работа
Тема 4. Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции	Контрольная работа
Тема 5. Учет капитала организации	Контрольная работа
Тема 6. Учет расчетов	Контрольная работа
Тема 7. Учет доходов, расходов и финансовых результатов	Контрольная работа
Тема 8. Бухгалтерская финансовая отчетность	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Бухгалтерский учет в системе управления организации. Основы теории бухгалтерского учета»

Пример контрольной работы

Вариант 1.

1. **План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций:**

а) обязателен к применению на территории РФ

б) применяется по усмотрению руководителя организации

в) носит рекомендательный характер

г) применяется, если это предусмотрено учетной политикой организации

2. Имущество организации по составу и размещению группируется на:

а) основные средства, денежные средства и финансовые вложения;

б) нематериальные активы, оборотные активы и денежные средства;

в) внеоборотные и оборотные активы,

г) внеоборотные и финансовые активы.

3. В состав оборотных активов включается:

а) предметы сроком службы свыше одного года;

б) основные средства, долгосрочные финансовые вложения

в) нематериальные активы и материально-производственные запасы;

г) запасы, дебиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения, денежные средства

4. Имущество организации по источникам формирования группируется на

а) собственный капитал и обязательства;

б) долгосрочные и краткосрочные обязательства;

в) займы и кредиты банка;

г) уставный капитал, прибыль, целевое финансирование.

5. К источникам (обязательствам) относится:

а) дебиторская задолженность;

б) денежные средства;

в) задолженность по налогам и сборам;

г) незавершенное производство

Задача 1. Осуществите классификацию имущества по видам и источникам образования

Наименование объекта бухгалтерского учета	**Сумма, тыс. руб.**	**Вид имущества (актив)**	**Источник образования (пассив)**
1. Добавочный капитал	400		
2. Здание офиса	900		
3. Готовая продукция	200		
4. Прибыль	100		
5. Денежные средства	350		
6. Задолженность по оплате труда	150		
7. Краткосрочные кредиты	250		
8. Задолженность покупателей	300		
9. Приобретенные облигации	150		
10. Уставный капитал	1000		

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Учет денежных средств»

Пример контрольной работы

Вариант 1

1. Операция «С расчетного счета произведена плата поставщику за поступивший объект основных средств» отражается бухгалтерской проводкой:

а) Дебет 01 Кредит 50

б) Дебет 60 Кредит 51

в) Дебет 01 Кредит 51

г) Дебет 51 Кредит 60

2. Укажите правильную проводку «Зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит банка»:

а) Дебет 51 Кредит 67;

б) Дебет 52 Кредит 66;

в) Дебет 51 Кредит 66;

г) Дебет 50 Кредит 73.

3. Поступление платежей за отгруженную продукцию отражается в бухгалтерском учете записью:

а) Дебет 51 Кредит 90

б) Дебет 51 Кредит 62

в) Дебет 62 Кредит 51

г) Дебет 51 Кредит 45

4. Запись Дебет 51 Кредит 62 означает:

а) зачет ранее полученного аванса у поставщика

б) возврат денег покупателям

в) зачет поставщиком ранее полученного аванса от покупателя

г) поступление средств от покупателя

5. Недостача денег в кассе:

а) подлежит взысканию с кассира

б) относится на убытки организации

в) относится на общехозяйственные расходы

г) подлежит взысканию с главного бухгалтера

Задача 1. Отразите на счетах бухгалтерского учета операции движения денежных средств на расчетном счете организации. Укажите сальдо конечное по счету 51 «Расчетные счета», если сальдо начальное равно 260 000 рублей.

1) Поступила выручка за проданные товары 350 000 рублей

2) Перечислена сумма процентов по займу 80 000 рублей

3) Перечислена заработная плата сотрудникам организации 430 000 рублей

4) Зачислен краткосрочный кредит банка 150 000 рублей

5) Внесены на расчетный счет денежные средства из кассы организации 45 000 рублей

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Учет основных средств, нематериальных активов, материально-производственных запасов»

Пример контрольной работы

Вариант 1

1. Сроком полезного использования является период:

а) В течение которого использование объекта основных средств необходимо собственнику**.**

б) В течение которого использование объекта основных средств приносит экономические выгоды (доход) организации.

в) В течение которого использование объекта основных средств происходит без текущего ремонта.

г) В течение которого использование объекта основных средств происходит без капитального ремонта

2. Нематериальными активами являются объекты, которые:

а) имеют денежную оценку и приносят доход

б) используются длительное время и приносят доход

в) обладают способностью отчуждения и приносят доход

г) используются более одного года, обладают способностью отчуждения, имеют денежную оценку и приносят доход

3. По какой стоимости оцениваются основные средства в бухгалтерском учете?

а) первоначальной

б) остаточной

в) восстановительной

г) рыночной

4. Способами начисления амортизации основных средств являются:

а) линейный, уменьшаемого остатка

б) списания стоимости по сумме числе лет срока полезного использования, линейный

в) списания стоимости пропорционально объему продукции, уменьшаемого остатка

г) линейный, уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме числе лет срока полезного использования и пропорционально объему продукции

5. Бухгалтерская запись Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 02 «Амортизация основных средств» означает:

а) начисление амортизации по приобретенным основным средствам

б) начисление амортизации по основным средствам общепроизводственного назначения

в) начисление амортизации по основным средствам обслуживающих производств и хозяйств

г) начисление амортизации по основным средствам общехозяйственного назначения

Задача 1. Сформировать первоначальную стоимость основного средства, приобретенного по договору купли-продажи, при следующих условиях:

- сумма покупки согласно договору купли-продажи - 150 000 руб., в том числе НДС 20%;
- сумма расходов на доставку, уплаченная транспортной организации, - 2400 руб. (в том числе НДС 20%);
- сумма расходов на монтаж, уплаченная сторонней организации, - 1400 руб. (в том числе НДС 20%).

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Учет затрат на производство и реализацию готовой продукции»

Пример контрольной работы

Вариант 1

Задача 1. Определить, используя метод ФИФО, стоимость материалов, отпущенных в производство в течение текущего месяца, и стоимость остатка материалов на начало следующего месяца.

На начало месяца остаток определенного вида материала составил 5 000 ед. на сумму 50 000 руб. В течение месяца заготовлено 6 000 ед. данного материала, причем материал поступил тремя партиями:

первая партия – 2 000 ед. по цене 10 руб. на сумму 20 000 руб.;

вторая партия – 1 000 ед. по цене 12 руб. на сумму 12 000 руб.;

третья партия – 3 000 ед. по цене 13 руб. 39 000 руб.

В производство в течение месяца отпущено 9 000 ед. этого материала.

Задача 2. Основное производство организации изготовляет строительные материалы для продажи. Затраты основного производства на изготовление строительных материалов составили:

- стоимость сырья - 500 000 руб.;
- затраты на оплату труда рабочих - 350 000 руб.;
- страховые взносы - ? руб.;
- амортизация основных средств основного производства - 32 000 руб.

Расходы на содержание административно-управленческого персонала - 250 000 руб.

Отразить в бухгалтерском учете операции по изготовлению строительных материалов и определить фактическую себестоимость готовой продукции.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Учет капитала организации»

Пример контрольной работы

Вариант 1

Задача 1. Уставный капитал ООО «А» составляет 200 000 руб. и разделен на 5 равных частей (по 20% суммы уставного капитала или 40 000 руб. каждая), распределенных между учредителями следующим образом:

- ЗАО «Т» - 2 доли, что составляет 40% уставного капитала, или 80 000 руб., подлежащих внесению в кассу ООО «А»;

- ООО «С» - 2 доли, что составляет 40% уставного капитала, или 80 000 руб., подлежащих внесению на расчетный счет ООО «А»;

- Лазеров А.С. - 1 доля, что составляет 20% уставного капитали, или 40 000 руб., подлежащих внесению в кассу ООО «А». Отразить в учете ООО «Альфа» операции по формированию уставного капитала.

Задача 2. В организации зарегистрирован уставной капитал в размере 10 000 руб. на сумму вкладов собственников, необходимую для обеспечения своей деятельности и объявленную в учредительных документах. В счет взноса в уставной капитал внесены материалы стоимостью 2 000 руб. и денежные средства в размере 8 000 руб. Отразить в бухгалтерском учете организации указанные операции.

Типовые оценочные материалы по теме 6. «Учет расчетов»

Пример контрольной работы

Вариант 1

1. **Погашение задолженности перед поставщиками за полученную продукцию, оплаченную за счет выставленного аккредитива, отражается записью:**

а) Дебет 55 Кредит 60

б) Дебет 60 Кредит 55

в) Дебет 60 Кредит 51

г) Дебет 60 Кредит 50

2. **Запись Дебет 10 Кредит 60 означает:**

а) акцепт счета поставщика за услуги по ликвидации стихийных бедствий

б) акцепт счета поставщика за товарно-материальные ценности

в) предъявление претензии поставщику

г) оплата поставщику за товарно-материальные ценности

3. Запись Дебет 60 Кредит 51 означает:

а) оплату счетов поставщиков

б) возврат денег покупателям

в) отгрузку продукции

г) долг покупателей за поставленную продукцию

4. Товар на сумму 120 000 руб., в т.ч. НДС 20 000 руб. поступил на склад организации. Кредиторская задолженность перед поставщиком отражается:

а) Д 41 К 51 – 100 000 руб.; Д 19 К 51 – 20 000 руб.

б) Д 60 К 51- 120 000 руб.

в) Д 41 К 60- 100 000 руб.; Д 19 К 60 – 20 000 руб.

г) Д 41 К 60 – 120 000 руб.; Д 68 К 60 – 20 000 руб.

5. Удержание налога на физических лиц на счетах учета отражаются:

а) Дебет 70 Кредит 68

б) Дебет 68 Кредит 51

в) Дебет 26 Кредит 68

г) Дебет 70 Кредит 96

Задача 1. Организация приобрела у поставщика материалы на сумму 120 000 руб., включая НДС 20%. Отразить в учете операции.

Задание 2. За отчетный период ООО «Е» совершило следующие хозяйственные операции: отгрузило покупателю «А» продукцию на сумму 236 000 руб., включая НДС. Для производства продукции приобрело материалов на сумму 29 500 руб., включая НДС. Отразить операции и отразить задолженность ООО «Е» перед бюджетом по НДС.

Типовые оценочные материалы по теме 7. «Учет доходов, расходов и финансовых результатов»

Пример контрольной работы

Вариант 1

1. Какое определение соответствует понятию экономической выгоды?

а) рост дебиторской и кредиторской задолженности

б) рост активов организации и одновременное уменьшение ее кредиторской задолженности

в) рост денежных ресурсов

г) уменьшение активов организации и одновременное увеличение ее кредиторской задолженности

2. Под доходами организации понимается:

а) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности (пассивов)

б) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности (пассивов), которые приводят к увеличению денежных ресурсов организации

в) увеличение экономических выгод в течение отчетного периода или уменьшение кредиторской задолженности (пассивов), которые приводят к увеличению капитала, за исключением вкладов участников организации (собственников имущества)

г) уменьшение кредиторской задолженности

3. На каком основополагающем принципе бухгалтерского учета строится исчисление финансовых результатов деятельности организации?

а) на принципе временной определенности фактов хозяйственной деятельности

б) на принципе обособленности имущества организации

в) на принципе непрерывности деятельности организации

г) на принципе последовательности применения учетной политики от одного отчетного периода к другому

4. На каком счете ведется учет формирования финансовых результатов от обычных видов деятельности организации?

а) на счете 84

б) на счете 90

в) на счете 91

г) на счете 99

5. Выявление и списание прибыли от обычных видов деятельности организации отражается записью:

а) Дебет счета 90 Кредит счета 99

б) Дебет счета 91 Кредит счета 99

в) Дебет счета 84 Кредит счета 99

г) Дебет счета 99 Кредит счета 90

Задача 1. Учетной политикой установлено, что общехозяйственные расходы ежемесячно в полном объеме списываются на себестоимость продаж. В отчетном периоде организация продала готовую продукцию на сумму 240 000 руб., включая НДС. Себестоимость проданной продукции составила 150 000 руб., общехозяйственные расходы за отчетный период составили 16 000 руб. Определить финансовый результат от реализации и отразить в учете.

Задача 2. Организация сдает в аренду помещение в административном здании. Ежемесячная сумма арендной платы, которую получает организация согласно договору, составляет 80 600 руб., вкл. НДС. Затраты, связанные со сдачей помещения в аренду, составляют 10 000 руб. в месяц. Сдача имущества организации в аренду не является основным видом деятельности организаций.

Типовые оценочные материалы по теме 8. «Бухгалтерская финансовая отчетность»

Пример контрольной работы

Вариант 1

Задача 1. Составить бухгалтерский баланс по следующим данным.

№ п/п	Наименование объектов бухгалтерского учета	Остатки по счетам	
		2019 год (руб.)	2020 год (руб.)
1	Основные средства	43 000	43 000
2	Амортизация основных средств	2 083	2 999
3	Товары для перепродажи	78 835	583 536
4	Касса	2 710	5 424
5	Расчетный счет	894 258	9 727
6	Задолженность поставщикам	91 996	-
7	Краткосрочный кредит	550 000	250 000
8	Задолженность перед бюджетом	49 713	-
9	Задолженность перед внебюджетными фондами	8 305	8 242
10	Задолженность по зарплате	15 627	14 899
11	Уставный капитал	35 000	35 000
12	Резервный капитал	15 250	15 250
13	Добавочный капитал	286 500	286 500
14	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	(дебетовое сальдо счета 84) 35 671 руб.	28 797

Задача 2. Отразить хозяйственные операции, **с**оставить отчет о финансовых результатах организации на основании следующих хозяйственных операций.

Хозяйственные операции организации за отчетный период

№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.
1	Поступила от покупателей выручка за проданную продукцию	920 400
2	Начислен НДС за проданную продукцию	140 400
3	Списана фактическая себестоимость проданной продукции	750 000
4	Отражена выручка от продажи объектов основных средств	174 404
5	Начислен НДС	26 604
6	Списана остаточная стоимость основного средства	9 800
7	Зачислены на расчетный счет проценты за хранение свободных денежных средств	10 701
8	Отражены суммы штрафов, поступивших по решению суда и указанных в денежных переводах	6 540
9	Отражено поступление доходов от ценных бумаг	12 800
10	Отражена положительная курсовая разница	1 575
11	Определен финансовый результат от обычного вида деятельности	?
12	Определен финансовый результат от прочего вида деятельности	?
13	Начислен текущий налог на прибыль	?
14	Отражена чистая прибыль организации	?

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, , контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код	Наименование	Код	Наименование этапа

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
ПКс ОС II – 6	Способность применять нормы законодательства рф в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II – 6.1	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.1	Способность регистрировать, обрабатывать и резюмировать данные бухгалтерского учета

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.1. Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) учета	Способен использовать знания в области бухгалтерского учета в решении конкретных ситуационных задач, возникающих у экономического субъекта	Демонстрирует знания основных принципов отечественных стандартов учета и отчетности
ПКс ОС II – 7.1 Способность регистрировать, обрабатывать и резюмировать данные бухгалтерского учета	Способен отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции по учету наличия и движения активов, обязательств, доходов, расходов и капитала; составлять бухгалтерскую отчетность	Применяет методы бухгалтерского учета, составляет бухгалтерскую отчетность

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примеры заданий (билеты) для проведения экзамена

Билет 1

Задача 1. Отразите операции и составьте баланс на конец отчетного года по следующим данным.

Остатки по счетам: Основные средства - 600 000 руб.; Уставный капитал - 200 000 руб.; Товары - 2 200 000 руб.; Долг по долгосрочному кредиту - 2 500 000 руб.; Долг за покупателем - 480 000 руб.; Долг поставщику - 620 000 руб.; Денежные средства - 350 000 руб.; Долг по зарплате - 310 000 руб.

Хозяйственные операции

№ п/п	Хозяйственные операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1.	Приобретены материалы с отсрочкой платежа	300 000		
2.	Частично погашен долг поставщику материалов	100 000		
3.	Поступили деньги от покупателя в счет погашения долга	480 000		
4.	Приобретена дополнительная партия товаров	30 000		
5.	Оплачены приобретенные товары	130 000		
6.	Поступили деньги от покупателя в счет предстоящей поставки товаров	750 000		
7.	Приобретены материалы с отсрочкой платежа	700 000		
8.	Перечислен аванс поставщику за материалы	120 000		
9.	Выплачена зарплата	100 000		
10.	Частично погашен кредит	1 000		

Задача 2. Отразить хозяйственные операции и **с**оставить отчет о движении денежных средств на основании следующих данных: в бухгалтерском учете организации на начало отчетного года отражено: на счете 51 - сальдо 210 000 руб., на счете 52 –сальдо 50 000 руб. За отчетный год были отражены следующие операции

Хозяйственные операции организации за отчетный период

Наименование операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1. Поступило на расчетный счет за отчетный год:			
1.1. От покупателей за отгруженные товары	150 000		
1.2. Кредиты банка	800 000		
1.3. Дивиденды	120 000		
2. Перечислено с расчетного счета:			
2.1. Поставщикам за товары	35 000		
2.2. Погашены кредиты	20 000		
2.3. Выплачены проценты по кредитам	15 000		
2.4. Предоставлено займов другим организациям	10 000		
2.5. Оплата труда сотрудникам	44 000		
2.6. Налог на прибыль	38 000		
2.7. Приобретено основное средство	56 000		
3. Получено на валютный счет			
3.1. Выручка за товары	92 000		

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность бухгалтерского учёта, требования к его ведению и задачи учета
2. Объекты бухгалтерского учета в соответствии с федеральным законом «О бухгалтерском учете»
3. Характеристика метода бухгалтерского учета
4. Нормативные правовые акты, регулирующие бухгалтерский учет в РФ
5. Классификация хозяйственных средств по функциональной роли и источникам формирования
6. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций имущественного состояния, обязательств и капитала
7. Понятие и порядок оценки объектов бухгалтерского учета
8. Понятие, строение и назначение счетов бухгалтерского учета
9. Сущность и значение двойной записи на счетах
10. Составление бухгалтерских проводок. Систематические и хронологические записи.
11. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета. План счетов бухгалтерского учета
12. Первичное наблюдение и бухгалтерские документы.
13. Порядок проведения инвентаризации и отражения ее результатов в бухгалтерском учете
14. Понятие, состав, виды и оценка внеоборотных активов
15. Учет поступления и выбытия основных средств
16. Способы расчета амортизационных отчислений основных средств
17. Учет поступления и выбытия нематериальных активов
18. Начисление амортизации нематериальных активов: способы и учет
19. Понятие и состав материально-производственных запасов.
20. Учет поступления и расходования материалов
21. Учет выпуска готовой продукции
22. Виды и формы расчетных отношений
23. Учет кассовых операций и операций по расчетным и валютным счетам организации
24. Учет расчетов с поставщиками и покупателями
25. Учет расчетов с работниками по оплате труда
26. Учет расчетов с банком
27. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности
28. Учет расчетов с подотчетными лицами
29. Учет расчетов по налогам и сборам

30. Состав и классификация доходов и расходов организации
31. Учет затрат на производство продукции
32. Учет продажи готовой продукции
33. Учет прочих доходов и расходов
34. Порядок формирования финансового результата от продажи
35. Формирование финансового результата от прочей деятельности
36. Понятие и виды капитала. Формирование собственного капитала.
37. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями
38. Виды резервов и порядок их учета. Резерв по сомнительным долгам
39. Учет резервного капитала
40. Учет добавочного капитала
41. Формирование окончательного финансового результата деятельности организации
42. Связь показателей прибыли в различных формах бухгалтерской финансовой отчетности
43. Понятие бухгалтерской отчетности, состав, сроки, порядок представления бухгалтерской отчетности.
44. Пользователи бухгалтерской отчетности и требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
45. Порядок оценки статей в бухгалтерском балансе
46. Порядок составления отчета о финансовых результатах
47. Отчет о движении денежных средств: порядок составления
48. Отчет об изменениях капитала: порядок составления

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа на задания при сдаче экзамена должно составлять не менее 45 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в

случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении экзамена в аудитории может одновременно находиться вся группа экзаменующихся. По окончании ответа на задания билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков бухгалтерского учета, а также формирование навыков системного подхода для расчета экономических показателей и составления финансовой отчетности.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольной работы:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается решить несколько практических заданий.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Результаты контрольной работы допуском к экзамену, при условии, что на большинство заданий (более 50%) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет: учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452527

2. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 2. Экономический анализ: учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04061-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452528

6.2. Дополнительная литература.

1. Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для бакалавров / В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. — Москва: Дашков и К, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-394-02406-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85246.html

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"
2. ПБУ 1/2008 «Учётная политика организации»
3. ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчётность организации»
4. ПБУ 5/01 «Учёт материально-производственных запасов»
5. ПБУ 6/01 «Учёт основных средств»

6. ПБУ 9/99 «Доходы организации»
7. ПБУ 10/99 «Расходы организации»
8. ПБУ 14/07 «Учёт нематериальных активов»
9. ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств»

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.
2. www.minfin.ru Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
3. www.ach.gov.ru Официальный сайт Счетной палаты РФ.
4. www.gks.ru Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

6.6. Иные источники

Не предусмотрено

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».

7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Учет, анализ и аудит
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Учета, анализа и аудита
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «Основы международного финансового учета»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Климовец М.В.
Заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
д.э.н., проф. Чипуренко Е.В.

Заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
д.э.н., проф. Чипуренко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....

3. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....

6.1. Основная литература.....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Нормативные правовые документы. .....

6.5. Интернет-ресурсы.....

6.6. Иные источники.....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7 .2	Способность оперировать понятиями и категориями МСФО

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II-7 .2	**на уровне знаний:** Международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне умений: Оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)		**на уровне знаний:** Метод трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по международно-признанным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне умений: Осуществлять трансформацию бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по признанным международным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне навыков: Счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей в отчетах, входящих в состав консолидированной финансовой отчетност**и**
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/03.6. Внутренний контроль		**на уровне знаний:** Международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта), международные стандарты аудита; практика применения указанных стандартов

ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)		**на уровне умений:** Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)		**на уровне знаний:** Основы информатики и вычислительной техники
		на уровне умений: Распределять объемы работ между работниками
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)		**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, стратегическом планировании, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, аудиторской деятельности, а также гражданское, таможенное, трудовое законодательство; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства
		на уровне умений: Владеть методами финансовых вычислений
		на уровне навыков: Руководство работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина (модуль) Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 116 часов для заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» изучается на 3 курсе, в 5 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» реализуется после изучения дисциплин Б1.О.08 «Микроэкономика»; Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой в письменной форме.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРС	
			Л	ЛР	ПЗ		
Тема 1.	Концептуальные основы международной техники финансового учета	24	4		4	16	Т
Тема 2.	Система финансового учета	36	8		8	20	КР
Тема 3.	Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта	40	10		10	20	Т
Тема 4.	Контроль в системе учета	40	10		10	20	КР
Промежуточная атестация		**4**					*ЗаО*
Всего по курсу:		**144**	**32**		**32**	**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1.	Концептуальные основы международной техники финансового учета	32	4		4	24	Т
Тема 2.	Система финансового учета	36	4		4	28	КР
Тема 3.	Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта	36	4		4	28	Т
Тема 4.	Контроль в системе учета	36	4		4	28	КР
Промежуточная атестация		**4**					*ЗаО*
Всего по курсу:		**144**	**16**		**16**	**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Концептуальные основы международной техники финансового учета	32	2		4		26	Т
Тема 2.	Система финансового учета	36	2		4		30	КР
Тема 3.	Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта	36	2		4		30	Т
Тема 4.	Контроль в системе учета	36	2		4		30	КР
Промежуточная атестация		**4**						*ЗаО*
Всего по курсу:		**144**	**8**		**16**		**116**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: курсовые проекты (КП), курсовые работы (КР), контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО) и др.*

.

Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы международной техники финансового учета

Бухгалтерские записи. Пользователи учетной информации, цели и качественные характеристики финансовой отчетности. Функции финансового и управленческого учета; назначение финансовой отчетности; принцип ответственного планирования и распределения ресурсов; балансовое уравнение. Основополагающие допущения, учетная политика, суждение бухгалтера; капитал и выручка; денежные средства и прибыль; доходы, расходы, активы и обязательства. Материальные и нематериальные активы. Концепция первоначальной стоимости. Оценка активов, включая концепцию текущей стоимости, справедливой стоимости, экономической выгоды от использования, их влияние на баланс и расчет прибыли.

Законодательные аспекты, влияющие на международную технику учета, формат финансовой отчетности. Влияние стандартов учета на финансовую отчетность. Сравнительный анализ стандартов учета: стандарты, основанные на правилах, и стандарты, основанные на принципах.

Тема 2. Система финансового учета

Счета главной книги, система двойной записи.

Учет денежных средств, сверка банковской выписки с учетными данными компании. Учет продаж и покупок, лицевые счета и контрольные счета. Главная книга и журнал операций. Пробный баланс. Учет косвенных налогов: НДС, налог с продаж. Учет расчетов по заработной плате и страховым взносам. Внеоборотные активы. План счетов (система кодификации).

Тема 3. Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта

Корректировка пробного баланса, начисления и предоплаты. Резервы по сомнительным долгам. Учет амортизационных отчислений (линейный метод, метод уменьшаемого остатка). Обесценение активов. Учет запасов, методы FIFO, LIFO, средневзвешенной стоимости. Счет производства. Счет доходов и расходов. Подготовка финансовой отчетности в условиях неполной информации. Учет выпуска и изъятия из обращения акций и облигаций.

Отчет о прибылях и убытках, отчет о совокупном доходе, отчет о финансовом положении, отчет об изменениях в капитале. Отчет о денежных потоках.

Финансовые показатели: капиталоотдача, рентабельность, оборачиваемость, длительность финансового цикла, ликвидность, платежеспособность.

Тема 4. Контроль в системе учета

Внешний аудит. Концепция объективного представления. Различия между внешним и внутренним аудитом.

Внутренний аудит. Элементы финансового контроля, аудиторские проверки, аудиторское заключение.

Ошибки учета: нарушение принципов учета, пропуск данных, отражение на ином счете. Временный счет невыясненных сумм.

Виды недобросовестных действий. Методы предотвращения недобросовестных действий: уровни доступа, организация документооборота и взаимодействия персонала. Методы обнаружения недобросовестных действий: выборочная проверка, объективные показания, сверка и контрольные счета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Концептуальные основы международной техники финансового учета	Тестирование
Система финансового учета	Контрольная работа
Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта	Тестирование
Контроль в системе учета	Контрольная работа

4.1.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Концептуальные основы международной техники финансового учета»

Тестирование

1. **Какова цель финансового учета?**

A. Оценка состояния бизнеса

B. Учет активов и обязательств

C. Обеспечение эффективности бизнеса

Все вышеперечисленное

2. **Оборотный капитал сократится на 500 тыс. руб., если:**

A. товары стоимостью 3 000 тыс. руб. проданы за 3 500 тыс. руб. в кредит

B. товары стоимостью 3 000 тыс. руб. проданы за 3 500 тыс. руб. с оплатой наличными

C. внеоборотные активы на сумму 500 тыс. руб. приобретены в кредит

внеоборотные активы с балансовой стоимостью 750 тыс. руб. проданы за 250 тыс. руб. с оплатой наличными

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Система финансового учета»

Контрольная работа

Задание 1.

У Ольги собственный бизнес. Она закупает керамические кружки, наносит на них стильные принты и продает магазинам. Ниже представлена информация о совершенных Ольгой операциях в мае 20X5 года:

Дата выставления счета	Количество	Сумма	Дата платежа
Закупки			
7.5.X5	20	100	1.6.X5
Продажи			
8.5.X5	4	40	1.6.X5
12.5.X5	6	60	1.6.X5
23.5.X5	10	100	1.7.X5

Какова прибыль Ольги в мае?

Задание 2.

Лимит малой кассы установлен в размере $100. Касса пополняется в конце каждой недели. Следующие суммы были израсходованы за счет средств малой кассы в течение недели №23:

Канцелярские принадлежности	$14.10, включая налог с продаж	17,5%
Транспортные расходы	$25.50	
Напитки в офис	$12.90	
Другие платежи	$24.40, не включая налог с продаж 17,5%	

Какую сумму необходимо внести для пополнения малой кассы до установленного лимита?

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта»

Тестирование

В течение года $3,000 было перечислено за электроэнергию. Задолженность на начало года составляла $1,000, на конец года - $1,200. Какая сумма расходов на электроэнергию должна быть отражена в отчете о прибылях и убытках?

A. $3,000
B. $3,200
C. $4,000
D. $5,200

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Контроль в системе учета»

Контрольная работа

Задание 1.

Компания сформировала отчет о прибылях и убытках, отражающий валовую прибыль в размере $5,500 и чистую прибыль в размере $3,000. После чего обнаружилось, что счет на расходы, относящиеся к себестоимости, в сумме $250 был ошибочно включен в состав административных расходов. Какое влияние окажет исправление этой ошибки на показатели валовой и чистой прибыли?

Запишите ответ:
Валовая прибыль **увеличится/уменьшится/не изменится** (нужное подчеркнуть) на сумму $_____

Чистая прибыль **увеличится/уменьшится/не изменится** (нужное подчеркнуть) на сумму $_____

Задание 2.

Итоговая сумма книги продаж за март в размере $250 была отражена на счетах следующей двойной записью:

Кредит Продажи
Кредит Расчеты с покупателями
Сойдется ли пробный баланс на 31 декабря? Если нет, на какую сумму?

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.2	Способность оперировать понятиями и категориями МСФО

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-7.2. Способность оперировать понятиями и категориями МСФО	Способен ориентироваться в правилах применения важнейших теоретических положений и принципов МСФО	Владеет способами и приемами оценки и признания объектов учета в финансовой отчетности

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Укажите корреспонденцию счетов для следующих операций

1. Отражены запасы на конец периода
   Дебет_____
   Кредит_____

2. Сформирован резерв по сомнительным долгам
   Дебет_____
   Кредит_____

3. В соответствии с учетной политикой компании норматив резервов по сомнительным долгам составляет 3%. Дебиторская задолженность на 31.12.20X1 составляла $26,000, а на 31.12.20X2 - $38,000. Какую сумму расходов по созданию резерва необходимо отразить в отчете о прибылях и убытках за год, завершившийся 31.12.20X2?
   Ответ: $_____

4. 1 января 20X5 было приобретено здание за $25,000. Стоимость услуг нотариуса составила $4,500, стоимость услуг технического консультанта - $500, косметический ремонт обошелся в $5,000. Нормативный срок эксплуатации здания – 30 лет. Какова сумма амортизационных отчислений за первый год эксплуатации?
   Ответ: $_____

5. Что из перечисленного не приведет к увеличению нераспределенной прибыли за отчетный период?

A. Переоценка зданий и сооружений с $140,000 до $250,000
B. Получение $5,000 от покупателя, долг которого был списан в прошлом отчетном периоде как безнадежный
C. Получение скидки $1,000 от поставщика
D. Продажа за $6,000 автомобиля, который был приобретен за $10,000, а начисленная амортизация составляла $4,500.

6. Аренда, уплаченная 01 октября 20X2, за год сроком до 30 сентября 20X3 составила $1,200. Аренда, уплаченная 01 октября 20X3, за год сроком до 30 сентября 20X4 составила $1,600. Какую сумму расходов на аренду необходимо отразить в отчете о прибылях и убытках за отчетный год, завершившийся 31 декабря 20X3?

A. $1,200
B. $1,600
C. $1,300
D. $1,500

7. Какое из перечисленных утверждений является верным?

A. Сомнительные долги — это разновидность предоплат
B. Предоплаты являются краткосрочными обязательствами
C. Предоплаты уменьшают прибыль в отчете о прибылях и убытках
D. Предоплаты включаются в состав оборотных активов в отчете о финансовом положении

8. Уменьшение резерва по сомнительным долгам приводит к:
   A. Увеличению обязательств
   B. Уменьшению рабочего капитала
   C. Уменьшению чистой прибыли
   D. Увеличению чистой прибыли

9. Какие из перечисленных методов оценки запасов разрешены МСФО?
   (I) LIFO
   (II) Средневзвешенной стоимости
   (III) FIFO
   (IV) Восстановительной стоимости

   A. (i), (ii), (iii), (iv)
   B. (i), (ii), (iv)
   C. (ii), (iii)
   D. (iii), (iv)

10. В сентябре валовая прибыль компании составила - $40,000, закупки - $100,000, запасы на начало периода - $34,000. Стоимость запасов на конец периода $26,000. Каковы были продажи компании в сентябре?
    Ответ: $_____

11. Скидки предоставленные на сумму $300 были ошибочно учтены как скидки полученные. К каким последствиям это приведет?
    A. Прибыль будет завышена на $300
    B. Прибыль будет занижена на $300
    C. Прибыль будет завышена на $600
    D. Прибыль будет занижена на $600

12. Какое из перечисленных утверждений не верно?
    A. Сумма дебиторской задолженности в балансе включают в себя налог с продаж
    B. Суммы кредиторской задолженности в балансе включает в себя налог с продаж
    C. Налог с продаж вычитается из сумм дебиторской и кредиторской задолженностей и указывается в статье «Расчеты с бюджетом»
    D. Налог с продаж не отражается в отчете о прибылях и убытках

13. Приобретены товары стоимостью $800 по прейскуранту без учета торговой скидки. Размер скидки составляет 10%. Ставка налога с продаж – 17,5%. Какова сумма задолженности перед поставщиком?
    Ответ: $_____

14. Что из перечисленного не является внеоборотным активом?
    A. Здание
    B. Оборудование
    C. Патенты
    D. Предоплаты

15. Какое(ие) из приведенных ниже утверждений верны?

(i) Затраты на доставку товаров поставщиками включаются в стоимость запасов.
(ii) Затраты на доставку товаров покупателям не включаются в стоимость запасов.

A. Оба верны
B. Оба не верны
C. (i) верно, (ii) не верно
D. (i) неверно, (ii) верно

16. На складе имеются товары с первоначальной стоимостью $1,000, которые могут быть реализованы за $1,200. Перед продажей должна быть произведена доработка, стоимостью $150. Расходы, связанные с реализацией, составляют $100. По какой стоимости следует оценить данные товары в составе запасов?

A. $950
B. $1,000
C. $1,050
D. $1,100

17. Что такое денежный поток от операционной деятельности?

A. Прибыль, скорректированная на суммы, не связанные с движением денежных средств
B. Денежные средства, полученные от реализации внеоборотного актива
C. Денежные средства, полученные в результате привлечения долгосрочных займов
D. Денежные средства, полученные в результате выпуска акций

18. Что такое остаточная стоимость внеоборотного актива?

A. Первоначальная стоимость за вычетом накопленной амортизации
B. Первоначальная стоимость
C. Восстановительная стоимость
D. Дисконтированная стоимость

19. К какому типу объектов учета относятся начисления?

A. Активы
B. Капитал
C. Расходы
D. Обязательства

20. К какому типу объектов учета относятся резервы?

A. Активы
B. Капитал
C. Расходы
D. Обязательства

4.3. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания результатов письменного тестирования (письменного практического задания)

Поскольку большинство проблем дисциплины носят прикладной характер и непо-

средственно связаны с практической деятельностью субъекта управления, то огромное значение для формирования практических навыков имеют практические задания в виде набора тестов, требующих расчетов и оценку ситуации для принятия решения (тесты, включающие расчет или ситуацию принятия решения, короткие расчетные задачи или короткие кейсы), которые представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных управленческих ситуаций. Тесты, требующие расчетов или оценки ситуации для принятия решения базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения Тесты, требующие расчетов или оценки ситуации, необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения.

Шкала оценивания:

«Отлично» — тестовое задание решено полностью — все ответы верны, включают аргументацию решения там, где это требуется в задании.

«Хорошо» — практическое задание решено, но нет полной аргументации решения там, где это требуется в задании.

«Удовлетворительно» — практическое задание решено частично (не менее 50%), аргументация отсутствует.

«Неудовлетворительно» — практическое задание не решено (менее 50%).

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа нормативных документов, в том числе стандартов учета, методических материалов, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать базовые понятия, способствует овладению профессиональной терминологией,

дает возможность провести анализ ситуации и лаконично высказать краткие самостоятельные выводы и рекомендации.

Контрольная работа представляет важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации

Достижение образовательных результатов оценивается в ходе итогового контроля. Итоговое задание охватывает все темы дисциплины (модуля) в следующих пропорциях:

Тема 1 Концептуальные и юридические основы международой техники финансового учета	20%
Тема 2 Система финансового учета	20%
Тема 3 Учет деятельности обособленного хозяйствующего субъекта	45%
Тема 4 Контроль над системой учета	15%

Критерии перевода оценки по дисциплине (модулю) из 70-балльной шкалы в пятибальную шкалу оценивания:

От 0 до 34 баллов	Неудовлетворительно	2
От 35 до 47 баллов	Удовлетворительно	3
От 48 до 60 баллов	Хорошо	4
От 60 70 баллов	Отлично	5

В случае отклонения оценки, полученной за выполнение итогового письменного задания, в меньшую от пороговых значений сторону не более, чем на 3 балла, ситуация решается в пользу обучающегося при одновременном соблюдении следующих условий:

1) Посещение не менее 70% аудиторных занятий;
2) Результаты выполнения двух контрольных работ выше, чем результат итогового контроля.

Процедура проведения письменного экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами без функций сохранения текстовой и графической информации.

Время написания итогового теста составляет 2 академических часа. Итоговое тестирование включает в себя вопросы открытого и закрытого типа. Для подготовки к итоговому тестированию необходимо изучить лекционный материал, усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / А. Герасименко. — 3-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-9614-1665-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82371.html

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО: учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449866

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Концептуальные основы МСФО. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
2. Официальные тексты международных стандартов финансовой отчетности, утвержденные в РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

6.5. Интернет-ресурсы

Минфин РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

6.6. Иные источники

1. CIMA Certificate Study Text Fundamentals of Financial Accounting. Kaplan Publishing, 2019.
2. CIMA Certificate Exam Practice Kit Fundamentals of Financial Accounting. Kaplan Publishing, 2019.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право,

бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет,
экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль»
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Ивинская М.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Лисицкая Т.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24
6.1. Основная литература 24
6.2. Дополнительная литература 24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 25
6.4. Нормативные правовые документы 25
6.5. Интернет-ресурсы. 25
6.6. Иные источники 25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-1	Способность осуществлять обработку и подготовку данных для формирования бухгалтерской (управленческой) отчетности организации	ПКс ОС II-1.1 1 этап	Способность подготовки и представления информации, служащей для обеспечения процесса эффективного управления финансовыми, трудовыми, материальными ресурсами компании
ПКс ОС II-2	Способность применять методы финансово-экономического анализа экономического субъекта	ПКс ОС II-2.1 1 этап	Способность поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПС «Бухгалтер» **ОТФ** Составление и представление (бухгалтерской) финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II-1.1 1 этап ПКс ОС II-2.1 1 этап	**на уровне знаний:** систему сбора, обработки, подготовки и представления информации финансового характера для принятия управленческих решений; экономические и управленческие аспекты, логика формирования управленческой информации; методы управленческого анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия;
		на уровне умений: использовать методические и нормативные источники информации в целях подготовки проектов управленческих решений; применять соответствующие методы принятия решения и техники расчетов; выбирает оптимальное решение в предлагаемых условиях;
		на уровне навыков: по реализации разработанных проектов, программ и

		мероприятий, последующему анализу полученных результатов и выявлению резервов повышения эффективности управленческой деятельности; самостоятельного применения теоретических основ и принципов управленческого учета, а также методов формирования управленческой информации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о**.**

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о**.**

На контактную работу с преподавателем выделено 18 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 153 часа для заочной ф/о**.**

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль» реализуется после изучения Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» и Б1.В.09 «Основы международного финансового учета».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен посредством итогового письменного тестирования.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СРС	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		аттестации***
Тема 1.	Введение в управленческий учет (Management accounting)	8	2		2		4	*Т*
Тема 2.	Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)	12	2		2		8	*Т*
Тема 3.	Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)	14	2		4		8	*Т*
Тема 4.	Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)	10	2		2		6	*Т*
Тема 5.	Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)	14	2		4		8	*Т*
Тема 6.	Бюджетирование (Budgeting)	10	2		2		6	*Т*
Тема 7.	Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)	16	4		4		8	*Т*
Тема 8.	Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)	10	2		2		6	*Т*
Тема 9.	Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)	10	4		2		4	*Т*
Тема 10.	Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)	10	4		2		4	*Т*
Тема 11.	Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)	16	4		4		8	*Т*
Тема 12.	Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)	12	2		2		8	*Т*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в управленческий учет (Management accounting)	10	2		-		8	*Т*
Тема 2.	Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)	12	2		-		10	*Т*
Тема 3.	Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)	12	-		2		10	*Т*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4.	Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)	12	-		2		10	*Т*
Тема 5.	Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)	14	2		2		10	*Т*
Тема 6.	Бюджетирование (Budgeting)	10	2		2		6	*Т*
Тема 7.	Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)	12	2		2		8	*Т*
Тема 8.	Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)	12	2		2		8	*Т*
Тема 9.	Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)	12	2		-		10	*Т*
Тема 10.	Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)	12	-		2		10	*Т*
Тема 11.	Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)	12	-		2		10	*Т*
Тема 12.	Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)	12	2		-		10	*Т*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего		**180**	**16**		**16**		**110**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Введение в управленческий учет (Management accounting)	11	-		-		11	*Т*
Тема 2.	Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)	12	-		-		12	*Т*
Тема 3.	Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)	14	-		2		12	*Т*
Тема 4.	Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and	14	-		2		12	*Т*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	predicting costs)							
Тема 5.	Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)	16	2		-		14	*Т*
Тема 6.	Бюджетирование (Budgeting)	12	-		-		12	*Т*
Тема 7.	Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)	14	2		-		12	*Т*
Тема 8.	Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)	12	-		-		12	*Т*
Тема 9.	Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)	16	2		-		14	*Т*
Тема 10.	Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)	16	-		2		14	*Т*
Тема 11.	Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)	16	-		2		14	*Т*
Тема 12.	Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)	16	2		-		14	*Т*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**9**						*Экз*
Всего		**180**	**8**		**8**		**153**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т)*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в управленческий учет (Management accounting)
Введение в управленческий учет. Цель управленческого учета. Отличительные признаки финансового и управленческого учета. Международные принципы управленческого учета. Характеристика полезной информации. Информация управленческого учета для пользователей различных уровней управления организацией. Организация функции управленческого учета в компании.

Тема 2. Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)
Единицы затрат, центры затрат, объекты затрат: необходимая терминология в целях понимания. Классификации затрат: по элементам, по функции, по природе и поведению. Релевантные затраты.

Тема 3. Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)
Отнесение, распределение, перераспределение и поглощение накладных затрат. Перераспределение накладных расходов в случае взаимного обслуживания сервисных подразделений. Расчет себестоимости единицы продукции. Использование нормативной ставки поглощения. Избыточное и недостаточное поглощение накладных расходов: расчет и причины возникновения.

Тема 4. Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)
Поведение затрат, их анализ и прогнозирование. Методы разделения затрат на постоянную и переменную составляющие. Метод низшей и высшей точки (минимаксный метод), графический метод, регрессионный анализ. Преимущества и недостатки каждого метода. Интерпретация коэффициента корреляции и детерминации. Прогнозирование затрат.

Тема 5. Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)
Метод полного поглощения затрат. Концепция маржинальной прибыли и принципы маржинального метода учета затрат. Сравнение маржинального метода и метода полного поглощения затрат. Отчет о прибыли и убытке различными методами, влияние оценки запасов на прибыль. Ценообразование по принципам маржинального метода и метода полного поглощения затрат.

Тема 6. Бюджетирование (Budgeting)
Цели бюджетирования и бюджетный контроль. Бюджетный период и уровни планирования (бюджетирования). Бюджетный комитет и руководство по бюджетированию. Основной бюджетирующий фактор. Функциональные бюджеты и главный бюджет, логика подготовки. Бюджет денежных средств: подготовка и интерпретация. Способы подготовки бюджетов, их преимущества и недостатки: скользящие и периодические бюджеты; приростное бюджетирование и бюджетирование с нуля; бюджетирование с участием и без участия исполнителей. Фиксированный и гибкий бюджеты.

Тема 7. Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)
Норма затрат. Нормативный учет затрат, виды экономических нормативов. Карточка нормативных затрат. Анализ отклонений (отклонение переменных затрат, отклонение постоянных затрат, отклонение в продажах). Интерпретация отклонений. Взаимозависимость отклонений.

Тема 8. Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)
Интегрирование управленческого учета в финансовый. Принцип двойной записи. Основные правила учета отклонений.

Тема 9. Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)
Концепция риска и неопределенности. Использование массива данных и табличных данных, графиков и диаграмм (усреднение, мода, медиана, стандартное отклонение, коэффициент корреляции). Риск и вероятность, ожидаемое значение, дерево вероятностей, нормальное распределение.

Тема 10. Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)
Виды решений краткосрочного характера: покупать или производить, принятие решения в условиях наличия ограничивающего фактора, решения о цене на основе релевантных затрат. Релевантные затраты: на материалы, на труд, на внеоборотные активы. Концепция маржинальной прибыли. Точка безубыточности (breakeven point). Маржа безопасности

(margin of safety). Доля маржинальной прибыли (contribution/sales ratio, C/S ratio). Продажи, необходимые для достижения целевой прибыли (Sales required for a target profit). Графики безубыточности.

Тема 11. Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)
Временная стоимость денег. Релевантные денежные потоки проекта. Дисконтирование и наращивание: техника расчетов. Процесс оценки инвестиционных проектов. Методы оценки: чистая приведенная стоимость (NPV), период окупаемости (Payback), внутренняя норма доходности (IRR). Аннуитет и перпетуитет. Сравнительная характеристика, преимущества и недостатки методов оценки проектов.

Тема 12. Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)
Подготовка отчетов для менеджмента: принцип контролируемости, системы учета затрат и отчетность. Особенности подготовки отчетов в различных организациях: производственных, сервисных, некоммерческих. Концепция 3E (экономия, эффективность, результативность) в некоммерческих организациях.
Учет и оценка эффективности по центрам ответственности. Финансовые и нефинансовые показатели оценки. Проблемы использования финансовых показателей. Преимущества и недостатки нефинансовых показателей оценки. Сбалансированная система показателей. Особенности оценки эффективности в сервисных организациях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Введение в управленческий учет (Management accounting)	Тестирование
2. Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)	Тестирование
3. Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)	Тестирование
4. Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)	Тестирование
5. Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)	Тестирование
6. Бюджетирование (Budgeting)	Тестирование
7. Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)	Тестирование
8. Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)	Тестирование
9. Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)	Тестирование
10. Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)	Тестирование

11. Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)	Тестирование
12. Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)	Тестирование

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в управленческий учет (Management accounting)»

1. Какое из перечисленных действий не является одной из главных целей управленческого учета? Выберете вариант ответа. 1) планирование 2) подготовка официальной отчетности 3) контроль 4) принятие решений	ПКс ОС II-1.1
2. Выберите из следующего списка два преимущества аутсорсинга функции управленческого учета: 1. сотрудники организации сохраняют ключевые навыки 2. лучший контроль 3. снижение расходов 4. сохранение конфиденциальности/информации внутри организации 5. независимость от внешних компаний 6. высвобождение мощности/потенциала A) 1 и 5 B) 2 и 4 C) 3 и 6 D) 1 и 4 E) 3 и 5 F) 2 и 6	ПКс ОС II-1.1

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Затраты: природа и классификация (Cost identification and behavior)»

1. Какие из следующих затрат не могут быть классифицированы как производственные накладные затраты компании работающей в отрасли питания? A) Затраты на аренду производственных площадей B) Оплата труда директора завода C) Амортизация оборудования склада D) Затраты на ингредиенты	ПКс ОС II-1.1
2. Выберите наиболее подходящий пример единицы затрат в сфере производства автомобилей:	ПКс ОС II-1.1

A) Машина B) Произведенная партия C) Линия сборки	

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Анализ накладных затрат (The analysis of the overhead)»

1. Накладные расходы прачечной в Отеле составили 836 000$. Руководство Отеля ожидает, что в следующем году 400 номеров, доступные 365 дней в году, будут заполнены на 85%. Требуется: с точностью до сотых рассчитать ставку поглощения накладных затрат от прачечной на каждую занятую комнату.	ПКс ОС II-1.1
2. Компания производит три вида продукции. Дано: Накладные затраты за период составили 34 000 $. Они были поглощены на базе человеко-часов. Найти затраты на ед. продукта С: Варианты ответа: A) 26 $ B) 4 $ C) 7,2 $ D) 8 $	ПКс ОС II-1.1

	Количество единиц	Человеко-часы на единицу
Продукт А	2000	2
Продукт В	3000	3
Продукт С	1000	4

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Анализ и прогнозирование затрат (Analyzing and predicting costs)»

1. Ниже представлен фрагмент бюджета накладных расходов компании АР: Рассчитайте сумму накладных расходов комании для уровня деятельности 63%.	ПКс ОС II-1.1
2. Компания Z анализирует взаимосвязь между затратами на маркетинг (X) и продажами (Y) и вычислила коэффициент корреляции как 0,90. Какие два из следующих комментариев являются правильными? A значения Y увеличиваются по мере увеличения значений X B связь между значениями X и Y очень сильна C Y уменьшается на 0,10 для каждого увеличения 1 в X D связь между значениями X и Y линейна	ПКс ОС II-1.1

Планируемый уровень деятельности/активности	55%	78%
Планируемые накладные расходы	$100,000	$113,800

E увеличение X вызывает соответствующее увеличение Y	

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Метод полного поглощения затрат и маржинальный метод учета затрат (Marginal and absorption costing)»

1. Предприятие производит и продает один продукт. На этот месяц заложенные в бюджет постоянные производственные накладные расходы составляют 48 000 долл., заложенное в бюджет производство-12 000 единиц, а заложенные в бюджет продажи-11 720 единиц. В настоящее время предприятие использует метод полного поглощения затрат. Если бы вместо метода полного поглощения в этом месяце использовались принципы маржинального учета затрат, то бюджетная прибыль была бы на? A – $1,120 выше B – $1,120 ниже C – $3,920 выше D – $3,920 ниже	ПКс ОС II-1.1
2. Производственная компания начала свою деятельность 1 марта 2019, производит только один продукт. Имеются следующие данные о затратах ($): Прямые затраты на труд – 6 Прямые материальные затраты – 7 Переменные производственные накладные расходы – 3 Постоянные производственные накладные расходы – 4 Полная производственная себестоимость – 20 Постоянные производственные накладные расходы рассчитывались на базе планируемого выпуска 36,000 единиц в год. Постоянные производственные накладные расходы понесённые (фактически осуществленные) в марте составили 15,000 $. Расходы на продажу, дистрибуцию и административные расходы составили: Постоянные – 7,000 $ в месяц Переменные - 15% от объема продаж Продажная цена за единицу продукта 50 $ В марте произведено 2000 единиц, продано 1500 единиц Рассчитайте прибыль по принципу метода полного поглощения затрат.	ПКс ОС II-1.1

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Бюджетирование (Budgeting)»

1. Продажи всегда являются основным бюджетным (бюджетирующим) фактором, и поэтому бюджет продаж всегда должен составляться в первую очередь. Верно или нет?	ПКс ОС II-1.1

2. Компания ЕРК в настоящее время составляет бюджет денежных средств на год, заканчивающийся 31 марта 2019. В выписке из бюджета продаж на тот же год показаны следующие значения по продажам. | | $ | |---|---| | Март | 60 000 | | Апрель | 70 000 | | Май | 55 000 | | Июнь | 65 000 | Ожидается, что 40% дохода от продаж поступит наличными, 70% продаж будут оплачены в следующем месяце после месяца, в котором были продажи, со скидкой 2%. 27% будут оплачены во втором месяце после месяца, в котором были продажи, и неоплаченные 3% останутся безнадежными долгами. Какую сумму поступлений от продаж нужно показать в бюджете денежных средств на май 2019?	ПКс ОС II-2.1

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Нормативный учет затрат (Standard costing and variance analysis)»

1. В бюджет заложены продажи на уровне 230 ед. в период по нормативной цене 43$ за ед. За период отклонение в объеме продаж по маржинальной прибыли составило 1 100$ (F), фактическая цена продажи за ед. – 46$. Отклонение по цене продажи составило 840 $ (F). Требуется найти стандартные переменные затраты на ед. продукции.	ПКс ОС II-2.1
2. Если рабочая сила окажется более квалифицированной, чем было заявлено в карточке нормативных затрат, какие четыре из следующих отклонений будут результатом этого факта? Выберете все правильные варианты ответа. (a) по использованию материала (F) (b) по использованию материала (A) (c) по производительности труда (F) (d) по производительности труда (A) (e) по ставке оплаты труда (F) (f) по ставке оплаты труда (A) (g) по производительности переменных накладных затрат (F) (h) по производительности переменных накладных затрат (F)	ПКс ОС II-2.1

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Интегрированная система управленческого учета (Integrated accounting systems)»*

1. ABC использует интегрированную систему учета. Счет учета затрат в производстве в конце периода показывает следующую информацию:				ПКс ОС II-1.1
	$		$	
Счет учета запасов	100,000	A	200,000	

Счет учета заработной платы	75,000		
Счет учета производственных НР	50,000	Балансирующая проводка	B
	---		---
	225,000		C
	---		---

Выберите корректную ячейку, чтобы завершить предложение.

Проводка A показывает сумму, списанную на …	Себестоимость продаж	Продажи
Проводкой B должна быть указана сумма …	$0	$25,000
Под итоговой суммой, обозначенной буквой C должна быть указана …	$200,000	$225,000

2. ABC использует интегрированную систему учета. Материалы стоимостью $10,000 были отпущены в производство.

Бухгалтерская запись, отражающая эту операцию:
A Дт Счет учета и контроля затрат в производстве Кт Счет учета и контроля материалов
B Дт Счет готовой продукции Кт Счет учета и контроля материалов
C Дт Счет учета и контроля материалов Кт Счет учета и контроля затрат в производстве
D Дт Себестоимость продаж Кт Счет учета и контроля затрат в производстве

ПКс ОС II-1.1

Типовые оценочные материалы по теме 9 «Обобщение и анализ данных в условиях риска и неопределенности (Summarizing and analyzing data, probability)»

1. Компания производит яблочные и морковные чипсы. Веса полученных пакетов чипсов следуют нормальному распределению и имеют средний вес 50 г и стандартное отклонение 10 г.
Вычислите вероятность того, что пакет, выбранный случайным образом, будет весить более 60 г.

ПКс ОС II-1.1

2. Компания анализирует зарплаты сотрудников за последние 3 года. Они подготовили следующую таблицу, которая показывает средние и стандартные отклонения зарплат сейчас и 3 года назад.

	3 years ago	Now
Mean	$18,950	$25,000
Standard deviation	$10,600	$15,000

Исходя из данных, какие утверждения можно считать корректными?

A стандартные отклонения показывают, что заработная плата теперь более

ПКс ОС II-2.1

изменчива, чем 3 года назад B стандартные отклонения показывают, что средняя заработная плата увеличилась C средние значения показывают, что средняя заработная плата уменьшилась D средние значения показывают, что изменчивость заработной платы увеличилась	

Типовые оценочные материалы по теме 10 Принятие решений краткосрочного характера (Short-term decision making)

1. Компания производит 3 вида продукции. Дано: B период, когда поставки материала ограничены, производство какого продукта является наиболее и наименее выгодным? A) наиболее выгодно производить B, наименее – A. B) наиболее выгодно производить B, наименее – C. C) наиболее выгодно производить C, наименее – A. D) наиболее выгодно производить C, наименее – B.	ПКс ОС II-2.1
2. Цена продажи единицы продукции равна 9$. Постоянные затраты составляют 54 000 $ за период, а переменные затраты на единицу равны 6$. Прогнозируемая выручка за период составила 180 000$. Требуется найти маржу безопасности в ед.	ПКс ОС II-2.1

	Продукт A	Продукт B	Продукт C
	$	$	$
Цена за ед.	150	190	190
Затраты на ед.:			
Материалы (5$/кг)	20	10	30
Труд (4$/ч)	32	48	40
Переменные накладные затраты	16	24	20
Постоянные накладные затраты	48	72	60

Типовые оценочные материалы по теме 11 Принятие решений долгосрочного характера (Long-term decision making)

1. Компания H собирается инвестировать в один из двух предложенных проектов. Оба проекта имеют стоимость 450 000$ и только один может быть принят. В соответствии с политикой компании целевой срок окупаемости - 3 года. Данные об ожидаемых денежных потоках, которые буду генерировать проекты:	ПКс ОС II-2.1

Год	Проект A	Проект B
	$ 000	$ 000
1	200	50

<table><tr><td>2</td><td>150</td><td>120</td></tr><tr><td>3</td><td>100</td><td>190</td></tr><tr><td>4</td><td>50</td><td>310</td></tr><tr><td>5</td><td>20</td><td>260</td></tr></table> Требуется: решить, какой проект должен быть выбран и почему.	
2. Компания готова инвестировать в проект 1млн$, ожидаемые денежные потоки при реализации проекта 200тыс$ каждый год в течение 7 лет. Требуется: вычислить период окупаемости для данного проекта.	ПКс ОС II-2.1

Типовые оценочные материалы по теме 12 Представление управленческой информации и оценка эффективности (Presenting management information and performance measurement)

1. FGH использует гибкую систему бюджетирования для контроля расходов на персонал их столовой. Бюджетная надбавка на расходные материалы изменяется в соответствии со средней численностью работников в течение периода. Заполните следующее уравнение, вставив в соответствующие пробелы‘+’, ‘ – ’ или‘×’: гибкая бюджетная надбавка на расходные материалы= бюджетная фиксированная стоимость __ _ _ _ _(бюджетные переменные затраты на одного работника_ _ _ _ _ _ средняя численность работников)	ПКс ОС II-1.1
2. Предприятия используют как финансовую, так и нефинансовую информацию для оценки эффективности своей деятельности. А **финансовые / нефинансовые** показатели деятельности открыты для манипуляций, таких, как изменение учетной политики для улучшения результата В использование только **финансовых / нефинансовых** показателей деятельности может побудить руководителей сосредоточиться только на краткосрочных целях С преимущество **финансовых / нефинансовых** показателей деятельности заключается в том, что они не искажаются инфляцией и поэтому легче сопоставляются из года в год	ПКс ОС II-2.1

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции

		компетенции	
ПКс ОС II-1	Способность осуществлять обработку и подготовку данных для формирования бухгалтерской (управленческой) отчетности организации	ПКс ОС II-1.1 1 этап	Способность подготовки и представления информации, служащей для обеспечения процесса эффективного управления финансовыми, трудовыми, материальными ресурсами компании
ПКс ОС II-2	Способность применять методы финансово-экономического анализа экономического субъекта	ПКс ОС II-2.1 1 этап	Способность поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –1.1 Способность подготовки и представления информации, служащей для обеспечения процесса эффективного управления финансовыми, трудовыми, материальными ресурсами компании	Использует информацию и данные, связанные с управлением. Понимает поведение затрат. Знает и применяет классификацию затрат, методы учета затрат, способы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), методы принятия решений краткосрочного и долгосрочного характера, методы прогнозирования затрат, оценки эффективности деятельности.	Отбирает (и/или подготавливает) из условия/сценария задачи/вопроса необходимую релевантную информацию. Применяет соответствующие методы учета затрат, методы принятия решений краткосрочного и долгосрочного характера. Планирует потребность в ресурсах (денежных, временных, трудовых). Адекватно оценивает результаты деятельности центров ответственности.
ПКс ОС II-2.1 (1 этап) Способность поиска, анализа и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений	Работает с информацией и данными, связанными с управлением. Понимает поведение затрат. Знает и применяет классификации затрат, методы учета затрат, способы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), методы принятия решений краткосрочного и долгосрочного характера, методы прогнозирования затрат.	Отбирает из условия/сценария задачи/вопроса необходимую релевантную информацию. Анализирует и правильно интерпретирует финансовую и нефинансовую информацию. Применяет соответствующие методы принятия решения и техники расчетов. Выбирает оптимальное решение в предлагаемых условиях.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с применением следующих методов (средств): письменного тестирования.

4.2.3 Типовые оценочные средства[1]

Оценочные средства сформированы таким образом, чтобы решить две образовательные задачи:

1) итоговый контроль и оценка знаний студентов в разрезе сформированных компетенций представленной учебной программы, которая является сопоставимой с программой CIMA сертификационного уровня BA2;

2) оценка знаний студентов в разрезе компонентов учебного плана сертификационного уровня CIMA BA2 «Fundamentals of Management Accounting» (в этом случае по желанию студентов им должна быть предоставлена возможность сдачи экзаменационного теста английском языке).

Задание 1. Компания производит продукт Т, заложенный в бюджет объем производства и продажи составляет 7 200 ед. каждый период. Также дано:

	$ за ед.
Цена за ед.	53
Прямые издержки на материал	24
Прямые издержки на труд	8
Прочие переменные издержки	3
Постоянные издержки	7
Прибыль	11

Найти:

1) Долю маржинальной прибыли (c/s ratio)

2) Маржу безопасности (ед. и %)

Задание 2. Начальные запасы 8500 кг продукции, конечные – 6 750 кг. Прибыль компании по маржинальному методу учета 62 100$. Нормативная ставка постоянных накладных расходов 3$ на кг продукции. Рассчитать сумму прибыли по методу полного поглощения затрат.

Задание 3. Выберите верное утверждение:

A Нормативный учет затрат не подходит для массового производства

B Нормативный учет затрат никогда не может использоваться сервисными организациями

C Нормативный учет затрат наиболее подходит для работ по повторяющейся сборке

D Если в производственном процесс присутствует в какой-либо степени повторение операций, то нормативный учет не должен использоваться.

Задание 4. Дайте определение понятию «основной бюджетный фактор», приведите пример.

[1] Оценочные средства сформированы для комплексной проверки компетенций ПКс ОС II-1.1, ПКс ОС II-2.1

Задание 5. На каждую единицу продукта А используется 6 кг. сырья. Бюджет производства и бюджеты запасов на декабрь следующие:

Запасы на начало периода	- сырье	21 000 кг
	- ГП	15 000 ед
Запасы на конец периода	- сырье	24 400 кг
	- ГП	11 400 ед

Объем продаж продукта А, заложенный в бюджет на декабрь, составляет 18000ед. Производственный процесс допускает списание бракованной продукции в количестве 10% от количества произведенной продукции. Эти потери происходят после введения сырья в производство. Какой объем закупок сырья заложен в бюджет на декабрь?

Задание 6. Норма прямых затрат на оплату труда по выпуску продукта Х - 2 часа по ставке оплаты 5$ в час = 10$ на ед. Х. В течение отчетного периода было произведено 1000 ед. продукта Х, что потребовало 2300 часов рабочего времени, а размер прямых затрат на оплату этого рабочего времени составил 8900$.

Вычислить:

а) отклонение прямых производственных трудозатрат

б) отклонение по ставке оплаты прямых трудозатрат

в) отклонение по производительности прямых трудозатрат

Задание 7. Каковы четыре компонента временного ряда:

Выберите правильный вариант ответа:

A) Тренд, сезонные колебания, циклические колебания, относительные колебания

B) Тренд, систематические колебания, случайные колебания, сезонные колебания

C) Тренд, систематические колебания, циклические колебания, относительные колебания

D**)** Тренд, сезонные колебания, циклические колебания, случайные колебания.

Задание 8. В чем суть инкрементального бюджетирования?

Задание 9. Компания ЕРК в настоящее время составляет бюджет денежных средств на год, заканчивающийся 31 марта 2012. В выписке из бюджета продаж на тот же год показаны следующие значения по продажам.

	$
Март	60 000
Апрель	70 000

Май	55 000
Июнь	65 000

Ожидается, что 40% дохода от продаж поступит наличными, 70% продаж будут оплачены в следующем месяце после месяца, в котором были продажи, со скидкой 2%. 27% будут оплачены во втором месяце после месяца, в котором были продажи, и неоплаченные 3% останутся безнадежными долгами. Какую сумму поступлений от продаж нужно показать в бюджете денежных средств на май 2011?

Задание 10. При помощи схематического изображения покажите модели динамики затрат на отдельном графике по каждой из перечисленных ниже статей расходов.

a) Премия за хорошую работу, которая выплачивается в том случае, если объем выпуска за период превышает 10 000 единиц продукции. Размер премии, в общей сложности, составляет $ 30 000 плюс $ 20 за каждую дополнительную единицу выпуска продукции сверх 10 000 единиц.

b) По условиям договора предусматривается оплата в размере $ 20 за каждый отработанный час, при условии, что максимальная ежемесячная плата составит $ 500.

Задание 11. Компания ожидает поступления денежных средств в размере 40 000$ через 2 года и в размере 30 000$ через 3 года. Норма прибыли 12%.

Требуется: найти текущую стоимость будущих поступлений.

Задание 12. Дайте определения следующим понятиям:

1) Маржа безопасности – это
2) Точка безубыточности – это

Задание 13. Компания Со собирается приобрести новое оборудование стоимостью 650 000$. В случае, если оборудование будет приобретено, ожидаются следующее движение денежных средств в ближайшие 6 лет:

Год 1	45 000$
Год 2	60 000$
Год 3	130 000$
Год 4	250 000$
Год 5	185 000$
Год 6	70 000$

Требуется: принять решение, стоит ли инвестировать в новое оборудование, если целевой показатель периода окупаемости – 4 года?

Задание 14. Инвестиции в проект составляют 300 000$. Ставка дисконтирования 7%. Прогнозируемые поступления денежных средств в течение срока действия проекта следующие.

Требуется: рассчитать NPV для проекта и решить, стоит ли принимать проект

Год	Движение денежных средств $
1	115 000
2	140 000
3	170 000
4	180 000

Задание 15. Перечислите четыре параметра феномена «Макдональдизации», дайте краткую характеристику каждого параметра.

Задание 16. Предположим, что обычный уровень производства компании 20 000 ед. в месяц. заложенная в бюджет сумма постоянных производственных затрат 40 000$ в месяц. Переменные производственные затраты на ед. 8$, а цена продажи ед. 12$. Фактически уровень производства составил 25 000 ед. Рассчитайте сумму недостаточно/избыточно поглощенных постоянных накладных затрат.

Задание 17. Компания заложила в бюджет продажу 8000 ед. продукта Т по 10$ за ед. Норма переменных затрат на единицу 3$, а норма полных затрат 8$ за ед. Фактический объем продаж составляет 7600 единиц по 10$ за ед. товара Т.

Требуется вычислить:

1) отклонение валовой прибыли по объему продаж

2) отклонение маржинальной прибыли по объему продаж

3) отклонение выручки по объему продаж:

Задание 18. Отдел оценки разрабатывает метод прогнозирования затрат за отдельно взятый период. В учете были отражены следующие затраты по двум разным уровням активности за два предыдущих периода

	Количество оценок (V)	Сумма общих затрат (TC)
Период 1	410	81 500
Период 2	530	92 300

Задание: Выразить формулой модель общих затрат за период используя минимаксный метод

Задание 19. Заполните пробелы словами «плюс», «минус»:

В бюджете производства количество продукта, которое нужно произвести, равно продажам _____ запасы на начало периода _____ запасы на конец периода.

Задание 20. Что из следующего не является целью системы бюджетного планирования и контроля? (нужное - обвести)

A Установление системы контроля

B Координация видов деятельности

C Принуждение к планированию

D Мотивация работников к поддержанию текущего уровня эффективности.

4.3. Методические материалы

Критерии оценки итогового теста:

Итоговый тест содержит 60 вопросов различного типа. Время тестирования 2 часа. Каждое успешно выполненное задание оценивается в 2 балла. Максимально возможное количество баллов – 120 баллов. Для оценивания по шкале 100 баллов и окончательного оценивания, результаты пересчитываются.

Баллы:	Оценка:
86-100	«отлично»
72-84	«хорошо»
50-70	«удовлетворительно»
0-48	«неудовлетворительно»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Краткие методические указания по выполнению контрольных работ в тестовой форме:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать заданные условиями задачи ситуации. Время написания промежуточного контрольного (тренировочного) теста составляет 20-30 мин. В зависимости от степени сложности вопросов. Тест состоит из 10 тестовых вопросов открытого и закрытого типа.

Контрольная работа считается выполненной при правильном ответе более чем на половину вопросов.

Краткие методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме тестирования:

Время написания итогового теста составляет 2 часа. Итоговое тестирование включает в себя 60 тестовых вопроса различного типа. Для подготовки к итоговому тестированию необходимо изучить лекционный материал, усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Друри, Колин Управленческий и производственный учет : учебный комплекс для студентов вузов / Колин Друри ; перевод В. Н. Егорова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 1423 c. — ISBN 978-5-238-01060-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81579.html

6.2. Дополнительная литература

1. Волкова, О. Н. Управленческий учет: учебник и практикум для вузов / О. Н. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10748-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451293

2. Демина, И. Д. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / И. Д. Демина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 232 c. — ISBN 978-5-4487-0018-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54489.html

3. Сидорова, М. И. Экономико-математические модели в управленческом учете и анализе : монография / М. И. Сидорова, А. И. Мастеров. — Москва : Дашков и К, 2013. — 229 c. — ISBN 978-5-394-02330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60345.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.cimaglobal.com – личный кабинет зарегистрированного студента CIMA с доступом к электронным ресурсам.

6.6. Иные источники

1. CIMA BA2 Fundamentals of Management Accounting. CIMA BA2 Study Text. Kaplan.2019.

2. CIMA BA2 Fundamentals of Management Accounting. CIMA BA2 Exam Kit. Kaplan. 2019.

3. Питер, Этрилл Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов / Этрилл Питер, Маклейни Эдди ; перевод В. Ионов. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 648 c. — ISBN 978-5-9614-5547-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/93035.html

4. Еремина, М. А. Бухгалтерский управленческий учет : практикум / М. А. Еремина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 130 c. — ISBN 978-5-7014-0755-6. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/87096.html

5. Еремина, М. А. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / М. А. Еремина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-7014-0759-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/87097.html

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. https://www.cimaglobal.com - Официальный сайт CIMA, дополнительные материалы на русском и английском языках.
14. Справочно-правовая система «Консультант».
15. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет,
экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Лисицкая Татьяна Владимировна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..21
6.1. Основная литература 21
6.2. Дополнительная литература....21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....22
6.4. Нормативные правовые документы 22
6.5. Интернет-ресурсы 22
6.6. Иные источники 22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-1	Способность осуществлять обработку и подготовку данных для формирования бухгалтерской (управленческой) отчетности	ПКс ОС II-1.2	Способность обрабатывать данные учета и отчетности различных видов в целях контроля, анализировать информацию, выполнять аналитические процедуры, формировать и документировать выводы
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.2	Способность применять международные стандарты аудита и методы аудита, в том числе требования международных профессиональных стандартов внутреннего аудита, соблюдая профессиональную этику; собирать, анализировать и интерпретировать информацию; выполнять оценку рисков процессов и мониторинг средств внутреннего контроля; документировать полученные аудиторские доказательства и подготовить аудиторское заключение

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Внутренний аудитор **ОТФ** Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта в составе группы **ТФ** – A/01.6. Проведение внутренней аудиторской проверки в составе группы; (п.) – A/02.6. Выполнение консультационного проекта в составе группы. (п.)	ПКс ОС II-1.2 ПКс ОС II-4.2	**на уровне знаний:** – международные профессиональные стандарты внутреннего аудита; – международные концепции и стандарты управления рисками и внутреннего контроля;
		на уровне умений: – выполнять процедуры тестирования (опрос (запрос), наблюдение (осмотр), проверка (инспектирование), повторное выполнение, пересчет (подсчет), подтверждение), аналитические процедуры (анализ финансовых и нефинансовых коэффициентов, статистический анализ, сравнение фактических и плановых показателей, тренд-анализ), либо их сочетания с использованием программного обеспечения для целей внутреннего аудита или без него;
		на уровне навыков: – представление результатов выполнения процедур внутреннего аудита и предложений по способам снижения рисков объекта внутреннего

		аудита для подготовки отчета по результатам выполнения внутренней аудиторской проверки

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит» составляет 3 зачетных единицы, т.е. 108 академических часа для очной, очно-заочной и заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часа, из них 16 часов лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часов для очной ф/о; на контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 часа для очно-заочной ф/о; 14 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 87 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит» реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» в 4 семестре; Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ», Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ» и Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль» в 6 семестре, а также параллельно с изучением дисциплины Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» в 7 семестре.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Внутренний аудит как функция системы управления и элемент внутреннего контроля	16	2		4		8	*Реф, Д, БО, Т*
Тема 2.	Общая структура и основные этапы внутреннего аудита	18	4		6		10	*Реф, БО, Т*
Тема 3.	Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование	18	4		8		10	*Реф, БО, Т*
Тема 4.	Формирование риск-ориентированного подхода к	20	6		8		12	*Реф, БО, Т, ГР*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	проведению проектов внутреннего аудита							
Промежуточная атестация		**4**						***ЗаО***
Всего по курсу:		**108**	**16**		**32**		**56**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Внутренний аудит как функция системы управления и элемент внутреннего контроля	18	2		2		14	*Реф, Д, БО, Т*
Тема 2.	Общая структура и основные этапы внутреннего аудита	26	4		4		18	*Реф, БО, Т*
Тема 3.	Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование	26	4		4		18	*Реф, БО, Т*
Тема 4.	Формирование риск-ориентированного подхода к проведению проектов внутреннего аудита	34	6		6		22	*Реф, БО, Т, ГР*
Промежуточная атестация		**4**						*ЗаО*
Всего по курсу:		**108**	**16**		**16**		**72**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Внутренний аудит как функция системы управления и элемент внутреннего контроля	18	2		-		16	*Реф, Д, БО, Т*
Тема 2.	Общая структура и основные этапы внутреннего аудита	24	2		-		22	*Реф, БО, Т*
Тема 3.	Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование	26	2		2		22	*Реф, БО, Т*
Тема 4.	Формирование риск-ориентированного подхода к проведению проектов внутреннего аудита	31	-		4		27	*Реф, БО, Т, ГР*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная атестация								*ЗаО*
Всего по курсу:		**108**	**6**		**6**		**87**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: реферат (Реф), дискуссия (Д), блиц-опрос (БО), тестирование (Т), групповая работа (ГР)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Внутренний аудит как функция системы управления и элемент внутреннего контроля

Цели, полномочия и ответственность внутреннего аудита. Признание определения внутреннего аудита, Кодекса этики и Стандартов в Положении о внутреннем аудите. Независимость и объективность внутреннего аудита. Кодекс этики (Code of Ethics) — Кодекс этики международного Института внутренних аудиторов (IIA). Понятие «организационная независимость» внутреннего аудита. Индивидуальная объективность аудитора. Факторы, отрицательно влияющие на независимость и объективность. Профессионализм и профессиональное отношение к работе.

Тема 2. Общая структура и основные этапы внутреннего аудита

Управление внутренним аудитом. Планирование: риск-ориентированный план, определяющий приоритеты внутреннего аудита в соответствии с целями организации. Представление и утверждение планов. Управление ресурсами. Политики и процедуры. Координация деятельности внутреннего аудита. Проведение запланированных проектов внутреннего аудита. Отчетность перед высшим исполнительным руководством и Советом: о целях, полномочиях и обязанностях внутреннего аудита, о ходе выполнения плана работы; о существенных рисках и проблемах контроля, включая риски мошенничества, проблемах корпоративного управления, других сведениях, необходимых высшему исполнительному руководству и Совету. Внешний поставщик услуг внутреннего аудита (аутсорсинг) и ответственность за внутренний аудит. Сущность работы внутренних аудиторов: помощь сотрудникам организации в поддержании и совершенствовании надежной системы внутреннего контроля на основе оценки ее эффективности и результативности.

Тема 3. Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование

Планирование аудиторского задания: составление и документирование плана аудиторского задания. Цели, объем задания, его сроки и распределение ресурсов. Задачи объекта аудиторского задания, используемые средства контроля. Модели систем внутреннего контроля, инструменты контроля и их ограничения. Существенные риски, относящиеся к объекту аудиторского задания, его целям, ресурсам и хозяйственной деятельности, методы удержания рисков на приемлемых уровнях. Адекватность и эффективность процессов корпоративного управления, управления рисками и контроля объекта аудита в сравнении с

соответствующей схемой или моделью. Возможности значительного совершенствования процессов корпоративного управления, управления рисками и внутреннего контроля.

Тема 4. Формирование риск-ориентированного подхода к проведению проектов внутреннего аудита

Управление рисками: эффективность процессов управления рисками и их совершенствование. Риск (Risk) как возможность наступления какого-либо события, которое может оказать влияние на достижение целей. Оценка последствий и вероятности наступления события как оценка риска. Информирование о принятых рисках. Профессиональные понятия и принципы риск-ориентированного подхода. Процессы и риски. Держатели процессов (управляющие процессами), их интервьюирование. Правило «приносить пользу» (Add Value): внутренний аудит предоставляет объективные и компетентные гарантии и способствует повышению эффективности и результативности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления. Адекватный контроль (Adequate Control): обеспечить разумную уверенность в том, что управление рисками осуществляется эффективно, а цели и задачи организации будут выполнены наиболее эффективным и экономически оправданным способом. Предоставление гарантий (Assurance Services): объективный анализ имеющихся аудиторских доказательств в целях представления независимой оценки процессов корпоративного управления, управления рисками и контроля в организации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Внутренний аудит как функция системы управления и элемент системы внутреннего контроля	Вопросы для дискуссии и написания рефератов. Блиц-опрос. Тестирование
Тема 2. Общая структура и основные этапы внутреннего аудита	Вопросы для написания рефератов Блиц-опрос. Тестирование
Тема 3. Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование	Вопросы для написания рефератов. Блиц-опрос. Тестирование.
Тема 4. Формирование риск-ориентированного подхода к проведению проектов внутреннего аудита	Вопросы для написания рефератов. Блиц-опрос. Тестирование. Групповая работа.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Внутренний аудит как функция системы управления и элемент системы внутреннего контроля»

Самостоятельная работа. Напишите **реферат** на тему:

1. Роль внутреннего аудитора в системе внутреннего контроля
2. Внутренний аудит как функция системы управления
3. Модели внутреннего контроля

Вопросы для дискуссии

1. Что может и чего не может сделать внутренний контроль?
2. Эффективный контроль: каковы его характеристики?
3. Инструменты внутреннего контроля

Блиц-опрос (варианты вопросов)

1. Перечислите существующие ограничения внутреннего контроля любой организации
2. Поясните, что представляют собой понятия «политики» и «процедуры»?
3. Сформулируйте определение внутреннего аудита
4. Что такое «организационная независимость» внутреннего аудита в системе организации
5. Раскройте суть понятий независимость и объективность с точки зрения внутреннего аудита
6. Перечислите полномочия, которыми обладает служба внутреннего аудита

Тестирование

Учитывая современное понимание внутреннего аудита, какое из утверждений демонстрирует наибольшую пользу внутреннего аудита для руководства компании?

1. внутренний аудит подтверждает, что компания соблюдает требования законодательства
2. внутренний аудит гарантирует, что возможное мошенничество будет обнаружено
3. внутренний аудит подтверждает, что контроль за повседневной деятельностью является надлежащим
4. внутренний аудит подтверждает, что публичная финансовая отчетность является правильной

Типовые оценочные материалы по теме 2. «Общая структура и основные этапы внутреннего аудита»

Самостоятельная работа. Напишите **реферат** на тему:

1. Роль внутреннего аудита в процессе управления рисками
2. Учет риска мошенничества при планировании аудита
3. Использование внутренним аудитом внешних поставщиков услуг

Блиц-опрос (варианты вопросов)

1. Почему профессия внутреннего аудитора приобретает в современном мире все большую значимость?
2. В чем состоит сущность работы внутреннего аудита?
3. Приведите примеры признаков повышенного риска мошенничества
4. Что должно быть обязательно определено в Положении о внутреннем аудите организации (компании)?

5. Как должен поступить внутренний аудитор при обнаружении факта мошенничества?

6. Кому должен подчиняться на функциональном и административном уровне руководитель службы внутреннего аудита?

Тестирование

Какой фактор по мнению внутреннго аудитора оказывает влияние на уровень риска?

1. быстрый рост компании
2. новые или обновляемые информационные автоматизированные системы
3. вновь набранный персонал
4. все ответы верны

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Стратегия внутреннего аудита и долгосрочное планирование»

Самостоятельная работа. Напишите **реферат** на тему:

1. Предварительное обследование как первый этап проведения внутреннего аудита
2. Качество и количество информации, собранной в рамках аудиторского задания (выполняемого внутренним аудитором)
3. Существенные риски, относящиеся к объектам аудиторского задания

Блиц-опрос (варианты вопросов)

1. Дайте формулировку «цели» аудиторского задания?
2. Каким образом распределены в организации роли в процессе управления рисками между высшим руководством, Советом и комитетом по аудиту, внутренним аудитом?
3. Какие этапы включает в себя аудиторское задание?
4. Кратко опишите, что должен сделать аудитор при предварительной оценке рисков, относящихся к объекту аудита?
5. Дайте определение термина «достаточность» в отношении информации, собранной в рамках аудиторского задания?
6. Перечислите функции рабочих документов внутреннего аудитора

Тестирование

Выберите наиболее важные характеристики рабочих документов аудита:

1. рабочий документ имеет стандартный формат и стандартное содержание
2. рабочий документ обеспечивает достаточную, достоверную, полезную информацию в отношении заключительного отчета по заданию
3. рабочие документы расположены в порядке выполнения программы аудиторского задания

4. рабочий документ пронумерован и имеет ссылки на заключительный отчет аудитора по выполнению аудиторского задания

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Формирование риск-ориентированного подхода к проведению проектов внутреннего аудита»

Самостоятельная работа. Напишите **реферат** на тему:

1. Реализация риск-ориентированного подхода при выполнении проектов внутреннего аудита
2. Роль внутреннего аудита в процессе управления рисками компании
3. Оценка адекватности процессов управления рисками

Блиц-опрос (варианты вопросов)

1. Что такое риск? Какими свойствами он обладает?
2. Что должен делать внутренний аудитор, если в ходе выполнения задания выявляются существенные риски либо обнаруживаются существенные недостатки системы внутреннего контроля?
3. В результате чего могут возникать ограничения системы управления рисками?
4. Перечислите группы рисков непосредственной деятельности внутреннего аудитора
5. Поясните, что означает термин «ложная гарантия»
6. В чем заключается анализ причинно-следственных связей?

Тестирование

Что из перечисленного является остаточным риском?

1. воздействие или влияние риска
2. риск, управление которым не осуществляется
3. риск, присущий экономической среде
4. риск, который можно контролировать

Групповая (проектная) работа в составе 2-3 человек.

ЗАДАНИЕ

1. Постройте карту рисков процесса (в виде схемы, таблицы, графика, рисунка), которая отражает риски общего и частного характера, специфические риски для процесса и для вида деятельности организации, которая указана в задании, силу их воздействия, вероятность наступления каждого из них. Вы можете разбить процесс на подпроцессы, если считаете нужным, и построить карту рисков по каждому подпроцессу.

2. Предусмотрите, с какими угрозами нарушения основных принципов этики (угрозы по видам «Кодекс профессиональной этики аудиторов» 3.7.П3.) может столкнуться внутренний аудитор, если включит в план проверки данный процесс.

ВАРИАНТЫ процессов для построения карты рисков к ЗАДАНИЮ

1. Процесс «Производство», кондитерская
2. Процесс «Закупка ТМЦ», аптека
3. Процесс «Склад и хранение запасов», мебельный магазин
4. Процесс «Продажи», оптовая торговля обувью
5. Процесс «Транспортировка», рыбный цех
6. Процесс «Приемка древесины», компания лесозаготовки (лесоповал)
7. Процесс «Откорм крупного рогатого скота», животноводческая ферма
8. Процесс «Оказание санаторно-курортных услуг», санаторий
9. Процесс «Ремонт авто», автодилерский центр
10. Процесс «Закупка сырья», производство детской игрушки
11. Процесс «Доставка», интернет-магазин (продукты и товары для дома)

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии, ссылаясь на теорию и практику внутреннего аудита, достоверные источники. (3 балла)

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии, основываясь на базовых принципах и сущности внутреннего аудита. (2 балла)

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии. (1 балл)

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями. (3 балла)

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений. (2 балла)

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений. (1 балл)

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, по существу.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме. (3 балла)

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. (2 балла)

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. (1 балл)

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие – 2 балла за каждый правильно выполненный тест.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-1	Способность осуществлять обработку и подготовку данных для формирования бухгалтерской (управленческой) отчетности	ПКс ОС II-1.2	Способность обрабатывать данные учета и отчетности различных видов в целях контроля, анализировать информацию, выполнять аналитические процедуры, формировать и документировать выводы

ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.2	Способность применять международные стандарты аудита и методы аудита, в том числе требования международных профессиональных стандартов внутреннего аудита, соблюдая профессиональную этику; собирать, анализировать и интерпретировать информацию; выполнять оценку рисков процессов и мониторинг средств внутреннего контроля; документировать полученные аудиторские доказательства и подготовить аудиторское заключение

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-1.2 Способность обрабатывать данные учета и отчетности различных видов в целях контроля, анализировать информацию, выполнять аналитические процедуры, формировать и документировать выводы	Использует данные учета и отчетности для получения полезной информации, сравнивает, сопоставляет информацию из различных источников, применяет аналитические процедуры, формирует выводы.	Применяет требования стандартов внутреннего аудита, использует инструменты контроля и мониторинга средств контроля для выявления рисков и недостатков системы внутреннего контроля, выявляет причинно-следственные связи доступной информации, делает выводы на основе оценки и анализа информации
ПКс ОС II-4.2 Способность применять международные стандарты аудита и методы аудита, в том числе требования международных профессиональных стандартов внутреннего аудита, соблюдая профессиональную этику; собирать, анализировать и интерпретировать информацию; выполнять оценку рисков процессов и мониторинг средств внутреннего контроля; документировать полученные аудиторские доказательства и подготовить аудиторское заключение	Способен к анализу и обобщению информации различного вида об организации и ее окружении. Способен осуществлять тестирование системы внутреннего контроля и системы управления бизнес-рисками в целях выявления рисков существенного искажения отчетности организации. Способен применять требования международных стандартов аудита по подготовке, планированию, проведению аудита корпоративной отчетности.	Анализирует и обобщает информацию об организации и ее окружении, интерпретирует данные бухгалтерской (финансовой) отчетности и иной отчетности. Составляет тесты оценки систем внутреннего контроля организации, оценивает применяемые организацией методы управления бизнес-рисками, выявляет значительные с точки зрения аудитора риски искажения отчетности. Рассчитывает/оценивает предварительный уровень существенности в целях проверки предоставленной отчетности и применяет его для оценки выявленных искажений. Составляет план и программу проверки, осуществляет

		аудиторские процедуры и формирует выводы, качественно документирует процессы

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства
Список примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Институт внутренних аудиторов как профессиональная ассоциация: основные цели и характеристика деятельности
2. Внутренний аудит как элемент системы внутреннего контроля организации
3. Внутренний аудит как функция управления
4. Объем деятельности внутреннего аудита. Принципиальные отличия внутреннего аудита от внешнего
5. Международные стандарты внутреннего аудита: состав и структура стандартов, проблемы адаптации к российским условиям
6. Международные основы профессиональной практики внутреннего аудита: обязательные руководства и настоятельно рекомендуемые руководства
7. Планирование аудиторского задания
8. Оценка рисков при планировании аудиторского задания
9. Программа внутреннего аудита
10. Риск-ориентированная стратегия внутреннего аудита
11. Оценка рисков процессов компании при внутреннем аудите
12. Карты рисков процессов: построение и применение
13. Принцип независимости в аудите
14. Кодекс этики международного Института внутренних аудиторов
15. Существенность в аудите
16. Права и обязанности внутренних аудиторов
17. Положение о внутреннем аудите компании
18. Ответственность внутренних аудиторов
19. Методика проведения внутреннего аудита
20. Методы сбора информации в ходе аудиторского задания
21. Распределение ресурсов на выполнение аудиторского задания
22. Аттестация на право осуществления внутренней аудиторской деятельности
23. Мошенничества и искажения бухгалтерской отчетности как объект внутреннего аудита

24. Профессиональная этика аудитора: понятие, основные принципы поведения аудитора

Примеры заданий (билеты) для проведения зачета

Вариант 1

1. Риск-ориентированная стратегия внутреннего аудита
2. Профессиональная этика аудитора: понятие, основные принципы поведения аудитора

Задание

Заполните таблицу, будьте готовы дать устные комментарии.

Процесс	Риск	Цель контроля	Средство контроля
Формирование потребности закупки сырья	1. 2. 3. ….		

Вариант 2

1. Мошенничества и искажения бухгалтерской отчетности как объект внутреннего аудита (приведите примеры)
2. Планирование аудиторского задания

Задание

Заполните таблицу, будьте готовы дать устные комментарии.

Процесс	Риск	Цель контроля	Средство контроля
Приемка объекта (на баланс) законченного строительством	1. 2. 3. ….		

Вариант 3

1. Методы сбора информации в ходе аудиторского задания
2. Принцип независимости в аудите (приведите примеры)

Задание

Заполните таблицу, будьте готовы дать устные комментарии.

Процесс	Риск	Цель контроля	Средство контроля
Сверка дебиторской задолженности покупателей и заказчиков	1. 2. 3. ….		

Вариант 4

1. Распределение ресурсов на выполнение аудиторского задания

2. Положение о внутреннем аудите компании

Задание

Заполните таблицу, будьте готовы дать устные комментарии.

Процесс	Риск	Цель контроля	Средство контроля
Приемка сырья и материалов на склад	1. 2. 3. ….		

Вариант 5

1. Объем деятельности внутреннего аудита. Принципиальные отличия внутреннего аудита от внешнего
2. Международные стандарты внутреннего аудита: состав и структура стандартов, проблемы адаптации к российским условиям

Задание

Заполните таблицу, будьте готовы дать устные комментарии.

Процесс	Риск	Цель контроля	Средство контроля
Отпуск/отгрузка со склада готовой продукции	1. 2. 3. ….		

Шкала оценивания

Критерии оценки текущего контроля

Оценка текущей работы студента представляет собой область профессионального суждения преподавателя, рекомендуется заранее в зависимости от степени сложности назначаемого задания (практическое задание, часть проекта, выполняемого в составе группы, вопросы устного или письменного опроса, реферат, участие в дискуссии) оценить его в баллах. Наиболее сложным моментом в оценивании является работа в группе, необходимо при защите проектной групповой работы обращать внимание на вклад каждого студента в проектную работу, его роль, коммуникативные навыки. Максимально возможное количество баллов, которое может получить студент за работу в семестре (блиц-опросы, практические задания, тестирование, реферат, участие в дискуссии) ограничивается 40 баллами. Балльная система оценивания требует от преподавателя тщательного планирования практических занятий.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

Билет, который выносится на зачет с оценкой, содержит 2 вопроса теоретического характера и одно практическое задание. Ответ на каждый вопрос теоретической части оценивается в 15 баллов, успешное выполнение практического задания оценивается в 30 баллов. Максимально возможное количество баллов за устный ответ по билету – 60 баллов.
Работа студента в семестре (то есть оценка, сформированная в результате текущего контроля) добавляется к оценке ответа на билет для выведения совокупной оценки по дисциплине «Внутренний контроль и аудит».

<table>
<tr><th>Критерии оценивания</th><th>Оценка
(зачет с оценкой)</th></tr>
<tr><td>Студент использует данные учета и отчетности для получения полезной информации, сравнивает, сопоставляет информацию из различных источников, применяет аналитические процедуры, формирует выводы.
Студент применяет требования стандартов ВА, использует инструменты контроля и мониторинга средств контроля для выявления рисков и недостатков СВК, выявляет причинно-следственные связи доступной информации, делает выводы на основе оценки и анализа информации</td><td>Складывается из 2-х частей (общая оценка в баллах – 100):
– оценка за работу в семестре (до 40 баллов)
– оценка за устный ответ по билету (до 60 баллов)

Совокупная оценка<table><tr><td>Баллы:</td><td>Оценка:</td></tr><tr><td>86-100</td><td>«отлично»/зачтено</td></tr><tr><td>72-84</td><td>«хорошо»/зачтено</td></tr><tr><td>50-70</td><td>«удовлетворительно»/зачтено</td></tr><tr><td>0-48</td><td>«неудовлетворительно»/ не зачтено</td></tr></table></td></tr>
</table>

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами, если это необходимо. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые разбирались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется

обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Реферат - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Поводом для написания реферата может послужить и определенная публикация на актуальную тему. В этом случае реферат будет своеобразным отзывом, выражающим мнение автора по поднятой в данной публикации теме. Написание реферата позволит автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом Академии, в том числе электронным библиотечным фондом, электронными публичными библиотечными системами.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Земсков, В. В. Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта : учебное пособие / В. В. Земсков. — Москва : Прометей, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-907100-58-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94413.html

2. Крышкин, О. В. Настольная книга по внутреннему аудиту: риски и бизнес-процессы / О. В. Крышкин ; под редакцией В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-9614-4449-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93049.html

6.2. Дополнительная литература

1. Внутренний аудит : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», для магистерских программ «Внутренний контроль и аудит», «Экономическая безопасность» / Ж. А. Кеворкова, Т. П. Карпова, А. А. Савин, Г. А. Ахтамова ; под редакцией Ж. А. Кеворковой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-02333-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81674.html

2. Арабян, К. К. Теория аудита и организация аудиторской проверки : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит» / К. К. Арабян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — ISBN

978-5-238-02744-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81690.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.08 № 307-ФЗ
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
3. Международные основы профессиональной практики внутреннего аудита (Определение, Миссия, Кодекс этики, Принципы, Стандарты, Руководства по применению, Дополнительные руководства). [Электронный ресурс]. - https://global.theiia.org/standards-guidance/Pages/Standards-and-Guidance-IPPF.aspx
4. Международные профессиональные стандарты внутреннего аудита (Стандарты) (перевод на русский язык в редакции от 27.12.2016г. после обновления) https://www.iia-ru.ru/contact/Standards%20rus%202016%20IIA%2012122018.pdf

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://sroapr.ru Официальный сайт Аудиторской палаты России
2. www.iia-ru.ru. Официальный сайт Института внутренних аудиторов
3. www.ipbr.org. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
4. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ
5. www.nalog.ru. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ

6.6. Иные источники

1. Герасимова, Л. Н. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Н. Герасимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). https://biblio-online.ru/book/0B179FCD-D7F5-4163-9AD3-55E22CFF5B1E/professionalnye-cennosti-i-etika-buhgalterov-i-auditorov
2. Аудит: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/81615.html

3. Рогуленко, Т. М. Аудит: учебник для бакалавров / Т. М. Рогуленко ; отв. ред. Т. М. Рогуленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 541 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/C4724179-96BC-4C5E-8408-1146650AF553/audit

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического

издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Аветисян А.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....21

6.1. Основная литература.....21

6.2. Дополнительная литература....21

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....22

6.4. Нормативные правовые документы.....22

6.5. Интернет-ресурсы.....22

6.6. Иные источники....22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-3	Способность осуществлять обработку и подготовку данных налогового учета для формирования налоговой отчетности	ПКс ОС II-3.1	Способность расчета налоговой базы и налоговых платежей на основе действующего налогового законодательства
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.2	Способность отобрать данные для целей финансового и налогового учета и формирования показателей финансовой и налоговой отчетности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Внутренний аудитор **ОТФ** - В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II-3.1 ПКс ОС II-6.2	**на уровне знаний:** - теоретических основ налогообложения в Российской Федерации; - налогового законодательства и законодательства в области бухгалтерского (финансового) учета
		на уровне умений: – правомерно использовать налоговые льготы и вычеты; – применение методов сбора, обработки и обобщения информации в налоговом и бухгалтерском учете на уровне экономических субъектов
		на уровне навыков: – работы с нормативно-правовой базой в области налогового учета, расчета налоговой базы и налоговых платежей; – подготовка налоговых расчетов и финансовой отчетности; критический анализ положений учетной политики в области бухгалтерской и налоговой политики

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 14 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 157 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очно-заочной и заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ» происходит после освоения дисциплин Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности», Б1.В.09 «Основы международного финансового учета».

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		

								*
Тема 1	Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	34	8		8		18	Т
Тема 2	НДФЛ и страховые взносы	38	8		10		20	К
Тема 3	НДС и налог на имущество организаций	38	8		10		20	К
Тема 4	Налог на прибыль организаций	38	8		10		20	К
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	28	4		4		20	Т
Тема 2	НДФЛ и страховые взносы	38	4		4		30	К
Тема 3	НДС и налог на имущество организаций	38	4		4		30	К
Тема 4	Налог на прибыль организаций	38	4		4		30	К
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации	27	2		-		25	Т
Тема 2	НДФЛ и страховые взносы	48	2		2		44	К
Тема 3	НДС и налог на имущество организаций	48	2		2		44	К
Тема 4	Налог на прибыль организаций	46	-		2		44	К
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**9**						*Экз*
Всего:		**180**	**6**		**6**		**157**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К); тестирование (Т)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации

В рамках темы рассматривается Налоговый кодекс РФ как законодательный документ, регулирующий состав, структуру, базовые положения налогообложения; правовое обеспечение налогообложения на федеральном уровне; а также правовое обеспечение налогообложения на региональном и местном уровне; правовое обеспечение налогообложения малого бизнеса. Рассматриваются участники налоговых правоотношений и элементы налогообложения. Изучаются методы оценки налоговой нагрузки и возможность ее оптимизации.

Тема 2. НДФЛ и страховые взносы

Область применения налога на доходы физических лиц (НДФЛ). Доходы работников. Доходы, полученные индивидуальными предпринимателями. Дивиденды и прочие доходы. Полный расчет налоговой базы и налоговых обязательств по НДФЛ. Применение льгот и вычетов по налогу с целью минимизации обязательств по НДФЛ. Область применения страховых взносов во внебюджетные фонды. Страховые взносы во внебюджетные фонды работодателя за работников предприятия. Страховые взносы во внебюджетные фонды индивидуальных предпринимателей, производящих выплаты физическим лицам.

Тема 3. НДС и налог на имущество организаций

В рамках темы рассматриваются следующие вопросы: организация налогового учета как неотъемлемого структурного элемента современной учетной системы организации; налоговый учет: сущность, цели и задачи, базовые требования к формированию, методы построения; налоговая отчетность и налоговые регистры как важнейший источник информационного обеспечения принятия решений в сфере налогового менеджмента. Порядок формирования и предоставления налоговой отчетности в налоговые органы применительно к НДС, налогу на имущество.

Тема 4. Налог на прибыль организаций

Область применения налога на прибыль организаций. Налогооблагаемая база для расчета налога на прибыль организаций. Расходы, уменьшающие налоговую базу, и налоговые вычеты в целях отсрочки и снижения налоговых обязательств по налогу на прибыль организаций. Полный расчет налога на прибыль организаций. Налоговый учет по налогу на прибыль организаций. Использование льгот и освобождений в целях отсрочки и минимизации налоговых обязательств по налогу на прибыль организаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование	Тестирование

налогового учета в организации	
Тема 2. НДФЛ и страховые взносы	Контрольная работа
Тема 3. НДС и налог на имущество организаций	Контрольная работа
Тема 4. Налог на прибыль организаций	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Система налогообложения РФ. Законодательное и нормативное регулирование налогового учета в организации»
Примеры тестовых заданий

1. Принцип «Налоги и сборы должны быть экономически обоснованными» заключается в том, что:

a) при введении налога должны соблюдаться все требования и процедуры, предусмотренные НК РФ

b) посредством взимания налогов должно осуществляться перераспределение финансовых ресурсов из производственной сферы в социальную

c) сумма уплачиваемых налогов должна быть такой, чтобы, обеспечивая наполняемость бюджета, не подавлять хозяйственную активность налогоплательщиков.

2. Иностранные граждане:

a) всегда являются нерезидентами по налогообложению на территории РФ

b) могут быть признаны резидентами по налогообложению на территории РФ, если в течение 12 месяцев подряд они пребывают на территории РФ более 180 дней и получают доходы в РФ

c) могут быть признаны резидентами по налогообложению на территории РФ, если в течение 12 месяцев подряд они пребывают на территории РФ более 183 дней и получают доходы в РФ

3. Налогоплательщики обязаны сообщать в налоговые органы в установленные сроки:

a) о начале осуществления нового вида деятельности организации

b) о реорганизации (закрытии) организации

c) о начале торговли подакцизными товарами.

4. При отсутствии у налогоплательщика учета имеющихся объектов налогообложения или грубых нарушений правил учета налоговые органы имеют право:

a) потребовать восстановить бухгалтерский и налоговый учет объектов налогообложения

b) потребовать предоставить аудиторское заключение о достоверности предоставленной бухгалтерской и налоговой отчетности и допущенных нарушениях

c) самостоятельно рассчитать величину налоговой недоимки на базе информации, имеющейся у налоговых органов по аналогичным объектам налогообложения

5. Специальный налоговый режим – это система налогообложения:

a) предусматривающая совокупность региональных налоговых вычетов и льгот, направленных на стимулирование производства

b) устанавливающая особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов

c) действующая применительно к нерезидентам по налогообложению

d) установленная для взаимозависимых налогоплательщиков, применяющих трансфертные цены

Типовые оценочные материалы по теме 2. «НДФЛ и страховые взносы»

Пример контрольной работы

Задача 1. Иванов работает главным инженером в «А», женат, имеет двух детей 15 и 10 лет. Ежемесячная заработная плата составляет 282 000 руб. В течение года организация предоставила годовой полис ДМС на сумму 27 000 руб., а его жене и детям – на сумму 14 000 руб. каждому. В качестве подарка на день рождения организация предоставила клубную карту на посещение спортивного зала, стоимостью 23 000 руб. Организация выплатила разовую материальную помощь в сумме 15 000 руб. 31.12.2020 г. уволился из организации. В связи с увольнением ему была выплачена компенсация за неиспользованный отпуск в размере 303 500 руб. Рассчитать НДФЛ и страховые взносы.

Задача 2. Ежемесячная заработная плата менеджера по продажам 135 000 руб. Материальные выгоды, полученные работником от работодателя:

- по итогам работы прошлого года, начисленная в декабре 2019 г., будет выплачена в январе 2020 г. премия в сумме 583 000 руб.;
- годовой полис ДМС на сумму 18 500 руб.;
- годовой полис ДМС для родственников сотрудника 12 500 руб.;

- талоны на обеды в столовой на ежемесячную сумму 2 300 руб.

Организация оплатила также взносы на сумму 47 000 руб. по договору негосударственного пенсионного обеспечения. В текущем году организация выплатила единоразовую материальную помощь в сумме 26 400 руб., а также возместила проценты по ипотечному кредиту в размере 158 000 руб. В связи с переездом организации и согласием сотрудника работать в другом городе организация выплатила компенсацию 217 326 руб. (в пределах законодательно установленных норм). В соответствии с приказом менеджер был командирован в г. Санкт-Петербург и получила компенсацию по командировочным расходам в сумме 113 000 руб. в пределах норм. Организация оплатила также курсы повышения квалификации в сумме 47 800 руб. Также менеджер получил компенсацию за неиспользованный отпуск в размере 127 340 руб. Рассчитать НДФЛ и страховые взносы.

Задача 3. Васильев выполняет заказы на разработку дизайна, заключив авторский договор на сумму 3 720 000 руб. Фактические расходы – 1 230 000 руб. Рассчитать НДФЛ, базу для начисления страховых взносов, предусмотрев возможные варианты.

Типовые оценочные материалы по теме 3. «НДС и налог на имущество организаций»

Пример контрольной работы

Задача 1. В отчетном году «С» продало товаров на внутреннем рынке на сумму 1 000 000 руб., а также на экспорт, который подтвержден – 600 000 руб. Продажи облагаются НДС по базовой ставке. Предоплата, полученная от зарубежных покупателей, составила 240 000 руб. Все суммы содержат НДС, где это уместно. Какую сумму НДС должна уплатить фирма «С»?

Задача 2. ООО «О» (принциал) заключило договор с агентом ООО «М». Согласно этому договору агент должен передать товары принциала и получить комиссионное вознаграждение в размере 7% от суммы реализации. 15 марта ООО «О» отгрузило товар ООО «М» на сумму 472 000 (вкл. НДС 20%). 3 апреля «М» продал товар на сумму 259 600 руб. покупателю, о чем сообщил в своем отчете принципалу 10 апреля. 3 мая покупатель перечислил на расчетный счет поставщика 50% стоимости полученного товара. Счет на свое комиссионное вознаграждение «М» выставил 31 мая на сумму 7% от стоимости проданного товара. Когда и какую сумму должно начислить НДС ООО «О»?

Задача 3. Следующая информация содержится в регистре учета основных средств организации в текущем году.

Показатели	01.01.2020 тыс. руб.	01.02.2020 тыс. руб.	01.03.2020 тыс. руб.	01.04.2020 тыс. руб.
Движимое имущество по первоначальной стоимости	8 770	8 870	8 970	9 070
Накопленная амортизация	730	800	900	970
Недвижимое имущество по первоначальной стоимости	5 450	5 650	5 850	5 105
Накопленная амортизация	2 500	2 550	2 600	2 650

Объекты недвижимости не используются как офисные помещения или торговые центры. Рассчитать налоговую базу по налогу на имущество и сумму налога за 1-й квартал 2019 г.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-3	Способность осуществлять обработку и подготовку данных налогового учета для формирования налоговой отчетности	ПКс ОС II-3.1	Способность расчета налоговой базы и налоговых платежей на основе действующего налогового законодательства
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.2	Способность отобрать данные для целей финансового и налогового учета и формирования показателей финансовой и налоговой отчетности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-3.1. Способность расчета налоговой базы и налоговых платежей на	Способен определять круг налогоплательщиков, оценивать налоговую базу, определять возможные к применению налоговые льготы, правильно	Владеет понятийным аппаратом и терминологией, используемые в отечественном налоговом законодательстве; навыками расчета налоговой базы и суммы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
основе действующего налогового законодательства	применять налоговую ставку и рассчитывать сумму налога, подлежащего уплате в бюджет; оценивать налоговые последствия управленческих решений экономических субъектов	налога, подлежащего уплате в бюджет. Владеет инструментами налогового регулирования налогового учета и отчетности
ПКс ОС II-6.2. Способность отобрать данные для целей финансового и налогового учета и формирования показателей финансовой и налоговой отчетности	Способен провести расчеты для целей заполнения финансовой и налоговой отчетности	Способен применить налоговое законодательство и законодательство в области бухгалтерского (финансового) учета

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства
Примеры заданий (билеты) для проведения экзамена

Билет 1

Задача 1. Выручка ООО «Успех» от реализации за 1-й квартал отчетного года составила 40 млн. руб., за 2-й квартал – соответственно 65 млн. руб. без учета НДС. Расходы на рекламу за указанные периоды составили:

- на рекламу в средствах массовой информации – 300 и 150 тыс. руб.;
- на безвозмездную передачу рекламной продукции – 550 и 500 тыс.руб.

Фонд оплаты труда организации в 1-м квартале составляет 0,8 млн. руб., во 2-м квартале – 1, 2 млн. руб. Расходы на представительские расходы составили соответственно 65 и 70 тыс. Руб. (за 1-й и 2-й кварталы соответственно).

Рассчитать сумму расходов на рекламу, а также сумму представительских расходов, которые можно признать для целей налогообложения по налогу на прибыль каждом отчетном периоде (1-м квартале, 1-м полугодии).

Задача 2. Организация «Альфа» в 1 квартале 2020 г. реализовала товары на сумму 20 млн. руб. без учета НДС. Из них 25% - на экспорт – экспорт подтвержден в этом же налоговом

периоде, и 60% - на внутреннем рынке (ставка НДС -20%) и остальное – необлагаемые НДС. В этом же налоговом периоде она оплатила услуги за аренду офиса – 236 тыс.руб., за товар, поставленный на экспорт –3 000 тыс.руб. и транспортные услуги, связанные с транспортировкой товаров:

- на экспорт -59 тыс. руб.;
- внутри страны – на 1 062 тыс.руб.

Все суммы по полученным услугам включают НДС по ставке 20%.

Рассчитать НДС к уплате за 1 квартал 2020 г.

Кроме того, организация «Альфа» передала безвозмездно организации «Бета» технологическое оборудование. На дату передачи его балансовая стоимость составляла 50,000 РУБ, а справедливая - 60,000 РУБ.

Рассчитать НДС к уплате Организация «Альфа» за 1 квартал 2020 г.

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Налоговый кодекс РФ: значение для налоговой системы, структура, общие принципы налогообложения, установленные НК РФ.
2. НДС: порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.
3. Законодательное, нормативное и правовое регулирование налоговых правоотношений в РФ.
4. Учетная политика для целей налогообложения: сущность, содержание, возможности оптимизации налоговой нагрузки
5. Система налогообложения в РФ.
6. НДФЛ: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога.
7. Участники налоговых правоотношений: категории участников, права, обязанности и ответственность.
8. Вычеты по НДФЛ: состав вычетов, условия предоставления, возможность ретроспективного применения.
9. Элементы налогообложения: состав, обязательность указания В НК РФ.
10. Налог на прибыль: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога, налоговые ставки и налоговый период.
11. Налоговые вычеты и льготы: сущность, правила использования.
12. Налог на имущество организаций: порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.

13. Общая система налогообложения и специальные налоговые режимы: общие черты и отличия, критерии применения.

14. НДС: порядок заполнения налоговой декларации и уплаты налога.

15. Формы налогового контроля государства за своевременностью и полнотой уплаты налогов.

16. Налог по налогу на прибыль организаций: общая характеристика, порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога.

17. Права и обязанности налогоплательщиков в РФ.

18. Классификация и методы признания доходов при расчете налога на прибыль организаций.

19. Права и обязанности налоговых органов в РФ.

20. Налог на прибыль организации: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения.

21. Упрощенная система налогообложения: налогоплательщики, объекты налогообложения, порядок формирования налоговой базы.

22. Налог на имущество организации: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения.

23. Классификация и методы признания расходов при расчете налога на прибыль организации.

24. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды: плательщики и объекты обложения.

25. Специальные налоговые режимы как инструмент налогообложения субъектов малого предпринимательства.

26. Налог на имущество организаций: формирование налоговой базы по кадастровой стоимости или остаточной стоимости объекта учета, налоговые ставки и налоговый период.

27. Налоговое регулирование и его методы.

28. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды: порядок исчисления и уплаты, ставки и период уплаты.

29. Особенности расчета НДС экспортных операций.

30. НДФЛ: общая характеристика, порядок формирования налоговой базы и расчета суммы налога, налоговые ставки и налоговый период.

31. Особенности расчета НДС по посредническим операциям.

32. Условия и порядок применения вычетов по НДФЛ.

33. НДС: состав налогоплательщиков и объекты налогообложения. Понятие раздельного учета.

34. Нормирование отдельных видов расходов при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организации.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной	3 (удовлетворительно)

гражданской и мировоззренческой позиции.	
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12363-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447402
2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12365-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447403

6.2. Дополнительная литература

1. Малис, Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11185-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450509

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ
2. Налоговый кодекс РФ (часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.nalog.ru Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.
2. www.minfin.ru Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
3. www.ach.gov.ru Официальный сайт Счетной палаты РФ.
4. www.gks.ru Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ.

6.6. Иные источники

1. Чипуренко Е.В., Лисовская И.А. Налоги и налоговое администрирование. Учебное пособие. – 3-е изд. – М: Accestim, 2017.
2. Чипуренко Е.В., Лисовская И.А. Налоги и налоговое администрирование. Задачник. – 3-е изд. – М: Accestim, 2017.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет,
экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности»
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Лисицкая Т.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
6.1. Основная литература. 25
6.2. Дополнительная литература. 26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 27
6.4. Нормативные правовые документы. 27
6.5. Интернет-ресурсы. 27
6.6. Иные источники. 27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.2	Способность применять международные стандарты аудита и методы аудита, соблюдая профессиональную этику; собирать, анализировать и интерпретировать информацию, документировать полученные аудиторские доказательства и подготовить аудиторское заключение
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность и проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью **ТФ** – B/01.6. Выполнение аудиторских процедур (действий) в оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью; (п.)	ПКс ОС II-4.2 ПКс ОС II-6.3	**на уровне знаний:** – практика применения законодательства Российской Федерации об аудиторской деятельности, о бухгалтерском учете, о социальном страховании и обеспечении и корпоративном управлении, налогового, гражданского, трудового законодательства Российской Федерации; – Кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций
		на уровне умений: – собирать информацию из различных источников; – анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа; – обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты

		на уровне навыков: – изучение и анализ деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля; – планирование своей работы в рамках общего плана и программы аудита; – оценка полученных аудиторских доказательств и иной информации
ОТФ Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью – **ТФ** B/02.6. Организация работы и надзор за участниками аудиторской группы. (п.)	ПКс ОС II-4.2 ПКс ОС II-6.3	**на уровне знаний:** – передовой российский и зарубежный опыт в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, в области бухгалтерского учета и отчетности, включая международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от специализации, направлений деятельности), прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, а также в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма; – внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации
		на уровне умений: – подбирать и организовывать выполнение аудиторских или иных процедур, наилучшим образом соответствующих целям выполнения аудиторского задания для различных областей отчетности и ситуаций; – планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления; – применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний
		на уровне навыков: – взаимодействие с руководителем аудиторского задания по вопросам его выполнения и контроля; – подготовка плана и программы аудита; – выбор аудиторских процедур и действий, уместных для выполнения конкретного аудиторского задания

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 50 часов, из них 16 часов лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов для очной ф/о; 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 часа для очно-заочной ф/о; 14 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделен 121 час для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения и заочной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очной очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» реализуется после изучения таких дисциплин как: ФТД.01 «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов», Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль», Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит», Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности», Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ», Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ», Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» и параллельно с изучением в указанном семестре дисциплины Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	14	2		4		8	ГР, О
Тема 2.	Международные стандарты аудита и иные международные	16	2		4		10	ГР, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	документы аудиторской практики							
Тема 3.	Планирование аудита	24	4		8		12	ГР, ПЗ
Тема 4.	Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	26	4		8		14	ГР, ПЗ, О
Тема 5.	Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	26	4		8		14	ГР, ПЗ, О
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						***Экз***
Всего		**144**	**16**		**32**		**58**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	14	2		-		12	ГР, О
Тема 2.	Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики	16	2		-		14	ГР, ПЗ
Тема 3.	Планирование аудита	22	4		4		14	ГР, ПЗ
Тема 4.	Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	26	4		6		16	ГР, ПЗ, О
Тема 5.	Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	28	4		6		18	ГР, ПЗ, О
Консультации на промежуточную		2						

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
аттестацию								
Промежуточная аттестация		**36**						***Экз***
Всего		**144**	**16**		**16**		**74**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	20	2		-		18	ГР, О
Тема 2.	Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики	26	2		-		24	ГР, ПЗ
Тема 3.	Планирование аудита	29	2		2		25	ГР, ПЗ
Тема 4.	Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	28	-		2		26	ГР, ПЗ, О
Тема 5.	Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	30	-		2		28	ГР, ПЗ, О
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**9**						*Экз*
Всего		**144**	**6**		**6**		**121**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), групповая работа (ГР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации

Направления аудиторской деятельности, принципы ее организации и современная система регулирования; основные нормативные акты и документы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ; базовые положения ФЗ «Об аудиторской деятельности; требования, предъявляемые к лицам, претендующим на получение квалификационного аттестата аудитора; требования, предъявляемые к аудиторским организациям (индивидуальным предпринимателям), функционирующим на рынке оказания аудиторских услуг; саморегулируемые организации аудиторов (СРО); аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности: понятие, цель и задачи; критерии проведения и особенности обязательного аудита; инициативный аудит; особенности внутреннего аудита; прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью; современные тенденции на рынке аудиторских услуг в России и мире; статус аудита корпоративной отчетности; цель и задачи аудита корпоративной отчетности в области КСО (корпоративной социальной ответственности).

Тема 2. Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики

Международная федерация бухгалтеров как международный координатор национальных профессиональных организаций, функционирующих в области бухгалтерского учета и аудита; Международные стандарты аудита и иные международные документы, утвержденные Приказом Минфина РФ для применения на территории РФ; современные особенности МСА, обзор основных МСА; Кодекс аудиторской этики: предназначение, цели и задачи разработки; ключевые положения; проблемы практического применения принципов профессиональной этики.

Тема 3. Планирование аудита

Цель и задачи планирования, его непрерывный и циклический характер. Разработка общей стратегии и плана аудита, документирование. Существенность, определяемая на этапе планирования: качественная и количественная сторона вопроса, основные подходы к определению существенности. Особенности определения уровня существенности в целях аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности компаний различной отраслевой принадлежности и организационно-правовой формы. Аудиторский риск и оценка его компонентов. Особенности планирования аудита отчетности в области КСО (корпоративной социальной ответственности).

Тема 4. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения

Подготовка аудиторской проверки; необходимое понимание организации и ее окружения, включая систему внутреннего контроля; оценка рисков существенного искажения по причине недобросовестных действий и вследствие ошибок на уровне финансовой отчетности и на уровне предпосылок; процедуры оценки рисков; понимание целей, стратегий и соответствующих бизнес-рисков организации, которые могут привести к риску существенного искажения финансовой отчетности и отчетности в области корпоративной социальной ответственности (КСО).

Тема 5. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки

Классификация методик и объектов проверки; основные положения методики проведения проверки; планы и программы практического аудита по разделам бухгалтерского учета; выборочный метод получения аудиторских доказательств; процесс сбора аудиторских доказательств, организация взаимодействия аудитора с внутренними аудиторами, экспертами и третьими лицами; подтверждение достоверности оценок результативности в области корпоративной социальной ответственности (КСО); обязанности аудитора при выявлении ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита; информация аудитора руководству аудируемого лица по результатам проведения проверки; виды аудиторских заключений: структура и содержание; события после отчетной даты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Опрос.
Тема 2. Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания.
Тема 3. Планирование аудита	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания.
Тема 4. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания. Опрос.
Тема 5. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания. Опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации

Групповая работа (малые группы).

Задание*. Протестируйте имеющуюся об организациях информацию (общие сведения, финансовая (бухгалтерская) отчетность) и определите, подлежит ли их финансовая

отчетность обязательному аудиту. Укажите, на основании каких нормативных актов те или иные организации обязаны проводить аудит (в условии задания используются материалы не менее 10 организаций).

По результатам проделанной работы формируется таблица нормативных актов, устанавливающих обязанность проведения аудита для отдельных организаций (общая таблица для всей учебной группы).

*Указанное задание является отправной точкой для работы в малых группах (3-5 человек) над проектом по дисциплине «Аудит», успешные завершение и защита которого могут быть установлены (по усмотрению преподавателя) как допуск к промежуточной аттестации. Ожидаемый результат для проекта – рабочий файл с общими сведениями о потенциальном аудируемом лице и краткой справкой-основанием о проведении обязательного/инициативного аудита.

Опрос (примерные вопросы для устного/письменного опроса, работа с ФЗ «Об аудиторской деятельности»)

1. Опишите требования к претендентам при получении квалификационного аттестата аудитора.
2. Каковы основные права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора при оказании аудиторских услуг?
3. Какие организации участвуют в проведении внешнего контроля качества аудита?
4. Кратко изложите в чем состоит деятельность СРО аудиторов.
5. Какой деятельностью, кроме проведения аудита, вправе заниматься аудиторы в соответствии с 307-ФЗ?
6. В каких случаях в соответствии с 307-ФЗ проводится обязательный аудит?
7. Как 307-ФЗ обеспечивает основу независимости аудиторских организаций, аудиторов?
8. Что такое аудиторская тайна?
9. Перечислите основные права и обязанности аудируемого лица, заключившего договор оказания аудиторских услуг.
10. Назначение реестра аудиторов и аудиторских организаций.
11. Что такое «аудит» в трактовке ФЗ «Об аудиторской деятельности»?
12. Каковы цель и задачи аудита корпоративной отчетности в области КСО (корпоративной социальной ответственности)?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики

Групповая работа (малые группы, часть проекта)

Задание. В рамках продолжения проекта составьте письмо-соглашение об условиях аудиторского задания в соответствии с МСА 210 «Согласование условий аудиторских заданий». Аудиторское задание для целей аудита финансовой отчетности общего назначения, подготовленной по МСФО или по РСБУ (в зависимости от того, какая публичная отчетность изначально досталась малой группе для работы над проектом).

Ожидаемый результат для проекта – рабочий файл с письмом-соглашением, направляемым руководству потенциального аудируемого лица.

Практическое задание.

По представленным условиям задания определите, какие из угроз соблюдению основных принципов этики присутствуют в реальной практической ситуации. Какие меры предосторожности могут быть приняты руководителем аудиторской организации в сложившихся обстоятельствах?

Ситуации для проверки понимания основных положений Кодекса профессиональной этики аудиторов разрабатывает ведущий преподаватель дисциплины «Аудит».

Типовые оценочные материалы по теме 3. Планирование аудита

Практическое задание.

Имеется Приказ об учетной политике экономического субъекта, комплект бухглатерской (финансовой) отчетности, общие сведения о нем и информация о наиболее часто проводимых операциях. Проведите экспертизу учетной политики, которую использует организация (аудируемое лицо), составьте рабочий документ аудитора, в котором зафиксируйте результат проведенной экспертизы. Определите важные точки контроля аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности рассматриваемой организации. Составьте рекомендации для руководства по составлению Приказа об учетной политике на следующий год.

Практическое задание.

Имеется отчетность публичной компании в области устойчивого развития и социальной ответственности. Составьте примерный (общий) план аудита отчетности в области корпоративной социальной ответственности, соотнесите с разделами плана необходимые аудиторские процедуры. (По усмотрению ведущего преподавателя представленное задание студенты могут выполнить, объединившись на праткическом занятии в разовые группы по 2-3 человека).

Групповая работа (малые группы, часть проекта).

Задание. В продолжение проектной работы рассчитайте по предложенной ниже методике единый (общий) уровень существенности по данным предоставленной отчетности потенциального клиента.

Определите самостоятельно, по каким статьям бухгалтерской отчетности необходимо рассчитать частные уровни существенности и произведите расчеты. Объясните свой выбор.

РДХ-Расчет уровня существенности по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности*

Год	Клиент	Подготовлено

Название раздела: Планирование аудита					
Наименование документа: Расчет общего уровня существенности					
Наименование базового показателя	Значение показателя на начало года*	Значение показателя на конец года*	Значение базового показателя (гр.2+гр.3)/2	Критерии, %	Значение, применяемое для нахождения уровня существенности (гр.4*гр.5)/100
1	2	3	4	5	6
Уровень существенности (среднее арифметическое значений данных гр.6)					
Единый показатель уровня существенности (уровень существенности, округленный с точностью до 20%)					
Уровень существенности аудиторской проверки (75% от единого показателя уровня существенности)					

*используется в том случае, если часть базовых показателей берется из бухгалтерского баланса

ПРИМЕЧАНИЕ. В рамках работы над этой частью проекта рекомендуется дать студентам возможность выбора методики определения уровня существенности, не ограничивать их методикой, представленной в таблице. Практика показывает, что 2-3 группы из 10 предлагают иной подход к нахождению уровня существенности в целях аудиторской проверки, целью этой части проектного задания является формирование профессионального суждения и самостоятельность подхода к выполнению поставленной задачи.

Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы 1) с расчетом единого (общего) уровня существенности и объяснением применяемой методики, выводом (или иным подходом к определению уровня существенности); 2) расчетом частных уровней существенности и объяснением применяемой методики, выводом (или иным подходом к определению уровня существенности).

Типовые оценочные материалы по теме 4. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения

Практическое задание.

Работа с идентификацией рисков существенного искажения на уровне предпосылок составления отчетности.

Ситуация	Идентификация риска	Предпосылка составления отчетности	Нормативно-правовое обеспечение (что может быть нарушено в связи с возможным риском)	Ответное действие аудитора

Примеры возможных ситуаций для практического задания:

1) для производства продукции используется сырье, имеющее ограниченный срок годности и требующее особых условий хранения;
2) в отчетном периоде аудируемое лицо приняло на баланс объект законченный строительством;
3) дебиторская задолженность покупателей погашается обычно в течении 5-7 месяцев;
4) запасы на конец отчетного периода на складе готовой продукции по сравнению с соответствующим периодом прошлого года увеличились в на 15%.

Групповая работа (малые группы, часть проекта).

В продолжение проекта составьте тесты для оценки системы внутреннего контроля аудируемого лица. Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы 1) с таблицами (тестами, опросами, интервью) для оценки СВК организации; 2) перечень предполагаемых бизнес-рисков организации, которые могут привести к риску существенного искажения финансовой отчетности.

Опрос

1.Как определяется бизнес-риск в соответствии с МСА 315?

2.Что такое «значительный риск» с точки зрения аудитора?

3.Дайте определение понятия «процедуры оценки рисков»

4.Что включают в себя аудиторские процедуры оценки рисков?

5.Дайте определение понятия «система внутреннего контроля»

6.Из каких компонентов состоит система внутреннего контроля в соответствии с МСА 315?

7.Понимание каких вопросов должен получить аудитор в отношении организации и ее окружения?

8. Какие риски требуют особого внимания при проведении аудита?

9. Что такое мониторинг средств контроля?
10. Из чего в совокупности складывается риск существенного искажения отчетности?
11. Что представляет собой для аудитора риск необнаружения?
12. Какие основные элементы содержит оценка контрольной среды компании в области корпоративной социальной отчетности?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки

Групповая работа (малые группы, часть проекта).

Задание. В продолжение работы над проектом составьте общий план аудиторской проверки для клиента и перечень аудиторских процедур для проверки наиболее значимых оборотов и сальдо счетов (наиболее значимые участки/разделы учета должны быть определены/выявлены на предыдущих этапах работы над проектом, или (в учебных целях) могут быть назначены преподавателем).

Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы с 1) планом аудита финансовой отчетности клиента; 2) перечень аудиторских процедур для проверки наиболее значимых оборотов и сальдо счетов (классов операций).

Практическое задание.

По данным публичной отчетности, включающей в себя отчетность о корпоративной социальной ответственности, составьте примерный перечень аудиторских процедур для проверки такой отчетности с указанием методов сбора аудиторских доказательств.

Опрос

1. Поясните, что означает надлежащий характер аудиторских доказательств
2. Как связаны достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств?
3. Какие существуют аудиторские процедуры для сбора аудиторских доказательств согласно МСА 500?
4. Дайте пояснения по каждому из терминов: инспектирование, наблюдение, внешнее подтверждение, пересчет, повторное проведение, аналитические процедуры, запрос
5. Что означают уместность и надежность аудиторских доказательств?
6. Дайте определение аудиторского заключения и опишите его структуру. Опишите порядок оформления аудиторского заключения. Сколько экземпляров аудиторского заключения должно быть предоставлено аудируемому лицу, и кому они предназначены?
7. Руководство аудируемого лица не считает нужным вносить в финансовую отчетность исправления, связанные с событиями после отчетной даты, а аудитор не согласен с

таким решением. Отчетность еще не предоставлена акционерам. Что должен сделать аудитор?

8. Какие виды аудиторских заключений вы знаете? Приведите их краткую характеристику.
9. Какую роль в аудиторской проверке играет эксперт аудитора, если таковой имеется?
10. Какие методы может использовать аудитор при выборе объектов тестирования?
11. Как может быть организовано взаимодействие аудитора с внутренними аудиторами клиента?
12. Назовите примеры показателей, характеризующих соблюдение принципов корпоративной социальной ответственности.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.2	Способность применять международные стандарты аудита и методы аудита, соблюдая профессиональную этику; собирать, анализировать и интерпретировать информацию, документировать полученные аудиторские доказательства и подготовить аудиторское заключение
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность и проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-4.2 Способность применять международные стандарты аудита и методы аудита, в том числе требования международных	Способен к анализу и обобщению информации различного вида об организации и ее окружении. Способен осуществлять тестирование системы внутреннего контроля и	Анализирует и обобщает информацию об организации и ее окружении, интерпретирует данные бухгалтерской (финансовой) отчетности и иной отчетности. Составляет тесты

профессиональных стандартов внутреннего аудита, соблюдая профессиональную этику; собирать, анализировать и интерпретировать информацию; выполнять оценку рисков процессов и мониторинг средств внутреннего контроля; документировать полученные аудиторские доказательства и подготовить аудиторское заключение	системы управления бизнес-рисками в целях выявления рисков существенного искажения отчетности организации. Способен применять требования международных стандартов аудита по подготовке, планированию, проведению аудита корпоративной отчетности.	оценки систем внутреннего контроля организации, оценивает применяемые организацией методы управления бизнес-рисками, выявляет значительные с точки зрения аудитора риски искажения отчетности. Рассчитывает/оценивает предварительный уровень существенности в целях проверки предоставленной отчетности и применяет его для оценки выявленных искажений. Составляет план и программу проверки, осуществляет аудиторские процедуры и формирует выводы, качественно документирует процессы
ПКс ОС II-6.3. Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность; проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях	Способен применять требования международных стандартов аудита по подготовке, планированию, проведению аудита корпоративной отчетности. Способен применять нормы законодательства в области бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе. Способен отражать в отчетности ее основные элементы МСФО.	Составляет план и программу проверки, осуществляет аудиторские процедуры и формирует выводы. Способен вести учет и составлять отчетность в организациях государственного сектора. Осуществляет трансформацию финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – ***экзамен.***

4.2.3 Типовые оценочные средства

Примерный экзаменационный тест

1. Кто несет ответственность за финансовую отчетность согласно международным стандартам аудита (2 балла):

а) аудиторская организация;

б) Комитет экономического субъекта по аудиту, если таковой имеется в организации;

в) собственники экономического субъекта;

г) руководство экономического субъекта.

2. По итогам обязательного аудита готовится (2 балла):

а) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта;

б) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта и аудиторское заключение;

в) аудиторское заключение.

3. Аудиторское заключение с выражением отрицательного мнения является видом (2 балла):

а) аудиторского заключения с отказом от выражения мнения;

б) немодифицированного аудиторского заключения;

в) безоговорочно негативного аудиторского заключения;

с) модифицированного аудиторского заключения.

4. Какая из прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг, оказываемых клиенту, может послужить препятствием к проведению у данного клиента аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности (2 балла)?

а) управленческое консультирование, связанное с финансово-хозяйственной деятельностью;

б) восстановление и ведение бухгалтерского учета, составление бухгалтерской отчетности;

в) налоговое консультирование, постановка, восстановление и ведение налогового учета, составление налоговых деклараций

5. Аудиторская выборка – это (2 балла):

а) применение аудиторских процедур в отношении менее 100% элементов статьи отчетности или группы однотипных операций;

б) отбор статей финансовой отчетности для проверки;

в) определенный отбор элементов, составляющих статьи или группы однотипных операции;

г) отбор бухгалтерских счетов со значительными остатками для проверки.

6. Чем ниже уровень существенности, тем больше объем аудиторской выборки (2 балла):

а) истина;

б) ложь.

7. Что понимается под существенностью в аудите (2 балла):

а) уровень недостаточной надежности систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля;

б) пропуск, искажение информации, которые могут повлиять на экономические решения пользователей, принятых на основе финансовой (бухгалтерской) отчетности;

в) размер непреднамеренной ошибки, искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности.

8. Аудитор должен оценивать существенность в следующих случаях (2 балла):

а) при получении аудиторских доказательств;

б) при аудиторской выборке;

в) при определении характера, сроков и объема аудиторских процедур и оценке последствий искажений;

г) при оценке искажений, выявленных в результате аудиторской проверки.

9. Предпосылка подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности «Оценка и распределение» означает (2 балла):

а) активы, обязательства и капитал, которые подлежат отражению в учете, отражены в нем;

б) активы, обязательства и капитал включены в бухгалтерскую отчетность в соответствующих суммах, любые результирующие оценки и корректировки по распределению стоимости отражены правильно;

в) отраженные в бухгалтерской отчетности хозяйственные операции, события, иные ФХЖ фактически имели место и относятся к деятельности аудируемого лица;

г) активы и пассивы аудируемого лица правильно распределены, оценены и отражены в отчетности.

10. Аудиторский риск — это (2 балла):

а) все риски, которые сопровождают аудитора в его деятельности;

б) риск того, что аудитор выскажет ненадлежащее мнение в отношении финансовой (бухгалтерской) отчетности, которая содержит искажения;

в) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки.

11. Какими из перечисленных рисков аудитор не может управлять (2 балла):

а) риск существенных искажений;

б) неотъемлемый риск;

в) риск необнаружения;

г) риск средств контроля.

12. Процедуру планирования разделяют на следующие этапы (2 балла):

а) заключение договора с аудируемым лицом, составление общего плана, разработка программы аудита;

б) предварительное планирование, составление общего плана, разработка рабочих материалов аудита, разработка программы аудита;

в) предварительное планирование, составление общего плана, разработка программы аудита.

13. Какие меры предосторожности, относящиеся к конкретному заданию могут устранить либо снизить до приемлемого уровня угрозы соблюдению основных принципов этики (3 балла)?

а) ротация руководящего состава группы, выполняющей задание, обеспечивающее уверенность;

б) наличие у клиента компетентных работников, обладающих опытом и полномочиями для принятия управленческих решений;

в) привлечение другой аудиторской организации для выполнения (повторного выполнения) части задания;

г) дисциплинарный механизм, стимулирующий соблюдение правил и процедур аудиторской организации.

14. Что из перечисленного не является требованием, предъявляемым к лицам, претендующим на получение аттестата аудитора (2 балла)?

а) сдача квалификационного экзамена;

б) претендент внес плату за прием квалификационного экзамена;

в) претендент имеет опыт участия не менее, чем в двух аудиторских проверках;

г) претендент имеет стаж работы в аудиторской организации не менее двух лет из последних трех, связанных с осуществлением аудиторской деятельности либо ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской отчетности

15. Целью составления письма-соглашения об условиях аудиторского задания (проведении аудита) является (2 балла):

а) информирование потенциального клиента об особенностях, присущих аудиту бухгалтерской (финансовой) отчетности с целью подтверждения ее достоверности;

б) уточнение условий договора в отношении оплаты аудиторской проверки;

в) в каждом отдельном случае цель и содержание Письма определяется индивидуально;

г) предварительное разъяснение и согласование условий проведения аудита и ответственности сторон в процессе аудиторской проверки.

16. К правам клиента, установленным договором об аудите, относится право потребовать (2 балла):

а) проведения проверки исключительно аттестованными аудиторами;

б) скидку к договорной цене в связи с недостаточной квалификацией аудиторов или участием в проверке неаттестованных ассистентов аудиторов;

в) разъяснений по всем сформулированным замечаниям и отмеченным искажениям;

г) защиты своих (аудируемого лица) интересов в суде при обнаружении проблем.

17. Что из нижеперечисленного непосредственно свидетельствует о действии элементов системы внутреннего контроля организации за сохранностью активов, например, запасов готовой продукции (2 балла):

а) наличие актов приемки-передачи активов;

б) наличие подписей ответственных лиц на первичных и иных документах;

в) наличие договоров об индивидуальной материальной ответственности;

г) проведение плановых инвентаризаций.

18. Какие из факторов увеличивают неотъемлемый риск при его оценке аудитором посредством тестирования (2 балла)?

а) осуществление внешнеэкономической деятельности;

б) наличие специфических методических (отраслевых) рекомендаций;

в) наличие штатного внутреннего аудитора;

г) наличие льгот по налогообложению.

19. Между существенностью и аудиторским риском имеет место (1 балл):

а) прямая зависимость;

б) обратная зависимость;

в) нет взаимосвязи.

20. При выполнении какой процедуры сбора аудиторских доказательств аудитор оценивает финансовую информацию на основе анализа взаимосвязей между данными финансового и нефинансового характера (2 балла)?

а) коэффициентный анализ;

б) аналитические процедуры;

в) сравнение и сопоставление;

г) инспектирование.

21. Перед Вами бухгалтерская (финансовая) отчетность потенциального клиента. Является ли проведение аудита финансовой отчетности за 2020г. для данного клиента обязательным? Да/Нет. Аргументируйте ответ. **(2 балла) КОМПЛЕКТ ОТЧЕТНОСТИ ПРИЛАГАЕТСЯ**

22. С учетом данных вопроса 21 и дополнительных сведений о потенциальном клиенте (ПРИЛАГАЮТСЯ) идентифицируйте возможные риски существенного искажения его финансовой отчетности (6 баллов).

23. Перечислите и прокомментируйте внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность аудируемого лица, необходимые аудитору для понимания организации-клиента и ее окружения с позиции МСА (4 балла)

24. Риск необнаружения искажений в результате мошенничества _____ риска необнаружения искажений в результате непреднамеренных ошибок (больше или меньше?). Почему? (2 балла)

25. Аудиторы после ознакомления с системой бухгалтерского учета и системой внутреннего контроля в процессе предварительного планирования аудиторской проверки оценили неотъемлемый риск (НР) как очень высокий – 80%, риск средств контроля (РСК) как средний – 65%.

Задание: определите, каким должен быть риск необнаружения (РН) в количественном выражении, чтобы обеспечить значение приемлемого аудиторского риска (ПАР) в 5%; приведите расчет. **Прокомментируйте полученное значение. (3 балла)**

26. Рассчитайте уровень существенности для проверки на подтверждение достоверности 2-х статей (по Вашему выбору) бухгалтерского баланса клиента (отчетность прилагается), если общий уровень существенности, установленный для данной отчетности равен в абсолютной сумме 5400 тыс.руб. Аргументируйте выбор статей отчетности, для которых определяете уровень существенности. Прокомментируйте полученный результат. (4 балла) КОМПЛЕКТ ОТЧЕТНОСТИ ПРИЛАГАЕТСЯ

27. Для получения аудиторских доказательств согласно МСА аудитор может применять следующие аудиторские процедуры либо их сочетания, отметьте все, что подходит (3 балла):

а) запрос

б) инспектирование

в) внешнее подтверждение

г) пересчет

д) тест

е) анкетирование

ж) аналитические процедуры

з) повторное проведение

28. Какие подходы используются для разработки методики аудиторской проверки (2 балла)?

а) бухгалтерский

б) юридический

в) специальный

г) отраслевой

д) законодательно ориентированный

е) эффективный

29. Проверка аудитором правильности отнесения активов к финансовым вложениям и их классификации на долгосрочные и краткосрочные – это аудиторская процедура ... (2 балла)

а) оценки рисков

б) тестирования средств контроля

в) проверки по существу

г) проверки по классификации

д) проверки контроля над активами и обязательствами

30. Предпосылка подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности «существование» означает (2 балла):

а) наличие по состоянию на определенную дату актива/нематериального актива, отраженного в бухгалтерской (финансовой) отчетности

б) принадлежность аудируемому лицу по состоянию на определённую дату актива или обязательства, отраженного в бухгалтерской (финансовой) отчетности

в) относящаяся к деятельности аудируемого лица хозяйственная операция или событие, имевшие место в течение соответствующего периода

г) фактическое наличие по состоянию на определенную дату актива, обязательства и капитала, отраженных в бухгалтерской (финансовой) отчетности

4.3. Методические материалы

Критерии оценки текущего контроля

Оценка текущей работы студента представляет собой область профессионального суждения преподавателя, рекомендуется заранее в зависимости от степени сложности назначаемого задания (практическое задание, часть проекта, выполняемого в составе группы, вопросы устного или письменного опроса) оценить его в баллах. Наиболее сложным моментом в оценивании является работа в группе, необходимо при защите каждой из частей проекта обращать внимание на вклад каждого студента в проектную работу, его роль, коммуникативные навыки. Максимально возможное количество баллов, которое может получить студент за работу в семестре (групповая работа, практические задания, опросы) ограничивается 30-ю баллами.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

Итоговый тест, который выносится на экзамен, содержит 30 вопросов различного типа. Каждое успешно выполненное задание оценивается в баллах, как указано в примерном тесте

выше (задания в зависимости от степени сложности оцениваются в 1, 2, 3, 4 и 6 баллов). Максимально возможное количество баллов за выполненный тест – 70 баллов.

Критерии оценки итогового теста:

Баллы:	Оценка:
60-70	«отлично»
48-58	«хорошо»
35-46	«удовлетворительно»
0-33	«неудовлетворительно»

Работа студента в семестре (то есть оценка, сформированная в результате текущего контроля) добавляется к оценке итогового теста для выведения совокупной оценки по дисциплине «Аудит корпоративной отчетности».

<table>
<tr><th>Критерий оценивания по результатам итогового теста и работы в семестре</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>Студент анализирует и обобщает информацию об организации и ее окружении, интерпретирует данные бухгалтерской (финансовой) отчетности и иной отчетности. Студент составляет тесты оценки систем внутреннего контроля организации, оценивает применяемые организацией методы управления бизнес-рисками, выявляет значительные с точки зрения аудитора риски искажения отчетности. Студент рассчитывает/оценивает предварительный уровень существенности в целях проверки предоставленной отчетности и применяет его для оценки выявленных искажений. Студент составляет план и программу проверки, проводит аудиторские процедуры и формирует выводы, качественно документирует процессы. Студент планирует и проводит аудиторскую проверку с учетом специфики деятельности аудируемого лица, формулирует выводы и выражает мнение, ссылаясь на нормативные правовые акты в области бухгалтерского учета, отчетности, налогообложения, аудита.</td><td>Складывается из 2-х частей (общая оценка в баллах – 100):
– оценка за работу в семестре (до 30 баллов)
– оценка за итоговый тест (до 70 баллов
Совокупная оценка
<table>
<tr><td>Баллы:</td><td>Оценка:</td></tr>
<tr><td>86-100</td><td>«отлично»</td></tr>
<tr><td>72-84</td><td>«хорошо»</td></tr>
<tr><td>50-70</td><td>«удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>0-48</td><td>«неудовлетворительно»</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- подготовка информационных сообщений по темам дисциплины (модуля);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю (контрольная работа).

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Краткие методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме тестирования:

Время написания итогового теста составляет 2 часа. Итоговое тестирование включает в себя 30 тестовых вопроса различного типа. Для подготовки к итоговому тестированию необходимо изучить лекционный материал; регулярно выполнять практические задания; участвовать в опросах письменных и устных; выполнить проектную работу в составе группы; усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аудит в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07683-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451306

2. Аудит в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07681-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452626

6.2. Дополнительная литература.

1. Аудит: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81615.html

2. Подольский, В. И. Компьютерные информационные системы в аудите : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» / В. И. Подольский, Н. С. Щербакова, В. Л. Комиссаров ; под редакцией В. И. Подольский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 162 c. — ISBN 5-238-01141-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71214.html

3. Савин, А. А. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / А. А. Савин, В. И. Подольский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10746-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431435

4. Савин, А. А. Практический аудит : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Савин, И. А. Савин, А. А. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03819-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432807

5. Аудит внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогуленко [и др.] ; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08005-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436542

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»
2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2019 N 53639)_обязательное отслеживание актуальности
3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
4. Кодекс профессиональной этики аудиторов, Протокол заочного голосования Совета по аудиторской деятельности при Минфине России от 21.05.2019 N 47
5. Приказ Минфина России от 29.11.2019 N 1592 «Об Основных направлениях развития аудиторской деятельности в Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Национальный стандарт ГОСТ ИСО 26000 «Руководство по социальной ответственности».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Материалы по аудиту (нормативные и законодательные акты, тексты Международных стандартов аудита, прошедших экспертизу и одобренных к применению на территории РФ, статьи, методические рекомендации, разъяснения), предоставляемые справочно-правовыми системами «Консультант», «Гарант».
2. www.ifac.org. Официальный сайт Международной организации бухгалтеров.
3. www.aprussia.ru. Официальный сайт Аудиторской палаты России.
4. www.ipbr.org. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

6.6. Иные источники.

1. Аудит: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. А. Казакова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10747-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431436
2. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы: учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной ; ответственный редактор В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09038-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450431

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. http://рспп.рф - Российский союз промышленников и предпринимателей, раздел «Социальная ответственность.

14. Справочно-правовая система «Консультант».
15. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет,
экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности»
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Лисицкая Т.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
6.1. Основная литература. 25
6.2. Дополнительная литература. 26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 27
6.4. Нормативные правовые документы. 27
6.5. Интернет-ресурсы. 27
6.6. Иные источники. 27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.2	Способность применять международные стандарты аудита и методы аудита, соблюдая профессиональную этику; собирать, анализировать и интерпретировать информацию, документировать полученные аудиторские доказательства и подготовить аудиторское заключение
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность и проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью **ТФ** – B/01.6. Выполнение аудиторских процедур (действий) в оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью; (п.)	ПКс ОС II-4.2 ПКс ОС II-6.3	**на уровне знаний:** – практика применения законодательства Российской Федерации об аудиторской деятельности, о бухгалтерском учете, о социальном страховании и обеспечении и корпоративном управлении, налогового, гражданского, трудового законодательства Российской Федерации; – Кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций
		на уровне умений: – собирать информацию из различных источников; – анализировать полученную информацию и формулировать выводы по итогам ее анализа; – обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты

		на уровне навыков: – изучение и анализ деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля; – планирование своей работы в рамках общего плана и программы аудита; – оценка полученных аудиторских доказательств и иной информации
ОТФ Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью – **ТФ** B/02.6. Организация работы и надзор за участниками аудиторской группы. (п.)	ПКс ОС II-4.2 ПКс ОС II-6.3	**на уровне знаний:** – передовой российский и зарубежный опыт в области аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности и оказания сопутствующих аудиту услуг, включая международные стандарты аудита, в области бухгалтерского учета и отчетности, включая международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от специализации, направлений деятельности), прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, а также в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма; – внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации
		на уровне умений: – подбирать и организовывать выполнение аудиторских или иных процедур, наилучшим образом соответствующих целям выполнения аудиторского задания для различных областей отчетности и ситуаций; – планировать и проводить процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления; – применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний
		на уровне навыков: – взаимодействие с руководителем аудиторского задания по вопросам его выполнения и контроля; – подготовка плана и программы аудита; – выбор аудиторских процедур и действий, уместных для выполнения конкретного аудиторского задания

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 50 часов, из них 16 часов лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 58 часов для очной ф/о; 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 74 часа для очно-заочной ф/о; 14 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделен 121 час для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения и заочной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очной очно-заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.14 «Аудит корпоративной отчетности» реализуется после изучения таких дисциплин как: ФТД.01 «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов», Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль», Б1.В.11 «Внутренний контроль и аудит», Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности», Б1.В.12 «Налоги и налоговый учет в РФ», Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ», Б1.В.09 «Основы международного финансового учета» и параллельно с изучением в указанном семестре дисциплины Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	14	2		4		8	ГР, О
Тема 2.	Международные стандарты аудита и иные международные	16	2		4		10	ГР, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	документы аудиторской практики							
Тема 3.	Планирование аудита	24	4		8		12	ГР, ПЗ
Тема 4.	Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	26	4		8		14	ГР, ПЗ, О
Тема 5.	Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	26	4		8		14	ГР, ПЗ, О
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						***Экз***
Всего		**144**	**16**		**32**		**58**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	14	2		-		12	ГР, О
Тема 2.	Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики	16	2		-		14	ГР, ПЗ
Тема 3.	Планирование аудита	22	4		4		14	ГР, ПЗ
Тема 4.	Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	26	4		6		16	ГР, ПЗ, О
Тема 5.	Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	28	4		6		18	ГР, ПЗ, О
Консультации на промежуточную		2						

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
аттестацию								
Промежуточная аттестация		**36**						***Экз***
Всего		**144**	**16**		**16**		**74**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	20	2		-		18	ГР, О
Тема 2.	Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики	26	2		-		24	ГР, ПЗ
Тема 3.	Планирование аудита	29	2		2		25	ГР, ПЗ
Тема 4.	Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	28	-		2		26	ГР, ПЗ, О
Тема 5.	Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	30	-		2		28	ГР, ПЗ, О
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**9**						*Экз*
Всего		**144**	**6**		**6**		**121**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), групповая работа (ГР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации

Направления аудиторской деятельности, принципы ее организации и современная система регулирования; основные нормативные акты и документы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ; базовые положения ФЗ «Об аудиторской деятельности; требования, предъявляемые к лицам, претендующим на получение квалификационного аттестата аудитора; требования, предъявляемые к аудиторским организациям (индивидуальным предпринимателям), функционирующим на рынке оказания аудиторских услуг; саморегулируемые организации аудиторов (СРО); аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности: понятие, цель и задачи; критерии проведения и особенности обязательного аудита; инициативный аудит; особенности внутреннего аудита; прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью; современные тенденции на рынке аудиторских услуг в России и мире; статус аудита корпоративной отчетности; цель и задачи аудита корпоративной отчетности в области КСО (корпоративной социальной ответственности).

Тема 2. Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики

Международная федерация бухгалтеров как международный координатор национальных профессиональных организаций, функционирующих в области бухгалтерского учета и аудита; Международные стандарты аудита и иные международные документы, утвержденные Приказом Минфина РФ для применения на территории РФ; современные особенности МСА, обзор основных МСА; Кодекс аудиторской этики: предназначение, цели и задачи разработки; ключевые положения; проблемы практического применения принципов профессиональной этики.

Тема 3. Планирование аудита

Цель и задачи планирования, его непрерывный и циклический характер. Разработка общей стратегии и плана аудита, документирование. Существенность, определяемая на этапе планирования: качественная и количественная сторона вопроса, основные подходы к определению существенности. Особенности определения уровня существенности в целях аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности компаний различной отраслевой принадлежности и организационно-правовой формы. Аудиторский риск и оценка его компонентов. Особенности планирования аудита отчетности в области КСО (корпоративной социальной ответственности).

Тема 4. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения

Подготовка аудиторской проверки; необходимое понимание организации и ее окружения, включая систему внутреннего контроля; оценка рисков существенного искажения по причине недобросовестных действий и вследствие ошибок на уровне финансовой отчетности и на уровне предпосылок; процедуры оценки рисков; понимание целей, стратегий и соответствующих бизнес-рисков организации, которые могут привести к риску существенного искажения финансовой отчетности и отчетности в области корпоративной социальной ответственности (КСО).

Тема 5. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки

Классификация методик и объектов проверки; основные положения методики проведения проверки; планы и программы практического аудита по разделам бухгалтерского учета; выборочный метод получения аудиторских доказательств; процесс сбора аудиторских доказательств, организация взаимодействия аудитора с внутренними аудиторами, экспертами и третьими лицами; подтверждение достоверности оценок результативности в области корпоративной социальной ответственности (КСО); обязанности аудитора при выявлении ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита; информация аудитора руководству аудируемого лица по результатам проведения проверки; виды аудиторских заключений: структура и содержание; события после отчетной даты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Опрос.
Тема 2. Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания.
Тема 3. Планирование аудита	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания.
Тема 4. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания. Опрос.
Тема 5. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	Групповая работа (малые группы, часть проекта). Практические задания. Опрос.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Аудиторская деятельность и аудит отчетности: цели, задачи, принципы организации

Групповая работа (малые группы).

Задание*. Протестируйте имеющуюся об организациях информацию (общие сведения, финансовая (бухгалтерская) отчетность) и определите, подлежит ли их финансовая

отчетность обязательному аудиту. Укажите, на основании каких нормативных актов те или иные организации обязаны проводить аудит (в условии задания используются материалы не менее 10 организаций).

По результатам проделанной работы формируется таблица нормативных актов, устанавливающих обязанность проведения аудита для отдельных организаций (общая таблица для всей учебной группы).

*Указанное задание является отправной точкой для работы в малых группах (3-5 человек) над проектом по дисциплине «Аудит», успешные завершение и защита которого могут быть установлены (по усмотрению преподавателя) как допуск к промежуточной аттестации. Ожидаемый результат для проекта – рабочий файл с общими сведениями о потенциальном аудируемом лице и краткой справкой-основанием о проведении обязательного/инициативного аудита.

Опрос (примерные вопросы для устного/письменного опроса, работа с ФЗ «Об аудиторской деятельности»)

1. Опишите требования к претендентам при получении квалификационного аттестата аудитора.
2. Каковы основные права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора при оказании аудиторских услуг?
3. Какие организации участвуют в проведении внешнего контроля качества аудита?
4. Кратко изложите в чем состоит деятельность СРО аудиторов.
5. Какой деятельностью, кроме проведения аудита, вправе заниматься аудиторы в соответствии с 307-ФЗ?
6. В каких случаях в соответствии с 307-ФЗ проводится обязательный аудит?
7. Как 307-ФЗ обеспечивает основу независимости аудиторских организаций, аудиторов?
8. Что такое аудиторская тайна?
9. Перечислите основные права и обязанности аудируемого лица, заключившего договор оказания аудиторских услуг.
10. Назначение реестра аудиторов и аудиторских организаций.
11. Что такое «аудит» в трактовке ФЗ «Об аудиторской деятельности»?
12. Каковы цель и задачи аудита корпоративной отчетности в области КСО (корпоративной социальной ответственности)?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Международные стандарты аудита и иные международные документы аудиторской практики

Групповая работа (малые группы, часть проекта)

Задание. В рамках продолжения проекта составьте письмо-соглашение об условиях аудиторского задания в соответствии с МСА 210 «Согласование условий аудиторских заданий». Аудиторское задание для целей аудита финансовой отчетности общего назначения, подготовленной по МСФО или по РСБУ (в зависимости от того, какая публичная отчетность изначально досталась малой группе для работы над проектом).

Ожидаемый результат для проекта – рабочий файл с письмом-соглашением, направляемым руководству потенциального аудируемого лица.

Практическое задание.

По представленным условиям задания определите, какие из угроз соблюдению основных принципов этики присутствуют в реальной практической ситуации. Какие меры предосторожности могут быть приняты руководителем аудиторской организации в сложившихся обстоятельствах?

Ситуации для проверки понимания основных положений Кодекса профессиональной этики аудиторов разрабатывает ведущий преподаватель дисциплины «Аудит».

Типовые оценочные материалы по теме 3. Планирование аудита

Практическое задание.

Имеется Приказ об учетной политике экономического субъекта, комплект бухглатерской (финансовой) отчетности, общие сведения о нем и информация о наиболее часто проводимых операциях. Проведите экспертизу учетной политики, которую использует организация (аудируемое лицо), составьте рабочий документ аудитора, в котором зафиксируйте результат проведенной экспертизы. Определите важные точки контроля аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности рассматриваемой организации. Составьте рекомендации для руководства по составлению Приказа об учетной политике на следующий год.

Практическое задание.

Имеется отчетность публичной компании в области устойчивого развития и социальной ответственности. Составьте примерный (общий) план аудита отчетности в области корпоративной социальной ответственности, соотнесите с разделами плана необходимые аудиторские процедуры. (По усмотрению ведущего преподавателя представленное задание студенты могут выполнить, объединившись на праткическом занятии в разовые группы по 2-3 человека).

Групповая работа (малые группы, часть проекта).

Задание. В продолжение проектной работы рассчитайте по предложенной ниже методике единый (общий) уровень существенности по данным предоставленной отчетности потенциального клиента.

Определите самостоятельно, по каким статьям бухгалтерской отчетности необходимо рассчитать частные уровни существенности и произведите расчеты. Объясните свой выбор.

РДХ-Расчет уровня существенности по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности*

Год	Клиент	Подготовлено

Название раздела: Планирование аудита					
Наименование документа: Расчет общего уровня существенности					
Наименование базового показателя	Значение показателя на начало года*	Значение показателя на конец года*	Значение базового показателя (гр.2+гр.3)/2	Критерии, %	Значение, применяемое для нахождения уровня существенности (гр.4*гр.5)/100
1	2	3	4	5	6
Уровень существенности (среднее арифметическое значений данных гр.6)					
Единый показатель уровня существенности (уровень существенности, округленный с точностью до 20%)					
Уровень существенности аудиторской проверки (75% от единого показателя уровня существенности)					

*используется в том случае, если часть базовых показателей берется из бухгалтерского баланса

ПРИМЕЧАНИЕ. В рамках работы над этой частью проекта рекомендуется дать студентам возможность выбора методики определения уровня существенности, не ограничивать их методикой, представленной в таблице. Практика показывает, что 2-3 группы из 10 предлагают иной подход к нахождению уровня существенности в целях аудиторской проверки, целью этой части проектного задания является формирование профессионального суждения и самостоятельность подхода к выполнению поставленной задачи.

Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы 1) с расчетом единого (общего) уровня существенности и объяснением применяемой методики, выводом (или иным подходом к определению уровня существенности); 2) расчетом частных уровней существенности и объяснением применяемой методики, выводом (или иным подходом к определению уровня существенности).

Типовые оценочные материалы по теме 4. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения

Практическое задание.

Работа с идентификацией рисков существенного искажения на уровне предпосылок составления отчетности.

Ситуация	Идентификация риска	Предпосылка составления отчетности	Нормативно-правовое обеспечение (что может быть нарушено в связи с возможным риском)	Ответное действие аудитора

Примеры возможных ситуаций для практического задания:

1) для производства продукции используется сырье, имеющее ограниченный срок годности и требующее особых условий хранения;
2) в отчетном периоде аудируемое лицо приняло на баланс объект законченный строительством;
3) дебиторская задолженность покупателей погашается обычно в течении 5-7 месяцев;
4) запасы на конец отчетного периода на складе готовой продукции по сравнению с соответствующим периодом прошлого года увеличились в на 15%.

Групповая работа (малые группы, часть проекта).

В продолжение проекта составьте тесты для оценки системы внутреннего контроля аудируемого лица. Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы 1) с таблицами (тестами, опросами, интервью) для оценки СВК организации; 2) перечень предполагаемых бизнес-рисков организации, которые могут привести к риску существенного искажения финансовой отчетности.

Опрос

1.Как определяется бизнес-риск в соответствии с МСА 315?

2.Что такое «значительный риск» с точки зрения аудитора?

3.Дайте определение понятия «процедуры оценки рисков»

4.Что включают в себя аудиторские процедуры оценки рисков?

5.Дайте определение понятия «система внутреннего контроля»

6.Из каких компонентов состоит система внутреннего контроля в соответствии с МСА 315?

7.Понимание каких вопросов должен получить аудитор в отношении организации и ее окружения?

8. Какие риски требуют особого внимания при проведении аудита?

9. Что такое мониторинг средств контроля?
10. Из чего в совокупности складывается риск существенного искажения отчетности?
11. Что представляет собой для аудитора риск необнаружения?
12. Какие основные элементы содержит оценка контрольной среды компании в области корпоративной социальной отчетности?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки

Групповая работа (малые группы, часть проекта).

Задание. В продолжение работы над проектом составьте общий план аудиторской проверки для клиента и перечень аудиторских процедур для проверки наиболее значимых оборотов и сальдо счетов (наиболее значимые участки/разделы учета должны быть определены/выявлены на предыдущих этапах работы над проектом, или (в учебных целях) могут быть назначены преподавателем).

Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы с 1) планом аудита финансовой отчетности клиента; 2) перечень аудиторских процедур для проверки наиболее значимых оборотов и сальдо счетов (классов операций).

Практическое задание.

По данным публичной отчетности, включающей в себя отчетность о корпоративной социальной ответственности, составьте примерный перечень аудиторских процедур для проверки такой отчетности с указанием методов сбора аудиторских доказательств.

Опрос

1. Поясните, что означает надлежащий характер аудиторских доказательств
2. Как связаны достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств?
3. Какие существуют аудиторские процедуры для сбора аудиторских доказательств согласно МСА 500?
4. Дайте пояснения по каждому из терминов: инспектирование, наблюдение, внешнее подтверждение, пересчет, повторное проведение, аналитические процедуры, запрос
5. Что означают уместность и надежность аудиторских доказательств?
6. Дайте определение аудиторского заключения и опишите его структуру. Опишите порядок оформления аудиторского заключения. Сколько экземпляров аудиторского заключения должно быть предоставлено аудируемому лицу, и кому они предназначены?
7. Руководство аудируемого лица не считает нужным вносить в финансовую отчетность исправления, связанные с событиями после отчетной даты, а аудитор не согласен с

таким решением. Отчетность еще не предоставлена акционерам. Что должен сделать аудитор?

8. Какие виды аудиторских заключений вы знаете? Приведите их краткую характеристику.
9. Какую роль в аудиторской проверке играет эксперт аудитора, если таковой имеется?
10. Какие методы может использовать аудитор при выборе объектов тестирования?
11. Как может быть организовано взаимодействие аудитора с внутренними аудиторами клиента?
12. Назовите примеры показателей, характеризующих соблюдение принципов корпоративной социальной ответственности.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.2	Способность применять международные стандарты аудита и методы аудита, соблюдая профессиональную этику; собирать, анализировать и интерпретировать информацию, документировать полученные аудиторские доказательства и подготовить аудиторское заключение
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства РФ в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность и проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-4.2 Способность применять международные стандарты аудита и методы аудита, в том числе требования международных	Способен к анализу и обобщению информации различного вида об организации и ее окружении. Способен осуществлять тестирование системы внутреннего контроля и	Анализирует и обобщает информацию об организации и ее окружении, интерпретирует данные бухгалтерской (финансовой) отчетности и иной отчетности. Составляет тесты

профессиональных стандартов внутреннего аудита, соблюдая профессиональную этику; собирать, анализировать и интерпретировать информацию; выполнять оценку рисков процессов и мониторинг средств внутреннего контроля; документировать полученные аудиторские доказательства и подготовить аудиторское заключение	системы управления бизнес-рисками в целях выявления рисков существенного искажения отчетности организации. Способен применять требования международных стандартов аудита по подготовке, планированию, проведению аудита корпоративной отчетности.	оценки систем внутреннего контроля организации, оценивает применяемые организацией методы управления бизнес-рисками, выявляет значительные с точки зрения аудитора риски искажения отчетности. Рассчитывает/оценивает предварительный уровень существенности в целях проверки предоставленной отчетности и применяет его для оценки выявленных искажений. Составляет план и программу проверки, осуществляет аудиторские процедуры и формирует выводы, качественно документирует процессы
ПКс ОС II-6.3. Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность; проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях	Способен применять требования международных стандартов аудита по подготовке, планированию, проведению аудита корпоративной отчетности. Способен применять нормы законодательства в области бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе. Способен отражать в отчетности ее основные элементы МСФО.	Составляет план и программу проверки, осуществляет аудиторские процедуры и формирует выводы. Способен вести учет и составлять отчетность в организациях государственного сектора. Осуществляет трансформацию финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – ***экзамен.***

4.2.3 Типовые оценочные средства

Примерный экзаменационный тест

1. Кто несет ответственность за финансовую отчетность согласно международным стандартам аудита (2 балла):

а) аудиторская организация;

б) Комитет экономического субъекта по аудиту, если таковой имеется в организации;

в) собственники экономического субъекта;

г) руководство экономического субъекта.

2. По итогам обязательного аудита готовится (2 балла):

а) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта;

б) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта и аудиторское заключение;

в) аудиторское заключение.

3. Аудиторское заключение с выражением отрицательного мнения является видом (2 балла):

а) аудиторского заключения с отказом от выражения мнения;

б) немодифицированного аудиторского заключения;

в) безоговорочно негативного аудиторского заключения;

с) модифицированного аудиторского заключения.

4. Какая из прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг, оказываемых клиенту, может послужить препятствием к проведению у данного клиента аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности (2 балла)?

а) управленческое консультирование, связанное с финансово-хозяйственной деятельностью;

б) восстановление и ведение бухгалтерского учета, составление бухгалтерской отчетности;

в) налоговое консультирование, постановка, восстановление и ведение налогового учета, составление налоговых деклараций

5. Аудиторская выборка – это (2 балла):

а) применение аудиторских процедур в отношении менее 100% элементов статьи отчетности или группы однотипных операций;

б) отбор статей финансовой отчетности для проверки;

в) определенный отбор элементов, составляющих статьи или группы однотипных операции;

г) отбор бухгалтерских счетов со значительными остатками для проверки.

6. Чем ниже уровень существенности, тем больше объем аудиторской выборки (2 балла):

а) истина;

б) ложь.

7. Что понимается под существенностью в аудите (2 балла):

а) уровень недостаточной надежности систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля;

б) пропуск, искажение информации, которые могут повлиять на экономические решения пользователей, принятых на основе финансовой (бухгалтерской) отчетности;

в) размер непреднамеренной ошибки, искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности.

8. Аудитор должен оценивать существенность в следующих случаях (2 балла):

а) при получении аудиторских доказательств;

б) при аудиторской выборке;

в) при определении характера, сроков и объема аудиторских процедур и оценке последствий искажений;

г) при оценке искажений, выявленных в результате аудиторской проверки.

9. Предпосылка подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности «Оценка и распределение» означает (2 балла):

а) активы, обязательства и капитал, которые подлежат отражению в учете, отражены в нем;

б) активы, обязательства и капитал включены в бухгалтерскую отчетность в соответствующих суммах, любые результирующие оценки и корректировки по распределению стоимости отражены правильно;

в) отраженные в бухгалтерской отчетности хозяйственные операции, события, иные ФХЖ фактически имели место и относятся к деятельности аудируемого лица;

г) активы и пассивы аудируемого лица правильно распределены, оценены и отражены в отчетности.

10. Аудиторский риск — это (2 балла):

а) все риски, которые сопровождают аудитора в его деятельности;

б) риск того, что аудитор выскажет ненадлежащее мнение в отношении финансовой (бухгалтерской) отчетности, которая содержит искажения;

в) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки.

11. Какими из перечисленных рисков аудитор не может управлять (2 балла):

а) риск существенных искажений;

б) неотъемлемый риск;

в) риск необнаружения;

г) риск средств контроля.

12. Процедуру планирования разделяют на следующие этапы (2 балла):

а) заключение договора с аудируемым лицом, составление общего плана, разработка программы аудита;

б) предварительное планирование, составление общего плана, разработка рабочих материалов аудита, разработка программы аудита;

в) предварительное планирование, составление общего плана, разработка программы аудита.

13. Какие меры предосторожности, относящиеся к конкретному заданию могут устранить либо снизить до приемлемого уровня угрозы соблюдению основных принципов этики (3 балла)?

а) ротация руководящего состава группы, выполняющей задание, обеспечивающее уверенность;

б) наличие у клиента компетентных работников, обладающих опытом и полномочиями для принятия управленческих решений;

в) привлечение другой аудиторской организации для выполнения (повторного выполнения) части задания;

г) дисциплинарный механизм, стимулирующий соблюдение правил и процедур аудиторской организации.

14. Что из перечисленного не является требованием, предъявляемым к лицам, претендующим на получение аттестата аудитора (2 балла)?

а) сдача квалификационного экзамена;

б) претендент внес плату за прием квалификационного экзамена;

в) претендент имеет опыт участия не менее, чем в двух аудиторских проверках;

г) претендент имеет стаж работы в аудиторской организации не менее двух лет из последних трех, связанных с осуществлением аудиторской деятельности либо ведением бухгалтерского учета и составлением бухгалтерской отчетности

15. Целью составления письма-соглашения об условиях аудиторского задания (проведении аудита) является (2 балла):

а) информирование потенциального клиента об особенностях, присущих аудиту бухгалтерской (финансовой) отчетности с целью подтверждения ее достоверности;

б) уточнение условий договора в отношении оплаты аудиторской проверки;

в) в каждом отдельном случае цель и содержание Письма определяется индивидуально;

г) предварительное разъяснение и согласование условий проведения аудита и ответственности сторон в процессе аудиторской проверки.

16. К правам клиента, установленным договором об аудите, относится право потребовать (2 балла):

а) проведения проверки исключительно аттестованными аудиторами;

б) скидку к договорной цене в связи с недостаточной квалификацией аудиторов или участием в проверке неаттестованных ассистентов аудиторов;

в) разъяснений по всем сформулированным замечаниям и отмеченным искажениям;

г) защиты своих (аудируемого лица) интересов в суде при обнаружении проблем.

17. Что из нижеперечисленного непосредственно свидетельствует о действии элементов системы внутреннего контроля организации за сохранностью активов, например, запасов готовой продукции (2 балла):

а) наличие актов приемки-передачи активов;

б) наличие подписей ответственных лиц на первичных и иных документах;

в) наличие договоров об индивидуальной материальной ответственности;

г) проведение плановых инвентаризаций.

18. Какие из факторов увеличивают неотъемлемый риск при его оценке аудитором посредством тестирования (2 балла)?

а) осуществление внешнеэкономической деятельности;

б) наличие специфических методических (отраслевых) рекомендаций;

в) наличие штатного внутреннего аудитора;

г) наличие льгот по налогообложению.

19. Между существенностью и аудиторским риском имеет место (1 балл):

а) прямая зависимость;

б) обратная зависимость;

в) нет взаимосвязи.

20. При выполнении какой процедуры сбора аудиторских доказательств аудитор оценивает финансовую информацию на основе анализа взаимосвязей между данными финансового и нефинансового характера (2 балла)?

а) коэффициентный анализ;

б) аналитические процедуры;

в) сравнение и сопоставление;

г) инспектирование.

21. Перед Вами бухгалтерская (финансовая) отчетность потенциального клиента. Является ли проведение аудита финансовой отчетности за 2020г. для данного клиента обязательным? Да/Нет. Аргументируйте ответ. **(2 балла) КОМПЛЕКТ ОТЧЕТНОСТИ ПРИЛАГАЕТСЯ**

22. С учетом данных вопроса 21 и дополнительных сведений о потенциальном клиенте (ПРИЛАГАЮТСЯ) идентифицируйте возможные риски существенного искажения его финансовой отчетности (6 баллов).

23. Перечислите и прокомментируйте внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность аудируемого лица, необходимые аудитору для понимания организации-клиента и ее окружения с позиции МСА (4 балла)

24. Риск необнаружения искажений в результате мошенничества _____ риска необнаружения искажений в результате непреднамеренных ошибок (больше или меньше?). Почему? (2 балла)

25. Аудиторы после ознакомления с системой бухгалтерского учета и системой внутреннего контроля в процессе предварительного планирования аудиторской проверки оценили неотъемлемый риск (НР) как очень высокий – 80%, риск средств контроля (РСК) как средний – 65%.

Задание: определите, каким должен быть риск необнаружения (РН) в количественном выражении, чтобы обеспечить значение приемлемого аудиторского риска (ПАР) в 5%; приведите расчет. **Прокомментируйте полученное значение. (3 балла)**

26. Рассчитайте уровень существенности для проверки на подтверждение достоверности 2-х статей (по Вашему выбору) бухгалтерского баланса клиента (отчетность прилагается), если общий уровень существенности, установленный для данной отчетности равен в абсолютной сумме 5400 тыс.руб. Аргументируйте выбор статей отчетности, для которых определяете уровень существенности. Прокомментируйте полученный результат. (4 балла) КОМПЛЕКТ ОТЧЕТНОСТИ ПРИЛАГАЕТСЯ

27. Для получения аудиторских доказательств согласно МСА аудитор может применять следующие аудиторские процедуры либо их сочетания, отметьте все, что подходит (3 балла):

а) запрос

б) инспектирование

в) внешнее подтверждение

г) пересчет

д) тест

е) анкетирование

ж) аналитические процедуры

з) повторное проведение

28. Какие подходы используются для разработки методики аудиторской проверки (2 балла)?

а) бухгалтерский

б) юридический

в) специальный

г) отраслевой

д) законодательно ориентированный

е) эффективный

29. Проверка аудитором правильности отнесения активов к финансовым вложениям и их классификации на долгосрочные и краткосрочные – это аудиторская процедура ... (2 балла)

а) оценки рисков

б) тестирования средств контроля

в) проверки по существу

г) проверки по классификации

д) проверки контроля над активами и обязательствами

30. Предпосылка подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности «существование» означает (2 балла):

а) наличие по состоянию на определенную дату актива/нематериального актива, отраженного в бухгалтерской (финансовой) отчетности

б) принадлежность аудируемому лицу по состоянию на определённую дату актива или обязательства, отраженного в бухгалтерской (финансовой) отчетности

в) относящаяся к деятельности аудируемого лица хозяйственная операция или событие, имевшие место в течение соответствующего периода

г) фактическое наличие по состоянию на определенную дату актива, обязательства и капитала, отраженных в бухгалтерской (финансовой) отчетности

4.3. Методические материалы

Критерии оценки текущего контроля

Оценка текущей работы студента представляет собой область профессионального суждения преподавателя, рекомендуется заранее в зависимости от степени сложности назначаемого задания (практическое задание, часть проекта, выполняемого в составе группы, вопросы устного или письменного опроса) оценить его в баллах. Наиболее сложным моментом в оценивании является работа в группе, необходимо при защите каждой из частей проекта обращать внимание на вклад каждого студента в проектную работу, его роль, коммуникативные навыки. Максимально возможное количество баллов, которое может получить студент за работу в семестре (групповая работа, практические задания, опросы) ограничивается 30-ю баллами.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

Итоговый тест, который выносится на экзамен, содержит 30 вопросов различного типа. Каждое успешно выполненное задание оценивается в баллах, как указано в примерном тесте

выше (задания в зависимости от степени сложности оцениваются в 1, 2, 3, 4 и 6 баллов). Максимально возможное количество баллов за выполненный тест – 70 баллов.

Критерии оценки итогового теста:

Баллы:	Оценка:
60-70	«отлично»
48-58	«хорошо»
35-46	«удовлетворительно»
0-33	«неудовлетворительно»

Работа студента в семестре (то есть оценка, сформированная в результате текущего контроля) добавляется к оценке итогового теста для выведения совокупной оценки по дисциплине «Аудит корпоративной отчетности».

<table>
<tr><th>Критерий оценивания по результатам итогового теста и работы в семестре</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>Студент анализирует и обобщает информацию об организации и ее окружении, интерпретирует данные бухгалтерской (финансовой) отчетности и иной отчетности. Студент составляет тесты оценки систем внутреннего контроля организации, оценивает применяемые организацией методы управления бизнес-рисками, выявляет значительные с точки зрения аудитора риски искажения отчетности. Студент рассчитывает/оценивает предварительный уровень существенности в целях проверки предоставленной отчетности и применяет его для оценки выявленных искажений. Студент составляет план и программу проверки, проводит аудиторские процедуры и формирует выводы, качественно документирует процессы. Студент планирует и проводит аудиторскую проверку с учетом специфики деятельности аудируемого лица, формулирует выводы и выражает мнение, ссылаясь на нормативные правовые акты в области бухгалтерского учета, отчетности, налогообложения, аудита.</td><td>Складывается из 2-х частей (общая оценка в баллах – 100):
– оценка за работу в семестре (до 30 баллов)
– оценка за итоговый тест (до 70 баллов
Совокупная оценка
<table>
<tr><td>Баллы:</td><td>Оценка:</td></tr>
<tr><td>86-100</td><td>«отлично»</td></tr>
<tr><td>72-84</td><td>«хорошо»</td></tr>
<tr><td>50-70</td><td>«удовлетворительно»</td></tr>
<tr><td>0-48</td><td>«неудовлетворительно»</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- подготовка информационных сообщений по темам дисциплины (модуля);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к текущему контролю (контрольная работа).

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Краткие методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме тестирования:

Время написания итогового теста составляет 2 часа. Итоговое тестирование включает в себя 30 тестовых вопроса различного типа. Для подготовки к итоговому тестированию необходимо изучить лекционный материал; регулярно выполнять практические задания; участвовать в опросах письменных и устных; выполнить проектную работу в составе группы; усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Аудит в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07683-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451306

2. Аудит в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07681-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452626

6.2. Дополнительная литература.

1. Аудит: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет») / Р. П. Булыга, А. К. Андронова, Н. Д. Бровкина [и др.] ; под редакцией Р. П. Булыги. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-238-02425-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81615.html

2. Подольский, В. И. Компьютерные информационные системы в аудите : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» / В. И. Подольский, Н. С. Щербакова, В. Л. Комиссаров ; под редакцией В. И. Подольский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 162 c. — ISBN 5-238-01141-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71214.html

3. Савин, А. А. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / А. А. Савин, В. И. Подольский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10746-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431435

4. Савин, А. А. Практический аудит : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Савин, И. А. Савин, А. А. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03819-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432807

5. Аудит внешнеэкономической деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Рогуленко [и др.] ; под общей редакцией С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08005-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436542

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»
2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2019 N 53639)_обязательное отслеживание актуальности
3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
4. Кодекс профессиональной этики аудиторов, Протокол заочного голосования Совета по аудиторской деятельности при Минфине России от 21.05.2019 N 47
5. Приказ Минфина России от 29.11.2019 N 1592 «Об Основных направлениях развития аудиторской деятельности в Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Национальный стандарт ГОСТ ИСО 26000 «Руководство по социальной ответственности».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Материалы по аудиту (нормативные и законодательные акты, тексты Международных стандартов аудита, прошедших экспертизу и одобренных к применению на территории РФ, статьи, методические рекомендации, разъяснения), предоставляемые справочно-правовыми системами «Консультант», «Гарант».
2. www.ifac.org. Официальный сайт Международной организации бухгалтеров.
3. www.aprussia.ru. Официальный сайт Аудиторской палаты России.
4. www.ipbr.org. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

6.6. Иные источники.

1. Аудит: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. А. Казакова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10747-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/431436
2. Правовое обеспечение контроля, учета, аудита и судебно-экономической экспертизы: учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной ; ответственный редактор В. В. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09038-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450431

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. http://рспп.рф - Российский союз промышленников и предпринимателей, раздел «Социальная ответственность.

14. Справочно-правовая система «Консультант».
15. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 «Информационные системы в бухгалтерском учете»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Баркова Е.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит, д.э.н., доцент Чипуренко Е. В
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины....6

Содержание дисциплины....9

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....44

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....46

6.1. Основная литература....46

6.2. Дополнительная литература....46

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....46

6.4. Нормативные правовые документы....46

6.5. Интернет-ресурсы....46

6.6. Иные источники....47

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Информационные системы в бухгалтерском учете» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.4	Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.3	Способность применения прикладных программных продуктов для организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления коммерческими проектами.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 5.3	**На уровне знаний:** знание структуры и принципов работы современных аналитических платформ; знание моделей, методов и алгоритмов анализа данных; знание способов визуализации данных на разных этапах аналитического процесса; знание методов оценки качества данных и подготовки данных к анализу; знание теоретических основ экономических информационных систем: классификации, принципов построения, основных информационных технологий, используемых в ЭИС, методов обеспечение безопасности ЭИС, тенденций развития ЭИС; знание стандартов MRP, MRP II, ERP; знание структуры, функций и архитектуры ERP-

		системы; знание примеров западных и российских ERP-систем.
		На уровне умений: умение осуществлять выбор методов анализа; умение оценить качество данных и подготовить исходные данные для анализа; умение визуализировать данные и интерпретировать полученные результаты; умение решать задачи ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; умение строить аналитическую отчетность; умение регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; умение использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской задолженностью, платежами; умение исправлять ошибки, допущенные при регистрации хозяйственных операций; умение строить производственную и товарную модель предприятия в ERP-системе, планировать потребность в ресурсах; умение использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERP-системах; умение формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения.
		На уровне навыков: навыки решения задач ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; навыки построения аналитической отчетности; навыки эффективной аналитической работы в среде компьютерных программ Loginom и Power BI; навыки решения практических задач в среде ERP–системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.15 «Информационные системы в бухгалтерском учете» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 128 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Информационные системы в бухгалтерском учете» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.15«Информационные системы в бухгалтерском учете» происходит после освоения дисциплин «Экономическая информатика», «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.	6	2				4	О
Тема 2	Программный комплекс «1С: Предприятие».	10	2				8	Т
Тема 3	Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического	14	2		4		8	Т, КПР, КР

	учета.							
Тема 4	Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	14	2		4		8	Т, КПР, КР
Тема 5	Учет денежных средств.	16	4		4		8	Т, КПР, КР
Тема 6	Покупки и продажи.	16	4		4		8	Т, КПР, КР
Тема 7	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	16	4		4		8	Т, КПР, КР
Тема 8	Учет производственных операций.	16	4		4		8	Т, КПР, КР
Тема 9	Учет персонала и заработной платы.	16	4		4		8	Т, КПР, КР
Тема 10	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	16	4		4		8	Т, КПР, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.	12	2			-	10	О
Тема 2	Программный комплекс «1С: Предприятие».	12	2			-	10	Т
Тема 3	Общие сведения о	14	2			2	10	Т, КПР, КР

	системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.							
Тема 4	Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	12	-			2	10	Т, КПР, КР
Тема 5	Учет денежных средств.	16	2			2	12	Т, КПР, КР
Тема 6	Покупки и продажи.	16	2			2	12	Т, КПР, КР
Тема 7	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	16	2			2	12	Т, КПР, КР
Тема 8	Учет производственных операций.	16	2			2	12	Т, КПР, КР
Тема 9	Учет персонала и заработной платы.	14	2			2	10	Т, КПР, КР
Тема 10	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	12	-			2	10	Т, КПР, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**16**		**16**		**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**					**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**	
Тема 1	Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.	12	-		-	12	О

Тема 2	Программный комплекс «1С: Предприятие».	12	-		-		12	Т
Тема 3	Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.	12	-		-		12	Т, КПР, КР
Тема 4	Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	12	-		-		12	Т, КПР, КР
Тема 5	Учет денежных средств.	16	2		-		14	Т, КПР, КР
Тема 6	Покупки и продажи.	16	2		-		14	Т, КПР, КР
Тема 7	Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	16	2		-		14	Т, КПР, КР
Тема 8	Учет производствен-ных операций.	16	-		2		14	Т, КПР, КР
Тема 9	Учет персонала и заработной платы.	14	-		2		12	Т, КПР, КР
Тема 10	Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	14	-		2		12	Т, КПР, КР
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**6**		**6**		**128**	

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), результаты выполнения практической работы на компьютере (КПР).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета.

Компьютерная форма бухгалтерского учета. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ). Структура учетной информации. Информационный процесс бухгалтерского учета. Жизненный цикл ИСБУ. Технология обработки учетных данных в ИСБУ. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие».

Программный комплекс «1С: Предприятие». Технологическая платформа. Прикладные решения. Архитектура «1С: Предприятие». Типовые конфигурации «1С: Предприятие», их особенности и возможности. Режимы работы «1С: Бухгалтерия предприятия». Объекты конфигурации.

Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.

Возможности конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия». Создание информационной базы. Режимы запуска программы. Основные понятия конфигурации: константы, справочники, документы, журналы, отчеты, бухгалтерские счета, операции и проводки, бухгалтерские итоги. План счетов. Особенности организации аналитического учета.

Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.

Начальное заполнение информационной базы: ввод сведений о предприятии, о бухгалтерской и налоговой учетной политике предприятия. Настройка аналитического учета. Ввод справочной информации. Ввод начальных остатков по счетам. Основные способы регистрации хозяйственных операций. Ввод документов. Общие реквизиты документов. Ввод документов «на основании». Проведение документов. Печать документов. Поиск ранее введенных документов. Средства мониторинга целевых показателей. Стандартные отчеты.

Тема 5. Учет денежных средств.

Касса. Поступление наличных денежных средств. Расход наличных денежных средств. Расчеты с подотчетными лицами. Кассовая книга.

Банк. Банковские счета организаций. Поступление безналичных денежных средств. Списание безналичных денежных средств. Выписка банка.

Операции с валютой.

Тема 6. Покупки и продажи.

Контрагенты. Договоры, заключенные с контрагентами. Счета расчетов с контрагентами, поставляемые по умолчанию.

Оформление покупки: типовая последовательность ввода документов.

Оптовая торговля. Продажа по предварительной оплате: типовая последовательность ввода документов. Розничная торговля: виды торговых точек, поступление товаров в торговую точку, регистрация розничных продаж. Комиссионная торговля: прием товаров на комиссию, расчеты с комитентом, передача товаров на комиссию, расчеты с комиссионером.

Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.

Аналитический учет товарно-материальных ценностей. Операции с ТМЦ. Справочник «Номенклатура», счета бухгалтерского и налогового учета, подставляемые по умолчанию. Цены номенклатуры.

Поступление ТМЦ по предварительной оплате. Поступление ТМЦ через подотчетных лиц. Отпуск материалов со склада. Анализ информации о наличии и движении материалов.

Аналитический учет основных средств. Поступление оборудования от учредителей. Поступление оборудования от поставщиков. Строительство и монтаж. Постановка ОС на учет. Начисление амортизации. Выбытие ОС. Инвентаризация ОС.

Тема 8. Учет производственных операций.

Настройка учета производственных операций: настройка распределения расходов, настройка учета выпуска продукции. Особенности учета готовой продукции по плановым ценам. Спецификации.

Регистрация выпуска готовой продукции. Аналитический учет незавершенного производства. Инвентаризация незавершенного производства.

Реализация готовой продукции.

Тема 9. Учет персонала и заработной платы.

Учетная политика по персоналу. Справочник «Физические лица» и справочник «Сотрудники». Прием на работу.

Начисление заработной платы. Выплата заработной платы. Начисление налогов (взносов) с ФОТ. Отчетность по НДФЛ. Персонифицированная отчетность.

Тема 10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.

Регистрация счета фактуры поставщика. Оформление счета фактуры покупателю. Оформление счета фактуры на аванс. Ведение книги продаж. Ведение книги покупок.

Закрытие налогового периода по НДС, регламентные операции по учету НДС. Документ завершения периода. Начисление амортизации. Расчет себестоимости готовой продукции. Определение финансового результата. Расчет налога на прибыль.

Экспресс-проверка ведения учета.

Подготовка регламентированного отчета. Проверка соотношений показателей отчетов. Печать регламентированного отчета. Хранение регламентированных отчетов. Выгрузка регламентированного отчета в электронном виде.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

Преподавание дисциплины проводится в форме лекций и практических занятий в компьютерных классах (компьютерный практикум).

В компьютерном классе студенты на каждом занятии работают над выполнением практического задания в программе «1 С: Бухгалтерия предприятия» под руководством преподавателя.

В течение семестра студенты проходят тестирование и выполняют практическую контрольную работу в программе «1 С: Бухгалтерия предприятия».

Каждый вид работы, выполняемый студентом в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы построения информационных систем бухгалтерского учета	Опрос (вопросы 1—10)
Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие».	Тестирование (вопросы 1—4)
Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.	Тестирование (вопросы 5—9) Результаты выполнения компьютерного практикума №1
Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.	Тестирование (вопросы 10—27) Результаты выполнения компьютерного практикума №1, №2

	Контрольная работа (задания 1—8)
Тема 5. Учет денежных средств.	Тестирование (вопросы 28—35) Результаты выполнения компьютерного практикума №3, 4 Контрольная работа (задания 4, 5)
Тема 6. Покупки и продажи.	Тестирование (вопросы 33—42) Результаты выполнения компьютерного практикума №5, 6, 7, 10 Контрольная работа (задания 4—7)
Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.	Тестирование (вопросы 43—53) Результаты выполнения компьютерного практикума №6, 7, 8 Контрольная работа (задание 3, 6, 7)
Тема 8. Учет производственных операций.	Тестирование (вопросы 54—57) Результаты выполнения компьютерного практикума №9 Контрольная работа (задание 8)
Тема 9. Учет персонала и заработной платы.	Тестирование (вопросы 58—63) Результаты выполнения компьютерного практикума №11 Контрольная работа (задание 9)
Тема 10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.	Тестирование (вопросы 64—73) Результаты выполнения компьютерного практикума № 12 Контрольная работа (задание 10)

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.

6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Технология обработки учетных данных в ИСБУ.
9. Организация документооборота.
10. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.

Тестовые задания

Тема 2. Программный комплекс «1С: Предприятие»

1. Конфигурация «1С: Бухгалтерия предприятия» может быть использована для автоматизации

a. Только бухгалтерского учета.
b. Только налогового и бухгалтерского учета.
c. Только налогового, бухгалтерского учета и управленческого учета.
d. Только налогового, бухгалтерского, управленческого учета, а также учета по международным стандартам.
e. Любых видов учета.

2. В чем состоит принципиальное отличие сетевой версии программы «1С: Бухгалтерия предприятия» от локальных (несетевых) версий?

a. Сетевая версия программы реализует сеть разнообразных функций: поведению учета, финансовому анализу, расчету заработной платы, кадровому учету и оперативному учету.
b. Сетевая версия предназначена для работы в среде локальной вычислительной сети, в то время как локальная версия в условиях сети неработоспособна.
c. Сетевая версия обеспечивает многопользовательский режим работы с единой информационной базой в среде локальной вычислительной сети.
d. Сетевая версия - такая версия программы, которая распространяется через дилерскую сеть фирмы «1С».
e. Сетевая версия программы дает право на бесплатное подключение к сети «Интернет»

3. Что такое многопользовательский (разделенный) режим работы?

a. Режим, при котором с одной информационной базой работает одновременно несколько пользователей.

b. Режим, при котором один пользователь может работать с несколькими информационными базами.
c. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций в одном плане счетов.
d. Режим, позволяющий в одной базе данных вести учет для нескольких организаций с использованием одного или нескольких планов счетов.

4. Что такое режим конфигурирования?

a. Режим настройки программы под реальную техническую конфигурацию компьютера.
b. Режим настройки программы на технические особенности работы в среде локальной вычислительной сети.
c. Режим настройки и развития функционального наполнения бухгалтерской программы.
d. Режим согласования работы бухгалтерской программы с другими приложениями Windows.

Тема 3. Общие сведения о системе «1С: Бухгалтерия предприятия». План счетов и организация аналитического учета.

5. В программе «1С: Бухгалтерия» для ведения бухгалтерского и налогового учета

a. Всегда используется два плана счетов – бухгалтерский и налоговый.
b. Всегда используется единый план счетов для бухгалтерского и налогового учета.
c. В организациях, применяющих особые режимы налогообложения, используются два плана счетов – бухгалтерский и налоговый, в организациях, не применяющих особые режимы налогообложения, используется единый план счетов.

6. В плане счетов программы «1С: Бухгалтерия» для счетов предусмотрены признаки

a. Активный и пассивный
b. Активный, пассивный и активно-пассивный
c. Активный, пассивный, активно-пассивный и закрываемый (с нулевым сальдо)
d. Активный, пассивный, контрактивный, контрпассивный

7. Новый счет может быть введен в плане счетов

a. Только в режиме «1С: Предприятие»

b. Только в режиме «1С: Конфигуратор»

c. Как в режиме «1С: Предприятие», так и режиме «1С: Конфигуратор»

8. В программе «1С: Бухгалтерия» по каждому счету может вестись аналитический учет с использованием

a. Только одного вида субконто.

b. Не более трех видов субконто.

c. Не более пяти видов субконто.

d. Неограниченного числа субконто.

9. Может ли один и тот же вид субконто использоваться на различных счетах (субсчетах) бухгалтерского учета?

a. Может без ограничений.

b. Может не более трех.

c. Может не более пяти.

d. Может только в разных планах счетов.

e. Не может.

Тема 4. Подготовка к ведению учета. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты.

10. В программе «1С: Бухгалтерия» в форме ввода сведений об организации устанавливаются следующие параметры

a. Полное наименование организации.

b. Сокращенное наименование организации.

c. ИНН.

d. Все перечисленное.

11. В программе «1С: Бухгалтерия» в форме Настройка параметров учета устанавливаются следующие параметры

a. Полное наименование организации.

b. Сокращенное наименование организации.

c. Применяемые системы налогообложения.

d. Ничего из перечисленного.

e. Все перечисленное.

12. Справочники предназначены для

a. Хранения информации о движении объектов учета

b. Хранении информации о совершенных хозяйственных операциях

c. Хранении информации об объектах учета

d. Для накопления информации о наличии и движении средств
e. Ничего из перечисленного

13. На каком этапе учетной работы допускается ввод информации в справочники?

a. Только предварительно, до начала ввода операций, проводок, документов, использующих информацию этих справочников.
b. Только непосредственно во время ввода операций, проводок, документов, использующих информацию этих справочников.
c. Как до ввода операций, так и во время ввода операций, проводок и документов, использующих информацию этих: справочников.
d. Справочники обязательно должны заполняться предварительно, кроме тех случаев, когда они используются документами, специально предназначенными для ввода информации в справочники.

14. Каков порядок ввода входящих остатков на счетах, имеющих субсчета?

a. Сначала вводится общий итог по счету, затем вводятся итоги по каждому из субсчетов.
b. Сначала вводятся итоги по каждому из субсчетов, затем вводится общий итог по счету.
c. Вводятся итоги по каждому из субсчетов, общий остаток счета не вводится.
d. Можно выбрать любой из способов, указанных в ответах 1 и 2.
e. При помощи специальной функции программы: "Ввод входящих остатков".

15. Для каких целей предназначен объект программы "Документ"?

a. Исключительно для ввода исходной информации, на основании которой автоматически формируются бухгалтерские проводки.
b. Только для формирования печатных форм первичных документов на основе ранее введенных данных учета.
c. Только для печати бланков первичных и отчетных документов без использования учетных данных бухгалтерской системы.
d. Для ввода исходной информации, на основании которой, в зависимости от настройки документа, автоматически формируются операции, бухгалтерские проводки, печатные формы документов.

16. Для каких целей служит Журнал документов?

a. Для отображения списка документов, введенных в систему.
b. Для ввода новых документов.
c. Для обращения к ранее введенным документам.
d. Для всех вышеперечисленных целей.

17. Основным способом ведения учета в программе «1С: Бухгалтерия» является

a. Регистрация фактов хозяйственной деятельности с помощью документов.
b. Сканирование первичных документов, оформляемых на бумажном носителе.
c. Автоматический ввод электронных документов из внутренней системы. электронного документооборота.

18. Для какой цели предназначен режим "Ввод на основании"?

a. Для автоматического ввода проводок в журнал на основании ранее введенного документа.
b. Для ввода нового документа путем копирования информации из документа другого вида.
c. Для ввода нового документа путем копирования информации из нескольких документов другого вида.
d. Для целей, указанных в ответах 1 и 2.
e. Для целей, указанных в ответах 2 и 3.

19. В программе «1С: Бухгалтерия» запрещается использовать в проводках счета

a. У которых есть субсчета.
b. По которым ведется аналитический учет по субконто.
c. По которым ведется учет в иностранной валюте.
d. По которым ведется налоговый учет.

20. Какова взаимосвязь объектов программы "Операция" и "Проводка"?

a. Эти понятия независимы. Отдельно вводятся операции и отдельно вводятся проводки.
b. Ввод новой операции требует обязательного ввода хотя бы одной проводки.
c. Проводки всегда принадлежат какой-либо операции (документу), хотя операция (документ) могут и не содержать проводок.
d. Операция никогда не может содержать проводок, поскольку проводки содержатся в журнале проводок, а операции – в журнале операций.

21. К чему приведет попытка повторно пометить на удаление объект, который уже помечен на удаление?

a. К физическому удалению объекта.
b. Ничего не изменится, объект останется помеченным на удаление, как и прежде.
c. Объект будет дважды помечен, как удаленный, что потребует дважды отменять пометку на удаление в случае отказа от намерения удалить объект.
d. Снимется пометка на удаление, но только после подтверждения

пользователем правомерности такого действия.

e. Снимется пометка на удаление без подтверждения пользователем правомерности такого действия.

22. Что представляет собой режим контроля ссылочной целостности?

a. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности ввода корреспонденции счетов в проводках.
b. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности ввода новых данных в подчиненные справочники, запрещая ввод элементов, для которых не задан элемент-владелец.
c. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль корректности удаления информации из базы данных, запрещая удаление тех данных, которые используются другими объектами конфигурации.
d. Режим контроля ссылочной целостности обеспечивает контроль правомерности ссылок пользователя на информацию базы данных в соответствии с установленными для него правами доступа.

23. Можно ли восстановить документ, помеченный пользователем на удаление?

a. Можно, но только в режиме конфигурирования.
b. Можно, как в режиме конфигурирования, так и в режиме ведения бухгалтерского учета.
c. Можно непосредственно в режиме ведения бухгалтерского учета.
d. Можно, но только при выполнении операции контроля ссылочной целостности.
e. Нельзя.

24. Если при формировании стандартного отчета программы «1С: Бухгалтерия» не указать организацию

a. Отчет не может быть сформирован.
b. Отчет будет сформирован по учетным данным всех организаций информационной базы.
c. Отчет будет сформирован по учетным данным организации, отмеченной в настройке программы «Использовать как основную».
d. Такое возможно только в том случае, если в информационной базе ведется учет только для одной организации.

25. «Монитор руководителя» в программе «1С: Бухгалтерия» отображает

a. Остатки денежных средств.
b. Состояние расчетов.

c. Динамику продаж.
d. Все перечисленное.
e. Ничего из перечисленного.

26. Какая информация отражается в стандартном отчете "Анализ счета"?

a. Остатки счета на начало и на конец периода.
b. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период.
c. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период, а также обороты данного счета с другими счетами в разрезе субконто.
d. Остатки счета на начало и на конец периода, обороты счета с другими счетами за выбранный период, детализированные по датам, а также обороты данного счета с другими счетами в разрезе субконто.

27. Какая информация отражается в стандартном отчете "Карточка счета"?

a. Все проводки по выбранному счету за указанный период.
b. Все проводки по выбранным счету и субконто за указанный период.
c. Остатки счета на начало и конец периода, обороты счета за период и остатки после каждой проводки.
d. Остатки счета в разрезе субконто на начало и конец периода, обороты за период и остатки после каждой проводки.
e. Отчет содержит информацию, указанную в ответах 1, 2 и 3.

Тема 5. Учет денежных средств.

28. В типовой конфигурации строки «Кассовой книги» формируются на основании

a. Введенных в информационную базу документов Приходный кассовый ордер и Расходный кассовый ордер.
b. Проведенных документов Приходный кассовый ордер и Расходный кассовый ордер.
c. Ручных проводок по счету 50 «Касса».
d. Первого и второго.
e. Второго и третьего.

29. В типовой конфигурации аналитический учет на счете 51 «Расчетные счета»

a. Не ведется.
b. Ведется в разрезе одного субконто вида «Банковские счета».
c. Ведется в разрезе одного субконто вида «Статьи движения денежных

средств».

d. Ведется в разрезе двух субконто вида «Банковские счета» и «Статьи движения денежных средств».
e. Ведется в разрезе трех субконто вида «Банковские счета», «Статьи движения денежных средств» и «Документы расчетов с контрагентами».

30. Справочник «Банковские счета»

a. Не подчинен никаким другим справочникам.
b. Подчинен одному справочнику «Организации».
c. Подчинен одному справочнику «Контрагенты».
d. Подчинен двум справочникам «Контрагенты» и «Организации».

31. В типовой конфигурации операция получения наличных денежных средств из банка регистрируется при помощи документа

a. Платежное поручение.
b. Выписка банка.
c. Расходный кассовый ордер.
d. Приходный кассовый ордер.
e. Кассовая книга.

32. В типовой конфигурации «Кассовая книга» представляет собой объект типа

a. Документ.
b. Отчет.
c. Обработка.
d. Журнал.
e. Регистр накопления.

Тема 6. Покупки и продажи.

33. Документ «Списание с расчетного счета»

a. Никогда не формирует проводки.
b. Всегда формирует проводки.
c. Формирует проводки, если установлен признак наличия выписки банка.
d. Формирует проводки, если установлен признак наличия платежного поручения.

34. Документ «Поступление на расчетный счет»

a. Не формирует проводок
b. Всегда формирует проводки

c. Формирует проводку, если установлен признак наличия выписки банка

35. Бухгалтерские проводки по операциям по расчетному счету формируются документом

a. Банковская выписка
b. Платежное поручение
c. Платежное требование
d. Счет на оплату поставщика
e. Всеми перечисленными

36. В программе «1С: Бухгалтерия» сведения о покупателях хранятся

a. В справочнике «Покупатели».
b. В справочнике «Контрагенты».
c. В Досье контрагента.
d. В справочнике «Организации».

37. Состав реквизитов в справочнике «Контрагенты»

a. Фиксирован
b. Изменяется в зависимости от вида контрагента
c. Изменяется в зависимости от страны регистрации
d. Изменяется в зависимости от вида контрагента и страны регистрации

38. В программе «1С: Бухгалтерия» справочник «Договоры контрагентов»

a. Подчинен справочнику «Контрагенты».
b. Подчинен справочнику «Номенклатура».
c. Подчинен справочнику «Номенклатура» и «Контрагенты».
d. Не подчинен никаким другим справочникам.

39. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Корректировка долга» производит корректировку задолженности

a. Только в рублях.
b. В любой валюте, выбранной в документе.
c. Либо в валюте взаиморасчетов, определенной в договоре с контрагентом, либо в валюте регламентированного учета.
d. Только в той валюте, которая определена как валюта взаиморасчетов по договору с контрагентом.
e. Только в той валюте, которая определена как валюте регламентированного учета при настройке параметров учета.

40. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Поступление (акт, накладная)» предназначен для отражения операций

a. Только по поступлению товаров и услуг.
b. Только по поступлению товаров и оборудования.
c. По поступлению товаров и услуг, оборудования и объектов строительства.
d. По поступлению товаров и услуг, оборудования и ценных бумаг.
e. По поступлению товаров и услуг, оборудования, ценных бумаг и нематериальных активов.

41. Документ типовой конфигурации «Счет на оплату покупателю»

a. Выполняет резервирование товара, регистрируя движения в соответствующем регистре накопления.
b. Устанавливает цены товаров, регистрируя движения в соответствующем регистре сведений.
c. Отражает операцию выписки счета в системе бухгалтерского учета, регистрируя движения в соответствующем регистре бухгалтерии.
d. Не регистрирует движений ни в каких регистрах.

42. Документ программы «1С: Бухгалтерия» «Реализация (акт, накладная)» может являться основанием для ввода документов

a. «Поступление на расчетный счет» и «Поступление наличных».
b. «Счет фактура выданный».
c. «Счет на оплату покупателю».
d. «Всех перечисленных».
e. «Первых двух».

Тема 7. Учет товарно-материальных ценностей. Учет основных средств.

43. В программе «1С: Бухгалтерия» информация о товарах и материалах хранится

a. В справочнике «Склады».
b. В справочнике «Номенклатурные группы».
c. В справочнике «Номенклатура».
d. В справочнике «Основные средства».

44. В программе «1С: Бухгалтерия» цены номенклатуры могут быть определены

a. По номенклатурным позициям.
b. По номенклатурным позициям и датам.
c. По номенклатурным позициям, датам и типам цен.
d. По номенклатурным позициям, датам, типам цен и поставщикам.

45. В программе «1С: Бухгалтерия» справочник «Номенклатура»

a. Имеет линейную структуру.
b. Имеет двухуровневую иерархическую структуру.
c. Имеет пятиуровневую иерархическую структуру.
d. Имеет многоуровневую (с неограниченным количеством уровней) иерархическую структуру.

46. В программе «1С: Бухгалтерия» счета учета номенклатуры могут быть установлены

a. Для номенклатурных групп, для организаций, для номенклатурных позиций, складов и типов складов.
b. Для конкретных номенклатурных позиций, складов и типов складов.
c. Для организаций, номенклатурных позиций, складов и типов складов.
d. Для видов номенклатуры, для организаций, номенклатурных позиций, складов и типов складов.

47. В программе «1С: Бухгалтерия» факт отпуска материалов со склада и передачи материалов для производственных, хозяйственных и иных нужд оформляется

a. Документом «Отчет производства за смену».
b. Документом «Перемещение товаров».
c. Документом «Требование-накладная».
d. Документом «Реализация (акт, накладная)».

48. В программе «1С: Бухгалтерия» в справочнике «Основные средства» хранится

a. Наименование основного средства.
b. Стоимость основного средства.
c. Срок полезного использования.
d. Способ начисления амортизации.
e. Все перечисленное.

49. В программе «1С: Бухгалтерия» оборудование, поступившее от поставщика, охраняется в справочнике

a. «Нематериальные активы».
b. «Основные средства».
c. «Номенклатура».
d. «Номенклатурные группы».

50. В типовой настройке плана счетов на счете 01 «Основные средства» аналитический учет ведется

a. По виду субконто «Основные средства».

b. По виду субконто «Номенклатура».
c. По видам субконто «Основные средства» и «Подразделения».
d. По видам субконто «Номенклатура» и «Подразделения».
e. По видам субконто «Основные средства» и «Материально-ответственное лицо».

51. Каким документом необходимо отразить в программе приобретение основного средства, не требующего монтажа

a. «Поступление ОС» с видом операции Оборудование
b. «Поступление товаров и услуг» с видом операции Оборудование
c. «Поступление товаров и услуг» с видом операции Объекты строительства

52. Каким документом необходимо отразить в программе выбытие ОС ввиду его реализации

a. Выбытие ОС
b. Реализация товаров и услуг
c. Передача ОС

53. Где в программе задаются счета отнесения затрат по амортизации объектов ОС

a. В справочнике Основные средства
b. В справочнике Способы отражения расходов по амортизации
c. В регистре сведений Учетная политика организаций

Тема 8. Учет производственных операций.

54. В программе «1С: Бухгалтерия» устанавливается, что в ней ведется учет производственных операций

a. В настройке параметров учета.
b. В настройке учетной политики организации.
c. В настройке функциональности программы.
d. В персональных настройках программы.

55. В программе «1С: Бухгалтерия» учет выпуска готовой продукции в течение отчетного периода осуществляется

a. По договорным ценам.
b. По плановым ценам.
c. По фактической стоимости.
d. Любым из перечисленных способов.
e. Первым и вторым способом.

56. В программе «1С: Бухгалтерия» объектами аналитического учета затрат на производство являются

a. Статьи затрат.
b. Номенклатурные группы.
c. Производственные подразделения.
d. Статьи затрат и Номенклатурные группы.
e. Статьи затрат, Номенклатурные группы и Производственные подразделения.

57. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Отчет производства за смену» выполняет отражение операций

a. По выпуску готовой продукции.
b. По списанию материалов в производство.
c. По оказанию услуг сторонним заказчикам.
d. Всех вышеперечисленных.
e. Первых двух.

Тема 9. Учет персонала и заработной платы.

58. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Прием на работу» при проведении

a. Формирует проводки для целей бухгалтерского учета.
b. Формирует проводки для целей налогового учета (по налогу на прибыль).
c. Формирует проводки для целей налогового учета (по налогу на доходы физических лиц).
d. Формирует проводки для целей бухгалтерского учета и в части отражения налога на доходы физических лиц, и в части отражения налога на доходы физических лице формирует никаких проводок.

59. В программе «1С: Бухгалтерия» на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

a. Аналитический учет по сотрудникам не ведется никогда.
b. Аналитический учет по сотрудникам ведется всегда.
c. Аналитический учет по сотрудникам может быть включен или выключен в настройке параметров учета.
d. Аналитический учет по сотрудникам может быть включен или выключен в форме настройки учета зарплаты.

60. В программе «1С: Бухгалтерия» первоначальные сведения о кадрах организации вводятся

a. Документом «Прием на работу».
b. Документом «Ввод начальных остатков по учету кадров».
c. Ручной операцией.
d. В справочник «Сотрудники».

61. В программе «1С: Бухгалтерия» выплата заработной платы по платежной ведомости отражается в учете

a. Документом «Ведомости в кассу».
b. Документом «Выдача наличных».
c. Документом «Выдача денежных документов».
d. Документом «Выплата зарплаты расходными ордерами».

62. В документе «Начисление зарплаты работникам организации» в поле Месяц начисления устанавливается

a. Последнее число месяца, за который производится начисление.
b. Первое число месяца, за который производится начисление.
c. Месяц, за который производится начисление.

63. В состав типовой конфигурации входит

a. Специализированная подсистема учета зарплаты.
b. Специализированная подсистема учета кадров.
c. Специализированная подсистема учета зарплаты и кадров.
d. Специализированная подсистема управления персоналом.

Тема10. Учет НДС. Завершение периода. Регламентированные отчеты.

64. В программе «1С: Бухгалтерия» отражение начисления НДС может быть выполнено

a. Документом «Отражение начисления НДС».
b. Документом «Реализация (акт, накладная)».
c. Документом «Оказание услуг».
d. Первыми двумя документами.
e. Всеми перечисленными документами.

65. В программе «1С: Бухгалтерия» при проведении документа «Счет фактура полученный» на аванс

a. Проводки не формируются.
b. Формируется проводка по начислению суммы НДС к уплате в бюджет.
c. Формируется проводка по вычету суммы НДС.
d. Формируется проводка по восстановлению суммы НДС.

66. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Счет фактура полученный» может быть создан автоматически из

a. Документа «Отчет о розничных продажах».
b. Документа «ГТД по импорту».
c. Документа «Отчет комитенту».
d. Из всех перечисленных документов.
e. Ни из одного из перечисленных документов.

67. В программе «1С: Бухгалтерия» документ «Счет фактура выданный» может быть создан автоматически из

a. Документа «Отчет комиссионера (агента) о продажах».
b. Документа «Отчет комитенту».
c. Документа «Отчет о розничных продажах».
d. Из всех перечисленных документов.
e. Из первых двух документов.

68. В программе «1С: Бухгалтерия» фактическая стоимость выпущенной продукции рассчитывается

a. Документом «Отчет производства за смену».
b. Документом «Инвентаризация незавершенного производства».
c. Документом «Передача продукции заказчику».
d. Документом «Оказание производственных услуг».
e. Регламентной операцией в рамках «Закрытия месяца».

69. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентным операциям закрытия месяца относятся

a. Амортизация и износ основных средств.
b. Расчет налога на имущество.
c. Расчет транспортного налога.
d. Все перечисленные.
e. Первые два.

70. Каким документом в программе выполняются регламентные операции налогового учета (расчет налога на прибыль)

a. «Регламентные операции налогового учета»
b. «Закрытие месяца»
c. «Установка порядка закрытия подразделений»

71. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентированным отчетам относятся

a. Декларация по НДС.
b. Декларация по налогу на имущество.
c. Декларация по транспортному налогу.
d. Все перечисленные.
e. Ничего из перечисленного.

72. Что входит в понятие «Регламентированных отчетов»?

a. Средства формирования налоговых и бухгалтерских отчетов, входящие в комплект поставки программы 1С: Бухгалтерия предприятияи ежеквартально обновляемые фирмой «1С».
b. Все стандартные отчеты, встроенные в типовую конфигурацию.
c. Любые отчеты, формируемые пользователем в конце отчетного периода.
d. Любые отчеты, формируемые пользователем в программе 1С: Бухгалтерия предприятия.

73. В программе «1С: Бухгалтерия» к регламентированной отчетности относятся

a. Главная книга.
b. Шахматная ведомость.
c. Налоговые декларации.
d. Все перечисленные.
e. Указанные в ответах 1 и 2.

Примерный вариант контрольной работы

1. В программе «1С: Бухгалтерия предприятия» создать новую базу данных «Контрольная работа».

Ввести информацию о предприятии:

ООО «Старт». Банковские реквизиты: р/с 40712345678987456321 в Сбербанке.

(Загрузить информацию о четырех московских банках и пользоваться этой информацией здесь и далее).

Подразделения – Администрация и Производство.

Руководитель предприятия – Иванов; гл. бухгалтер – Петров.

Метод учета стоимости МПЗ – «по средней», метод учета НДС – «по отгрузке».

Учредитель – ООО «Альфа».

2. Размер уставного капитала – 100 тыс. руб., на конец прошлого месяца на счету фирмы было 100 тыс. руб.
3. Предприятие производит продукцию двух видов: Продукция 1 и Продукция 2.
   - Продукция 1: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 1000 руб., отпускная цена – 1500 руб.
   - Продукция 2: ед. измерения – штуки, плановая себестоимость – 800 руб., отпускная цена – 1600 руб.

   Для изготовления продукции используются следующие материалы:
   - Материал 1: ед. измерения – куб. метры, цена – 500 руб.
   - Материал 2: ед. измерения – метры, цена – 50 руб.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

4. Выписан счет №1 покупателю ЗАО «Полет» на 10 шт. Продукции 1 и 10 шт. Продукции 2.

   Покупатель счет оплатил. Поступление денег на наш счет подтверждено выпиской №23 из банка. С суммы предоплаты начислен НДС.
5. Получен счет от поставщика материалов ООО «Бета» на сумму 50 тыс. руб., платежное поручение №1 направлено в банк.

   Получен счет от ООО «Формоза» на сумму 25 тыс. руб. за компьютер, платежное поручение №2 направлено в банк.

   Из банка получена выписка, подтверждающая списание денег с р/счета.
6. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступило
   - Материала 1 – 10 куб. м;
   - Материала 2 – 900 м.

   Материалы оприходованы на складе.
7. В сопровождении накладной и счета-фактуры на предприятие поступил компьютер. Компьютер введен в эксплуатацию.
8. Половина материалов передана в производство.

   На склад передана готовая продукция:
   - Продукция 1 – 15 шт.
   - Продукция 2 – 15 шт.

   Покупателю отгружена оплаченная продукция. Выписан счет фактура.
9. Начислена заработная плата за месяц.
10. Закрыт отчетный период.

    Сформирована оборотно - сальдовая ведомость за месяц.

Сформирован бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках за истекший месяц.

Примерное содержание компьютерного практикума

Практикум 1. Подготовка к ведению учета (Тема 3, Тема 4)

1. В программе «1С: Бухгалтерия предприятия» создать новую базу данных.
2. Внести сведения об организации ООО «ЭПОС» в справочник «Организации».
3. Внести информацию об ответственных лицах организации.
4. Внести информацию о структуре организации в справочники «Подразделения организаций» и «Склады».
5. Внести данные в формы «Настройка параметров учета» и «Учетная политика организаций».

Практикум 2. Способы регистрации хозяйственных операций. Стандартные отчеты. Формирование уставного капитала (Тема 4)

1. В справочник «Контрагенты» внести информацию об юридических лицах – учредителях организации.
2. В справочник «Контрагенты» внести информацию о физических лицах – учредителях организации.
3. Согласно учредительным документам уставный капитал ООО «ЭПОС» составляет 1 000 000 руб.

Доли участников распределены следующим образом:

НПО «Боровик» — 500 000 руб.

ООО «Топ-инвест» — 300 000 руб.

Иванов Иван Иванович — 200 000 руб.

Данный факт отразить в бухгалтерском учете созданного предприятия.

4. Получить информацию о состоянии счетов бухгалтерского учета:

— Оборотно – сальдовую ведомость;

— Оборотно – сальдовую ведомость по счету 80 в разрезе контрагентов;

— Оборотно – сальдовую ведомость по счету 75 в разрезе контрагентов.

Практикум 3. Учет кассовых операций (Тема 5)

1. Заполнить справочник «Статьи движения денежных средств».
2. В кассу ООО «ЭПОС» от учредителя Иванова И.И. поступил взнос в размере 200 000 руб.

Оформить Приходный кассовый ордер.

3. Работник организации командирован на 5 дней в другой город РФ для заключения договора. Перед командировкой работнику был выдан аванс в размере 10 000 руб. Оформить Расходный кассовый ордер.
4. Внести Лимит остатка кассы в сумме 50000 рублей.
5. Оформить Расходный кассовый ордер на выдачу всех наличных денежных средств из кассы организации сверх лимита для сдачи их в банк для зачисления на расчетный счет организации.
6. Оформить отчет «Кассовая книга» за текущий день.

Практикум 4. Банковские операции (Тема 5)

1. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от НПО «Боровик» на сумму 500 000 рублей (платежное поручение №23 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.
2. На расчетный счет ООО «ЭПОС» были зачислены денежные средства в счет вклада в уставный капитал от АО «Топ-Инвест» на сумму 300 000 рублей (платежное поручение №98 от хх.хх.хххх). С помощью документа «Поступление на расчетный счет» отразить поступление денег.
3. Просмотреть проводки, сформированные в Журнале операций. Получить Оборотно-сальдовую ведомость.

Практикум 5. Расчеты с поставщиками и покупателями (Тема 6)

1. Заполнить справочник Счета учета расчетов с контрагентами.
2. Организация ООО «ЭПОС» заключила с заводом «Фрезер» договор №ДП-03 от хх.хх.хххх на поставку производственного оборудования. В рамках договора №ДП-03 заводу «Фрезер» перечислена сумма 120 000 руб., включая НДС 18%, в качестве оплаты производственного оборудования «Станок сверлильный СДС−1» в количестве 1 шт.
   2.1 Внести в справочник «Контрагенты» сведения о поставщике.
   2.2 Внести информацию о договоре – основании расчетов с поставщиком.
   2.3 Оформить платежное поручение №1 на перечисление денежных средств поставщику.
   2.4 Отразить списание денежных средств с расчетного счета по платежному поручению №1.
3. Организация (ООО «ЭПОС») заключила с ООО «Атлант» договор № ПМ-Б 15/2 от хх.хх.хххх на поставку материалов.

3.1 В рамках договора ООО «Атлант» перечислена сумма 72 000, включая НДС 18%, в качестве оплаты за материалы.

3.2 Отразить в бухгалтерском учете факт оплаты поставщику аналогично предыдущему заданию. Просмотреть проводки, сформированные документом Списание с расчетного счета.

4. Получить Оборотно-сальдовую ведомость, ОСВ по счету 60, ОСВ по счету 51
5. Согласного договору №2-ПК от хх.хх.хххх на расчетный счет организации ООО «ЭПОС» получена предоплата от АО «Топ-Инвест» в счет предстоящей поставки офисной мебели. Факт предоплаты в сумме 200 600 рублей, включая НДС, подтвержден выпиской с банковского счета от сегодняшнего числа с приложением платежного поручения №44.

5.1 Внести информацию о договоре – основании расчетов с покупателем.

5.2 Отразить поступление денежных средств на расчетный счет.

5.3 Оформить счет фактуру на аванс.

Практикум 6. Покупка. Поступление ТМЦ (Тема 6, Тема 7).

1. Сегодня в рамках договора № ПМ-Б 15/2 от ООО «Атлант» на склад материалов в сопровождении товарно-транспортной накладной №72 и счета фактуры №72 поступила партия материалов на сумму 72 000 рублей, включая НДС 18%:

Наименование	Ед. измерения	Колич.	Цена	Сумма
Плита ДСП 1,2*1,2	Шт.	150	20,66	3 099
Плита ДСП 1,0*0,6	Шт.	400	13,19	5 276
Брус осиновый	Куб. м.	2	3 000,00	6 000
Шпон дубовый 1200 мм	М	200	100,00	20 000
Шпон орех 1000 мм	М	500	75,25	37 625
Всего				72 000
В том числе НДС				10983,05

Отразить этот факт в бухгалтерском учете.

2. С расчетного счета получены денежные средства в общей сумме 9000 руб. Отразить эту операцию в учете.
3. Водителем-экспедитором Крохиным Д.Ю. в кассе предприятия получены под отчет наличные в размере 9000 руб. на приобретение материальных ценностей в мелкооптовом магазине при предприятии ГУП «Маяк».
4. В тот же день приобретены следующие материальные ценности на сумму 8850 руб.

Наименование	Количество	Цена (руб.)
Морилка темная спиртовая	100 л	29,50
Лак ЛМП	100 л	59,00

Приобретенные материальные ценности в полном объеме доставлены на склад материалов №1, где приняты и оприходованы. В бухгалтерию Крохиным Д.Ю. представлен авансовый отчет. Документ-подтверждение — товарный чек №2412. Отчет утвержден в сумме 8850 руб.

5. Остаток денег возвращен в кассу.

Практикум 7. Поступление оборудования (Тема6, Тема 7).

1. Сегодня в соответствии с договором №ДП-03 с завода «Фрезер» в сопровождении товарно-транспортной накладной № 81 и счета-фактуры №81 на общий склад поступило производственное оборудование для столярного цеха: универсальный станок СДУ–1 в количестве 1 шт., стоимостью 120 000 рублей, в том числе НДС 18%.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

2. Учредителями Петровым П.П. и Сидоровым С.С. в качестве вклада в УК внесено основное средство «Станок сверлильный СДС-11» по согласованной стоимости 100 000 руб. Оборудование помещено на Общий склад.

Стоимость станка распределена между двумя учредителями в соответствии с их задолженностью по вкладам в УК.

Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 8. Учет дополнительных расходов. Принятие к учету ОС (Тема 7).

1. За наладку станка СДУ-1 было дополнительно перечислено заводу «Фрезер» 12 000 рублей, вкл. НДС 18% (Счет на оплату №347). Работы были выполнены, акт о выполнении работ №1 подписан (Счет-фактура №82). Отразить эти факты в бухгалтерском учете.
2. За транспортировку оборудования (станки «БСЗВ–5» и пилорама «Галактика–3») поставщику ЗАО «Процесс» было дополнительно перечислено 9000 рублей, включая НДС 18%. Счет на оплату №53, счет-фактура №303. Отразить этот факт в бухгалтерском учете.
3. Сегодня универсальный станок СДУ–1 по акту №1 по форме ОС-1 передан в эксплуатацию в производственный цех. Отразить хозяйственную операцию в бухгалтерском учете.

Практикум 9. Выпуск продукции (Тема 7)

1. Внести в справочник «Номенклатура» (по подгруппам) перечень всех изделий, выпускаемых предприятием «ЭПОС». Ставка НДС — 18%.

2. Установить цены на продукцию предприятия.

Наименование	Плановая себестоимость	Основная цена продажи	Цена для постоянных покупателей
Стол «Директорский»	1900	2500	Предусмотрена скидка — 5%
Стол «Клерк»	1500	2000	Предусмотрена скидка — 5%

3. В столярный цех по требованию-накладной №3 со склада материалов №1 были затребованы материалы на производство столов письменных.

№	Наименование	Количество	Единица измерения
1	Брус осиновый	0,50	Куб. м
2	Плита ДСП 1.2*1.2	200	Шт.
3	Шпон орех 1200 мм	350	м

Отразить факт передачи материалов в производство.

3. На слад готовой продукции по накладной №1 передана из производства готовая мебель.

№	Наименование продукции	Количество
1	Стол «Директорский»	10
2	Стол «Клерк»	20

Практикум 10. Реализация готовой продукции (Тема 6)

1. Организация ООО «ЭПОС» заключила с покупателем ООО «Парус» договор № ДП-5 на поставку следующей продукции:

Стол «Директорский» — 10 шт.

Стол «Клерк» — 20 шт.

В рамках договора был выписан Счет на оплату №1 на сумму 88 500, включая НДС.

2. Покупатель ООО «Парус» полностью перечислил оплату по Счету №1 на расчетный счет нашей организации. Платежное поручение №78 от xx.xx.xxxx.

3. По факту предоплаты, поступившей от ООО «Парус», был выписан Счет-фактура на аванс.

4. Покупателю ООО «Парус» полностью была отгружена продукция по Счету №1. По факту отгрузки выписаны накладная ТОРГ-12 и Счет-фактура.

Практикум 11. Прием на работу в организацию, расчет заработной платы (Тема 9).

1. Заполнить справочник «Способы отражения зарплаты в учете».
2. Заполнить регистр «Учетная политика по персоналу».
3. Внести в справочник «Физические лица» информацию о работниках организации.
4. С помощью документа «Прием на работу в организацию», оформить приказ о приеме на работу Смирнова А.Р. (Главным бухгалтером), Крохина А.В. (Экспедитором). Основной вид начисления — Оклад по дням.
5. Заполнить документ «Начисление зарплаты работникам». Просмотреть проводки по начислению заработной платы в журнале операций.
6. Получить отчет «Расчетные листки».
7. Получить информацию по подразделениям в отчете «Расчетная ведомость (произвольная форма)».
8. Заполнить документ «Начисление налогов (взносов) с ФОТ». Просмотреть проводки по начислению налогов с ФОТ в журнале операций.
9. Сформировать отчет «Оборотно-сальдовая ведомость по счету» 70.
10. Оформить и провести документ «Ведомость на выплату зарплаты».
11. На основании проведенного документа «Ведомость на выплату зарплаты» оформить «Расходный кассовый ордер».

Практикум 12. Закрытие месяца, получение регламентированных отчетов (Тема 10).

1. Установить порядок подразделений для закрытия счетов.
2. Задать методы распределения косвенных расходов организаций.
3. Выполнить Закрытие месяца.
4. Получить отчет о выполнении операций закрытия месяца.
   Получить Справку-расчет «Калькуляция себестоимости». Получить справку-расчет «Расчет налога на прибыль».
5. Сформировать бухгалтерский баланс за отчетный период.
6. Сформировать Отчет о прибылях и убытках за отчетный период

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

Каждый вид работы, выполняемый обучающимся в течение семестра, оценивается рейтинговой оценкой.

Виды работы	Количество баллов	
	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Выполнение практических заданий в течение семестра	30	60
Контрольная работа	5	10
Тестирование	5	10
Всего	41	80
Зачет с оценкой	11	20
Всего по дисциплине (модулю)	51	100

В течение семестра студент под руководством преподавателя выполняет двенадцать практических работ. После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Критерии оценки практического задания.

Качество выполнения задания	Оценка по 5-ти балльной шкале
Работа выполнена полностью, без замечаний. На все вопросы даны правильные и точные ответы.	5
Работа выполнена полностью, с несущественными недочетами. Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно.	4

Работа выполнена с существенными замечаниями. Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно.	3
Работа выполнена не полностью, с существенными замечаниями. Обучающийся не отвечает до конца ни на один вопрос, путается в основных базовых понятиях.	0—2 (работа не засчитана)

Для допуска к промежуточной аттестации за выполнение практических заданий студент должен набрать не менее 30 баллов.

На последнем занятии студент выполняет практическую контрольную работу с использованием программы «1С: Бухгалтерия предприятия».

Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Контрольная работа состоит из десяти практических заданий.

Выполнение не менее 85% объема заданий контрольной работы без замечаний оценивается в 9—10 баллов.

Выполнение не менее 70 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний) оценивается в 7—8 баллов.

Выполнение не менее 50 % объема заданий контрольной работы (возможно наличие замечаний) оценивается в 5—6 баллов.

Контрольная работа считается успешно выполненной, если студент набрал не менее 5 баллов.

Тестирование студент проходит на последнем лекционном занятии. Время выполнения теста —30 мин. Количество набранных по итогам теста баллов соответствует проценту правильных ответов. Тест считается пройденным, если студент правильно ответил на 50% вопросов.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код	Наименование	Код	Наименование этапа

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.4	Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.3	Способность применения прикладных программных продуктов для организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления коммерческими проектами.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.4 Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами	– Способен использовать в профессиональной деятельности прикладные программные продукты для организации интегрированной системы управления организацией, постановки и ведения бухгалтерского учета	Заполняет информационную базу «1С: Предприятие» исходной информацией, отражает хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета. Строит организационную, номенклатурную (товарную), производственную, логистическую и финансовую модели модель предприятия в ERP-системе. Применяет приемы ресурсно-временного планирования и проектов для разработки и мониторинга бюджетов.
ПКс ОС II-5.3. Способность применения прикладных программных продуктов для организации и ведения бухгалтерского учета,	Способность применять приемы ресурсно-временного планирования и проектов для разработки и мониторинга бюджетов, использовать для решения задач управления проектами, планирования ресурсов предприятия, организации и	Строит иерархическую структуру работ, сетевую модель проекта и определяет ее параметры. Выявляет критический путь, резервы времени и перегрузки ресурсов. Рассчитывает бюджет проекта. Осуществляет мониторинг хода исполнения работ. Отражает хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета, обобщает учетные данные и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
планирования ресурсов предприятия и управления коммерческими проектами.	ведения бухгалтерского учета специализированные информационные системы	получает информацию бухгалтерского и налогового учета

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Компьютерная форма бухгалтерского учета.
2. Понятие информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ).
3. Структура учетной информации.
4. Информационный процесс бухгалтерского учета.
5. Информационные технологии бухгалтерского учета.
6. Жизненный цикл ИСБУ.
7. Подготовка и ввод в эксплуатацию ИСБУ.
8. Классификация программного обеспечения автоматизации бухгалтерского учета.
9. Программный комплекс «1С: Предприятие». Технологическая платформа. Прикладные решения.
10. Типовые конфигурации «1С: Предприятие».
11. Архитектура «1С: Предприятие».
12. Возможности конфигурации «1С: Бухгалтерия предприятия».
13. Режимы работы «1С: Бухгалтерия предприятия».
14. Объекты конфигурации.
15. Создание новых информационных баз.
16. План счетов.
17. Организация аналитического учета.
18. Первоначальная настройка программы.
19. Ввод бухгалтерских операций и проводок.
20. Удаление информации.

21. Типовые операции.
22. Корректировка существующих и создание новых типовых операций
23. Стандартные отчеты.
24. Ввод начальных остатков. Проверка правильности заполнения журнала.
25. Средства автоматизации ввода документов и хозяйственных операций.
26. Оформление хозяйственной операции в виде сложной проводки.
27. Кассовые операции.
28. Учет расчетов с подотчетными лицами.
29. Банковские операции.
30. Учет расчетов с поставщиками.
31. Учет основных средств.
32. Создание производственных запасов.
33. Использование материальных запасов. Анализ информации о наличии и движении материалов.
34. Выпуск готовой продукции. Анализ информации по наличию и движению готовой продукции.
35. Учет расчетов с покупателями.
36. Учет реализации готовой продукции.
37. Учет затрат на оплату труда и отчисления в социальные фонды.
38. Учет финансовых результатов.
39. Использование документа «Закрытие месяца» для распределения косвенных затрат и определения полной производственной себестоимости продукции.
40. Формирование бухгалтерского баланса.
41. Регламентированные отчеты.

Примеры задач для промежуточной аттестации

Вариант 1.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Выписан счет покупателю ООО «Феникс» на оплату всей продукции, оставшейся на складе.
2. Получен аванс за продукцию, оформлен счет-фактура на аванс.
3. Отгружена продукция.
4. Оформлена запись в Книге продаж, зачтен НДС с аванса.

Вариант 2.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. От ООО «Формоза» получен счет на оплату 25 000 руб. за компьютер.
2. Счет оплачен.
3. Компьютер получен.
4. Оформлена запись в книге покупок.
5. Компьютер введен в эксплуатацию. Срок полезного использования – 2 года.

Вариант 3.

Отразить в учете следующие хозяйственные операции:

1. Вся продукция, остававшаяся на складе, отгружена покупателю ООО «Дельта +». Оформлена накладная на отгрузку.
2. Выписан счет на оплату.
3. Поступили деньги от покупателя.
4. Выписан счет фактура.
5. Оформлена запись в Книге продаж.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в программе «1С: Бухгалтерия». При проведении зачета с оценкой экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;

– способность делать выводы.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.
3	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
4	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и

		результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
5	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Информационные системы бухгалтерского учета» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде компьютерной программы 1С: Бухгалтерия, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Подготовка к зачету с оценкой осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету с оценкой, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса.

Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, ключевые его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Информационные системы в экономике : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436469

6.2. Дополнительная литература

1. Агеева, О. А. Бухгалтерский учет и анализ в 2 ч. Часть 1. Бухгалтерский учет : учебник для вузов / О. А. Агеева, Л. С. Шахматова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04059-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452527

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 6.12.2011 №402–ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изменениями на 26 июля 2019 года) (редакция, действующая с 1 января 2020 года)

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://edu.1c.ru/demo/ — бесплатные видео-курсы 1С;
2. http://edu.1c.ru/dist-training/ — 1С учебное тестирование.
3. http://www.intuit.ru/studies/courses/581/437/info — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ».
4. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
5. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
6. https://e.lanbook.com – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
7. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

8. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6.6. Иные источники

1. Чистов Д.В. Хозяйственные операции в 1С: Бухгалтерии 8. Задачи, решения, результаты — Москва : ООО 1С– Паблишинг, 2020. — 365с. — ISBN 978-5-9677-2937-9
2. Справочно-правовая система «Консультант».
3. Электронный периодический справочник «Гарант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний

Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном для проведения практических работ персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Аудитория должна быть укомплектована проектором и экраном.

Для проведения практических занятий используется лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие 8.3», конфигурация «Бухгалтерия 3.0».

Для проведения лекционных занятий аудитория должна быть укомплектована белой доской для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет,
экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности»
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

д.э.н., заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23

6.1. Основная литература 23

6.2. Дополнительная литература 23

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 23

6.4. Нормативные правовые документы 24

6.5. Интернет-ресурсы 24

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс ОС II – 7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II – 7.4	Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 7.4	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства; содержание международных стандартов финансовой отчетности;
		на уровне умений: Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; оценивать альтернативные источники, анализировать финансовые потоки в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; владеть навыками идентификации и оценки денежных потоков организации; навыками применения законодательных и инструктивных материалов; современными методиками расчета и анализа социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления.
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности	ПКс ОС II – 7.4	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта

экономического субъекта ТФ В/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)		**на уровне умений:** Проверять качество информации, представленной организациями группы, на предмет соответствия ее установленным требованиям
		на уровне навыков: Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/03.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 7.4	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Осуществлять непрерывный мониторинг соответствия внутреннего контроля целям деятельности экономического субъекта, разрабатывать мероприятия по его совершенствованию
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II – 7.4	**на уровне знаний:** Судебная практика по налогообложению
		на уровне умений: Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 7.4	**на уровне знаний:** Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками
		на уровне умений: Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация работ по финансовому анализу экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» составляет 5 зачетных единиц, т.е. 180 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 66 часов, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 78 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 34 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 110 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 18 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, 2 часа выделено на консультацию по промежуточной аттестации, на самостоятельную работу обучающихся выделено 153 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очно-заочной и на 5 курсе, в 9 семестре для студентов заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» реализуется после изучения дисциплины Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Концептуальные основы МСФО	20	6		4		10	—
Тема 2.	Система регулирования финансового учета	20	6		4		10	—
Тема 3.	Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	20	6		4		10	*КР*
Тема 4.	Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	24	6		8		10	*КР*
Тема 5.	Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	58	8		12		38	*КР*
Консультации на промежуточную аттестацию		2						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**32**		**32**		**78**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Концептуальные основы МСФО	26	2		2		22	—
Тема 2.	Система регулирования финансового учета	26	2		2		22	—
Тема 3.	Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	30	4		4		22	*КР*
Тема 4.	Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	30	4		4		22	*КР*
Тема 5.	Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	30	4		4		22	*КР*
Консультации на промежуточную аттестацию		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						*Экз*
Всего:		**180**	**16**		**16**		**110**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Концептуальные основы МСФО	32	2		-		30	—
Тема 2.	Система регулирования финансового учета	34	2		2		30	—
Тема 3.	Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	34	2		2		30	*КР*
Тема 4.	Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности	34	2		2		30	*КР*
Тема 5.	Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	35	-		2		33	*КР*
Консультации на промежуточную атте-		2						

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
стацию								
Промежуточная аттестация		9						*Экз*
Всего:		**180**	**8**		**8**		**153**	

*Примечание: ** –формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (КР).*

*** - *формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз)*

Содержание дисциплины

Дисциплина Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» помогает развить и применить более углубленные знания бухгалтерского учета, полученные в процессе освоения дисциплин бакалавриата Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности».

Курс начинается с представления информации о концептуальных основах подготовки финансовой отчетности, в частности о качественных характеристиках полезной информации и фундаментальных принципах бухгалтерского учета. Кроме того, в дисциплине Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности» рассмотрены вопросы нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета, а также процесс разработки и признания, в том числе в российском законодательстве, стандартов МСФО.

Последний блок курса посвящен изучению и применению на практике при формировании финансовой отчетности положений и требований некоторых МСФО.

Тема 1. Концептуальные основы МСФО

В рамках темы рассматриваются концептуальные положения и фундаментальные принципы МСФО, дискутируется вопрос о потребности в концептуальных основах подготовки финансовой отчетности.

Анализируются качественные характеристики информации, представляемой в финансовой отчетности согласно Концептуальным основам МСФО, термины «уместность» и «достоверное представление», дополнительные характеристики, которые подчеркивают данные основные качественные характеристики. Термины «понятность» и «проверяемость» в отношении представления финансовой информации. Обсуждается важность таких характеристик как «сопоставимость» и «своевременность» для пользователей финансовой отчетности.

Студенты знакомятся с основными принципами финансового учета и определениями базовых понятий — основополагающие допущения, учетная политика, суждение бухгалтера; капитал и выручка; денежные средства и прибыль; доходы, расходы, активы и обязательства.

Тема 2. Система регулирования финансового учета

В рамках темы рассматриваются базовые вопросы: структура и особенности нормативного регулирования бухгалтерского (финансового) учета в РФ и в мире; роль и место

стандартов (ПБУ) и МСФО в системе нормативного регулирования; ключевые положения базовых стандартов учета.

Рассматривается понятие «нормативно-правовая база» финансового учета, различия двух типов систем регулирования финансового учета — основанной на принципах и на правилах. Сравнительный анализ стандартов учета: стандарты, основанные на правилах, и стандарты, основанные на принципах.

Дискутируется вопрос необходимости нормативного регулирования, включая преимущества и недостатки МСФО по сравнению с национальными нормами учета. Законодательные аспекты, влияющие на технику учета, формат финансовой отчетности.

Влияние стандартов учета на финансовую отчетность. Изучение действующих учетных стандартов является основной задачей дисциплины. Знание требований стандартов финансового учета является обязательным, с одной стороны, для целей правильного формирования финансовой отчетности и представления достоверной информации о хозяйствующем субъекте. С другой стороны, владеть стандартами необходимо для правильного прочтения и использования финансовой отчетности.

Рассматривается вопрос, почему одних бухгалтерских стандартов недостаточно для нормативного регулирования подготовки финансовой отчетности.

Процесс разработки стандарта учета, используемый Советом по МСФО (СМСФО), включая вопрос пересмотра требований стандарта и выпуска интерпретаций к стандарту. Связь между национальными регуляторами финансового учета и СМСФО в процессе разработки и реализации стандартов учета.

Особенности применения МСФО для целей формирования финансовой отчетности специализированных, некоммерческих организаций и субъектов государственного сектора. Различия между целями деятельности коммерческих организаций и некоммерческих организаций, а также, субъектов государственного сектора.

В теме также рассматриваются требования МСФО к отчетности малых и средних предприятий, в том числе:

— базовые аспекты разработки стандартов финансовой отчетности для малых и средних организаций;

— возможные решения проблемы дифференцированной финансовой отчетности;

— причины, по которым МСФО для малых и средних предприятий не затрагивают некоторые наиболее сложные темы формирования финансовой отчетности.

Тема 3. Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО

Рассматриваются состав и базовые требования к формам и порядку представления финансовой отчетности согласно МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности» и МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность», в том числе сроки и периодичность представления отчетности по МСФО, а также порядок классификации и отражения в финансовой отчетности основных элементов: активов, обязательств, доходов, расходов, совокупного дохода и прочего совокупного дохода. Материальные и нематериальные активы.

Рассматриваются вопросы:

— представления финансовых результатов в соответствующих формах финансовой отчетности. Дискутируется важность выделения и представления результатов прекращенной деятельности;

— особенности определения, классификации и подходов к учету внеоборотных активов для продажи и прекращенной деятельности, случаи, когда требуется отдельное раскрытие существенных статей доходов или расходов;

— особенности формирования финансовой отчетности при первом применении МСФО (IFRS) 1 «Применение МСФО впервые», а также правила и методы трансформации финансовой отчетности с учетом комплекса различий между МСФО и РСБУ.

В теме предполагается рассмотреть базовые положения и порядок применения следующих МСФО:

— МСФО (IFRS) 1 «Применение МСФО впервые»

— МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»

— МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность».

Тема 4. Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности

Анализируются основные положения МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки», в том числе в сравнении с нормами ПБУ, а также фундаментальные положения, определяющие выбор и применение учетной политики с целью отражения в финансовой отчетности «сложных» объектов учета.

Анализируется принцип сопоставимости в отношении отражения изменений в учетной политике. Подходы к отражению в учете изменения бухгалтерских оценок, учетной политики и корректировки ошибок прошлых лет.

Содержание темы предусматривает также освоение студентами вопросов формирования и отражения в финансовой отчетности оценочных резервов:

— осознание важности правил МСФО по учету резервов;

— идентификация обязательств организации, возникших в силу закона, и обязательств, возникших как следствие сложившейся практики;

— обязательные условия и порядок создания, дальнейшего учета резерва,

— порядок раскрытия информации в финансовой отчетности в случаях создания резерва;

— порядок оценки резервов;

— идентификация условных активов и обязательств, правила их отражения в финансовой отчетности;

После освоения материалов темы студенты должны идентифицировать и отражать в учете гарантии, обременительный договор, экологические и прочие подобные резервы.

Материалы темы также включают более глубокое изучение вопросов учета событий после отчетной даты, в том числе:

— идентификация корректирующих и некорректирующих событий после отчетной даты и раскрытие информации в финансовой отчетности.

Кроме того, в теме рассмотрены следующие требования МСФО по раскрытию информации, которые студенты должны уметь применять для формирования финансовой отчетности.

Требования раскрытия информации о связанных сторонах, в том числе:

— идентифицировать связанные с организацией стороны в соответствии со стандартами МСФО;

— оценивать возможность введения в заблуждение пользователей отчетности с случае нераскрытия данных о взаимоотношениях и операциях со связанными сторонами;

— выполнить требования раскрытия информации об операциях с участием связанных сторон.

Дополнительно в теме рассматривается материал о представлении в финансовой отчетности данных по операционным сегментам, в том числе:

— положительные и отрицательные аспекты предоставления информации о сегментах;

— критерии идентификации операционного сегмента;

— критерии выделения сегментов, подлежащих раскрытию в финансовой отчетности, включая количественные и качественные критерия для агрегирования данных.

С точки зрения требований к раскрытию информации в теме предполагается рассмотреть базовые положения и порядок применения следующих МСФО:

— МСФО (IAS) 8 «Учетные политики, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки»

— МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы»

— МСФО (IAS) 10 «События после отчетного периода»

— МСФО (IAS) 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах»

— МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты».

Тема 5. Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности

Рассматриваются базовые положения, порядок признания, формирования оценок при признании, а также правил последующего учета и отражения в финансовой отчетности активов, обязательств, элементов капитала, а также финансовых результатов — доходов и расходов.

Признание и оценка: определение термина «признание» в контексте подготовки финансовой отчетности, критерии признания активов и обязательств, доходов и расходов. Оценка активов, включая концепцию текущей стоимости, справедливой стоимости, экономической выгоды от использования, их влияние на баланс и расчет прибыли.

Концепция первоначальной стоимости. Преимущества и недостатки учета по исторической стоимости, использование текущей стоимости для решения проблем учета по исторической стоимости. Приведенная стоимость будущих денежных потоков. В теме предполагается рассмотреть положения и порядок применения МСФО (IFRS) 13 «Оценка по справедливой стоимости».

Понятие «чистая стоимость продажи» и порядок расчета и применения.

Концепции финансового и физического учета движения капитала, какое влияние концепция оказывает на признание прибыли.

Особое внимание уделяется освоению требований стандартов МСФО по признанию, оценке и дальнейшему отражению в учете и финансовой отчетности отдельных объектов бухгалтерского учета.

Запасы и биологические активы: принципы и методы оценки запасов, требования учета биологических активов.

К обязательным вопросам материалов темы относятся требования МСФО по учету в организациях сельского хозяйства, в том числе:

— ограничения по применению стандарта МСФО для сельского хозяйства;

— критерии признания и критерии оценки, включая учет прибылей/убытков, а также невозможность достоверно оценить справедливую стоимость;

— особенности порядка учета государственной помощи;

— требования представления и раскрытия информации, относящейся к сельскому хозяйству;

— отражения в учете процесса трансформации биологических активов и сельскохозяйственной продукции на момент сбора урожая.

В теме также рассмотрены особенности учета по операциям разведки и оценки минеральных ресурсов, в том числе:

— ограничения сферы применения специального стандарта МСФО;

— классификация и идентификация элементов затрат, которые могут быть учтены при первичной оценке разведочных и оценочных активов;

— первоначальная классификация и дальнейшая реклассификация разведочных и оценочных активов для целей формирования финансовой отчетности;

— условия тестирования разведочных и оценочных активов на обесценение.

В теме предполагается рассмотреть положения и порядок применения следующих базовых стандартов МСФО:

— МСФО (IAS) 2 «Запасы»

— МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство»

— МСФО (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов минеральных ресурсов»

— МСФО (IFRS) 13 «Оценка по справедливой стоимости».

Практическая реализация регулируемых правил учета (положения стандартов учета) достигается за счет освоения студентами порядка формирования финансовой отчетности отдельного хозяйствующего субъекта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Концептуальные основы МСФО	—
Тема 2. Система регулирования финансового учета	—
Тема 3. Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО	Контрольная работа
Тема 4. Учетная политика, резервы и базовые требования к	Контрольная работа

раскрытию информации в финансовой отчетности	
Тема 5. Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Требования к представлению финансовой отчетности по МСФО

Пример задания для контрольной работы.

Компания с уставным капиталом в размере $ 500,000, который состоит из обыкновенных акций по $1 каждая, готовит отчетность по состоянию на 31 марта каждого года, и пробный баланс до корректировок по закрытию на 31 марта 2019, выглядит следующим образом:

Название счета	Дебет	Кредит
Здание по первоначальной стоимости на 01.04.2018	400 000	
Накопленная амортизация на 01.04.2018		152 000
Оборудование по первоначальной стоимости 01.04.2018	150 000	
Покупка оборудования в течение года	20 000	
Амортизация оборудования 01.04.2018		60 000
Запасы материалов на 31.03.2019	320 000	
Дебиторская задолженность	200 000	
Авансы поставщикам	160 000	
Акционерный капитал		400 000
Эмиссионный доход		15 000
Денежные средства	180 0000	
Задолженность перед поставщиками		280 000
Задолженность поставщикам прочих услуг		60 000
Заем под 6% годовых		100 000
Прибыль (без учета операций в условиях ниже)		222 000
Выплаченные промежуточные дивиденды	5 000	
Доход от продажи оборудования		24 000
Нераспределенная прибыль на 01.04.2018		122 000
	1 435 000	1 435 000

Известно следующее:
(1) кредит подлежит погашению по номиналу пятью равными ежегодными платежами, начиная с 31 декабря 2019 года.
(2) было продано оборудование с первоначальной стоимостью $32 000, амортизация в размере $6400 была начислена на дату продажи.
(3) годовая амортизация рассчитывается в конце года следующим образом:
Здание — 2% от первоначальной стоимости и оборудование 20% методом уменьшаемого остатка.
(4) окончательные дивиденды в размере 20 центов на акцию объявлены 5 апреля 2019 года.
(5) налог за год оценивается в $ 20,000.
(6) в течение года было проведена дополнительная эмиссия 100 000 акций по 1,10$ за каждую акцию. Этот выпуск акций было учтен на счетах.
ЗАДАНИЕ:

Подготовить в форме, пригодной для публикации, отчет о финансовом положении и отчет об изменениях в капитале по состоянию на 31 марта 2019 года.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Учетная политика, резервы и базовые требования к раскрытию информации в финансовой отчетности

Пример 1 задания для контрольной работы в форме теста

Вопрос 1. Специальные принципы, основные допущения, правила и процедуры, применяемые при представлении финансовой отчетности – это определение:

1. учетных оценок;
2. учетной политики;
3. перспективного применения.

Вопрос 2. Корректировка балансовой стоимости актива или обязательства, или способа использования актива – это определение:

1. изменения учетной оценки;
2. учетной политики;
3. искажений отчетности.

Вопрос 3. К ошибкам относятся:

1 математические ошибки;
2 ошибки применения учетной политики;
3 недосмотр и неправильная интерпретация фактов;
4 искажение фактов;
5 изменения резерва по сомнительным долгам.

Пример 2 задания для контрольной работы в форме теста

Вопрос 1. Такое применение новой учетной политики в отношении операций, прочих событий и условий, как будто новая политика проводилась всегда – это:

1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. изменение учетной оценки.

Вопрос 2. Такая корректировка признанной оценки и раскрытия информации о показателях финансовой отчетности, как будто в течение предыдущих периодов ошибки не совершались – это:

1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. изменение учетной оценки.

Вопрос 3. Вы одобрили изменение учетной политики в части перехода к ускоренной амортизации. Чтобы внести изменения, необходим:

1. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности;
2. ретроспективное применение;
3. перспективное применение.

Пример 3 задания для контрольной работы в форме теста

Вопрос 1. При выборе учетной политики вам следует принимать во внимание:

1. только Международные стандарты финансовой отчетности;
2. только Интерпретации МСФО;
3. только «Основы» составления и представления финансовой отчетности»;
4. Интерпретации, Стандарты и «Основы составления и представления финансовой отчетности».

Вопрос 2. В отсутствие соответствующего Международного стандарта или Интерпретации руководство должно выработать профессиональное суждение по необходимым аспектам учетной политики, результатом применения которой станет представление уместной информации для пользователей; и в данном случае надежной является финансовая отчетность, которая:

1. представляет сведения о финансовом положении, финансовых результатах и движении денежных средств организации;
2. отражает экономическую сущность операций, других событий и условий, а не только их юридическую форму;
3. является объективной;
4. основывается на принципе осмотрительности;
5. является полной во всех существенных аспектах;
6. соответствует национальному налоговому законодательству.

Вопрос 3. При изменении учетной политики следует вносить корректировки в отчетность:

1. только того года, когда было осуществлено изменение;
2. за все отчетные периоды;
3. только за следующий период.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Признание и оценка. Порядок отражения отдельных объектов в учете и финансовой отчетности

Пример задания для контрольной работы.

ЗАДАЧА 1

АО «Дельфин» формирует финансовую отчетность за период, закончившийся 30 сентября 2017 года, в которой необходимо отразить следующие события и их последствия. 1 октября 2015 года руководство АО «Дельфин» принимает решение о покупке производственного оборудования стоимостью 25,000,000 $. На дату приобретения срок полезного использования был определен в 8 лет с учетом того факта, что 30 сентября 2019 года потребуется капитальный ремонт для поддержания нормального рабочего состояния оборудования в течение последних 4-х лет периода эксплуатации.

На 1 октября 2015 года была получена расчетная стоимость капитального ремонта — 6 млн. $, а также определена ликвидационная стоимость оборудования — 1,000,000 $.

Однако 30 сентября 2016 года руководство АО «Дельфин» скорректировало оценку ликвидационной стоимости до 1,100,000 $, а 30 сентября 2017 года — до 1,200,000 $.

ЗАДАНИЕ

Рассчитать показатели, связанные с описанными событиями, отражаемые в финансовой отчетности за период, закончившийся 30 сентября 2017 года.

ЗАДАЧА 2

Предприятие первоначально приобрело участок земли на 01/01/17 за $ 100,000. На 31/12/18 земля была переоценена до $ 150,000. 31.12.2011 земля была продана за 180 000 $.

ЗАДАНИЕ

Рассчитайте прибыль или убыток от выбытия, которые должны быть отражены в отчете о прибылях и убытках, и любые корректировки переоценки, которые необходимо произвести.

ЗАДАЧА 3

ПАО «Аском» формирует финансовую отчетность на 30 сентября 2017 года, в которой

необходимо отразить следующие операции. 1 октября 2015 года компания «Аском» за 25 млн. $ приобрела недвижимость — участок земли

(за 15 млн. $ в общей сумме покупки) и стоящее на нем здание. По оценке руководства на дату приобретения, которая до настоящего момента не пересмотрена, срок полезного использования здания равен 40 годам.

В финансовом учете для объектов недвижимости ПАО «Аском» использует модель переоценки. При этом осуществляет ежегодный перенос суммы избыточной амортизации, образовавшейся в результате переоценки, на счет нераспределенной прибыли.

На 30 сентября 2016 года рыночная стоимость недвижимости оценивалась в 27 млн. $ (в том числе земля — 16 млн. $), а на 30 сентября 2017 года — 29 млн. $ (земля — 17 млн. $).

ЗАДАНИЕ

Рассчитать стоимость недвижимости, прирост стоимости от переоценки, отражаемые в ОФП на 30 сентября 2016 года и на 30 сентября 2017 года. Рассчитать сумму амортизации, отражаемую в отчете о прибыли/убытках за отчетные периоды, закончившиеся 30 сентября 2016 года и 30 сентября 2017 года.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета	ПКс ОС II – 7.4	Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей

	в профессиональной деятельности		требованиям международных стандартов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-7.4. Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов	Способность освоения практики трансформации финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.	Осуществляет подготовку трансформационных корректировок на основе сравнения правил оценки и признания в соответствии с МСФО и РСБУ.

Целью обучения по дисциплине является развитие знаний и навыков в области понимания и применения стандартов учета и основ теории при подготовке финансовой отчетности организаций. Цель экзамена — это проверка освоения студентом нескольких основных знаний и навыков, полученных в процессе обучения по программе курса, которая разбита на несколько отдельных тем, каждая из которых посвящена развитию отдельных знаний или навыков. Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине позволяет проверять степень освоения материала, изложенного в тематическом плане курса, включая указанные знания, техники, принципы, теории и понятия.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — экзамен в форме письменного тестирования.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примеры заданий для проведения экзамена

Вопрос 1.
Ретроспективное применение новой учетной политики в отчетности за некоторый период неосуществимо, если вы не можете определить влияние изменений на:
1. бухгалтерский баланс на начало этого периода;
2. бухгалтерский баланс на конец этого периода;
3. бухгалтерский баланс и на начало, и на конец этого периода.

Вопрос 2.
При неосуществимости ретроспективного применения в отчетности за некоторый период:
1. внесите изменения только в отчетность текущего периода;
2. внесите изменения в отчетность самого раннего из предшествующих отчетных периодов, для которого это возможно;
3. не вносите никаких изменений.

Вопрос 3.

Если вы еще не начали применять новый МСФО, который был выпущен, но не вступил в силу:
1. вам следует отразить этот факт в примечаниях и оценить его влияние;
2. ваша отчетность не будет соответствовать МСФО;
3. вам следует его игнорировать.

Вопрос 4.
Учетные оценки выполняются при определении величины:
1. безнадежных долгов;
2. обесценения запасов;
3. справедливой стоимости финансовых активов или финансовых обязательств;
4. срока полезного использования или получения предполагаемых выгод от амортизируемых активов;
5. обязательств по гарантийному обслуживанию;
6. изменений учетной политики.

Вопрос 5.
Изменение учетной оценки следует отразить в отчете о прибылях и убытках за:
1. период, в котором была проведена первоначальная оценка;
2. все предыдущие отчетные периоды;
3. текущий период и будущие периоды;
4. только будущие периоды.

Вопрос 6.
При обнаружении ошибки предыдущих периодов, допущенных вследствие искажения информации, следует исправить отчетность:
1. только за тот период, когда была ошибка обнаружена;
2. за самый ранний период, когда это возможно;
3. только за будущие периоды.
Вопрос 7.
Прибыль, зарегистрированная в результате разрешения условного факта, например, судебного разбирательства, это:
1. изменение учетной оценки;
2. исправление ошибки;
3. ретроспективный пересмотр показателей финансовой отчетности.

Вопрос 8.
Вы переходите к новой учетной политике, предполагающей формирование гарантийного резерва, определяя его величину исходя из 2% от объема продаж товаров. Когда вы анализируете данные о фактических затратах по исполнению гарантийных обязательств за прошлые годы, выясняется, что среднее их значение составило 2% от объема продаж, но при этом за один год - 10%, а за другие – 0%. При применении ретроспективных показателей в целях установления величины резерва вы исходите из:
1. фактически понесенных затрат;
2. 2%;

3. 2%, если только не было изменений в течение конкретного года.

Вопрос 9.
Ретроспективное применение предполагает использование информации, которая была доступна:
1. только на дату бухгалтерского баланса;
2. на момент утверждения отчетности;
3. в любое время.

4.3. Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания контрольной работы, практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Процедура и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамена)

Экзамен представляет собой компьютерный тест, состоящий из вопросов (практических заданий), включающих обязательные расчеты и допускающих единственный правильный ответ. Экзамен также можно сдавать в виде письменного теста (практических заданий). Количество практических тестовых заданий и длительность экзамена одинаковы вне зависимости от формы проведения. Все практические задания (тестовые вопросы) в рамках экзамена являются обязательными, что мотивирует студентов освоить все темы рабочей программы дисциплины.

Каждое практическое задание (тестовый вопрос) оценивается в зависимости от сложности от 2 (двух) баллов до 5 (пяти) баллов. Общее (максимальное) количество баллов экза-

менационного задания составляет 100 (сто) баллов. Проходной балл (оценка удовлетворительно по пятибалльной шкале) на экзамене составляет 60% (60 баллов из 100).

В зависимости от количества полученных баллов за выполненные правильно тестовые вопросы (практические задания) студенту выставляется оценка по пятибалльной шкале. Соответствие сто-балльной и пятибалльной шкал для оценивания экзамена представлено в таблице.

Шкала оценивания

Оценка	**Количество баллов**	**Критерии**	**Дополнительные данные, которые могут учтены при формировании комплексной оценки за освоение материалов курса**
Оценка 5 (отлично)	**От 80 до 100**	**Оценка 5** (отлично) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на 80% практических заданий, т.е. исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы.	Кроме того, в ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, навыками интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; анализирует и применяет на практике положений МСФО.
Оценка 4 (хорошо)	**От 70 до 79**	Оценка 4 (хорошо) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на 70% (и более до 79%) практических заданий, т.е. знает большую часть требуемого программой материала, хорошо понимает и усвоил его.	Кроме того, в ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. Обучающийся демонстрирует способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, навыками; допускает небольшие неточности при интерпретации основных финансовых показателей и

			принятия организационно-правовых решений; анализирует и применяет на практике положений МСФО.
Оценка 3 (удовлетворительно	**От 60 до 69**	**Оценка 3** (удовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на 60% (и более до 69%) практических заданий, т.е. обнаруживает знания базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшими сложностями.	Кроме того, в ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы. Обучающийся демонстрирует на низком уровне способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Допускает существенные неточности при подготовки финансовой отчетности в соответствии с требованиями, интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; анализирует, но не применяет на практике положений МСФО.
Оценка 2(неудовлетворительно)	**Менее 60**	Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится в том случае, когда обучающийся правильно ответил на менее, чем 60% заданий, т.е. обнаруживает незнание большой части программного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения.	При это на практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы. Студент не способен использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов. Не осуществляет подготовку финансовой отчетности в соответствии с требованиями, не овладел навыками интерпретации основных финансовых показателей и принятия организационно-правовых решений; не анализирует и не применяет на практике положений МСФО.

Процедура проведения письменного экзамена в форме практических заданий

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные и/или практические занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами.

Время подготовки ответа на все вопросы тестового задания должно составлять не менее 120 минут (по желанию обучающегося время подготовки может быть сокращено — студент сдает выполненное задание досрочно).

Экзамен представляет собой компьютерный тест, состоящий из вопросов, допускающих единственный правильный ответ. Экзамен также можно сдавать в виде письменного теста. Количество тестовых заданий и длительность экзамена одинаковы вне зависимости от формы проведения.

Во время экзамена студент отвечает на предоставленный ему вариант с набором практических заданий. В случае проведения экзамена в форме письменного тестирования студент обязан по окончании экзамена выполненную экзаменационную работу сдать экзаменатору.

В случае проведения экзамена в форме компьютерного тестирования предварительный результат может быть получен студентом по окончании времени выполнения задания (по результатам автоматической проверки работы в компьютерном формате). Окончательная оценка результатов экзамена объявляется студентам после проверки работ преподавателем.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа нормативных документов, в том числе стандартов учета, методических материалов, учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать базовые понятия, способствует овладению профессиональной терминологией, дает возможность провести анализ ситуации и лаконично высказать краткие самостоятельные выводы и рекомендации.

Контрольная работа представляет важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / А. Герасименко. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-9614-1665-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82371.html

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449866

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности»
2. Постановление Правительства РФ от 25.02.2011 №107 «Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации»
3. Концептуальные основы МСФО. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
4. Официальные тексты международных стандартов финансовой отчетности, утвержденные в РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

6.5. Интернет-ресурсы

1. Минфин РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
2. Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

6.6. Иные источники

1. Чипуренко Е., Лисовская И., Трапезникова Н. Практика применения МСФО: формирование финансовой отчетности. — М: Accestim, 2018.
2. МСФО. Точка зрения КПМГ. Практическое руководство по международным стандартам финансовой отчетности. — М: Альпина Паблишер, 2016.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключе-

ния к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Протокол от 13 мая 2019 г. №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.17 «Основы консолидации финансовой отчетности»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:
д.э.н., Чипуренко Е.В., профессор, зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., проф. Чипуренко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....5

3. Содержание и структура дисциплины 7

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 10

5. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся 15

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии.....15

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17

6.1. Основная литература .....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....

6.4. Нормативные правовые документы. .....

3. Концептуальные основы МСФО. .....

6.5. Интернет-ресурсы. .....

6.6. Иные источники .....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.17 «Основы консолидации финансовой отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс ОС II – 7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II – 7.4	Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 7.4	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства; содержание международных стандартов финансовой отчетности;
		на уровне умений: Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; оценивать альтернативные источники, анализировать финансовые потоки в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; владеть навыками идентификации и оценки денежных потоков организации; навыками применения законодательных и инструктивных материалов; современными методиками расчета и анализа социально- экономических

		показателей, характеризующих экономические процессы и явления.
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 7.4	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Проверять качество информации, представленной организациями группы, на предмет соответствия ее установленным требованиям
		на уровне навыков: Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/03.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 7.4	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Осуществлять непрерывный мониторинг соответствия внутреннего контроля целям деятельности экономического субъекта, разрабатывать мероприятия по его совершенствованию
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II – 7.4	**на уровне знаний:** Судебная практика по налогообложению
		на уровне умений: Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налогооблагаемую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 7.4	**на уровне знаний:** Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками
		на уровне умений: Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация работ по финансовому анализу экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.17 «Основы консолидации финансовой отчетности» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 часа для очной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 часов для очно-заочной формы обучения.

На контактную работу с преподавателем выделено 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 92 часа для заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.17 «Основы консолидации финансовой отчетности» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре для студентов заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.17 «Основы консолидации финансовой отчетности» реализуется после изучения Б1.В.09 «Основы международного финансового учета»; Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Система норм, регулирующих формирование и представление консолидированной финансовой отчетности в РФ	20	4		4		12	*О*
Тема 2.	МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнеса»: понятие бизнеса и операции объединения бизнеса, метод приобретения	42	6		6		30	*О*
Тема 3.	Методика формирования консолидированного отчета о финансовом положении и консолидированного отчета о совокупном доходе	42	6		6		30	*К*
Промежуточная атестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**16**		**16**		**72**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Система норм, регулирующих формирование и представление консолидированной финансовой отчетности в РФ	22	2		4		16	*О*
Тема 2.	МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнеса»: понятие бизнеса и операции объединения бизнеса, метод приобретения	40	2		6		32	*О*
Тема 3.	Методика формирования консолидированного отчета о финансовом положении и консолидированного отчета о совокупном доходе	42	4		6		32	*К*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Промежуточная атестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**8**		**16**		**80**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Система норм, регулирующих формирование и представление консолидированной финансовой отчетности в РФ	26	2		-		24	*О*
Тема 2.	МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнеса»: понятие бизнеса и операции объединения бизнеса, метод приобретения	38	2		2		34	*О*
Тема 3.	Методика формирования консолидированного отчета о финансовом положении и консолидированного отчета о совокупном доходе	40	2		4		34	*К*
Промежуточная атестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**6**		**6**		**92**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Система норм, регулирующих формирование и представление консолидированной финансовой отчетности в РФ

Базовые понятия и требования по формированию финансовой отчетности в соответствии с законом РФ №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011. Требования к формированию консолидированной отчетности в Российской Федерации в соответствии с законом от 27.07.2010 №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности». Порядок признания

МСФО и Разъяснений МСФО для применения на территории Российской Федерации — Положение, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 25.02.2011 №107. Комплекс основных МСФО, регулирующих формирование консолидированной отчетности: МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность», МСФО (IFRS) 11 «Совместная деятельность», (IFRS) 3 «Объединения бизнеса», МСФО (IAS) 28 «Инвестиции в ассоциированные и совместные предприятия».

Тема 2. МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнеса»: понятие бизнеса и операции объединения бизнеса, метод приобретения

В рамках темы рассматриваются концептуальные основы и фундаментальные принципы МСФО, применяемые в целях отражения операций по объединению бизнеса. Анализируются основные понятия: бизнес, объединение бизнеса, метод приобретения, гудвилл и выгодная покупка, доля неконтролирующих акционеров. Метод приобретения и особенности его применения: определение покупателя, дата приобретения бизнеса, признание и оценка покупателем идентифицируемых активов и обязательств приобретенного бизнеса, признание и оценка покупателем неконтролирующей доли в приобретаемом бизнесе, признание и оценка покупателем гудвилла или дохода от выгодной сделки.

Тема 3. Методика формирования консолидированного отчета о финансовом положении и консолидированного отчета о совокупном доходе

В рамках темы рассматриваются концептуальные основы формирования консолидированной отчетности и базовые понятия: инвестор, доля инвестора в капитале, контроль, единоличный и совместный контроль над бизнесом. Степень влияния инвестора на приобретаемый бизнес и порядок отражения информации об инвестициях в финансовой отчетности. Критерии наличия единоличного контроля инвестора.

Порядок оценки суммы инвестиции и чистых активов приобретенного бизнеса. Методы расчета гудвилла и доли неконтролирующих акционеров в процессе консолидации финансовой отчетности. Основные консолидационные корректировки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Система норм, регулирующих формирование и представление консолидированной финансовой отчетности в РФ	Опрос
Тема 2. МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнеса»: понятие бизнеса и операции объединения бизнеса, метод приобретения	Опрос
Тема 3. Методика формирования консолидированного отчета о финансовом положении и консолидированного отчета о совокупном доходе	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Система норм, регулирующих формирование и представление консолидированной финансовой отчетности в РФ»

Примеры вопросов для опроса

Вопрос 1. Представьте состав нормативных документов, регулирующих порядок формирования консолидированной финансовой отчетности в РФ

Вопрос 2. Приведите характеристики экономических субъектов, обязанных формировать консолидированную отчетность в РФ

Вопрос 3. Сформулируйте основные требования российского законодательства к порядку и срокам представления консолидированного отчета о финансовом положении

Вопрос 4. Определите статус Концептуальных основ МСФО в системе регулирования финансовой отчетности российских организаций

Вопрос 5. Представьте состав оценок, применяемых для формирования показателей статей консолидированной отчетности в соответствии с МСФО

Типовые оценочные материалы по теме 2 «МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнеса»: понятие бизнеса и операции объединения бизнеса, метод приобретения»

Примеры вопросов для опроса

Вопрос 1. Определите, как оценка гудвилла может повлиять на принятие стратегического инвестиционного решения?

Вопрос 2. При разработке стратегии развития экономического агента, какое значение может

оказать требование формирования консолидированной финансовой отчетности?

Вопрос 3. Сформулируйте, что означает для финансового аналитика, если операция приобретения бизнеса привела к возникновению показателя «выгодной покупки» в консолидированной финансовой отчетности

Вопрос 4. Определите понятие «бизнес» для целей формирования консолидированной отчетности в соответствии с МСФО 3

Вопрос 5. Как метод оценки доли неконтролирующих акционеров может повлиять на прогнозные показатели консолидированной финансовой отчетности группы при принятии решения о приобретении бизнеса?

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Методика формирования консолидированного отчета о финансовом положении и консолидированного отчета о совокупном доходе»

Примеры задач для контрольной работы

ЗАДАЧА 1.

Необходимо определить на основе данных прогнозной консолидированной отчетности группы, следует ли руководству организации А принять решение о приобретении бизнеса (организации В), если известны следующие условия.

Организация А приобрела 400 000 акций организации В 31 декабря 2019 года, заплатив за них 1 200 тыс. $. Требуется подготовить консолидированный отчет о финансовом положении группы А по состоянию на 31 декабря 2020 г. на основании данных индивидуальной отчетности организаций группы, приведенных в таблице.

Следует учитывать, что основные средства организации В оцениваются на отчетную дату по справедливой стоимости в сумму 550 тыс. $, а запасы, балансовая стоимость которых равна 220 тыс. $, по справедливой стоимости оценены на дату приобретения в сумму 180 тыс. $.

ОФП на 31.12.2020 (в тыс. $)	Организация А	Организация В
Внеоборотные активы		
Основные средства	3 200	650
Инвестиции в организацию В	1 200	
Оборотные активы	2 320	300
ИТОГО АКТИВОВ	6 720	950
Капитал		
Акционерный капитал (номинал = 1 $)	2 100	400
Резерв по переоценке внеоборотных активов	—	100
Нераспределенная прибыль	1 500	320
Текущие обязательства	2 920	130
ИТОГО КАПИТАЛ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	6 720	950

ЗАДАЧА 2.

В целях принятия стратегического решения о развитии организации требуется подготовить прогнозный ОСД группы М за период, закончившийся 31.03.2019 г., как источник для информационного обеспечения инвестиционного решения.

Для подготовки консолидированной финансовой отчетности использовать данные индивидуальных ОСД организаций группы (в таблице), если известны следующие факты:

— 1 апреля 2019 г. организация М приобретает 100% акций организации К,

— справедливая стоимость оборудования, принадлежавшего организации К и учтенного в составе ОС, на дату приобретения составляла 6 280 тыс. . $, а балансовая — 3 500 тыс. $, оставшийся срок полезного использования 6 лет с 1 апреля 2019 г., амортизация начисляется равномерно на ежемесячной основе,

— в течение отчетного года организация М поставляет организации К товары на сумму 23 000 тыс. $, себестоимость которых составляла 17 000 тыс. $,

— в течение отчетного года организация К частично продала «за пределы группы» товары, приобретенные у организации М: себестоимость у организации К — 17 500 тыс. $, сумма продаж — 25 000 тыс. $,

— организация К получила заем от организации М 1 апреля 2019 г. 2 300 тыс. $ на условиях 10% годовых, но не погашала заем и не выплачивала проценты по нему в течение отчетного периода. Следует учитывать при формировании консолидированной отчетности, что у организаций группы М инвестиционные доходы и финансовые расходы начисляются равномерно в течение года,

— на дату консолидации было установлено обесценение гудвилла за период с 1 апреля 2019 г. до даты консолидации на сумму 140 тыс. $.

Статьи ОСД за период, закончившийся 31.03.2019	Организация М	Организация К
Доходы	75 200	47 000
Себестоимость продаж	(52 700)	(32 000)
Валовая прибыль	22 500	15 000
Коммерческие расходы	(8 300)	(570)
Административные расходы	(3 200)	(250)
Прибыль от операционной деятельности	11 000	14 180
Инвестиционный доход	340	—
Финансовые расходы	—	(400)
Прибыль до налогообложения	11 340	13 780
Налог на прибыль	(1 600)	(780)
Итого прибыль за год	9 740	13 000
Прочий совокупный доход	—	—
Итого совокупный доход	9060	13 000

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II – 7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II – 7.4	Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-7.4. Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов	Способность освоения практики трансформации финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.	Осуществляет подготовку трансформационных корректировок на основе сравнения правил оценки и признания в соответствии с МСФО и РСБУ.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры заданий (билеты) для проведения зачета

Вариант I билета для проведения зачета.

Вопрос 1.

На основе расчета прогнозных данных дайте обоснованный ответ, стоит ли организации А принимать инвестиционное решение о приобретении 30% доли бизнеса, если чистые активы бизнеса оцениваются в 5 млн. руб., а рыночная цена доли на дату приобретения бизнеса составляет 3 млн. руб.

Вопрос 2.

На основе требований законодательства обоснуйте использование различных методов оценки гудвилла материнской организацией, формирующей консолидированную отчетность группы.

Вариант II билета для проведения зачета.

Вопрос 1.

Рассчитайте прогноз изменения показателя отложенных налогов для консолидированной отчетности группы, если известно, что справедливая стоимость основных средств приобретенного в отчетном периоде бизнеса на 350 тыс. руб. превышает балансовую стоимость, а срок из полезного использования составляет 5 лет на дату приобретения. Следует учитывать, что расчетная ставка налога на прибыль составляет 25%.

Вопрос 2.

Обоснуйте, используя требования МСФО, состав пояснительной информации, раскрываемой в Примечаниях к консолидированной финансовой отчетности об отложенных налогах.

Вариант III билета для проведения зачета.

Вопрос 1.

Необходимо сделать прогнозный расчет по консолидационной корректировке к финансовой отчетности по операции продаж за год, закончившийся 31 августа 2020 года, если известно следующее.

Организация «Альфа» регулярно продает товары своей дочерней компании «Вета», в которой владеет 100% акционерного капитала. В течение финансового года группы, который закончился 31 августа 2020, «Альфа» продала товары «Вета» на сумму 100 000 $ (цена продажи) с маржинальным доходом — 20%. К концу года все товары были проданы покупателям вне группы.

Вопрос 2.

Поясните, используя требования МСФО, как повлияет на оценку результатов операции приобретения бизнеса наличие внутренне созданных нематериальных активов, если величина гудвилла значима для принятия стратегического инвестиционного решения?

5. Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» — вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» — вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» — вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» — ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Шкала оценивания зачета

Зачтено ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах

программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнил контрольную работу. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность получения углубленных современных знаний в области теории, методологии, методов и стандартов формирования консолидированной финансовой отчетности.

Не зачтено ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает незнание большой части программного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения. В ответах допускает ошибки при изложении материала. На практических занятиях не участвовал в опросах, не выполнил контрольную работу. Студент не способен продемонстрировать теоретические знания в области методов и стандартов формирования консолидированной финансовой отчетности и применить их в практических ситуациях.

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, калькуляторами. Время подготовки ответа должно составлять не менее 60 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

При проведении зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / А. Герасименко. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-9614-1665-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82371.html

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449866

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 27.07.2010 №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности»
2. Постановление Правительства РФ от 25.02.2011 №107 «Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации»
3. Концептуальные основы МСФО. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/
4. Официальные тексты международных стандартов финансовой отчетности, утвержденные в РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

6.5. **Интернет-ресурсы.**

Официальный сайт Международной организации бухгалтеров. www.ifac.org.

Минфин РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

6.6. Иные источники

1. Чипуренко Е., Лисовская И., Трапезникова Н. Консолидация финансовой отчетности: практика применения МСФО: учебник — М: Accestim, 2019. — 269 с. ISBN 978-5-9907895-2-4
2. Чипуренко Е., Лисовская И., Трапезникова Н. Практика применения МСФО: формирование финансовой отчетности. — М: Accestim, 2019
3. МСФО. Точка зрения КПМГ. Практическое руководство по международным стандартам финансовой отчетности. — М: Альпина Паблишер, 2016.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных

издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Финансы, денежное обращение и кредит
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Финансы, денежное обращение и кредит
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Этика бизнеса»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
Преподаватель кафедры «Финансы,
денежное обращение и кредит», Кузьмина Ю.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н. профессор Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....17
6.1. Основная литература....17
6.2. Дополнительная литература....17
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....17
6.4. Нормативные правовые документы....18
6.5. Интернет-ресурсы....18
6.6. Иные источники....19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Этика бизнеса» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3.1	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность применять основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе.
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Этика бизнеса» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 8 часов, из них 4 часа лекций и 4 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Этика бизнеса» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной и очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Этика бизнеса» происходит одновременно с дисциплиной Б1.В.01.01 «Деловое письмо».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Место и роль этики бизнеса в современном обществе	16	4		4		8	*Д, К, Док/Реф, О, Ке,*
Тема 2	Культура делового общения	18	4		4		10	*Д, Т, Док/Реф, Кол, Ке, СР, РИ*
Тема 3	Социально-психологическое содержание делового общения.	18	4		4		10	*Д, К, Док/Реф, ПР, Ке, СР*
Тема 4	Этические проблемы деловых отношений.	16	4		4		8	*Д, РИ, Ке, Док/Реф, СР*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Место и роль этики бизнеса в современном обществе	16	2		4		10	*Д, Док/Реф, О, Ке, СР*
Тема 2	Культура делового общения	18	2		4		12	*О, СР, Ке, Док/Реф*
Тема 3	Социально-психологическое содержание делового общения.	18	2		4		12	*О, Ке, Док/Реф/, Д*
Тема 4	Этические проблемы деловых отношений.	16	2		4		10	*О, СР, Ке, Док/Реф*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**72**	**8**		**16**		**44**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Место и роль этики бизнеса в современном обществе	16	2		-		14	*Д, Док/Реф, О, Ке, СР*
Тема 2	Культура делового общения	18	-		2		16	*О, СР, Ке, Док/Реф*
Тема 3	Социально-психологическое содержание делового общения.	16	-		2		14	*О, Ке, Док/Реф/, Д*
Тема 4	Этические проблемы деловых отношений.	18	2		-		16	*О, СР, Ке, Док/Реф*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**72**	**4**		**4**		**60**	

** – *разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Реф), дискуссия (Д), самостоятельная работа (СР), кейс (Ке), доклад (Док)*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль этики бизнеса в современном обществе.
Функции этики деловых отношений. Типология корпоративных культур. Организация и моральные стандарты. Способы повышения этического уровня организации. Профессиональная и универсальная этика. Принципы персональной, профессиональной, всемирной этики. Особенности управленческих стратегий: информационная этика, гендерная этика, этика карьеры. Политические ориентации бизнес-сообщества.

Тема 2. Культура делового общения
Типология корпоративных культур. Организация и моральные стандарты. Способы повышения этического уровня организации. Микроэтика деловых отношений организации: ее субъекты, принципы, нормы. Роль менеджеров в организации. Роль нравственного климата в организации и проблема манипуляций в бизнес-среде. Принципы делового партнерства и проблема субординации: этическая ответственность во внутренней среде организации. Проблемы служебных разоблачений. Главные проблемы макроэтики российских фирм: этика взаимоотношений компании и государства, компаний с потребителем, с инвестором.

Тема 3. Социально -психологическое содержание делового общения.
Интерактивная сторона общения как средство организации взаимодействия людей, т. е. обмен не только идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения, как процесс восприятия друг друга партнерами и установления на этой основе взаимопонимания. Психофизиология –реакция организма на ложь.Феномен лжи. Виды и формы лжи.Причины лжи. Функции лжи. Стратегия выявления лжи.

Тема 4. Этические проблемы деловых отношений

Современные этические проблемы в сфере государственных закупок как механизма взаимодействия государства и бизнеса. Предприниматели и благотворительность. Феномен коррупции как одной из основных проблем современной деловой этики. Отношение предпринимателей к правовым нормам. Отношения предпринимателей с

деловыми партнерами. Отношение предпринимателей к силовому давлению. Деньги как мера стоимости любого поступка. Этические проблемы насилия и ненасилия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Место и роль этики бизнеса в современном обществе	Вопросы для дискуссии, примерные темы для доклада/реферата, вопросы для устного опроса, кейс, задания для самостоятельной работы.
Тема 2. Культура делового общения	Вопросы для дискуссии, примерные темы для доклада/реферата, кейс, задания для самостоятельной работы
Тема 3. Социально-психологическое содержание делового общения.	Вопросы для дискуссии, примерные темы для доклада/реферата, кейс, задания для самостоятельной работы
Тема 4. Этические проблемы деловых отношений.	Вопросы для устного опроса, примерные темы для доклада/реферата, кейс, задания для самостоятельной работы

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Место и роль этики бизнеса в современном обществе.

Вопросы для устного опроса по теме 1

1. Мораль в современном обществе. Что такое этикет? Какие виды этикета бывают и чем они отличаются друг от друга?
2. Нарушение закона ради справедливости.
3. Этика и религия: единство или борьба?
4. Этика в рекламе.
5. Деньги как мера стоимости любого поступка.
6. Военная этика.
7.Декларация Ко "Принципы Бизнеса" (1994).

Вопросы для дискуссии по теме 1

1. Какие характерные черты поведения современных российских предпринимателей вы можете назвать?
2. Как можно оценить качество деятельности руководителя с этической точки зрения?

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

1. Раскройте сущность рыночного подхода к социальной ответственности.
2. Раскройте этический кодекс поведения корпораций.
3. Опишите стандарты этики государственных и муниципальных служащих.
4. Назовите причины формирования профессиональной этики.

Примерные вопросы для дискуссии по теме 3

1. Назовите критерии распознавания психотипа и отражение базовых характеристик психотипов в их речи, «фокусы языка» в речи и в движениях каждого психотипа.
2. Перечислите возможные коммуникативные проблемы в отношениях между руководителем и подчиненными в организации, связанные с поведенческими особенностями психотипов.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3

1. Какие факторы влияют на особенности национального менталитета? В чем проявляется их влияние?
2. Раскройте сущность основных тактических подходов к ведению переговоров

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

1. Нужна ли социальная ответственность бизнесу? Обоснуйте вашу позицию.
2. Эвтаназия: за и против.

Примерные вопросы для самостоятельной работы по темам 1-4:

1.Как возникли и что выражают термины "этика", "мораль", "нравственность"?
2. Совпадает ли теоретическое содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность" с их повседневным употреблением?
3. Что такое требования, нормы и принципы морали и какова сфера их значимости?
4. Почему и когда возникла мораль?
5. Может ли существовать общество, коллектив без морали?
6. Назовите основные функции морали. В чем они заключаются?

Примеры кейсов по темам 1-4:

1. Составьте и объясните схему «Структура этического знания»
2. Покажите на конкретных примерах взаимосвязь морали и других сфер общественной жизни.
3. Перечислите и охарактеризуйте этические принципы в бизнесе. Расположите их по степени возрастания их важности
4. Подготовьте сообщение о культурно-этических традициях российского предпринимательства.
5. Обсудите: Типы современных российских предпринимателей.
6. Составьте 3-4 ситуации нарушения невербального общения. Укажите на ошибки. Приведите примеры нарушения личного пространства в общении.
7. Упражнения по распознаванию лжи, разбор видео – примеров.
8. Предложите меры для повышения этического уровня руководства и сотрудников.
9. Подготовьтесь к обсуждению проблемы «Вы – молодой руководитель».
10. Обсудите проблему манипулирования и как ей противостоять.
11. Составьте тезисы Этического кодекса компании.
12. Приведите примеры нарушения речевого этикета в деловых отношениях
13. Германская этическая модель ведения бизнеса.
14. Американская этическая модель ведения бизнеса.
15. Английская этическая модель ведения бизнеса.
16. Французская этическая модель ведения бизнеса.

Темы для рефератов/докладов по темам 1-4:

1.Этические принципы INTERNET
2. Соотношение личных и общественных интересов как одна из этических проблем.
3. Роль инвестиционной культуры в развитии инвестиционного климата
4. Нравственные границы сбора информации о конкуренте
5. Экологическая этика современной корпорации в XXI веке
6. Причины возникновения межличностных конфликтов.
7. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
8. Корпоративный этический кодекс
9. Правила ведения переговоров.
10. Понимание правды и лжи в современной психологии.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1.Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2.Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3.Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, , контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4.При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на

наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-3.1	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность применять основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе.
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке

Этап освоения компетенции	Показатель Оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -3.1.	Способен самостоятельно	Представлены идеи/ точку

Этап освоения компетенции	Показатель Оценивания	Критерий оценивания
Способность применять основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе.	презентовать собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом, а также продемонстрировать несколько схем позиционирования результатов. В состоянии сориентироваться в теоретических основах группового взаимодействия и проанализировать группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Способен грамотно позиционировать себя в группе, использовать навыки коммуникации в команде, применять групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности. Оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС-4.1 Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	Способен самостоятельно планировать и проводить деловую встречу или публичное выступление на иностранном языке, демонстрировать свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере, а также знание делового этикета страны контрагента	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Общие требования к оформлению реферата/доклада:

Текст: 14 размер шрифта, Times New Roman, полуторный интервал, выравнивание по ширине, отступы на новых абзацах, без интервалов между абзацами, с нумерацией станиц. Объем: 6-10 страниц. Ссылки в квадратных скобках с указанием номера страниц. Оформление списка использованной литературы по ГОСТу. Защита презентации (7-10 минут).

Примерные вопросы для итоговой контрольной работы:

1. Используя принципы утилитаризма, объясните, почему ложь считаются аморальным действием?

2. Чем отличается функционально-дифференцируемая и универсальная этика. Приведите примеры.

3. Что является главной ценностью компании с точки зрения этики деловых отношений? В чем их сильные и слабые стороны?

4. В чем суть теории Иеремия Бентама?

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие этики, нравственности, морали.
2. Сущность и содержание этики бизнеса.
3. Профессионально-этические нормы в бизнесе.
4. Универсальная этика как основа этики бизнеса.
5. Социальная ответственность организации перед обществом.
6. Этические нормы как один из аспектов принятия управленческих решений.
7. Профессиональная этика.
8. Организация и моральные стандарты.
9. Корпоративная культура.
10. "Этический кодекс" организации.
11. Этика взаимной оценки менеджера и коллектива.
12. Взаимоотношения корпораций.
13. Этика деловых переговоров.
14. Деловой этикет: история и общие требования
15. Конфликтные ситуации в ходе деловых переговоров.
16. Требования к одежде и внешнему виду делового мужчины и деловой женщины.
17. Этика делового общения.
18. Деловой прием.
19. Сувениры и подарки в деловой сфере.

18. Главные проблемы макроэтики российских фирм: этика взаимоотношений компании:… 19. Главные проблемы макроэтики российских фирм: этика отношений компании и государства

20. Главные проблемы макроэтики российских фирм: этика взаимоотношений компании с потребителями

21. Главные проблемы макроэтики российских фирм: этика взаимоотношений с инвесторами

22. Экологическая этика компаний

23. Этические основания межкорпоративных взаимоотношений и этика конкурентной борьбы.

24. Этические проблемы в отношениях между руководителем и подчиненными в организации.

25. Назовите критерии распознавания психотипа и отражение базовых характеристик психотипов в их речи, «фокусы языка» в речи и в движениях каждого психотипа.

26. Приведите пример психологического анализа лжеца

27. Национальные особенности стандартов этики деловых отношений.

28. Межличностные конфликты в коллективе, способы их предотвращения.

29. Декларация Ко и основные принципы этики бизнеса

30. Культура торговли. Культура выгодных сделок (спекулятивная культура).

31. Административная культура.

32. Инвестиционная культура.

33. Организация и моральные стандарты.

34. Проблемы микро и макроэтики

35. Корпоративная этика и принятие решений

36. Современная российская деловая этика

37. Моральный аспект в сборе информации о конкуренте.

38. Этические проблемы деловой жизни. Становление этики бизнеса как научной дисциплины.

39. Этическая сторона взаимоотношений религии и бизнеса

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего

семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на достаточном уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Зачтено
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

- развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;
- привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;
- формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).
6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).
7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.
9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Критерии оценки:

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное использование исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449705

6.2. Дополнительная литература.

1. Асмолова, М. Л. Деловые комплименты: управление людьми при внедрении инноваций: Уч.пос. / Асмолова М. Л. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 161 с.: - (Президентская программа подготовки управленческих кадров). - ISBN 978-5-16-104046-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1003086

2. Кабашов, С. Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика: Учебное

пособие / Кабашов С.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100457-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/490058

3. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова; Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 383 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО:Бакалавр.). ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/405582

4. Кузнецов, И. Н. Деловое общение : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 524 c. — ISBN 978-5-394-02951-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85214.html

5. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048

6. Семенов, А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 c. — ISBN 978-5-394-03101-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85666.html

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г.);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175);

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://iph.ras.ru/~cmir/ Сайт Центра методологии междисциплинарных исследований при Институте философии РАН.
2. http://www.akdi.ru/ Экономика и жизнь.
3. http://www.anthropology.ru/ Веб-кафедра философской антропологии.
4. http://www.csr.ru/ Центр стратегических исследований.
5. http://www.ecsoc.ru/ Сайт центра экономической социологии.
6. http://www.expert.ru/ Эксперт.
7. http://www.philisophy.ru/ Сайт института философии РАН.
8. http://www.vopreco.ru/ Вопросы экономики.

6.6. Иные источники

1. Красникова, Елена Александровна. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник / Е. А. Красникова. М.: ИНФРА-М, 2004.208 с

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Факультет Финансов и банковского дела
Кафедра Финансы, денежное обращение и кредит

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Финансы, денежное обращение и кредит
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Бизнес-профайлинг»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
преподаватель кафедры
"Финансы, денежное обращение и кредит"
ФФБ РАНХиГС Ю. И. Кузьмина
(ученая степень и (или) ученое звание, должность) *(подпись)* *(И.О. Фамилия)*

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н. профессор Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....15
6.1. Основная литература....15
6.2. Дополнительная литература....15
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
6.4. Нормативные правовые документы....15
6.5. Интернет-ресурсы....16
6.6. Иные источники....16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Бизнес-профайлинг» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-3.1	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность применять основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе.
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Бизнес-профайлинг» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 44 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 8 часов, из них 4 часа лекций и 4 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Бизнес-профайлинг» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной, очно-заочной, заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Бизнес-профайлинг» происходит одновременно с дисциплиной Б1.В.01.01 «Деловое письмо».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общая концепция профайлинга	16	4		4		8	О
Тема 2	Психологический профиль личности и правила профилирования	18	4		4		10	О
Тема 3	Принципы детекции лжи, стратегия выявления лжи	18	4		4		10	О, Д
Тема 4	Кадровый профайлинг	16	4		4		8	О, Д
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общая концепция	16	2		4		10	О

	профайлинга							
Тема 2	Психологический профиль личности и правила профилирования	18	2		4		12	О
Тема 3	Принципы детекции лжи, стратегия выявления лжи	18	2		4		12	О, Д
Тема 4	Кадровый профайлинг	16	2		4		10	О, Д
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**72**	**8**		**16**		**44**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Общая концепция профайлинга	16	2		-		14	О
Тема 2	Психологический профиль личности и правила профилирования	18	-		2		16	О
Тема 3	Принципы детекции лжи, стратегия выявления лжи	16	-		2		14	О, Д
Тема 4	Кадровый профайлинг	18	2		-		16	О, Д
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**72**	**4**		**4**		**60**	

** – *разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д).*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	**Содержание темы (раздела)**
Тема 1	Понятие термина «профайлинг» Термины и определения, необходимые для понимания теории и практики профайлинга. Области применения профайлинга. Основные принципы профайлинга. Методики профайлинга.
Тема 2	Основные психотипы личности. Особенности характера, свойственные каждому типу психотипу, определение сильных и слабых сторон личности, прогнозирование поведения и способы

	воздействия на него. Особенности влияния стрессовых факторов на характер человека.
Тема 3	Феномен лжи, виды лжи, методы выявления лжи. Вербальные речевые признаки сокрытия информации. Невербальная признаки сокрытия информации по жестикуляции.
Тема 4	Составление профиля должности. Сбор информации о кандидате из доступных источников. Методы и принципы анализа профиля кандидата в социальных сетях для составления общего лингвистического, психологического и социального портрета личности. Метопрограммный профиль кандидата. Проективные вопросы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общая концепция профайлинга	Вопросы для устного опроса.
Тема 2. Психологический профиль личности и правила профилирования	Вопросы для устного опроса.
Тема 3. Принципы детекции лжи, стратегия выявления лжи	Вопросы для устного опроса. Диспут.
Тема 4. Кадровый профайлинг	Вопросы для устного опроса. Диспут.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые оценочные материалы к теме 1

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение термина «профайлинг», перечислите его составляющие.
2. Перечислите основные направления применения профайлинга.
3. Назовите основные виды профайлинга
4. Проанализируйте уровень нравственного развития личности (Л. Колберг).
5. Где впервые была применена методика профайлинга, и кто считается основоположником данного направления?
6. Какие психологические качества необходимы для профайлера?
7. Какие специфические качества необходимы для профайлера?
8. Назовите базовые принципы профайлинга.

Типовые оценочные материалы к теме 2

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите критерии распознавания психотипа и отражение базовых характеристик психотипов в их речи, «фокусы языка» в речи и в движениях каждого психотипа.
2. Опишите эмоциональные проявления каждого психотипа.

3. Приведите примеры использования психологического портрета в различных коммуникативных контекстах

Типовые оценочные материалы к теме 3

Анализ видеоряда для отработки полученных знаний на практике. Организация диспута.

Типовые оценочные материалы к теме 4

Деловая и/или ролевая игра по усвоенному материалу. Организация диспута.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3.1	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность применять основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе.
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке

Этап освоения компетенции	Показатель Оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -3.1. Способность применять основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому	Способен самостоятельно презентовать собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом, а также продемонстрировать несколько схем позиционирования результатов. В состоянии сориентироваться в	Представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической

Этап освоения компетенции	Показатель Оценивания	Критерий оценивания
положению индивида межличностных отношений в группе.	теоретических основах группового взаимодействия и проанализировать группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Способен грамотно позиционировать себя в группе, использовать навыки коммуникации в команде, применять групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	деятельности. Оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС-4.1 Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	Способен самостоятельно планировать и проводить деловую встречу или публичное выступление на иностранном языке, демонстрировать свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере, а также знание делового этикета страны контрагента	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте определение термина «профайлинг», перечислите его составляющие.
2. Перечислите основные направления применения профайлинга.
3. Назовите основные виды профайлинга
4. Проанализируйте уровень нравственного развития личности (Л. Колберг).
5. Где впервые была применена методика профайлинга, и кто считается основоположником данного направления?
6. Какие психологические качества необходимы для профайлера?
7. Какие специфические качества необходимы для профайлера?
8. Назовите базовые принципы профайлинга.
9. Назовите основные причины лжи.
10. Перечислите, что относится к основным формам и видам лжи.
11. Что относится к вербальным средствам детекции лжи.
12. Что относится к невербальным средствам коммуникации?
13. Чем эмблематические оговорки отличаются от невербальных средств коммуникации?
14. Назовите критерии распознавания психотипа и отражение базовых характеристик психотипов в их речи, «фокусы языка» в речи и в движениях каждого психотипа.
15. Опишите эмоциональные проявления каждого психотипа.
16. Приведите примеры использования психологического портрета в различных коммуникативных контекстах

17. Что такое метапрограммный профиль?
18. Перечислите основные поведенческие особенности каждого психотипа.
19. Поясните, как стрессовые ситуации влияют на каждый психотип.
20. Перечислите перечень обязанностей, которые можно/нельзя поручать представителям каждого названного психотипа.
21. Поясните, что такое проективные вопросы и для чего они нужны.
22. Перечислите основные методы и принципы анализа профиля личности в социальных сетях

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)

Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.

2. Содержание.

3. Обозначения и сокращения.

4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Болотова, А.К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации : учебно-методическое пособие / А.К. Болотова, А.В. Мартынова. — Москва : Высшая школа экономики, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-7598-0987-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65983

6.2. Дополнительная литература.

1. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455429

2. Харрис, Сэм Ложь: Почему говорить правду всегда лучше / Сэм Харрис ; перевод Е. Бакушева. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9614-5072-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82842.html

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г.);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175);
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники

1. Волков П. Психологичекий лечебник. Разнообразие человеческих миров. М.: Рипол классик, 2004.
2. Наварро Джо. Я вижу, о чём вы думаете. Минск: Поппури, 2009.
3. Флум Блойд.Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988.
4. Челпанов В.Б. Интерне-разведка в классическом профайлинге. М., 2018.
5. Экман П. Узнай лжеца по выражению лица. СПб.: Питер, 2010.
3. Агадуллина Е.Р.Пользователи социальных сетей: современные исследования// Современная зарубежная психология. – 2015. С.36-46.
4. Филатов А. Профайлинг. Как научиться разбираться в людях и прогнозировать их поведение. – М., 2017. – 340 с.
5. Щёкин Г. В.. Основы кадрового менеджмента: Учебник. — 5-е изд., стереотип. — К.: МАУП, 2004. — 280 с.
6. Экман П.Психология лжи.Обмани меня, если сможешь. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.

7. Профайлинг и медиация: сферы, ценности, технологии, обучение. Коллективная монография / Ответ. ред. М.Р. Арпентьева // Серия «Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка». - Вып. 2. – – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Эйдос, 2016. – 290с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Фондовые рынки и финансовый инжиниринг
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Фондовые рынки и финансовый инжиниринг
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 «ERP-системы в управлении финансами»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Баркова Е.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Фондовые рынки и финансовый инжиниринг, д.э.н., проф. Корищенко К. Н.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины.....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....29
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....31
6.1 Основная литература 31
6.2Дополнительная литература 32
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 32
6.4 Нормативные правовые документы.....32
6.5 Интернет-ресурсы.....32
6.6 Иные источники.....33
7. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний. 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «ERP-системы в управлении финансами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.4	Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.3	Способность применения прикладных программных продуктов для организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления коммерческими проектами.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 5.3	**На уровне знаний:** знание структуры и принципов работы современных аналитических платформ; знание моделей, методов и алгоритмов анализа данных; знание способов визуализации данных на разных этапах аналитического процесса; знание методов оценки качества данных и подготовки данных к анализу; знание теоретических основ экономических информационных систем: классификации, принципов построения, основных информационных технологий, используемых в ЭИС, методов обеспечение безопасности

		ЭИС, тенденций развития ЭИС; знание стандартов MRP, MRP II, ERP; знание структуры, функций и архитектуры ERP-системы; знание примеров западных и российских ERP-систем.
		На уровне умений: умение осуществлять выбор методов анализа; умение оценить качество данных и подготовить исходные данные для анализа; умение визуализировать данные и интерпретировать полученные результаты; умение решать задачи ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; умение строить аналитическую отчетность; умение регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; умение использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской задолженностью, платежами; умение исправлять ошибки, допущенные при регистрации хозяйственных операций; умение строить производственную и товарную модель предприятия в ERP-системе, планировать потребность в ресурсах; умение использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERP-системах; умение формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения.
		На уровне навыков: навыки решения задач ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; навыки построения аналитической отчетности; навыки эффективной аналитической работы в среде компьютерных программ Loginom и Power BI; навыки решения практических задач в среде ERP–системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «ERP-системы в управлении финансами» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 8 часов лекций и 40 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 40 часов, из них 8 часов лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 64 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «ERP-системы в управлении финансами» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «ERP-системы в управлении финансами» происходит после освоения дисциплин Б1.В.04 «Экономическая информатика», Б1.О.07 «Алгоритмизация и программирование», Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в ERP.	6	2		-		4	О, Т
Тема 2	Планирование и бюджетирование.	18	2		10		6	О, РКП
Тема 3	Организация производства.	18	2		10		6	О, РКП, КР
Тема 4	Учет затрат. Фактические доходы и расходы.	18	2		10		6	О, РКП, КР
Тема 5	Анализ результатов деятельности.	16	-		10		6	О, РКП
Тема 6 (о-л)	«Управление цифровой репутацией»****	28	-		-		28	*Баллы О-Л курса*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**108**	**8**		**40**		**56**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в ERP.	8	2		-		6	О, Т
Тема 2	Планирование и бюджетирование.	16	2		8		6	О, РКП
Тема 3	Организация производства.	18	2		8		8	О, РКП, КР
Тема 4	Учет затрат. Фактические доходы и расходы.	18	2		8		8	О, РКП, КР
Тема 5	Анализ результатов деятельности.	16	-		8		8	О, РКП
Тема 6 (о-л)	«Управление цифровой репутацией»****	28	-		-		28	*Баллы О-Л курса*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**108**	**8**		**32**		**64**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в ERP.	12	2		-		10	О, Т
Тема 2	Планирование и бюджетирование.	14	2		2		10	О, РКП
Тема 3	Организация производства.	14	2		2		10	О, РКП, КР
Тема 4	Учет затрат. Фактические доходы и расходы.	16	2		2		12	О, РКП, КР
Тема 5	Анализ результатов деятельности.	12	-		2		10	О, РКП
Тема 6 (о-л)	«Управление цифровой репутацией»****	28	-		-		28	*Баллы О-Л курса*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**108**	**8**		**16**		**80**	

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), результаты выполнения практической работы на компьютере (РКП).*

**** – форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

***** - о-л – онлайн курс, изучаемый в среде СДО РАНХ и ГС.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в ERP

Общая характеристика ERP-систем и их преимуществ. Краткая история возникновения ERP систем – стандарты MRP, MRP II, ERP. Роль и место ERP-систем в управлении организацией.

Отечественные IT−разработки для планирования, учета и управления деятельностью предприятий на примере программных продуктов фирмы «1С».

Особенности построения программных продуктов фирмы «1С».

Концепция прикладного решения «1С: ERP Управление предприятием». Интерфейс системы. Работа с объектами: Справочники, Документы, Отчеты.

Понятие проекта внедрения системы, этапы проекта внедрения, методология внедрения.

Компьютерный практикум №1 «Основы работы в 1С: ERP Управление предприятием»

Тема 2. Планирование и бюджетирование.

Определение, цели, функции, задачи.

Технология бюджетирования: целевые показатели, классификация бюджетов, формат бюджета (статьи, показатели бюджета, нефинансовые показатели, аналитики), общая схема бюджетирования. Пример составления бюджетов по типовой схеме.

Организация бюджетирования: финансовая структура предприятия, регламент бюджетирования и бюджетного контроля, другие составляющие организации бюджетирования.

Автоматизация бюджетирования. Требования к функциям системы и механизмам их исполнения. Требования к информации. Формализация исходных данных.

Практикум «Пример автоматизации составления бюджетов».

Настройка НСИ: модель бюджетирования, виды бюджетов, сценарии бюджетирования, статьи бюджетов, аналитики статей бюджетов, показатели бюджетов.

Экземпляры бюджетов. Итоговые отчетные формы бюджетов.

Компьютерный практикум №2. «Пример автоматизации составления бюджетов».

Тема 3. Организация производства.

Планово-экономическая подготовка производства. Нормативная потребность в ресурсах. Ресурсная спецификация. Плановые цены на ресурсы для производства. Маршрут производства. Плановая калькуляция выпуска готовой продукции.

Заключение контракта на выпуск продукции.

Формирование потребности в материалах и производственных мощностях.

Отражение фактов производственно-хозяйственной деятельности: передача материалов в производство. Регистрация трудозатрат на выпуск готовой продукции. Выпуск продукции.

Компьютерный практикум №3. «Пример организации производства».

Тема 4. Учет затрат. Фактические доходы и расходы.

Издержки и себестоимость.

Прямые производственные затраты. Общепроизводственные расходы. Анализ плановой и фактической себестоимости выпуска.

Доходы и расходы. Общехозяйственные расходы. Коммерческие расходы.

Компьютерный практикум №4. «Учет затрат. Анализ плановой и фактической себестоимости выпуска».

Тема 5. Анализ результатов деятельности.

Монитор целевых показателей. Целевые показатели и система показателей.

Настройка системы показателей. Анализ отклонений.

Формирование регламентированной отчетности. Формирование отчетности в формате XBRL.

Компьютерный практикум №5. «Анализ результатов деятельности предприятия с помощью Монитора целевых показателей».

Тема 6 о-л. Управление цифровой репутацией

Личная цифровая репутация. Профессиональная цифровая репутация. Цифровая репутация организации.

Мониторинг и анализ: как проводить аудит цифровой репутации? Контент и продвижение: как создавать полноценный личностный или профессиональный бренд и продвигать его в сети? Модерация: как реагировать на критику и разрешать конфликты? Антикризисное управление: как противостоять негативу? Безопасность: как избежать репутационных рисков в сети?

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в ERP	Опрос Тестирование (вопросы 1—34) Результаты выполнения компьютерного практикума №1
Тема 2. Планирование и бюджетирование	Опрос Результаты выполнения компьютерного практикума №2
Тема 3. Организация производства	Опрос Результаты выполнения компьютерного практикума №3 Контрольная работа (задания 1—9, 11—14, 16, 19, 20)
Тема 4. Учет затрат. Фактические доходы и расходы.	Опрос Результаты выполнения компьютерного практикума №4 Контрольная работа (задания 10, 15, 17, 18, 21, 22)
Тема 5. Анализ результатов деятельности	Опрос Результаты выполнения компьютерного практикума №5
Тема 6 (о-л). Управление цифровой репутацией	Система оценивания О-Л курса, практическое задание.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в ERP»

Опрос

1. Общая характеристика ERP-систем и их преимуществ.
2. Краткая история возникновения ERP систем.
3. Стандарты MRP, MRP II, ERP.
4. Роль и место ERP-систем в управлении организацией.
5. Отечественные IT−разработки для планирования, учета и управления деятельностью предприятий на примере программных продуктов фирмы «1С».
6. Особенности построения программных продуктов фирмы «1С».
7. Концепция прикладного решения «1С: ERP Управление предприятием».

8. Интерфейс системы.
9. Работа с объектами: Справочники, Документы, Отчеты.
10. Понятие проекта внедрения системы.
11. Этапы проекта внедрения.
12. Методология внедрения.

Тестирование

1. *Какие уровни управления существуют на современном предприятии?*
    a. Оперативный
    b. Не оперативный
    c. Стратегический
    d. Стихийный
    e. *Тактический*
2. *Отметьте элементы информационной системы управления*
    a. модель управления информационными потоками на предприятии
    b. подразделения предприятия
    c. аппаратно-техническая база и средства коммуникаций
    d. литература
    e. набор программных продуктов
    f. регламент использования и развития программных продуктов
    g. пользователи программных продуктов
    h. офисная мебель
3. *Отметьте уровни трехслойной архитектуры информационной системы.*
    a. уровень приложений
    b. сетевой уровень
    c. уровень презентаций
    d. уровень баз данных
4. *Какие АСУ предприятием предназначены для регулирования поставки комплектующих в производственный процесс путем контроля запасов на складе и самой технологии производства:*
    a. MRP — системы
    b. MRP II — системы
    c. ERP — системы
    d. ERP II — системы
5. *Какие АСУ предприятием предназначены для управления производственными ресурсами по всему циклу, начиная от закупки сырья и заканчивая отгрузкой*

товара потребителю:

a. MRP — системы
b. MRP II — системы
c. ERP — системы
d. ERP II — системы

6. *Какие АСУ предприятием ориентированы на работу с финансовой информацией для решения задач управления большими корпорациями с территориально распределенными ресурсами:*
    a. MRP — системы
    b. MRP II — системы
    c. ERP — системы
    d. ERP II — системы
7. *Какие АСУ предприятием обеспечивают сотрудничество с другими корпорациями в рамках общих интересов:*
    a. MRP — системы
    b. MRP II — системы
    c. ERP — системы
    d. ERP II — системы
8. *Что такое ERP-система?*
    a. Система формирования отчетов
    b. Система интегрирования данных
    c. Набор интегрированных приложений
    d. Система электронного документооборота
    e. Система планирования ресурсов предприятия
    f. Методология эффективного планирования и управления всеми ресурсами предприятия
9. *ERP – система, это система, поддерживающая*
    a. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его основных функций
    b. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его общих функций
    c. Управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его специфических функций
10. *Каково предназначение ERP-систем (роль)?*
    a. автоматизирует процедуры, образующие бизнес-процессы

b. заменяет старые разрозненные компьютерные системы
c. служит средой разработки приложений
d. строит единую систему, обслуживающую все запросы сотрудников различных отделов
e. анализирует производительность персонала

11. Что является ключевым термином для аббревиатуры ERP?

a. Enterprise
b. Resource
c. Planning

12. Стандарты MRP предназначены для

a. Управления производственным предприятием
b. Управления персоналом
c. Управления финансами

13. Перечислите основные этапы проекта внедрения ERP-системы.

a. организация проекта
b. реализация
c. составление отчетов
d. разработка концептуального проекта
e. запуск и поддержка
f. создание приложений
g. завершающая подготовка

14. Как называется методология внедрения ERP-систем:

a. PMI
b. AIM
c. ASAP
d. Sure Step

15. Что не является критерием выбора ERP-систем?

a. Потребности и возможности предприятия
b. Масштабируемость системы
c. Открытость системы
d. Гибкость системы
e. Интегрируемость системы
f. Стоимость системы
g. Возможность модификации, под потребности предприятия
h. Нет верного ответа

16. Что является основными движущими силами для начала внедрения ERP?

a. Переход на использование новых информационных технологий
b. Появление большой прибыли предприятия
c. Увеличение количества персонала
d. Пересмотр своих бизнес процессов
e. Устаревание существующей системы

17. Каковы проблемы при внедрении западных ERP-систем?

a. Отсутствие готовности предприятия к внедрению
b. Некачественное управление проектом внедрения
c. Выявившаяся в процессе внедрения нехватка средств
d. Отсутствие большей части нужной функциональности

18. Что входит в стоимость ERP-системы?

a. стоимость лицензий и система ценообразование в лицензионной политике
b. оценка затрат на внедрение
c. TCO

19. Отметьте характеристики ERP-системы

a. интегрируют большинство бизнес-процессов
b. обслуживают электронную доставку документов
c. обрабатывают большую часть деловых операций предприятия
d. используют БД всего предприятия
e. обеспечивают доступ к архивным документам
f. обеспечивают доступ к данным в режиме реального времени

20. Что понимается под масштабируемостью технологической платформы ERP-системы?

a. Количество одновременно работающих пользователей ERP системы
b. сервис-ориентированная архитектура
c. трех- или многоуровневая архитектура
d. мощность сервера
e. стоимость систем

21. Какие бывают ERP-системы по классификации?

a. Легкие
b. Прозрачные
c. Тяжелые
d. Средние
e. Сложносоставные

22. Каковы цели этапа внедрения ERP-системы Запуск и поддержка?

a. Выявление и устранение ошибок при «живой» эксплуатации
b. Анализ бизнес-процессов
c. Настройка модели системе
d. Анализ процесса внедрения проекта
e. Утверждение результатов внедрения

23. Назовите очередность этапов жизненного цикла ERP-систем

a. Приобретение
b. Выбор
c. Эксплуатация
d. Замена на новую систему
e. Улучшение
f. Внедрение

24. Какие коэффициенты применяются для расчета эффективности внедрения ERP-системы?

a. Анализ эффективности затрат
b. Стоимость обучения пользователей
c. Показатель возврата инвестиций (ROI)
d. Совокупная стоимость владения (TCO)

25. Отметьте проблемы миграции данных при внедрении ERP-системы

a. Слабое понимание данных в исходных системах
b. Большой объем данных
c. Изменяющаяся целевая система
d. Недостаток опыта в миграции данных
e. Много пользователей системы
f. Недостаточное качество переносимых данных
g. Невозможность синхронизации после перемещения данных

26. Каковы преимущества внедрения ERP-системы на предприятии?

a. Интегрирование различных видов деятельности фирмы
b. Возможность организационной стандартизации
c. Устранение информационной асимметрии
d. Возможность автономной работы подразделений
e. Доступ к информации в реальном времени
f. Возможность взаимодействия и сотрудничества внутри организации
g. Дублирование информации

27. Что такое аренда системы ERP-системы?

a. Предоставление услуг по аренде приложений
b. Провайдер предоставляет дистрибутив ПО
c. Провайдер приложений устанавливает программы на своих серверах и обеспечивает доступ к ним клиента

28. Отметьте отечественные ERP-системы.

a. SAP R/3
b. Парус
c. Галактика
d. Axapta
e. 1C

29. Отметьте западные ERP-системы

a. Галактика
b. SAP R/3
c. 1C
d. Axapta
e. Oracle

30. Отметьте принципиальные возможности ERP-системы

a. Управление
b. Анализ
c. Объединение
d. Учет
e. Распределение
f. Планирование

31. Какой компании принадлежит наибольшая доля рынка ERP–систем?

a. SAP
b. 1C
c. Oracle

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Планирование и бюджетирование»

Опрос

1. Классификация бюджетов.
2. Формат бюджета (статьи, показатели бюджета, нефинансовые показатели, аналитики).
3. Общая схема бюджетирования.

4. Организация бюджетирования.
5. Автоматизация бюджетирования.
6. Модель бюджетирования
7. Виды бюджетов.
8. Сценарии бюджетирования.
9. Статьи бюджетов.
10. Аналитики статей бюджетов.
11. Показатели бюджетов.
12. Экземпляры бюджетов.
13. Итоговые отчетные формы бюджетов.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Организация производства»

Опрос

1. Планово-экономическая подготовка производства.
2. Нормативная потребность в ресурсах.
3. Ресурсная спецификация.
4. Плановые цены на ресурсы для производства.
5. Маршрут произвоства.
6. Плановая калькуляция выпуска готовой продукции.
7. Заключение контракта на выпуск продукции.
8. Формирование потребности в материалах и производственных мощностях.
9. Отражение фактов производственно-хозяйственной деятельности: передача материалов в производство.
10. Регистрация трудозатрат на выпуск готовой продукции.
11. Выпуск продукции

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Учет затрат. Фактические доходы и расходы»

Опрос

1. Издержки и себестоимость.
2. Прямые производственные затраты.
3. Общепроизводственные расходы.
4. Доходы и расходы.
5. Общехозяйственные расходы.
6. Коммерческие расходы.
7. Анализ плановой и фактической себестоимости выпуска.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Анализ результатов деятельности»

Опрос

1. Монитор целевых показателей.
2. Целевые показатели.
3. Система показателей.
4. Настройка системы показателей.
5. Анализ отклонений.
6. Формирование регламентированных отчетов.
7. Формирование отчетов в формате XBRL.

Контрольная работа по темам 3 и 4

Пример организации производства.

I. Планово-экономическая подготовка производства.

1. Создать новый элемент справочника Номенклатура. Внести для организации «*Промресурс*» новую продукцию «Шкаф книжный». Установить способ обеспечения потребностей для совокупности объектов «Склад (Склад коммерческой службы) — Номенклатура» — Производство (срок 1д).

2. Создать ресурсную спецификацию изделия Шкаф (книжный).

Номенклатура	Хара	Количест...	Упаковка, Ед. изм.	Производ...	Статья калькуляции
Доска сосновая	...	1,000	м3	☐	Материалы основные
Комплект крепежа С-1	...	1,000	шт	☐	Материалы основные
Фанера берёзовая ФК 21 мм сорт ...	...	1,000	м3	☐	Материалы основные
Лак древесный	...	0,200	л.	☐	Материалы основные

N	Вид работ	Количе...	Ед. ...	Статья калькуляции
1	Столярные работы, 3 разряд	2,000	ч	Зарплата
2	Слесарные: Сборка, 3 разряд	0,500	ч	Зарплата

3. Установить плановые цены на материальные ресурсы.

Номенклатура	Характеристика	Цена	Упаковка, Ед. изм.
Комплект крепежа С-1	<характеристики не ...	100,00	шт
Фанера берёзовая ФК 21 мм	<характеристики не ...	2 000,00	м3

4. Установить плановые расценки на выполняемые работы отдельно на каждый вид работ:

Период	Вид работ	Расценка	Валюта
01.01.2015	Столярные работы, 3 разряд	200,00	RUB
01.01.2016	Столярные работы, 3 разряд	250,00	RUB

5. Создать плановую калькуляцию по данным предварительно установленных плановых цен. Задать размер планируемых общепроизводственных расходов (статья калькуляции *Общепроизводственные расходы*) по формуле:

N	Статья калькуляции	Способ расчета	Формула
1	Материалы основные	По детальным записям	<не требуется>
2	Зарплата	По детальным записям	<не требуется>
3	Общепроизводственные расходы	По формуле	[МатериалыОсновные]*0.2

Какова общая плановая стоимость выпуска единицы готовой продукции Шкаф (книжный)?

Какова общая плановая стоимость основных материалов? Каково распределение удельных весов номенклатурных позиций в стоимости основных материалов?

6. Назначить оптовую цену на продукцию Шкаф (книжный) в размере 12000 руб. за шт.

7. Заключение контракта на выпуск продукции.

Организация «Промресурс» заключила некой с организацией (например, РАНХиГС) договор №ПМ-21 на поставку в январе–феврале 2016 года продукции Шкаф (книжный). Зарегистрировать нового контрагента. Внести информацию о заключенном договоре.

8. Зарегистрировать заказ клиента РАНХиГС на 100 шт. продукции Шкаф (книжный) по цене 12000 руб. со скидкой 2%. Желаемая дата отгрузки 30.01.16. Вид оплаты — 100% после отгрузки.

9. На основании *Заказа клиента*, сформировать *Заказ на передачу материалов в производство*.

II. Отражение фактов производственно-хозяйственной деятельности.

10. Сформировать отчеты, которые позволят проверить наличие необходимых материалов в подразделении-исполнителе и наличие необходимого количества материалов на складах.

Какое количество необходимых материалов было передано в подразделение Участок столярный к началу ноября?

Все ли материалы имеются на складе (Склад отдела снабжения) в достаточном количестве?

Каких именно материалов не хватает?

11. Ввести информацию о новом поставщике и создать (на основании) договор с поставщиком.
12. Зарегистрировать реальные цены поставщика. Внести цену на «Комплект крепежа С-1» в размере 100 руб. за шт.
13. Сформировать заказ Новому поставщику «По потребностям» (в нашем случае потребность сформирована на основе Заказа материалов в производство).
14. Но основании Заказа поставщика создать документ Поступление товаров и услуг.
15. Сформировать отчеты, которые позволят проверить наличие необходимых материалов в подразделении-исполнителе «Участок столярный» и наличие необходимого количества материалов на складах.
16. На основании документа Заказ материалов в производство оформить передачу необходимого количества материалов в производство.
17. Получить отчет — Ведомость по товарам на складах. Анализируемый период — Месяц —Ноябрь, 2016. Склад — Склад отдела снабжения.

Какой запас нужных нам материалов уже имелся на складе к началу месяца?

Какое движение материалов происходило в течение периода?

18. Получить отчет — Движение материалов и работ в производстве.

Какое количество материалов было передано в подразделение Участок столярный в ноябре?

19. С помощью документа Выпуск продукции и выполнение работ (в режиме «Без заказа») отразить выпуск необходимого количества продукции Шкаф (книжный)
20. Создать на основании документа Выпуск продукции документ Списание затрат на выпуск.
21. Получить отчет о наличии товаров на Складе коммерческой службы.
22. Проверить обеспеченность заказа клиента.

Типовые оценочные средства по теме 6. Управление цифровой репутацией

Практическое задание

Расследование фейка. Обнаружение фейка, мониторинг распространения, расследование, результат. Сочетание ручного и автоматизированного мониторинга, проверка информации по косвенным упоминаниям, сервисы распознавания лиц.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1 Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2 Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «ERP–системы в управлении фининсами» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- устное собеседование (в рамках проведения опросов);
- тестирование;
- выполнение практико-ориентированных практических заданий в среде «1С: ERP Управление предприятием»
- контрольная работа.

Устное собеседование.

Устные собеседования проводятся во время практических занятий. Тематика обсуждаемых вопросов собеседования не должна выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

При оценке устного собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на нормативные документы.

Тестирование.

Тестирование — учебная технология, позволяющая измерять знания, умения и навыки студентов, состоящая из тестовых заданий и формализованных процедур проведения, обработки и анализа результатов; тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. При проведении

тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой. На выполнение теста обучающемуся дается 30 минут.

Практические задания.

Практические задания осуществляются в форме выполнения практико-ориентированных заданий на компьютере в программе «1С: ERP Управление предприятием». После выполнения практического задания преподаватель проводит опрос по теме занятия.

Контрольная работа.

На последнем занятии студент выполняет контрольную работу в программе «1С: ERP Управление предприятием». Данный вид работы проверяет усвоение полученных в ходе обучения умений и навыков. Время выполнения контрольной работы составляет 2 часа. Успешное выполнение контрольной работы является обязательным для допуска к промежуточной аттестации.

Шкалы оценивания результатов текущего контроля

Шкала оценивания результатов устных собеседований на практических занятиях.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.
3	Удовлетворительно	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.
4	Хорошо	Студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает

		несущественные погрешности.
5	Отлично	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Шкала оценивания тестирования.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	50% и меньше правильных ответов.
3	Удовлетворительно	51–69% правильных ответов.
4	Хорошо	70–84% правильных ответов
5	Отлично	85–100% правильных ответов.

Шкала оценивания результатов практических заданий на практических занятиях.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Студент неправильно решает практическую задачу, не делает выводов по ее результатам, не может объяснить технологию ее решения, показывает полное незнание теоретических аспектов, на дополнительные, уточняющие вопросы не отвечает.
3	Удовлетворительно	Студент допускает несколько незначительных ошибок в решении практической задачи, делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение; отвечает на вопрос о технологии ее решения, но при ответе допускает неточности, что требует дополнительных вопросов.

4	Хорошо	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, отвечает на вопрос о технологии ее решения, достаточно аргументирует свое решение, но при ответе допускает погрешности.
5	Отлично	Студент логично и правильно решает практическую задачу, делает грамотные выводы по ее результатам, полно отвечает на вопрос о технологии ее решения, подробно аргументирует свое мнение со ссылками на норму закона, показывает хорошее знание теоретических аспектов.

Шкала оценивания выполнения контрольной работы.

Обозначения		Формулировка требований к степени освоения дисциплины
Цифр.	Оценка	
2	Неудовлетворительно	Выполнение менее 50 % объема задания контрольной работы, наличие существенных замечаний, студент делает неправильные выводы по ее результатам либо не аргументирует свое решение.
3	Удовлетворительно	Выполнение не менее 50 % объема задания контрольной работы (возможно наличие замечаний), студент делает неполные выводы по ее результатам либо недостаточно аргументирует свое решение.
4	Хорошо	Выполнение не менее 70 % объема задания контрольной работы (возможно наличие несущественных замечаний), наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа
5	Отлично	Выполнение не менее 85% объема задания контрольной работы без замечаний, наличие в работе аргументированных выводов на основе проведенного анализа.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.4	Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.3	Способность применения прикладных программных продуктов для организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления коммерческими проектами.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.4 Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами	Способен использовать в профессиональной деятельности прикладные программные продукты для организации интегрированной системы управления организацией, постановки и ведения бухгалтерского учета	Заполняет информационную базу «1С: Предприятие» исходной информацией, отражает хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета. Строит организационную, номенклатурную (товарную), производственную, логистическую и финансовую модели модель предприятия в ERP-системе. Применяет приемы ресурсно-временного планирования и проектов для разработки и мониторинга бюджетов.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-5.3. Способность применения прикладных программных продуктов для организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления коммерческими проектами.	Способность применять приемы ресурсно-временного планирования и проектов для разработки и мониторинга бюджетов, использовать для решения задач управления проектами, планирования ресурсов предприятия, организации и ведения бухгалтерского учета специализированные информационные системы	Строит иерархическую структуру работ, сетевую модель проекта и определяет ее параметры. Выявляет критический путь, резервы времени и перегрузки ресурсов. Рассчитывает бюджет проекта. Осуществляет мониторинг хода исполнения работ. Отражает хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета, обобщает учетные данные и получает информацию бухгалтерского и налогового учета

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Общая характеристика ERP-систем и их преимуществ.
2. Краткая история возникновения ERP систем.
3. Стандарты MRP, MRP II, ERP.
4. Роль и место ERP-систем в управлении организацией.
5. Отечественные IT−разработки для планирования, учета и управления деятельностью предприятий на примере программных продуктов фирмы «1С».
6. Особенности построения программных продуктов фирмы «1С».
7. Концепция прикладного решения «1С: ERP Управление предприятием».
8. Понятие проекта внедрения системы.
9. Этапы проекта внедрения.
10. Методология внедрения.
11. Автоматизация составления бюджетов в «1С: ERP Управление предприятием».
12. Классификация бюджетов.
13. Формат бюджета.
14. Общая схема бюджетирования.
15. Регламент бюджетирования и бюджетного контроля.
16. Модель бюджетирования.
17. Виды бюджетов.

18. Сценарии бюджетирования.
19. Статьи бюджетов.
20. Аналитики статей бюджетов.
21. Показатели бюджетов.
22. Экземпляры бюджетов.
23. Итоговые отчетные формы бюджетов.
24. Планово-экономическая подготовка производства.
25. Нормативная потребность в ресурсах.
26. Ресурсная спецификация.
27. Плановые цены на ресурсы для производства.
28. Плановая калькуляция выпуска готовой продукции.
29. Заключение контракта на выпуск продукции.
30. Отражение фактов производственно-хозяйственной деятельности: передача материалов в производство.
31. Регистрация трудозатрат на выпуск готовой продукции.
32. Выпуск продукции
33. Издержки и себестоимость.
34. Прямые производственные затраты.
35. Общепроизводственные расходы.
36. Доходы и расходы.
37. Общехозяйственные расходы.
38. Коммерческие расходы.
39. Анализ плановой и фактической себестоимости выпуска.
40. Монитор целевых показателей.
41. Целевые показатели.
42. Система показателей.
43. Настройка системы показателей.
44. Анализ отклонений.
45. Формирование регламентированных отчетов.
46. Формирование отчетов в формате XBRL

Примерные варианты практических задач для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Сформировать новый экземпляр бюджета продаж на период с 01/01/2020 по 31/01/2020 с учетом того, что

цены на готовую продукцию

Стеллаж (стандартный) — 2000 руб., Стеллаж (угловой) — 3700 шт.

объем продаж:

Стеллаж (стандартный) — 3000 шт., Стеллаж (угловой) — 1700 шт.

Предусмотреть

задел готовой продукции на следующий месяц в объеме Стеллаж (стандартный) — 100 шт., Стеллаж (угловой) — 50 шт.

количество материала, которое нужно иметь на складе в конце планового периода, в объеме, необходимом для производства Стеллажей стандартных (100 шт.) и Стеллажей угловых (50 шт.).

2. По данным нового Плана продаж сформировать План производства и План прямых затрат на январь 2020 года.

Вариант 2

1. Создать новый элемент справочника Номенклатура. Внести для организации «*Промресурс*» новую продукцию «Шкаф книжный». Установить способ обеспечения потребностей для совокупности объектов «Склад (Склад коммерческой службы) — Номенклатура» — Производство (срок 1д).
2. Создать ресурсную спецификацию изделия Шкаф (книжный).
3. Установить плановые цены на материальные ресурсы.
4. Установить плановые расценки на выполняемые работы отдельно на каждый вид работ:
5. Создать плановую калькуляцию по данным предварительно установленных плановых цен. Задать размер планируемых общепроизводственных расходов (статья калькуляции *Общепроизводственные расходы*) по формуле:

N	Статья калькуляции	Способ расчета	Формула
1	Материалы основные	По детальным записям	<не требуется>
2	Зарплата	По детальным записям	<не требуется>
3	Общепроизводственные расходы	По формуле	[МатериалыОсновные]*0.2

Какова общая плановая стоимость выпуска единицы готовой продукции Шкаф (книжный)?

Какова общая плановая стоимость основных материалов? Каково распределение удельных весов номенклатурных позиций в стоимости основных материалов?

4.3 Методические материалы

Процедура проведения зачета

Зачет по дисциплине осуществляется в форме устного ответа и решения практической задачи на компьютере. Задание билета включает в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание для решения в среде ERP системы. При проведении зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

При оценке знаний студента преподаватель должен руководствоваться приведенной в рабочей программе шкалой оценивания результатов, а также следующими критериями:

- правильность ответа на вопросы билета;
- полнота ответа, знание терминологии;
- логика и аргументированность ответа;
- способность делать выводы.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации (зачет)

Критерии оценивания	**Оценка**
Обучающийся демонстрирует владение компетенциями, предусмотренными ФГОС, владение теоретическим материалом по теме. Практическую задачу решает верно с несущественными замечаниями. Более половины заданий семестра выполнено правильно.	Зачтено
Обучающимся не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов. Практическую задачу решает не верно с несущественными замечаниями. Менее половины заданий семестра выполнено правильно.	Не зачтено

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «ERP-системы в управлении финансами» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме лекций и практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки студентов, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы с научной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков работы в компьютерном классе в среде ERP системы, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

– в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

– на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим практическое занятие, либо не подготовившимся к нему, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме занятия.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «ERP-системы в управлении финансами» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение домашних заданий;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, необходимо по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Методические указания по подготовке обучающихся к зачету

Подготовка к зачету осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к зачету и рекомендованных литературных источников.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка студента к зачету включает в себя два этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450774

2. Информационные системы управления производственной компанией : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. Н. Лычкиной. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00764-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450445

6.2 Дополнительная литература

1. Рыжко, А. Л. Информационные системы управления производственной компанией : учебник для вузов / А. Л. Рыжко, А. И. Рыбников, Н. А. Рыжко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00623-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450340

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).

http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации, Собрание Законодательства РФ. Официальное издание. 2006 г.
2. Федеральный закон "Об информации, информатизации и защите информации", от 20 февраля 1995 Г. N 24-ФЗ

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.biblio-online.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com — Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://dlib.eastview.com — East View Information Services, Inc. Коллекции электронных научных и практических журналов.
5. http://elibrary.ru/ — Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
6. http://www.intuit.ru — Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»;
7. https://www.youtube.com/channel/UCY5KNuYZAp2a67pOZGdpdDg — ютуб-канал «1С» с учебными и информационными роликами
8. http://www.interface.ru – сайт содержит описания и методический материал по корпоративным информационным системам, по проектированию ИС, по современным средствам разработки ИС

9. http://www.iteam.ru/publications/it/ – большая подборка публикаций по информационным технологиям, ERP системам, системам электронного документооборота (СЭД), управлению ИТ, моделированию, выбору и внедрению ИС, эффективности ИС

10. http://www.cfin.ru – сайт содержит большое количество статей по информационным системам, практике их внедрения, использования, экономической оценки.

11. http://idcrussia.com/ru/ - IDC – ведущий поставщик информации и консультационных услуг на рынках информационных технологий, телекоммуникаций и потребительской техники. Прогнозы развития.

12. http://www.gartner.com/technology/home.jsp Gartner — исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий. Тенденции развития.

6.6 Иные источники

1. Гаврилов, Д. А., Управление производством на базе стандарта MRP II. Принципы и практика, СПб.: Питер, 2003 – 376 с.

2. Власова Л.Г. Концепция прикладного решения «1С: ERP Управление предприятием». Москва: ООО «1С−Паблишинг», 2016 – 133с.

7. Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний.

Практические занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном для проведения практических работ персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Аудитория должна быть укомплектована проектором и экраном.

Для проведения практических занятий используется программное обеспечение «1С: ERP Управление предприятием» бесплатный web−сервис фирмы 1С для учебных заведений.

Для проведения лекционных занятий аудитория должна быть укомплектована белой доской для написания маркерами или флипчартом для бумаги большого формата, маркерами (красный, черный, зеленый, синий), губкой для досок, оборудованием для показа презентаций и слайдов (компьютер, проектор, экран).

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра Финансы, денежное обращение и кредит

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Финансов, денежного обращения и кредита
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Управление проектами»

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр

(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021г.

Автор–составитель:

ст. преподаватель,

кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит», MBA Карпов Владимир Алексеевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н. профессор Хандруев А.А.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) *(Ф.И.О.)*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....21

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Управление проектами» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.4	Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.3	Способность применения прикладных программных продуктов для организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления коммерческими проектами.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 5.3	**На уровне знаний:** знание структуры и принципов работы современных аналитических платформ; знание моделей, методов и алгоритмов анализа данных; знание способов визуализации данных на разных этапах аналитического процесса; знание методов оценки качества данных и подготовки данных к анализу; знание теоретических основ экономических информационных систем: классификации, принципов построения, основных информационных технологий, используемых в ЭИС, методов обеспечение безопасности ЭИС, тенденций развития ЭИС; знание стандартов MRP, MRP II, ERP; знание структуры, функций и архитектуры ERP-системы; знание примеров западных и

		российских ERP-систем.
		На уровне умений: умение осуществлять выбор методов анализа; умение оценить качество данных и подготовить исходные данные для анализа; умение визуализировать данные и интерпретировать полученные результаты; умение решать задачи ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; умение строить аналитическую отчетность; умение регистрировать хозяйственные операции в ERP-системе; умение использовать средства ERP-системы для управления закупками, продажами, кредиторской и дебиторской задолженностью, платежами; умение исправлять ошибки, допущенные при регистрации хозяйственных операций; умение строить производственную и товарную модель предприятия в ERP-системе, планировать потребность в ресурсах; умение использовать аналитические измерения для бизнес-анализа в ERP-системах; умение формировать бюджеты, формировать финансовые и аналитических отчеты в системе и анализировать отклонения.
		На уровне навыков: навыки решения задач ассоциации, кластеризации, классификации, регрессии, задачи анализа и прогнозирования временных рядов; навыки построения аналитической отчетности; навыки эффективной аналитической работы в среде компьютерных программ Loginom и Power BI; навыки решения практических задач в среде ERP–системы.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Управление проектами» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 8 часов лекций и 40 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 40 часов, из них 8 часов лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 64 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Управление проектами» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Управление проектами» происходит после таких дисциплин, как Б1.В.04 «Экономическая информатика», Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Управление проектами – предметная область	24	8		8		8	Т
Раздел 2	Управление сроками и ресурсами	40	-		16		24	*ПР*
Раздел 3	Мониторинг и контроль исполнения проектов	40	-		16		24	*ПР*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
	Всего:	**108**	**8**		**40**		**56**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Управление проектами – предметная область	20	8		4		8	Т
Раздел 2	Управление сроками и ресурсами	42	-		14		28	*ПР*
Раздел 3	Мониторинг и контроль исполнения проектов	42	-		14		28	*ПР*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**108**	**8**		**32**		**64**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Управление проектами – предметная область	28	8		4		16	Т
Раздел 2	Управление сроками и ресурсами	38	-		6		32	*ПР*
Раздел 3	Мониторинг и контроль исполнения проектов	38	-		6		32	*ПР*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего:		**108**	**8**		**16**		**80**	

** – *разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: реферат (Реф), Пр (проектное задание), ПЗ (практическое задание)*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Управление проектами – предметная область.

Место управления проектами в менеджменте. Определения, основные процессы, стандарты. Методы управления проектами: классические, SCRUM, Agile.

Раздел 2. Управление сроками и ресурсами

Сетевое планирование. Сетевая модель в информационной системе УП. Практикум по созданию плана проекта в информационной системе управления проектами (ИС УП). Критический путь. Расчет сроков и резервов времени. Планирование ресурсов и затрат в ИС УП. Расчет стоимости, бюджеты.

Раздел 3. Управление исполнением проектов

Методы измерения исполнения. Базовые планы. Система учета исполнения. Прогнозы завершения. Методика Освоенного объёма. Расчеты исполнения проекта в ИС УП по методике Освоенного объема. Отчеты, генерируемые ИС УП. Деловая игра.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Управление проектами – предметная область	Решение задач. Тест
Управление сроками и ресурсами	Выполнение упражнений компьютерного практикума. Контрольная работа
Мониторинг и контроль исполнения проектов	Выполнение упражнений компьютерного практикума, решение задач

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Рейтинговая система:

В процессе изучения студентом дисциплины используется накопительная 100-бальная система оценивания.
По видам занятий и формам контроля баллы распределяются следующим образом.

Оцениваемая форма	**Баллы**
1. Теоретические материалы (тест)	30
2. Задача 1 Расчёты сетевой модели	8
3. Задача 2 Расчеты по методу PERT	8
4. Задача 3 Расчёты показателей исполнения проекта	8
5. Практикум на ИС управления проектами	24
6. Контрольная работа	10
7. Домашнее задание «Мой проект»	12
ВСЕГО	100

Зачет получает студент, набравший 60 баллов и более.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.4	Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-9.4 Способность применять прикладные программные средства в целях организации и ведения бухгалтерского	Способен использовать в профессиональной деятельности прикладные программные продукты для организации интегрированной системы управления организацией, постановки и ведения бухгалтерского учета	Заполняет информационную базу «1С: Предприятие» исходной информацией, отражает хозяйственные операции на счетах бухгалтерского учета. Строит организационную, номенклатурную (товарную), производственную, логистическую и финансовую модели модель предприятия в ERP-системе.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
учета, планирования ресурсов предприятия и управления проектами		Применяет приемы ресурсно-временного планирования и проектов для разработки и мониторинга бюджетов.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Усвоение теоретической части содержания дисциплины оценивается с помощью теста.

Вариант теста содержит 10 вопросов. Пример одного из вариантов приведен ниже.

3. Вопрос

Временное предприятие, предназначенное для создания нового продукта или услуги, называется:
a) разработкой нового продукта
b) проектом
c) предприятием
d) программой

4. Вопрос

Формализованная структура, направленная на поддержку проектного сообщества внутри организации, называется:
a) матричной организацией
b) проектным содружеством
c) командой проекта
d) офисом управления проектами

5. Вопрос

Что такое связанная сеть?
A. Сетевая диаграмма, представляемая руководству на подпись
B. Сетевая диаграмма, отражающая критический путь
C. Сетевая диаграмма, которая будет реализована в виде плана проекта
D. Сетевая диаграмма, заполненная задачами-предшественниками и задачами - преемниками

6. Вопрос

В чем состоит цель проекта?
A. Определяет конечный результат проекта
B. Определяет предназначение проекта
C. Определяет проект, его результаты и срок завершения проекта
D. Определяет проект и срок его завершения

7. Вопрос

Что характерно для матричной схемы организации:
a) Относительно более высокая численность специалистов организации в целом

b) Качественно более высокий уровень использования высококвалифицированных специалистов, более высокий уровень качества принимаемых решений за счѐт специализации исполнителей
c) Возможность подчинѐнности должностных лиц нескольким руководителям одновременно.
d) Большие возможности для неформальных связей и взаимодействия между сотрудниками

8. Вопрос

Выберите более полное определение участника проекта:
a) Руководитель проекта и непосредственно подчинённые ему должностные лица
b) Физические и юридические лица, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
c) Руководитель проекта и непосредственно подчинённых ему должностные лица, а также исполнители основных работ
d) Физические и юридические лица, заинтересованные в успехе проекта

9. Вопрос

С позиции системы отчетности по освоенному объему проект считается завершенным, когда:
a) EV равен AC;
b) BAC равен PV;
c) PV равен AC;
d) BAC равен EV
BAC – бюджет по завершению, PV- плановая стоимость, EV- освоенный объем, AC- фактическая стоимость

10. Вопрос

На основе каких факторов можно формировать иерархическую структуру работ (WBS) проекта?
a) Технологических
b) Организационных
c) Характеризующих распределение ответственности
d) Все перечисленные и любые другие, отражающие представление руководителя nроекта о том, что и как делается в проекте.

За каждый правильный ответ студент получает 3 балла. Максимальный результат 30 баллов.

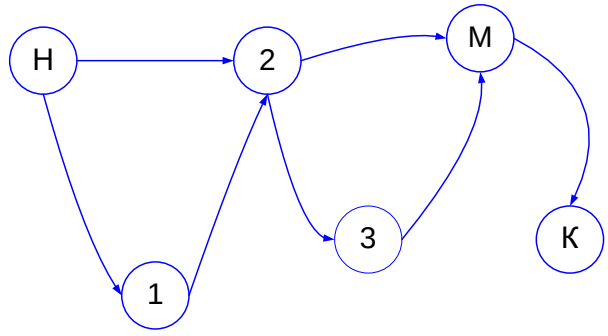
Оценивание решения задач

Правильное и своевременное решение задач оценивается по 8 баллов.

Пример задачи №3 приведен ниже

Задача 3 PERT

Определите параметры PERT для сетевого графика



Параметры сроков работ заданы тремя оценками:

$t_{opt}(i,j)$ – оптимистическая оценка длительности операции

$t_{max}(i,j)$ – наиболее вероятная длительность операции (мода)

$t_{pes}(i,j)$ – пессимистическая оценка длительности операции

Эти оценки приведены в таблице

Расчеты по методу PERT

Операции	Topt	Tmod	Tpes	Критическая	Тож	Дисперсия
Н,1	0,5	1	2	1		
Н,2	2	3	4	0		
1,2	3	5	7			
2,3	1,5	2	4			
2,М	3	5	6			
3,М	1	2	3			
М,К	2	4	6			

Проставьте в таблице в столбец Критическая - 1, если работа критическая, и - 0, если нет.
Рассчитайте ожидаемое (среднее) значение длительности Тож по формуле

Тож=(Topt+4Tmod+Tpes)/6

Дисперсия длительности каждого случайного события – операции определяется по формуле

$D(i,j)= ((Tpes-Topt)/6)^2$

Требуется: рассчитать ожидаемую *длительность всего проекта* и среднеквадратическое отклонение этой длительности.
В *каком интервале* будут находиться длительности проекта Тожкр с вероятностью 95%?

Методические рекомендации по выполнению Задачи 3

Ожидаемая длительность проекта равна сумме ожидаемых длительностей критического пути.
Получите эту сумму из таблицы.
Для независимых случайных величин дисперсия суммы равна сумме дисперсий. В этом предположении дисперсия длительности всего проекта будет равна

$D_{проекта} = \sum_{крит} D(i,j)$

Среднеквадратическое отклонение это корень квадратный из дисперсии

$СКО_{проекта} = \sqrt{D_{проекта}}$

В интервал ограниченный +/- $2СКО_{проекта}$ от ожидаемой длительности проекта длительность попадет с 95% вероятностью.

Рекомендуется использовать на занятии калькуляторы для проведения соответствующих расчетов или любые устройства с электронными таблицами.

Оценивание выполнения заданий Компьютерного практикума.

Выполнение заданий Компьютерного практикума оценивается по Листам результатов, которые студенты заполняют по ходу выполнения заданий практикума и сдают преподавателю по завершении очередного задания. Пример «Таблицы результатов» для задания «Перегородка» приведен ниже.

Пример Таблицы результатов, заполняемой студентом

Таблица результатов. Задание «Перегородка MSP».
Студент: Ф.И.О.

Пункт	Задание	Результат	Комментарии
4	Какие типы ресурсов возможны в MS Project?		
5	Сколько уровней в иерархии работ этого проекта		
6	Как определяются длительности операций		
7	Если загрузку Маляра на операции *красить* сделать 100%, как изменится длительность этой операции?		Почему?
9	Какие типы операций используются MS Project?		
10	Впишите задачи, имеющие временной резерв (какой?).		
11	Впишите сюда рассчитанные:	Дата окончания проекта Общая (плановая) стоимость проекта	
12.	Впишите затраты на плотника и маляра в проекте		
12	Впишите измененные после выравнивания:	Дата окончания проекта Общая (плановая) стоимость проекта	
13а	Впишите сюда измененные:	Дата окончания проекта Общая (плановая) стоимость проекта	
13в	Впишите сюда измененные:	Дата окончания проекта Общая (плановая) стоимость проекта	

Сколько может(максимально) потребоваться календарей в проекте?

Оценивание контрольной работы

Пример одного из вариантов контрольной работы приведен ниже

Контрольная работа

Вариант **Т**

Работа выполняется с использованием .информационной системы управления проектами

Описание ситуации

Вам необходимо рассчитать основные временные и стоимостные характеристики проекта по ***проведению презентации для прессы****. Проект стартует 20.05.текущего года.*

Временные характеристики

1. Две фазы идут параллельно: «Подготовка турне для прессы» и «Подготовка пресс-релиза»
2. В подготовке турне для прессы последовательно выполняются 2 операции:
   «Договориться с докладчиками» - 15 дней
   «Оформить заказ билетов и гостиницы» - 6 дней

Параллельно им выполняется операция «Подготовить компьютерную презентацию» - 7 дней

3. В «подготовке Пресс-релиза» последовательно «готовится материал», «оригинал-макет», производится «тиражирование», заканчивающееся контрольным событием «Тираж готов». Все работы имеют длительность по 3 дней каждая.
4. Контрольное событие «Мероприятие подготовлено» наступает при условии готовности «Турне для прессы» и тиража пресс-релиза.

Стоимостные характеристики

1. *Главный менеджер*1 (его ставка 300 р./час) договаривается с докладчиками и принимает участие в утверждении оригинал-макета (загрузка на последней операции - 10%).
2. *Заказом билетов и гостиницы занимается Помощник,* который берет за час работ 160 р. Он же занимается тиражированием пресс-релиза.
3. Подготовкой компьютерной презентации занимается Менеджер, он же готовит материал и оригинал – макет. В подготовке оригинал-макета Менеджеру помогает Помощник (100%), так, что загрузка Менеджера в подготовке оригинал-макета составляет 50%. Ставка менеджера 100 р.,/час.
4. На подготовку оригинал-макета затрачивается 0,5 пачки (250л) бумаги по цене 400 р. за пачку в 500 листов.

5. На тиражирование затрачивается 3 пачки такой же бумаги и услуги множительной техники из расчета 3 р. за лист.

Изменение параметров проекта

Перенесите начало проекта на 10 рабочих дней вперед. Сделайте рабочей субботу с 8 часовым днем.

1 Подчеркнуты - ресурсы

По результатам выполнения контрольной работы студенты заполняют «Таблицу результатов», вариант которой приведен ниже

Таблица результатов КР студента _____ Вариант _____

Таблица результатов варианта

В готовом расписании необходимо отметить (вписать в таблицы):

Расчетные параметры по колонкам

Фаза/операция	Длительность	Дата Начала	Дата окончания	Резерв врем.	Плановая стоимость

Если у задачи *Тираж готов* изменить тип с КМР на КМП, какова будет дата окончания

работы «Тираж готов»_____

Впишите результаты

Общая стоимость проекта: _____

Срок выполнения проекта: _____ (Дата)

Изменение параметров проекта (рабочая суббота)

Впишите результаты

Общая стоимость проекта: _____

Срок выполнения проекта: _____(Длительность)_____ (Дата)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине.

Аттестационные испытания проводятся в виде компьютерного теста.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на 10 контрольных вопросов.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что правильных ответов 6 и более.

Методические рекомендации по подготовке индивидуального проекта

Индивидуальный проект является логическим исследованием, представленным в виде законченного продукта. Перед каждым студентом стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся по выбранной теме, в рамках учебного времени, и должен быть представлен в виде разработанного проекта плана действий для получения ожидаемого результата.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

Выбор темы.. Определение цели и задач.

2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

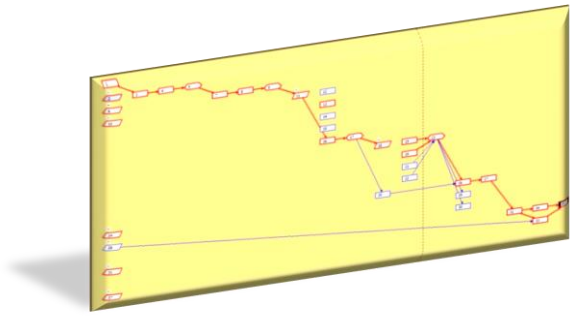
3. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

4. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

Пример задания на разработку индивидуального проекта приведен ниже

Задание «Свой проект»

по дисциплине «Управление проектами»



Предметную область «Своего проекта» студент выбирает самостоятельно, как наиболее близкую ему по содержанию.

Студент дает проекту ИМЯ.

В разработке и структурировании Проекта необходимо проработать следующие вопросы:

1. **Цель проекта**. Здесь дается ответ на вопрос **«Зачем?»** спонсору (инициатору) нужен результат проекта.
2. **Основные требования**. Здесь дается ответ на вопрос «**Как завершить проект?**», т.е. какие измеримые характеристики проекта будут проверены при завершении проекта, чтобы доказать его завершение.
3. **Рамки проекта**. Здесь в явном виде даются ограничения результата проекта, чтобы не порождать выходящих за его рамки ожиданий.
4. **Задачи проекта**. Ответ на вопрос «**Что нужно сделать?**». Это верхний уровень иерархической структуры работ (WBS), показывающий из каких наиболее крупных действий будет состоять работа по проекту. Здесь же могут быть определены вехи (контрольные события) проекта.

Ответы на эти вопросы студент оформляет в виде текстового документа с условным названием «Резюме проекта»

В информационной системе УП студент реализует WBS и Логику проекта. Здесь определяются логические взаимосвязи между работами проекта, возможности ведения параллельных работ, основные контрольные события (вехи) проекта. Иногда, может потребоваться декомпозиция некоторых задач из п.4. Результатом является сетевой график, диаграмма Ганта и первая оценка длительности проекта.

Определяются ресурсы и их назначения на работы. Результат- бюджет проекта.

Результаты моделирования в ИС УП студенты помещают в «Резюме проекта» с соответствующими комментариями.

К защите студенты представляют текстовый документ «Резюме проекта», сетевую модель верхнего уровня управления. Желательно все это оформить в виде презентации к защите проекта.

Разработанный прототип представляется к публичной защите.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Павлов, А.Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK® 6th Edition / А.Н. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 273 с. —

ISBN 978-5-00101-619-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110205
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791

6.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450229
2. Павлов, А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А.Н. Павлов. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-00101-521-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94153

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативное правовое обеспечение

1. ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом

6.5. Интернет-ресурсы

1. http://docs.cntd.ru/document/1200089604 ГОСТ Р 54869-2011. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом
2. https://blog.iteam.ru/upravlenie-riskami-proekta/ Управление рисками проекта
3. http://wtrofimov.ru/wp-content/uploads/2019/04/УП_Трофимов_2019.pdf В.В. Трофимов, УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ, Учебное пособие
4. http://www.spiderproject.com/ru/index.php/spabout/demo ИС управления проектами SpiderProject, доступ 20.02.2020
5. https://lib-bkm.ru/13459 Зубрицкий А.А. Эффективное управление проектами с использованием Microsoft Project 2016, изд: Openplanning.ru

6.6. Иные ресурсы

1. Четфилд, Джонсон: Microsoft Project 2013. Русская версия. Шаг за шагом., Пер. с англ., М:– Эком, 2014
2. Ларсон Э.У. Управление проектами: Учебник / Э.У. Ларсон, К.Ф. Грей; Пер. с англ. В.В. Дедюхин. — М.: ДиС, 2013. — 784 с.

3. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс MBA /А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик. — М.: Олимп-Бизнес, 2013.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint, Microsoft Project (2016-2019))) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов

академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Финансы, денежное, обращение и кредит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное, обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Финансовый менеджмент»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:

к.э.н., доцент кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит» Фатхлисламова Г.Ф.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., проф. Хандруев А.А.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....33

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....36

6.1. Основная литература....36

6.2. Дополнительная литература....36

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 36

6.4. Нормативные правовые документы.....36

6.5. Интернет-ресурсы.....36

6.6. Иные источники....37

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Финансовый менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 2	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс ОС II –2.2	Способность проведения финансово-экономического анализа и принятия управленческих решений в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ – В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 2.2	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства
		на уровне умений: Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – ТФ В/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 2.2	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Проверять качество информации, представленной организациями группы, на предмет соответствия ее установленным требованиям
		на уровне навыков: Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности

ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – ТФ В/03.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 2.2	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Осуществлять непрерывный мониторинг соответствия внутреннего контроля целям деятельности экономического субъекта, разрабатывать мероприятия по его совершенствованию
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 2.2	**на уровне знаний:** Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками
		на уровне умений: Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация работ по финансовому анализу экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Финансовый менеджмент» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о; 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о; 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 128 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Изучение дисциплины приходится на 7 семестр 4 курса для студентов очной и заочной ф/о, на 8 семестр 4 курса для очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Финансовый менеджмент» реализуется после дисциплин: Б1.О.12 «Основы теории финансов», Б1.О.11 «Финансовая математика», Б1.В.10 «Управленческий учет и контроль».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом -зачет с оценкой в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие финансового менеджмента	12	2		2		8	*ПР, Реф, О, Т, СР*
Тема 2	Информационное обеспечение финансового менеджмента	12	2		2		8	*ПР, Реф, О, Т, СР*
Тема 3	Управление внеоборотными активами	16	4		4		8	*ПР, О, СР*
Тема 4	Управление оборотными активами	16	4		4		8	*ПР, Реф, О, СР*
Тема 5	Управление собственным капиталом	16	4		4		8	*ПР, Реф, О, СР*
Тема 6	Управление заемным капиталом	16	4		4		8	*Пр, Реф, СР*
Тема 7	Стоимость и структура капитала. Управление структурой капитала компании	16	4		4		8	*ПР, О, СР*
Тема 8	Управление денежными потоками компании	16	4		4		8	*Пр, О, СР*
Тема 9	Понятие и методы финансового планирования и прогнозирования	10	2		2		6	*Пр, О, СР*
Тема 10	Формирование финансовой политики и стратегии компании	10	2		2		6	*ПР, О, СР*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего:		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточно
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		й аттестации***
Тема 1	Понятие финансового менеджмента	12	2		-		10	*ПР, Реф, О, Т, СР*
Тема 2	Информационное обеспечение финансового менеджмента	12	2		-		10	*ПР, Реф, О, Т, СР*
Тема 3	Управление внеоборотными активами	12	-		2		10	*ПР, О, СР*
Тема 4	Управление оборотными активами	12	-		2		10	*ПР, Реф, О, СР*
Тема 5	Управление собственным капиталом	16	2		2		12	*ПР, Реф, О, СР*
Тема 6	Управление заемным капиталом	16	2		2		12	*Пр, Реф, СР*
Тема 7	Стоимость и структура капитала. Управление структурой капитала компании	16	2		2		12	*ПР, О, СР*
Тема 8	Управление денежными потоками компании	16	2		2		12	*Пр, О, СР*
Тема 9	Понятие и методы финансового планирования и прогнозирования	14	2		2		10	*Пр, О, СР*
Тема 10	Формирование финансовой политики и стратегии компании	14	2		2		10	*ПР, О, СР*
Промежуточная аттестация		**4**						**ЗаО**
Всего:		**144**	**16**		**16**		**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие финансового менеджмента	14	-		-		14	*ПР, Реф, О, Т, СР*
Тема 2	Информационное обеспечение финансового менеджмента	12	-		-		12	*ПР, Реф, О, Т, СР*
Тема 3	Управление внеоборотными	14	2		-		12	*ПР, О, СР*

	активами							
Тема 4	Управление оборотными активами	14	2		-		12	*ПР, Реф, О, СР*
Тема 5	Управление собственным капиталом	14	2		-		12	*ПР, Реф, О, СР*
Тема 6	Управление заемным капиталом	14	-		2		12	*Пр, Реф, СР*
Тема 7	Стоимость и структура капитала. Управление структурой капитала компании	16	-		2		14	*ПР, О, СР*
Тема 8	Управление денежными потоками компании	16	-		2		14	*Пр, О, СР*
Тема 9	Понятие и методы финансового планирования и прогнозирования	12	-		-		12	*Пр, О, СР*
Тема 10	Формирование финансовой политики и стратегии компании	14	-		-		14	*ПР, О, СР*
Промежуточная аттестация		**4**						**ЗаО**
Всего:		**144**	**6**		**6**		**128**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: практическая работа (ПР), практикум (Пр), опрос (О), тестирование (Т), реферат (Реф), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие финансового менеджмента

Содержание финансового менеджмента и его место в системе управления организацией. Цель и задачи финансового менеджмента. Принципы организации финансового менеджмента. Функции финансового менеджмента. Финансовый менеджмент как система управления. Субъекты и объекты управления. Базовые концепции финансового менеджмента**.** Финансовый механизм и его основные элементы. Финансовые инструменты.

Тема 2. Информационное обеспечение финансового менеджмента

Понятие информационной системы финансового менеджмента. Пользователи финансовой отчетности. Принципы построения финансовой отчетности. Содержание финансовой отчетности.

Тема 3. Управление внеоборотными активами

Основные средства и нематериальные активы. Классификация операционных внеоборотных активов. Понятие амортизации. Методы начисления амортизационных отчислений. Применение ускоренной амортизации. Оценка внеоборотных активов. Этапы управления операционными внеоборотными активами. Финансирование внеоборотных активов компании. Сравнительная характеристика кредитования и лизинга.

Тема 4. Управление оборотными активами

Сущность оборотных активов, их состав и структура. Основные принципы их организации. Классификация оборотных активов. Этапы управления оборотными активами. Определение потребности в оборотном капитале.

Экономическая интерпретация чистого оборотного капитала (собственных оборотных средств) и текущих финансовых потребностей. Алгоритм расчета чистого оборотного капитала и чистых активов предприятия. Взаимосвязь риска и уровня оборотного капитала. Риски, связанные с оборотным капиталом. Варианты воздействия на уровни рисков. Наиболее эффективные способы регулирования чистого оборотного капитала и текущих финансовых потребностей. Взаимосвязь между операционным и финансовым циклами.

Инструменты финансирования оборотных средств. Стратегии финансирования оборотных активов. Модели управления источниками финансирования: идеальная, агрессивная, консервативная, компромиссная. Эффективность использования оборотного капитала и пути ее повышения. Управление запасами компании. «Модель экономически обоснованного размера заказа». Модель Уилсона «Моделью экономически обоснованного размера заказа». Управление дебиторской задолженностью. Управление денежными средствами. Определение оптимального уровня денежных средств. Модель Баумоля и модель Миллера-Орра.

Тема 5. Управление собственным капиталом

Состав и структура собственного капитала. Формы функционирования собственного капитала компании. Этапы управления формированием собственным капиталом компании. Формирование источников собственного капитала: внутренние и внешние. Собственный капитал и цена. Цена функционирующего собственного капитала. Оценка отдельных элементов собственного капитала. Цена дополнительно привлекаемого собственного капитала за счет привилегированных и простых акций. Критерии измерения

эффективности использования собственного капитала. Операционный рычаг как метод управления прибылью

Тема 6. Управление заемным капиталом

Состав и структура заемного капитала. Формы заемного капитала компании. Классификация заемных источников формирования капитала компании. Этапы управления привлечения заемного капитала. Инструменты формирования заемного капитала. Оценка стоимости привлекаемого заемного капитала из различных источников. Целесообразность привлечения заемного капитала. Заемный капитал и финансовый леверидж. Определение силы воздействия финансового рычага. Понятие финансового рычага. Основные концепции эффекта финансового рычага. Практическое использование эффекта финансового рычага в отношениях предприятия с кредиторами.

Тема 7. Стоимость и структура капитала. Управление структурой капитала компании.

Управление структурой капитала компании. Структура капитала. Стоимость капитала. Средневзвешенная цена капитала (WACC). Предельная цена капитала (MCC). Оптимальная структура капитала. Соотношение собственных и заемных средств при формировании капитала корпорации. Модели структуры капитала: статические и динамические. Теории структуры капитала: традиционная теория, теория Миллера-Модильяни, компромиссная теория. Сигнальные модели: модель Росса, модель Уэлша, модель Майерса-Майлуфа. Методы оптимизации структуры капитала. Сущность дивидендной политики, ее виды и принципы формирования. Дивидендная политика и стоимость компании. Факторы, влияющие на дивидендную политику. Определение величины дивидендов. Виды и процедуры дивидендных выплат. Выкуп и дробление акций. Информационное содержание дивидендов. Дивидендная политика и финансовый риск.

Правовая и экономическая трактовка дивидендных выплат. Инструменты выплат свободных потоков денежных средств собственникам: дивиденды в денежной форме, дивиденды в виде дополнительного выпуска акций, выкуп акций.

Теорема Модильяни и Миллера для совершенного рынка капитала – основа анализа политики выплат. «Загадка» дивидендов и проблема оптимальной политики выплат собственникам. Построение моделей анализа политики выплат для несовершенного рынка: введение фактора налогов. Типы инвесторов по критерию чувствительности по налогам. Проблема оптимизации политики выплат (clientele theory). Построение моделей

анализа политики выплат для несовершенного рынка: введение фактора асимметрии информации. Дивиденды как информационный сигнал для инвестора. «Радикальные левые» и проблема оптимальной политики выплат. Политика выплат и требования инвесторов к доходности. «Систематизированные факты» Линтнера.

Тема 8. Управление денежными потоками компании.

Понятие денежных потоков. Элементы денежного потока. Член денежного потока. Понятие денежного потока как совокупности притоков и оттоков денежных средств. Чистый поток денежных средств. Виды денежных потоков. Цель и принципы управления денежными потоками. Классификация поступлений и выплат денежных средств по видам деятельности. Этапы управления денежными потоками предприятия.

Методы анализа денежных потоков. Прямой метод анализа движения денежных средств. Косвенные методы анализа движения денежных средств. Алгоритм расчета денежных потоков от показателя чистой прибыли. Источники денежных средств. Использование денежных средств. Ликвидный денежный поток.

Тема 9. Сущность, содержание и цели финансового планирования.

Принципы финансового планирования. Долгосрочное финансовое целеполагание и планирование. Краткосрочное финансовое планирование. Классификация видов и методов финансового планирования. Система финансовых планов (бюджетов), последовательность их разработки. Структура финансового плана. Формы и методы разработки финансовых планов предприятий.

Бюджетирование как инструмент финансового планирования. Принципы построения системы бюджетирования. Центры финансовой ответственности. Основные бюджеты корпорации. Анализ исполнения сводного бюджета.

Оперативное финансовое планирование, его цели и задачи. Обеспечение ликвидности и платежеспособности. Платежный календарь. Планирование движения денежной наличности. Необходимость и значение планирования денежных потоков.

Методы прогнозирования основных финансовых показателей. Прогнозирование на основе пропорциональных зависимостей. Разработка прогнозной финансовой отчетности.

Тема 10. Формирование финансовой политики и стратегии компании.

Понятие и цель финансовой политики. Этапы формирования и реализации финансовой политики компании. Этапы формирования и реализации финансовой стратегии. Виды финансовой стратегии компании

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие финансового менеджмента.	Вопросы для устного опроса. Темы докладов и рефератов. Практическая работа. Тестовые задания. Задание для самостоятельной работы.
Тема 2. Информационное обеспечение финансового менеджмента.	Вопросы для устного опроса. Темы докладов и рефератов. Практическая работа. Тестовые задания. Задание для самостоятельной работы.
Тема 3. Управление внеоборотными активами.	Вопросы для устного опроса. Практическая работа. Задание для самостоятельной работы.
Тема 4. Управление оборотными активами.	Вопросы для устного опроса. Темы докладов и рефератов. Практическая работа. Задание для самостоятельной работы.
Тема 5. Управление собственным капиталом.	Вопросы для устного опроса. Темы докладов и рефератов. Практическая работа. Задание для самостоятельной работы.
Тема 6. Управление заемным капиталом.	Практикум. Темы докладов и рефератов. Задание для самостоятельной работы.
Тема 7. Стоимость и структура капитала. Управление структурой капитала компании.	Вопросы для устного опроса. Практическая работа. Задание для самостоятельной работы.
Тема 8.Управление денежными потоками компании.	Вопросы для устного опроса. Практикум. Задание для самостоятельной работы.
Тема 9. Сущность, содержание и цели финансового планирования.	Вопросы для устного опроса. Практикум. Задание для самостоятельной работы.
Тема 10. Формирование финансовой политики и стратегии компании.	Вопросы для устного опроса. Практическая работа. Задание для самостоятельной работы.

4.1.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные средства по теме 1. Понятие финансового менеджмента

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте организационную структуру финансового менеджмента.
2. Обобщите состав и структуру служб финансового менеджмента.
3. Проанализируйте роль финансового менеджера и квалификационные требования,

предъявляемые к нему.

4. Предложите современные методы контроля за исполнением финансовых решений

5. Проанализируйте особенности организации финансового менеджмента.

в условиях различных организационно-правовых форм.

Темы докладов и рефератов

1. Основные функции и механизм финансового менеджмента.
2. Управление предприятием в условиях интеграции.
3. Формальные и неформальные группы в менеджменте.

Практическое задание

1. Проанализируйте методы контроля за исполнением финансовых решений;
2. Обобщите особенности организации финансового менеджмента в условиях различных организационно-правовых форм.

3. Решите задачи:

1) Затраты по содержанию одного телевизора на складе магазина за квартал составляют 43,2 руб., затраты на поставку одной партии в магазин – 400 руб. Ежеквартально магазин продает в среднем 2 160 телевизоров данного типа. Заказ на поставку выполняется в среднем в течение недели. Кроме того, в связи с возможностью непредвиденных задержек менеджеры магазина считают необходимым создавать страховой запас, увеличивая каждую партию на 15 единиц аппаратуры одного вида. Каков оптимальный размер одного заказа? Каков размер заказа с учетом возможных непредвиденных задержек?

2) Компания поставляет воздушные фильтры розничным магазинам. Фирма покупает фильтры у нескольких производителей. Фильтры заказываются партиями по 1 000 шт., каждый заказ стоит 40 дол. Розничные магазины предъявляют спрос на 20 000 фильтров в месяц, а удельные затраты по содержанию запасов составляют 10 центов на фильтр в месяц. Каков оптимальный объем заказа при таком большом размере партии? Каков оптимальный размер заказа, при стоимости его выполнения, равной 10 дол? Каков оптимальный размер заказа, если удельные затраты по содержанию запасов составляют 5 центов в месяц?

Тестовые задания

1. По мнению отечественных и западных авторов, целями финансового менеджмента являются:

а) максимизация курса акций организации;

б) лидерство в борьбе с конкурентами;

в) максимизация дивидендов на акцию;

г) все вышеперечисленное верно.

2. К **функциям финансового менеджмента, по мнению отечественных авторов, относятся:**

а) контрольная;

б) воспроизводственная;

в) производственная;

г) все вышеперечисленное верно.

3. **Функции финансового менеджмента разделяются на две основные группы:** функции финансового менеджмента как управляющей системы и функции финансового менеджмента как специальнойо бласти управления предприятием:

а) по мнению Шеремета А.Д.;

б) по мнению Бланка И.;

в) по мнению Балабанова И.Т.;

г) по мнению Ковалева В.В.;

д) верного ответа нет.

4. В качестве субъекта управления в финансовом менеджменте выступают:

а) финансовые менеджеры;

б) финансовые ресурсы;

в) финансовые отношения;

г) денежный оборот;

д) верного ответа нет.

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы

1. Основные задачи, которые выполняет финансовый менеджмент и основные функции финансового менеджера.

2. Основные фундаментальные концепции управления корпоративными финансами.

3. Основные преимущества и недостатки частных (закрытых) и публичных (закрытых) компаний.

Типовые оценочные средства по теме 2. Информационное обеспечение финансового менеджмента

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте управленческую и финансовую отчетность в системе финансового менеджмента. Расскажите о внешних и внутренних пользователях финансовой отчетности.

2. Обобщите приемы анализа финансовой отчетности. Проанализируйте финансовую отчетность и дайте оценку финансового положения предприятия.

3. Проанализируйте методику анализа финансового положения предприятия с использованием финансовых коэффициентов.

4. Показатели и модели оценки ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности.

Тест

1. К показателям информационного обеспечения, формируемым из внутренних источников, относятся:

а) показатели, характеризующие финансовое состояние и результаты финансовой деятельности организации;

б) нормативно-плановые показатели, связанные с финансовым развитием организации;

в) показатели отраслевого развития;

г) показатели, характеризующие конъюнктуру финансового рынка.

2. На первоначальном этапе формирования финансовый менеджмент был направлен на:

а) определение источников и форм привлечения капитала;

б) изучение возможностей увеличения финансовых ресурсов за счет эмиссии акций и облигаций;

в) определение основных направлений вывода предприятий из финансового кризиса, форм и методов регулирования процедур санации и банкротства;

г) все вышеперечисленное верно.

3. Укажите элементы, входящие, по мнению Ковалева В.В., в состав субъекта управления финансами:

а) организационная структура управления финансами;

б) кадры финансовой службы;

в) финансовый инструментарий (метод, приемы, инструменты);

г) все вышеперечисленное верно.

4. В настоящее время в финансовом менеджменте приобретают наиболее важное значение:

а) формирование новых компаний и обеспечение их необходимым и финансовыми ресурсами за счет эмиссии ценных бумаг;

б) определение форм и методов регулирования и санации компаний;

в) глобализация бизнеса;

г) все вышеперечисленное верно.

5. Какой цели управления финансами будет соответствовать показатель рыночной стоимости акций:

а) минимизация стоимости капитала;

б) максимизация прибыли;

в) повышение стоимости компании;

г) нет верного ответа.

Темы докладов и рефератов

1. Внешние и внутренние пользователи финансовой отчетности»

2. Приемы анализа финансовой отчетности.

3. Финансовая отчетность и оценка финансового положения предприятия».

Практическая работа

Выписан вексель номинальной стоимостью 500 руб. сроком на 1 год под 50% годовых. Какую сумму получил векселедатель? Какова сумма дисконта?

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Основные источники экономической информации и основные правила ее формирования.
2. Основные цели, задачи и методы анализа финансовой отчетности.
3. Основные направления и программа детализированного анализа хозяйственной деятельности.

Типовые оценочные средства по теме 3. Управление внеоборотными активами

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте состав оборотного капитала предприятия и проанализируйте особенности финансового управления им.
2. Применяя базовые концепции финансового менеджмента обобщите политику управления оборотными активами.
3. Расскажите о понятии денежного потока и дайте характеристику его видов.

Практическая работа

1. Принятие решений о структуре оборотных средств и краткосрочной задолженности. Взаимосвязь и сбалансированность отдельных видов запасов.
2. Эффективное управление запасами как фактор роста прибыли.
3. Управление дебиторской задолженностью.
4. Анализ величины безнадежных долгов и создание необходимых резервов.

Управление платежеспособностью и ликвидностью предприятия.

5. Практикум: «Оценка состава, структуры и эффективности использования имущества предприятия».

6. Практикум: «Расчет аннуитетных платежей по банковскому кредиту и лизингового платежа».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Политика управления внеоборотными активами, и стратегия финансирования оборотных средств.
2. Стратегия финансирования внеоборотных средств.
3. Управление дебиторской задолженностью.
4. Методы и модели управления денежными активами.

Типовые оценочные средства по теме 4. Управление оборотными активами

Вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику оборотных активов и их виды.
2. Сформулируйте принципы управления запасами.
3. Проанализируйте методы управления дебиторской задолженностью и денежными средствами.
4. Проанализируйте модели формирования собственных оборотных средств.

Практическая работа

1. Рассчитайте структуру оборотного капитала предприятия.
2. Рассчитайте потребности предприятия в оборотном капитале.
3. Проанализируйте факторы, влияющие на формирование структуры оборотного капитала.

Практикум:

1. «Оценка состава, структуры и эффективности использования оборотных активов предприятия».
2. «Расчет норматива оборотных активов предприятия».
3. «АВС и XYZ-анализ в управлении запасами предприятия».

Темы докладов и рефератов

1. «Выбор и обоснование модели финансирования оборотных активов предприятия.
2. «Оценка состава, структуры и эффективности использования оборотных активов предприятия».

3. «Расчет норматива оборотных активов предприятия».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Политика управления оборотными активами, и стратегия финансирования оборотных средств.
2. Стратегия финансирования оборотных средств.
3. Управление дебиторской задолженностью.
4. Методы и модели управления денежными активами.

Типовые оценочные средства по теме 5. Управление собственным капиталом

Вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте источники финансирования деятельности предприятия.
2. Предложите рациональную структуру источников средств и дивидендную политику.
3. Проанализируйте способы распределения прибыли, дивидендную политику и политику развития производства.

Практическая работа

1. Предложите порядок и этапы принятия решение о стоимости и структуре капитала
2. Обобщите сове решение по структуре и стоимости капитала
3. Применяя базовые концепции финансового менеджмента представьте информацию о различных вариантах оценки стоимости капитала.
4. Практикум: «Операционный рычаг как метод управления прибылью».

Темы докладов и рефератов

1. «ABC и XYZ-анализ в управлении запасами предприятия».
2. «Расчет средневзвешенной и предельной стоимости капитала при различных вариантах его структуры».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Финансовые ресурсы и методы финансирования.
2. Принципы формирования капитала предприятия.
3. Формы и методы финансового обеспечения.
4. Политика формирования собственного капитала.

Типовые оценочные средства по теме 6. Управление заемным капиталом

Практикум: «Выбор оптимального варианта привлечения заемного капитала».

Темы докладов и рефератов

1. «Выбор оптимального варианта привлечения заемного капитала».
2. «Кредитная и лизинговая схемы приобретения имущества предприятия».
3. «Разработка кредитной политики компании».
4. «Расчет аннуитетных платежей по банковскому кредиту и лизингового платежа».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Политика привлечения заемных средств.
2. Коммерческий кредит и особенности его привлечения.

Типовые оценочные средства по теме 7. Стоимость и структура капитала. Управление структурой капитала компании.

Вопросы для устного опроса

1. Структура и цена капитала. Как проводится текущая стоимость капитала?
2. Приведите примеры методов оценки финансовых активов, доходности и риска.
3. Проанализируйте модели формирования собственных оборотных средств.
4. Расскажите о методологии операционного анализа.

Практическая работа

1. Сформулируйте общие правила и требования операционного анализа
2. Проанализируйте структуру капитала и проведите операционный анализ
3. Представьте информацию о видах структуры капитала и способах проведения операционного анализа на представленном объекте.
4. Практикум: «Расчет средневзвешенной и предельной стоимости капитала при различных вариантах его структуры».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Финансовые ресурсы и методы финансирования.
2. Принципы формирования капитала предприятия.

Типовые оценочные средства по теме 8. Управление денежными потоками компании.

Вопросы для устного опроса

1. Виды дивидендной политики.
2. Управленческие критерии определения дивидендного дохода.
3. Методы прогнозирования политики.
4. Факторы, определяющие дивидендную возможного банкротства.
5. Экспресс-диагностика кризисных симптомов.

6. Финансовые и количественные способы минимизации банкротства.

Практикум

1. «Оценка и анализ движения денежных средств по видам деятельности предприятия».
2. «Оценка равномерности распределения абсолютных и относительных показателей притока, оттока и остатков денежных средств предприятия».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Классификация затрат и ее роль в управлении прибылью.
2. Основные положения оптимизации прибыли в системе «директ-констинг».
3. Расчет «запаса финансовой прочности» предприятия.

Типовые оценочные средства по теме 9. Сущность, содержание и цели финансового планирования.

Вопросы для устного опроса

1. Цели и задачи планирования финансовой деятельности компании.
2. Виды планов, содержание и последовательность их разработки.
3. Годовой финансовый план и операционный бюджет.
4. Имитационная модель финансового планирования.

Практикум: «Выделение ЦФО и разработка основных видов бюджетов предприятия».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Цели и задачи планирования финансовой деятельности компании.
2. Виды планов, содержание и последовательность их разработки.
3. Годовой финансовый план и операционный бюджет.
4. Имитационная модель финансового планирования.

Типовые оценочные средства по теме 10. Формирование финансовой политики и стратегии компании.

Вопросы для устного опроса

1. Преимущества бюджетирования. Бюджетный процесс. Основные виды бюджетов.
2. Система бюджетного управления. Разработка бюджета.

Практическая работа

1. Формулирование методов финансового планирования и прогнозирования.
2. Проведение планирования и прогнозирования финансовой деятельности компании.

3. Обобщение информации о месте и роли планирования и прогнозирования в деятельности предприятия.

4. Практикум: «Разработка финансовой стратегии компании в зависимости от темпа роста компании.

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля компании.

Управление инвестиционным портфелем компании. **Типовые оценочные средства по теме 1. Понятие финансового менеджмента**

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте организационную структуру финансового менеджмента.
2. Обобщите состав и структуру служб финансового менеджмента.
3. Проанализируйте роль финансового менеджера и квалификационные требования, предъявляемые к нему.
4. Предложите современные методы контроля за исполнением финансовых решений
5. Проанализируйте особенности организации финансового менеджмента.

в условиях различных организационно-правовых форм.

Темы докладов и рефератов

1. Основные функции и механизм финансового менеджмента.
2. Управление предприятием в условиях интеграции.
3. Формальные и неформальные группы в менеджменте.

Практическое задание

1. Проанализируйте методы контроля за исполнением финансовых решений;
2. Обобщите особенности организации финансового менеджмента в условиях различных организационно-правовых форм.

3. Решите задачи:

1) Затраты по содержанию одного телевизора на складе магазина за квартал составляют 43,2 руб., затраты на поставку одной партии в магазин – 400 руб. Ежеквартально магазин продает в среднем 2 160 телевизоров данного типа. Заказ на поставку выполняется в среднем в течение недели. Кроме того, в связи с возможностью непредвиденных задержек менеджеры магазина считают необходимым создавать страховой запас, увеличивая каждую партию на 15 единиц аппаратуры одного вида. Каков оптимальный размер одного заказа? Каков размер заказа с учетом возможных непредвиденных задержек?

2) Компания поставляет воздушные фильтры розничным магазинам. Фирма покупает фильтры у нескольких производителей. Фильтры заказываются партиями по 1 000 шт., каждый заказ стоит 40 дол. Розничные магазины предъявляют спрос на 20 000 фильтров в месяц, а удельные затраты по содержанию запасов составляют 10 центов на фильтр в месяц. Каков оптимальный объем заказа при таком большом размере партии? Каков оптимальный размер заказа, при стоимости его выполнения, равной 10 дол? Каков оптимальный размер заказа, если удельные затраты по содержанию запасов составляют 5 центов в месяц?

Тестовые задания

5. По мнению отечественных и западных авторов, целями финансового менеджмента являются:

а) максимизация курса акций организации;

б) лидерство в борьбе с конкурентами;

в) максимизация дивидендов на акцию;

г) все вышеперечисленное верно.

6. К **функциям финансового менеджмента, по мнению отечественных авторов, относятся:**

а) контрольная;

б) воспроизводственная;

в) производственная;

г) все вышеперечисленное верно.

7. **Функции финансового менеджмента разделяются на две основные группы:** функции финансового менеджмента как управляющей системы и функции финансового менеджмента как специальнойо бласти управления предприятием:

а) по мнению Шеремета А.Д.;

б) по мнению Бланка И.;

в) по мнению Балабанова И.Т.;

г) по мнению Ковалева В.В.;

д) верного ответа нет.

8. В качестве субъекта управления в финансовом менеджменте выступают:

а) финансовые менеджеры;

б) финансовые ресурсы;

в) финансовые отношения;

г) денежный оборот;

д) верного ответа нет.

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы

1. Основные задачи, которые выполняет финансовый менеджмент и основные функции финансового менеджера.
2. Основные фундаментальные концепции управления корпоративными финансами.
3. Основные преимущества и недостатки частных (закрытых) и публичных (закрытых) компаний.

Типовые оценочные средства по теме 2. Информационное обеспечение финансового менеджмента

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте управленческую и финансовую отчетность в системе финансового менеджмента. Расскажите о внешних и внутренних пользователях финансовой отчетности.
2. Обобщите приемы анализа финансовой отчетности. Проанализируйте финансовую отчетность и дайте оценку финансового положения предприятия.
3. Проанализируйте методику анализа финансового положения предприятия с использованием финансовых коэффициентов.
4. Показатели и модели оценки ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности.

Тест

1. К показателям информационного обеспечения, формируемым из внутренних источников, относятся:

а) показатели, характеризующие финансовое состояние и результаты финансовой деятельности организации;

б) нормативно-плановые показатели, связанные с финансовым развитием организации;

в) показатели отраслевого развития;

г) показатели, характеризующие конъюнктуру финансового рынка.

2. На первоначальном этапе формирования финансовый менеджмент был направлен на:

а) определение источников и форм привлечения капитала;

б) изучение возможностей увеличения финансовых ресурсов за счет эмиссии акций и облигаций;

в) определение основных направлений вывода предприятий из финансового кризиса, форм и методов регулирования процедур санации и банкротства;

г) все вышеперечисленное верно.

3. Укажите элементы, входящие, по мнению Ковалева В.В., в состав субъекта управления финансами:

а) организационная структура управления финансами;

б) кадры финансовой службы;

в) финансовый инструментарий (метод, приемы, инструменты);

г) все вышеперечисленное верно.

4. В настоящее время в финансовом менеджменте приобретают наиболее важное значение:

а) формирование новых компаний и обеспечение их необходимым и финансовыми ресурсами за счет эмиссии ценных бумаг;

б) определение форм и методов регулирования и санации компаний;

в) глобализация бизнеса;

г) все вышеперечисленное верно.

5. Какой цели управления финансами будет соответствовать показатель рыночной стоимости акций:

а) минимизация стоимости капитала;

б) максимизация прибыли;

в) повышение стоимости компании;

г) нет верного ответа.

Темы докладов и рефератов

1. Внешние и внутренние пользователи финансовой отчетности»
2. Приемы анализа финансовой отчетности.
3. Финансовая отчетность и оценка финансового положения предприятия».

Практическая работа

Выписан вексель номинальной стоимостью 500 руб. сроком на 1 год под 50% годовых. Какую сумму получил векселедатель? Какова сумма дисконта?

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Основные источники экономической информации и основные правила ее формирования.
2. Основные цели, задачи и методы анализа финансовой отчетности.
3. Основные направления и программа детализированного анализа хозяйственной

деятельности.

Типовые оценочные средства по теме 3. Управление внеоборотными активами

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте состав оборотного капитала предприятия и проанализируйте особенности финансового управления им.
2. Применяя базовые концепции финансового менеджмента обобщите политику управления оборотными активами.
3. Расскажите о понятии денежного потока и дайте характеристику его видов.

Практическая работа

1. Принятие решений о структуре оборотных средств и краткосрочной задолженности. Взаимосвязь и сбалансированность отдельных видов запасов.
2. Эффективное управление запасами как фактор роста прибыли.
3. Управление дебиторской задолженностью.
4. Анализ величины безнадежных долгов и создание необходимых резервов. Управление платежеспособностью и ликвидностью предприятия.
5. Практикум: «Оценка состава, структуры и эффективности использования имущества предприятия».
6. Практикум: «Расчет аннуитетных платежей по банковскому кредиту и лизингового платежа».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Политика управления внеоборотными активами, и стратегия финансирования оборотных средств.
2. Стратегия финансирования внеоборотных средств.
3. Управление дебиторской задолженностью.
4. Методы и модели управления денежными активами.

Типовые оценочные средства по теме 4. Управление оборотными активами

Вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику оборотных активов и их виды.
2. Сформулируйте принципы управления запасами.
3. Проанализируйте методы управления дебиторской задолженностью и денежными средствами.
4. Проанализируйте модели формирования собственных оборотных средств.

Практическая работа

1. Рассчитайте структуру оборотного капитала предприятия.
2. Рассчитайте потребности предприятия в оборотном капитале.
3. Проанализируйте факторы, влияющие на формирование структуры оборотного капитала.
4. Практикум:
4. «Оценка состава, структуры и эффективности использования оборотных активов предприятия».
5. «Расчет норматива оборотных активов предприятия».
6. «ABC и XYZ-анализ в управлении запасами предприятия».

Темы докладов и рефератов

1. «Выбор и обоснование модели финансирования оборотных активов предприятия.
2. «Оценка состава, структуры и эффективности использования оборотных активов предприятия».
3. «Расчет норматива оборотных активов предприятия».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Политика управления оборотными активами, и стратегия финансирования оборотных средств.
2. Стратегия финансирования оборотных средств.
3. Управление дебиторской задолженностью.
4. Методы и модели управления денежными активами.

Типовые оценочные средства по теме 5. Управление собственным капиталом

Вопросы для устного опроса

1. Проанализируйте источники финансирования деятельности предприятия.
2. Предложите рациональную структуру источников средств и дивидендную политику.
3. Проанализируйте способы распределения прибыли, дивидендную политику и политику развития производства.

Практическая работа

1. Предложите порядок и этапы принятия решение о стоимости и структуре капитала
2. Обобщите сове решение по структуре и стоимости капитала

3. Применяя базовые концепции финансового менеджмента представьте информацию о различных вариантах оценки стоимости капитала.

4. Практикум: «Операционный рычаг как метод управления прибылью».

Темы докладов и рефератов

1. «ABC и XYZ-анализ в управлении запасами предприятия».

2. «Расчет средневзвешенной и предельной стоимости капитала при различных вариантах его структуры».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Финансовые ресурсы и методы финансирования.

2. Принципы формирования капитала предприятия.

3. Формы и методы финансового обеспечения.

4. Политика формирования собственного капитала.

Типовые оценочные средства по теме 6. Управление заемным капиталом

Практикум: «Выбор оптимального варианта привлечения заемного капитала».

Темы докладов и рефератов

1. «Выбор оптимального варианта привлечения заемного капитала».

2. «Кредитная и лизинговая схемы приобретения имущества предприятия».

3. «Разработка кредитной политики компании».

4. «Расчет аннуитетных платежей по банковскому кредиту и лизингового платежа».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Политика привлечения заемных средств.

2. Коммерческий кредит и особенности его привлечения.

Типовые оценочные средства по теме 7. Стоимость и структура капитала. Управление структурой капитала компании.

Вопросы для устного опроса

1. Структура и цена капитала. Как проводится текущая стоимость капитала?

2. Приведите примеры методов оценки финансовых активов, доходности и риска.

3. Проанализируйте модели формирования собственных оборотных средств.

4. Расскажите о методологии операционного анализа.

Практическая работа

1. Сформулируйте общие правила и требования операционного анализа

2. Проанализируйте структуру капитала и проведите операционный анализ

3. Представьте информацию о видах структуры капитала и способах проведения операционного анализа на представленном объекте.

4. Практикум: «Расчет средневзвешенной и предельной стоимости капитала при различных вариантах его структуры».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Финансовые ресурсы и методы финансирования.
2. Принципы формирования капитала предприятия.

Типовые оценочные средства по теме 8. Управление денежными потоками компании.

Вопросы для устного опроса

1. Виды дивидендной политики.
2. Управленческие критерии определения дивидендного дохода.
3. Методы прогнозирования политики.
4. Факторы, определяющие дивидендную возможного банкротства.
5. Экспресс-диагностика кризисных симптомов.
6. Финансовые и количественные способы минимизации банкротства.

Практикум

1. «Оценка и анализ движения денежных средств по видам деятельности предприятия».
2. «Оценка равномерности распределения абсолютных и относительных показателей притока, оттока и остатков денежных средств предприятия».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Классификация затрат и ее роль в управлении прибылью.
2. Основные положения оптимизации прибыли в системе «директ-констинг».
3. Расчет «запаса финансовой прочности» предприятия.

Типовые оценочные средства по теме 9. Сущность, содержание и цели финансового планирования.

Вопросы для устного опроса

1. Цели и задачи планирования финансовой деятельности компании.
2. Виды планов, содержание и последовательность их разработки.
3. Годовой финансовый план и операционный бюджет.

4. Имитационная модель финансового планирования.

Практикум: «Выделение ЦФО и разработка основных видов бюджетов предприятия».

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Цели и задачи планирования финансовой деятельности компании.
2. Виды планов, содержание и последовательность их разработки.
3. Годовой финансовый план и операционный бюджет.
4. Имитационная модель финансового планирования.

Типовые оценочные средства по теме 10. Формирование финансовой политики и стратегии компании.

Вопросы для устного опроса

1. Преимущества бюджетирования. Бюджетный процесс. Основные виды бюджетов.
2. Система бюджетного управления. Разработка бюджета.

Практическая работа

5. Формулирование методов финансового планирования и прогнозирования.
6. Проведение планирования и прогнозирования финансовой деятельности компании.
7. Обобщение информации о месте и роли планирования и прогнозирования в деятельности предприятия.
8. Практикум: «Разработка финансовой стратегии компании в зависимости от темпа роста компании.

Задание для самостоятельной работы учащихся:

Проработать вопросы:

1. Принципы и последовательность формирования инвестиционного портфеля компании.
2. Управление инвестиционным портфелем компании.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 2	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические	ПКс ОС II – 2.2	Способность проведения финансово-экономического анализа и принятия

	модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		управленческих решений в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –2.2 Способность проведения финансово-экономического анализа и принятия управленческих решений в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях	Способен применять разнообразные методики финансово-экономического анализа, использовать основные принципы финансового менеджмента на основе информации, полученной в процессе проведения финансового учета и составления отчетности в банках	Знает основы организации бухгалтерского учета в банках, составляет различные формы банковской отчетности, на основе показателей финансового анализа строит функционально-ориентированные схемы финансового управления, оптимизирует структуру капитала, оценивает предпринимательские и финансовые риски, формирует финансовую стратегию и тактику организации

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в устной форме

1. Сущность, цель и задачи финансового менеджмента.
2. Базовые концепции финансового менеджмента.
3. Механизм финансового менеджмента.
4. Понятие информационной системы финансового менеджмента.
5. Пользователи финансовой отчетности.
6. Принципы построения финансовой отчетности. Содержание финансовой отчетности.
7. Классификация операционных внеоборотных активов;
8. Этапы управления операционными внеоборотными активами;
9. Финансирование внеоборотных активов компании.
10. Классификация оборотных активов;

11. Операционный, производственный и финансовый цикл оборотных активов;
12. Этапы управления оборотными активами;
13. Потребность компании в собственных оборотных средствах
14. Подходы к политике формирования оборотных активов
15. Модели стратегии финансирования оборотных активов
16. Цели, задачи и этапы управление запасами компании;
17. Оптимизация размера текущих запасов
18. «Система АВС» контроля за движением запасов
19. Управление дебиторской задолженностью;
20. Понятие и типы кредитной политики
21. Управление денежными средствами.
22. Определение оптимального размера остатка денежных активов по модели Баумоля и модели Миллера-Орра
23. Классификация капитала компании;
24. Этапы управления формированием собственным капиталом компании;
25. Оценка эффективности использования собственного капитала
26. Расчет чистых активов компании
27. Источники формирования собственного капитала компании;
28. Оценка стоимости собственного капитала за счет внутренних источников привлечения
29. Оценка стоимости собственного капитала за счет внешних источников привлечения;
30. Операционный рычаг как метод управления прибылью
31. Формы заемного капитала компании;
32. Классификация заемных источников формирования капитала компании;
33. Этапы управления привлечения заемного капитала;
34. Эффект финансового левериджа
35. Оценка стоимости привлекаемого заемного капитала из различных источников.
36. Средневзвешенная стоимость капитала и предельная стоимость капитала.
37. Теории структуры капитала;
38. Методы оптимизации структуры капитала;
39. Дивидендная политика компании.
40. Основные теории дивидендной политики
41. Типы дивидендной политики
42. Классификация денежных потоков компании

43. Этапы управления денежными потоками компании
44. Анализ денежных потоков компании
45. Оптимизация денежных потоков компании
46. Сущность финансового планирования в компании
47. Сущность бюджетирования
48. Виды и формы бюджетов. Методы их разработки
49. Этапы организации системы бюджетирования в компании
50. Понятие и методы финансового прогнозирования

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Компетенции не развиты.	«2»/ не удовлетворительно
Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции, пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Компетенции недостаточно развиты.	«3»/ удовлетворительно
Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенций	«4»/ хорошо
Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенций. Студент знает основы менеджмента компании, имеет навыки практической работы в бюджетной сфере и аналитической работы в области управления бюджетными средствами, основные источники информации, используемые для оценки новых рыночных возможностей и формулирования бизнес- идеи, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, умеет анализировать и рассчитать экономические и социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, владеет способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	«5»/ отлично

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время

подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету с оценкой экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета с оценкой) сдается экзаменатору. При проведении устного зачета с оценкой экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета с оценкой в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Поводом для написания реферата может послужить и определенная публикация на актуальную тему. В этом случае реферат будет своеобразным отзывом, выражающим мнение автора по поднятой в данной публикации теме. Написание реферата позволит автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Поскольку большинство проблем дисциплины носят прикладной характер и непосредственно связаны с практической деятельностью субъекта управления, то огромное значение для формирования практических навыков имеют кейсы (ситуационные задачи), которые представляют собой особую технику обучения, использующую описание

реальных управленческих ситуаций. Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения кейсов необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Чем более аргументировано и обоснованно предлагаемое решение, тем легче отстаивать свою точку зрения в ходе проведения практического занятия или разбора решений.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный

материал; ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине. В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет с оценкой вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний. Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе: получение книг в научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические

издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 540 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02550-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/401451

6.2.Дополнительная литература:

1. Синки-мл. Джозеф Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг [Электронный ресурс]/ Синки-мл. Джозеф— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019.— 1017 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82374.html

2. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425325

3. Финансовый менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4395-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444149

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники :

1. Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов: Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2012. – 1008с.
2. Бригхем Ю., Хьюстон Дж. Финансовый менеджмент. – М.: Питер, 2013. 7- издание - 2013. -592с.
3. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. - М.: Омега-Л, 2012. -2т. – 1344с.
4. Дедищев А. В. Благосостояние акционеров, М. :Дело, 2008
5. Ковалев В.В. Курс финансового менеджмента. - М.: Проспект, 2013. -502с.
6. Лукасевич И.Я. Финансовый менеджмент. Учебник. - М.: Национальное образование, 2013. – 768с.
7. Финансовый менеджмент: теория и практика: Учебник /Под ред. Е.С.Стояновой.-8-е изд., перераб. и доп. М.: Перспектива, 2010.-656 с.
8. Финансовый менеджмент: теория и практика: Учебник /Под ред. Е.С.Стояновой. -8-е изд., перераб. и доп. М.: Перспектива, 2010. -656 с.
9. Артюхов А.А. Управление собственным и заемным капиталом компаний. - М.: Спорт и культура, 2012. - 176 с.
10. Круть В. Управление дебиторской задолженностью // Справ. экономиста. - 2011. - № 1. - С. 31-40.
11. Дудин А. Дебиторская задолженность: методы возврата, которые работают. - СПб: Питер, 2012. - 191 с.
12. Ковалев В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью. - М.: Проспект, 2013. - 334с..
13. Роберт С. Хиггинс, Маргарита Раймерс Финансовый менеджмент. Управление капиталом и инвестициями. - М.: Вильямс, 2013. - 464 с
14. Ковалев В. В. Введение в финансовый менеджмент, М. :Финансы и статистика, 2007
15. Ковалев В.В., Финансовый менеджмент. Конспект лекций с задачами и тестами. - М.: Проспект, 2013. - 504 с
16. Ковалев В.В. Управление финансовой структурой фирмы. – М.: Проспект, 2013. - 256 с
17. Бочаров В. В. Финансовый менеджмент, М. :Питер, 2007
18. Брусов П.Н., Филатова Т.В. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование. - М.: КноРус, 2012. – 232 с.
19. Кабанов В.Н. Технология управления финансами на основе модели точки безубыточности // Финансовый менеджмент. – 2010. – № 2. – С. 14–21.
20. Парментер Д. Ключевые показатели эффективности. Разработка, внедрение и

применение решающих показателей / пер. с англ. А. Платонова. – М. :ЗАО «Олимп-Бизнес», 2010.

21. Финансовая политика фирмы/ под ред. Юлия Нестеренко. – М.: Экономика, 2012. - 240 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического

издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет,
экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Финансовый учет и отчетность в банках»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

Профессор кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит», д.э.н. Лисовская И.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....5

3. Содержание и структура дисциплины.....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....17

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....18

6.1.Основная литература.....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Нормативные правовые документы. .....

6.5. Интернет-ресурсы. .....

6.6. Иные источники .....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Финансовый учет и отчетность в банках» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
ПКс ОС II - 2	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПКс ОС II –2.2	Способность проведения финансово-экономического анализа и принятия управленческих решений в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта ТФ – В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 2.2	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства
		на уровне умений: Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – ТФ В/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 2.2	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Проверять качество информации, представленной организациями группы, на предмет соответствия ее установленным требованиям
		на уровне навыков: Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – ТФ В/03.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II – 2.2	**на уровне знаний:** Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта
		на уровне умений: Осуществлять непрерывный мониторинг соответствия внутреннего контроля целям деятельности экономического субъекта, разрабатывать мероприятия по его совершенствованию
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 2.2	**на уровне знаний:** Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками
		на уровне умений: Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта
		на уровне навыков: Организация работ по финансовому анализу экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Финансовый учет и отчетность в банках» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о; 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических

занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о; 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 128 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Финансовый учет и отчетность в банках» изучается на 4 курсе, в 7 семестре студентами очной и заочной ф/о, на 4 курсе, в 8 семестре студентами очно-заочной ф/о.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Финансовый учет и отчетность в банках» реализуется после изучения Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности»; Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Основы организации бухгалтерского учета в банках	20	2		2		16	*БО, Т*
Тема 2.	Учет кассовых и расчетных операций банка	26	8		8		10	*БО, Т*
Тема 3.	Особенности учет некоторых операций	54	12		12		30	*БО, Т*
Тема 4.	Финансовая отчетность банков	40	10		10		20	*БО, Т*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Основы организации бухгалтерского учета в банках	28	4		4		20	*БО, Т*
Тема 2.	Учет кассовых и расчетных операций банка	28	4		4		30	*БО, Т*
Тема 3.	Особенности учет некоторых	36	4		4		28	*БО, Т*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	операций							
Тема 4.	Финансовая отчетность банков	38	4		4		30	*БО, Т*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**16**		**16**		**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Основы организации бухгалтерского учета в банках	34	2		-		32	*БО, Т*
Тема 2.	Учет кассовых и расчетных операций банка	36	2		2		32	*БО, Т*
Тема 3.	Особенности учет некоторых операций	34	-		2		32	*БО, Т*
Тема 4.	Финансовая отчетность банков	36	2		2		32	*БО, Т*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**6**		**6**		**128**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), блиц-опрос (БО).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы организации бухгалтерского учета в банках

Документация, документооборот и организация внутреннего контроля в банках. План счетов кредитных организаций.

В рамках темы рассматриваются главные особенности организации финансового учета в банке (необходимость ежедневного закрытия периода, особенностей учета расчетов с дебиторами и кредиторами, упрощенный порядок учета НДС и др.). Анализируются особенности организации документооборота, которые должны обеспечить возможность гибкой настройки маршрутизации документов, доступность документов и задач в режиме «everytime & everywhere», поддержку механизма электронной подписи; разграничение прав доступа к информации и сохранения целостности базы документов и др. Особое внимание

уделяется вопросам обеспечения информационной безопасности в банке. Подробно рассматриваются особенности Плана счетов банка (применение 20-значных лицевых счетов, наличие внебалансовых счетов, а также парных счетов в аналитическом учете и др.), обеспечивающих высокую прозрачность бухгалтерского учета.

Тема 2. Учет кассовых и расчетных операций банка

Учет операций в иностранной валюте. Учет основных средств и материальных ценностей.

Рассматриваются базовые положения по учету важнейших объектов учета с позиции Положения Банка России от 26.03.2007 № 302-П «О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории РФ». Так, применительно к кассовым операциям рассматриваются порядок отражения внутрибанковских кассовых операций; аналитический учет и порядок переоценки в кассе; содержание и порядок отражения кассовых операций между структурными подразделениями; движение в кассе банка иностранной валюты; перемещение наличных денег в банкоматы и т.д. Особое внимание уделяется организации контроля за движением имущества и денежных средств в банке.

Тема 3. Особенности учета некоторых операций

Учет вексельных операций, операций с ценными бумагами, кредитных операций и собственных средств банка. Учет межбанковских кредитов. Учет лизинговых и факторинговых операций в банке.

В рамках данной темы рассматривается порядок учета операций с собственными векселями; векселей, выпущенных в иностранной валюте; порядок отражения досрочного погашения и просрочки веселей; порядок отражения выпуска векселей, в том числе для продажи и т.д. Изучается методика учета межбанковских кредитов, включая учет самого кредита и процентов за пользование им; а также закрытия договора. Порядок формирования резервов рассмотрен с точки зрения Положения Банка России от 20.03.2006 N 283-П «О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери», включая новациям – возможности формирования резервов по непрофильным активам (недвижимому имуществу; праву требования по договорам долевого участия в строительстве; активам, полученным в результате реструктуризации дебиторской задолженности и пр.).

Тема 4. Финансовая отчетность банков

Нормативное регулирование, состав, требования к формированию и раскрытию информации. Особенности формирования учетной политики банков.

Рассматриваются требования, порядок и состав финансовой отчетности банков в разрезе отдельных форм (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах (ОФР), приложения к бухгалтерскому балансу и ОФР (отчет об уровне достаточности капитала, величине резервов на покрытие сомнительных ссуд и иных активов; сведения об обязательных нормативах; отчет о движении денежных средств и пояснительная информация)). Также изучается порядок формирования дополнительной информации, отражающей специфику деятельности банков, в том числе информации о методах контроля и управления ликвидностью и платежеспособностью; рисках, связанных с банковскими операциями; оценке валютного риска и методах его хеджирования и др. Анализируются порядок и особенности формирования учетной политики, в том числе с позиции выбора оптимальных вариантов учета при наличии вариативных возможностей учета отдельных объектов, а также порядок формирования резервов. Рассматривается порядок разработки приложений к учетной политике (порядка ведения книги регистрации лицевых счетов; порядка расчетов со своими структурными подразделениями (при их наличии); порядка осуществления расчетных операций в иностранной валюте; порядка контроля за совершаемыми внутрибанковскими операциями др.).

Отчет о финансовом положении банка. Учет финансовых результатов кредитной организации. Трансформация финансовой отчетности из формата РСБУ в формат МСФО.

В рамках темы рассматривается состав и структура бухгалтерского баланса банка. Анализируются особенности формирования и отражения финансовых результатов на основе учета доходов и расходов: (a) полученных (уплаченных) от банковских операций и других сделок; (b) операционных (в том числе связанные с формированием резервов на возможные потери, а также доходы, связанные с их восстановлением); (c) прочих (штрафов, пени, неустоек и пр.). Особое внимание уделяется закреплению практики трансформации финансовой отчетности в формат МСФО на примере выполнения трансформационных расчетов и корректировочных записей по базовым и специфическим (финансовым инструментам) объектам учета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы организации бухгалтерского учета в банках	Опрос, Тестирование
Тема 2. Учет кассовых и расчетных операций банка	Опрос, Тестирование
Тема 3. Особенности учет некоторых операций	Опрос, Тестирование
Тема 4. Финансовая отчетность банков	Опрос, Тестирование

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Основы организации бухгалтерского учета в банках»

Тестирование

1. Учетная политика банка - это:

A. упорядоченная система сбора и регистрации информации в денежном выражении об имуществе и обязательствах банка

B. система документального оформления банковских операций и контроля за правильностью их совершения

C. совокупность способов ведения бухгалтерского учета

2. Преемственность входящего баланса определяется:

A. равенством остатков по счетам на начало текущего периода и остатков на конец предшествующего периода

B. равенством остатков по счетам входящего сальдо

C. равенством оборотов по счетам

Вопросы для опроса

1. Организация бухгалтерского учета в банках.

2. Документация и документооборот в банках.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Финансовая отчетность банков: нормативное регулирование, состав, требования к формированию и раскрытию информации. Особенности формирования учетной политики банков»

Тестирование

1. Формирование Учетной политики является обязанностью:

A. руководителя банка

B. заместителя руководителя банка, курирующего деятельность учетного подразделения банка

C. главного бухгалтера

2. Учет имущества других юридических лиц, находящегося у банка, и имущества банка, принадлежащего ему на праве собственности, ведется:

A. обособленно

B. ведется вместе

C. ведется на отдельном балансе

Вопросы для опроса

1. Организация внутреннего контроля в банках.

2. План счетов кредитных организаций.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Учет кассовых и расчетных операций банка»

Тестирование

1. Обозначение номеров по дебету и кредиту счетов, по которым проводятся суммы данного документа, называются:

A. выверкой

B. проводкой

C. сверкой

2. Учетную политику для кредитных организаций разрабатывает и утверждает:

A. Минфин РФ

B. Центральный банк РФ

C. кредитная организация

Вопросы для опроса

1. Финансовый учет и финансовая отчетность банков: нормативное регулирование.

2. Финансовая отчетность банков: состав, требования к формированию и раскрытию информации.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Особенности учета некоторых операций»

Тестирование

1. Учет в натуральных измерителях ведется по:

A. балансовым счета

B. счетам ДЕПО

C. счетам доверительного управления

2. На активных счетах бухгалтерского учета учитываются:

A. остатки расчетных счетов клиентов

B. полученные кредиты

C. выданные кредиты

Вопросы для опроса

1. Особенности формирования учетной политики банков.

2. Учет кассовых и расчетных операций банка.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Финансовая отчетность в банках»

1. На пассивных счетах бухгалтерского учета учитываются:

A. остатки расчетных счетов клиентов

B. выданные кредиты

C. учтенные банком векселя

2. Четвертый раздел счетов группы А плана счетов предназначен для учета:

A. межбанковских депозитов

B. операций с клиентами и средств на счетах и в расчетах

C. денежных средств и драгоценных металлов

Вопросы для опроса

1. Учет операций в иностранной валюте.

2. Учет основных средств и материальных ценностей в банке.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II - 2	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и	ПКс ОС II –2.2	Способность проведения финансово-экономического анализа и принятия управленческих решений в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов

	содержательно интерпретировать полученные результаты		постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –2.2 Способность проведения финансово-экономического анализа и принятия управленческих решений в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях	Способен применять разнообразные методики финансово-экономического анализа, использовать основные принципы финансового менеджмента на основе информации, полученной в процессе проведения финансового учета и составления отчетности в банках	Знает основы организации бухгалтерского учета в банках, составляет различные формы банковской отчетности, на основе показателей финансового анализа строит функционально-ориентированные схемы финансового управления, оптимизирует структуру капитала, оценивает предпринимательские и финансовые риски, формирует финансовую стратегию и тактику организации

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Организация бухгалтерского учета в банках.
2. Документация и документооборот в банках.
3. Организация внутреннего контроля в банках.
4. План счетов кредитных организаций.
5. Финансовый учет и финансовая отчетность банков: нормативное регулирование.
6. Финансовая отчетность банков: состав, требования к формированию и раскрытию информации.

7. Особенности формирования учетной политики банков.
8. Учет кассовых и расчетных операций банка.
9. Учет операций в иностранной валюте.
10. Учет основных средств и материальных ценностей в банке.
11. Учет вексельных операций.
12. Учет операций с ценными бумагами.
13. Учет кредитных операций.
14. Учет собственных средств банка.
15. Учет межбанковских кредитов.
16. Порядок и особенности формирования резервов банка.
17. Учет лизинговых и факторинговых операций в банке.
18. Отчет о финансовом положении банка.
19. Учет финансовых результатов кредитной организации.
20. Трансформация финансовой отчетности из формата РСБУ в формат МСФО.

Примеры тестовых заданий для проведения зачета с оценкой

1. Пятый раздел счетов группы А плана счетов предназначен для учета:

A. операций по учету акций зависимых и дочерних организаций

B. операций с ценными бумагами

C. расчетов с филиалами

2. Уставный капитал акционерных банков учитывается на счетах:

A. внебалансовых счетах

B. балансовых счетах

C. счетах ДЕПО

3. Для учета операций в иностранной валюте:

A. открываются отдельные счета второго порядка

B. открываются отдельные лицевые счета к счетам второго порядка

C. выделяется отдельная группа счетов

4. В конце дня по пассивным счетам не допускается образование:

A. дебетового сальдо

B. кредитового сальдо

C. образование сальдо вообще не допускается

5. Способ экономической группировки средств по составу и источникам образования в денежном выражении на определенную дату - это:

A. баланс

B. ведомость остатков по счетам

C. отчет о прибылях и убытках

6. В активе баланса банка отражаются:

A. источники формирования ресурсов банка

B. размещение ресурсов банка

C. доходы и прибыль

7. В балансе средства группируются по составу и источникам образования:

A. в денежном выражении

B. в натуральном выражении

8. В пассиве баланса банка отражаются:

A. ресурсы банка

B. размещение ресурсов банка

C. доходы и прибыль

9. На внебалансовых счетах бухгалтерского учета учитываются:

A. Долги, списанные в убыток

B. документы по расчетным операциям

C. резервный фонд банка

10. На балансовых счетах бухгалтерского учета учитываются:

A. ценности на хранении

B. бланки ценных бумаг

C. денежные средства

11. Внебалансовыми счетами первого порядка являются счета:

A. 980

B. 202

C. 907

12. Счета, по которым сальдо может меняться на противоположное, называются:

A. парными счетами

B. транзитными счетами

C. контрсчетами

4.3. Методические материалы по оценке знаний студентов

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» — вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» — вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» — вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» — ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» — 90-100% правильных ответов;

«хорошо» — 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» — 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» — 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Процедура проведения зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами без функций сохранения текстовой и графической информации.

Время написания итогового теста составляет 2 часа. Итоговое тестирование включает в себя 50 тестовых вопроса открытого и закрытого типа. Для подготовки к итоговому тестированию необходимо изучить лекционный материал, усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Учащийся правильно ответил на 50% (и более) практических заданий, т.е. исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. Кроме того, в ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял контрольные работы. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность извлекать и эффективно использовать необходимую информацию для учета и отчетности, умело управлять процессами учета на предприятии; а также применения методов и стандартов ведения бухгалтерского учета.	«Зачет»
Учащийся правильно ответил на менее, чем 50% заданий, т.е. обнаруживает незнание большой части программного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения. При это на практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял контрольные работы. Студент не способен извлекать и эффективно использовать необходимую информацию для учета и отчетности, умело управлять процессами учета на предприятии; а также применения методов и стандартов ведения бухгалтерского учета.	«Не зачет»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться

следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Усатова Л.В. Бухгалтерский учет в коммерческих банках [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Л.В. Усатова, М.С. Сероштан, Е.В. Арская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 344 c. — 978-5-394-02685-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60388.html

6.2. Дополнительная литература

1. Букирь М.Я. Облигации. Бухгалтерский учет в банках и другие аспекты работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Я. Букирь. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЦИПСиР, 2012. — 280 c. — 978-5-406-02510-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10536.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
2. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
4. Комплекс действующих ПБУ.
5. Комплекс действующих МСФО.
6. Положение ЦБ РФ от 26 марта 2007 года № 302-П «О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории РФ».
7. Указаний Банка России от 12.11.2009 N 2332-У «О перечне, формах и порядке составления и представления форм отчетности кредитных организаций в ЦБ РФ».
8. Письмо Банка России от 06.12.2013 N 234-Т «О Методических рекомендациях «О порядке составления кредитными организациями финансовой отчетности».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.ifac.org. Официальный сайт Международной организации бухгалтеров.
2. www.ipbr.org. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.
3. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ.
4. http://www.cbr.ru. Официальный сайт Центрального Банка РФ.

6.6. Иные источники

1. Бухгалтерский учет в коммерческих банках (в проводках): учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 338 с

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет,
экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 «Финансовый анализ»
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

Заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..20

6.1. Основная литература 20

6.2. Дополнительная литература....20

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....20

6.4. Иные источники 20

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Финансовый анализ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-2	Способность применять методы финансово-экономического анализа экономического субъекта	ПКс ОС II-2.2	Способность проведения финансово-экономического анализа и принятия управленческих решений в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта. (п.) ТФ В/05.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками	ПКс ОС II-2.2	**на уровне знаний:** Методы финансового анализа и финансовых вычислений; базовые концепции, тенденции и направления развития финансового менеджмента; теоретические аспекты принятия решений в сфере управления финансовой деятельности организации; способы сбора и обработки финансовой информации об экономическом субъекте; основы организации финансового учета в банках, а также особенности формирования учетной политики банков.
		на уровне умений: Владеть методами финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем; использовать современные принципы организации и методы управления финансами предприятия в процессе осуществления хозяйственной деятельности; анализировать экономическую информацию и проводить оценку финансовых инструментов; собирать и обрабатывать данные для решения экономических задач в интересах пользователей финансовой отчетности; отражать на счетах бухгалтерского учета хозяйственные операции банка; формировать отчетности банка
		на уровне навыков: Формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности; принятия обоснованных финансовых и инвестиционных управленческих решений; сбора и обработки необходимых данных; навыками анализа и интерпретации финансовой информации, содержащейся в различных источниках;

		практическими навыками применения методов бухгалтерского учета и составления отчетности банков.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Финансовый анализ» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем по очной форме выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о; 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о; 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 128 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Финансовый анализ» изучается на 4 курсе, в 7 семестре студентами очной и заочной ф/о, на 4 курсе, в 8 семестре студентами очно-заочной ф/о и реализуется после изучения Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ»; Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Оценка ликвидности и платежеспособности	32	8		8		16	*К*
Тема 2.	Оценка финансовой устойчивости	36	8		8		20	—
Тема 3.	Анализ и оценка деловой активности	36	8		8		20	*К*
Тема 4.	Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности использования ресурсов	36	8		8		20	*К*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Оценка ликвидности и платежеспособности	32	4		4		24	*К*
Тема 2.	Оценка финансовой устойчивости	36	4		4		28	—
Тема 3.	Анализ и оценка деловой активности	36	4		4		28	*К*
Тема 4.	Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности использования ресурсов	36	4		4		28	*К*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**16**		**16**		**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Оценка ликвидности и платежеспособности	30	2		2		26	*К*
Тема 2.	Оценка финансовой устойчивости	38	2		2		34	—
Тема 3.	Анализ и оценка деловой активности	36	2		-		34	*К*
Тема 4.	Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности использования ресурсов	36	-		2		34	*К*
Промежуточная аттестация		**4**						*ЗаО*
Всего		**144**	**6**		**6**		**128**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Оценка ликвидности и платежеспособности

Специфика финансового анализа, сущность, цели и основные задачи. Информационная база финансового анализа: виды и формы финансовой отчетности: бухгалтерская отчетность, источники нормативно-правового характера, внеучетные данные. Состав, основные элементы и аналитическая ценность форм финансовой отчетности. Методика анализа финансовой отчетности. Методические основы «чтения информации, содержащейся в отчете о финансовом состоянии.

Состав денежных (монетарных) активов и обязательств организации. Экономическая сущность, содержание чистых активов, порядок оценки стоимости чистых активов. Показатели источников финансирования. Экономическая сущность, порядок расчета собственного оборотного капитала, чистого рабочего капитала, собственного капитала, инвестированного капитала. Анализ состава собственного капитала: количественная оценка нераспределенной прибыли, резервного капитала.

Оценка финансового состояния. Анализ состава, структуры и динамики активов и источников формирования капитала. Платежеспособность краткосрочная и долгосрочная. Понятие ликвидности активов, баланса, организации. Система показателей ликвидности, особенности расчета и интерпретации. Недостатки коэффициентов анализа ликвидности.

Тема 2. Оценка финансовой устойчивости

Понятие финансовой устойчивости, система показателей финансовой устойчивости, порядок их расчета. Взаимосвязь финансовой устойчивости и платежеспособности организации. Оценка источников финансирования текущей деятельности. Оценка оптимальной структуры источников финансирования. Подходы к финансированию активов: оценка агрессивного, консервативного и умеренного типа финансирования.

Тема 3. Анализ и оценка деловой активности

Показатели деловой активности: оборачиваемость текущих активов.

Операционный, финансовый, производственный циклы. Анализ оборачиваемости дебиторской, кредиторской задолженности. Коэффициенты деловой активности. Эффективность оборота текущих активов, влияние на финансовую устойчивость организации. Основные факторы, определяющие величину и скорость оборачиваемости рабочего капитала. Взаимосвязь между прибылью, денежным потоком и изменением оборотного капитала. Управление оборотным капиталом. Оценка эффективности управления дебиторской задолженностью.

Методы управления дебиторской задолженностью: оценка реальной стоимости задолженности, оценка возможности применения факторинга, использование возможности оплаты дебиторской задолженности векселями, ценными бумагами и др. Расчет средств, высвобожденных из дебиторской задолженности в результате сокращения периода отсрочки платежа.

Тема 4. Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности использования ресурсов

Информационное обеспечение анализа финансовых результатов деятельности организации. Содержание Отчета о финансовых результатах, его аналитические возможности. Расчет влияния на выручку от продаж количества, структуры и цены реализованной продукции.

Система абсолютных показателей анализа финансовых результатов деятельности: валовая прибыль, прибыль от продаж, чистая прибыль/убыток.

Оценка видов прибыли: маржинальная прибыль, экономическая, прибыль от инвестиционной, финансовой деятельности, прибыль EBITDA, операционная прибыль EBIT и пр. Формирование прибыли от обычной деятельности. Зависимость прибыли от учетной политики предприятия. Факторный анализ прибыли от продаж продукции, услуг. Анализ формирования чистой прибыли.

Система показателей рентабельности (их виды, взаимосвязь, особенности исчисления), целевое использование. Рентабельность операционной деятельности (рентабельность продукции), рентабельность инвестиционной деятельности, отдельных инвестиционных проектов, рентабельность обычной деятельности. Прибыльность продаж: валовая рентабельность продаж, чистая рентабельность продаж. Показатели эффективность использования ресурсов: рентабельность совокупных активов или общая рентабельность, рентабельность операционного капитала, рентабельность основного капитала, рентабельность оборотного капитала, рентабельность собственного капитала и др. Факторные модели рентабельности, оценка влияния факторов на показатели рентабельности. Оценка эффективности использования собственного и заемного капитала. Эффект финансового рычага.

Понятие несостоятельности (банкротства). Оценка вероятности банкротства. Методы прогнозирования возможного банкротства на основе рейтинговой оценки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Оценка ликвидности и платежеспособности	Контрольная работа
Тема 2. Оценка финансовой устойчивости	—
Тема 3. Анализ и оценка деловой активности	Контрольная работа
Тема 4. Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности использования ресурсов	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Оценка ликвидности и платежеспособности»

Контрольная работа

Задание 1. По данным таблицы рассчитать ключевые показатели и провести их экспресс-анализ, дать оценку динамики показателей и структуры имущества и источников их формирования

Актив	То	$Т_1$	Изменение	Изменение, %

Внеоборотные активы	2100	2000		
То же к итогу, %				
Оборотные активы	1500	1600		
То же к итогу, %				
Капитал и резервы	1800	2800		
То же к итогу, %				
Долгосрочные обязательства	1100	700		
То же к итогу, %				
Краткосрочные обязательства	700	100		
То же к итогу, %				
В т.ч. Доходы будущих периодов	200	40		
Резервы предстоящих расходов	40	5		
Валюта баланса				
Собственный оборотный капитал				
Чистый рабочий капитал				
Чистые активы				

Задание 2. Ответить на вопросы тестовых заданий

1. Источниками формирования оборотных активов организации являются:

А) уставный капитал;

Б) добавочный капитал;

В) краткосрочные кредиты;

Г) непросроченная кредиторская задолженность.

2.Монетарные активы включают:

А) денежные средства в кассе, на расчетных счетах;

Б) дебиторская задолженность;

В) доходные вложения в материальные ценности;

Г) налог на добавленную стоимость;

Д) краткосрочные финансовые вложения;

Е) долгосрочные финансовые вложения.

3. Финансовый анализ дает оценку:

А) финансовой устойчивости;

Б) ликвидности и платежеспособности;

В) научно-технического уровня производства;

Г) структуры баланса;

Д) маркетинговой деятельности;

Е) организационно-технического уровня

4. **В состав внеоборотных активов включаются статьи:**

А) нематериальные активы;

Б) запасы;

В) основные средства;

Г) незавершенное строительство;

Д) доходные вложения в материальные ценности;

Е) долгосрочные финансовые вложения;

Ж) незавершенное производство;

З) отложенные налоговые активы.

5. В состав оборотных активов включаются статьи:

А) отложенные налоговые активы;

Б) запасы;

В) доходные вложения в материальные ценности;

Г) налог на добавленную стоимость;

Д) дебиторская задолженность;

Е) краткосрочные финансовые вложения;

Ж) денежные средства.

Задание 3. Рассчитать рабочий капитал двух компаний и определить, какая из компаний имеет лучшее текущее финансовое состояние, исходя из значений соответствующего коэффициента

Показатели	Алгоритм расчета рабочего капитала	Компания А	Компания Б
Итого активы		1020	1200
Долгосрочные обязательства		300	500
Заемный капитал		700	900
Постоянный капитал		400	500
Рабочий капитал			
Коэффициент (вписать название)			
Ответ (лучше или хуже):			

Задание 4. Сгруппировать активы по степени ликвидности и обязательства по срокам их погашения. Дать оценку ликвидности баланса.

Показатели активов	Значения	Показатели пассивов	Значения
Внеоборотные активы	7643	Капитал и резервы	706
Оборотные активы	10622	Долгосрочные пассивы	1264
Запасы	8654	Краткосрочные пассивы	16295
в том числе:		в том числе:	

готовая продукция и товары для перепродажи	634	Займы и кредиты	7353
товары отгруженные	16	Кредиторская задолженность	8763
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	534	Доходы будущих периодов	43
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты)	321	Резервы предстоящих расходов	83
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)	836	Прочие краткосрочные обязательства	53
Краткосрочные финансовые вложения	243		
Денежные средства	34		
Итого по разделу II			
Баланс		Баланс	
Группы активов по степени ликвидности		Группы пассивов по срочности погашения обязательств	
А1 Наиболее ликвидные активы		П1 Наиболее срочные обязательства	
А2 Быстро реализуемые активы		П2 Среднесрочные обязательства,	
А3 Медленно реализуемые активы		П3 Долгосрочные обязательства	
А4 Трудно реализуемые активы		П4 Постоянные пассивы	

Задание 5. По данным предыдущей таблицы рассчитать коэффициенты ликвидности

Коэффициент	Значение	Критериальное значение	Отклонение от min критерия
Текущей ликвидности		2	
Коэффициент критической ликвидности		1,50	
Коэффициент абсолютной ликвидности		0,20	

Задание 6. По данным таблицы рассчитать показатели качественной характеристики платежеспособности. Дать оценку динамике этих показателей и их уровня.

Показатели	T_o	T_1
АКТИВЫ:		
Внеоборотные активы	2934	3790
Оборотные активы	2878	3090
в т.ч. Запасы	1983	2046
НДС	55	74
Дебиторская задолженность	566	580
Краткосрочные финансовые вложения	100	120
Денежные средства	174	270
Итого активы		
Капитал и обязательства		
IVр.П: Капитал и резервы	2350	4414

в т.ч. Уставный капитал	5420	5420
Vр.П: Долгосрочные. пассивы		
VIр.П: Краткосрочные. пассивы	3462	2466
в т.ч. кредиторская задолженность	2306	1516
Итого капитал и обязательства		

Показатели	T_o	T_1	изменение
Чистый оборотный капитал			
Коэффициент соотношения запасов и чистого оборотного капитала			
Коэффициент соотношения запасов и краткосрочной кредиторской задолженности			
Коэффициент покрытия чистыми оборотными активами кредиторской задолженности			

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Анализ и оценка деловой активности»

Контрольная работа

Задание 1. Рассчитать показатели деловой активности, экономический результат вследствие ускорения (замедления) оборачиваемости и влияние факторов на изменение выручки от реализации

Показатель	T_o	T_1	Изменения
Выручка, тыс. руб.	40232	44237	
Среднегодовая величина оборотных активов, тыс. руб.	6343	7653	
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов			
Продолжительность одного оборота оборотных активов, дн. (с точностью до 0,01 суток)			
Однодневный оборот (однодневная выручка от продаж), тыс. руб.			
Экономический результат:			
суммы высвобождения (дополнительного привлечения) из оборота средств за счет ускорения(замедления) оборачиваемости (-), тыс. руб.	x		
Влияние на изменение выручки от реализации факторов:			
средних остатков оборотных активов			
коэффициента оборачиваемости			
баланс отклонений			

Задание 2. По данным таблицы рассчитать продолжительность оборота активов и функционирующего капитала. Провести факторный анализ продолжительности оборота общей суммы оборотного капитала и дать оценку влияния факторов на ее величину.

Показатель	T_o	T_1	Изменения
Выручка от реализации (нетто), тыс. руб.	6044	6352	
Общая сумма оборотного капитала, тыс. руб.	856	1068	
В т. ч.: Производственных запасах, включая НДС	623	734	
Дебиторской задолженности	134	183	
Краткосрочных финансовых вложениях	34	75	
Денежных средствах	65	76	
Продолжительность одного оборота оборотных активов, дн.(с точностью до 0,01 суток)			
В том числе в :			
Производственных запасов, включая НДС			
Дебиторской задолженности			
Краткосрочных финансовых вложениях			
Денежных средств			
Факторный анализ оборачиваемости			
Влияние факторов на продолжительность оборота оборотных активов (дней) -всего			
Общей суммы оборотных активов			
Выручки от реализации			
Баланс отклонений			

Задание 3. По данным таблицы рассчитать влияние структурных сдвигов и физического объема производства на товарный выпуск продукции

Изделие	Цена, руб Po	Выпуск продукции, шт		Удельный вес продукции, коэф.			Измене-ние сред-ней цены за счет структу-ры	Товарная продукция, тыс. руб.		
		T_1	To	T_1	To	Изме-нение		план QoPo	фактиче-ски при плановой структуре	факти-чески при плано-вых ценах Q1Po
A	10	30	34							
B	5	15	12							
C	14	40	42							
Итого	x					x				
Расчет влияния структурных сдвигов на объем товарной продукции										
Общее изменение объема выпуска продукции										
Изменение товарной продукции за счет изменения объема выпуска										
За счет структурных сдвигов (ассортимента)										

Задание 4. По данным таблицы рассчитать влияние факторов на общую величину выручки от реализации в стоимостном выражении

Вид продукции	Количество реализованной продукции, шт		Цена единицы продукции, тыс. руб.		Выручка отчетного года	Выручка отчетного года по ценам прошлого года	Выручка прошлого года с учетом роста объема продукции	Выручка прошлого года	Общее изменение выручки от реализации, тыс. руб.
	T_1	To	T_1	To	q1*p1	q1*p0	qo*po*Iq	qo*po	
A	30	34	14	10					
B	15	12	8	5					
C	40	42	16	14					
Итого			x	x					
Влияние факторов на изменение выручки от реализации за счет факторов:									
количества реализованной продукции									
количества и ассортимента реализованной продукции									
цены реализации									
Совокупное влияние факторов на прирост выручки от реализации									

Типовые оценочные материалы по теме 4. «Анализ финансовых результатов, оценка рентабельности и эффективности использования ресурсов»

Контрольная работа

Задание 1. Рассчитать показатели и дать оценку факторам формирования прибыли

Показатели	Период			
	T_o	T_1	Отклонения	Темп роста
Выручка от продаж	8064	9835		
Себестоимость продаж	7332	8432		
В том числе амортизация	854	953		
Валовая прибыль				
Коммерческие и управленческие расходы	632	765		
Прибыль от продаж				
Прочие доходы	874	753		
Прочие расходы	465	986		
В том числе проценты к уплате	129	260		
Прибыль до налогообложения				
Налог на прибыль	53	74		
Чистая (нераспределенная) прибыль				

Задание 2. По данным предыдущего задания рассчитать показатели прибыли и дать оценку динамике и структуры показателей прибыли в общей величине доходов.

Показатель	T_o	T_1	Изменение
Доходы всего	120000	121000	
Валовая прибыль			
Удельный вес, %			
Прибыль от продаж			
Удельный вес,5			

Прибыль до вычета процентов, налогов и амортизации (EBITDA)			
Удельный вес, %			
Прибыль до вычета процентов, налогов (EBIT)			
Удельный вес, %			
Прибыль до налогообложения (EBT)			
Удельный вес, %			
Прибыль налогооблагаемая			
Удельный вес, %			
Чистая прибыль (Net Profit)			
Удельный вес, %			

Задание 3. По данным таблицы рассчитать прибыль от продаж и влияние факторов на изменение ее величины при условии роста цен в отчетном году на 1,3%.

Показатели	T_o	T_1	Отклонение (+-)	Структура, %		
				Прошлый год	Отчетный год	Изменение
Выручка от продаж	1936	1983		100	100	x
Себестоимость продаж	1703	1799				
Валовая прибыль						
Коммерческие расходы	63	76				
Управленческие расходы	24	76				
Прибыль от продаж						
Рентабельность продаж				x	x	x
Факторный анализ прибыли от продаж						
(При росте цен на 1,3%)						
Индекс цены						
Выручка от реализации в сопоставимых ценах						
Общее изменение (+-) прибыли от продаж, в том числе за счет факторов:						
Изменение объема продаж						
Изменение цены реализации						
Изменение себестоимости проданной продукции						
Изменения коммерческих расходов						
Изменение управленческих расходов						
Совокупное влияние факторов на изменение прибыли от продаж						

Задание 4. Рассчитать недостающие показатели и учитывая прямую мультипликативную зависимость между рентабельностью активов, рентабельностью продаж, коэффициентом оборачиваемости собственного капитала и коэффициентом автономии рассчитать влияние факторов на рентабельность активов.

Показатель	T_o	T_1	Изменения
Средняя величина совокупного капитала тыс. руб.	2300	2340	
Средняя величина собственного капитала тыс. руб.	1100	14500	

Готовая продукция, тыс. руб.	12000	13000	
Прибыль от реализации, тыс. руб.	500	580	
Рентабельность активов, %			
Рентабельность продаж, %			
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала			
Коэффициент автономии			
Влияние факторов на рентабельность активов			
рентабельности продаж			
коэффициента оборачиваемости собственного капитала			
коэффициента автономии			
Баланс отклонений			

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. Критерии оценивания выполнения тестовых заданий:

«отлично» — 90-100% правильных ответов;

«хорошо» — 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» — 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» — 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-2	Способность применять методы финансово-экономического анализа экономического субъекта	ПКс ОС II-2.2	Способность проведения финансово-экономического анализа и принятия управленческих решений в соответствии с концепциями

			финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II –2.2 Способность проведения финансово-экономического анализа и принятия управленческих решений в соответствии с концепциями финансового менеджмента на основе знаний алгоритмов постановки и ведения финансового учета и отчетности в банковских кредитных организациях	Применяет разнообразные методики финансового анализа, использует основные принципы финансового менеджмента на основе информации, полученной в процессе ведения финансового учета и составления отчетности в банках.	Знает основы организации бухгалтерского учета в банках, составляет различные формы банковской отчетности; на основе показателей финансового анализа строит функционально-ориентированные схемы финансового управления, оптимизирует структуру капитала, оценивает предпринимательские и финансовые риски, формирует финансовую стратегию и тактику организации.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примеры заданий (билеты) для проведения письменного зачета

Задание 1. Рассчитать недостающие значения финансовых показателей, учитывая, что продолжительность оборота кредиторской задолженности, коэффициент оборачиваемости товарно-материальных запасов рассчитывались на основе себестоимости реализованной продукции

Показатели	значение	Расчетные показатели	Формула	Значения
Продолжительность оборота дебиторской задолженности	10	Дебиторская задолженность		
Продолжительность оборота кредиторской задолженности (дни)	30	Текущие активы		
Продолжительность оборота денежных средств (дни)	15	Кредиторская задолженность		
Коэффициент оборачиваемости товарно-материальных запасов	6	Собственный капитал		
Коэффициент текущей ликвидности	2,11	Текущие обязательства		
Коэффициент соотношения обязательств и активов	0,53	Итого обязательств		
Денежные средства	300	Выручка от реализации		
Запасы	800	Себестоимость реализованной продукции		
Итого активы	2000	Рентабельность продукции, %		

Задание 2. Оценить компанию по степени привлекательности инвестирования средств по критериям ROE и ROA

Показатели	Формула расчета	Компания D
Активы внеоборотные		2500
Амортизация		400
Активы оборотные		3100
Собственный капитал		1200
Заемный капитал		
Займы и кредиты (под 15% годовых)		8000
% к уплате		
Прибыль до налогообложения		1300
Налог на прибыль (20%)		
Чистая прибыль		
EBITDA		
EBIT		
ROA		
ROE		

Задание 3. Рассчитать за какой период организация может рассчитаться по своим срочным обязательствам

Показатели	1 год	2 год
Себестоимость реализации, млн. руб.	800	700
Прибыль от реализации, млн. руб.	120	140
Заемный капитал, млн. руб.	700	500
Долгосрочные пассивы, млн. руб.	150	340
Оценочный показатель (название коэффициента и формула расчета)		

Задание 4. Сумма дебиторской задолженности составляет 600 тыс. рублей, отсрочка платежа равна 30 дням, процентная ставка за пользование кредитными ресурсами — 15 процентов годовых. При условии немедленной оплаты за товар, какая величина скидки в тыс. руб. может быть предоставлена покупателям?

Задание 5. Какая из компаний имеет больше надежных источников финансирования?

Показатели	Компания А	Компания Б
Текущие активы	660	800
Текущие пассивы	420	500
Собственный капитал	300	320
Заемный капитал	800	900
Коэффициент (указать название и формулу)		

Шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Учащийся правильно ответил на менее, чем 50% тестовых заданий, т.е. обнаруживает незнание большой части программного материала. При применении знаний на практике испытывает затруднения.	2 (неудовлетворительно)
Учащийся правильно ответил на 50% (и более до 65%) тестовых заданий, т.е. обнаруживает знания базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшими сложностями.	3 (удовлетворительно)
Учащийся правильно ответил на 65% (и более до 80%) тестовых заданий, т.е. знает большую часть требуемого программой материала, хорошо понимает и прочно усвоил его.	4 (хорошо)

Учащийся правильно ответил на 80% тестовых заданий, т.е. исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы.	5 (отлично)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения письменного зачета в форме практических заданий

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные и/или практические занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами. Время подготовки ответа на все вопросы тестового задания должно составлять не менее 90 минут (по желанию обучающегося время подготовки может быть сокращено — студент сдает выполненное задание досрочно). Во время экзамена студент письменно отвечает на предоставленный ему вариант с набором практических заданий, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

Оценка результатов письменного экзамена объявляется обучающимся после проверки письменных работ преподавателем.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения. Важным условием успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения учебной литературы, интернет-источников, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – это специальная форма самостоятельной работы студентов. Целью выполнения такого вида задания является изучение студентами предложенных теоретических вопросов, выработка умения связывать теоретический материал с практикой применения. Поэтому содержание контрольных работ включает теоретический вопрос и практическое задание, в которой изложена конкретная ситуация, предложенная для анализа и решения. Кроме этого, выполнение контрольной работы позволяет обучающемуся не только всесторонне и глубоко изучить ту проблему, над которой он непосредственно работает, но и помогает ему приобрести навыки творческого подхода к решению множества проблем.

Выполнение контрольной работы также помогает выработать навыки логического анализа нормативных документов, в том числе стандартов учета, методических материалов,

учебной литературы, развивает умение правильно и кратко формулировать, и раскрывать базовые понятия, способствует овладению профессиональной терминологией, дает возможность провести анализ ситуации и лаконично высказать краткие самостоятельные выводы и рекомендации.

Контрольная работа представляет важную форму контроля со стороны преподавателя за успеваемостью студента, его самостоятельной деятельностью по изучению дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05185-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451595

2. Толпегина, О. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. А. Толпегина, Н. А. Толпегина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06000-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451597

6.2. Дополнительная литература

1. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00713-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449988

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Иные источники

1. Баттрик Р. Технология принятия эффективных управленческих решений. Спб.: Питер,

2006.
2. Бернстайн Л.А. Анализ финансовой отчетности. Теория, практика, интерпретация. Пер. с англ. М.: Финансы и статистика, 2003. 624с.
3. Парментер Д. «Ключевые показатели эффективности». М. ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008
4. Хиггинс Роберт Финансовый анализ: инструменты для принятия бизнес-решений. - Пер с англ. 8-е изд-М: Издательство: Вильямс, 2008г

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01«Иностранный язык (профессиональный, английский)»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021г.

Авторы–составители:

Преподаватели межфакультетской кафедры иностранных языков Института отраслевого менеджмента, Мельникова Т.О., Пухликова Н.Ф.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика

Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е. В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 30

6.1. Основнаялитература. 30

6.2. Дополнительнаялитература 30

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 31

6.4. Нормативные правовые документы. 31

6.5. Интернет-ресурсы. 31

6.6. Иныеисточники 31

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. ДисциплинаБ1.В.ДВ.04.01«Иностранный язык (профессиональный, английский)»обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7	Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Иностранный язык (профессиональный, английский)» составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 192 часа, из них 192 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 228 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 96 часов, из них 96 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 324 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 48 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 372 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Иностранный язык (профессиональный, английский)»изучается на 3 и 4 курсе, в 5, 6, 7 семестре для студентов очной формы обучения; 3 и 4 курсе, в 6, 7, 8 семестре для студентов очно-заочной и заочной формы обучения.

Содержание дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Иностранный язык (профессиональный, английский)» является логическим продолжением содержания дисциплин Б1.Б.03 «Иностранный язык (английский)».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
5 семестр								
Тема 1	Деньги и банковское дело: организация банковской отрасли	26			12		14	Т, През.
Тема 2	Центральные банки и банковские распоряжения. Правление банка/ Советдиректоров	34			16		18	Т, КР, През.
Тема 3	Банковские услуги для населения и малого бизнеса/Личные ссуды и кредиты	36			16		20	КР, През.
Тема 4	Финансы и финансовая отчетность.	44			20		24	Т, През.
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**144**			**64**		**76**	
6 семестр								
Тема 1	Аудит и финансовые махинации.	34			16		18	Т
Тема 2	Акционерный капитал. Акции и акционеры. Слияние и поглощение компаний	34			16		18	КР
Тема 3	Денежный рынок и его инструменты	30			12		18	Т, През.
Тема 4	Страхование и фонды хеджирования	42			20		22	Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**144**			**64**		**76**	**Всего**
7 семестр								
Тема 1	Правительство и деловое сообщество. Фискальная и денежная политика	42			20		22	КР, През.
Тема 2	Международная торговля и международные банковс-кие расчеты	42			20		22	КР, През.
Тема 3	Биржи. Ведение брокерских и дилерских операций	30			12		18	През.
Тема 4	Контроль и регулирование финансового сектора	26			12		14	КР, През.
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Итого за семестр:		**144**			**64**		**76**	
Итого по курсу:								
Промежуточная аттестация		**12**						
Всего:		**432**			**192**		**228**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6 семестр								
Тема 1	Деньги и банковское дело: организация банковской отрасли	36			8		28	Т, През.
Тема 2	Центральные банки и банковские распоряжения. Правление банка/ Совет директоров	34			8		26	Т, КР, През.
Тема 3	Банковские услуги для населения и малого бизнеса/Личные ссуды и кредиты	34			8		26	КР, През.
Тема 4	Финансы и финансовая отчетность.	36			8		28	Т, През.
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**144**			**32**		**108**	
7 семестр								
Тема 1	Аудит и финансовые махинации.	34			8		26	Т
Тема 2	Акционерный капитал. Акции и акционеры. Слияние и поглощение компаний	36			8		28	КР
Тема 3	Денежный рынок и его инструменты	36			8		28	Т, През.
Тема 4	Страхование и фонды хеджирования	34			8		26	Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**144**			**32**		**108**	**Всего**
8 семестр								
Тема 1	Правительство и деловое сообщество. Фискальная и денежная политика	34			8		26	КР, През.
Тема 2	Международная торговля	36			8		28	КР, През.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	и международные банковс-кие расчеты							
Тема 3	Биржи. Ведение брокерских и дилерских операций	36			8		28	През.
Тема 4	Контроль и регулирование финансового сектора	34			8		26	КР, През.
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**144**			**32**		**108**	
Итого по курсу:								
Промежуточная аттестация								
Всего:		**432**			**96**		**324**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
6 семестр								
Тема 1	Деньги и банковское дело: организация банковской отрасли	36			4		32	Т, През.
Тема 2	Центральные банки и банковские распоряжения. Правление банка/ Советдиректоров	34			4		30	Т, КР, През.
Тема 3	Банковские услуги для населения и малого бизнеса/Личные ссуды и кредиты	36			4		32	КР, През.
Тема 4	Финансы и финансовая отчетность.	34			4		30	Т, През.
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**144**			**16**		**124**	
7 семестр								
Тема 1	Аудит и финансовые махинации.	36			4		32	Т
Тема 2	Акционерный капитал. Акции и акционеры. Слияние и поглощение компаний	34			4		30	КР
Тема 3	Денежный рынок и его инструменты	36			4		32	Т, През.
Тема 4	Страхование и фонды хеджирования	34			4		30	Т
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**144**			**16**		**124**	**Всего**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
8 семестр								
Тема 1	Правительство и деловое сообщество. Фискальная и денежная политика	36			4		32	КР, През.
Тема 2	Международная торговля и международные банковс-кие расчеты	34			4		30	КР, През.
Тема 3	Биржи. Ведение брокерских и дилерских операций	36			4		32	През.
Тема 4	Контроль и регулирование финансового сектора	34			4		30	КР, През.
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр:		**144**			**16**		**124**	
Итого по курсу:								
Всего:		**432**			**48**		**372**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: тест (Т), контрольная работа(КР), презентация (През),*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой(ЗаО)*

Содержание дисциплины

5 семестр

Тема 1 Деньги и банковское дело: организация банковской отрасли

- Типы банков, структура банка
- Финансовые организации
- Банковский продукт
- Финансовая политика государства
- Подготовка к экзамену на получение международного сертификата Лондонской торгово - промышленной палаты по деловому английскому языку(LCCI). Ознакомление с основными экзаменационными требованиями. Виды заданий. Написание электронного сообщения.

Тема 2 Центральные банки и банковские распоряжения. Правление банка

- Функции Центрального Банка
- Роль Правления банка/Совета директоров
- Стратегическое и тактическое планирование
- Ликвидность и бизнес-цикл
- Банковские распоряжения
- Установление процентных ставок
- Подготовка к экзамену на получение международного сертификата Лондонской торгово - промышленной палаты по деловому английскому языку(LCCI). Написание служебной записки.

Тема 3 Банковские услуги для населения и малого бизнеса/Личные ссуды и кредиты

- Виды банковских счетов
- "Пластиковые" деньги: кредитные и дебетовые карты

- Личные ссуды и овердрафты
- Ипотечное кредитование
- Кредитные риски и определение кредитного рейтинга клиента
- Банковские услуги он-лайн
- Подготовка к экзамену на получение международного сертификата Лондонской торгово - промышленной палаты по деловому английскому языку(LCCI). Написание объявлений и рекламных листовок.

Тема 4 Финансы и финансовая отчетность.
- Принципы бухгалтерского учета
- Международные стандарты финансовой отчетности (МФСО)
- Финансовый и управленческий учет
- Баланс
- Отчет о прибылях и убытках
- Отчет о движении денежных средств
- Финансовые коэффициенты
- Годовой отчет и анализ результатов деятельности предприятия
- Подготовка к экзамену на получение международного сертификата Лондонской торгово - промышленной палаты по деловому английскому языку (LCCI). Написание отчета.

6 семестр

Тема 1 Аудит и финансовые махинации.
- Внутренний и внешний аудит
- Виды финансового мошенничества
- Забалансовый учет
- Дело компании Энрон – афера века
- Закон Сарбанеса-Оксли
- Подготовка к экзамену на получение международного сертификата Лондонской торгово - промышленной палаты по деловому английскому языку (LCCI). Написание аудиторского отчета/заключения

Тема 2 Акционерный капитал. Акции и акционеры. Слияние и поглощение компаний
- Виды ценных бумаг
- Способы привлечения капитала
- Общее собрание акционеров
- Распределение дивидендов
- Юридические формы собственности компаний
- Поглощение компаний
- Подготовка к экзамену на получение международного сертификата Лондонской торгово - промышленной палаты по деловому английскому языку(LCCI). Составление перечня основных пунктов текста, тезисное изложение информации.

Тема 3 Денежный рынок и его инструменты
- Инструменты денежного рынка
- Функции денежного рынка
- Цена акций
- Государственные и корпоративные облигации
- Подготовка к экзамену на получение международного сертификата Лондонской торгово - промышленной палаты по деловому английскому языку(LCCI). Описание графиков, обобщение информации, написание брошюры.

Тема 4 Страхование и фонды хеджирования
- Основные виды страхования
- Страховые компании

- Страхование бизнеса
- Использование кредита для совершения финансовых сделок
- Скупка и продажа ценных бумаг
- Арбитражные операции
- Крупнейшие хедж-фонды мира
- Подготовка к экзамену на получение международного сертификата Лондонской торгово - промышленной палаты по деловому английскому языку(LCCI). Написание письма.

7 семестр

Тема 1 Правительство и деловое сообщество. Фискальная и денежная политика

- Проблемы безработицы и инфляции
- Фискальная политика
- Основные виды налогов
- Налоговые льготы
- Валютный курс
- Бюджет государства
- Стимулирование роста национального дохода

Тема 2 Международная торговля и международные банковские расчеты

- Возникновение международной торговли
- Торговый баланс
- Платежный баланс
- ВТО и политика протекционизма
- Основные формы банковских расчетов: документарный аккредитив, переводной вексель, авансовый платеж, платеж инкассо.
- Транспортные документы.

Тема 3 Биржи. Ведение брокерских и дилерских операций

- Крупнейшие фондовые биржи мира
- Первичный и вторичный рынки по продаже акций
- Индексы фондового рынка
- Ведение брокерских и дилерских операций
- Биржевой коллапс

Тема 4 Контроль и финансовое регулирование

- Государственное регулирование
- комиссия по ценным бумагам и биржам
- Внутренне регулирование
- Контролирующие органы: Комиссия по ценным бумагам и биржам, Федеральная резервная система

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Деньги и банковское дело: организация банковской отрасли	Т, През.
Центральные банки и банковские распоряжения. Правление банка/ Совет директоров	Т, КР, През.
Банковские услуги для населения и малого бизнеса/Личные ссуды и кредиты	КР, През.

Финансы и финансовая отчетность.	Т, През.
Аудит и финансовые махинации.	Т
Акционерный капитал. Акции и акционеры. Слияние и поглощение компаний	КР
Денежный рынок и его инструменты	Т, През.
Страхование и фонды хеджирования	КР, През.
Правительство и деловое сообщество. Фискальная и денежная политика	КР, През.
Международная торговля и международные банковс-кие расчеты	КР, През.
Биржи. Ведение брокерских и дилерских операций	През.
Контроль и регулирование финансового сектора	КР, През.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (профессиональный, английский)» для 5 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Деньги и банковское дело: организация банковской отрасли

Темы презентаций

1. Типы банков и их место в банковской системе
2. Формы организации банка или финансовой компании

Примерные тестовые задания

Managing your finances

ATM, current account, direct debit, income, interest, rent, salary, standing order, transfer, withdrawal

1. Money that you receive as payment from the organization you work for _____

2. The act of taking money from your bank account _____

3. The machine outside the bank that you use to get money from your bank account _____

4. Money paid to you by a bank when you keep money on an account there _____

5. An arrangement by which a bank pays a fixed amount of money from your account every month, year, etc to someone or a company The money _____

6. The money someone pays to use a room, flat which belongs to someone else _____

7. An instruction you give to your bank to pay directly out of your account to a particular person or an organization _____

8. A bank account that you can take money out of at any time _____

9. The money you earn from your work and you receive from your investments _____

10. The process by which the money is moved from one bank account to another one _____

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Центральные банки и банковские распоряжения. Правление банка/ Совет директоров

Темы презентаций

1. Функции Центрального банка
2. Роль Правления банка

Контрольная работа.

Translate from Russian into English

1. По текущему счету выплачивается невысокая процентная ставка, но клиент может снимать деньги с него без ограничения.
_____

2. Банковское поручение позволяет клиенту осуществлять регулярные платежи.
_____

3. Прибыль банка заключается в разнице между процентной ставкой по депозиту и кредиту.
_____

4. Коммерческие банки предоставляют своим клиентам
кредиты._____

5. Дата, когда кредит должен быть погашен, называется сроком погашения.
_____

6. Банкиры должны найти равновесие между риском и доходностью.
_____

7. Банки предоставляют своим клиентам овердрафт – долг, на который проценты начисляются ежедневно._____

8. Для определенного кредита сроки и условия одинаковы для всех клиентов.-
_____

Примерные тестовые задания

Complete these sentences about Central Banks with these words:
Act fix implement issue control function influence supervise

1. _____ as banks for the government and for the other banks.
2. _____ monetary policy.
3. _____ the money supply.
4. _____ the minimum interest rate.
5. _____ as lender of last resort.
6. _____ coins and bank notes.
7. _____ exchange rates.
8. _____ the banking system.

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Банковские услуги для населения и малого бизнеса/Личные ссуды и кредиты

Темы презентаций

1. Презентация нового банковского продукта
2. Оформление ипотечного кредита
3. Преимущества и недостатки "пластиковых" денег

Контрольная работа.

Translate from Russian into English the following sentences:

1. Инвестиционные банки выступают в качестве посредников между компаниями и инвесторами._____
_____

2. Они помогают компаниям найти покупателя при первом выпуске акций._____

3. Инвестиционные банки часто представляют компанию при слиянии и поглощении._____

4. Инвестиционный банк оказывает консультативные услуги относительно стратегического планирования. _____

5. Инвестиционный банк выполняет заказы клиентов – покупает и продает акции для них.
_____

6. В отличие от коммерческого банка, основной доход инвестиционного банка – это плата за услуги. _____

Примерные тестовые задания

QUESTION 1
Situation
You work as the Regional Manager of Value Superstores, whose address is: Value House, Chiswell Road, Arpington AP3 6PK. Three months ago your firm started an on-line shopping service for customers. The packing and delivery of all on-line orders are the responsibility of Supplies Direct Company. of Burley Business Park, Canley BH2 6EF. Recently you have received a large number of complaints from customers by letter and telephone. They complain that items from their orders have been missing when the order has been delivered. Some have written to their local newspaper about the problem.
Task

Write a letter of between 150 and 200 words to the Manager of Supplies Direct Company, Mr Fergal Reilly, telling him about the problem. Point out that you expect an immediate improvement in the service, as mistakes may affect future customer confidence. Ask for a quick reply and what steps he will take to put matters right. Tell him that you will be making checks on deliveries over the next few weeks.

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Финансы и финансовая отчетность.

Темы презентаций

1. Способы привлечения капитала
2. Годовой отчет
3. Отчет о прибылях и убытках
4. Балансовый отчет

Примерные тестовые задания

Use some of the words to match definitions

Annual turnover Assets Bankruptcy Capital Costs of goods sold Current assets
Current liabilities Debt Depreciation Dividend Exceptional items
Financial statements Fixed assets Goodwill Intangible assets Investment
Long-term liabilities Operating profit Pre-tax profit Profit margin
Retained earnings Selling and general expenses Shareholders Shares Tax

Business Finance

1. Equal parts into which the capital or ownership is divided

2. Money owed by one person or organisation to another person or organisation

3. The difference between the price of a product and the cost of producing it

4. A part of a company's profit paid to the owners of shares

5. Money which people or organizations put into a business to make a profit

6. The amount of money a business obtains (in a year) from customers by selling goods or services

7. Money necessary to set up a company

8. Documents giving information about company's financial situation

Profit and loss account

1. Labour costs plus costs of materials

2. Value which equipment loses over time because it wears out

3. Profit before paying interest on money borrowed

4. Costs related to sales, e.g. salespeople's salaries, rent of shops

5. Part of company's profit paid to the government

6. A part of a profit used to invest in future development

Balance sheet

1. Something that a company owns and that has the power to earn money

2. Equipment, machinery, buildings and land

3. Company's money in the bank, investments that can be easily turned into money

4. Things which you can't see, but which have value

5. Debts to be paid within a year

6. Debts to be paid in more than a year

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (профессиональный, английский)» для 6 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Аудит и финансовые махинации

Примерные тестовые задания

QUESTION 2
Situation
You work as the Assistant Editor of a magazine called "Business Partnerships". Each week you feature a leading article about a successful husband and wife business partnership.
Task
Read the article on the page opposite entitled **"Spectacles Plus",** then say whether the following statements are **True or False.** Then write down the **exact words or phrases from the passage** that support your answer. **Do not write more than 6 support words for each answer.** You will lose marks if you write more than this.
N.B. Answers usually have 2 parts, and you may need to look in different parts of the article to find the words or phrases that you need.
Example:
Statement: Spectacles Plus started over 10 years ago; employees are happy with their pay.
Answer: True 1998 pay is good
Write your answers on the lines marked A.
1 Thomas and Elena did not meet at work; they have two children.

A
2 At first Elena and Thomas sold only reading glasses; today the only tests they offer are eye tests.
A
3 Tammy Peters is the Regional Manager; today the owner/managers are paid wages by the Dobbs.
A
4 Spectacles Plus will mend broken spectacles; the first shop was in a part of London.
A
5 All owner/managers are qualified to do eye tests; they buy advice and equipment from the Dobbs.
A
6 Elena did her training quite near to where Thomas worked; Elena is not as old as Thomas.
A
7 The managers bought the shops without any assistance from banks; the shops had been easy to look after.
A
8 When Thomas and Elena retire, the business will not be sold; today their shop employees are mostly female.
A
9 In 2005 the Dobbs owned just 6 shops; today they offer no services that directly assist staff.

10 Tammy Peters receives more than just her wages; she will not leave when the Dobbs' children join the firm.
A
SPECTACLES PLUS
Spectacles Plus was started in 1998 by Elena Dobbs and her husband Thomas. Elena trained to be an optician in Leicester; Thomas worked in the Town Hall in Burton, a short distance from Leicester. The

couple met at a friend's birthday party. When they started Spectacles Plus, they had just one shop in south-west London. They offered eye tests and advised customers on reading glasses and a wide range of fashion spectacles.
After 2 years they opened 2 more shops, each with a manager who was a trained optician, and staff who were mainly women. It is just the same in all their shops today. Employees like the work, because the hours are convenient and the pay is good.
By 2005 the firm had over 60 shops all over the UK. Looking after all these shops was very difficult, so Thomas and Elena decided to change. The managers, with help from their banks, bought the shops from Thomas and Elena who started various services to help them. They now supply the shops with all the equipment and the spectacles, as well as specialist advisers, a full repair service and staff training courses. The new owner/managers keep the profits and pay Thomas and Elena for the services and equipment.
Last year Thomas and Elena appointed Tammy Peters as their European Business Adviser. Tammy looks for opticians in Europe who wish to buy their services. As well as her pay, Tammy receives a share of the profits. Spectacles Plus has also started to offer hearing tests in every shop.
The Dobbs plan to keep the business in the family. Their children, Ivan and Gail, are still at university. They will soon join the firm, and Tammy will continue to work as well. Elena and her husband plan to retire in 5 years' time. Thomas will then be 65; Elena is 2 years younger.
(Total 30 marks)

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Акционерный капитал. Акции и акционеры. Слияние и поглощение компаний

1. Поглощение компаний: причины и следствия

2. Виды поглощений компаний

Контрольная работа.

Translate from Russian into English the following sentences:

1. Страна делает успех, потому что деньги от нефтедобычи инвестируются в другие индустрии.

2. На бирже Вам следует покупать акции, когда цена акции низкая.

3. Когда у компании большая прибыль, их акции продаются по высокой цене.

4. Такие факторы как снижение затрат, растущие рынки ведут к росту цены акции.

5. Цена акции падает, если конкуренция растет.

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Денежный рынок и его инструменты

Темы презентаций

1. Страхование рисков
2. Типы облигаций
3. Правительственные меры по стабилизации валютного курса

Примерные тестовые задания

QUESTION 3
Situation
You work in the Accounts Department of a company which sells medical equipment. Your boss has asked you to check the expenses claims made by two sales personnel.
Task

Study the two expenses claim sheets on the page opposite, then answer the questions below. Write your answer in the boxes as a **single word, a name, or a figure**. **You will lose marks if you write more than this.**

EXPENSE CLAIMS

NAME: CHARLES MANCINI (based in London) MONTH AND DATE	**EXPENSE DESCRIPTION**	**COST £££**
JUNE 10	**RAIL FARE (LONDON TO DERBY)**	**116**
JUNE 11	**SINGLE ROOM (KING'S HOTEL DERBY)**	**95**
JUNE 12	**LUNCH WITH CUSTOMER (KING'S HOTEL RESTAURANT)**	**130**
JUNE 13	**TELEPHONE (KING'S HOTEL BUSINESS CENTRE)**	**13.80**
JUNE 14	**SINGLE ROOM + ROOM SERVICE (KING'S HOTEL DERBY)**	**116**
JUNE 15	**CAR HIRE TO VISIT MEDICAL LABORATORIES**	**80**
JULY 6	**RAIL FARE (DERBY TO GLASGOW)**	**96**
JULY 7	**DINNER WITH CUSTOMER (LUIGI'S RESTAURANT GLASGOW)**	**86**
JULY 7	**SINGLE ROOM (GLASGOW HULTON HOTEL)****	**100**
JULY 8	**SINGLE ROOM (GLASGOW HULTON HOTEL)****	**100**
JULY 9	**TELEPHONE (GLASGOW HULTON BUSINESS CENTRE)**	**26**
JULY 9	**RAIL FARE (GLASGOW TO LONDON)**	**186**

EXPENSE CLAIMS

NAME: CHARLES MANCINI (based in London) MONTH AND DATE	EXPENSE DESCRIPTION	COST £££
JUNE 10	RAIL FARE (LONDON TO DERBY)	116
JUNE 11	SINGLE ROOM (KING'S HOTEL DERBY)	95
JUNE 12	LUNCH WITH CUSTOMER (KING'S HOTEL RESTAURANT)	130
JUNE 13	TELEPHONE (KING'S HOTEL BUSINESS CENTRE)	13.80
JUNE 14	SINGLE ROOM + ROOM SERVICE (KING'S HOTEL DERBY)	116
JUNE 15	CAR HIRE TO VISIT MEDICAL LABORATORIES	80
JULY 6	RAIL FARE (DERBY TO GLASGOW)	96
JULY 7	DINNER WITH CUSTOMER (LUIGI'S RESTAURANT GLASGOW)	86
JULY 7	SINGLE ROOM (GLASGOW HULTON HOTEL)**	100
JULY 8	SINGLE ROOM (GLASGOW HULTON HOTEL)**	100
JULY 9	TELEPHONE (GLASGOW HULTON BUSINESS CENTRE)	26
JULY 9	RAIL FARE (GLASGOW TO LONDON)	186

ANSWERS 1	What was the cost of the most expensive rail fare?
2	In total, how many claims were made for using the telephone?
3	Did both Mr Mancini and Mrs Tonks travel by rail?
4	Who claimed the most money for a dinner with a customer?
5	Who spent more nights in hotels, Mr Mancini or Mrs Tonks?
6	Which person had the most meals with customers?
7	Who travelled outside the UK?
8	In total, how many different forms of transport were used?
9	Which hotel cost the least per night for a single room **without meals**?
10	Was the rail fare from Bristol to Hull more expensive than dinner at Luigi's?
11	How much did Mrs Tonks pay for her cheapest lunch with a customer?
12	Did Mr Mancini make the cheapest claim for using the telephone?
13	In which city did Mr Mancini have dinner when Mrs Tonks was not in the UK?
14	In total, how many rail fares cost less than £100?
15	From which city did the cheapest rail journey start?
16	Excluding hotels, how many places to eat are mentioned?
17	In which business centre was the most money spent?
18	Did Mr Mancini claim for a meal on the same day as Mrs Tonks?
19	Who visited the most cities, Mr Mancini or Mrs Tonks?
20	How many hotels included meals in their cost for a single room?

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Страхование и фонды хеджирования

Примерные тестовые задания

QUESTION 4

Situation

Your boss, who runs a large advertising company, has left you his notes for appointments in the next month.

Task

Use the notes below to complete the **Monthly Diary of Appointments** on the page opposite.

NOTES

First and final Thursdays – Team meetings
16th – New Client - Garden Hotel Restaurants Ltd
Final Tuesday – Advertisers' Guild
Third Thursday and Friday - College Poster Competition
5th and 23rd - Research in City Library
All Mondays - New Designers' Training Sessions
Second and final Fridays - Keep free!
9th – International Conference – 3 days
Last 2 Wednesdays – Staff Appraisals
NB. Final Wednesday - appraisals in afternoon only
Important Correction - on 8th I will be in Paris, so cancel training session.

MONTHLY DIARY of APPOINTMENTS

(Complete in capitals) DAY	DATE	DETAILS OF APPOINTMENT
MONDAY	1ST	
TUESDAY	2ND	
WEDNESDAY	3RD	
THURSDAY	4TH	
FRIDAY	5TH	
SATURDAY	6TH	
SUNDAY	7TH	
MONDAY	8TH	
TUESDAY	9TH	
WEDNESDAY	10TH	
THURSDAY	11TH	
FRIDAY	12TH	
SATURDAY	13TH	
SUNDAY	14TH	
MONDAY	15TH	
TUESDAY	16TH	
WEDNESDAY	17TH	
THURSDAY	18TH	
FRIDAY	19TH	
SATURDAY	20TH	
SUNDAY	21ST	
MONDAY	22ND	
TUESDAY	23RD	
WEDNESDAY	24TH	
THURSDAY	25TH	
FRIDAY	26TH	
SATURDAY	27TH	
SUNDAY	28TH	
MONDAY	29TH	
TUESDAY	30TH	
WEDNESDAY	31ST	

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (профессиональный, английский)» для 7 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Правительство и деловое сообщество. Фискальная и денежная политика

Темы презентаций

1.Расскажите о наиболее важных правительственных агентствах, регулирующих финансовую индустрию: Федеральная резервная система, Комиссия по ценным бумагам и биржам

2. Конфликт интересов: как разрешить эту проблему?

Контрольная работа.

Translate the sentences from Russian into English

1. Циклическая безработица – это безработица, причиной которой являются чрезвычайные события (например, энергетический кризис в 1970-х гг.) или низкий уровень совокупного спроса во время рецессии.

2. Рост экономики обычно требует изменений, и чем быстрее рост, тем больше происходит изменений.

3. Однако быстрый экономический рост может способствовать истощению природных ресурсов и обострять проблемы загрязнения окружающей среды.

4. Государство может стимулировать процесс роста путем увеличения текущих расходов в экономике через сокращение налогов , путем увеличения денежной массы и сокращения процентных ставок.

5. Многие экономисты утверждают, что инфляция – фундаментальное зло, так как ее наличие ведет к отсутствию конкуренции.

6. В то же самое время инфляция – причина относительно высокой безработицы и низких темпов роста.

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Международная торговля и международные банковские расчеты
Темы презентаций

1. ВТО. Его роль и функции

2. Торговые войны и их последствия

3. Барьеры международной торговли

Контрольная работа.

Translate the sentences from Russian into English

1. Превышение стоимости импорта над стоимостью экспорта не может не отразиться негативно на экономике страны.

2. Всемирная торговая организация (ВТО) – единственная в своем роде организация, имеющая дело с международной торговлей. ЕЕ основа – соглашения по ВТО, которые были заключены и подписаны большинством торговых государств мира.

3. Сегодняшний отчет по текущему счету показал, что активный торговый баланс Канады снизился на 9,4% в третьем квартале. Статистический отчет по Канаде показал рост экспорта только на 0,4%.

4. Ставки инфляции в размере 5% и ниже не считаются большой проблемой, особенно если нации – конкуренты переживают схожую ситуацию.

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Биржи. Ведение брокерских и дилерских операций

Темы презентаций

1. Расскажите о структуре, функциях и требованиях основных фондовых бирж

2.Расскажите о наиболее важных фондовых индексах

3.Расскажите об обвале на фондовом рынке в 20-21вв.

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Контроль и регулирование финансового сектора

Темы презентаций

1.Расскажите о фискальной политике Вашей страны и о том, как она изменилась за последнее время

2.Расскажите о различных типах налогов и как избежать их

Контрольная работа

Translate the sentences from Russian into English

1. Поскольку государственные расходы являются важной составной частью совокупного спроса и поскольку налоги влияют на сумму, которую имеют для расходования домашние хозяйства и компании, государственные расходы и решения в области налогообложения оказывают основное воздействие на совокупный спрос и выпуск продукции.

2. Дефицитное финансирование представляет собой финансирование за счет государственного долга. В том случае, если расходы государства превышают получаемые доходы, компенсация разницы происходит за счет выпуска государственных облигаций.

3. Протекционистская политика представляет собой преднамеренную политику правительств некоторых стран, направленную на повышение торговых барьеров, например, импортных тарифов, для того чтобы защитить отечественную промышленность от иностранной конкуренции.

4. Высокие темпы роста, характерные для развитых стран в эпоху промышленного прогресса, были достигнуты за счет применения технологических нововведений в массовом производстве.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Краткие методические указания по выполнению тестов:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков.

Время написания контрольной работы составляет 45 мин. Тест состоит из 40 вопросов.

Выполнение теста является обязательным для всех обучающихся.

Критерии оценки теста

Результат теста	Оценка
91-100% 71-90%	Отлично Хорошо

51-70%	Удовлетворительно
0-50%	Неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения письменных работ

Баллы	**Решение коммуникативной задачи**	**Организация текста**	**Языковое оформление текста**
100 Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы)	стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата	использован уровень формальности, полностью соответствующий ситуации Высказывание логично	средства логической связи использованы правильно
80 Задание выполнено: содержание отражает аспекты, указанные в задании (даны ответы на все вопросы	в целом, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата	использован уровень формальности, в общем соответствующий ситуации Высказывание в основном логично	средства логической связи использованы почти всегда правильно
60 Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует)	встречаются нарушения стилевого оформления речи, использованный уровень формальности не всегда соответствует ситуации Высказывание не всегда логично	имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен	деление текста на абзацы нелогично/отсутствует
40 Задание выполнено с серьезными нарушениями: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта	нарушения стилевого оформления речи, использованный уровень формальности не соответствует ситуации Высказывание во многом нелогично, имеются	присутствуют нарушения норм оформления письменных работ Имеются лексические и грамматические ошибки, нарушающие понимание текста,	40 Задание выполнено с серьезными нарушениями: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта полностью отсутствует)

полностью отсутствует)	значительные ошибки в использовании средств логической связи, деление текста на абзацы нелогично	имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие коммуникации	
20 Задание выполнено крайне неэффективно: содержание не отражает большинства аспектов, указанных в задании	серьезные нарушения стилевого оформления речи	использованный уровень формальности не соответствует ситуации Высказывание во многом нелогично, имеются значительные ошибки в использовании средств логической связи на протяжении всего текста	деление текста на абзацы нелогично
0 Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании Отсутствует логика в построения высказывания	принятые нормы оформления письменных работ не соблюдаются Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок		

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7	Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания .
УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7 Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии	Способен осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии; в чтении пользуется приемами просмотрового и аналитического чтения, оценивать, выделяет важные и отсекает малозначимые данные, понимает смысл текста, адекватно переводит информацию, уделяя особое внимание специальной лексике и терминологии.	Демонстрирует механизмы восприятия английской речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет с оценкой в устной форме.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный, английский)» для 5 семестра обучения

1. Какие типы финансовых организаций Вы знаете?
2. Какие виды услуг Вам предлагают в Вашем банке и какими из них Вы пользуетесь?
3. Если Вы еще учитесь, то в какой сфере банковских услуг Вам бы хотелось работать и почему?
4. Если Вы уже работаете в финансовой сфере, то почему Вы выбрали именно это?
5. Как Ваша компания или банк, где Вы обсуживаетесь, изменились за последнее время?
6. Какой новый банковский продукт появился за последнее время?
7. Как банки помогают населению управлять своими деньгами?
8. Что является причиной финансовых кризисов?
9. Опишите наиболее успешный, с Вашей точки зрения, банковский продукт на рынке.
10. Какие виды финансовой отчетности Вы знаете?
11. Почему крупные компании предпочитают не занимать деньги в банках?

12. Как может банк снизить риски, связанные с предоставлением кредита?

13. Какие виды отчетности включаются в годовой отчет?

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный, английский)» для 6 семестра обучения

1. Какие виды аудита Вы знаете?
2. Какой тип балансового отчета принят в РФ?
3. Стоит ли читать советы аналитиков фондового рынка при покупке или продаже акций?
4. Какими способами можно защититься от враждебного поглощения?
5. Какое недавнее слияние компаний можно назвать слиянием равных бизнес-партнеров?
6. При наличии свободных денег, какие акции Вы бы приобрели и почему?
7. Почему некоторые инвесторы предпочитают не получать дивиденды?
8. Какие виды ценных бумаг Вы знаете?
9. Опишите основные способы привлечения капитала.
10. Какие вопросы решаются на общее собрании акционеров?
11. Какие юридические формы собственности компаний Вам известны?
12. Опишите основные инструменты денежного рынка
13. Каковы функции денежного рынка?
14. Как формируется цена акций?
15. Расскажите об основных видах страхования
16. Расскажите об использовании кредита для совершения финансовых сделок
17. Как происходит скупка и продажа ценных бумаг
18. Какие крупнейшие хедж-фонды мира Вам известны?

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный, английский)» для 7 семестра обучения

1. Что означает политика невмешательства?
2. В чем преимущества и недостатки плановой экономики?
3. Как должна решаться проблема безработицы?
4. Какие меры должно применять правительство для регулирования финансового сектора?
5. Причины возникновения международной торговли
6. В чем сходства и различия внутренней и внешней международной торговли?
7. Какие основные риски присущи международной торговле?
8. Каким образом регулируется международная торговля?
9. Что определяет экономическую стратегию?
10. Как торговые войны влияют на экономическую ситуацию в целом?

11. Что собой представляет фондовая биржа?

12. Какие требования должны выполнять компании, чтобы быть зарегистрированной на фоновой бирже?

13. Что такое фондовый индекс?

14. Какие фондовые индексы являются наиболее цитируемыми?

15. Как правительство может стимулировать рост национального дохода?

16.Какие шаги должны быть предприняты, чтобы урегулировать проблему международной торговли?

Образец билета для зачета с оценкой по дисциплине «Английский язык (деловой)-1»

Билет № 1

I. Make a short presentation on the topic The Organisation of the Financial Industry

II. Read the article, be prepared to discuss it with the examiner and translate a short passage in it.

III. Translate the following sentences from Russian into English.

1. ЦБ играет роль кредитора последней инстанции, который берёт на поруки в трудной ситуации.
2. Применение гибкого подхода позволяет вовремя включать в работу производство и успевать за изменениями на рынке, чтобы вовремя удовлетворять возросший спрос на товары и услуги.
3. Базовая ставка – это такая процентная ставка, от которой комбанки рассчитывают все свои другие депозитные и кредитные ставки для заёмщиков.
4. Промежуточное финансирование состоит из конвертируемых облигаций и привилегированных акций..
5. Форварды – это нестандартизированные контракты, которые продаются и покупаются на внебиржевом рынке. Если цена доставки при немедленной доставки выше цены в будущем, то такая ситуация называется «депорт», или скидка с обусловленной цены.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность отбирать языковой и речевой материал в соответствии с нормами языковой допустимости для адекватного решения возникающих речевых задач.	**«Зачет»**
Учащийся обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях. Студент не	**«Не зачет»**

демонстрирует способность отбирать языковой и речевой материал в соответствии с нормами языковой допустимости для адекватного решения возникающих речевых задач.	

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 30 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более двух экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке докладов, презентаций

Презентации и доклады должны соответствовать теме, выбранной обучающимся или предложенной преподавателем. Структура работы должна включать в себе введение, основную часть, состоящих из нескольких параграфов, и заключением. Работы должны быть построены в формате логических связей между утверждениями, фактами, выводами. В работе должна быть использована новая лексика и грамматические структуры, а также примеры, иллюстрирующие высказывание. Объем письменных работ составляет 150-200 слов (1 уровень) и 200-250 слов(2 уровень). Продолжительность презентации составляет 6-7 минут монологической речи на 1 уровне и 10 минут на 2 уровне.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 45 мин. При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько заданий. Результат может быть засчитан, если выполнено более 51% заданий .

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся поскольку она является одним из ключевых инструментов оценивания успеваемости студентов.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) изучить дополнительный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2–B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09049-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433189

2. Шиповская, А. А. Английский для экономистов : учебное пособие / А. А. Шиповская. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 533 с. — ISBN 978-5-8265-1827-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86290.html

6.2. Дополнительная литература

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык для экономистов : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07988-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434723
2. Английский язык для экономистов (B1-B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06735-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432063
3. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07039-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434626
4. Шевелёва, С. А. Английский для экономистов. English on Economics : учебное пособие / С. А. Шевелёва. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01587-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7033.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

www. macmillanenglish.com/macmillan/exams/.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www. macmillanenglish.com/macmillan/exams/.
2. Stulz, René M. “Hedge Funds: Past, Present, and Future.” The Journal of Economic Perspectives, vol. 21, no. 2, 2007, pp. 175–194. JSTOR, www.jstor.org/stable/30033723.

3. Arena, Marco. “Does Insurance Market Activity Promote Economic Growth? A Cross-Country Study for Industrialized and Developing Countries.” The Journal of Risk and Insurance, vol. 75, no. 4, 2008, pp. 921–946. JSTOR, www.jstor.org/stable/25145316.

6.6. Иные источники

1. English for Banking & Finance. Vocational English Course Book I. Rosemary Richey. SerieseditorDavidBonamy, 2015
2. English for Banking & Finance. Vocational English Course Book II. RosemaryRichey. SerieseditorDavidBonamy, 2015
3. Professional English in Use (Finance) by Jan MacKenzie, 2013.
4. English for the Financial sector by Jan MacKenzie.
5. LCCI English for Business. Level 1 Testbuilder Tests that Teach by Vicki Lywood Last
6. LCCI English for Business. Level 2 Testbuilder. Tests that Teach by Colin Payton

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - EbookCentral. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Иностранный язык (профессиональный, французский)
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021г.

Авторы–составители:

Абрамова Л.П.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика

Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е. В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....14
6.1. Основная литература. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 14
6.4. Интернет-ресурсы....15
6.5. Нормативные правовые документы....15
6.6.Иные источники. 15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Иностранный язык (профессиональный, французский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7	Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Иностранный язык (профессиональный, французский)» составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 192 часа, из них 192 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 228 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 96 часов, из них 96 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 324 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 48 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 372 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Иностранный язык (профессиональный, французский)» изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестре для студентов очной формы обучения; 3 и 4 курсе, в 6, 7, 8 семестре для студентов очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	В универмаге. Приобретение одежды и обуви.	52			24		28	*К, П, ВТ, ПП*
Тема 2	В городе.	52			24		28	*К, П*
Тема 3	Путешествие.	52			24		28	*К, П, ПП*
Тема 4	Основные праздники	52			24		28	*К, П*
Тема 5	Страны изучаемого языка	52			24		28	*К, П, ПЗ*
Тема 6	Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции	52			24		28	*К, П, ПП*
Тема 7	Государственное устройство Франции	52			24		28	*К, П*
Тема 8	Экономика Франции	56			24		32	*К, П, ВТ, ПЗ*
Промежуточная аттестация		**12**						ЗаО
Всего:		**432**	**-**		**192**		**228**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	В универмаге. Приобретение одежды и обуви.	52			12		40	*К, П, ВТ, ПП*
Тема 2	В городе.	52			12		40	*К, П*
Тема 3	Путешествие.	52			12		40	*К, П, ПП*
Тема 4	Основные праздники	52			12		40	*К, П*
Тема 5	Страны изучаемого языка	52			12		40	*К, П, ПЗ*
Тема 6	Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции	54			12		42	*К, П, ПП*
Тема 7	Государственное устройство Франции	52			12		40	*К, П*
Тема 8	Экономика Франции	54			12		42	*К, П, ВТ, ПЗ*
Промежуточная аттестация		**12**						ЗаО
Всего:		**432**			**96**		**324**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации ***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	В универмаге. Приобретение одежды и обуви.	52			6		46	*К, П, ВТ, ПП*
Тема 2	В городе.	52			6		46	*К, П*
Тема 3	Путешествие.	52			6		46	*К, П, ПП*
Тема 4	Основные праздники	52			6		46	*К, П*
Тема 5	Страны изучаемого языка	52			6		46	*К, П, ПЗ*
Тема 6	Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции	54			6		48	*К, П, ПП*
Тема 7	Государственное устройство Франции	52			6		46	*К, П*
Тема 8	Экономика Франции	54			6		48	*К, П, ВТ, ПЗ*
Промежуточная аттестация		**12**						За
Всего:		**432**			**48**		**372**	

** *– разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), презентация (П), вопросы по тексту (ВТ), предложения на перевод (ПП), задание (з)*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. В универмаге. Приобретение одежды и обуви
Выбрать нужную вещь, попросить продавца принести вещь большего или меньшего размера, другого цвета, примерить, объяснить, почему эта вещь не подходит. Попросить выписать чек. Спросить, как производится оплата. Ennuis d'argent.

Тема 2. В городе.
Уметь спросить, где что находится. Узнать дорогу и объяснить, как куда-то пройти или проехать. Посоветовать или спросить самому, что можно посмотреть в этом городе, куда стоит сходить. Мой родной город. Париж – столица Франции. Parler en public.

Тема 3. Путешествие.
Заказать билеты на поезд или на самолет. Справка на вокзале, в аэропорту. На таможне. Паспортный контроль. Заказать номер в гостинице. Узнать, есть ли в гостинице ресторан, кафе, спортплощадка или бассейн, почта, обменный пункт

Тема 4. Основные праздники.
Как отмечают праздники во Франции и в России. Обычаи и традиции Франции.

Посоветоваться насчет подарка. Уметь спросить человека о его вкусах

Тема 5. Страны изучаемого языка
Франция. Географическое положение Франции, ее климат, ландшафт, природные богатства

Тема 6. Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции
Париж, Бордо, Лион, Марсель, Страсбург.

Тема 7. Государственное устройство Франции
Президент, парламент. Основные политические партии и общественные движения.

Тема 8. Экономика Франции
Промышленность Франции и сельское хозяйство.
Крупнейшие предприятия Франции. Экология. La bancarisation des Français.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
В универмаге. Приобретение одежды и обуви.	Контрольные работы, вопросы к тексту, предложения на перевод
В городе.	Контрольные работы
Путешествие.	Контрольные работы, предложения на перевод
Основные праздники	Контрольные работы
Страны изучаемого языка	Контрольные работы, практическое задание
Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции	Контрольные работы, предложения на перевод
Государственное устройство Франции	Контрольные работы
Экономика Франции	Контрольные работы, вопросы к тексту, практическое задание

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. В универмаге. Приобретение одежды и обуви.

Ennuis d'argent

Décembre 1990. Dans une banque d'Avignon.

Le banquier : Donc, si je comprends bien, vous ne pouvez pas rembourser votre emprunt ?

C. Lapierre : Si la récolte avait été meilleure, j'aurais pu le faire, mais ces orages de septembre ont été catastrophiques.

Le banquier : C'est votre compte en banque qui est catastrophique, monsieur Lapierre. Je suis vraiment très embarrassé... J'aurais préféré que vous m'apportiez un chèque.

C. Lapierre : Je sais... mais vu les circonstances, vous pourriez peut-être prolonger mon crédit ?

Le banquier : Écoutez, monsieur Lapierre ! L'an dernier déjà, nous aurions pu exiger ce remboursement. Nous avons été conciliants. Nous ne pourrons pas l'être éternellement...

Вопросы к тексту:

1) Pourquoi Lapierre ne peut-il pas rembourser son emprunt? Quelle est la course?
2) Qu'est-ce que Lapierre demande au banquier?
3) Quelle est la décision du banquier?

Переведите предложения:

1. Он взял кредит на 2 года.
2. Я продал дом и хочу положить деньги в банк.
3. Ты уже погасил заём?

Тема 3. Путешествие.

Traduisez en français.

Пассажирский поезд (со всеми остановками). Скорый поезд. Поезд без остановок до Петербурга. Поезд дальнего следования. Поехать на поезде. Поезд тронулся. Поезд остановился. Опоздать на поезд. Сверхзвуковой самолёт. Самолёт взлетел. Самолёт приземлился. Самолёт сделал посадку. Самолёт летит над горами. Самолёт взял курс на Париж. Самолёт летит без посадок. Авиалайнер. Сесть на пароход. Сойти с парохода. Пароход зашёл в порт. Пароход плывет. Пароход вышел в открытое море. Путешествовать на пароходе. Машина тронулась. Машина остановилась. Машина обгоняет грузовик. Вести машину. Выходить из машины. Ехать на машине.

Тема 5. Страны изучаемого языка.

Remplacez les points par les mots: dans le Midi, dans le Nord; au sud, au nord; à l'est, à l'ouest.

1.Où passerez-vous vos vacances d'été ... ou ...?

2.En travaillant ... il a gagné beaucoup d'argent.

3.L'année passée je me suis reposé ... de la France.

4.Le train va ... et dans quatre jours nous serons à Vladivostok.

5.Kalouga est situé ... de Moscou. 6

.J'habite un quartier neuf ... de Moscou.

Тема 6. Краткая история Франции. Главные исторические центры Франции

Traduisez en français.

1. Франция омывается на юге Средиземным морем, на западе Атлантическим океаном, на севере Северным морем.

2. Ла Манш отделяет Францию от Англии, Пиренеи отделяют Францию от Испании.

3. Морские границы Франции простираются на 312 км, а сухопутные границы – на 2.170 км.

4. На юго-западе Франции возвышаются Пиренеи, на юго-востоке Альпы, а Юра и Вогезы на востоке образуют естественную границу.

5. Францию орошают четыре большие реки.

6. Столица Франции, Париж, расположена на Сене.

7. С юго-запада на северо-восток простираются равнины.

8. Зерно, ячмень, кукуруза – основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые во Франции.

9. В средиземноморском районе возделывают виноградники.

10. Франция обладает полезными ископаемыми, такими как железная руда, бокситы, уголь и поташ.

11. 27% территории Франции отданы под сельское хозяйство.

12. Франция обладает широкой сетью автомобильных и железных дорог, а также судоходными путями.

Тема 8. Экономика Франции. La bancarisation des Français.

1. Sont les types de paiement?
2. Comment la carte bancaire peut-elle être utiliseé?
3. Comment les employeurs versant-ils les salaires aux employés?

Trouvez la réponse à chacune des questions.

1.Je n’ai pas de travail. Puis-je ouvrir un compte en banque ? → b.

2. Dans quels cas puis-je faire opposition à un chèque ? → ...

3. Ma banque peut-elle refuser de me délivrer une carte bancaire ? → ...

4. Que dois-je faire si je perds la clé de mon coffre-fort ? → ...

5. Comment puis-je me connecter à ma banque en ligne ? → ...

6. Le chèque que j’ai voulu encaissé a été rejeté pour absence de provision. Que puis-je faire ? → ...a.Oui, si elle estime par exemple que vos revenus sont insuffisants.

b.Oui. Pour cela, vous devez simplement présenter une pièce d’identité et un justificatif de domicile.

c.Uniquement s’il y a eu perte ou vol.

d.Il vous suffit de saisir votre numéro de compte et votre code confidentiel.
e.Signalez-le immédiatement à votre banque par téléphone.
f.Présentez-le à nouveau, par exemple au début du mois suivant, en espérant que le compte a été approvisionné entre-temps.

Mettez les opérations ci-dessous dans l'ordre chronologique.

1.Histoire de chèque

□ J'ouvre un compte courant.

□ Lucas encaisse mon chèque

.□ Je fais un chèque à l'ordre de Lucas

.□ Je reçois un carnet de chèques.

2. Devant un disrtributeur

□ Tapez le montant que vous désirez.

□ Composez votre code secret.

□ Insérez votre carte bancaire.

□ Retirez vos billets.

Préperez une liste de questions que vous posez au banquier.

(quel apport personnel, quel remboursement mensuel, quel emprunt, quel taux d'intérêt, etc.)

Vrai ou faux?

1.Air France est une entreprise industrielle.

2.Carrefour est une entreprise commerciale.

3.Un petite boulangerie est une entreprise artisanale.

4.Nestlé et Danone sont des exploitations agricoles

Jouez les scènes.

Vous vendez l'un de ces trois produits: voiture,robe, costume en promotion. Conseillez votre client et essayez de le convaincre de l'acheter (qualité du produit, tarifs promotionnels...).

Список примерных тем контрольных работ:

1. Mon voyage prefere.
2. Les fetes de la France et de la Russie.
3. Paris est la capitale de la France.
4. La France: son economie et son agriculture.

5. Le progres technique et scientifique en France.
6. L’art classique et l’art moderne.
7. Le panorama socio- economique de la France.
8. Le sport en France et en Russie.
9. Le cinema francais.

Список тем на знание грамматики и лексики

1. Будущее время.
2. Личные местоимения.
3. Частичный артикль.
4. Использование нужного времени и лексики в тексте.
5. Изъявительное наклонение.
6. Деепричастие.
7. Использование нужного времени и лексики в тексте.

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Отлично - Владение компетенциями, позволяющими показывать исчерпывающие знания пройденного материала, свободное владение лексикой и специальной терминологией, беглая безошибочная речь;

Хорошо - Грамотное изложение материала по теме. Отсутствие существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров;

Удовлетворительно - знания только базовых категорий. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы;

Неудовлетворительно - не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7	Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний

			грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания .
УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7 Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии	Способен осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии; в чтении пользуется приемами просмотрового и аналитического чтения, оценивать, выделяет важные и отсекает малозначимые данные, понимает смысл текста, адекватно переводит информацию, уделяя особое внимание специальной лексике и терминологии.	Демонстрирует механизмы восприятия английской речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой в устной форме.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в устной форме

1. Какой тип отдыха вы предпочитаете.
2. Ваши любимые праздники.
3. Ваше впечатление о Париже.
4. Как влияет технический и научный прогресс на нашу жизнь.
5. Какое место занимает Франция среди европейских стран.
6. Как обратиться в магазине для приобретения продуктов.
7. Какие покупки Вы будете делать в универмаге.
8. Какие предметы одежды Вы предпочитаете купить.
9. Какие маршруты поездки Вы выбираете в городе.
10. Какие виды транспорта Вы будете использовать, чтобы доехать до центра города.

11. Какие зимние праздники Вы предпочли бы отметить в Париже.

12. Какие летние праздники Вы предпочли бы отметить в Париже.

13. Какие основные факты из истории Франции для Вас наиболее интересны.

14. Какие главные исторические центры Франции Вы хотели бы посетить.

15. Какие органы государственного устройства во Франции Вы знаете.

16. Какие промышленные предприятия Франции Вам известны.

17. Какие крупные порты на побережье Франции Вам известны.

18. Какие экологические проекты во Франции наиболее развиты в настоящее время.

19. Какие виды сельского хозяйства развиваются во Франции.

20. Какие отрасли промышленности Франции Вам известны.

Шкала оценивания.

Критерий оценивания	**Оценка**
Формирование у обучающихся механизмов восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера. Формирование у бакалавров навыков и умений эффективного применения знаний основ менеджмента в будущей профессиональной деятельности	**Зачет**
Не сформирование у обучающихся механизмов восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики.	**Незачет**

4.3. Методические материалы

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также,

помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов (B1-B2) : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06777-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432056
2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ Иванченко А.И.— Электрон. текстовые данные.Практикум— СПб.: КАРО, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19495

6.2. Дополнительная литература.

1. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19381
2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ Иванченко А.И.— Электрон. текстовые данные.Практикум— СПб.: КАРО, 2014.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19495

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

6.5. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

6.6. Иные источники.

1. Panorama De La Langue Francais 1, Methode de fraccais/ Панорама французского языка, Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig 2013,
2. Panorama De La Langue Francais, Cahier d'exercices 2, Methode de fraccais/ Панорама французского языка, Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig, 2013
3. Manuel de français/Французский язык для начинающих Попова И.Н., Казакова Ж.А, Kazakova, 2013
4. Grammar progresire du francais, Maia Gregoire, Odile Thievenaz, 2013.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.03 «Иностранный язык (профессиональный, немецкий)»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

Крупская Г.Л.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика
Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е. В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 16
6.1. Основная литература. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....16
6.4. Интернет-ресурсы 16
6.5. Нормативные правовые документы 16
6.6.Иные источники. 16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Иностранный язык (профессиональный, немецкий)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7	Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Иностранный язык (профессиональный, немецкий)» составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 192 часа, из них 192 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 228 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 96 часов, из них 96 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 324 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 48 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 372 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Иностранный язык (профессиональный, немецкий)» изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестре для студентов очной формы обучения, в 6, 7, 8 семестре для студентов очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Дом и квартира	52			24		28	К, ПП
Тема 2	Деловые встречи	52			24		28	К, ПЗ
Тема 3	Планы и желания	52			24		28	К, ПП
Тема 4	Здоровье, внешний вид и характер	52			24		28	К
Тема 5	Дружба	52			24		28	К
Тема 6	Профессия и работа	56			24		32	К, ПП, ПЗ
Тема 7	Сервисное обслуживание клиентов	52			24		28	К
Тема 8	Будущее	52			24		28	К
Промежуточная аттестация		**12**						ЗаО
Всего:		**432**	**-**		**192**		**228**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Дом и квартира	52			12		40	К, ПП
Тема 2	Деловые встречи	52			12		40	К, ПЗ
Тема 3	Планы и желания	52			12		40	К, ПП
Тема 4	Здоровье, внешний вид и характер	52			12		40	К
Тема 5	Дружба	52			12		40	К
Тема 6	Профессия и работа	54			12		42	К, ПП, ПЗ
Тема 7	Сервисное обслуживание клиентов	52			12		40	К
Тема 8	Будущее	54			12		42	К
Промежуточная аттестация		**12**						ЗаО
Всего:		**432**			**96**		**324**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Дом и квартира	52			6		46	К, ПП
Тема 2	Деловые встречи	52			6		46	К, ПЗ
Тема 3	Планы и желания	52			6		46	К, ПП
Тема 4	Здоровье, внешний вид и характер	52			6		46	К
Тема 5	Дружба	52			6		46	К
Тема 6	Профессия и работа	54			6		48	К, ПП, ПЗ
Тема 7	Сервисное обслуживание клиентов	52			6		46	К
Тема 8	Будущее	54			6		48	К
Промежуточная аттестация		**12**						ЗаО
Всего:		**432**			**48**		**372**	

** – *разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), перевод предложений (ПП)*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Дом и квартира

Говорение. Описание и оценка предметов.

Чтение. Объявления о сдаче и съеме квартиры

Грамматика. Родительный падеж

Тема 2. Деловые встречи

Слушание/говорение. Предложение и просьба о помощи, описание проблем, реагирование на извинение

Чтение/письмо. Договор о встречи и ее перенос

Грамматика. Временные предлоги vor, nach, in

Тема 3. Планы и желания

Говорение. Выражение желаний, разговоры о планах и намерениях

Грамматика. Предлоги mit/ohne

Тема 4. Здоровье, внешний вид и характер

Слушание/говорение. Описание недомоганий, симптомов болезней. Части тела. Smalltalk Описание внешности людей, черт характера

Чтение. Советы по здоровью

Грамматика. Повелительное наклонение Простое прошедшее время

Тема 5. Дружба

Слушание/говорение. Описание типов личности, характеров людей

Грамматика. Субстантивированные прилагательные. Слабое склонение существительных

Тема 6. Профессия и работа

Говорение/письмо. Оценка прошедших событий. Banken. Unternehmensformen.

Чтение. Отчет о прохождении практики, электронные письма

Грамматика. Простое прошедшее время.

Тема 7. Сервисное обслуживание клиентов

Слушание/говорение. Претензии, стратегии ведения телефонных переговоров

Чтение/ письмо. Рекламации

Грамматика. Союзы obwohl, trotzdem

Präteritum

Сложные предложения. Случаи употребления артикля и его опущения

Тема 8. Будущее

Слушание/говорение. Высказывание предположений о будущих событиях

Чтение. Опросы, мнения читателей

Грамматика. Будущее время

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Дом и квартира	Контрольные работы
Деловые встречи	Контрольные работы
Планы и желания	Контрольные работы
Здоровье, вид и характер	Контрольные работы
Дружба	Контрольные работы

Профессия и работа	Контрольные работы
Сервисное обслуживание клиентов	Контрольные работы
Будущее	Контрольные работы

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Дом и квартира

Переведите предложения на немецкий язык.

1.. –Где живут господин и госпожа Зайферт?
-У них есть дом и сад под Берлином. Их дом маленький. А сад большой. Здесь много цветов.
2. –У него есть брат? Где он живет? В Бремене?
-Нет, не в Бремене. Его брат живет в Берлине.
3. –Это ваш кабинет? Он не большой. А это ваша гостиная? Она большая и красивая.
-Спасибо.

Тема 2. Деловые встречи

Найдите немецкие эквиваленты словосочетаний на русском языке.

1. Получить (приобрести) значение; получить информацию о предложении; знакомство с новыми технологиями; обилие предложения; региональное, межрегиональное и международное значение.

2. Die Fülle des Angebots; sich über das Angebot informieren; das Kennenlernen neuer Technologien; an Bedeutung gewinnen; regionale, überregionale und internationale Bedeutung

Тема 3. Планы и желания

Переведите предложения на немецкий

1) Габи и Моника, что вы хотите делать? –Мы хотим сейчас читать. 2. Ты хочешь учиться в Берлине? 3. Как она хочет это сделать? 4. Внучка госпожи Краузе хочет стать учительницей русского языка. 5. Племянница господина Манца хочет на выходных посетить концерты. 6. Я хочу быть сейчас дома. 7. Где ты хочешь это нарисовать? –Я хочу нарисовать это здесь. 8. Я не хочу болеть. 9. Двоюродный брат Марио и я не хотим поздно прийти домой. 10. Где ты хочешь жить? –Я хочу жить в Париже.11. Гизела хочет сейчас петь, не так ли? 12. Семья Клайн хочет посещать концерты.

Дополните предложения подходящими по смыслу словами и переведите диалог.

1. — Ich heiße Horst. Und wie _____ du?

2. — Lora. Lora Holz.

3. — _____kommst du, Lora?

4. — Ich _____ Oldenburg. Aber ich wohne jetzt in Berlin. Ich studiere hier Musik. Ich _____ Musikerin werden. Und woher kommst du?

5. — Ich komme aus Leipzig. — _____ du auch hier?

6. — Ja, und ich arbeite _____ hier.

Тема 6. Профессия и работа

Дополните предложения подходящими по смыслу словами и переведите диалог.

Lektor: Wadim, was _____ Sie von Beruf?

Kursteilnehmer: Ich _____ Ingenieur von Beruf.

Lektor:_____ arbeiten Sie?

Kursteilnehmer: Ich _____ in einer Firma.

Lektor:_____ arbeiten Sie schon?

Kursteilnehmer: Ich arbeite schon _____.

Lektor:_____ arbeiten Sie?

Kursteilnehmer: Ich bin Geschäftsführer.

Lektor: Wann _____ die Arbeit?

Kursteilnehmer: Die Arbeit beginnt um _____ Uhr morgens.

Lektor: Was machen Sie_____?

Kursteilnehmer: Am Abend _____ ich einen Fremdsprachenkurs.

Lektor: Welche Fremdsprache lernen Sie?

Kursteilnehmer: Ich lerne _____.

Lektor: Sprechen Sie schon Deutsch?

Kursteilnehmer: Ja, ich spreche _____ etwas Deutsch.

Заполните пропуски, используя данные слова: Angebot, Zusammenarbeit, Unternehmen, Produkte, Tochtergesellschaften, Gründung, Umsatz

1. Es wäre interessant, etwas über die Geschichte der ... der Firma zuhören.
2. Ich möchte Informationen über das ... der Firma, bekommen.
3. Welche Rechtsform hat das ...?
4. Wie hoch ist der Export am ... der Firma?
5. Hat das Unternehmen ... im Ausland?
6. In welchen Bereichen erfolgt die ...?
7. Welche ... erzeugen Sie

Найдите немецкие эквиваленты словосочетаний на русском языке.

1. Расширение ассортимента; небольшие продажи; меблировка(оснащение) апартаментов для отдыха; около 20 лет; определенные помехи; в последние годы; только стандартное оснащение.

2. Einrichtung von Ferienwohnungen; ungefähr zwanzig Jahre;die reine Standardeinrichtung; Erweiterung dieser Sortimente; in denletzten Jahren; eine gewisse Störung; kleinen Vertrieb

Banken

Die Banken spielen in der Wirtschaft des Landes eine sehr große Rolle. Jeder Staat hat eine Zentralbank und viele Geschäftsbanken. Die Zentralbank ist eine Notenbak. Die Geschäftsbanken sind die Universalbanken und Spezialbanken. Die Zentralbank schafft Bargelder. Die Geschäftsbanken schaffen Buchgelder. Die Zentralbank ist von den Weisungen der Regierung unabhängig. Ihr Hauptziel ist die Stabilität der Nationalwährung. Die Banken betreiben verschiedene Bankgeschäfte, z.B.

— Entgegennahme von Spareinlagen;
— Gewährung von Krediten;
— Abwicklung des Zahlungsverkehrs;
— Kauf und Verkauf von Wertpapieren;
— Ankauf von Wechseln und Schecks;
— Durchführung von Devisengeschäften; und andere.

Übungen

1. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1) Welche Rolle spielen die Banken in der Wirtschaft des Landes?
2) Welche Banken gibt es in jedem Staat?
3) Was ist die Zentralbank?
4) Welche Banken gehören zu den Geschäftsbanken?
5) Welche Gelder schafft die ZB.
6) Welche Gelder schaffen die Geschäftsbanken?
7) Welche Geschäfte betreiben die Banken?

2. Setzen Sie ein passendes Wort ein: Wirtschaft, Universalbanken, Zentralbank, Spezialbank, Regierung, Nationalwährung, Bankgeschäft, Bargelder

1) Die Bedeutung der Banken in ... des Landes ist sehr groß.
2) Die ... und ... gehören zu den Geschäftsbanken.
3) Die Notenbank ist die **...** .
4) Von den Weisungen der ... ist die ZB unabhängig.
5) Die ZB schafft ..., die Geschäftsbank schafft ... .
6) Die Banken betreiben verschiedene **.....**
7) Die Hauptaufgabe der ZB ist die Stabilität der ....

Unternehmensformen

Bei der Unternehmensgründung ist die Wahl der Rechtsform eine bedeutende Entscheidung. Jede Rechtsform hat sowohl Vorteile als auch Nachteile. Aus der Rechtsform ergeben sich Rechte und Pflichten für den Gründer. Alle Rechtsformen sind durch Kapitaleinlage, Haftung, Gewinn- und Verlustbeteiligung und Geschäftsführungsorgane charakterisiert. Man unterscheidet zwischen drei Rechtsformen in Deutschland, das sind:

— das Einzelunternehmen;
— das Gesellschaftsunternehmen;
— die Genossenschaft.

Im Einzelunternehmen betreibt der Einzelkaufmann seinen Betrieb ohne Gesellschafter. Die Eigenkapitalbasis besteht aus dem eingelegten Vermögen des Unternehmens. Die Haftung für die Verbindlichkeiten ist unbeschränkt. Den Gewinn bekommt er allein. Den Verlust trägt er auch allein. Die Gesellschaftsunternehmen teilen sich in zwei Gruppen: Personengesellschaften und Kapitalgesellschaften.

Personengesellschaften: das sind:

1. Offene Handelsgesellschaft (OHG);
2. Kommanditgesellschaft (KG);
3. Gesellschaft mit beschränkter Haftung (GmbH);
4. Stille Gesellschaft;
5. Gesellschaft bürgerlichen Rechts (GbR)/

Kapitalgesellschaften sind:

1. Aktiengesellschaft;
2. Kommanditgesellschaft auf Aktien.

Übungen

1. Beantworten Sie die Fragen.

1) Welche Unternehmensformen gibt es?
2) Wodurch sind alle diese Rechtsformen charakterisiert?
3) Wie betreibt der Einzelkaufmann im Einzelunternehmen seinen Betrieb?
4) Woraus besteht die Eigenkapitalbasis?
5) Wie ist die Haftung für die Verbindlichkeiten?
6) Wer bekommt den Gewinn?

2. Gebrauchen Sie die unter dem Strich angegebenen Wörter.

1) Bei der ... ist die Wahl der Rechtsform eine bedeutende Ent-
2) scheidung.
3) Es gibt verschiedene ... .
4) Die Rechtsformen sind durch ... charakterisiert.
5) Im ... betreibt der Einzelkaufmann seinen Betrieb ohne
6) Gesellschafter.
7) Die ... für die Verbindlichkeiten ist unbeschränkt.
8) Unternehmensgründung, Haftung,

Einzelunternehmen, Kapitaleinlage, Haftung, Gewinn — und Verlustbeteiligung,Geschäftsführungsorgane, Unternehmensformen

Список примерных тем контрольных работ на знание грамматики и лексики

1. Ответьте на вопросы, используя приведенные ниже слова
2. Перепишите предложения, используя глагол „würden“
3. Дополните пожелания к празднику
4. Составьте из двух предложений одно, используя союз „denn“
5. Дополните предложения, используя союзы „obwohl“ „trotzdem“
6. Заполните пропуски, используя приведенную лексику
7. Составьте письмо – претензию по образцу
8. Каким будет мир в будущем? Дополните предложения.
9. Что может помочь компании стать лидером в своей отрасли?
10. В какой компании вы бы хотели работать? Почему?
11. Есть ли зависимость между коммуникацией внутри компании и эффективностью работы сотрудников?
12. Какие виды внутренней коммуникации Вы знаете?
13. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.
14. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?
15. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.
16. Виды компании, структура организации
17. Роль управления при радикальном изменении компании
18. Презентация рекламной кампании нового продукта
19. Подбор персонала; решающие факторы при найме на работу
20. Инновации и бизнес
21. Конкуренция за лидерства на рынке (борьба)

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Отлично - Владение компетенциями, позволяющими показывать исчерпывающие знания пройденного материала, свободное владение лексикой и специальной терминологией, беглая безошибочная речь;

Хорошо - Грамотное изложение материала по теме. Отсутствие существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров;

Удовлетворительно - знания только базовых категорий. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы;

Неудовлетворительно - не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7	Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания** .
УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7 Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии	Способен осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии; в чтении пользуется приемами просмотрового и аналитического чтения, оценивать, выделяет важные и отсекает малозначимые данные, понимает смысл текста, адекватно переводит информацию, уделяя особое внимание специальной лексике и терминологии.	Демонстрирует механизмы восприятия английской речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой в устной форме.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Вам нравится Ваш город?
2. В каком районе Вы живете?
3. Чем Вам нравится жизнь в Вашем районе?
4. Вы бы хотели жить здесь всегда?
5. Опишите дом Вашей мечты.
6. Вы останавливались когда-нибудь в отеле?
7. Что особенно важно для гостей отеля?
8. Какие проблемы могут возникнуть?
9. Вы опаздываете на деловую встречу.
10. Что может помочь компании стать лидером в своей отрасли?
11. В какой компании вы бы хотели работать? Почему?
12. Есть ли зависимость между коммуникацией внутри компании и эффективностью работы сотрудников?
13. Что Вы должны делать?
14. Кем Вы хотите стать в будущем?
15. Почему Вы учитесь в академии?
16. Чему Вы хотели бы еще научиться?
17. Чем бы Вы никогда не хотели заниматься?
18. Что Вы делаете для своего здоровья?
19. Что такое здоровый образ жизни?
20. Что Вы делаете, когда чувствуете себя плохо?
21. Вы используете для лечения травы?

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Сформированость у обучающихся механизмов восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера. Формирование у бакалавров навыков и умений эффективного применения знаний основ менеджмента в будущей профессиональной деятельности	**Зачет**

Не сформирование у обучающихся механизмов восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики.	**Не зачет**

4.3. Методические материалы

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы В ЭБС 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016 https://www.biblio-online.ru/book/74229FA0-6350-4573-9788-767AB5837EBA
2. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + CD : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 409 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/E9A57C53-1B3A-4C40-AA0C-6CFA14FE1A31
3. Иванов, А. В. Немецкий язык для менеджеров и экономистов : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Иванов, Р. А. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/90D2DE8A-7C0B-4D2B-9607-BF38E2FB5284

6.2. Дополнительная литература.

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20980

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Интернет-ресурсы

Не предусмотрено.

6.5. Нормативные правовые документы

Не предусмотрено.

6.6.Иные источники.

1.Menschen: Deutsch als fremdsprache Arbeitsbuch: A 1.1 Сандра Эванс, Хубер, 2015г.

2. Menschen: Deutsch als fremdsprache kursbuch: A 1.1 (+ DVD-ROM) Сандра Эванс, Хубер,

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий:

семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.04 Иностранный язык (профессиональный, испанский)
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

Л.В. Васильева

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика

Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е. В.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины 4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
6.1. Основная литература. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....14
6.4. Нормативные правовые документы 15
6.6. Иные источники. 15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.04 Иностранный язык (профессиональный, испанский) обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7	Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.04 Иностранный язык (профессиональный, испанский) составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 192 часа, из них 192 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 228 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 96 часов, из них 96 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 324 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 48 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 372 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.04 Иностранный язык (профессиональный, испанский) изучается на 3, 4 курсе, в 5, 6, 7 семестре для студентов очной формы обучения; в 6, 7, 8 семестре для студентов очно-заочной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Покупки	44			20		24	К
Тема 2	В деловой поездке	42			20		22	К
Тема 3	Рабочий день	44			20		24	К, П
Тема 4	Пересказ пройденных текстов	42			20		22	К
Тема 5	День отдыха	44			20		24	К
Тема 6	Путешествия	44			20		24	К
Тема 7	Летние каникулы	42			20		22	К
Тема 8	Средства связи	42			20		22	К
Тема 9	В гостинице	42			20		22	К
Тема 10	Пересказ пройденных текстов, стихотворений, поговорок.	34			12		22	К
Промежуточная аттестация		**12**						ЗаО
Всего:		**432**			**192**		**228**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Покупки	42			10		32	К
Тема 2	В деловой поездке	42			10		32	К
Тема 3	Рабочий день	42			10		32	К
Тема 4	Пересказ пройденных текстов	42			8		34	К
Тема 5	День отдыха	42			10		32	К
Тема 6	Путешествия	42			10		32	К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 7	Летние каникулы	42			10		32	К
Тема 8	Средства связи	42			10		32	К
Тема 9	В гостинице	42			10		32	К
Тема 10	Пересказ пройденных текстов, стихотворений, поговорок.	42			8		34	К
Промежуточная аттестация		**12**						ЗаО
Всего:		**432**			**96**		**324**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Покупки	42			4		38	К
Тема 2	В деловой поездке	44			6		38	К
Тема 3	Рабочий день	44			6		38	К
Тема 4	Пересказ пройденных текстов	38			4		34	К
Тема 5	День отдыха	42			4		38	К
Тема 6	Путешествия	44			6		38	К
Тема 7	Летние каникулы	42			4		38	К
Тема 8	Средства связи	42			4		38	К
Тема 9	В гостинице	44			6		38	К
Тема 10	Пересказ пройденных текстов, стихотворений, поговорок.	38			4		34	К
Промежуточная аттестация		**12**						ЗаО
Всего:		**432**			**48**		**372**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), перевод (П)*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Покупки
Продовольственный магазин. Универмаг. Специализированные магазины. Сфера услуг.
Основной курс, часть I. Урок 6
Futuro Imperfecto de Indicativo.Склонение личных местоимений. Глаголы pedir, elegir.

Тема 2. В деловой поездке.
Установление контакта и деловые намерения. Обращение на фирму. Деловая переписка.
Основной курс, часть I. Урок 7
Образование наречий образа действия. Наречия también, tampoco. Форма hay во временах Indicativo. Гл. индивид, спряжения в Pretérito Indefinido de Indicativo. Числительные от 100 до 1 000 000.

Тема 3. Рабочий день.
Структура образования в Испании. Рабочее место. В банке.
Основной курс, часть I. Урок 8
Местоименные глаголы. Группы отклоняющихся глаголов. Глагол dar. Глагольные конструкции estar + participio pasado и estar + adjetivo.Опущение артикля.

Тема 4. Пересказ пройденных текстов
Диалоги по ситуациям пройденных тем.
Показ учебного видеокурса
Основной курс, часть I. Уроки 7-8
Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

Тема 5. День отдыха.
Развлечения. Театр, кино, музеи, библиотека, экскурсии. Спорт.
Основной курс, часть II. Урок 1
Modo Imperativo afirmativo. Отклоняющиеся
глаголы V группы. Глагол traer.

Тема 6. Путешествия.
Приезд и отъезд. Паспорт, виза. На границе. Поездка в Испанию. Транспорт.
Основной курс, часть II. Урок 2
Modo Imperativo negativo.
Относительные местоимения. Глагол saber

Тема 7. Летние каникулы.
Поры года. Отдых на море. Пляж. Лето в деревне. Занятия спортом. Экскурсии. Развлечения.
Основной курс, часть II. Урок 3
Pretétito Imperfecto de Indicativo.
Сложные предложения. Случаи употребления артикля и его опущения

Тема 8. Средства связи.
Почта, телеграф, телефон. Почтовые отправления. Образцы писем. Пресса. Разговор по телефону.
Основной курс, часть II. Урок 4
Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.
Страдательный залог. Gerundio. Конструкция estar + Gerundio. Глаголы continuar, construir

Тема 9. В гостинице.
Оформление. Обслуживание. Обмен валюты. Отъезд. Обращение в полицию.
Основной курс, часть II. Урок 5
Условные предложения I типа. Придаточные предложения обстоятельства причины. Глагольные конструкции acabar de + inf., al + inf. Неопределенные и отрицат. местоимения и прилагат.

Тема 10. Пересказ пройденных текстов
Диалоги по ситуации.
Основной курс, часть II. Уроки 1-5
Повторение пройденного лексико-грамматического материала

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Покупки	Контрольные работы
В деловой поездке	Контрольные работы
Рабочий день	Контрольные работы
Пересказ пройденных текстов	Контрольные работы
День отдыха	Контрольные работы
Путешествия	Контрольные работы
Летние каникулы	Контрольные работы
Средства связи	Контрольные работы
В гостинице	Контрольные работы
Пересказ пройденных текстов	Контрольные работы

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 3. Рабочий день

Переведите диалог на русский язык.

La señora Bustamante entra en un banco y se dirige a una ventanilla.
Empleado: Buenos días.
Sra. Bustamante: Buenos días, vengo a cobrar este cheque.
Empleado: Perdone, pero debe extender su firma al dorso.
Sra. Bustamante: No entiendo, si otras veces me han abonado la suma que figura en el talón sin tener que firmarlo ¿Qué ocurre esta vez?
Empleado: Es que este talón es nominativo, las otras veces debía de ser un talón al portador.
Sra. Bustamante: Ah! Puede ser, ni me había fijado.
Empleado: Disculpe, ¿me ha dicho cobrarlo?
Sra. Bustamante: Sí, sí, cobrarlo.
Empleado: No es posible pagárselo porque es un talón barrado y sólo puedo ingresárselo en su cuenta.

Sra. Bustamante: ¡Qué despistada estoy! Claro, por supuesto es para ingresar en mi cuenta, ya sabe, la número 299.
Empleado: De acuerdo.
Sra. Bustamante: Por cierto ¿el director está ocupado ahora o podría hablar con él?
Empleado: Creo que si lo desea puede pasar a su despacho, pues no tiene ninguna visita en estos momentos.
Sra. Bustamante: Gracias, muy amable. En el despacho del director, el señor Palacios.
Sr. Palacios: Buenos días, sra. Bustamante, usted dirá en qué puedo serle útil.
Sra. Bustamante: Buenos días señor Palacios. Pues verá, ya sabe que soy dienta de su banco desde hace mucho tiempo. Creo que ya hace más de 6 años decidí abrir una cuenta en esta sucursal bancaria y todos mis pagos mensuales están domiciliados aquí. Pues en esta ocasión recurro a usted para que me exponga los detalles de cómo poder pedir un préstamo para montar un negocio.
Sr. Palacios: ¿De qué negocio se trata?
Sra. Bustamante: De un restaurante, pues en esta zona no hay muchos y además el nuestro sería bastante especial.
Sr. Palacios: Creo que, si usted necesita un capital para un negocio, lo mejor sería solicitar un crédito en vez de un préstamo.
Sra. Bustamante: No veo la diferencia entre uno y otro.
Sr. Palacios: Ahora se lo explico. Cuando el banco concede un préstamo pone una cantidad determinada a disposición de una persona y ésta dispone o no de la totalidad, pero el banco le va a cobrar por el total. En cambio, en el crédito, el banco le pone una cantidad de dinero a su disposición y le va a cobrar por la parte de la que disponga.
Sra. Bustamante: ¿Y qué debo presentar para que se me conceda?
Sr. Palacios: ¿Usted es asalariada? ¿Ingresa una nómina en su cuenta?
Sra. Bustamante: No, actualmente no trabajo.
Sr. Palacios: En ese caso necesitaríamos saber si usted cuenta con un patrimonio o bien si cuenta con unos avalistas solventes. El banco analizará el tipo de negocio para conocer más a fondo los riesgos bancarios que podríamos correr.
Sra. Bustamante: ¿Qué intereses debería pagar?
Sr. Palacios: Los réditos están en relación con la cantidad de dinero que usted solicite.
Sra. Bustamante: Lo más adecuado será volver otro día con más calma para puntualizar todos los detalles. Gracias, señor Palacios.
Sr. Palacios: Hasta cuando desee, señora Bustamante. Buenos días.

Вопросы к тексту.
1) ¿Qué servicios nos presta el banco?
2) ¿Para qué la gente abre la cuenta bancaria?
3) ¿Qué papel juega el banco en la actualidad?

Перевод предложений на испанский язык.
1) Изучите цены и условия оплаты на интересующий нас товар.
2) Приходите завтра пораньше и подготовьте все необходимое для переговоров.
3) Два дня назад я перевел контракт и завтра мы его подпишем.

Подставить слова в следующие предложения.
1) … tuvimos … con los representantes de la firma «Arenas».
2) Mañana … la reunión de los directores de varias empresas.
3) Les ofrecimos comprar camiones y … para éstos.
partes de recambio, tener lugar, hace poco, las negociaciones

Список примерных тем контрольных работ

1. Знать формы спряжения наиболее употребительных глаголов индивидуального спряжения во временах изъявительного наклонения.
2. Какие глаголы относятся к 1-му, 2-му и 3-му спряжению?
3. В чём состоит особенность употребления глаголов cumplir и necesitar?
4. В каких случаях употребляется определенный и неопределенный артикли?
5. К какому роду относится в испанском языке значительное количество существительных, оканчивающихся на o?
6. К какому роду относится в испанском языке значительное количество существительных, оканчивающихся на a?
7. Есть ли исключения из этого правила?
8. В чём состоит особенность употребления существительных типа aula?
9. В какой роли может выступать конструкция ir a + infinitivo?
10. Какой глагол называется возвратным?
11. Какие местоимения употребляются при спряжении испанских возвратных глаголов в 1-м и 2-м лицах ед. и мн. числа?
12. Проспрягайте в Presente de Indicativo возвратный глагол lavarse.
13. На какие формы подразделяются испанские указательные местоимения?
14. Какое наречие места соответствует указательным местоимениям este, esta, esto, ese, esa, eso, aquel, aquella, aquello?
15. К какому роду относятся в испанском языке существительные греческого происхождения, оканчивающиеся на -та?
16. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
17. Как образуется абсолютная превосходная степень испанских прилагательных?
18. Как образуется относительная превосходная степень прилагательных?
19. Какие причастия имеются в испанском языке?
20. Какие глаголы имеют особые формы причастия? Назовите эти формы.
21. Какое действие выражает Pretérito compuesto de Indicativo (Pretérito perfecto)?
22. Как образуется Pretérito compuesto de Indicativo?

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания	Оценка
Владение компетенциями, позволяющими показывать исчерпывающие знания пройденного материала, свободное владение лексикой и специальной терминологией, беглая безошибочная речь	«Отлично»

Грамотное изложение материала по теме. Отсутствие существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров	«Хорошо»
знания только базовых категорий. В ответах допускаются неточности, они недостаточно аргументированы	«Удовлетворительно»
не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднений в аргументации выводов	«Неудовлетворительно»

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7	Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии

Этап освоения компетенции	**Показатель оценивания**	**Критерий оценивания** .
УК ОС-4.5, УК ОС-4.6, УК ОС-4.7 Способность осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии	Способен осуществлять успешную коммуникацию на основе базовых знаний грамматики и лексики дисциплины (модуля), а также специальной терминологии; в чтении пользуется приемами просмотрового и аналитического чтения, оценивать, выделяет важные и отсекает малозначимые данные, понимает смысл текста, адекватно переводит информацию, уделяя особое внимание специальной лексике и терминологии.	Демонстрирует механизмы восприятия английской речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. В каких случаях употребляется Pretérito compuesto de Indicativo?
2. Назовите количественные числительные от 21 до 50.
3. Из каких элементов образована безличная форма hay?
4. Что выражает инфинитивная конструкция tener que + infinitivo?
5. Что выражает инфинитивная конструкция hay que + infinitivo! Какой характер носит эта конструкция?
6. Если с глаголом в личной форме одновременно употребляются два личных безударных местоимения, то где они стоят и как пишутся?
7. В каких случаях употребляется в испанском языке повелительное наклонение (Modo Imperativo)?
8. Как образуются формы повелительного наклонения? Приведите примеры.
9. Какие формы имеют в повелительном наклонении глаголы индивидуального спряжения ser, tener, saber, estar, ir, venir, traer, querer, decir, andar, salir, oír, poner, hacer?
10. Если личные неударенные местоимения употребляются с глаголом в повелительном наклонении, где они стоят и как пишутся?
11. В чём состоит особенность перевода на испанский язык притяжательного местоимения «свой»?
12. Что такое герундий?
13. Как образуется испанский герундий? Приведите примеры.
14. Какое действие выражает герундиальная конструкция estar + gerundio?
15. Назовите количественные числительные от 51 до 500.
16. Какую идею выражают герундиальные конструкции seguir + gerundio, continuar + gerundio?
17. Как образуется Futuro simple de Indicativo?
18. Для выражения какого действия употребляется Futuro simple de Indicativo?
19. С помощью какого союза вводятся условные придаточные предложения?
20. В чём состоит особенность условного периода 1-го типа?
21. Какую форму имеет в Futuro simple de Indicativo безличная форма hay?
22. Могут ли прилагательные изменять своё лексическое значение в зависимости от употребления с глаголом ser или estar! Если да, то приведите примеры.

23. Что выражает причастная конструкция estar + participio! Как согласуются глагол estar и причастие в предложении, в состав которого входит эта конструкция (форма состояния)?

24. Какую идею выражает инфинитивная конструкция volver a + infinitivo?

25. Какую идею выражает инфинитивная конструкция acabar de + infinitivo?

26. В какой роли выступает конструкция, которую образуют с инфинитивом сложные предлоги después de и antes de?

27. Как переводится на русский язык инфинитивная конструкция saber + infinitivo?

28. Наречия también и tampoco.

29. Что такое косвенная речь?

30. Для выражения какого действия употребляется Imperfecto de Indicativo?

31. Для выражения какого действия употребляется Pretérito indefinido (Pretérito simple)?

32. Для выражения какого действия служит Pluscuamperfecto de Indicativo?

33. Для выражения какого действия употребляется Condicional (Potencial) simple?

34. Когда употребляется Subjuntivo и как образуется Presente de Subjuntivo?

35. Приведите примеры согласования времен изъявительного наклонения.

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Сформированость у обучающихся механизмов восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики с последующим добавлением знаний культурно-страноведческого и экономического характера. Формирование у бакалавров навыков и умений эффективного применения знаний основ менеджмента в будущей профессиональной деятельности	**Зачет**
Не сформирование у обучающихся механизмов восприятия иностранной речи и построения собственных высказываний на основе систематизации базовых знаний грамматики, постоянного накопления и расширения лексики.	**Не зачет**

4.3. Методические материалы

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче зачета должно составлять

не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Контрольная работа является допуском к экзамену, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. В. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 220 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/book/7BF6F37F-091B-45C4-A74F-89D64E73C934 РАНХиГС

6.2. Дополнительная литература.

1.Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение [Электронный ресурс]/ Кузнецова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26770 .— ЭБС «IPRbooks»

2.Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/ Макарова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44547 — ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-источники

Не предусмотрены.

6.6. Иные источники.

1. Комарова Ж.Т. Испанский язык для всех: учебное пособие на исп. яз. – М.: Менеджер, 2013
2. Дышлевая И. Курс испанского языка для начинающих. – М.: Песпектива, 2014
3. Дышлевая И. Курс испанского языка для продолжающих. – М.: Песпектива, 2014
4. Интенсивный курс испанского языка. Аудиокурс. Л. Бускетс, Л. Бонси

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Финансы, денежное обращение и кредит
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Финансы, денежное обращение и кредит
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 «Современные прикладные информационные технологии»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
"
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:
к.ф.-м.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» Оборнев И.Е.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., проф. Хандруев А.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....22
6.1. Основная литература. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 22
6.4. Нормативные правовые документы. 22
6.5. Интернет-ресурсы. 22
6.6. Иные источники....23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Современные прикладные информационные технологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.5	Способность использования современных информационных технологий с целью управления взаимоотношениями с клиентами, а также поиска необходимого финансового законодательства для обоснования позиции по международной роли Российской Федерации
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.4	Способность применять при решении профессиональных задач основные методы, способы и средства получения, хранения и предобработки информации, управлять взаимоотношениями с клиентами (MSD CRM) в предпринимательской деятельности, в том числе с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II – 5.4	**На уровне знаний:** принципы работы информационных систем; общей характеристики ERP-систем и их преимущества;
		На уровне умений: работать в системе Microsoft Dynamics; настраивать необходимые модули в ERP-системах для автоматизации работы учета в организации;
		На уровне навыков: применения методов настройки плана счетов, формирования главной книги, учета и обработки операций, учета безналичных расчетов и управление банковским счетом, управление расчетами с контрагентами и поставщиками, учет внеоборотных активов, управление расчетами по налогам и сборам, закрытие отчётного

		периода и формирование финансовой отчетности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Современные прикладные информационные технологии» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 часа, из них 64 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 76 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 116 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Современные прикладные информационные технологии» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; на 5 курсе, в 9 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Современные прикладные информационные технологии» происходит после освоения дисциплин Б1.В.04 «Экономическая информатика», Б1.О.07 «Алгоритмизация и программирование», Б1.В.05 «Анализ и визуализация данных».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Реляционная модель и реляционные БД	26			16		10	*К*
Тема 2	Нереляционные СУБД	28			16		12	*К*
Тема 3	Введение в Data Science и машинное обучение	50			32		18	*К*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4 (о-л)	«Введение в ИИ и разговорные боты»****	36	-		-		36	*Баллы О-Л курса*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		144			64		76	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Реляционная модель и реляционные БД	28	4		4		20	*К*
Тема 2	Нереляционные СУБД	28	4		4		20	*К*
Тема 3	Введение в Data Science и машинное обучение	48	8		8		32	*К*
Тема 4 (о-л)	«Введение в ИИ и разговорные боты»****	36	-		-		36	*Баллы О-Л курса*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		144	16		16		108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Реляционная модель и реляционные БД	30	2		4		24	*К*
Тема 2	Нереляционные СУБД	30	2		4		24	*К*
Тема 3	Введение в Data Science и машинное обучение	44	4		8		32	*К*
Тема 4 (о-л)	«Введение в ИИ и разговорные боты»****	36	-		-		36	*Баллы О-Л курса*
Промежуточная аттестация		4						*ЗаО*
Всего:		144	8		16		116	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (К)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

***** - о-л – онлайн курс, изучаемый в среде СДО РАНХ и ГС.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Реляционная модель и реляционные БД

1. Основные понятия и термины реляционной модели (схема отношения, кортеж, домен, ключ, первичный ключ, внешний ключ). Фундаментальные свойства отношений. История возникновения реляционной модели и реляционных БД. Основные БД, реализующие реляционную модель данных. MS SQL Server, IBM DB2, Oracle.
2. Стандартный язык запросов к реляционным БД - SQL. Основные предложения языка SQL: CREATE, DROP, INSERT, DELETE, SELECT, UPDATE. Создание и удаление таблиц. Добавление данных в таблицы. Выборки данных. Удаление и изменение данных. Соединение таблиц. Сложные операторы SELECT. Сортировка (ORDER BY). Группирование данных (GROUP BY, GROUP BY … HAVING). Встроенные функции. Объединение UNION. Квантор существования EXIST и NOT EXIST. Выборка с использованием IN, вложенные SELECT. Подзапрос с несколькими уровнями вложенности.
3. Понятие нормальной формы. Первая нормальная форма. Функциональная зависимость и вторая нормальная форма. Полная функциональная зависимость, транзитивная зависимость, третья нормальная форма.

Тема 2. Нереляционные СУБД

Причины возникновения NoSQL. Особенности NoSQL. CAP-теорема. BASE-архитектура. БД типа "ключ-значение". Документоориентированные БД. БД типа семейство столбцов

Тема 3. Введение в Data Science и машинное обучение

Фильтрация данных. Группировка и агрегация. Решающие деревья. Нейронные сети.

Тема 4 о-л. Введение в искусственный интеллект и разговорные боты

Введение в искусственный интеллект. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow.
Самостоятельная работа (практическая часть).

- Чтение литературы из списка источников
- Разработка и обучение чат-бота
- Работа с чат-ботами коллег

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

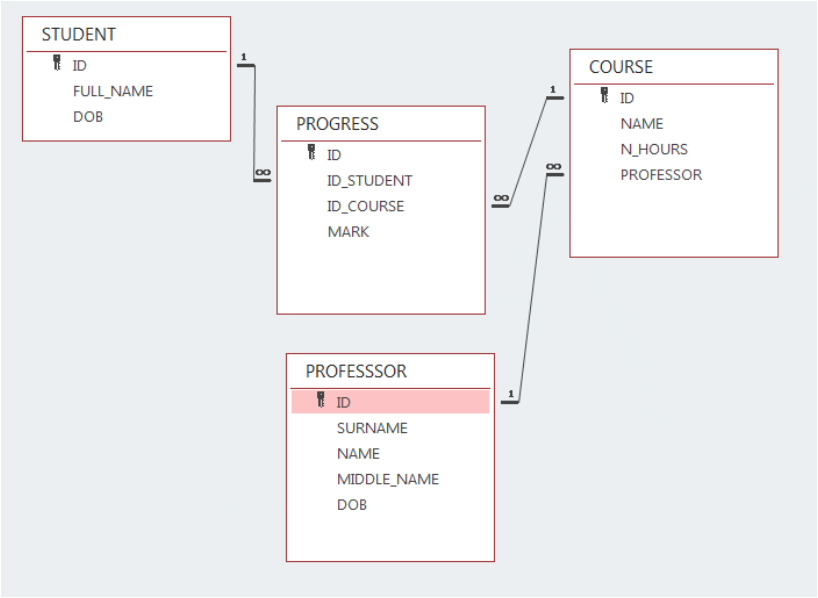
Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Реляционная модель и реляционные БД	Контрольная работа
Нереляционные СУБД	Контрольная работа
Введение в Data Science и машинное обучение	Контрольная работа
Введение в ИИ и разговорные боты	Система оценивания О-Л курса

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1

Контрольная работа

Схема данных



СОДЕРЖАНИЕ ТАБЛИЦ (пример информации):

Таблица учащихся студентов: (STUDENT)

STUDENT

ID	FULL_NAME	DOB
1	Бодрова Мариан	24.06.2000
2	Рыбьяков Гаврии	22.04.2002
3	Мащенко Яросла	25.04.2002
4	Марченко Эмма И	25.02.2000
5	Кручинина Эмили	20.02.2002
6	Тарасов Игнатий	05.09.2002
7	Поздова Миросла	20.08.2000
8	Горшков Елисей С	15.12.2000
9	Вишняков Ростис	10.02.2000
10	Румянцев Григор	17.06.2001

Таблица успеваемости студентов: (PROGRESS)

PROGRESS

ID	ID_STUDENT	ID_COURSE	MARK
1	15	5	5
2	18	7	5
3	7	3	4
4	1	5	5
5	13	1	5
6	8	6	5
7	5	9	5
8	18	6	5
9	13	11	4
10	19	6	4

Таблица преподовательского состава: (PROFESSOR)

PROFESSSOR

ID	SURNAME	NAME	MIDDLE_NAI	DOB
1	Желдин	Казимир	Модестович	20.06.1965
2	Селиверстов	Анатолий	Кириллович	04.11.1986
3	Решетов	Игорь	Иванович	19.04.1982
4	Игнатова	Кристина	Всеволодовна	05.10.1988
5	Астахов	Иосиф	Денисович	16.01.1979

Таблица учебных предметов: (COURSE)

COURSE

ID	NAME	N_HOURS	PROFESSOR
1	Автоматизированные информационные системы	112	1
2	Базы данных	96	1
3	Информационные технологии	120	2
4	Компьютерные сети	100	3
5	Операционные системы	85	4
6	Программирование	120	5

Вопросы, задания

1. Выбрать всех студентов, год рождения которых не 2000.
2. Выбрать все предметы, наименование которых начинается на «К» или «М».
3. Определить названия предметов, на которые отведено от 100 до 120 часов.
4. Соотнести Фамилию и инициалы преподавателя с названием предмета.
5. Вывести предмет, по которому самая плохая успеваемость (1 вариант средняя оценка самая плохая, 2 вариант больше всего троек)
6. Вывести средний бал студентов. Топ3 успешных студентов по этому показателю. Топ3 отстающих. Объединить таблицы.
7. Есть ли круглые отличники? (Учесть, что кто-то возможно не сдавал несколько предметов)
8. Вывести предметы и среднюю успеваемость для каждого преподавателя
9. Кто из преподавателей не преподаёт ни один предмет?
10. Возраст преподавателя в сравнении со средней успеваемостью по предмету.
11. *Вывести претендентов на красный диплом (процент 4 меньше 25%). Учесть что есть круглые отличники
12. *Кто получит обычный диплом?
13. **Вывести список долгов: ФИО КОНКРЕТНОГО студента – предмет, который он не сдал [Дополнительно ФИО преподавателя этих предметов]

Типовые оценочные материалы по теме 2

Контрольная работа

1. Укажите причины появления NoSQL баз данных.
2. Привести основные операции в базах данных ключ-значение.
3. Укажите возможности применения баз данных ключ-значение.
4. Где key-value СУБД Redis хранит данные?
5. В чем преимущества и недостатки документной модели данных?
6. Чем определяется выбор уровня денормализации документа при использовании документных баз данных?

7. Укажите варианты моделирования данных, компенсирующие отсутствие JOIN в MongoDB.
8. Укажите отличия в системах репликации MongoDB и Redis.
9. Каково основное назначение баз данных на основе семейств столбцов? Каково назначение первичного ключа в СУБД Cassandra?

Типовые оценочные материалы по теме 3

Контрольная работа

Для решения поставленной задачи рекомендуем использовать различные языки программирования (например: Python, R и т.п.)

Описание данных

Табличные данные представлены в текстовых файлах в формате .csv:

1. stores.csv (магазины);
2. train.csv (продажи);
3. features.csv (признаки).

Магазины (stores.csv)

Представлена анонимная информация о 45 магазинах (Store), с указанием типа (Type) и размера торговых площадей в sf (Size) магазина.

Продажи (train.csv)

Представлены реальные данные о продажах в сети WalMart, которые охватывают период с 2010 по 2012 года и отражены в следующих полях:

- номер магазина (stores),
- номер отдела (Dept);
- неделя (Data),
- выручка за неделю для данного отдела в данном магазине (Weekly_Sales),
- неделя распродаж (IsHoliday)

Признаки (features.csv)

Представлены дополнительные данные, относящиеся к деятельности магазина, отдела и региона на указанные даты и отражены в следующих полях:

- номер магазина (store),
- неделя (Data),
- средняя температура в регионе (Temperature),
- стоимость топлива в регионе (Fuel_Price)
- анонимные данные, связанные с рекламными уценками (MarkDownl, MarkDown2, MarkDown3, MarkDown4, MarkDown5),

- индекс потребительских цен (CPI),
- уровень безработицы (Unemployment),
- неделя распродаж (IsHoliday)

*все данные представлены в американских единицах измерениях

Задание 1

Оценка изменчивости данных позволяет через статистические показатели (средние величины) познакомиться с исходными данными и дать им обобщающие характеристики.

1.a. Рассчитайте амплитуду признака Size данных Stores;

1.b. Рассчитайте медиану признака Weekiy_Sales данных Train;

1.c. Рассчитайте коэффициент вариации (%) признака Temperature данных Features:

Формат ответа:

<амплитуда> <медиана> <коэффициент вариации>

Пример ответа: 123 45 67

…

Задание 6

Выявление аномалий (также обнаружение выбросов) — это опознавание во время интеллектуального анализа данных редких данных, событий или наблюдений, которые вызывают подозрения ввиду существенного отличия от большей части данных.

Аномалии в данных могут возникать по разным причинам от неправильного ввода до ошибок оцифровки.

Анализ данных Stores

Категориальные признаки называют по-разному: факторными, номинальными и их значения определяют факт принадлежности к какой-то категории. Примеры таких признаков: пол, страна проживания, номер группы, категория товаров и т.п. Ясно, что для компьютерной обработки вместо «понятного для человека» значения хранят числа.

1. Преобразуйте категориальный признак Type в порядковый, так как в данном признаке есть скрытый порядок;
2. Преобразуйте признак Size в кв.м.;

Обнаружение аномалий (выбросов), к сожалению, это больше искусство, чем наука. Вместе с тем, распространенным методом является принятие допущения о том, что данные нормально распределены. Основываясь на этом допущении, можно классифицировать данные.

3. Выявите аномалии (выбросы) в признаке Type и определите их в подходящую по значению к одному из типов магазинов, тем самым ослабив эффект выброса;

4. Сохраните полученные данные в файл: new_stores.csv,

5. Оцените качество очистки данных по каждому типу магазинов по признаку Size:

a. соотнесите межквартильный размах до очистки данных к межквартильному размаху после очистки.

Формат ответа: <оценка качества очистки данных по магазинам типа A> <оценка качества очистки данных по магазинам типа B> <оценка качества очистки данных по магазинам типа C>

Пример ответ: 0.89 1.12 0.12

Типовые оценочные материалы онлайн-курсов

Кто первым придумал термин «Artificial Intelligence»?

- Марвин Мински
- Джон Маккарти
- Алан Тьюринг
- Фрэнк Розенблатт
- Уоррен Маккаллок

Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

- Адекватность и непротиворечивость
- Адаптивность и автономность
- Последовательность и рациональность
- Независимость и своеволие
- Покорность и верность

Что представляет собой восходящая парадигма ИИ?

- Моделирование базовых элементов субстрата естественного интеллекта
- Поиск и оптимизация решений
- Моделирование высших психологических функций
- Моделирование рационального поведения
- Симуляция реальности

Как называется главный метод эволюционного подхода?

- Искусственные нейронные сети
- Биокомпьютинг
- Экспертные системы
- Генетические алгоритмы
- Многоагентные системы

О чём говорит гипотеза Ньюэлла-Саймона?

- Интеллект может возникнуть только в биологическом субстрате
- Сознание является базовой характеристикой материи
- Символьная система необходима и достаточна для возникновения интеллекта
- Отдельный нейрон обладает сознанием
- Искусственная эволюция тождественна естественной

Какой из перечисленных методов используется при создании экспертных систем?

- Символьные вычисления

- Поиск случайным блужданием
- Расширенные цепи Маркова
- Семантическая свёртка
- Нейроэволюция

Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

- Результаты работы системы практически невозможно объяснить
- Требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования
- Систему невозможно обучить
- Система очень быстро скатывается в переобученность
- За системой всегда должен следить человек

Что такое «роевой интеллект»?

- Нечеловеческий интеллект роя муравьёв или пчёл
- Стадный инстинкт многих животных
- Интеллектуальные свойства организационных систем
- Проявление интеллектуальных свойств у многоагентной системы, при том, что каждый агент таких свойств не имеет
- Нет такого термина

Как работает машинное обучение?

- Выполнение предустановленных правил работы
- Автоматический поиск и подбор информации в Интернете
- Постепенное обучение способам нахождения решения
- Взаимодействие рациональных агентов друг с другом
- Что-то типа искусственной жизни с эволюцией

Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

- Нейросети прямого распространения
- Рекуррентные нейросети
- Нейросети с памятью
- Свёрточные нейросети
- Генеративно-состязательные нейросети

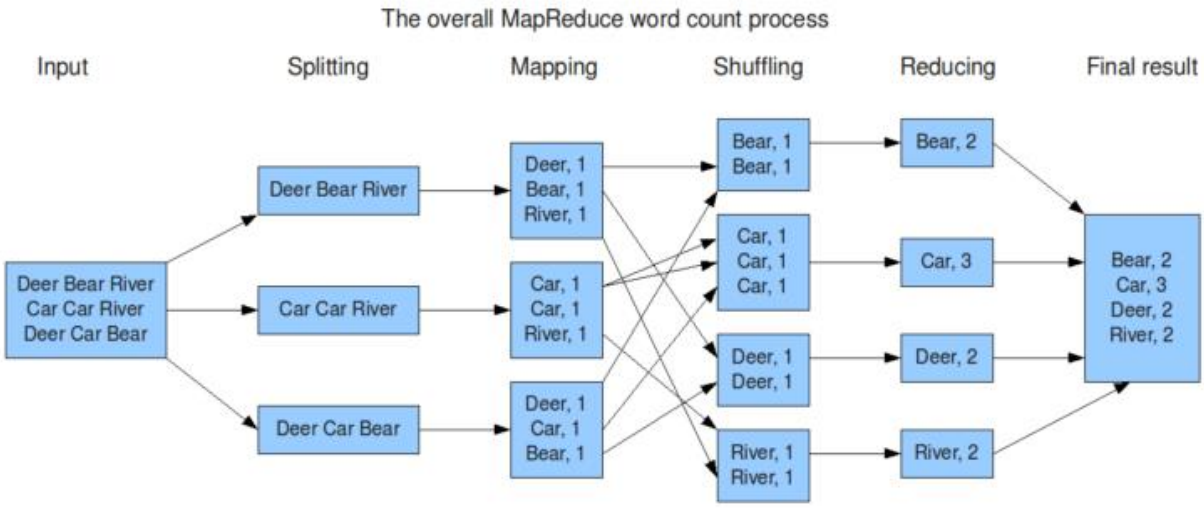
Что такое чат-бот?

- Персональный помощник
- Специальная программа для общения в IRC-чатах
- Программа в умной колонке
- Один из способов автоматизации
- Разговорный интерфейс

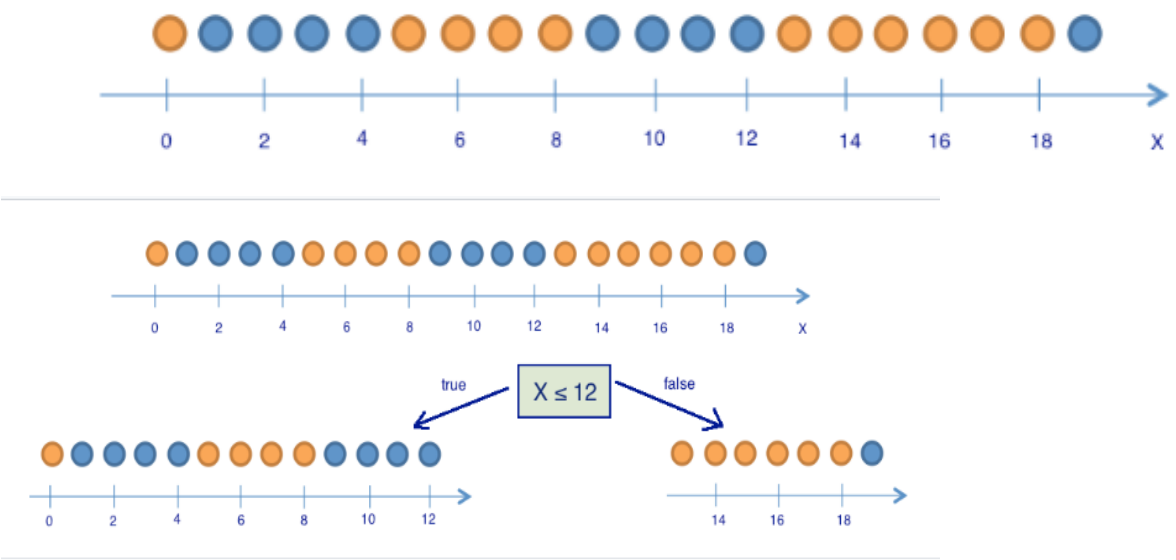
Как назывался первый чат-бот в истории ИИ?

- SHRDLU
- ELIZA
- PARRY
- A.L.I.C.E.
- CleverBot

Пример задания 1.



Пример задания 2.



Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.5	Способность использования современных информационных технологий с целью управления взаимоотношениями с клиентами, а также поиска необходимого финансового законодательства для обоснования позиции по международной роли Российской Федерации
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.4	Способность применять при решении профессиональных задач основные методы, способы и средства получения, хранения и предобработки информации, управлять взаимоотношениями с клиентами (MSD CRM) в предпринимательской деятельности, в том числе с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.5 Способность использования современных информационных технологий с целью управления взаимоотношениями с клиентами, а также поиска необходимого финансового законодательства для обоснования позиции по международной роли Российской Федерации	Способен применять современные цифровые технологии и программные инструменты с целью организации взаимоотношений с клиентами, сбора, обработки и анализа данных о международном опыте экономических отношений и оценки степени влияния Российской Федерации на конъюнктуру международных рынков а основе положений финансового законодательства	Применяет международный опыт в сфере экономических отношений, адаптируя его под страновые особенности, оценивает вклад и влияние Российской Федерации на состояние мировой экономики. Рассчитывает и оценивает оценки по показателям: динамика продаж, цикл продаж, сумма обработанных звонков и лидов и другие. Применяет основные методы представления и алгоритмы обработки данных. Умеет решать прикладные задач обработки и анализа данных.
ПКс ОС II-5.4. Способность применять при решении профессиональных задач основные методы, способы и средства получения, хранения и предобработки информации, управлять взаимоотношениями с клиентами (MSD CRM) в предпринимательской деятельности. в том числе с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения.	Умение анализировать оценки по показателям: динамика продаж, цикл продаж, сумма обработанных звонков и лидов и другие. Применяет основные методы представления и алгоритмы обработки данных, использует цифровые технологии для решения профессиональных задач.	Определяет возможные риски при внедрении CRM систем (технические, бизнес риски, организационные). Рассчитывает оценки по показателям: динамика продаж, цикл продаж, сумма обработанных звонков и лидов и другие. Умение применять основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в современном программном обеспечении для решения профессиональных задач

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Функции СУБД.
2. Классификация СУБД и БД.

3. Реляционные модели данных: особенности, преимущества, недостатки
4. Основные понятия реляционной модели данных: реляционная база данных, отношение, схема отношения, сущность, атрибут, домен, кортеж, первичный ключ.
5. Проектирование реляционных БД на основе принципов нормализации. Цель нормализации. Нормальные формы отношений.
6. Языки запросов: понятие, классификация.
7. Общая характеристика табличных языков запросов QBE (Query-By-Example – запрос по примеру). Особенности реализации табличных языков запросов в современных СУБД на примере СУБД MS Access (использование агрегирующих функций, вычисляемые поля, реализация запросов со сложными условиями, параметрические запросы, корректирующие запросы).
8. Основные типы данных (на примере конкретной(ых) СУБД).
9. Какие команды относятся к категории DDL? Опишите общий вид синтаксиса команд DDL, приведите пример(ы) каждой команды.
10. Команда изменения данных таблицы: общий вид синтаксиса, примеры.
11. Команда удаления строк из таблицы: общий вид синтаксиса, примеры.
12. Команда изменения структуры таблицы: общий вид синтаксиса, примеры.
13. Общий синтаксис и алгоритм выполнения команды Select языка SQL.
14. Формирование списка вывода в команде Select: общий синтаксис, примеры. Использование псевдонимов в SQL. Упорядочение результата в ответе. Привести примеры.
15. Формирование условия выбора записей в команде Select. Использование логических операторов и операторов сравнения. Примеры.
16. Использование предикатов в команде Select: общий синтаксис, примеры использования (для каждого из предикатов).
17. Группирование данных в SQL. Использование агрегирующих функций для получения сводной информации. Примеры.
18. Использование фразы HAVING при группировании данных в SQL. Примеры.
19. Вложенные запросы в SQL. Примеры
20. Оператор JOIN. Примеры
21. Укажите причины появления NoSQL баз данных.
22. Привести основные операции в базах данных ключ-значение.
23. Укажите возможности применения баз данных ключ-значение.
24. Где key-value СУБД Redis хранит данные?
25. В чем преимущества и недостатки документной модели данных?

26. Чем определяется выбор уровня денормализации документа при использовании документных баз данных?
27. Укажите варианты моделирования данных, компенсирующие отсутствие JOIN в MongoDB.
28. Укажите отличия в системах репликации MongoDB и Redis.
29. Каково основное назначение баз данных на основе семейств столбцов? Каково назначение первичного ключа в СУБД Cassandra?
30. Примеры и классификация задач машинного обучения.
31. Типы данных, обработка данных.
32. Меры сходства, метрики.
33. Гауссовское распределение.
34. Коэффициент корреляции.
35. Однофакторная линейная регрессия.
36. Коэффициент детерминации.
37. Множественная линейная регрессия.
38. Нелинейная регрессия.
39. Метод кратчайшего дерева.
40. Алгоритм к-means.
41. Линейные классификаторы.
42. Алгоритм обучения персептрона.
43. Многослойные нейронные сети.
44. Метод обратного распространения ошибки.
45. Градиентный спуск и модели искусственных нейронных сетей.
46. Метод обратного распространения ошибки.
47. Обзор перспективных задач машинного обучения и подходов к их решению.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более

15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок. В ходе текущей аттестации участвовал в дискуссиях, выполнял практические задачи. В ходе промежуточной аттестации демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	5 (отлично)
Демонстрирует знает весь требуемые программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы в пределах программы отвечает без затруднений. В ходе текущего контроля показал, что умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется профессиональным языком и не делает грубых ошибок. Грамотно излагает материала по теме. В ответе на билет отсутствуют существенные неточности. Возможны затруднения с приведением примеров. На практических занятиях участвовал в дискуссиях, выполнял практические задания. Учащийся демонстрирует способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	4 (хорошо)
Демонстрирует знания только базовых категорий. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В ходе текущей аттестации не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. В ответах допускаются неточности, они	3 (удовлетворительно)

недостаточно аргументированы. Учащийся демонстрирует на низком уровне способность применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	
Демонстрирует незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает затруднения и не преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. На практических занятиях не участвовал в дискуссиях, не выполнял практические задания. Студент не способен применять теоретические знания при решении практических задач, используя возможности вычислительной техники и современного программного обеспечения.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 90 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся. Результаты контрольной работы является допуском к экзамену, при условии, при условии что контрольные работы выполнены минимум на 50%.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450999

6.2.Дополнительная литература.

1. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08223-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452595

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452449

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.

- http://sql-ex.ru/
- http://sql-tutorial.ru/sqlbook/ru
- https://sqlzoo.net/
- https://stepik.org/course/551/
- https://stepik.org/course/2614/
- https://stepik.org/course/3203/
- https://www.sololearn.com/Play/SQL

6.6. Иные источники

1. http://www.intuit.ru/
2. http://www.edu.ru/
3. Карпов В.А., Оборнев Е.А. Основы проектирования баз данных для информационных систем. Практикум в упражнениях и задачах// Экон-информ, 2011. - 108с.–ISBN ISBN 978-5-9506-0787-5
4. Карпов В. А. Базы данных. Зачем, почему, как?//г.Москва, Издательство МУМ, 2003. - 25с.
5. Вьюгин, В. В. Математические основы машинного обучения и прогнозирования: Учебное пособие / Вьюгин В.В. - Москва :МЦНМО, 2014. - 304 с.: ISBN 978-5-4439-2014-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/958689
6. Кригель, Алекс, Трухнов, Борис. К82 SQL. Библия пользователя, 2-е издание. : Пер. с англ. — М. : ООО “И.Д. Вильямс”, 2010. — 752 с.
7. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1027758

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 1

Онлайн-курс (тема) «Введение в искусственный интеллект и разговорные боты»
Тематический план и формы оценивания

№	Форма занятия	Содержание работы	Оценивание
1.	Лекции: Введение в Искусственный Интеллект	Изучение лекционных материалов.	-
2.	Тест по первой части	Прохождение контрольного теста (12 вопросов, ограничение по времени 12 минут).	**33 %** вклад в итоговую оценку за курс
3.	Лекции и воркшопы: Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Изучение лекционных материалов.	-
4.	**Итоговое задание по курсу**	Выполнение практического задания	**67 %** вклад в итоговую оценку за курс, в том числе:
4.1	Разработка бота	1. Создайте чат-бота.	**70 %** вклад в оценку за итоговое задание
		2. Настройте созданного чат-бота. Сам бот не должен сообщать никаких сведений о своем авторе, его учебном подразделении и т.д. Это принципиально важно для оценки функционирования бота.	
		3. Сообщите в поле для ответа идентификатор вашего бота.	
4.2	Задание на взаимное оценивание	Взаимное оценивание ботов коллег. После опубликования бота его идентификатор будет случайным образом сообщен для оценки трем обучающимся на данном курсе.	**30 %** вклад в оценку за итоговое задание
		Оцените боты, созданные 3 коллегами и представленные вам на проверку.	

Итоговая оценка за курс выставляется по 100-балльной шкале.

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM)»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:
старший преподаватель кафедры «Финансы, денежное обращение и кредит»
Карпов В.А.

к.ф.-м.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Оборнев И.Е.

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н., проф. Хандруев А.А.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
6.1. Основная литература. 25
6.2. Дополнительная литература. 25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 25
6.4. Нормативные правовые документы. 26
6.5. Интернет-ресурсы. 26
6.6. Иные источники 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.5	Способность использования современных информационных технологий с целью управления взаимоотношениями с клиентами, а также поиска необходимого финансового законодательства для обоснования позиции по международной роли Российской Федерации
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.4	Способность применять при решении профессиональных задач основные методы, способы и средства получения, хранения и предобработки информации, управлять взаимоотношениями с клиентами (MSD CRM) в предпринимательской деятельности, в том числе с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
ОТФ В. Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта **ТФ** - В/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II-5.4	**на уровне знаний:** теоретическая основа управления взаимоотношениями с клиентами; тенденции развития современных технических средств и информационных технологий;
		на уровне умений: работать с программными комплексами по управлению клиентскими взаимоотношениями; использовать для решения аналитических и управленческих задач информационные технологии
		на уровне навыков: развитие и поддержание долгосрочных отношений с клиентами; формирования запросов к источникам данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM)» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 64 часа, из них 32 часа лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 84 часа для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 108 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 116 часов для заочной ф/о.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины Б1.В.10«Финансовые рынки и институты»; Б1.В.11 «Корпоративные финансы» на 4 курсе в 7 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; на 5 курсе, в 9 семестре для студентов заочной формы обучения.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР	
			по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	CRM в предпринимательской деятельности	20	6		-		14	О
Тема 2	Введение в информационную систему CRM	26	6		6		14	К
Тема 3	Управление продажами	30	8		10		20	Ке
Тема 4	Управление маркетингом	32	8		10		14	О
Тема 5	Управление обслуживанием	26	6		6		14	О

Промежуточная аттестация	4						ЗаО
Всего:	**144**	**32**		**32**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	CRM в предпринимательской деятельности	16	-		2		14	О
Тема 2	Введение в информационную систему CRM	30	-		4		26	К
Тема 3	Управление продажами	36	-		10		26	Ке
Тема 4	Управление маркетингом	30	-		8		22	О
Тема 5	Управление обслуживанием	28	-		8		20	О
Промежуточная аттестация		4						ЗаО
Всего:		**144**			**32**		**108**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	CRM в предпринимательской деятельности	18	2		-		16	О
Тема 2	Введение в информационную систему CRM	28	2		2		24	К
Тема 3	Управление продажами	38	2		6		30	Ке
Тема 4	Управление маркетингом	30	2		4		24	О
Тема 5	Управление обслуживанием	26	-		4		22	О
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**144**	**8**		**16**		**116**	

** *– разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), кейс (Ке).*

*** *- разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За), экзамен (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. CRM в предпринимательской деятельности
Определение CRM. Основные компоненты и инструменты CRM. Что дает предпринимателю CRM. Аспекты CRM. Основные действия при Продажах, Маркетинге, Обслуживании. 7 стратегий CRM. Информационные системы поддержки CRM

Тема 2. Введение в информационную систему CRM
Организация данных. Основные разделы: Продажи, Маркетинг, Сервис. Типы данных. Типы записей. Ленты процессов. Пользователи системы и их роли. Информация о действиях. Аналитические панели.

Тема 3. Управление продажами
Основные потребительские сценарии продаж. Записи и данные в процессах продаж. Интерес, Возможная сделка, Коммерческое предложение, Заказ, Счет. Записи о контактах, конкурентах и товарах (каталог продукции). Прайс – листы и схемы ценообразования. Литература по продажам. Управление записями о продажах в соответствии с лентой процесса продаж и назначенными ролями пользователей. Использование финансовой информации, содержащейся в записях о продажах CRM. Построение аналитических панелей для разработки эффективной стратегии по улучшению экономической деятельности предприятия.

Тема 4. Управление маркетингом
Цикл маркетинга с обратной связью. Создание и использование маркетинговых списков. Использование модулей «Быстрые кампании» и «Маркетинговые кампании» в CRM. Шаблоны кампаний. Роль регистрации действий и маркетинговых списков в кампании. Использование Литературы по продажам в кампаниях. Захват и управление откликами на кампанию. Связь с Интересами в модуле продаж. Использование финансовой информации, содержащейся в записях о кампаниях CRM.

Тема 5. Управление обслуживанием

Основные потребительские сценарии обслуживания. Сущности и типы записей при обслуживании: клиенты, случаи (кейсы), действия, действия по разрешению кейса, статьи базы знаний, договоры на обслуживание, очереди. Классификация кейсов. Связь с каталогом товаров/услуг. Возможности определения метрик качества разрешения кейсов. Использование финансовой информации, содержащейся в записях о кейсах и договорах обслуживания CRM. Возможности модуля расписания обслуживания.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
CRM в предпринимательской деятельности	ТЕСТ
Введение в информационную систему CRM	ТЕСТ
Управление продажами	КЕЙС
Управление маркетингом	ОПРОС
Управление обслуживанием	ОПРОС

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Список вопросов для подготовки к опросу по теме 1:

1. CRM-системы в мире. Тенденции развития.
2. Анализ состояния CRM-систем в России.
3. Приоритеты пользователя CRM. Задачи.
4. CRM: проблемы и перспективы.
5. Облачная CRM: плюсы и минусы.
6. Десктопная CRM плюсы и минусы.
7. Как понять, что компании нужно от CRM?
8. Можно ли обойтись без CRM? Когда не стоит внедрять CRM?
9. Насколько значим мобильный доступ для пользователя CRM?
10. CRM, как стратегия и CRM, как инструмент, который поддерживает эту стратегию.
11. Различные типы моделей клиента.
12. Опишите роль основных типов записей, используемых в Microsoft Dynamics CRM.

Пример вопросов теста для темы 2:

1. Что такое Возможная сделка?

( ) Обещание клиента совершить покупку

( ) Потенциальная продажа

( ) То же самое, что Интерес

( ) Запись, создаваемая при подготовке предложения с расценками

2. Какой тип записи в Microsoft Dynamics CRM соответствует потенциальному клиенту?

( ) Организация

( ) Контакт

( ) Клиент

( ) Интерес

( ) Возможная сделка

3. В какие из перечисленных ниже типов записей нельзя преобразовать в Интерес?

( ) Организация

( ) Конкурент

( ) Контакт

( ) Возможная сделка

4. Какие из следующих записей в Microsoft Dynamics CRM применяются для информирования потенциальных клиентов о продуктах и ценах?

( ) Интерес

( ) Заказ

( ) Продукты

( ) Литература

( ) Предложение с расценками

5. Как называется набор цен на продукт, которые могут изменяться при определенных условиях?

( ) Список скидок

( ) Прайс-лист

( ) Продукты

( ) Предложение с расценками

( ) Единицы измерения

6. Является ли применение записей Интересов обязательным в процессах продаж?

( ) Да

( ) Нет

7. Является ли следующее утверждение истинным или ложным? Документ литературы можно вложить в сообщение электронной почты.

( ) Да

( ) Нет

8. Какие из следующих типов записей можно преобразовать в Контакт?

( ) Организация

( ) Конкурент

( ) Интерес

( ) Возможная сделка

9. Какие из следующих типов записей в Microsoft Dynamics CRM представляют потенциальную продажу?

( ) Конкурент

( ) Интерес

( ) Возможная сделка

( ) Литература

10. Запись какого типа необходима для создания возможной сделки?

( ) Конкурент

( ) Клиент

( ) Интерес

( ) Маркетинговый список

11. Что такое возможная сделка?

( ) То же самое, что интерес.

( ) Запись, создаваемая после подготовки предложения с расценками.

( ) Потенциальная продажа.

( ) Обещание клиента совершить покупку.

12. Организация, ассоциированная с закрытой возможной сделкой, сообщила об изменении своего решения и проявила заинтересованность в заключении контракта с вашей компанией. Как следует отразить такую потенциальную продажу в Microsoft Dynamics CRM?

( ) Назначить закрытую возможную сделку специалисту по продажам.

( ) Создать новую возможную сделку.

( ) Удалить возможную сделку.

( ) Повторно открыть закрытую возможную сделку.

13. Является ли следующее утверждение истинным или ложным? Записи возможных сделок, имеющие статус «Сделка заключена» и «Сделка не реализована», доступны только для чтения.

( ) Да

( ) Нет

Примеры кейсов для разбора по теме 3:

Кейс «Бизнес-процессы»

Сергей Иванович руководит компанией по пошиву и оптовой продаже одежды в Санкт-Петербурге. Два года назад Сергей Иванович решил, что бизнес требует развития, но сначала необходимо навести порядок с внутренними процессами компании.

Вкратце ситуация была следующая: заказы от клиентов терялись, заказы на производство выполнялись неточно, жалобы клиентов не всегда обрабатывались и т. д. Сергей Иванович обратился в консалтинговую компанию для исправления ситуации. Бизнес-консультанты, проанализировав внутренние процессы работы компании, указали «тонкие» места и предложили модернизацию бизнес-процессов «заказ», «производство», «выставка», «разбор жалобы». Работа была выполнена в срок, и отчет с новыми бизнес-

процессами компании лег на стол Сергею Ивановичу. Казалось, что самое трудное позади и теперь дела пойдут в гору!

С новыми бизнес-процессами немедленно ознакомили всех сотрудников. Были сделаны большие и яркие цветные распечатки, которые развесили в отделах около рабочих мест сотрудников. Но ожидаемого результата не последовало: заказы по-прежнему терялись, жалобы обрабатывались через раз и т. д.

Сергей Иванович долго думал, как исправить ситуацию, и решил: «Необходимо «бумажные» бизнес-процессы поместить непосредственно в систему автоматизации, сделать их «живыми», интегрировать в рабочую среду компании. Пусть каждый сотрудник видит бизнес-процесс у себя на экране монитора и работает с ним».

Предлагается ответить на вопрос: «Зачем бизнес-процесс нужен внутри системы автоматизации?».

Поставьте плюсы (+) напротив тех пунктов, которые вы считаете актуальными для вашей компании, и минусы (–) – напротив тех, которые к вашей компании не относятся:

- Чтобы задать правильную последовательность действий для достижения требуемого результата. Например, можно условно в качестве бизнес-процесса рассмотреть утро буднего дня: проснулся, принял душ, почистил зубы, позавтракал, оделся, поехал на работу. Важна правильная последовательность действий. А если переставить местами? Что получится?
- Чтобы для каждого этапа работы (бизнес-процесса) был ответственный сотрудник. Тот, с кого можно спросить результат. Помните о советских колхозах? Если ответственные все, то спросить не с кого.
- Чтобы компания работала в едином ритме и стандарте. Например, можно проанализировать ход выполнения текущих бизнес-процессов и выявить стадии (задачи), на которых теряется время.
- Чтобы копировать опыт лучших сотрудников, создавая на базе этого четкие инструкции и регламенты для сотрудников. Например, у менеджера Петрова самые высокие продажи в отделе; мы анализируем его работу с новым клиентом и составляем последовательность действий и регламентов при работе с новым клиентом для сотрудников всего отдела продаж.
- Чтобы контролировать процесс выполнения выданных сотрудникам поручений. Например, руководитель, перегруженный работой, выдает поручение сотрудникам с помощью CRM-системы. Позже, в свободную минуту, он формирует отчет по выданным поручениям для того, чтобы проверить результаты работы.
- Чтобы контролировать состояние бизнеса: сколько всего открытых процессов, на

каком этапе находятся, когда закончатся. Это позволяет повысить управляемость бизнеса. Например, в бизнес-процессе «Разбор жалобы» 80 % жалоб находятся на этапе «Разбор жалоб». Это сигнал, что отдел не справляется с задачей и необходимы корректирующие действия.

- Напишите свою причину.

Кейс «Обмен информацией»

Ирина – молодой руководитель отдела продаж компании, продающей системы кондиционирования в Екатеринбурге. Ей и сотрудникам ее отдела приходится регулярно контактировать с отделом закупок, отделом доставки, бухгалтерией и отделом сервиса компании. В последнее время участились случаи непонимания, потери и искажения передаваемой информации между сотрудниками отдела продаж и другими отделами компании. Вот, например, на прошлой неделе передали на тестирование два кондиционера в отдел сервиса. Устно договорились с сотрудником отдела о том, что в течение недели оборудование будет протестировано. Через неделю оказывается, что такого пообещать никто не мог и стандартный срок тестирования – две недели. Это порождает серьезное недовольство сотрудников с обеих сторон и напрямую отражается на клиентах.

Ирина в растерянности: «Из-за несогласованности в словах появляется несогласованность в делах, срываются сроки поставок и установки систем. Растет общее недовольство сотрудников и клиентов. Заявка или вопрос, переданные сотрудником отдела продаж в другое подразделение, часто не обрабатываются в указанные сроки или просто теряются. Также сотруднику сложно отследить факт приема переданного сообщения коллегами и сроки начала и окончания его обработки. Эту ситуацию можно сравнить с опусканием конверта в черный ящик и ожиданием, что произойдет… Будет ответ или нет? Когда? И от кого?».

Может быть, не в точности такие, но очень похожие ситуации встречаются почти в каждой компании. Поэтому предлагаем читателю вспомнить проблемы, которые вызывает в компании отсутствие технологии передачи информации между сотрудниками, и вместе составить список ответов на вопрос: «Зачем нужны механизмы передачи информации между сотрудниками?». Поставьте плюсы (+) напротив тех пунктов, которые вы считаете актуальными для вашей компании, и минусы (–) – напротив тех, которые к вашей компании не относятся:

- Чтобы не потерять информацию при передаче ее другому сотруднику. Например, устно переданная информация может быть забыта, а цветная бумажка, приклеенная на монитор, может отклеиться и потеряться. Чтобы этого не случилось, информацию лучше передавать в письменном виде через систему автоматизации.
- Чтобы знать, кому была передана информация и что с ней произошло. Например, если сотрудник передает заявку в другое подразделение, он может через какое-то время проверить статус этой заявки и узнать, какие действия по ней были предприняты адресатом.
- Чтобы автоматически передавать задачи по сделке (бизнес-процессу) ответственным сотрудникам. Например, если один сотрудник выполнил свою задачу в рамках сделки, то система автоматически создает следующую задачу другому сотруднику, не теряя времени на передачу информации.
- Чтобы выдать «Поручение» сотруднику и проконтролировать его исполнение. Например, если руководителю необходимо поручить какое-либо задание конкретному сотруднику и назначить контролера за ходом его выполнения, то это можно сделать с помощью бизнес-процесса.
- Напишите свою причину.

Список вопросов для подготовки к опросу по теме 4:

1. Функции CRM-систем: управление маркетингом, продажами, клиентской базой, сервисом.
2. Управление маркетингом как функцией CRM-систем.
3. Управление продажами как функцией CRM-систем.
4. Управление клиентской базой как функцией CRM-систем.
5. Управление сервисом как функцией CRM-систем.
6. Что нужно сделать чтобы создать новое обращение.
7. Когда и как используются разделы Конкуренты и Литература.

Список вопросов для подготовки к опросу по теме 5:

1. Процесс «Создание и работа с новыми и существующими клиентами».
2. Опишите взаимосвязь между записью клиента и записью продаж.
3. Опишите различные статусы Возможных сделок.
4. Определите особенности и преимущества Каталога продукции.
5. Процесс «Создание и поддержка группы объектов для каталога продукции».
6. Создание прайс-листов и настройка их для различных клиентов, маркетинговых кампаний и специальных предложений.

7. Применение информационных систем управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для поддержки маркетинговой деятельности предприятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.1. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.2. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.3. Количество тестовых заданий зависит от объема материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа. Тест оценивается по следующим критериям:

- *5 (*отлично*)* ставится за 90-100 % правильных ответов.
- *4 (*хорошо*)* ставится за 80-89,9 % правильных ответов
- *3 (*удовлетворительно*)* ставится за 70-79,9 % правильных ответов.
- *2 (*неудовлетворительно*)* ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

1.4. Рейтинговая оценка знаний предполагает введение одной из методик данной системы по инициативе отдельных преподавателей. Критерии оценки зависят от избранной методики.

1.5. К концу семестра, у каждого обучающегося должно быть не менее трех оценок, позволяющих достаточно объективно оценивать знания по пройденному материалу.

1.6. Аналогично оценке теоретических знаний с учетом объемов и качества выполненных работ оцениваются текущие знания, умения и навыки студентов на практике для получения первичных профессиональных навыков и квалификационной практике.

Знания и практические навыки студентов оцениваются в конце каждого семестра по всем дисциплинам учебного плана. Оценки выставляются по 5-бальной системе:

- 5 (отлично),
- 4 (хорошо),
- 3 (удовлетворительно),
- 2 (неудовлетворительно).

Основные формы контроля учебной работы:

1. Зачет, экзамен
2. Текущий контроль знаний

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.5	Способность использования современных информационных технологий с целью управления взаимоотношениями с клиентами, а также поиска необходимого финансового законодательства для обоснования позиции по международной роли Российской Федерации
ПКс ОС II-5	Способность применять практические навыки в области пользования компьютерными информационными системами в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-5.4	Способность применять при решении профессиональных задач основные методы, способы и средства получения, хранения и предобработки информации, управлять взаимоотношениями с клиентами (MSD CRM) в предпринимательской деятельности, в том числе с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.5 Способность использования современных информационных технологий с целью управления взаимоотношениями с клиентами, а также поиска необходимого финансового законодательства для обоснования позиции по международной роли Российской Федерации	Способен применять современные цифровые технологии и программные инструменты с целью организации взаимоотношений с клиентами, сбора, обработки и анализа данных о международном опыте экономических отношений и оценки степени влияния Российской Федерации на конъюнктуру международных рынков а основе положений финансового законодательства	Применяет международный опыт в сфере экономических отношений, адаптируя его под страновые особенности, оценивает вклад и влияние Российской Федерации на состояние мировой экономики. Рассчитывает и оценивает оценки по показателям: динамика продаж, цикл продаж, сумма обработанных звонков и лидов и другие. Применяет основные методы представления и алгоритмы обработки данных. Умеет решать прикладные задач обработки и анализа данных.
ПКс ОС II-5.4. Способность применять	Умение анализировать оценки по показателям: динамика	Определяет возможные риски при внедрении CRM систем

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.5 Способность использования современных информационных технологий с целью управления взаимоотношениями с клиентами, а также поиска необходимого финансового законодательства для обоснования позиции по международной роли Российской Федерации	Способен применять современные цифровые технологии и программные инструменты с целью организации взаимоотношений с клиентами, сбора, обработки и анализа данных о международном опыте экономических отношений и оценки степени влияния Российской Федерации на конъюнктуру международных рынков а основе положений финансового законодательства	Применяет международный опыт в сфере экономических отношений, адаптируя его под страновые особенности, оценивает вклад и влияние Российской Федерации на состояние мировой экономики. Рассчитывает и оценивает оценки по показателям: динамика продаж, цикл продаж, сумма обработанных звонков и лидов и другие. Применяет основные методы представления и алгоритмы обработки данных. Умеет решать прикладные задач обработки и анализа данных.
при решении профессиональных задач основные методы, способы и средства получения, хранения и предобработки информации, управлять взаимоотношениями с клиентами (MSD CRM) в предпринимательской деятельности. в том числе с использованием современных информационных технологий и программного обеспечения.	продаж, цикл продаж, сумма обработанных звонков и лидов и другие. Применяет основные методы представления и алгоритмы обработки данных, использует цифровые технологии для решения профессиональных задач.	(технические, бизнес риски, организационные). Рассчитывает оценки по показателям: динамика продаж, цикл продаж, сумма обработанных звонков и лидов и другие. Умение применять основные методы представления информации и алгоритмы обработки данных в современном программном обеспечении для решения профессиональных задач

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формы контроля по дисциплине. Критерии оценки знаний, умений, навыков

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: зачет с оценкой.

Текущий контроль. В течение семестра предусматривается выполнение и защита практических упражнений и самостоятельных работ в информационной системе CRM, тестирование по отдельным разделам дисциплины. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является обязательным для всех студентов.

Итоговый и текущий контроль освоения студентом курса осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы, предусмотренной Типовым положением «О применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Успешность освоения студентом дисциплины оценивается по шкале, максимальная сумма баллов которой равняется 100 (ста баллам). Оценка является комплексной и выводится на основании результатов итогового зачета/экзамена по окончании курса и данных о текущей работе студента в учебном процессе.

Итоговая оценка по дисциплине, в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в академии, является комплексной оценкой качества учебной работы студентов в течение всего семестра и формируется, исходя из суммы набранных баллов, полученных по всем видам текущего контроля, посещаемости лекций, практических (семинарских) занятий.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

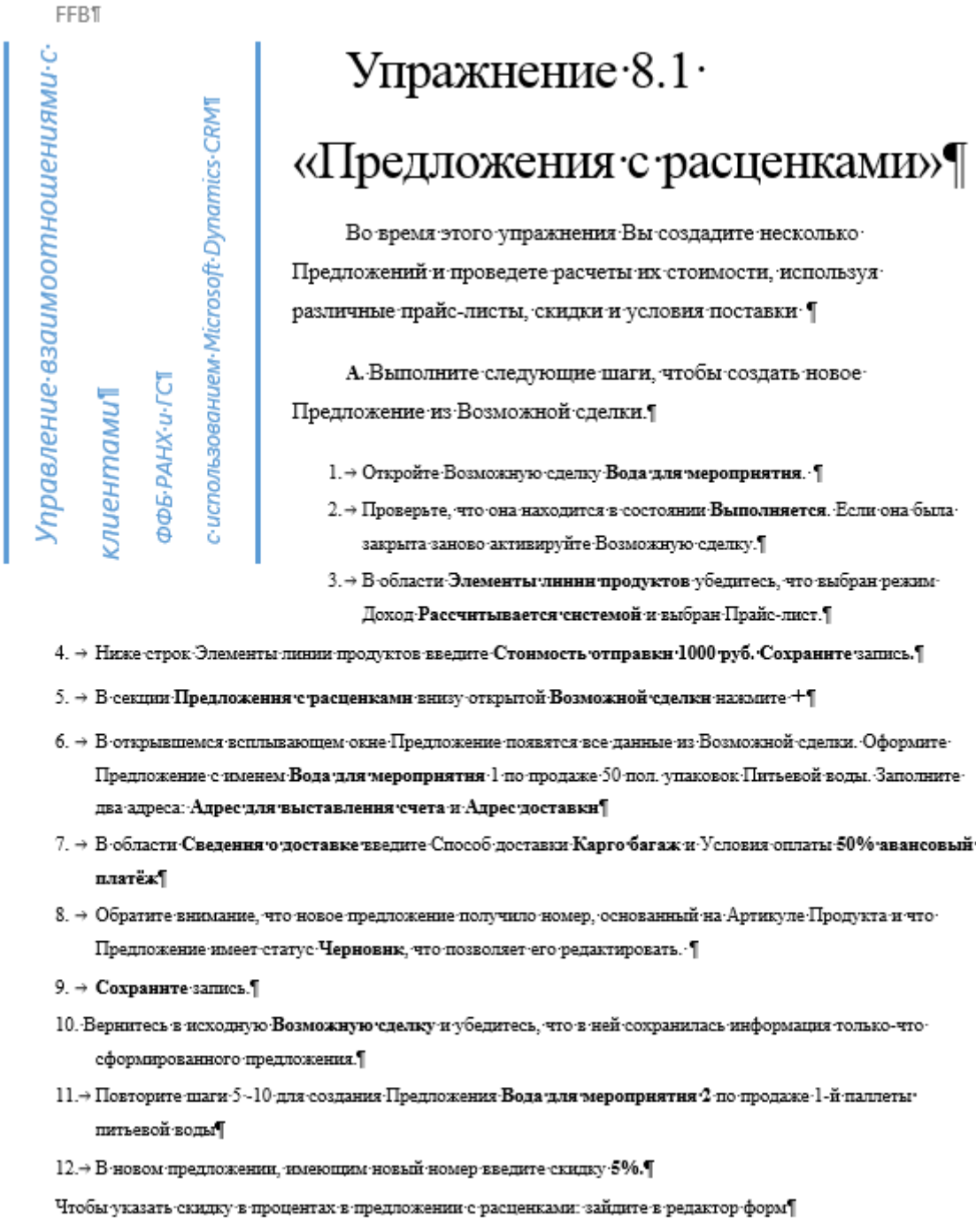
1. CRM-системы в мире. Тенденции развития.
2. Анализ состояния CRM-систем в России.
3. Приоритеты пользователя CRM. Задачи.
4. CRM: проблемы и перспективы.
5. Облачная CRM: плюсы и минусы.
6. Десктопная CRM плюсы и минусы.
7. Как понять, что компании нужно от CRM?
8. Можно ли обойтись без CRM? Когда не стоит внедрять CRM?
9. Насколько значим мобильный доступ?
10. CRM, как стратегия и CRM, как инструмент, который поддерживает эту стратегию.
11. Различные типы моделей клиента.
12. Опишите роль основных типов записей, используемых в Microsoft Dynamics CRM.
13. Функции CRM-систем: управление маркетингом, продажами, клиентской базой, сервисом.
14. Управление маркетингом как функцией CRM-систем.
15. Управление продажами как функцией CRM-систем.

16. Управление клиентской базой как функцией CRM-систем.
17. Управление сервисом как функцией CRM-систем.
18. Что нужно сделать чтобы создать новое обращение.
19. Когда и как используются Конкуренты и Литература.
20. Процесс «Создание и работа с новыми и существующими клиентами».
21. Опишите взаимосвязь между записью клиента и записью продаж.
22. Опишите различные статусы Возможных сделок.
23. Определите особенности и преимущества Каталога продукции.
24. Процесс «Создание и поддержка группы объектов для каталога продукции».
25. Создание прайс-листов и настройка их для различных клиентов, маркетинговых кампаний и специальных предложений.
26. Применение информационных систем управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) для поддержки маркетинговой деятельности предприятия.

Упражнения компьютерного практикума

Компьютерный практикум проводится на базу облачной CRM, настроенной для учебных целей. Каждый студент работает под своим уникальным именем, с которым он авторизуется в системе. Для выполнения упражнений, затрагивающих большую часть разделов CRM системы студентам предоставляются расширенные права доступа. Все студенты одной группы работают в общей базе и могут наблюдать результаты действий друг друга, что позволяет проводить коллективный разбор ошибок и обсуждения на занятии.

Ниже приведен фрагмент задания компьютерного практикума.



FFB¶

Управление взаимоотношениями с клиентами ФФБ РАНХ и ГС с использованием Microsoft Dynamics CRM

Упражнение 8.1 «Предложения с расценками»¶

Во время этого упражнения Вы создадите несколько Предложений и проведете расчеты их стоимости, используя различные прайс-листы, скидки и условия поставки. ¶

А. Выполните следующие шаги, чтобы создать новое Предложение из Возможной сделки.¶

1. → Откройте Возможную сделку **Вода для мероприятия**. ¶
2. → Проверьте, что она находится в состоянии **Выполняется**. Если она была закрыта заново активируйте Возможную сделку.¶
3. → В области **Элементы линии продуктов** убедитесь, что выбран режим Доход **Рассчитывается системой** и выбран Прайс-лист.¶
4. → Ниже строк Элементы линии продуктов введите **Стоимость отправки 1000 руб.** **Сохраните** запись.¶
5. → В секции **Предложения с расценками** внизу открытой **Возможной сделки** нажмите +¶
6. → В открывшемся всплывающем окне Предложение появятся все данные из Возможной сделки. Оформите Предложение с именем **Вода для мероприятия** 1 по продаже 50 пол. упаковок Питьевой воды. Заполните два адреса: **Адрес для выставления счета** и **Адрес доставки**¶
7. → В области **Сведения о доставке** введите Способ доставки **Карго багаж** и Условия оплаты **50% авансовый платёж**¶
8. → Обратите внимание, что новое предложение получило номер, основанный на Артикуле Продукта и что Предложение имеет статус **Черновик**, что позволяет его редактировать. ¶
9. → **Сохраните** запись.¶
10. Вернитесь в исходную **Возможную сделку** и убедитесь, что в ней сохранилась информация только-что сформированного предложения.¶
11. → Повторите шаги 5 -10 для создания Предложения **Вода для мероприятия 2** по продаже 1-й паллеты питьевой воды¶
12. → В новом предложении, имеющим новый номер введите скидку **5%.**¶

Чтобы указать скидку в процентах в предложении с расценками: зайдите в редактор форм¶

Итоговое практическое задание (пример)

Зачетное задание на самостоятельную работу «Сценарий продажи»

Каждому студенту необходимо подготовиться реализации в среде CRM некоторого сценария взаимодействия с клиентом.

Для этого необходимо подготовить, найдя в Интернете, исходные данные по:

- Организации
- Контакту
- Продукту

Сценарий должен предусмотреть возможные отказы клиента и возобновления процесса продаж.

Приветствуется творческая фантазия, использующая дополнительные возможности Microsoft Dynamics 365 CRM

Выполнить отчет о произведенных действиях пользователя, исполнившего сценарий.

Примерная схема процесса представлена на рисунке ниже.



Шкала оценивания.

Оцениваемый результат	**Баллы по 100 бальной шкале**
10 упражнений по 5 баллов	50
Самостоятельная работа	10
Тест	20
Ответы на вопросы на зачете	20

Критерии оценивания	**Оценка**
Ознакомление с информационной системой класса CRM. Введение в Microsoft Dynamics CRM Овладел практическими навыками на модулях «Управление продажами», «Управление маркетингом», «Управление обслуживанием» программного продукта CRM. Приобретение практических умений и навыков выполнения необходимых расчетов и аналитических оценок выработка профессиональных компетентных навыков деятельности, способствующих	Зачет Баллы 40-100

формированию необходимых качеств принятия управленческих решений стратегического и тактического характера в сфере финансового управления. Не ознакомление с информационной системой класса CRM. Введение в Microsoft Dynamics CRM Не овладел практическими навыками на модулях «Управление продажами», «Управление маркетингом», «Управление обслуживанием» программного продукта CRM. Не приобретены практические умения и навыки выполнения необходимых расчетов и аналитических оценок, выработки профессиональных компетентных навыков деятельности, способствующих формированию необходимых качеств принятия управленческих решений стратегического и тактического характера в сфере финансового управления.	Незачет Баллы 0-39

4.3. Методические материалы

Процесс изучения дисциплины «Управление взаимоотношениями с клиентами» включает самостоятельную работу обучающихся.

Полученные на лекциях и семинарах знания подлежат расширению и закреплению в процессе самостоятельной научной работы. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции заключается, прежде всего, в перечитывании конспекта предыдущей лекции.

Самостоятельная подготовка к семинарам и практическим занятиям заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточника, подбор примеров, ситуаций, решение задания.

Рекомендации по чтению учебной литературы

В настоящее время имеется большое количество учебников по проблемам «Управление взаимоотношениями с клиентами». В каждом из них выражается определенная позиция автора относительно уровня и специфики изложения отдельных разделов, тем. Это приводит к тому, что определенные вопросы могут быть вообще не включены в учебник.

Чтение может быть ознакомительным и изучающим. Целью ознакомительного чтения является беглый просмотр книги, выяснение того, нужна ли она, какие именно части можно будет использовать.

Алгоритм ознакомительного чтения

1. Изучение содержания титульного листа, вычленение точного названия работы, ее автора и предназначения.

2. Знакомство с аннотацией или предисловием.

3. Знакомство с оглавлением, выявление интересующих вопросов.

4. Неторопливое перелистывание страниц с целью «схватывания» общего содержания и характера изложения.

5. Внимательное чтение нужных мест.

Изучающее чтение имеет целью детальное усвоение всего содержания работы или какой-то ее части. Его рекомендуется начинать после ознакомительного чтения. Оно - медленное, неторопливое, включающее в себя возвраты к тексту, повторения и сопоставления материала. Если встречается слово, значение которого неясно, следует уточнить его в словаре. Работа со словарем облегчает усвоение материала, способствует осознанию его смысла, овладению профессиональной лексикой.

В процессе изучающего чтения совершенно необходимы рабочие записи и выписки. Если обучающийся работает с собственной книгой, то пометки, записи, подчеркивания можно делать прямо в ней. При этом желательно пользоваться экономной системой условных обозначений:

- знаки одобрения (подчеркивание, "!", NB - Nota Bene - обратить внимание и т.д.),

- знаки возражения («?», вопросительные слова и т.д.),

- знаки дополнения (стрелки, записи типа: «см. также ...» и т.д.).

В случае работы с электронной книгой в формате PDF рекомендуется пользоваться средствами комментирования, предоставляемыми Adobe PDF Reader, такими как Маркер и Вставка комментария. (Книга «Лобода Д.В. Microsoft Dynamics CRM», доступна в PDF формате).

В библиотечной книге делать пометки непозволительно, поэтому следует делать выписки отдельных цитат, тезисов или конспектирование.

Конспект - это сжатое изложение всего существенного в содержании изучаемого материала. Основные идеи, положения и доказательства излагаются в порядке их освещения в изучаемом источнике. Перед конспектированием происходит первичное чтение источника и лишь после того, как текст понят, его следует конспектировать. Рекомендуется писать конспект лишь на одной стороне листа.

Для усвоения материала существует несколько способов. Самый известный - это простое повторение, когда материал воспроизводится несколько раз. Другой способ - мыслительная обработка материала, которая предусматривает сопоставление новых данных с уже известными, их оценивание, осмысление связей между явлениями,

понятиями, категориями. Такая работа позволяет усвоить его на более качественном уровне. Этому способствует составление структурно-логических схем.

Систематическое конспектирование первоисточников, не менее 2-3 по одной теме.

Изучение научной литературы должно быть органически связано с изучением материала лекций, чтением учебников и последующей работой (подготовкой к зачету/экзамену). При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях. При самостоятельном изучении научной литературы очень важно сопоставлять теоретические положения с реальными явлениями, наблюдаемыми у себя и вокруг. Это позволит лучше понять, что означают изучаемые по книгам явления в жизни. Конспект необходимо дополнить собственными мыслями и примерами из жизни, что обеспечивает подкрепление и углубленное понимание изучаемого содержания.

Самостоятельный учебный труд обучающихся на обязательных аудиторных занятиях (лекции, семинар).

Подготовка к занятиям основана на планах занятий, разрабатываемых преподавателем. Основное требование к подготовке и участию обучающихся в занятиях заключается в том, что обучающийся должен самостоятельно готовиться к занятиям и творчески в низ участвовать. Тренировочная функция занятий не должна приводить к максимальному автоматизму практических навыков.

Этапы подготовки к занятиям включают: повторение уже имеющихся знаний по конспекту, а затем по учебнику; углубление знаний по теме с использованием рекомендованной литературы; выполнение конкретного задания (выполнение практических заданий, составление отчетов и т.п.).

Каждое из предусмотренных контрольных мероприятий оценивается соответствующим количеством баллов (в зависимости от шкалы), общая сумма которых является показателем уровня освоения студентом данной учебной дисциплины. Распределение баллов целесообразно производить в зависимости от значимости контрольного мероприятия и, представляется оптимальным следующее соотношение баллов рейтинга (таблица 1).

Таблица. Рейтинговые оценки контрольных мероприятий

Выполнение упражнений		***Рубежный контроль - Самостоятельная работа, тест***		***Зачет/экзамен***		***Общее количество баллов***	
Max	***Min***	***Max***	***Min***	***max***	***Min***	***Max***	***Min***

50	20	20	10	20	10	100	40

Итоговый балл начисляется студенту за выполнение заданий практикумов, выполнение контрольной практической работы и ответы на зачете/экзамене.

Перевод баллов рейтинга

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-40	«Зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
39-0	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется прочитать обзоры и рейтинги различных CRM систем. При этом следует уделить внимание не только CRM компьютерным технологиям, но и CRM, как части системы управления финансовым учреждением. Стоит обратить внимание на использование CRM в «Программах лояльности», активно продвигаемых банками и другими финансовыми организациями.

Облачный вариант Microsoft Dynamics CRM, дает студенту возможность работы с системой с любого устройства, имеющего выход в Интернет. Поэтому рекомендуется при/после чтения учебного материала самостоятельно проверять возможности учета всех взаимодействий с клиентом в информационной системе с тем, чтобы на практических занятиях с преподавателем, сосредоточиться на вопросах, вызвавших затруднения при самостоятельном изучении материала.

Для получения навыков использования финансовой информации, учитываемой в CRM, для подготовки принятия решений по улучшению экономической деятельности предприятия, следует обратить особое внимание на использование и индивидуальную настройку Аналитических панелей в Microsoft Dynamics CRM.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- подготовка информационных сообщений по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям; включая домашнюю практическую работу в облаке MS Dynamics CRM 365
- подготовка к кейсу
- подготовка к контрольной работе (тесту)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Черкашин П.А. Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) [Электронный ресурс]/ Черкашин П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 420 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52212

6.2. Дополнительная литература.

1. Вдовин В.М. Информационные технологии в финансово-банковской сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 302 c. — 978-5-4486-0237-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71737.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 18.06.2017) "О банках и банковской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.06.2017), Статья 30. Отношения между Банком России, кредитными организациями, их клиентами и бюро кредитных историй

6.5. Интернет-ресурсы.

1. https://coderlessons.com/tutorials/microsoft-technologies/izuchite-microsoft-crm/microsoft-dynamics-crm-kratkoe-rukovodstvo Учебник. Microsoft Dynamics CRM – Краткое руководство; доступ 12.12.2019
2. https://crmindex.ru/products Топ 20 CRM систем 2020; доступ 20.02.2020
3. https://docs.microsoft.com/ru-ru/learn/ Портал обучения Microsoft? Доступ 20.01.2020
4. http://iteam.ru/publications/marketing/section_26/ - Технологии CRM; лоступ 20.01.2020
5. https://www.cfin.ru/itm/crm/ – сайт содержит большое количество статей по информационным системам, практике их внедрения, использования, экономической оценки, доступ 22.02.2020

6.6. Иные источники

1. The Definitive Guide to Customer Relationship… (Kindle Edition) by V. Kumar / Pearson Education Inc, FTPress, – 2013 – 350 p.
2. Лобода Д.В. Шаг за шагом. Microsoft Dynamics CRM 2016, М.: ЭКОМ, — 2016. — 150 с.
1. Кудинов А. CRM: Практика эффективного бизнеса. Издание 2. — Издательство: 1С-Паблишинг. — 2012. — 374 с.
2. Саак А.Э. и др. Информационные технологии управления: Учебник для вузов. — СПб.: Питер. — 2013. — 320 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет,
экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:

Профессор кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит», д.э.н. Сидорова М.И

(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит», д.э.н. Чипуренко Е.В

Заведующий кафедрой

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....6

3. Содержание и структура дисциплины.....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....25

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....27

6.1.Основная литература.....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Нормативные правовые документы. .....

6.5. Интернет-ресурсы. .....

6.6. Иные источники .....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....29

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства рф в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность и проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.4.	Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II-6.3 ПКс ОС II-7.4	**на уровне знаний:** Международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне умений: Оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)	ПКс ОС II-6.3 ПКс ОС II-7.4	**на уровне знаний:** Метод трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по международно-признанным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне умений: Осуществлять трансформацию бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по признанным международным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне навыков: Счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей в отчетах, входящих в состав консолидированной финансовой отчетност**и**
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/03.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II-6.3 ПКс ОС II-7.4	**на уровне знаний:** Международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта), международные стандарты аудита; практика применения указанных стандартов
		на уровне умений: Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II-6.3 ПКс ОС II-7.4	**на уровне знаний:** Основы информатики и вычислительной техники
		на уровне умений: Распределять объемы работ между работниками
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/05.6. Проведение финансового	ПКс ОС II-6.3 ПКс ОС II-7.4	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, стратегическом планировании, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, аудиторской деятельности, а также гражданское, таможенное, трудовое законодательство; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства

анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)		**на уровне умений:** Владеть методами финансовых вычислений
		на уровне навыков: Руководство работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 часа для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; на 5 курсе, в 9 семестре для студентов заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Финансовый учет и отчетность государственного сектора» реализуется после изучения Б1.В.13 «Федеральные стандарты бухгалтерского учета в РФ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СРС	

			Л	ЛР	ПЗ	КСР		аттестации***
Тема 1.	Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе	16	4		2		10	*Т*
Тема 2.	Особенности учета активов и обязательств в организациях государственного сектора	28	4		6		18	*Т*
Тема 3.	Учет финансовых результатов в организациях государственного сектора	26	4		4		18	*Т*
Тема 4.	План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора	34	4		4		26	*Т*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**16**		**16**		**72**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе	14	2		2		10	*Т*
Тема 2.	Особенности учета активов и обязательств в организациях государственного сектора	28	2		6		20	*Т*
Тема 3.	Учет финансовых результатов в организациях государственного сектора	26	2		4		20	*Т*
Тема 4.	План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора	36	2		4		30	*Т*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**8**		**16**		**80**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе	14	2		2		10	*Т*
Тема 2.	Особенности учета активов и обязательств в организациях государственного сектора	28	2		6		20	*Т*
Тема 3.	Учет финансовых результатов в	26	2		4		20	*Т*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	организациях государственного сектора							
Тема 4.	План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора	36	2		4		30	*Т*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**8**		**16**		**80**	

Примечание:
*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т)*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе

Общая структура сектора государственного управления. Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация. Государственные учреждения, их роль в бюджетном процессе. Правовые основы организации деятельности государственных учреждений. Типы государственных учреждений: казенные, бюджетные автономные. Особенности финансирования и полномочия в области финансово-хозяйственной деятельности государственных учреждений различных типов. Классификация видов деятельности государственного учреждения по источникам финансирования. Нормативно-правовые основы регулирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Концепция реформирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Правила ведения бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Объекты бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Метод бухгалтерского учета и его элементы в учете государственных учреждений. Первичные документы и регистры бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Учетная политика государственного учреждения. Единый План счетов государственных учреждений. Принципы построения и порядок применения Единого Плана счетов в казенных, бюджетных, автономных государственных учреждениях. Направления реформирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях. Международные стандарты финансовой отчетности в общественном секторе (МСФО ОС).

Конвергенция национальных и международных стандартов по бухгалтерскому учету в общественном секторе и финансовой отчетности.

Тема 2. Особенности учета активов и обязательств в организациях государственного сектора

Классификация основных средств. Задачи бухгалтерского учета основных средств и их оценка. Учет основных средств. Классификация нематериальных активов: характеристика, оценка. Учет нематериальных активов. Учет амортизации основных средств и нематериальных активов. Порядок определения срока полезного использования. Методы начисления амортизации. Учет материальных запасов. Классификация материальных запасов, их оценка, порядок списания и поступления.

Финансовые активы, их состав, характеристика и оценка. Учет денежных средств учреждения. Учет авансовых платежей и аккредитивов, их состав и оценка. Порядок использования аккредитивов. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по недостачам и хищениям в государственных учреждениях. Порядок определения рыночной стоимости материальных ценностей.

Порядок осуществления бюджетного финансирования в Российской Федерации. Учет субсидий на выполнение государственного задания по оказанию государственных услуг. Учет внутриведомственных расчетов. Учет предпринимательской деятельности. Учет выручки государственного учреждения от обычных видов деятельности: рыночных продаж товаров, готовой продукции и услуг. Учет расчетов с дебиторами по доходам от собственности и рыночных продаж товаров, работ, услуг. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками за выполненные работы и оказанные услуги. Учет расчетов по обязательному страхованию, социальной защите населения и другим по платежам в бюджет. Формы, системы и виды оплат труда. Порядок учета расчетов по оплате труда. Удержания из заработной платы: виды и порядок учета.

Тема 3. Учет финансовых результатов в организациях государственного сектора

Доходы и расходы государственного учреждения: их состав и порядок учета. Определение финансового результата государственного учреждения. Порядок отражения финансового результата на счетах бухгалтерского учета. Приносящая доход деятельность государственных учреждений в зависимости от типа: казенные, бюджетные, автономные. Общие принципы формирования расходов по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Классификация затрат государственного учреждения: основные и накладные, прямые и косвенные, переменные и постоянные. Методы распределения накладных

расходов. Формирование себестоимости готовой продукции, выполненных работ, оказанных услуг. Учет финансовых результатов. Отражение в учете результата финансовой деятельности государственных учреждений по текущей деятельности, прошлых отчетных периодов. Налогообложение доходов государственных учреждений, полученных от оказания платных услуг, а также доходов от продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.

Тема 4. План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора

Единый План счетов государственных учреждений. Принципы построения и порядок применения Единого Плана счетов в казенных, бюджетных, автономных государственных учреждениях. Направления реформирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях.

План финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения: назначение и порядок составления. Роль Плана финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения в обеспечении качества управления финансами государственного учреждения. Информационные источники для составления Плана финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения. Правила корректировки Плана финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения. Основные формы отчетности государственных учреждений, их содержание и требования к составлению отчетности. Баланс государственного (муниципального) учреждения: структура, основные разделы, порядок оценки статей. Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения: структура, порядок оценки статей, взаимосвязь с показателями баланса. Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности: назначение и порядок заполнения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе	Тестирование
Тема 2. Особенности учета активов и обязательств в организациях	Тестирование

государственного сектора	
Тема 3. Учет финансовых результатов в организациях государственного сектора	Тестирование
Тема 4. План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора	Тестирование

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе»

Тестирование

1) Из указанного ниже перечня выберите типы государственных (муниципальных) учреждений в соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ:

1. Бюджетные учреждения.
2. Унитарные предприятия.
3. Автономные учреждения.
4. Акционерные общества, созданные органами государственной власти (органами местного самоуправления).
5. Казенные учреждения.
6. Производственные предприятия муниципальных поселений.

2) Из указанного ниже перечня выберите изменения в статусе бюджетных учреждений, предоставляющие им расширение объема прав и самостоятельности:

1. Расширение прав по распоряжению движимым имуществом (за исключением особо ценного движимого имущества).
2. Отмена субсидиарной ответственности государства по обязательствам бюджетного учреждения.
3. Полученные доходы не являются доходами бюджета, остаются в распоряжении учреждения и должны направляться на достижение целей, ради которых учреждение создано.
4. Полученные доходы бюджетного учреждения перечисляются в бюджет.

3) Из указанного ниже перечня выберите изменения в статусе бюджетных учреждений, предоставляющие им расширение объема прав и самостоятельности:

1. Полученные доходы бюджетного учреждения перечисляются в бюджет.
2. Расширение самостоятельности по использованию средств, полученных из бюджета.
3. Изменение механизмов финансового обеспечения – переход с бюджетной сметы на субсидии по государственному заданию.
4. Заключение гражданско-правовых договоров, приобретение прав и обязанностей от своего имени.

4) Из указанного ниже перечня выберите положения, соответствующие ответственности казенного учреждения по своим обязательствам:

1. Всем имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного собственником.

2. Всем имуществом, за исключением любого недвижимого имущества.

3. В пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств.

4. Всем имуществом, за исключение недвижимого имущества, закрепленного собственником.

5) Из указанного ниже перечня выберите документы нормативного правового регулирования бюджетного учета бюджетных учреждений:

1. Инструкция по применению Единого плана счетов бухгалтерского учета от 01.12.2010 г. № 157н.

2. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета от 16.12.2010 г. № 174н.

3. Инструкция по применению Плана счетов бюджетного учета от 06.12.2010 г. № 162н.

4. Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета от 23.12.2010 г. № 183н.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Особенности учета активов и обязательств в организациях государственного сектора»

Тестирование — Вариант 1

1) Из указанного ниже перечня выберите, в соответствии с Инструкцией № 157н, объекты учета:

1. Финансовые, нефинансовые активы и обязательства.

2. Имущество государственной (муниципальной) казны.

3. Операции, изменяющие указанные активы и обязательства.

4. Финансовые результаты, полученные по указанным операциям.

5. Финансовые результаты использования имущества казны в интересах бюджета.

2) Инвентаризация имущества и финансовых обязательств казенного учреждения осуществляется:

1. Инвентаризационной комиссией учреждения на основании письменного приказа (постановления, распоряжения) учреждения о проведении инвентаризации.

2. В соответствии с планом контрольных мероприятий за сохранностью и целевым использованием бюджетных средств.

3. В соответствии с положениями учетной политики учреждения.

4. По устному указанию (распоряжению) руководителя учреждения.

3) Из указанного ниже перечня выберите введенные дополнительные аналитические группировочные коды при формировании синтетических счетов объектов учета по объектам имущества:

1. Общехозяйственные расходы.
2. Недвижимое имущество учреждения.
3. Предметы лизинга.
4. Себестоимость готовой продукции, работ, услуг.
5. Особо ценное движимое имущество учреждения.

4) Из указанного ниже перечня выберите введенные дополнительные аналитические группировочные коды при формировании синтетических счетов объектов учета по затратам на производство готовой продукции, работ, услуг:

1. Общехозяйственные расходы.
2. Недвижимое имущество учреждения.
3. Предметы лизинга.
4. Себестоимость готовой продукции, работ, услуг.
5. Особо ценное движимое имущество учреждения.

5) Почему в Плане счетов бюджетного учета № 162н отсутствует синтетический счет объекта учета 10020 «Особо ценное движимое имущество учреждения»?

1. Нет такого объекта учета в соответствии с классификацией по объектам имущества.
2. Это имущество учитывается на балансе главных распорядителей бюджетных средств.
3. Нет необходимости в его выделении в отдельный объект учета, так как казенному учреждению государственное имущество передано на праве оперативного управления без права самостоятельного распоряжения этим имуществом.

Тестирование — Вариант 2

1) **Принятие к бюджетному учету документов, оформляющих операции с наличными или безналичными денежными средствами, содержащие исправления:**

1. Не допускается
2. После внесения исправлений по согласованию с лицами, составившими подписавшими эти документы
3. Допускается путем зачеркивания тонкой чертой неправильных сумм и текста так, чтобы можно было прочитать зачеркнутое, и написания над зачеркнутым исправленного текста и суммы

2) **На основании платежных документов, подтверждающих списание денежных средств**

с единого счета бюджета в пользу физических или юридических лиц, бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также проверки иных документов, подтверждающих проведение неденежных операций по исполнению денежных обязательств получателей бюджетных средств:

1. Принимает бюджетные обязательства в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств
2. Осуществляется подтверждение исполнения денежных обязательств
3. Подтверждает обязанность оплатить за счет средств бюджета денежные обязательства

***3)* У казенного учреждения как получателя бюджетных средств суммы утвержденных и доведенных ему главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств лимитов бюджетных обязательств (внесенных изменений) на текущий финансовый год отражаются:**

1. По дебету счета (КРБ) 150115000 «Полученные лимиты бюджетных обязательств»
2. По дебету счета (КБК) 150211000 «Принятые обязательства»
3. По кредиту счета (КРБ) 150113000 «Лимиты бюджетных обязательств получателей бюджетных средств»

***4)* Для учета бюджетными учреждениями операций со средствами, находящимися на счетах учреждений, открытых в кредитных организациях или в органах Федерального казначейства (в финансовом органе соответствующего бюджета), а также операций с наличными денежными средствами и денежными документами предназначен счет:**

1. 020100000 «Денежные средства учреждения»
2. 020111000 «Денежные средства учреждения на лицевых счетах в органе казначейства»
3. 020113000 «Денежные средства учреждения в пути в органе казначейства»

***5)* Учет казенными учреждениями операций по движению наличных денежных средств (денежных документов) по счету (КБК) 020100000 «Денежные средства учреждения» ведется на основании:**

1. Журнала операций с безналичными денежными средствами (ф.0504071)
2. Журнала операций по счету «Касса»
3. Журнала по прочим операциям (ф.0504071)
4. Кассовых документов, предусмотренных для оформления соответствующих операций с наличными денежными средствами (денежными документами)

Тестирование — Вариант 3

1) **Федеральное казенное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через:**

1. Банковские счета, открытые в кредитной организации
2. Счета, открытые, по решению главного распорядителя бюджетных средств, в органе Федерального казначейства (финансовом органе) или кредитной организации
3. Лицевые счета, открытые ему в органе Федерального казначейства

2) **В соответствии с платежными и иными документами, необходимыми для санкционирования их оплаты, казенное учреждение как получатель бюджетных средств:**

1. Осуществляется оплата денежных обязательств по публичным нормативным обязательствам
2. Принимает бюджетные обязательства в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств
3. Подтверждает обязанность оплатить за счет средств бюджета денежные обязательства

3) **В пределах, доведенных до казенного учреждения, как получателя бюджетных средств лимитов бюджетных обязательств:**

1. Осуществляется оплата денежных обязательств по публичным нормативным обязательствам
2. Принимает бюджетные обязательства в пределах доведенных до него лимитов бюджетных обязательств
3. Подтверждает обязанность оплатить за счет средств бюджета денежные обязательства
4. Осуществляется санкционирование оплаты денежных обязательств
5. Осуществляется оплата денежных обязательств (за исключением денежных обязательств по публичным нормативным обязательствам)

4) **Аналитический учет расчетов по ущербу имуществу учреждения ведется в разрезе лиц, ответственных за возмещение причиненного ущерба (виновных лиц), виду имущества, и (или) сумм ущерба, в том числе по выявленным хищениям, недостачам в:**

1. Журнале операций расчетов с дебиторами по доходам (ф.0504071)
2. Оборотной ведомости (ф.0504036)
3. Журнале по прочим операциям (ф.0504071)
4. Карточке учета средств и расчетов (ф.0504051)

5) **Для учета расчетов по принятым учреждением обязательствам перед физическими лицами в части начисленных им сумм заработной платы, денежного довольствия, стипендий, пенсий, пособий, иных выплат, в том числе социальных, а также перед**

субъектами гражданских прав за поставленные материальные ценности, оказанные услуги, выполненные работы, по иным основаниям, вытекающим из условий договоров, соглашений, предназначен счет:

1. 030200000 «Расчеты по принятым обязательствам»
2. 020600000 «Расчеты по выданным авансам»
3. 020800000 «Расчеты с подотчетными лицами»

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Учет финансовых результатов в организациях государственного сектора»

1) **Новый объект бюджетного учета казенного учреждения, предназначенный для учета затрат при формировании себестоимости выполнения работ, оказания услуг (изготовления продукции), сбора информации по элементам затрат, соответствующим кодам классификации операций сектора государственного управления, -отражается по счету:**

1. 010604000 «Вложения в материальные запасы»
2. 010900000 «Затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг»
3. 010960000 «Себестоимость готовой продукции, работ, услуг»

2) **Новый объект бюджетного учета казенного учреждения, предназначенный для учета накладных расходов (требующих распределения) при выполнении работ, оказании услуг (изготовлении продукции), -отражается по счету:**

1. 010990000 «Издержки обращения»
2. 010960000 «Себестоимость готовой продукции, работ, услуг»
3. 010970000 «Накладные расходы производства готовой продукции, работ, услуг»

3) **Начисление доходов казенного учреждения при оказании платных услуг в рамках текущего финансового года в бюджетном учете отражается бухгалтерскими записями:**

1. Дт 120531560 – Кт 140110130
2. Дт 12057у560 – Кт 140110172
3. Дт 140110130 – Кт 110537440
4. Дт 110536340 – Кт 140110180
5. Дт 110136310 – Кт 140110172

где у – может принимать значения: 1÷4.

4) **Начисление доходов казенного учреждения при реализации нефинансовых активов в бюджетном учете отражается бухгалтерскими записями:**

1. Дт 120531560 – Кт 140110130

2. Дт 12057у560 – Кт 140110172

3. Дт 140110130 – Кт 110634440

4. Дт 110536340 – Кт 140110180

5. Дт 110136310 – Кт 140110172

где у – может принимать значения: 1÷4.

5) **Принятие к учету излишков материальных прочих материальных запасов, выявленных в результате инвентаризации, в бюджетном учете отражается бухгалтерскими записями:**

1. Дт 110634340 – Кт 140110180

2. Дт 110536340 – Кт 140110172

3. Дт 110631310 – Кт 140110180

4. Дт 140110130 – Кт 110537440

Типовые оценочные материалы по теме 4 «План финансово-хозяйственной деятельности и отчетность в организациях государственного сектора»

1) **Выберите систему бухгалтерских записей, соответствующую заключению счетов бюджетного учета в конце отчетного финансового года в части:**

- доходов от реализации нефинансовых активов – материальных запасов;
- поступлений в бюджет сумм от реализации материальных запасов.

1. Дт 140110172 – Кт 140130000; Дт 140130000 – Кт 121002440

2. Дт 140110172 – Кт 140130000; Дт 130405340 – Кт 140130000

3. Дт 140130000 – Кт 140110172; Дт 121002440 – Кт 140130000

4. Дт 140110172 – Кт 140130000; Дт 121002440 – Кт 130405340;

Дт 140130000 – Кт 121002440

5. Дт 140130000 – Кт 140110172; Дт 130405340 – Кт 140130000

2) **Из указанного ниже перечня выберите положения, соответствующие приносящей доход деятельности казенного учреждения:**

1. Доходы поступают в самостоятельное распоряжение учреждения.

2. Полученные доходы зачисляются в бюджет.

3. Доходы поступают в виде дополнительного бюджетного финансирования.

4.Заниматься только теми видами деятельности, которые определены учредительными

документами (*Уставом*).

5. Заниматься любыми видами деятельности, направленными на достижение целей, ради которых учреждение создавалось.

3) **Из указанного ниже перечня выберите положения, соответствующие ответственности казенного учреждения по своим обязательствам:**

1. Всем имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного собственником.
2. Всем имуществом, за исключением любого недвижимого имущества.
3. В пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств.
4. Всем имуществом, за исключение недвижимого имущества, закрепленного собственником.

4) **Из указанного ниже перечня выберите положения, соответствующие действующему бюджетному законодательству Российской Федерации в отношении государственных (муниципальных) учреждений:**

1. Государственные (муниципальные) учреждения создаются публично-правовыми образованиями (Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием).
2. Государственные (муниципальные) учреждения создаются для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации полномочий органов государственной власти и местного самоуправления в соответствующих сферах.
3. Государственные (муниципальные) учреждения создаются для формирования доходов соответствующего бюджета за счет эффективного использования бюджетных средств.
4. Органы государственной исполнительной власти и органы местного самоуправления в отношении созданных ими учреждений выполняют функции и полномочия учредителя.

5) **Из представленного ниже перечня выберите положения, соответствующие разрядам кода номера счета бухгалтерского учета, являющиеся общими (обобщающими) для всех типов государственных (муниципальных) учреждений:**

1. Код синтетического счета объекта учета (разряды 19-23).
2. Код аналитический по бюджетной классификации (разряды 1-17).
3. Код аналитический по КОСГУ (разряды 24-26).
4. Код финансового обеспечения (разряд 18).
5. Код синтетического счета объектов учета (разряды 1-26).

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства рф в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность и проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.4.	Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.3. Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность; проводить аудит; обосновывать свое мнение	Способен применять требования международных стандартов аудита по подготовке, планированию, проведению аудита корпоративной отчетности. Способен применять нормы законодательства в области бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе. Способен отражать в отчетности ее основные элементы МСФО.	Составляет план и программу проверки, осуществляет аудиторские процедуры и формирует выводы. Способен вести учет и составлять отчетность в организациях государственного сектора. Осуществляет трансформацию финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.

ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях		
ПКс ОС II-7.4. Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов	Способность освоения практики трансформации финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.	Осуществляет подготовку трансформационных корректировок на основе сравнения правил оценки и признания в соответствии с МСФО и РСБУ.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет в устной и/или письменной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Государственные учреждения, их роль в бюджетном процессе. Правовые основы организации деятельности государственных учреждений.
2. Типы государственных учреждений: казенные, бюджетные автономные. Особенности финансирования и полномочия в области финансово-хозяйственной деятельности государственных учреждений различных типов.
3. Классификация видов деятельности государственного учреждения по источникам финансирования: особенности отражения в бухгалтерском учете.
4. Нормативно-правовые основы регулирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях.
5. Концепция реформирования бухгалтерского учета в государственных учреждениях.
6. Сущность и основные задачи бухгалтерского учета в государственных учреждениях.
7. Объекты бухгалтерского учета в государственных учреждениях.
8. Метод бухгалтерского учета и его элементы в учете государственных учреждений.
9. Первичные документы и регистры бухгалтерского учета в государственных учреждениях.
10. Учетная политика государственного учреждения.

11. Единый План счетов государственных учреждений. Принципы построения и порядок применения Единого Плана счетов в казенных, бюджетных, автономных государственных учреждениях.

12. Конвергенция национальных и международных стандартов по бухгалтерскому учету в общественном секторе и финансовой отчетности.

13. Задачи бухгалтерского учета основных средств и их оценка.

14. Учет основных средств в государственных учреждениях.

15. Классификация нематериальных активов: характеристика, оценка.

16. Учет нематериальных активов в государственных учреждениях.

17. Методы начисления амортизации основных средств и нематериальных активов.

18. Учет материальных запасов. Классификация материальных запасов, их оценка, порядок списания и поступления.

19. Финансовые активы, их состав, характеристика и оценка.

20. Учет денежных средств учреждения.

21. Учет авансовых платежей и аккредитивов, их состав и оценка.

22. Учет расчетов с подотчетными лицами.

23. Учет расчетов по недостачам и хищениям в государственных учреждениях.

24. Учет субсидий на выполнение государственного задания по оказанию государственных услуг.

25. Учет выручки государственного учреждения от обычных видов деятельности: рыночных продаж товаров, готовой продукции и услуг.

26. Учет расчетов с дебиторами по доходам от собственности и рыночных продаж товаров, работ, услуг.

27. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками за выполненные работы и оказанные услуги.

28. Учет расчетов по обязательному страхованию, социальной защите населения и другим по платежам в бюджет.

29. Формы, системы и виды оплат труда. Порядок учета расчетов по оплате труда.

30. Доходы и расходы государственного учреждения: их состав и порядок учета.

31. Определение финансового результата государственного учреждения. Порядок отражения финансового результата на счетах бухгалтерского учета.

32. Общие принципы формирования расходов по экономическим элементам и по статьям калькуляции.

33. Классификация затрат государственного учреждения: основные и накладные, прямые и косвенные, переменные и постоянные.

34. Методы распределения накладных расходов. Формирование себестоимости готовой продукции, выполненных работ, оказанных услуг.

35. Отражение в учете результата финансовой деятельности государственных учреждений по текущей деятельности, прошлых отчетных периодов.

36. План финансово-хозяйственной деятельности государственного учреждения: назначение и порядок составления.

37. Основные формы отчетности государственных учреждений, их содержание и требования к составлению отчетности.

38. Баланс государственного (муниципального) учреждения: структура, основные разделы, порядок оценки статей.

39. Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения: структура, порядок оценки статей, взаимосвязь с показателями баланса.

40. Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности: назначение и порядок заполнения.

Примеры заданий (билеты) для проведения зачета

Билет 1

Задача 1. Объясните экономическое содержание записей по дебету и кредиту счета; дайте характеристику его назначения и структуры; определите сальдо на конец месяца.

Счет 0 101 00 000 «Основные средства»

Дебет	Кредит
Сальдо нач. -100 000	
200 000 300 000	150 000
Обороты – 500 000	Обороты – 150 000
Сальдо кон. –	

Задача 2. Определите влияние следующих хозяйственных операций на актив и пассив бухгалтерского баланса:

1. Начислена заработная плата работникам учреждения - 145 000

2. Удержан налог на доходы физических лиц - 15 800

3. Выплачена заработная плата из кассы учреждения -129 200

Задача 3. Составьте баланс учреждения по следующим данным о его имуществе и обязательствах:

Задолженность перед поставщиками работ, услуг -130 000

Земельный участок - 1 900 000

Задолженность бюджету по налогам и сборам - 20 000

Компьютеры - 25 000

Здание - 1 000 000

Денежные средства на счете в кредитном учреждении - 130 000

Денежные средства в кассе учреждения - 35 000

Задолженность персоналу по оплате труда - 180 000

Амортизация основных средств - 360 000

Финансовый результат прошлых отчетных периодов (кредитовое сальдо) - 2 400 000

Билет *2*

Задача 1. Объясните экономическое содержание записей по дебету и кредиту счета; дайте характеристику его назначения и структуры; определите сальдо на конец месяца.

Счет 0 105 00 000 «Материальные запасы»

Дебет	Кредит
Сальдо нач. -100 000	
200 000 300 000	150 000
Обороты – 500 000	Обороты – 150 000
Сальдо кон. –	

Задача 2. Определите влияние следующих хозяйственных операций на актив и пассив бухгалтерского баланса:

1. Выдано под отчет на командировочные расходы работникам - 4 500

2. Оплачены из кассы общехозяйственные расходы учреждения - 6 200

3. Возвращена в кассу учреждения работником неиспользованная подотчетная сумма - 700

Задача 3. Составьте баланс учреждения по следующим данным о его имуществе и обязательствах:

Вложения в нефинансовые активы - 60 000

Компьютерная техника - 80 000

Денежные средства на лицевом счете в казначействе - 50 000

Материалы - 30 000

Задолженность персоналу по оплате труда - 30 000

Амортизация основных средств - 40 000

Задолженность бюджету по налогам - 15 000

Финансовый результат прошлых отчетных периодов (кредитовое сальдо) - 135 000

Билет *3*

Задача 1. Объясните экономическое содержание записей по дебету и кредиту счета; дайте характеристику его назначения и структуры; определите сальдо на конец месяца.

Счет 0 106 00 000 «Вложения в нефинансовые активы»

Дебет	Кредит
Сальдо нач. -120 000	
200 000 300 000	620 000
Обороты – 500 000	Обороты – 620 000
Сальдо кон. -	

Задача 2. Определите влияние следующих хозяйственных операций на актив и пассив бухгалтерского баланса:

1. Получены денежные средства в кассу учреждения со счета в кредитной организации -80 000
2. Начислены страховые взносы во внебюджетные фонды - 24 800
3. Отпущены материалы на общехозяйственные нужды учреждения -7 600

Задача 3. Составьте баланс учреждения по следующим данным о его имуществе и обязательствах:

Вложения в нефинансовые активы - 60 000

Станки токарные в учебной мастерской - 80 000

Денежные средства в кассе - 400

Материалы - 28 000

Задолженность персоналу по оплате труда - 36 000

Амортизация основных средств - 17 000

Задолженность подотчетного лица перед организацией - 2 400

Финансовый результат прошлых отчетных периодов (кредитовое сальдо) - 113 000

4.3. Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе. Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Процедура проведения письменного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами без функций сохранения текстовой и графической информации.

Время написания итогового работы составляет 2 часа. Для подготовки к зачету необходимо изучить лекционный материал, усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

Критерии и шкала оценивания результатов зачета

Критерии оценивания	**Оценка**
Вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме, вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Студент демонстрирует способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	**«Зачет»**
Вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий, ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен Студент не демонстрирует способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	**«Не зачет»**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной

и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Организация бухгалтерского учета в государственных (муниципальных) учреждениях [Электронный ресурс] : монография / О.Е. Качкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 100 c. — 978-5-394-02508-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60324.html

6.2. Дополнительная литература

1. Солодова, С. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для вузов / С. В. Солодова, А. В. Глущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11941-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455400

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
3. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".
4. Приказ Минфина России от 01.12.2010 N 157н (ред. от 12.10.2012) "Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению".
5. Приказ Министерства финансов РФ от 06.12.2010 №162Н «Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению».
6. Приказ Министерства финансов РФ от 16.12.2010 №174н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению».

7. Приказ Министерства финансов РФ от 23.12.2010 №183н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений и Инструкции по его применению».

8. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 25.03.2011 N 33н «Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.consultant.ru - официальный сайт компании "Консультант Плюс"
2. www.garant.ru – информационно-правовой портал
3. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ

6.6. Иные источники

1. Кришталева Т.И., Гурко А.И., Опарина С.И. Бюджетный учет и отчетность: учебник. –М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Никольская Ю.П. Бюджетный учет и отчетность. В. 2-х ч. Ч.2: Учебное пособие. Гриф МВД РФ. - М.: Щит-М, 2012.
3. Бухгалтерский учет в государственных и муниципальных учреждениях / Под ред. Г.Касьяновой. – М.:Абак, 2013.
4. Документооборот в государственных и муниципальных учреждениях /Под ред. Г.Касьяновой. – М.:Абак, 2013.
5. Нестеров В. Учетная политика государственного (муниципального) учреждения. – М.:Дело и Сервис, 2012.
6. Кришталева Т.И., Гурко А.И., Опарина С.И. Бюджетный учет и отчетность: учебник. –М.: Издательство Юрайт, 2014.
7. Никольская Ю.П. Бюджетный учет и отчетность. В. 2-х ч. Ч.2: Учебное пособие. Гриф МВД РФ. - М.: Щит-М, 2012.
8. Савелов А. Бюджетная отчетность государственных (муниципальных) учреждений. – М.: Дело и Сервис, 2013.
9. Нестеров В.И. Особенности финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) учреждений в период реформирования их правового статуса. – М.: Дело и Сервис, 2012.
10. Петрова В., Петров А., Суглобов А., Сорокин А. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях (Россия, Франция). –М.: КноРус, 2010.
11. Соснаускене О. Бюджетный учет по-новому. – М.: Рид Групп, 2011

12. Жуклинец, И. И. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. И. Жуклинец. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 504 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/8E89A1F6-C173-4759-B6E4-47EA03687222/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhetnyh-uchrezhdeniyah

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и

управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет,
экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 «Трансформация финансовой отчетности»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:
Профессор кафедры «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит», д.э.н.
Лисовская И.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит», д.э.н. Чипуренко Е.В.

Заведующий кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 16

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 17

6.1.Основная литература.....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Нормативные правовые документы. .....

6.5. Интернет-ресурсы. .....

6.6. Иные источники .....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 18

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Трансформация финансовой отчетности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства рф в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность и проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.4	Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II-6.3 ПКс ОС II-7.4	**на уровне знаний:** Международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне умений: Оценивать возможные последствия изменений в учетной политике экономического субъекта, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность
		на уровне навыков: Организация процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/02.6. Составление консолидированной финансовой отчетности; (п.)	ПКс ОС II-6.3 ПКс ОС II-7.4	**на уровне знаний:** Метод трансформации бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по международно-признанным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
		на уровне умений: Осуществлять трансформацию бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной по российским стандартам бухгалтерского учета, в финансовую отчетность по признанным международным стандартам (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)

		на уровне навыков: Счетная и логическая проверка правильности формирования числовых показателей в отчетах, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/03.6. Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; (п.)	ПКс ОС II-6.3 ПКс ОС II-7.4	**на уровне знаний:** Международные стандарты финансовой отчетности или международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта), международные стандарты аудита; практика применения указанных стандартов
		на уровне умений: Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
		на уровне навыков: Организация и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/04.6. Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование; (п.)	ПКс ОС II-6.3 ПКс ОС II-7.4	**на уровне знаний:** Основы информатики и вычислительной техники
		на уровне умений: Распределять объемы работ между работниками
		на уровне навыков: Организация ведения налогового учета и составления налоговой отчетности в экономическом субъекте
ОТФ Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта – **ТФ** B/05.6. Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. (п.)	ПКс ОС II-6.3 ПКс ОС II-7.4	**на уровне знаний:** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, бухгалтерском и официальном статистическом учете, архивном деле, стратегическом планировании, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, аудиторской деятельности, а также гражданское, таможенное, трудовое законодательство; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства
		на уровне умений: Владеть методами финансовых вычислений
		на уровне навыков: Руководство работой по управлению финансами исходя из стратегических целей и перспектив развития экономического субъекта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Трансформация финансовой отчетности» составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 72 часа для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 24 часа, из них 8 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 80 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Трансформация финансовой отчетности» изучается на 4 курсе, в 7 семестре для студентов очной формы обучения; на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; на 5 курсе, в 9 семестре для студентов заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Трансформация финансовой отчетности» реализуется после изучения Б1.В.09 «Основы международного финансового учета»; Б1.В.16 «Международные стандарты финансовой отчетности».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в письменной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	РСБУ и МСФО: концептуальные подходы к учету и формированию финансовой отчетности	28	4		4		20	*О*
Тема 2.	Сущность трансформационных процедур	38	6		6		26	*О*
Тема 3.	Особенности трансформации финансовых результатов	38	6		6		26	*К*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**16**		**16**		**72**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	РСБУ и МСФО: концептуальный подход к формированию финансовой отчетности и учету	26	2		4		20	*О*
Тема 2.	Сущность трансформационных процедур	40	4		6		30	*О*
Тема 3.	Особенности трансформации финансовых результатов	38	2		6		30	*К*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**8**		**16**		**80**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	РСБУ и МСФО: концептуальный подход к формированию финансовой отчетности и учету	26	2		4		20	*О*
Тема 2.	Сущность трансформационных процедур	40	4		6		30	*О*
Тема 3.	Особенности трансформации финансовых результатов	38	2		6		30	*К*
Промежуточная аттестация		**4**						*За*
Всего		**108**	**8**		**16**		**80**	

Примечание:

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (К).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. РСБУ и МСФО: концептуальный подход к формированию финансовой отчетности и учету

Состав, правила признания и оценки объектов учета; основные виды стоимости, применяемых для учета объектов. Сущность трансформации, ее достоинства и недостатки.

Формирование учетной политики и рабочего плана счетов, отвечающих потребностям трансформации.

В рамках темы рассматриваются базовые положения основных РСБУ и МСФО и выявляются принципиальные различия в составе и порядке построения отчетных форм, а также требованиях, предъявляемых к отчетности; правилах признания, формирования стоимости, учета и отражения в отчетности основных учетных объектов. Рассматривается порядок формирования дисконтированной стоимости и изменений в ее оценке после признания объекта, а также выявления справедливой стоимости с учетом положений МСФО (IFRS) 13 «Оценка справедливой стоимости». Рассматривается трансформация как наиболее распространенный метод формирования и представления отчетности в формате МСФО, включая ключевые положения методики ее выполнения: формирования учетной политики; построения рабочего плана счетов; разработки учетных процедур в отношении объектов учета, по которым РСБУ (в отличие от МСФО) не регламентируют отдельных требований к представлению информации в финансовой отчетности.

Тема 2. Сущность трансформационных процедур

Правила формирования трансформационных (рабочих) листов и внесения корректировочных проводок. Формирование отчета о финансовом положении путем трансформации бухгалтерского баланса.

Рассматривается порядок перенесения данных из оборотно-сальдовой ведомости, составленной по РСБУ, в трансформационные листы, отражение операций реклассификации отдельных видов активов, и иных объектов учета; выполнения дополнительных корректирующих записей. Рассматривается методика сбора и анализа информации об активах, обязательствах, капитале, доходах, расходах и движении денежных средств по данным аналитического и синтетического учета. Проводится сопоставление важнейших положений российских и международных стандартов: по основным средствам – ПБУ 6/01 и МСФО(IAS) 16; по НМА – ПБУ 14/2007 и МСФО(IAS) 38; по запасам – ПБУ 5/01 и МСФО(IAS) 2; по доходам – ПБУ 9/99 и МСФО (IAS) 18; по займам – ПБУ 15/2008 и МСФО(IAS) 23; а также рассматриваются основные положения МСФО (IAS) 17 «Аренда» и МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов».

Тема 3. Особенности трансформации финансовых результатов

Корректировка прибыли отчетного года и прошлых лет (при необходимости). Учет налога на прибыль при корректировке финансового результата.

Тема посвящена изучению особенностей построения отчета о совокупном доходе на

основе данных отчет о финансовом положении (ОФП). Рассматривается порядок перенесения данных из оборотно-сальдовой ведомости в отношении операций, влияющих на сумму доходов и расходов, а также иных, влияющих на финансовый результат, а выполнения дополнительных корректирующих записей, оказывающих влияние на прибыль организации. Рассматриваются дополнительные, усложняющие расчеты условия, с которыми сталкиваются организации при трансформации (необходимость перевода статей в иностранную валюту; учет стоимости, в том числе дисконтированной, финансовых инструментов; формирование оценочных и условных обязательств и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. РСБУ и МСФО концептуальный подход к формированию финансовой отчетности и учету	Опрос
Тема 2. Сущность трансформационных процедур	Опрос
Тема 3. Особенности трансформации финансовых результатов	Контрольная работа

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. РСБУ и МСФО концептуальный подход к формированию финансовой отчетности и учету

Примеры вопросов для опроса.

Вопрос 1. Дать определение трансформации. Перечислить ее особенности, достоинства и недостатки по сравнению с другими методами формирования отчетности в формате МСФО. Указать перечень организаций, для которых трансформация финансовой отчетности является необходимостью.

Вопрос 2. Раскрыть информационное обеспечение и пошаговый алгоритм проведения трансформации. Выявить основные сложности, связанные с особенностями применения РСБУ, которые вызывают трудности при трансформации.

Вопрос 3. Какие виды стоимости применяются в МСФО и не применяются в РСБУ? Перечислить и указать объекты, к которым они могут быть применены.

Вопрос 4. Раскрыть порядок формирования рабочего плана счетов и учетной политики организации при трансформации отчетности.

Вопрос 5. Раскрыть состав финансовой отчетности при первом применении МСФО для целей трансформации финансовой отчетности. Объяснить, какая дата признается датой перехода на МСФО и датой первой отчетности по МСФО (с позиции МСФО (IFRS) 1 «Первое применение МСФО»).

Типовые оценочные материалы по теме 2. Сущность трансформационных процедур

Примеры вопросов для опроса.

Вопрос 1. Объяснить, в чем заключается сущность трансформационных процедур. Перечислить основные этапы формирования отчета о финансовом положении путем трансформации бухгалтерского баланса.

Вопрос 2. Раскрыть информационное обеспечение и пошаговый алгоритм проведения трансформации. Выявить основные сложности, связанные с особенностями применения РСБУ, которые вызывают трудности при трансформации.

Вопрос 3. Объяснить, что такое «трансформационный лист», каково его предназначение, и как он формируется (на конкретном примере).

Вопрос 4. Изложить применительно к РСБУ и МСФО принципиальные различия в правилах учета объектов основных средств (НМА, запасов).

Вопрос 5. Раскрыть особенности изменения финансового результата организации и налога на прибыль при проведении трансформационных процедур.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Особенности трансформации финансовых результатов

Примеры задач для контрольной работы

Задача 1.

Для целей трансформации финансовой отчетности из формата РСБУ в МСФО рассчитать налоговую базу и временные разницы по следующим статьям ОФП организация на 31.12 201X:

1) 1 января 201X г. приобретен НМА, первоначальная стоимость которого составляет 100 тыс. долл.; срок полезного использования НМА – 10 лет, амортизация линейная. Для целей налогообложения НМА не амортизируется;

2) организация получила аванс под будущую поставку продукции, который равен 6 тыс. долл., для целей налогообложения этот аванс признается по кассовому методу;

3) на 31 декабря 201X г. резерв по сомнительным долгам, отраженный в ОФП, составляет 15

тыс. долл., для целей налогообложения этот резерв не признается;

4) на 31 декабря 201X г. краткосрочные обязательства организации включают проценты по кредиту в сумме 5 тыс. долл.; для целей налогообложения их величина - 4 тыс. долл.;

5) в 201X г. представительские расходы организации составили 9 тыс. долл.; для целей налогообложения – 5,5 тыс. долл.;

6) в 201X г. расход сырья и материалов компании в бухгалтерском и налоговом учете составил соответственно 14 и 17 тыс. долл.;

7) в 201X г. организация получила на расчетный счет дивиденды от дочерней организации, в сумме 20 тыс. долл., для целей бухгалтерского учета эта сумма была признана в предыдущем финансовом году.

Задача 2.

Организация получила по итогам 201X года получила налоговый убыток в сумме 200 тыс. долл. Этот убыток может быть признан только за счет будущей прибыли организации от основной деятельности. Ставка налога на прибыль – 20%.

В соответствии с налоговым законодательством налоговые убытки могут быть списаны на налогооблагаемую прибыль в течение первых 3 лет после получения этих убытков. Налогооблагаемые разницы на отчетную дату (31 декабря 201X г.) составляют 1 млн. долл. и, по мнению руководства, будут увеличиваться в течение ближайших 5 лет.

Руководство организация уверено, что в ближайшем будущем организация:

(a) не сможет получить прибыль;

(b) сможет получить прибыль.

Рассчитать налоговый актив, который следует признать в ОФП организации за 201X год для целей трансформации финансовой отчетности из формата РСБУ в МСФО.

Задача 3.

Организация «А» приобрела 100% акций организации «В» 1 марта 201X г. На эту дату в состав основных средств «В» входили:

- земля: балансовая стоимость – 10, а рыночная -12 тыс. долл.;
- здание: балансовая стоимость – 4, а рыночная -5 тыс. долл.

Предполагаемый срок полезной службы задания составляет 25 лет. Налоговая ставка -20%.

Рассчитать отложенный налог и показать, как он повлияет на чистый актив дочерней организации.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС II-6	Способность применять нормы законодательства рф в области бухгалтерского (финансового) и налогового учета	ПКс ОС II-6.3	Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность и проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях
ПКс ОС II-7	Способность использовать методы и стандарты бухгалтерского (финансового) учета в профессиональной деятельности	ПКс ОС II-7.4	Способность использовать международную технику финансового учета для формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС II-6.3. Способность применять нормы законодательства в области финансового учета и отчетности организации государственного сектора; трансформировать финансовую отчетность; проводить аудит; обосновывать свое мнение ссылками на нормативные правовые акты в соответствующих областях	Способен применять требования международных стандартов аудита по подготовке, планированию, проведению аудита корпоративной отчетности. Способен применять нормы законодательства в области бухгалтерского учета и отчетности в государственном секторе. Способен отражать в отчетности ее основные элементы МСФО.	Составляет план и программу проверки, осуществляет аудиторские процедуры и формирует выводы. Способен вести учет и составлять отчетность в организациях государственного сектора. Осуществляет трансформацию финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.
ПКс ОС II-7.4. Способность использовать международную технику финансового учета для	Способность освоения практики трансформации финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.	Осуществляет подготовку трансформационных корректировок на основе сравнения правил оценки и признания в соответствии с МСФО и РСБУ.

формирования финансовой отчетности, отвечающей требованиям международных стандартов		

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом — зачет, который проводится в письменной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Примеры заданий (билеты) для проведения зачета

Вариант I билета для проведения письменного зачета

Вопрос 1.

Провести трансформацию финансовой отчетности на 31 декабря 2017 года из формата РСБУ в формат МСФО на примере представленного объекта. Объект - новая технология (результат выполнения НИОКР).

Ввод НМА в эксплуатацию состоялся 15 марта 2016 г., первоначальная стоимость (ПС) объекта 3 200, в том числе затраты на исследования (НИР) – 1 450 и затраты на ОКР – 1 750 тыс.руб. Срок полезного использования объекта – 10 лет.

Проверка объекта на обесценение, проведенная в соответствии с МСФО (IAS) 38, показала, что:

- чистая стоимость продажи равна 1 200 тыс.руб.;
- ценность использования включает денежные потоки, величина которых ежегодно – 400 тыс.руб.;
- ставка дисконтирования - 10%.

В формате РСБУ проверка объекта на обесценение не проводилась.

Вопрос 2.

На основе требований законодательства обоснуйте необходимость реклассификации отдельных объектов учета и особенности применения различных моделей их учета.

Вариант II билета для проведения письменного зачета

Вопрос 1.

Провести трансформацию финансовой отчетности на 31 декабря 2017 года из формата РСБУ

в формат МСФО на примере представленного объекта. Объект - офисное здание.

1 декабря 2014 г. на баланс было оприходовано офисное здание, первоначальная стоимость которого 10 000 тыс. руб. Срок его полезного использования - 20 лет. Здание было введено в эксплуатацию через ½ года после полного завершения строительства и никогда не проверялось на обесценение. При подготовке к трансформации здание проверили на обесценение в связи с повреждением фасада; по результатам выполненной проверки его возмещаемая стоимость равна 7 000 тыс.руб.

Вопрос 2.

Опишите, используя требования МСФО, особенности трансформации отчета о совокупном доходе организации.

Вариант III билета для проведения письменного зачета

Вопрос 1.

Провести трансформацию финансовой отчетности на 31 декабря 2017 года из формата РСБУ в формат МСФО на примере представленного объекта. Объект - скважина по добыче воды**.**

При принятии к учету этого объекта 1 декабря 2013 г. (ПС – 6 000 тыс. руб., начисленная амортизация – 1 200, срок полезного использования -15 лет) не были учтены расходы на восстановление окружающей среды. На 31 декабря 2013 г. эти расходы оценивались в 3 000 тыс. руб., восстановление понадобится через 15 лет с момента ввода в эксплуатацию. Коэффициент дисконтирования на дату ввода в эксплуатацию – 0,239 (ставка дисконтирования - 10%).

Вопрос 2.

Опишите, используя требования МСФО, как изменится налог на прибыль, а также отложенные налоговые активы и отложенные налоговые при трансформации финансовой отчетности.

4.3. Методические материалы

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания результатов опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» — вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» — вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» — вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» — ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Процедура проведения письменного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также калькуляторами без функций сохранения текстовой и графической информации. Время написания письменного задания составляет 2 академических часа. Для подготовки к письменному зачету необходимо изучить лекционный материал, усвоить методику расчетов, знать основные понятия; изучить материал учебных пособий.

Критерии и шкала оценивания письменного зачета

Критерии оценивания	**Оценка**
Вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме, вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Студент демонстрирует способность освоение практики трансформации финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.	**«Зачет»**
Вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий, ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен Студент не демонстрирует способность освоение практики трансформации финансовой отчетности, сформированной по РСБУ, в отчетность, отвечающую требованиям МСФО.	**«Не зачет»**

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Герасименко А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов [Электронный ресурс]/ Герасименко А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41488

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для вузов / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00076-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449866

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211).
http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy- ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27.07.2010 №208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности»
Постановление Правительства РФ от 25.02.2011 №107 «Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации»

Концептуальные основы МСФО. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

Официальные тексты международных стандартов финансовой отчетности, утвержденные в РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

6.5. Интернет-ресурсы.

Официальный сайт Международной организации бухгалтеров. Электронный ресурс www.ifac.org.

Минфин РФ. Официальный сайт Минфина РФ. Электронный ресурс https://www.minfin.ru/ru/perfomance/accounting/mej_standart_fo/legalframework/

Консультант плюс. Справочно-правовая система. Электронный ресурс. http://www.consultant.ru/

6.6. Иные ресурсы

1. Чипуренко Е., Лисовская И., Трапезникова Н. Практика применения МСФО: формирование финансовой отчетности. — М: Accestim, 2018.
2. МСФО. Точка зрения КПМГ. Практическое руководство по международным стандартам финансовой отчетности. — М: Альпина Паблишер, 2016.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Финансы, денежное обращение и кредит
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Экономической теории и политики
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 «Академическое письмо»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:
Преподаватель кафедры «Финансы,
денежное обращение и кредит», Кузьмина Ю.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н. профессор Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....16
6.1. Основная литература. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Интернет-ресурсы. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.6. Иные источники....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Академическое письмо» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.8	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Академическое письмо» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часов для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 8 часов, из них 4 часа лекций и 4 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Академическое письмо» изучается на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; на 5 курсе, в 10 семестре для студентов заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Академическое письмо» происходит после освоения дисциплин Б1.В.ДВ.01.01 «Этика бизнеса», Б1.О.01 «Философия», «Культура речи и деловое общение» в Б2.В.01(У) «Ознакомительная практика».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Особенности академического письма. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах	16	4		4		8	*Р,К*
Тема 2	Выбор журнала. Работа с источниками. Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии	16	4		4		8	*О, Дис*
Тема 3	Структурирование и подготовка к написанию научного текста	18	4		4		12	*КР*
Тема 4	Написание научного текста. Практические рекомендации	18	4		4		8	*П*
Промежуточная аттестация		**4**						**За**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Особенности академического письма. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах	16	2		2		12	*Р,К*
Тема 2	Выбор журнала. Работа с источниками. Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии	16	2		2		12	*О, Дис*
Тема 3	Структурирование и подготовка к написанию научного текста	18	2		2		14	*КР*
Тема 4	Написание научного текста. Практические рекомендации	18	2		2		14	*П*
Промежуточная аттестация		**4**						**За**
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Особенности академического письма. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах	16	2		-		14	*Р,К*
Тема 2	Выбор журнала. Работа с источниками. Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии	16	2		-		14	*О, Дис*
Тема 3	Структурирование и подготовка к написанию научного текста	18	-		2		16	*КР*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 4	Написание научного текста. Практические рекомендации	18	-		2		16	*П*
Промежуточная аттестация								**За**
Всего:		**72**	**4**		**4**		**60**	

** – *разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Дис), реферат (Р), контрольная работа (КР), письменная работа (П), опрос (О), коллоквиум (К)*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. «Особенности академического письма. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах»

Формирование базовых понятий о научном стиле и законах построения научного текста. Размеры и оформление академических текстов. Единство, связность и упорядоченность всего текста и его структурных частей.

Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе аутентичных источников по теме научного исследования, формирование понимания логики изложения научного материала.

Освоение научного стиля изложения усвоенного материала, формирование логики и методики исследования. Требования к академическому языку.

Формирование умения избегать типичных ошибок в письменных работах (ошибок, связанных с выбором темы, отсутствием связи темы и содержания, недостаточным раскрытием заявленной темы, отклонением от темы, превышением объема).

Тема 2. «Выбор журнала. Работа с источниками. Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии»

Развитие умений самостоятельно искать, архивировать и комплектовать материалы. Развитие культуры работы с данными. Релевантность литературных источников теме.

Развитие умений делать обзор литературы по специальности, подвергать критической оценке точку зрения автора. Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности с кратким извлечением информации в виде выводов и заключений. Развитие умений делать выводы на основе информации, полученной после прочтения научных текстов по специальности.

Развитие умений выбора адекватных подходов к работе с научной литературой. Формирование навыков работы с первоисточниками.

Формирование умения оформления списка литературы и цитат в научном тексте. Формирование умения использования источников из сети Интернет и обучение технике перефразирования.

Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе аутентичных источников по теме научного исследования.

Тема 3. «Структурирование и подготовка к написанию научного текста»

Развитие умений определять структуру организации научного текста по специальности. Особенности структуры научного текста. Формирование умения грамотного структурирования научной статьи (название (заголовок); аннотация; ключевые слова; введение; обзор литературы; основная часть (методология, результаты); выводы и дальнейшие перспективы исследования; список литературы).
Основные критерии выбора темы. Типичные ошибки при формулировании темы. Два компонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема.
Основные требования к содержанию и оформлению научного текста. Деление текста на абзацы. Выбор одного из методических приемов: последовательного; целостного (со следующей обработкой каждой части, раздела); выборочного (части, разделы пишутся отдельно в любой последовательности).
Понятие ключевых слов. Постановка исследовательского вопроса.
Формирование умений организации теоретического и практического разделов по специальности на основе извлеченной информации.

Тема 4. «Практические рекомендации к написанию научного текста»
Ознакомление с правилами английской пунктуации. Рекомендации по стилистике научного текста и корректному использованию в тексте сравнений, синонимов, визуальной информации, примеров, аббревиатур, аргументов, союзов и др.
Формирование навыков аргументированного письменного высказывания по теме научной статьи.
Приемы подготовки к письму. Организация работы над научной статьей: определение научной проблемы (или проблем), способа её решения и всевозможных научных данных, доказывающих правильность выбранного способа (либо эмпирические данные, либо выводы, сделанные другими учёными, а чаще всего – и то, и другое).
Алгоритм написания и опубликования научной статьи (формулировка замысла и составление плана статьи; развитие научной гипотезы; осуществление обратной связи между разделами статьи; обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; четкая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка).
Написание аннотации.
Проведение авторского редактирования. Отправление статьи в редакцию. Приведение статьи в соответствие согласно редакторским замечаниям.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Особенности академического письма. Общие требования к научной работе. Виды академических текстов. Стиль изложения. Ошибки в письменных научных работах	*Реферат, коллоквиум*
Тема 2. Выбор журнала. Работа с источниками. Ссылки и правила цитирования. Плагиат. Составление библиографии	*Опрос, дискуссия*
Тема 3. Структурирование и подготовка к	*Контрольная работа*

написанию научного текста	
Тема 4. Написание научного текста. Практические рекомендации	*Практическое задание*

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

1. Написать аннотацию объемом в 200 слов к предварительно прочитанной статье объемом в 1–2 а. л. на выбор преподавателя. Оценка этих заданий производится путем взаимного рецензирования студентами с последующей проверкой результатов преподавателем.

2. Анализ научных статей ведущих научных журналов. Проанализировать введение к статье, предложенной преподавателем. Найти в нем формулировку темы исследования, подхода к теме, обозначить проблему исследования, собрать информацию об организации текста статьи. Работа с заголовками.

3. Работа над формулировкой названия собственного научного исследования. Написать реферат по статье, нескольким статьям. Написать эссе или учебную статью (средний объем 10 страниц), оформить ссылки и библиографию в этой работе.

4.Провести редактирование научной статьи. Исправить стилистические недочеты и ошибки. Найти и исправить логические ошибки в тексте. Сформулировать проблему конкретной статьи или будущей работы в одном предложении.

4.Работа с оформлением библиографии. Найти ошибки в оформлении библиографии.

Примерные вопросы к контрольным работам:

1. Перечислите законы построения научного текста

1. Напишите введение к научной статье с учетом обязательных критериев.
2. Найдите ошибки в предложенном библиографическом списке.
3. Перефразируйте готовый научный текст с целью проверки в программе «Антиплагиат»

Критерии оценивания текущего контроля

1.1.Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;

- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, , контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.8	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.8 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	Способен подготовить и рассказать собственный рассказ на иностранном языке на заданную тему из деловой практики, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе, способность обсуждать в группе кейс (конкретную деловую ситуацию), правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. История возникновения научного стиля в России.
2. Языковые особенности научного текста: основные стилевые черты и языковые качества.
3. Подстили и жанры научного стиля.
4. Термин и терминосистема.
5. Перечислите общие требования к научной работе.
6. Смысловая структура научного текста. Приведите пример.
7. Узкое и широкое понимание термина «Академическое письмо»
8. «Образ автора» в научном тексте.
9. Особенности защиты научных работ.
10. Найдите ошибки в предложенном библиографическом списке.

11. Перечислите правила оформления библиографического списка.

12. Из каких обязательных разделов должно состоять введение научной работы

13. Чем отличается введение курсовой работы от введения научной статьи?

14. Опишите алгоритм написания и опубликования научной статьи.

15. Назовите основные требования к содержанию и структуре научного текста.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании проверки работ. Ответ подготавливается в письменной форме.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).
6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).
7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611
2. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112

6.2. Дополнительная литература.

1. Буре Н. А. и др. Основы русской научной речи. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 285 с. (ЭБС) 4 Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]/ Тер-Минасова С.Г.— Электронные текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13162
2. Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солганик Г.Я.— Электронные текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13186

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего 12 контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://gramota.ru/ - Справочно-информационный портал, посвященный
2. русскому языку (словари, справочное бюро, правила орфографии и
3. пунктуации, полезные статьи и др.).
4. http://gramma.ru/ - Портал, посвященный культуре письменной речи (правила
5. орфографии, справочный раздел, справочная служба, полезные сведения в
6. разделе «Ликбез» и др.).
7. http://slovari.yandex.ru – Собрание словарей русского языка поисковой
8. системы «Яндекс». http://slovari.ru/ - Более 20-ти словарей русского языка,
9. справочные и грамматические материалы.
10. http://dic.academic.ru – Собрание словарей и энциклопедий по самым разным
11. отраслям знаний, в том числе на иностранных языках.
12. ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка.

6.6. Иные источники.

1. Морозов В. Э. Культура письменной научной речи: пособие для студентов филологического профиля. – М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С Пушкина, 2007. – 266 с. (40 экз.)
2. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Белая Е.Н.— Электронные текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2008.— 208 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24946
3. Морозов В. Э. Лексическая и грамматическая стилистика научной речи: пособие по культуре письменной речи для студентов филологического профиля. – М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С Пушкина, 2008. – 99 с. (57 экз.)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Финансы, денежное обращение и кредит
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 «Оформление выпускной квалификационной работы»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:
Преподаватель кафедры «Финансы,
денежное обращение и кредит», _____Кузьмина Ю.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н. профессор Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....14
6.1. Основная литература. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Интернет-ресурсы. ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.6. Иные источники....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Оформление выпускной квалификационной работы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.8	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Оформление выпускной квалификационной работы» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очной-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 8 часов, из них 4 часа лекций и 4 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Оформление выпускной квалификационной работы» изучается на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; на 5 курсе, в 10 семестре для студентов заочной ф/о.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Оформление выпускной квалификационной работы» происходит после освоения дисциплин Б1.В.ДВ.01.01 «Этика бизнеса», «Культура речи и деловое общение» в Б2.В.01(У) «Ознакомительная практика».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Порядок выполнения выпускных квалификационных работ	16	4		4		8	ПЗ
Тема 2	Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК	16	4		4		8	ПЗ
Тема 3	Порядок защиты выпускной квалификационной работы	18	4		4		10	ПЗ
Тема 4	Структурирование и подготовка к написанию научного текста	18	4		4		10	Авт
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		72	16		16		36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Порядок выполнения выпускных квалификационных работ	16	2		2		12	ПЗ
Тема 2	Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК	16	2		2		12	ПЗ
Тема 3	Порядок защиты выпускной квалификационной работы	18	2		2		14	ПЗ
Тема 4	Структурирование и подготовка к написанию научного текста	184	2		2		14	Авт

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	8		8		52	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Порядок выполнения выпускных квалификационных работ	16	2		-		14	ПЗ
Тема 2	Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК	16	2		-		14	ПЗ
Тема 3	Порядок защиты выпускной квалификационной работы	18	-		2		16	ПЗ
Тема 4	Структурирование и подготовка к написанию научного текста	18	-		2		16	Авт
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		72	4		4		60	

** *– разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), автореферат (Авт)*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР. Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Тема 2. Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой социально-экономических дисциплин в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.
2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры социально-экономических дисциплин, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования.

Тема 3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тема 4. Структурирование и подготовка к написанию научного текста
Составление структурно-логической схемы предложенной преподавателем темы ВКР.
Определение логических ошибок структурирования предложенной темы ВКР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ	Практическое задание
Тема 2. Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК	Практическое задание
Тема 3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	Практическое задание
Тема 4. Структурирование и подготовка к написанию научного текста	Автореферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

1. Написать аннотацию объемом в 200 слов к предварительно прочитанной статье объемом в 1–2 а. л. на выбор преподавателя. Оценка этих заданий производится путем взаимного рецензирования студентами с последующей проверкой результатов преподавателем.

2. Анализ научных статей ведущих научных журналов. Проанализировать введение к статье, предложенной преподавателем. Найти в нем формулировку темы исследования,

подхода к теме, обозначить проблему исследования, собрать информацию об организации текста статьи. Работа с заголовками.

3. Работа над формулировкой названия собственного научного исследования. Написать реферат по статье, нескольким статьям. Написать эссе или учебную статью (средний объем 10 страниц), оформить ссылки и библиографию в этой работе.

4.Провести редактирование научной статьи. Исправить стилистические недочеты и ошибки. Найти и исправить логические ошибки в тексте. Сформулировать проблему конкретной статьи или будущей работы в одном предложении.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1.Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2.Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3.Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, , контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4.При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на

наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.8	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.8 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	Способен подготовить и рассказать собственный рассказ на иностранном языке на заданную тему из деловой практики, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе, способность обсуждать в группе кейс (конкретную деловую ситуацию), правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Зачёт проводится в форме защиты автореферата ВКР.

4.3. Методические материалы

Зачёт проводится в форме защиты автореферата ВКР.

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися рабочей программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента.. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе. Для того чтобы подготовиться к зачету, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу, выполнить проектные работы, предусмотренные рабочей программой. Зачет проводится в форме предзащиты ВКР с учётом требований к написанию и оформлению. Отметка «зачтено» выставляется за представление проекта, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет полученные знания и умения.

Отметка «незачтено» выставляется за представление проекта, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно рабочей программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы по проекту.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,

- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подъякова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 c. — ISBN 978-5-7782-2537-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44760.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Методические указания по подготовке выпускных квалификационных работ / К. Е. Амелина, Е. П. Головина, Б. Н. Коробец [и др.]. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 24 c. — ISBN 978-5-7038-3699-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31449.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего 12 контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://gramota.ru/ - Справочно-информационный портал, посвященный русскому языку (словари, справочное бюро, правила орфографии и пунктуации, полезные статьи и др.).
2. http://gramma.ru/ - Портал, посвященный культуре письменной речи (правила орфографии, справочный раздел, справочная служба, полезные сведения в разделе «Ликбез» и др.).
3. http://slovari.yandex.ru – Собрание словарей русского языка поисковой системы «Яндекс».
4. http://slovari.ru/ - Более 20-ти словарей русского языка, справочные и грамматические материалы.
5. http://dic.academic.ru – Собрание словарей и энциклопедий по самым разным отраслям знаний, в том числе на иностранных языках.
6. ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка.

6.6. Иные источники.

1. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45993
2. Гордукалова, Г. Ф. Документоведение. Часть 1. Общее документоведение: учебник. – СПб.: Профессия, 2013. – 320 с. (15 экз)
3. Глазьев, С. Экономика будущего. Есть ли у России шанс? / С. Глазьев. - Москва : Книжный мир, 2017. - 641 с. - (Коллекция Изборского клуба). - ISBN 978-5-8041-0869-5;[Электронный ресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460108

4. Приходовская, Е.А. Алгоритмы написания научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Приходовская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2016. — 38 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91981

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Финансы, денежное обращение и кредит
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 «Техника проведения презентации»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021г.

Автор–составитель:
Преподаватель кафедры «Финансы,
денежное обращение и кредит», Кузьмина Ю.И.
(ученая степень и (или) ученое звание, должность)

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н. профессор Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины.....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....13
6.1. Основная литература. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Интернет-ресурсы. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.6. Иные источники.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Техника проведения презентации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.8	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Техника проведения презентации» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной и очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Техника проведения презентации» изучается на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очной формы обучения; на 5 курсе, в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; а 5 курсе, в 10 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Техника проведения презентации» происходит одновременно с дисциплиной Б1.В.01.01 «Деловое письмо».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Презентация как жанр деловой коммуникации	16	4		4		8	О
Тема 2	Типы и цели презентаций	16	4		4		8	КР, Д, О
Тема 3	Анализ предполагаемой целевой аудитории деловой презентации	20	4		4		12	Д,О
Тема 4	Структура, содержание и визуальное оформление бизнес-презентации.	16	4		4		8	О
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Презентация как жанр деловой коммуникации	16	4		4		8	О
Тема 2	Типы и цели презентаций	16	4		4		8	КР, Д, О
Тема 3	Анализ предполагаемой целевой аудитории деловой презентации	20	4		4		12	Д,О
Тема 4	Структура, содержание и визуальное оформление бизнес-презентации.	20	4		4		8	О
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Презентация как жанр деловой коммуникации	16	2		2		12	О
Тема 2	Типы и цели презентаций	16	2		2		12	КР, Д, О
Тема 3	Анализ предполагаемой целевой аудитории деловой презентации	18	2		2		14	Д,О
Тема 4	Структура, содержание и визуальное оформление бизнес-презентации.	18	2		2		14	О
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

** – *разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), контрольная работа (КР)*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Презентация как жанр деловой коммуникации.
Особенности современной деловой риторики. Этос, логос и пафос в деловой коммуникации. Речевая культура делового человека. Особенности презентации и публичного выступления как жанров деловой коммуникации. Точность, понятность, чистота, выразительность и информативность публичной речи.

Тема 2. Типы и цели презентаций
Цели публичного выступления в зависимости от уровня предполагаемого воздействия на целевую аудиторию. Продающая презентация продуктов и услуг. Презентация бизнес проекта, питч-выступление. Информационные, убеждающие, побуждающие и протокольные публичные выступления. Мотивационные и экспертные публичные выступления в event-индустрии. Пресс-конференции. Виды и функции презентаций и публичных выступлений во внутрикорпоративных коммуникациях. Традиционные и гибридные формы научных презентаций и публичных выступлений: научный доклад, научный слэм.

Тема 3. Анализ предполагаемой целевой аудитории деловой презентации
Способы предварительного сбора информации о слушателях. Анализ профиля целевой аудитории. Построение выступления вокруг целей, интересов и проблем аудитории. Мотивирующее выступление на основе ценностных ориентаций слушателей.

Тема 4. Структура, содержание и визуальное оформление бизнес-презентации.
Структура презентации, основные разделы бизнес-презентации. Виды и назначение слайдов. Принципы оформления слайдов, типичные ошибки. Визуализация количественных данных. Стили презентаций: пошаговая, эмоциональная, резюмирующая, убеждающая

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Презентация как жанр деловой коммуникации	Практическое задание с презентацией. Самостоятельная работа.
Тема 2. Типы и цели презентаций	Практическое задание с презентацией. Самостоятельная работа.
Тема 3. Анализ предполагаемой целевой аудитории деловой презентации	Практическое задание с презентацией. Самостоятельная работа.
Тема 4. Структура, содержание и визуальное оформление бизнес-презентации.	Практическое задание с презентацией. Самостоятельная работа.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Презентация как жанр деловой коммуникации.

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Есть ли разница между публичным выступлением и презентацией?
2. Что водит в понятие информативности публичной речи?
3. Когда впервые появились презентации и кто их автор?
4. Перечислите основные особенности презентации в отличие от других видов публичных выступлений.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Типы и цели презентаций

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите отличные особенности продающей презентации от других типов презентаций
2. Охарактеризуйте один из типов презентаций по выбору
3. Перечислите основные способы создания презентаций и поясните один из них
4. Научный слэм и способы его реализации

Контрольная работа №1 – Проектная работа «Самопрезентация».
Задание: провести самопрезентацию в формате Pecha-Kucha (20 слайдов – 20 секунд на каждый слайд).
Методические указания по подготовке проектной работы №2:
Подготовка презентации осуществляется в свободном стиле. Презентация должна содержать 20 слайдов. В ходе выступления студент должен рассказать о себе, включая следующие аспекты: (увлечения, интересы, желаемая должность в будущем и почему именно такая и т.д.). Выступление должно длиться не более 6 минут 40 секунд. За время выступления студент должен осветить все слайды мультимедийной презентации. Презентация проводится в формате PowerPoint. В ходе выступления и демонстрации мультимедийной презентации студент должны быть учтены основы и приёмы проведения публичных выступлений, этические аспекты публичных выступлений, особенности формирования структуры презентации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Анализ предполагаемой целевой аудитории деловой презентации

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечислите известные вам типы слушателей с учётом гендерных и возрастных особенностей.
2. Назовите способы сбора предварительной информации о слушателях
3. Что такое мотивирующее выступление и в чём его особенность?
4. Дискуссия по просмотренному художественному фильму «Волк с Уолл-Стрит» («The Wolf of Wall Street»,США, 2013) о развитии навыков результативных продаж.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Структура, содержание и визуальное оформление бизнес-презентации.

Проектная работа в формате бизнес-презентации. Провести бизнес-презентацию по теме, выбранной из предложенного списка. Обсудить полученные результаты в группе.

Методические указания по подготовке проектной работы №1:

Презентация готовится индивидуально в форме доклада на 5-7 минут по следующей структуре:

1. Обоснование выбора данной темы.

2. Целевая аудитория выступления.

3. Форма подачи выступления.

4. Структура выступления.

5. Цель выступления.

6. Технологии воздействия на аудиторию, применяемые в выступлении.

7. Аргументация и контраргументация, использованные в выступлении.

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.8	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.8 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	Способен подготовить и рассказать собственный рассказ на иностранном языке на заданную тему из деловой практики, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе, способность обсуждать в группе кейс (конкретную деловую ситуацию), правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

средства

Типовые билеты к устному зачету

Билет 1. Вопрос 1. Охарактеризуйте один из типов презентаций по выбору
Билет 1. Вопрос 2. 4. Научный слэм и способы его реализации

Список вопросов для подготовки к зачету

Зачет проводится в форме защиты выполненной проектной работы «Мультимедийная презентация».

Студенты выбирают тему проектной работы, предварительно согласовав ее с преподавателем. Зачет проводится в форме выступления группы студентов с демонстрацией мультимедийной презентации (в корпоративном (фирменном) стиле мультимедийной презентации РАНХиГС).. Презентация программы проводится в формате PowerPoint.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися рабочей программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента.. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе. Для того чтобы подготовиться к зачету, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу, выполнить проектные работы, предусмотренные рабочей программой. Зачет проводится в форме защиты презентации итогового проекта. Проект-презентация готовится группой 5-7 студентов. Выступление и презентация выполняются в соответствии с одним из типов целевой аудитории: «заказчик», «клиент», «инвестор». Отметка «зачтено» выставляется за представление проекта, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет полученные знания и умения.

Отметка «незачтено» выставляется за представление проекта, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно рабочей программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы по проекту.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует знания в предметной области дисциплины. Четко и полно отвечает на поставленные вопросы, аргументирует суждения.	Зачет
Не усвоена большая часть теоретического материала по теме. Наличие существенных затруднения в аргументации выводов	Не зачет

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по выполнению компьютерной презентации:

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Также для успешного освоения дисциплины слушатель должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лазарев Д.Р. Презентация: Лучше один раз увидеть! [Электронный ресурс] / Д.Р. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 126 c. — 978-5-9614-1445-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49127.html
2. Лазарев Д. Корпоративная презентация [Электронный ресурс]: как продать идею за 10 слайдов/ Д. Лазарев— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 298 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43666.html

6.2. Дополнительная литература.

1. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]/ Е.И. Мазилкина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— 824 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/824.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего 12 контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Нормативные правовые документы.
1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

6.5. Интернет-ресурсы.
1. http://gramota.ru/ - Справочно-информационный портал, посвященный русскому языку (словари, справочное бюро, правила орфографии и пунктуации, полезные статьи и др.).
2. http://gramma.ru/ - Портал, посвященный культуре письменной речи (правила орфографии, справочный раздел, справочная служба, полезные сведения в разделе «Ликбез» и др.).
3. http://slovari.yandex.ru – Собрание словарей русского языка поисковой системы «Яндекс». http://slovari.ru/ - Более 20-ти словарей русского языка, справочные и грамматические материалы.
4. http://dic.academic.ru – Собрание словарей и энциклопедий по самым разным отраслям знаний, в том числе на иностранных языках.
5. ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка.

6.6. Иные источники.

1. Григорьев А. Как заставить презентацию продавать // Rusbase, 2015. http://rusbase.com/opinion/4-sekreta/.
2. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир / Алексей Каптерев ; пер. с англ. С. Кировой. — М. : Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2012. URL: http://cdo-yugra.ru/data/documents/Kak-sozdat-prezentaciyu.pdf
1. Мортон С. Лаборатория презентаций. Альпина Паблишер, 2016.
2. Рейнольдс Г. Искусство презентаций. Вильямс, 2013.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в

зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Финансы, денежное обращение и кредит
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 «Искусство публичного выступления»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021г.

Автор–составитель:
Преподаватель кафедры «Финансы,
денежное обращение и кредит», _____Кузьмина Ю.И.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н. профессор Хандруев А.А.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4
3. Содержание и структура дисциплины.....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....16
6.1. Основная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**Ошибка! Закладка не определена.**
6.4. Нормативные правовые документы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.5. Интернет-ресурсы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.6. Иные источники.....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02« Искусство публичного выступления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.8	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Искусство публичного выступления» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной и очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02«Искусство публичного выступления» изучается на 4 курсе, в 8 семестре для студентов очной формы обучения; на 5 курсе, в 9 семестре для студентов очно-заочной формы обучения; а 5 курсе, в 10 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02«Искусство публичного выступления» происходит после освоения дисциплин Б1.В.ДВ.01.01 «Этика бизнеса».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь	16	4		4		8	О, Дис
Тема 2	Оратор и Аудитория. Ораторская речь: ее роды и виды	16	4		4		8	О, Дис
Тема 3	Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи	20	4		4		12	О, Дис, Кр
Тема 4	Риторические беседы и споры. Основные виды споров и аргументации	16	4		4		8	О, Де
Промежуточная аттестация		**4**						**За**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь	16	4		4		8	О, Дис
Тема 2	Оратор и Аудитория. Ораторская речь: ее роды и виды	16	4		4		8	О, Дис
Тема 3	Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи	20	4		4		12	О, Дис, Кр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Риторические беседы и споры. Основные виды споров и аргументации	16	4		4		8	О, Де
Промежуточная аттестация		**4**						**За**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, ак. час./ час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь	16	2		2		12	О, Дис
Тема 2	Оратор и Аудитория. Ораторская речь: ее роды и виды	16	2		2		12	О, Дис
Тема 3	Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи	18	2		2		14	О, Дис, Кр
Тема 4	Риторические беседы и споры. Основные виды споров и аргументации	18	2		2		14	О, Де
Промежуточная аттестация		**4**						**За**
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

** *– разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), дебаты (Де), самостоятельная работа (СР).*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь.
Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Ораторское мастерство.

Тема 2. Оратор и аудитория. Ораторская речь и ее виды.
Оратор и его аудитория. Способы изучения аудитории. Типы ораторов. Способы преодоления волнения. Техника речи

Тема 3. Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи
Формулирование тезиса. Подбор материала. Продумывание композиции. Риторический потенциал разных средств выразительности. Анализ выступления как посткоммуникативный этап риторического процесса

Тема 4. Риторические беседы и споры. Основные виды споров и аргументации.
Понятие дебатов. Правила проведения, основные приемы, правила аргументации при споре. Искусство деловой беседы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь	Опрос, дискуссия
Тема 2. Оратор и Аудитория. Ораторская речь: ее роды и виды	Опрос, дискуссия
Тема 3. Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Тема 4. Риторические беседы и споры. Основные виды споров и аргументации	Опрос, дебаты

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет риторики. Оратория. Риторика и профессиональная речь.

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое наука о речевом воздействии и что в неё входит?
2. Вербальное и невербальное общение: общее и различное понятие о конгруэнтности.
3. Основные этапы развития русской риторики.
4. Риторические взгляды М.В.Ломоносова.

Самостоятельная работа обучающихся к теме 1:

1. Изучение литературы, касающейся тем общего и отличного в невербальной культуре других народов;
2. Подготовка докладов по свободной теме.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Оратор и аудитория. Ораторская речь и ее виды.

Опрос

Примерные вопросы для устного опроса

1. Образ оратора.
2. Типы аудитории и приемы работы с каждой из них
3. Проговаривание скороговорок, выразительное чтение фрагментов различных текстов.
4. Подготовка публичного выступления по каждому пройденному виду

Самостоятельная работа обучающихся к теме 2:

Изучение и анализ текстов образцовых публичных выступлений Знакомство с образцовыми речами является необходимым при изучении риторики. Каждый студент должен познакомиться с разными речами и проанализировать хотя бы одну из них:

1. Соловьев В. С. Три речи в память Достоевского [Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.vehi.net/soloviev/trirechi.html
2. Выступление Стива Джобса перед выпускниками Стэнфордского университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.subguru.ru/2008/01/blog-post_10.html
3. Выступление Франклина Рузвельта, речь «Четыре свободы» - Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=eJjWNJ0oAHw&feature=youtu.be

Типовые оценочные материалы по теме 3. Основы мастерства публичной речи. Структура публичной речи.

Подготовка публичных выступлений с учётом создания имиджа оратора по одной из предложенных тем (примерные темы):

1. Экономические проблемы современной Росси
2. Особенности ведения переговоров в Англии, Франции (любая страна на выбор)
3. Стремление к европейскому стандарту образования – плюсы и минусы

Типовые оценочные материалы по теме 4. Риторические беседы и споры. Основные виды споров и аргументации.

Опрос

1. Отличие спора от дебатов
2. Что такое деловая беседа?
3. Отличие дискуссии от спора
4. Подготовиться к дебатам, с учётом обязательных критериев их проведения.

При подготовке к дебатам должна быть указана актуальность выбранной Вами темы, подготовлено не менее 3 примеров сильной аргументации, отражающих Вашу

позицию (аргументы одной позиции не могут противоречить друг другу). Возможно использование презентаций, а также видеосюжетов (не более 45 секунд по продолжительности). Общее время на выступление (предъявление своей точки зрения – 5-7 минут)

Примерные темы для подготовки к дебатам:

1. Должно ли высшее образование быть полностью бесплатным или наличие платных мест необходимо?
2. Дресс-код на рабочем месте – за и против?
3. Эвтаназия на территории РФ, за ипротив
4. Школьная форма за и против.
5. Фаст-фуд – неотъемлемая часть нашей жизни или индустрия, которая наносит вред

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, , контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.8	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.8 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	Способен подготовить и рассказать собственный рассказ на иностранном языке на заданную тему из деловой практики, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе, способность обсуждать в группе кейс (конкретную деловую ситуацию), правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе.	Соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Типовые билеты к устному зачету

Билет 1. Вопрос 1. Наука о речевом воздействии. Понятие риторики
Билет 1. Вопрос 2. Подготовка к выступлению. Начало выступления.

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Наука о речевом воздействии и ее виды.
2.Коммуникативный барьер и коммуникативная компетентность
3. Особенности вербального общения
4. Самопрезентация, презентация гостя.
5. Протокольно-этикетное выступление.
5. Развлекательное выступление.
7. Убеждающее выступление.
8. Информационное выступление
9. Виды публичных выступлений. Требования к ним.
10. Факторы, поддерживающие внимание публики. Поведение оратора в аудитории.
11. Подготовка к выступлению. Начало выступления.
12. Понятие дебатов и их особенности
13.Понятие спора и его отличие от дебатов и дискуссии
14. Особенности работы с разными типами аудиторий
15. Позитивные и негативные позиции оратора.
16. Имидж оратора
17.Аргументация и ее виды.
18. Приведите пример и проанализируйте выступлений одного из выдающихся ораторов.
19. Перечислите приемы удержания внимания аудитории.
20. Перечислите приемы захвата внимания аудитории.
21. Приведите примеры борьбы аудитории с оратором и приемы нейтрализации конфликтных ситуаций в аудитории.
22. Опишите взгляды М.В. Ломоносова на риторику.
23. Поясните понятие конгруэнтности и неконгруэнтности.
24. Подготовьте выступление на свободную тему.
25.Поясните необходимость невербального воздействия на аудиторию во время выступления.
26. Поясните, что такое беседа и назовите ее разновидности.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).

6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).

7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Москва : Логос, 2012. — 328 c. — ISBN 978-5-98704-603-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9074.html

2. Аннушкин, В.И. Риторика. Экспресс-курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-89349-896-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85845

6.2. Дополнительная литература.

1. Зверева, Н. Я говорю - меня слушают / Н. Зверева. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 232 c. — ISBN 978-5-9614-2072-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82412.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего 12 контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Slovari.Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050, свободный

2. Грамота. Ру [Электронный ресурс] : справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: www.gramota.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru, свободный
4. Педсовет [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://pedsovet.org, свободный
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/, свободный
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный

6.6. Иные источники.

1. Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 448 с.
2. Далецкий Ч. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты. - М.: Омега, 2003. – 488 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных

научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

Утверждена ученым советом РАНХиГС (в составе ОП ВО)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ К.М.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, **2021** г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент
кафедры физического воспитания и
здоровья РАХИиГС Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор,
заместитель начальника отдела основных
и дополнительных образовательных
программ Учебно-методического
управления РАНХиГС И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент,
начальник отдела основных и
дополнительных образовательных
программ Учебно-методического
управления РАНХиГС И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического
воспитания и здоровья РАНХиГС А. А. Оболенская

Визуализацию и озвучивание дисциплины выполнил:

кандидат педагогических наук, доцент
заместитель заведующего кафедрой
физического воспитания и здоровья
РАНХиГС В. Ю. Крылатых

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и
здоровья РАНХиГС

протокол № 3 от «02» апреля 2019 г.

кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического
воспитания и здоровья РАНХиГС

А. М. Шувалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7.	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1 Этап 1 УК ОС – 7.2 Этап 2	Способность постоянно поддерживать физическую активность посредством разнообразных спортивных дисциплин.

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

– составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;

– контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Основная образовательная программа подготовки специалистов и бакалавров предусматривает изучение раздела «Физическая культура и спорт». Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» происходит на первом курсе (1-2 семестры) для очной, очно-заочной, заочной формы обучения в РАНХиГС в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 (семьдесят два) часа. Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). 8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (СДО). Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 (десяти) рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Практический раздел (практические занятия)	Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры. *Реализуется аудиторно*.
2.	Теоретический раздел (лекции)	Материал раздела предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. *Реализуется с применением ДОТ*.*
3.	Контрольный раздел	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделу программы. *Частично реализуется с применением ДОТ*.*

*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**		**Всего часов**
	1	**2**	
Базовый модуль			
Практический раздел: практические занятия (аудиторно)	24	24	**48**
Теоретический раздел: лекции (с применением ДОТ*)	4*	4*	**8***
Самостоятельная работа (частично с применением ДОТ*)	8*	8*	**16***
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**		**Всего часов**
	1	**2**	
Базовый модуль			
Практический раздел: практические занятия (аудиторно)	16	16	**32**
Теоретический раздел: лекции (с применением ДОТ*)	4*	4*	**8***
Самостоятельная работа (частично с применением ДОТ*)	16*	16*	**32***
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**		**Всего часов**
	1	**2**	
Базовый модуль			
Практический раздел: практические занятия (аудиторно)	8	8	**16**
Теоретический раздел: лекции (с применением ДОТ*)	4*	4*	**8***
Самостоятельная работа (частично с применением ДОТ*)	20*	20*	**40***
Промежуточная аттестация	4	4	**8**
Итого	**36**	**36**	**72**

Структура дисциплины

Для очной формы обучения

№п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий				СР/ ЭО, ДОТ*	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Атлетическая гимнастика	**10**			8		2	Т,Р,У
2.	Баскетбол	**10**			8		2	Т,Р,У
3.	Волейбол	**10**			8		2	Т,Р,У
4.	Легкая атлетика	**10**			8		2	Т,Р,У
5.	Плавание	**10**			8		2	Т,Р,У
6.	Фитнес-аэробика	**6**			4		2	Т,Р,У
7.	Футбол	**6**			4		2	Т,Р,У
Теоретический раздел								
8.	Теория физической культуры (лекции, СДО**)	**10***	8*	-	-	-	2*	Т,Р
Промежуточная аттестация		зачет (1, 2 семестры)						Т,Р,СН
Итого		**72**	**8***	**-**	**48**	**-**	**16***	

*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

** СДО – система дистанционного обучения.

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

Для очно-заочной обучения

№п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий				СР/ ЭО, ДОТ*	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Атлетическая гимнастика	**12**			6		6	Т,Р,У
2.	Баскетбол	**10**			6		4	Т,Р,У
3.	Волейбол	**8**			4		4	Т,Р,У
4.	Легкая атлетика	**8**			4		4	Т,Р,У
5.	Плавание	**8**			4		4	Т,Р,У
6.	Фитнес-аэробика	**8**			4		4	Т,Р,У
7.	Футбол	**8**			4		4	Т,Р,У
Теоретический раздел								
8.	Теория физической культуры (лекции, СДО**)	**10***	8*	-	-	-	2*	Т,Р
Промежуточная аттестация		зачет (1, 2 семестры)						Т,Р,СН
Итого		**72**	**8***	**-**	**32**	**-**	**32***	

*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

** СДО – система дистанционного обучения.

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

Для заочной формы обучения

№п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий				СР/ ЭО, ДОТ*	
			Л/ ЭО, ДОТ*	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Атлетическая гимнастика	**6**			2		4	Т,Р,У
2.	Баскетбол	**8**			2		6	Т,Р,У
3.	Волейбол	**8**			2		6	Т,Р,У
4.	Легкая атлетика	**8**			2		6	Т,Р,У
5.	Плавание	**10**			4		6	Т,Р,У
6.	Фитнес-аэробика	**6**			2		4	Т,Р,У
7.	Футбол	**6**			2		4	Т,Р,У
Теоретический раздел								
8.	Теория физической культуры (лекции, СДО**)	**10***	8*	-	-	-	2*	Т,Р
Промежуточная аттестация		**8**						Т,Р,СН
Итого		**72**	**8***	**-**	**16**	**-**	**40***	

*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

** СДО – система дистанционного обучения.

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы практические занятия / лекции ДОТ*	Самостоятельная работа ДОТ*
1 семестр	Теория физической культуры *(лекции, СДО)*	5	4*	1*
	Атлетическая гимнастика	5	4	1
	Баскетбол	5	4	1
	Волейбол	5	4	1
	Легкая атлетика	5	4	1
	Плавание	5	4	1
	Фитнес-аэробика	3	2	1
	Футбол	3	2	1
	Всего:	**36**	**28**	**8**
2 семестр	Теория физической культуры *(лекции, СДО)*	5	4*	1*
	Атлетическая гимнастика	5	4	1
	Баскетбол	5	4	1
	Волейбол	5	4	1
	Легкая атлетика	5	4	1
	Плавание	5	4	1
	Фитнес-аэробика	3	2	1
	Футбол	3	2	1
	Всего:	**36**	**28**	**8**
	Итого:	**72**	**56**	**16**

*ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Для очно-заочной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы практические занятия / лекции ДОТ*	Самостоятельная работа ДОТ*
1 семестр	Теория физической культуры *(лекции, СДО)*	5	4*	1*
	Атлетическая гимнастика	7	4	3
	Баскетбол	4	2	2
	Волейбол	4	2	2
	Легкая атлетика	4	2	2
	Плавание	4	2	2
	Фитнес-аэробика	4	2	2
	Футбол	4	2	2
	Всего:	**36**	**20**	**16**
2 семестр	Теория физической культуры *(лекции, СДО)*	5	4*	1*
	Атлетическая гимнастика	4	2	2
	Баскетбол	6	4	2
	Волейбол	4	2	2
	Легкая атлетика	4	2	2
	Плавание	4	2	2
	Фитнес-аэробика	5	2	3
	Футбол	4	2	2
	Всего:	**36**	**20**	**16**
	Итого:	**72**	**40**	**32**

Для заочной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы практические занятия / лекции ДОТ*	Самостоятельная работа ДОТ*	Контроль
1 семестр	Теория физической культуры *(лекции, СДО)*	5	4*	1*	-
	Атлетическая гимнастика	5	-	2	-
	Баскетбол	4	-	4	-
	Волейбол	4	-	2	-
	Легкая атлетика	4	-	4	-
	Плавание	2	-	3	-
	Фитнес-аэробика	4	-	2	-
	Футбол	4	-	2	-
	Контроль	**4**			
	Всего:	**36**	**8**	**20**	**4**
2 семестр	Теория физической культуры *(лекции, СДО)*	5	4*	1*	-
	Атлетическая гимнастика	4	-	4	-
	Баскетбол	4	-	2	-
	Волейбол	4	-	4	-
	Легкая атлетика	4	-	2	-
	Плавание	4	-	3	-
	Фитнес-аэробика	5	-	2	-
	Футбол	2	-	2	-
	Контроль	**4**			
	Всего:	**36**	**8**	**20**	**4**
	Итого:	**72**	**16**	**40**	**8**

Содержание дисциплины
Практический раздел

Атлетическая гимнастика

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Легкая атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Плавание[1]

Плавание вольным стилем и брассом; повороты, прыжки в воду со стартовой тумбочки. Обучение неумеющих плавать. Упражнения для формирования навыков в плавании; воспитание выдержки и самообладания при нахождении в воде; развитие общей выносливости, закаливание организма.

Фитнес-аэробика

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Футбол

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

[1] При отсутствии в филиале/представительстве бассейна и / или договора, заключенного с бассейном / спортивным комплексом, имеющим бассейн, допускается замена теоретическими занятиями ознакомительного типа.

Теоретический раздел (тестирование в СДО)

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.
Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

Тестирование теоретической подготовленности

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:
a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
a) спорт
b) система физического воспитания
c) физическая культура
3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:
a) учебно-практические занятия
b) занятия в спортивных секциях
c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
d) все вышеперечисленные формы
4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:
a) физическое развитие
b) физическое воспитание
c) физическая культура
5. Что является основным средством физической культуры:
a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт
6. Двигательная реабилитация – это:
a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека
7. Физическая рекреация – это:
a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2

Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:

a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа
2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:
a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон
3. Транспортная функция кровеносной системы:
a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел
4. Артериальная кровь поступая в аорту:
a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ
5. Дыхательный объем – это:
a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха
c) количество дыхательных циклов в 1 минуту
6. Кумулятивная адаптация – это:
a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств
b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий
c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей
7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:
a) утреннее время суток с 8 до 9 час
b) дневное время суток с 13 до 15 час
c) вечернее время суток с 17 до 19 час
8. Недостаток двигательной активности людей называется:
a) гипертонией
b) гиподинамией
c) гипотонией
9. Аэробный вид тренировки развивает:
a) скоростную выносливость
b) скоростно-силовую выносливость
c) общую выносливость

Тема 3

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:
a) Общей выносливостью
b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью
2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:
a) Быстрота
b) Гибкость и подвижность в суставах
c) Выносливость
d) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:
a) Морфофункциональных свойств и качеств
b) Двигательных умений и навыков
c) Физических качеств
4. Какой из методов не относится к воспитанию общей и специальной выносливости?
1. Игровой
2. Соревновательный
3. Строго регламентированного упражнения
4. Психорегулирующего упражнения
5. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:
a) Специальная выносливость
b) Локальная выносливость
c) Региональная выносливость
6. Принцип сознательности и активности – это:
a) принцип, строящий процесс на восприятие органов
b) понимание сущности заданий и активное их выполнение
c) регулярное занятие физической культурой
7. Принцип наглядности – это:
a) нарастание объема и интенсивности нагрузок
b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии
c) от освоенного к неосвоенному
8. Понятие «двигательная активность» отражает:
a) Направленность на реализацию конкретной цели
b) Суммарное количество движений и действий
c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий
9. Основным результатом физической подготовки является:
a) Физическая готовность
b) Физическое развитие
c) Физическое воспитание
10. Наименьшей эффективностью на всех этапах обучения двигательным действиям имеет метод:
a) Целостного выполнения упражнения
b) Расчлененно-конструктивного упражнения
c) Идеомоторного упражнения
11. Основным результатом обучения двигательным действиям является:
a) Двигательные умения и навыки
b) Физическая готовность
c) Тактические знания
12. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:
a) Строгой регламентации
b) Игрового
c) Соревновательного

Тема 4
Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:
a) Физическая готовность
b) Физическая работоспособность.
c) Физическое развитие
2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:
a) 2

b) Без команды
c) 3
3. Самоконтроль – это:
a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья
b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом
c) Все ответы верны
4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?
a) 10
b) 12
c) 15
5. Спорт – это:
a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей
b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней
c) Все ответы верны
6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:
a) Спортивные секции и группы по видам спорта
b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв
c) Вводная гимнастика
d) Физкультминутки и физкультпаузы
7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?
a) Виды подготовки
b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена
8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:
a) 3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон
9. Какая дистанция называется марафоном?
a) 100 км пробег
b) 42 км 195 м.
c) Суточный бег
10. В какой стране появился шейпинг?
a) Германия
b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)
11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?
a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика
12. Какая страна является родоначальником волейбола?
a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия
13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?
a) 9 х 12

b) 8 x 15
c) 9 x 18
d) 7 x 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:
a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога
b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность
c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий
2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:
a) Нерациональное составленное расписание тренировок
b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования
c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей
3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:
a) При внезапной остановке после интенсивного бега
b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности
c) Вследствие недостатка в организме сахара
4. Дайте определение утомлению:
a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы
b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения
c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности
5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?
a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур
b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)
c) Полноценный сон (не менее 6 ч)
6. Наиболее традиционный вид закаливания:
a) Воздух и физические упражнения
b) Вода и физические упражнения
c) Солнце и воздух
7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:
a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом
b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий
c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:
a) Подготовка обучающихся специализированных вузов
b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе

c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры

2. Профессиография – это:

a) Графический профиль качеств обучающегося

b) Описание профессиональной деятельности человека

c) Представление о профессии

3. Профессиограмма – это:

a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности

b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося

c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося

4. Готовность к профессиональной деятельности – это:

a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей

b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности

c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности

5. Профпригодность – это:

a) Соответствие нормам и требованиям профессии

b) Состояние готовности к предстоящей деятельности

c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии

6. Выносливость – это:

a) Длительное продолжение физической и умственной работы

b) Способность противостоять утомлению

c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила – это:

a) Механическое воздействие на объект

b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

c) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость – это:

a) Быстрота выполнения движения

b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве

c) Способность быстро координировать движения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в системе дистанционного обучения (СДО)) - https://lms.ranepa.ru ;

– при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;

- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся.

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

4.2. Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по физической культуре и спорту проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов. Обучающиеся специальной группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются.

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «физическая культура и спорт».

Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы. Обучающиеся подготовительной, специальной медицинской группы, а также освобожденные от практических занятий, выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

№ п/п	Наименование упражнений
1.	Челночный бег 3Х10 (с)
2.	Поднимание туловища за 30 сек
3.	Прыжок в длину с места (см.)
4.	Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин)
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз)
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)
7.	Плавание 50 м (мин., сек.)

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости (по видам спорта)

Атлетическая гимнастика

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на перекладине (раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	25	20	18	16	15и менее
3.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	20	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 40 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Подтягивания на низкой перекладине (раз)	14	11	9	6	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 30 секунд	15	12	10	8	6и менее
3.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, стоя в упоре на брусьях за 30 секунд (количество раз)	18	15	10	8	5 и менее
4.	Степ-тест за минуту высота степа 30 см (количество шагов)	50	40	30	20	10

Баскетбол

Юноши и девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Штрафные броски (количество раз)	10	8	6	4	2 и менее
2.	Передачи мяча в парах на расстоянии 10 м. Выполнить 10 передач (сек.)	16.00	18.00	20.00	22.00	24.00 и более
3.	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	18.00	20.00	22.00	24.00	26.00 и более
4.	Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек)	16	18	20	22	24 и более
5.	Броски в корзину с ближней дистанции за 15 секунд (количество раз)	8	6	5	3	2 и менее

Волейбол

Юноши и Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка технических действий
1.	Передачи мяча двумя руками сверху	
2.	Передачи мяча двумя руками снизу	
3.	Подача мяча	
4.	Нападающий удар	
5.	Блокировка	

Легкая атлетика

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (сек.)	7.6	8.0	8.5	8.7	9.0
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях (количество раз)	22	17	12	8	4
3.	Прыжок в длину с места (см)	280	240	220	195	180 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	28	23	19	14	11 и менее

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 60 м (сек.)	8.9	9.3	9.5	9.9	10.5
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	19	14	11	8	7 и менее
3.	Прыжок в длину с места (см)	200	180	165	150	140 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 30 секунд (количество раз)	25	20	16	14	13 и менее

Плавание

Юноши и девушки

№ п/п	Наименование упражнений	
1.	Проплывание с работой ног кролем на груди с выдохом в воду с опорой на доску (25 м)	Оценка технических действий
2.	Работа ног кролем на спине, руки за головой (25 м)	
3.	Работа ног брассом с опорой на доску(25 м)	
4.	Проплывание брассом в полной координации 25 м	
5.	Проплывание кролем на груди в полной координации 25 м	
6.	Проплывание кролем на спине в полной координации (25 м)	
7.	Выполнение поворота при плавании кролем на груди, на спине, брассом	

Фитнес-аэробика

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	17	15	10	8	5 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	12	10	7	5	3 и менее
3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	45	40	27	25	21 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	35	30	20	18	16 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Наклон вперед из положения, сидя ноги вместе (см)	15	10	8	6	4 и менее
2.	Сгибания и разгибания рук, в упоре лежа (количество раз)	50	40	30	25	15 и менее

3.	Прыжки со скакалкой 1 минуту (количество раз)	140	110	80	75	60 и менее
4.	Поднимание туловища из положения, лежа на спине за 1 минуту (количество раз)	50	45	37	30	25 и менее
5.	Поднимание туловища, лежа на животе за 1 минуту (количество раз)	40	35	30	25	20 и менее.
6.	Поднимание ног до угла 90^{o} из положения, лежа на спине (количество раз)	20	15	10	8	6 и менее

Футбол

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Ведение мяча «змейкой»	Оценка технических действий				
2.	Техника передачи мяча внутренней стороной стопы.					
3.	Техника передачи мяча внешней стороной стопы.					
4.	Техника передачи мяча подъемом стопы.					
5.	Удары по воротам (пенальти) с 9-ти метров верхом (попадания)	5	4	3	2	1

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в системе дистанционного обучения и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка
Теоретический раздел (реализуется с помощью ДОТ)	Теоретическая подготовленность	Усвоение информации, знаний, овладения когнитивными стратегиями, сформированности ценностного отношения к людям, событиям и т.д.	

4.3.2. Шкала оценивания по дисциплине

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий (аудиторно)	26 (минимально 2 балла за одно занятие)	48
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям (аудиторно)	25	36
Лекционные занятия (с применением ДОТ)	2	4
Промежуточное тестирование (с применением ДОТ)	3	5
Итоговое тестирование (с применением ДОТ)	4	7
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать: посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.	*0*	*30*

Входящая аттестация – определение физической подготовленности обучающихся в начале 1 учебного семестра (сдача контрольных нормативов общей физической подготовки).

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за: спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет (институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов); компонент спортивной активности (занятия в секции – 25 баллов); научный компонент (участие в научно-практических конференциях – 10 баллов; написание статьи – 10 баллов; выполнение заданий повышенной сложности (презентация) – 6 баллов; написание и защита реферата – 4 балла).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных

занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

4.3.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7.	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1 Этап 1 УК ОС – 7.2 Этап 2	Способность постоянно поддерживать физическую активность посредством разнообразных спортивных дисциплин.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-7.1, УК ОС-7.2 Способность постоянно поддерживать физическую активность посредством разнообразных спортивных дисциплин.	Способен поддерживать физическую форму посредством посещения разнообразных спортивных мероприятий	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечён в дополнительные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. Участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии. Выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии. Выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать

поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы, овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания

обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.

16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Перечень вопросов для подготовки к тесту по дисциплине
(теоретическая часть – в СДО)

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.
9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.

20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Крылатых В. Ю. Физическая культура и спорт. Учебное пособие. ЭОР [Электронный ресурс]. – М: РАНХиГС, 2019. URL: https://lms.ranepa.ru/course
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449973
2. Бумарскова, Н. Н. Комплексы упражнений для развития гибкости : учебное пособие / Н. Н. Бумарскова. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-0994-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30430.html
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070927
4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457039

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р.
3. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – Ф «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

6.5. Иные источники

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019.
2. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. – Минск: Харвест, 2009.
3. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. М.: Советский спорт, 2009. 200 с.
4. Ингерлейбл М.Б. Анатомия физических упражнений / М.Б. Ингерлейбл. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009, 187 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	3	18×36 648 м^2	1 2 2	теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол

2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	3	231 м^2	2 3 6	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Фитнес зал	4	80 м^2	2 2 3 6	фитнес-аэробика
4.	Бассейн	1	25 м 3 дорожки	2	плавание, аква-аэробика
5.	Открытые площадки	3	70×30 2100 м^2	на территории РАНХиГС	теннис, футбол, хоккей, каток

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой физического воспитания и здоровья
Протокол от «02» апреля 2019 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

кандидат психологических наук, доцент
кафедры физического воспитания и
здоровья РАХИиГС Е. Г. Сайганова

Кураторы программы дисциплины:

доктор культурологии, профессор,
заместитель начальника отдела
основных и дополнительных
образовательных программ Учебно-
методического управления РАНХиГС И. И. Лисович

кандидат исторических наук, доцент,
начальник отдела основных и
дополнительных образовательных
программ Учебно-методического
управления РАНХиГС И. Ю. Гагарина

Редактор программы дисциплины:

специалист кафедры физического
воспитания и здоровья РАНХиГС А. А. Оболенская

УТВЕРЖДЕНА
для использования в учебном процессе
кафедрой физического воспитания и
здоровья РАНХиГС

протокол № 3 от «02» апреля 2019 г.

кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой физического
воспитания и здоровья РАНХиГС

А. М. Шувалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» обеспечивает овладение универсальной компетенцией **УК ОС-7**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-7.	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1 Этап 1	Способность постоянно поддерживать физическую активность посредством разнообразных спортивных дисциплин.
		УК ОС – 7.2 Этап 2	
		УК ОС-7.3, УК ОС-7.4, УК ОС-7.5, УК ОС-7.6 Этапы 3,4,5,6	Способность проявлять различные физические навыки в ходе разнообразных спортивных мероприятий

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть:

– сформированы знания: роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

– сформированы умения: творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– сформированы навыки: владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

1.2. Обучающиеся также должны овладеть навыками:

– составить и выполнить комплекс упражнений гимнастики;

– контролировать свое физическое состояние.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» происходит на первом, втором и третьем курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

3.1.1. Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация			зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

3.1.1. Для очно-заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	8	8	8	8	8	8	**48**
Самостоятельная работа	28	28	56	56	56	56	**280**
Промежуточная аттестация			зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

3.1.1. Для заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	6	6	4	4	4	4	28
Самостоятельная работа	26	26	56	56	56	56	**276**
Промежуточная аттестация	**4**	**4**	4	4	4	4	**24**
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

3.2. Структура дисциплины

3.2.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	**58**	-	-	58	-	-	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка	**82**	-	-	82	-	-	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	**24**	-	-	24	-	-	Т, Р, О, У, СН
4.	Функциональная тренировка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
5.	Игровая подготовка	**12**	-	-	12	-	-	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	**48**	-	-	48	-	-	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	**46**	-	-	46	-	-	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**Зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	328	**-**	**-**	

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

3.2.1. Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	42			6		36	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка	42			6		36	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	42			6		36	Т, Р, О, У, СН
4.	Функциональная тренировка	42			6		36	Т, Р, О, У, СН
5.	Игровая подготовка	40			6		34	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	40			6		34	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	40			6		34	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	40			6		34	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**Зачет**						
Итого		**328**	**-**	**-**	48	**-**	**280**	

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

3.2.1. Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	48			2		46	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка	48			4		44	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	44			4		40	Т, Р, О, У, СН
4.	Функциональная тренировка	22			2		20	Т, Р, О, У, СН
5.	Игровая подготовка	24			4		20	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	42			2		40	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	38			6		32	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	38			4		34	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**24**						**Зачет**
Итого		**328**	**-**	**-**	28	**-**	**276**	

[1] *Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), упражнения (У), сдача нормативов (СН) и др.*

3.3. Распределение учебных часов по темам и видам занятий

3.3.1. Для очной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	-
	Тактическая подготовка	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**

3.3.1. Для очно-заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	2	6
	Тактическая подготовка	8	2	6
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**36**	**8**	**28**
Семестр 2	Техническая подготовка	8	2	6
	Тактическая подготовка	8	2	6
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**36**	**8**	**28**
Семестр 3	Техническая подготовка	8	2	6
	Тактическая подготовка	8	2	6
	Интегральная подготовка	8	-	8
	Функциональная тренировка	22	2	20
	Прикладно-ориентированная подготовка	6	-	6
	Общая физическая подготовка	12	2	10
	Всего:	**64**	**8**	**56**
Семестр 4	Техническая подготовка	6	-	6
	Тактическая подготовка	6	-	6
	Интегральная подготовка	12	2	10
	Функциональная тренировка	20	4	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	10	2	8
	Специальная физическая подготовка	10	-	10
	Всего:	**64**	**8**	**56**
Семестр 5	Техническая подготовка	6	-	6
	Тактическая подготовка	6	-	6
	Интегральная подготовка	12	2	10
	Игровая подготовка	20	4	16
	Прикладно-ориентированная подготовка	10	-	10
	Общая физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**64**	**8**	**56**
Семестр 6	Техническая подготовка	6	-	6
	Тактическая подготовка	6	-	6
	Интегральная подготовка	10	2	8
	Игровая подготовка	20	2	18
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	2	10
	Специальная физическая подготовка	10	2	8
	Всего:	**64**	**8**	**56**
	Итого:	**328**	**48**	**280**

3.3.1. Для заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Семестр 1	Техническая подготовка	8	2	6	-
	Тактическая подготовка	8	2	6	-
	Специальная физическая подготовка	8	2	6	-
	Общая физическая подготовка	8	-	8	-
	Всего:	**36**	**6**	**26**	**4**
Семестр 2	Техническая подготовка	8	-	8	-
	Тактическая подготовка	8	2	6	-
	Специальная физическая подготовка	8	2	6	-
	Общая физическая подготовка	8	2	6	-
	Всего:	**36**	**6**	**26**	**4**
Семестр 3	Техническая подготовка	8	-	8	-
	Тактическая подготовка	8	-	8	-
	Интегральная подготовка	12	2	10	-
	Функциональная тренировка	12	2	10	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	10	-	10	-
	Общая физическая подготовка	10	-	10	-
	Всего:	**64**	**4**	**56**	**4**
Семестр 4	Техническая подготовка	8	-	8	-
	Тактическая подготовка	8	-	8	-
	Интегральная подготовка	10	-	10	-
	Функциональная тренировка	10	-	10	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	2	10	-
	Специальная физическая подготовка	12	2	10	-
	Всего:	**64**	**4**	**56**	**4**
Семестр 5	Техническая подготовка	8	-	8	-
	Тактическая подготовка	8	-	8	-
	Интегральная подготовка	10	-	10	-
	Игровая подготовка	12	2	10	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	10	-	10	-
	Общая физическая подготовка	12	2	10	-
	Всего:	**64**	**4**	**56**	**4**
Семестр 6	Техническая подготовка	8	-	8	-
	Тактическая подготовка	8	-	8	-
	Интегральная подготовка	12	2	10	-
	Игровая подготовка	12	2	10	-

	Прикладно-ориентированная подготовка	10	-	10	-
	Специальная физическая подготовка	10	-	10	-
	Всего:	**64**	**4**	**56**	**4**
	Итого:	**328**	**28**	**276**	**24**

Содержание дисциплины

Техническая подготовка

Техника перемещения

Перемещение из стоек (высокой, средней, низкой): в сочетании с перемещением; ходьба с крестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещение приставными шагами спиной вперед; двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; и сочетание способов перемещения.

Техника передачи мяча сверху двумя руками.

Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны.

Техника приема мяча снизу двумя руками

Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи.

Техника подачи мяча

Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9 м.. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры.

Техника приема подачи

Прием снизу подачи: прием подачи сверху двумя руками в зонах 6, 1, 5. Прием подачи в зонах 6, 5,1; прием подачи по правилам игры.

Техника нападающего удара

Нападающие удары: по ходу сильнейшей рукой с разбега (1, 2, 3 шага) по мячу, подвешенному на амортизаторах; через сетку по мячу, наброшенному партнеру; нападающий удар из зоны 4 с передачи партера из зоны 3. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.

Тактическая подготовка

Индивидуальные действия

Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах3, 2; для нападающего удара (прямого сильнейшей рукой в зонах 4,2); для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи (верхней прямой).

При действиях с мячом: выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Подача верхняя на точность зоны. Чередование способов подач на точность.

Групповые действия

Взаимодействие игрока с зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков передней линии. При первой передаче: игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока с зоны 3 с игроком зоны 4.

Командные действия

Система игры со второй передачи игрока со второй передачи игрока передней линии. Прием нижних подач и первая передача в зону 3, вторая передача в зону 4 и 2, стоя лицом со стороны передачи. Прием нижних подач и первой передачи в зону 2, вторая передача в зону 3. Прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроком, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи игрока передней линии.

Тактика защиты

Индивидуальные действия

При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с нападением).

Групповые действия

Взаимодействие игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Передача нападающего и обманного удара.

Командные действия

Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед». Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением командных действий.

Интегральная подготовка

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переключение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Функциональная тренировка

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Выполнять упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Выполнять упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Выполнять комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Игровая подготовка

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Специальная физическая подготовка

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными

шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Общефизическая подготовка

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения,

поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.

Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).

Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).

Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий практического типа в форме учебно-тренировочных занятий: тестируются нормативы текущего контроля успеваемости;

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме контрольного тестирования физической подготовленности

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	5	4	3	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	5	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	5	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	5	4	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	6	4	4	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	6	4	4	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	6	4	4	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, м.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	7	6	5	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	7	6	5	2	1
9.	Участие в соревнованиях или организации и проведении соревнований различного уровня, количество соревнований в году	7	6	5	2	1

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Обучающиеся подготовительной, специальной медицинской группы, а также освобожденные от практических занятий, выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Практический раздел	Физическая и техническая подготовленность	Формирование двигательных умений и навыков; соответствующий возрасту уровень скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости	Балльно-рейтинговая система, тестирование, опрос, беседы, сдача нормативов, визуальная оценка

4.3. Шкала оценивания по дисциплине (рекомендуемая)

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Тип работы	Минимально допустимое количество баллов	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий *(аудиторно)*	36 (минимально 2 балла за одно занятие)	60
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта / специализациям или оценки физической подготовленности *(аудиторно)*	24	40
Итого	**60**	**100**
Дополнительные баллы могут компенсировать:	*0*	*40*

посещение практического занятия и сдачу практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям.		

Входящая аттестация – определение физической подготовленности обучающихся в начале 1 (первого) учебного семестра (сдача контрольных нормативов общей физической подготовки).

Дополнительные баллы обучающийся может получить в учебном семестре за:

- спортивный компонент (участие в соревнованиях за факультет / институт) – 30 баллов; за академию – 35 баллов;
- компонент спортивной активности / занятия в секции – 25 баллов;
- выполнение заданий повышенной сложности (подготовка презентации) – 6 баллов;
- научный компонент (участие в научно-практических конференциях) – 10 баллов;
- контрольная работа (компенсация пропущенных занятий по уважительной причине) – 6-10 баллов;
- написание и защита реферата (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по уважительной причине) – 60 баллов.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».

Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС-7.	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1 Этап 1	Способность постоянно поддерживать физическую активность посредством разнообразных спортивных дисциплин.
		УК ОС – 7.2 Этап 2	
		УК ОС-7.3, УК ОС-7.4, УК ОС-7.5, УК ОС-7.6 Этапы 3,4,5,6	Способность проявлять различные физические навыки в ходе разнообразных спортивных мероприятий

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-7.1, УК ОС-7.2 Способность постоянно поддерживать	Способен поддерживать физическую форму посредством посещения	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки.

физическую активность посредством разнообразных спортивных дисциплин.	разнообразных спортивных мероприятий	Вовлечён в дополнительные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. Участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии. Выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии. Выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.
УК ОС-7.3, УК ОС-7.4, УК ОС-7.5, УК ОС-7.6 Способность проявлять различные физические навыки в ходе разнообразных спортивных мероприятий	Способность владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствование психофизических способностей и качеств.	Посещает учебные занятия по элективной дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечён в дополнительные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. Участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии. Выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии. Выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.

5. Учебно-методические материалы и указания для обучающихся

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).

Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

Примерный перечень тем рефератов

1. Волейбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.

2. История возникновения волейбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских волейболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.
4. Разновидности волейбола.
5. Волейбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.
6. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
7. Индивидуальные действия и групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.
8. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока. Командные действия в защите. Система игры углом вперед, система игры углом назад.
9. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья.
10. Использование дополнительного оборудования и тренажеров в процессе обучения техническим приемам игры.
11. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

6.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449973
2. Бумарскова, Н. Н. Комплексы упражнений для развития гибкости : учебное пособие / Н. Н. Бумарскова. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7264-0994-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30430.html
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070927
4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов :

учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11767-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457039

6.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 года №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года № 1101-р.
4. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

6.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Название сайта	Характеристика
Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки РАНХиГС
ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена литература разной тематики
Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

6.5. Иные источники

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019.
2. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. – Минск: Харвест, 2009. 160 с.
3. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. М.: Советский спорт, 2009. 200 с.
4. Ингерлейбл М.Б. Анатомия физических упражнений / М.Б. Ингерлейбл. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009, 187 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта

1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	3	18×36 648 м^2	1 2 2	теннис, волейбол, настольный теннис, баскетбол
2.	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	3	231 м^2	2 3 6	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Фитнес зал	4	80 м^2	2 2 3 6	фитнес-аэробика
4.	Бассейн	1	25 м 3 дорожки	2	плавание, аква-аэробика
5.	Открытые площадки	3	70×30 2100 м^2	на территории РАНХиГС	теннис, футбол, хоккей, каток

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	**Характеристика**
Word	Текстовый процессор, позволяет подготавливать документы различной сложности.
Excel	Табличный процессор, поддерживает все необходимые функции для создания электронных таблиц любой сложности
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Экономической теории и политики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Экономической теории и политики
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО МОДУЛЯ К.М.02 ДИСЦИПЛИН

К.М.02.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

И

К.М.02.02 «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры Экономической теории и политики
Маманков Артем Васильевич
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Экономической теории и политики» д.э.н., проф. Аганбегян А.Г.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

К.М.02.01 «История России» 4

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....5

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....27

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....30

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....32

К.М.02.02«История экономических учений» 33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....34

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 34

3. Содержание и структура дисциплины....35

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....39

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....54

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....54

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....55

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» сентября 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01 «История России»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

"Финансы и кредит"
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2020

Москва, 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.02.01 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Изучение генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина К.М.02.01 «История России» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 8 часов, из них 4 часа лекций и 4 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «История России» изучается на 1 курсе, в 1 семестре для студентов очной ф/о, на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очно-заочной ф/о; на 2 курсе, в 3 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «История России» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Особенности становления государственности в России	2	2		-		-	О, Эс
Тема 2	Древняя Русь	6	2		2		2	О, Эс
Тема 3	Московская Русь	4	-		2		2	О
Тема 4	Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция	2	2		-		-	Д
Тема 5	История России XVIII в.	6	2		2		2	Д
Тема 6	Россия в первой половине XIX в.	6	2		2		2	О, Эс
Тема 7	Россия во второй половине XIX в.	6	-		2		4	Т
Тема 8	Россия на рубеже XIX-XX вв.	6	2		-		4	Кол
Тема 9	Революция и гражданская война	6	-		2		4	О
Тема 10	Страна Советов в первой половине XX в.	6	2		-		4	О,Т
Тема 11	СССР во Второй мировой войне	6	-		2		4	О
Тема 12	СССР во второй половине XX в.	6	2		-		4	О, Реф
Тема 13	Современная Россия	6	-		2		4	О
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Особенности становления государственности в России	6	2		-		4	О, Эс
Тема 2	Древняя Русь	6	2		-		4	О, Эс
Тема 3	Московская Русь	6	-		2		4	О
Тема 4	Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция	6	2		-		4	Д
Тема 5	История России XVIII в.	6	2		-		4	Д
Тема 6	Россия в первой половине XIX в.	6	-		2		4	О, Эс
Тема 7	Россия во второй половине XIX в.	6	-		2		4	Т
Тема 8	Россия на рубеже XIX-XX вв.	4	-		-		4	Кол
Тема 9	Революция и гражданская война	6	-		2		4	О
Тема 10	Страна Советов в первой половине XX в.	4	-		-		4	О,Т
Тема 11	СССР во Второй мировой войне	4	-		-		4	О
Тема 12	СССР во второй половине XX в.	4	-		-		4	О, Реф
Тема 13	Современная Россия	4	-		-		4	О
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Особенности становления государственности в России	4	-		-		4	О, Эс
Тема 2	Древняя Русь	6	2		-		4	О, Эс
Тема 3	Московская Русь	6	-		2		4	О
Тема 4	Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция	4	-		-		4	Д

Тема 5	История России XVIII в.	6	2		-		4	Д
Тема 6	Россия в первой половине XIX в.	6	-		2		4	О, Эс
Тема 7	Россия во второй половине XIX в.	4	-		-		4	Т
Тема 8	Россия на рубеже XIX-XX вв.	6	-		-		6	Кол
Тема 9	Революция и гражданская война	6	-		-		6	О
Тема 10	Страна Советов в первой половине XX в.	4	-		-		4	О,Т
Тема 11	СССР во Второй мировой войне	6	-		-		6	О
Тема 12	СССР во второй половине XX в.	6	-		-		6	О, Реф
Тема 13	Современная Россия	4	-		-		4	О
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего:		**72**	**4**		**4**		**60**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины «История России»

Тема 1. Особенности становления государственности в России
Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя до государственного периода Древней Руси

Тема 2. Древняя Русь
Рождение государственности в Киевской Руси. Особенности социально политического строя киевской Руси периода X-XII в. Формирование духовного единства древнерусского общества Крещение Руси. Предпосылки и особенности политической раздробленности в Киевской Руси. Европа и кочевая агрессия XIII в.: основные этапы и последствия

Тема 3. Московская Русь
Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство. Куликовская битва и великая победа русского народа. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XV в Церковь и Московское государство в XV в. Правление московского великого князя Ивана III (1462–1505)

Тема 4. Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция.
Социально экономическое развитие Российского государства в 16 веке. Внутренняя политика России в период правления Ивана IV. Формирование самодержавной идеологии в России. Венчание на царство. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России . Правовая система России второй половины 16 века. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор
Внешняя политика Ивана IV. Присоединение новых территорий. Ливонская война. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и

политические последствия опричнины. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в.

Тема 5. История России XVIII в.
Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» как феномен развития России XVIII в

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.
Социально-экономическое развитие России первой половины XIX столетия. Российская империя в XIX в. Правление Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России первой половины Х1Х в. Реформы и реформаторы в России.

Тема 7. Россия во второй половине XIX в.
Общественная мысль и особенности общественного движения России второй половины Х1Х в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.
Российская экономика конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая Российская революция. Формирование парламентаризма в России начала XX в.

Тема 9. Революция и гражданская война
Февральская революция в России. Развитие внутриполитической ситуации в феврале — октябре 1917 г. Октябрьская революция. Гражданская война в России и иностранная интервенция: основные этапы, причины победы большевиков. Переход большевиков от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Тема 10. Страна Советов в первой половине XX в.
Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Тема 11. СССР во Второй мировой войне
Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы В.О.В. 1941-1945гг.

Тема 12. СССР во второй половине XX в.
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.

Тема 13. Современная Россия
СССР в период перестройки. Российская Федерация на современном этапе. Мир в XXIв.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Особенности становления государственности в России	Опрос, Эссе
Тема 2. Древняя Русь	Опрос, Эссе
Тема 3. Московская Русь	Опрос
Тема 4. Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция	Диспут
Тема 5. История России XVIII в.	Диспут
Тема 6. Россия в первой половине XIX в.	Опрос, Эссе
Тема 7. Россия во второй половине XIX в.	Тест
Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Коллоквиум
Тема 9. Революция и гражданская война	Опрос
Тема 10. Страна Советов в первой половине XX в.	Опрос, Тест.
Тема 11. СССР во Второй мировой войне	Опрос
Тема 12. СССР во второй половине XX в.	Опрос, Реферат
Тема 13. Современная Россия	Опрос

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Догосударственный период у восточных славян

Опрос:

Соседи киевской Руси.

Религиозные верования восточных славян. Христианизация Руси.

Формирование феодальных отношений в киевской Руси и в Европе.

Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси и Европе.

Социально-экономическое развитие в период феодальной раздробленности

Эссе

Хазары друзья или враги.

Язычество и христианство – альтернативы русской истории

Тема 2. Древняя Русь

Опрос :

Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.

Куликовская битва и великая победа русского народа.

Социально-экономическое развитие русских земель в XV в

Церковь и Московское государство в XV в.

Эссе

Образ нечистой сила на Руси в исследованиях этнографов и русских народных сказках.

Роль монголов в русской истории

Тема 3. Московская Русь

Опрос

1) Социально экономическое развитие Российского государства в 16 веке.

2) Внутренняя политика России в период правления Ивана IV.

А) Формирование самодержавной идеологии в России. Венчание на царство.

Б) Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России

В) Правовая система России второй половины 16 века. Судебник 1550 г

Г). Церковь и государство. Стоглавый собор

3) Внешняя политика Ивана IV

А) Присоединение новых территорий.

Б) Ливонская война.

Тема 4. Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция

Дискуссия :

Вопросы дискуссии:

В современной исторической литературе утвердилось мнение о Борисе Годунове как талантливом политическом деятеле и реформаторе. Докажите правоту этой точки зрения или опровергните ее, если вы с ней не согласны.

Н.М. Карамзин считал, что если бы Борис Годунов «родился на престоле, то заслужил бы имя одного из лучших венценосцев в мире; но рожденный подданным, с необузданной страстью к господству, не мог одолеть искушений там, где зло казалось для него выгодою, - и проклятье веков заглушает в истории добрую славу Борисову». Как вы понимаете данное высказывание? Что дало основание историку для подобной оценки правления Бориса Годунова?

В современной исторической литературе высказывается мнение, что во время Смуты у страны появилась альтернатива: «или по-прежнему идти путем, близким к восточному, …или вернуться на европейский путь, что означало необходимость ограничения власти, предоставления свободы обществу» (Л.И. Семенникова). Как на разных этапах Смуты протекала борьба общественных сил за выбор пути развития? Всегда ли была тенденция приближения к европейскому типу? Выскажите свое мнение.

В современной исторической литературе существует точка зрения, что личность Лжедмитрия I и его политика представляли собой альтернативу, которая сулила благоприятное развитие России: «Думается, личность Лжедмитрия была хорошим шансом для страны: смелый и решительный, образованный в духе русской средневековой культуры и вместе с тем прикоснувшийся к кругу

западноевропейскому, не поддающийся попыткам подчинить Россию Речи Посполитой. Но этой возможности тоже не дано было осуществиться». Согласны ли вы с историком?

В середине XVII в. прекратил свое существование Земский собор – главное звено управления сословно-представительной монархии. Прекращение Земских соборов в России историки считают еще одной упущенной альтернативой отечественной истории. Почему же ростки парламентаризма увяли, не принеся плодов? Обоснуйте свою точку зрения.

Старообрядцы так объясняли происхождение церковного раскола во второй половине XVII в.: Никон, исправляя богослужебные книги, отменил двуперстие и другие церковные обряды, и когда верные древнему благочестию люди встали за эти традиции, русская иерархия отлучила их от своей испорченной церкви.

Согласны ли Вы с этим толкованием? Проанализируйте причины церковного раскола. Какие последствия он имел для церкви и государства в целом?

Тема 5. История России XVIII в.

Дискуссия :

Во все времена много спорили о том, были ли петровские реформы достаточно подготовлены преобразователем или Петр I навязал их народу как насильственный акт своей самовластной воли. А как считаете Вы? Аргументируйте свою позицию.

В споре о преобразовательской деятельности Петра I часть историков высказывает мнение, что построение рационально управляемого государства путем реформ, законодательного регламентирования было его осознанной целью. Другие говорят о бессистемности, бесплановости реформ, о проведении их под влиянием одной лишь военной необходимости. Какую точку зрения поддержали бы Вы и почему?

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

Опрос :

Либеральный курс внутриполитических преобразований России.

(Обратите внимание на причины министерской реформы и повышение требований к чиновничьему аппарату в начале XIX в. (введение образовательного ценза и др. меры). Дайте оценку значению создания Государственного Совета. Проанализируйте проекты преобразования общества на либеральных началах («Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева, конституционный проект М.М. Сперанского). Объясните причины отказа от либеральных начинаний.)

Внешняя политика первой четверти XIX в

Русско-турецкие и русско-иранские отношения.

Участие России в антинаполеоновских коалициях.

России в Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, героизм русского народа, значение победы

Правительственный курс после войны 1812 года.

Идейно-политические течения первой половины XIX века: декабризм, консервативная, либеральная и социалистическая традиции.

Эссе :

1) А.А.Аракчеев – взгляд через призму веков.

2) Декабристы: герои страны или бунтари!?

3) Масонство и его роль в истории России

4) Народное ополчение и его значение в отечественной войне

Тема 7. Россия во второй половине XIX в.

Тест:

1. Соотнесите даты и события:

а) Земская реформа	1) 1861год;
б) Военная реформа	2) 1864 год;
в) Реформа отмены крепостного права	3) 1865 год;
г) судебная реформа	4) 1870 год;
д) Реформа в области образования	5) 1874 год.

2. Реформа отмены крепостного права касалась:

а) частновладельческих крестьян; б) государственных;

в) удельных; г) вольноотпущенных.

3. Военная реформа Александра II вводила:

А) рекрутскую систему комплектования армии;

Б) всеобщую воинскую повинность;

В) полки нового строя;

4. Представителями либерального направления в общественном движении России в 1855 – 1881 годах были:

А) М. Н. Катков; К. П. Победоносцев;

Б) К. Д. Кавелин; Б. Н. Чичерин;

В) Н. Г. Чернышевский; Н. А. Добролюбов;

Г) М. А. Бакунин; П. Л. Лавров

5. Идеология революционного народничества предусматривала:

А) проведение либеральных реформ;

Б) отрицательное отношение к капитализму;

В) Введение частной собственности на землю;

Г) Использование теории классовой борьбы.

6. Деятельность организации «Народная воля» относится к:

А) 1873 – 1875 годам; Б) 1876 – 1879 годам; В) 1879 – 1881 годам.

7. Поставьте в правильном порядке события: а) создание «Союза трех императоров»; б) окончание Кавказской войны; в) Айгунский мирный договор; г) Пекинский мирный договор; д) Са-Стефанский Мирный договор; е) Вхождение Казахстана в состав России; ж) Берлинский конгресс;

8. Кто из перечисленных народников был сторонником пропаганды?

А) Н. А. Морозов; Б) В. Н. Фигнер; В) Г. В. Плеханов

9. Перелом в русско-турецкой войне наступил после взятия русскими: а) Плевны; б) Шипки; в) Никополя.

10. Какое из этих государств не получило никаких территорий после Берлинского конгресса:

а) Англия; б) Россия; в) Германия; г) Австро-Венгрия

11. Министром иностранных дел при Александре II был:

А) К. П. Победоносцев; Б) А. М. Горчаков; В) А. И. Барятинский

12. Соотнесите даты и события:

1) «Союз трех императоров»	А) 1858 год
2) Сан-Стефанский мирный договор	Б) 1873 год
3) Начало Польского восстания	В) 1878 год
4) завершение Кавказской войны	Г) 1863 год
5) Продажа Аляски	Д) 1864 год
6) Айгунский мирный договор	Е) 1867 год
	Ж) 1860 год

13. Определите идеологов радикального общественно-политического течения в России второй половины XIX века и кому из них соответствуют фрагменты предложенных текстов. Ответ занесите в таблицу

Бакунин	?	?	?
2			

1. «Первым условием подготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего класса в среде общинных и артельных центров русского народа…Революция не может упасть на общество как снег на голову, - совершенно неожиданно…»

2. «Государство – это учреждение историческое и переходное, проходящая форма

общества… Государство есть зло…Бунт против государства сравнительно легок, ибо в самой природе государства есть нечто вызывающее бунт…»

3. «Общественный идеал нашего народа – самоуправляющаяся община, подчинение лица миру, право частного пользования, но не частного владения землей, круговая порука, братская солидарность всех членов общины – одним словом, идеал с ясно выраженным коммунистическим оттенком…Община уже начинает разлагаться: правительство употребляет все усилия, чтобы уничтожить и разорить ее в конец… Но … революция поставит плотину быстро несущемуся буржуазному прогрессу…»

4. В.И. Ленин писал: "Он - был социалистом-утопистом, который мечтал о переходе к социализму через старую, полуфеодальную крестьянскую общину, который не видел и не мог в 60-х годах прошлого века видеть, что только развитие капитализма способно создавать материальные условия и общественную силу для осуществления социализма".

Тема 8. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Коллоквиум:

«Внутриполитические положение и общественные движения в России в начале 20 века»

Социально политический кризис начала XX в.:

Рабочие движения и политика правительства в рабочем вопросе

Крестьянские движения и политика правительства в крестьянском вопросе

Движения политической интеллигенции

Политические партии

Либеральные движения

Революция 1905-1907г.

Причины, задачи, движущие силы;

Этапы революции

Первая государственная дума

Вторая государственная дума

Значение революции

Третьеиюньская политическая система 1907-1914г.

Внутренняя политика

III государственная дума

Столыпинская аграрная реформа

Особенности социально политической обстановки

Модернизация России начала 20 в.

Синдикаты в России начала 20 века.

Тресты в России начала 20 века.

Банки и финансовые группы в России начала 20 века.

Промышленный подъем в России начала 20 века.

Иностранный капитал в России начала 20 века.

Тема 9. Революция и гражданская война

Опрос:

- Октябрьская социалистическая революция и ее последствия.
- Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
- Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».
- Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.
- Красный и белый террор.
- Причины поражения антибольшевистских сил.
- Брестский мир.

Тема 10. Страна Советов в 1920-е гг.

Опрос :

Формирование новой политической карты Европы после Первой мировой войны.

Лига Наций — международная организация по обеспечению мира.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.: поиск путей выхода.

От аншлюса к Мюнхенскому сговору: мир на пороге новой войны.

Тест

Задания семинар «Россия и мир в 20-30 годы 20 века»

Установите соответствие:

1) Деникин А.И.

2) Махно Н.И.

3) Буденный С.М.

4) Колчак А.В.

5) Тухачевский М.Н.

А) В 18 лет примкнул к хлеборобам-анархистам, за убийство пристава был приговорен к повешению. Провел в камере смертников 52 дня, но был помилован: повешение заменили бессрочной каторгой. Освобожден после Февральской революции. После того, как в 1918 г.

Украина была занята немцами, начал партизанскую борьбу. Отряды его повстанцев боролись с любой властью, вмешивающейся в крестьянскую жизнь. Сражались под черными знаменами с надписями «Свобода или смерть!»Три раза примыкал к большевикам, боролся с Деникиным, Врангелем. Выступая совместно с Красной армией, подписывал свои приказы необычным титулом «комбриг батько». За взятие Мариуполя был награжден орденом Красного Знамени. После разгрома Врангеля, преследовался большевиками. В августе 1921 г., после серьезного ранения, был переправлен в Румынию. Побывал в тюрьмах Румынии, Польши, Германии, закончил жизнь во Франции.

Б) С отличием окончил Александровское военное училище. Служил в столичном лейб-гвардии Семеновском полку. Всего за полгода участия в Первой мировой войне получил шесть боевых орденов. Попал в немецкий плен, бежал. В Россию вернулся в октябре 1917 г. В апреле 1918 г. поступил на военную службу в Красную армию. Стал блестящим красным командиром. Был одним из первых пяти маршалов СССР. Стоял у истоков создания ракетной техники, обвинялся в попытках вытеснить из Красной армии конницу и заменить ее танками. Репрессирован в 1937 г.

В) Окончил Киевское юнкерское училище. Начал воевать в период русско-японской войны. В 1914 г. получил звание генерал-майора. Во время Первой мировой войны возглавлял знаменитую Железную дивизию. После отставки Л.Г. Корнилова с поста главнокомандующего, отправил гневную телеграмму А.Ф. Керенскому, был обвинен в мятеже и арестован. Бежал в Новочеркасск. После гибели Л.Г. Корнилова, возглавил Добровольческую армию. Задачи движения формулировал так: «Единая, Великая, Неделимая Россия. Защита веры. Установление порядка. Борьба с большевизмом до конца. Вопрос о форме правления – дело будущего». В 1920 г. бежал из России. Издал в Париже и Берлине многотомные воспоминания.

Г) Окончил Морской кадетский корпус. Принял участие в сложной полярной экспедиции. Прямо из Арктики отправился в Порт-Артур на русско-японскую войну. В апреле 1916 г. получил звание адмирала. В августе 1917 г. выехал в США во главе военно-морской миссии. За границей узнал о приходе к власти большевиков и перемирии с Германией. Благодаря английским властям вернулся на Дальний Восток. Был провозглашен Верховным правителем России. При этом непоколебимо следовал своим принципам, например, следуя идее единой и неделимой России, категорически отказался от помощи Финляндии в обмен на признание ее независимости. В начале 1920 г. был арестован иркутским ревкомом и расстрелян.

Д) Был призван в армию в 1903 г. Служил на Дальнем Востоке. Участвовал в русско-японской войне в составе Донского казачьего полка. Участвовал в Первой мировой войне. За храбрость награжден «полным георгиевским бантом» (Георгиевскими крестами и медалями четырех степеней). В период гражданской войны возглавлял IКонную армию. Был одним из первых пяти

маршалов СССР. В годы Великой Отечественной войны входил в состав Ставки Верховного Главнокомандования.

«Сравнительная характеристика политики “военного коммунизма” и НЭП»

Область экономики	«Военный коммунизм»	НЭП
Торговля: - внешняя - внутренняя		
Сельское хозяйство		
Промышленность		
Организация и оплата труда		
Банковская сфера и финансы		

1. В июле 1920 г. в здании Большого театра проходил второй конгресс Коминтерна. Это были дни успешного наступления Красной армии на Варшаву. На сцене установили огромную электрифицированную карту, светящиеся стрелки указывали пути наступления на Берлин, Вену, Рим… Взрыв восторженных аплодисментов вызвали слова Г.Е. Зиновьева о том, что следующий конгресс «будем проводить в Берлине, а затем в Париже, Лондоне». Делегаты приняли знаменитый Манифест Коминтерна: «Коммунистический Интернационал, – говорилось в нем, – есть партия революционного восстания международного пролетариата… Дело Советской России Коминтерн объявил своим делом. Международный пролетариат не вложит меча в ножны до тех пор, пока Советская Россия не включится звеном в федерацию Советских республик всего Мира».

Как идеи Коминтерна соотносились с реализацией других внешнеполитических задач Советской России и СССР в первой половине 20-х гг.? Приведите примеры кризисов, вызванных противоречивостью советского внешнеполитического курса.

Тема 11. СССР во Второй мировой войне

Опрос:

Международный политический кризис конца 30-х гг. XX в.: истоки, сущность, проявление.

Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.

Основные сражения Великой Отечественной войны.

Формирование антигитлеровской коалиции. Борьба за открытие второго фронта в Европе.

Разгром и капитуляция Германии и Японии.

Восстановление разрушенного хозяйства.

Тема 12. СССР во второй половине XX в.

Опрос :

СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг.

Социально экономическое развитие ФРГ после второй мировой войны

Социально экономическое развитие США после второй мировой войны

Социально экономическое развитие Великобритании после второй мировой войны

Экономическое развитие СССР 60-х 80-х годов.

Темы рефератов :

1. Русь между Востоком и Западом.
2. Языческие верования древних славян.
3. Полководцы Киевской Руси.
4. Дискуссии о роли варягов в образовании Древнерусского государства.
5. Вхождение Руси в христианский мир.
6. Древняя Русь и Западная Европа: общее и особенности.
7. Культура Древней Руси.
8. Проблема складывания национальных государств в Западной Европе и России.
9. Роль православной церкви в истории России.
10. Влияние монгольского ига на развитие русских земель.
11. Русская культура в период монгольского ига.
12. Экономика Руси в период монгольского владычества.
13. Крепостничество и его роль в истории России.
14. Особенности российского самодержавия.
15. Идеология и практика российского самодержавия.
16. Российская империя как исторический феномен.
17. Россия XVI века глазами иностранцев.
18. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, последствия.
19. XVII век – «Бунташный» век в истории России.
20. Влияние Европы на культурное развитие России в XVIII веке.
21. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.

22. Основные сословия России в XVIII веке и их роль в общественной жизни страны.
23. Культура и быт России в XVI веке.
24. Культура и быт России в XVII–XVIII веках.
25. Крестьянский вопрос в России в XIX веке.
26. Отечественная война 1812 года (дискуссионные проблемы).
27. Декабристы, их роль в истории России.
28. Роль женщин в политической истории России.
29. Роль армии в политической истории России.
30. Особенности просвещенного абсолютизма в России.
31. Политический терроризм в России во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Особенности российской модернизации в начале XX века.
33. Капиталистическая модернизация России к началу XX века: успехи и проблемы.
34. Крестьянский вопрос в истории России начала XX в.
35. Рабочий вопрос и рабочее законодательство в начале XX века.
36. Двоевластие: генезис и сущность.
37. Альтернативы развития России в 1917 г.
38. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
39. Россия в первой мировой войне: цели, место и роль в системе Антанты, этапы военных действий и их оценка.
40. Распутин и «распутинщина».
41. Техническая интеллигенция в 20–30-е гг.: формирование, состав, профессиональная подготовка, положение в обществе.
42. Место и роль СССР в международных отношениях 1920–1930 гг.
43. Массовые политические репрессии в СССР.
44. Индустриализация и коллективизация в советской России: цели, методы, цена
45. История российской эмиграции.
46. Мировые войны в XX в.: причины, сущность и политические последствия.
47. Место и роль ООН в обеспечении международной безопасности.
48. Истоки, сущность и последствия «Холодной войны».
49. Был ли СССР империей?
50. Россия в условиях глобализации мировых процессов на рубеже XX и XXI столетий.

Тема 13. Современная Россия

Опрос

«Перестройка» в СССР и причины краха советской системы. Распад СССР.

Постсоветская Россия в 1990-2000-х гг.: характер политических, социальных и экономических

преобразований в постсоветской России.

Критерии оценивания текущего контроля

1.1. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСов части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.2. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.3. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, , контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.4. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.5. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.6. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.7. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.8. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способность использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Изучение генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1. Способность использовать ретроспективные методы изучения в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Способен самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности собранной информации, осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы, устанавливать иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов
УК ОС-5.1 Изучение генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа	Способен приводить основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений, определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	здоровья, приводить примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации, применять модели ретроспективных аналогий для изучения генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе.	суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Способен учитывать исторический опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет в устной форме по билетам.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету в устной форме

1. Дайте характеристику Европейского феодализма: экономическая основа, социально-экономическая структура, организация государственной власти.
2. Восточные славяне: общественная организация, хозяйство, верования. Взаимоотношения с соседями. Охарактеризуйте.
3. Проблема возникновения государственности у восточных славян. Обоснуйте.
4. Древняя Русь в IX—XII вв.: внутренняя и внешняя политика.
5. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси и Европе.(сравнительный анализ)
6. Политическая раздробленность русских земель: формирование разных моделей развития общества и государства.
7. Монгольская экспансия на русские земли: причины, ход, результаты.
8. Образование русского централизованного государства (XIV—XVI вв.): предпосылки, специфика, основные этапы.
9. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.
10. Церковь и Московское государство в XV в. Дайте характеристику.
11. Проанализируйте социально-экономическое развитие Российского государства в 16 веке.
12. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России
13. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина.

14. Смута начала XVII в. в России: причины, этапы, последствия.

15. Основные направления внешней политики России в XVII в. Присоединение Украины к России.

16. Петровские преобразования и их историческое значение. Охарактеризуйте.

17. Внешняя политика Петра I: основные задачи и результаты.

18. Екатерина Великая и политика просвещенного абсолютизма. «Восточный вопрос» российской внешней политики в царствование Екатерины II.

19. Внутренняя политика Александра I: «эра либерализма» и поворот к реакции.

20. Внешняя политика России первой четверти XIX в.

21. Венский конгресс 1814—1815 гг. и создание «Священного союза».

22. Идейно-политические течения первой половины XIX века: декабризм, консервативная, либеральная и социалистическая традиции.

23. Внутренняя политика «бюрократической империи» Николая I.

24. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).

25. Великие реформы в России 1860—1870-х годов: сущность и значение, успехи и противоречия преобразований.

26. Общественное движение пореформенного периода. «Хождение в народ». «Народная воля».

27. Контрреформы Александра III. Становление и специфика индустриального общества в России конца XIX в.

28. Революция 1905—1907 гг. в России: расскажите о предпосылках, основных этапах и его историческом значении.

29. Социально политический кризис начала XX в.:

30. Третьеиюньская политическая система 1907-1914г.

31. Модернизация России начала 20 в.

32. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.

33. Февральская революция в России. Развитие внутриполитической ситуации в феврале — октябре 1917 г.

34. Октябрьская революция. Гражданская война в России и иностранная интервенция: основные этапы, причины победы большевиков.

35. Причины перехода большевиков от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике и его практическое осуществление.

36. Объективные предпосылки, особенности и результаты индустриализации в СССР.

37. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни в 20—30-е гг.

38. Вторая мировая война: причины, основные этапы, важнейшие битвы, итоги.

39. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы и итоги.

40. Охарактеризуйте основные этапы и результаты «холодной войны».

41. СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг. Дайте характеристику данного периода.

42. Социально-экономическое развитие ФРГ после второй мировой войны

43. Экономическое развитие СССР 60-х 80-х годов.

44. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка» М. С. Горбачева.

45. Распад СССР: предпосылки и последствия. Беловежские соглашения.

46. «Шоковая терапия» экономические реформы к 90-х гг. XX в. В России.

Примеры билетов для проведения зачета

Билет 1

Вопрос 1. Неолитическая революция, ее последствия для социально экономического развития человечества.

Вопрос 2. Попытки модернизации советского строя. «Перестройка» М. С. Горбачева.

Билет 2

Вопрос 1. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.

Вопрос 2. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.

Билет 3.

Вопрос 1. Формирование абсолютизма: (на примере Англии, Франции, Германии) на выбор.

Вопрос 2. Революция 1905—1907 гг. в России: расскажите о предпосылках, основных этапах и его историческом значении.

Билет 4.

Вопрос 1. Процесс первоначального накопления капитала в Западной Европе

Вопрос 2. «Шоковая терапия» экономические реформы к 90-х гг. XX в. В России.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более

15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание и формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	3 (удовлетворительно)
Не демонстрирует формирование навыков критического анализа, а также формирование навыков системного подхода для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	2 (неудовлетворительно)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).
6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).
7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.
9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452684

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452691

3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451436

6.2.Дополнительная литература.

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451152

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00075-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450100

3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450309

4. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450415

5. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450138

6. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451148

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Колоницкий Б.И. Февральская?Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm
4. http://rusarchives.ru/ - Федеральное архивное агентство России
5. http://www.statearchive.ru/ - Государственный архив РФ
6. http://www.runivers.ru/ - Электронная библиотека Руниверс
7. http://www.history.jes.su/ - Электронный научно-образовательный журнал «История»
8. http://www.nivestnik.ru/ - Журнал «Новый исторический вестник»
9. http://dgve.csu.ru/ - Сайт сборника « Древнейшие государства Европы»
10. http://www.inslav.ru/ - Журнал «Славяноведение»
11. http://statehistory.ru/ - Сайт, посвященный истории России

6.6. Иные источники.

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434004
2. История России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434660
2. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. История России: учеб./.- М.: ТК Велби, изд. Проспект, 2012г. – 528с.
3. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
4. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
6. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
7. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2010.
8. Назырева Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: Вузовский учебник: ИНТРА-М 2013г. -239с.
9. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева.-М.: изд. Проспект, 2014г. 592с.

10. Яковер Л.Б. справочник по отечественной истории. М.: ТЦ «Сфера» 2006.- 144с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «17» сентября 2018 г.
№5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 «История экономических учений»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

"Финансы и кредит"
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2020

Москва, 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина К.М.02.02 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность применять стандартные экономические модели в целях формирования базисных мировоззренческих позиций
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	Способность прослеживать динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина К.М.02.02 «История экономических учений» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очно-заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «История экономических учений» изучается на 2 курсе, в 3 семестре для студентов очной ф/о, на 2 курсе, в 4 семестре для студентов очно-заочной ф/о и на 3 курсе, в 5 семестре для студентов заочной формы обучения.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «История экономических учений» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Введение в историю экономических учений	2	2		-		-	Т
Тема 2	Первоначальные экономические взгляды	4	-		2		2	О, Т, Дик
Тема 3	Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений	4	-		2		2	О, Д, Т.
Тема 4	Физиократы	2	2		-			Т
Тема 5	Классическая политической экономии	6	2		2		2	О, Д.
Тема 6	Политическая экономия после А.Смита	6	2		2		2	О, Дис, К
Тема 7	Марксистская политическая экономия	6	-		2		4	КС, Т
Тема 8	Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	6	-		2		4	О, Дик, Эс
Тема 9	Неоклассическое направление экономической теории	6	2		-		4	Т
Тема 10	Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке	6	2		-		4	О,К
Тема 11	Институционализм в	6	-		2		4	О, Т, Эс

	экономической теории							
Тема 12	Монетаризм	6	-		2		4	О, Т
Тема 13	Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке	6	2		-		4	О, Эс
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная и заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Тема 1	Введение в историю экономических учений	4	-		-		4	Т
Тема 2	Первоначальные экономические взгляды	4	-		-		4	О, Т, Дик
Тема 3	Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений	6	2		-		4	О, Д, Т.
Тема 4	Физиократы	6	2		-		4	Т
Тема 5	Классическая политической экономии	6	2		-		4	О, Д.
Тема 6	Политическая экономия после А.Смита	6	2		-		4	О, Дис, К
Тема 7	Марксистская политическая экономия	6	-		2		4	КС, Т
Тема 8	Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	6	-		2		4	О, Дик, Эс
Тема 9	Неоклассическое направление экономической теории	4	-		-		4	Т
Тема 10	Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке	4	-		-		4	О,К
Тема 11	Институционализм в экономической теории	6	-		2		4	О, Т, Эс
Тема 12	Монетаризм	6	-		2		4	О, Т
Тема 13	Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке	4	-		-		4	О, Эс
Промежуточная аттестация		**4**						За
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Эс), доклад (Д), (Дик) Диктант, (Дис) дискуссия, (К) кейс, (КС)круглый стол,*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю экономических учений
История экономических учений как наука, ее место в системе экономических наук. Основные этапы развития экономической науки.
Научное, учебное и практическое значение курса. Базовые понятия курса: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».
Факторы развития экономической мысли. Понятие направлений и школ в истории экономических учений.

Тема 2. Первоначальные экономические взгляды
Особенности экономических воззрений в традиционных обществах восточных и античных цивилизаций. Отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в экономических представлениях в обществах Древнего Египта, Вавилона, Китая и Индии. Зачатки рыночных отношений в античном рабовладельческом обществе и их влияние на экономическое мышление. Цель античного производства. Полис как феномен рабовладельческого уклада.

Тема 3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений
Экономические, социальные и политические предпосылки к систематизации экономических знаний. Эволюция экономической мысли в период становления рыночной экономики и предпринимательства и возникновение меркантилизма. Великие географические открытия и их влияние на формирование международных товарно-денежных отношений. Меркантилизм и протекционизм как экономическая политика в области внешней торговли. Два этапа развития меркантилизма. Система денежного и система торгового баланса. Меркантилистские взгляды в современной внешней торговле.

Тема 4. Физиократы
Экономические условия появления учения физиократов. "Экономическая таблица" Кенэ - вершина теории физиократов и первый опыт макроэкономического анализа.

Тема 5. Классическая политической экономии.
Предпосылки формирования классической политэкономии. Особенности социально-экономического развития в Англии и Франции. Английская и французская классические школы. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера. Теория рыночного хозяйства А.Смита. Работа А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства", ее характеристика. Теория разделения труда. А.Смит о предпринимательстве, о налогах и доходах. Концепция "Невидимой руки" А.Смита. Экономическое учение Д.Рикардо. Д.Рикардо о распределении доходов, о двойственности труда. Цена и стоимость. Прибавочная стоимость. Классики и современная экономическая наука. Влияние А.Смита на экономическую мысль России.

Тема 6. Политическая экономия после А.Смита
Противоречия и "белые пятна" в экономических исследованиях А.Смита и Д.Рикардо. Дальнейшее развитие экономической науки. "Опыт о законе народонаселения" Т.

Мальтуса и теория предельной производительности. Закон Сэя. Теория трех факторов производства Ж.Э.Сэя. Политэкономия во Франции.
Современное мальтузианство. Последователи Ж.Б.Сэя в современных условиях, реализация идей Сэя в неоклассической теории. Теория издержек Дж. Милля.

Тема 7. Марксистская политическая экономия.
Исторические условия формирования марксизма. К.Маркс и классическая политическая экономия. Методология марксистского исследования. Трудовая теория стоимости - основа марксистской политэкономии. Распределение доходов и воспроизводство совокупного продукта. Теория кризисов и экономического роста. Классовый подход К.Маркса, его плюсы и минусы. Исторический анализ. Идеи о неизбежности гибели капитализма. К.Маркс о социализме. Вклад Ф.Энгельса в экономическую теорию.

Тема 8. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке
Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория "безразличия". Предельная производительность факторов производства.

Тема 9. Неоклассическое направление экономической теории
Неоклассицизм: предмет, метод. Маршалл - основоположник неоклассицизма. Стоимость, цена и спрос в теории Маршалла. Закон предельной производительности факторов производства Кларка. Концепция общего экономического равновесия Парето. Доминирование неоклассицизма во 2-й половине XX века.

Тема 10. Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке.
Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. Теория «эффективного спроса». Теория сбережения и потребления. Инвестиции. Мультипликативный эффект. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу.
Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроравновесной динамики. Эффект акселератора. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века.

Тема 11. Институционализм в экономической теории
Особенности перехода капитализма в монополистическую стадию. Изучение влияния социально-экономических факторов на потребительское поведение. Теория престижного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла. Неоинституционалисты. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.

Тема 12. Монетаризм.
Исследование механизма обратного воздействия «денежного мира» на «товарный мир». Денежно-кредитная политика. Монетаристская концепция М. Фридмена и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»).

Тема 13. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке.
Неопределенность/информация. Поведенческая экономика

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в историю экономических учений	Тест
Тема 2. Первоначальные экономические взгляды	Опрос, тест, диктант
Тема 3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений	Опрос, доклад, тест
Тема 4. Физиократы	Тест
Тема 5. Классическая политической экономии	Опрос, Доклад
Тема 6. Политическая экономия после А.Смита	Опрос, дискуссия, Кейс
Тема 7. Марксистская политическая экономия	Круглый стол, тест
Тема 8. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке	Опрос, Диктант, Эссе
Тема 9. Неоклассическое направление экономической теории	Тест
Тема 10. Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке	Опрос, Кейс.
Тема 11. Институционализм в экономической теории	Опрос, Тест, Эссе
Тема 12. Монетаризм	Опрос, Тест
Тема 13. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке	Опрос, эссе.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Введение в историю экономических учений

Тест

1) Что не является предметом изучения истории экономических учений?
   Эволюция взглядов на экономические процессы
   Закономерность формирования и развития экономических теорий.
   История хозяйственной деятельности
   История развития экономических категорий
2) Содружество экономистов, объединённых общностью исходных положений и методологии это:
   Интеллектуальный клуб
   Научная школа
   Научное направление

Научная парадигма

3) Формальный принцип классификации экономической теории предполагает их деление на:
   Капиталистические и социалистические
   Отечественные и зарубежные
   Дорыночные, не регулируемые рыночные и социально ориентированные рыночные
   До индустриальные, индустриальные и постиндустриальные.
4) На формирование экономической теории влияет
   Социально экономические условия
   Научное наследие более ранних концепций
   Развитие смежных с экономикой наук
   Все выше перечисленное верно
5) Для какого этапа развития экономической мысли характерен принцип экономического либерализма?
   До рыночного
   Не регулированного рыночного
   Социально ориентированного рыночного
   Социалистического
6) Какой метод научного познания предполагает отвлечение от частных , второстепенных моментов ради выявления сущности экономического явления?
   Индукция
   Дедукция
   Научная абстракция
   Исторический метод

Тема 2. Первоначальные экономические взгляды

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Индии
3. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древней Греции
4. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Китая
5. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Египта
6. Экономические учения в эпоху древнего мира. Экономические учения древнего Рима

Темы докладов:

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон)
2. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.

Экономический диктант:

1)Древнегреческий ученый-философ, впервые создавший принципов научного познания

2) Исторический памятник отражающий экономические представления Египтян.

3) Экономическое ученее Древнего Китая, основывающееся на моральном совершенствовании человека, где государство – его большая семья а правитель «отец народа.»

И др.

Тема 3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений

Вопросы выносимые на семинарское занятие:

1) Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма
2) Этапы развития меркантилизма
3) Развитие меркантилизма в Англии и Франции

Темы Докладов:

1) Меркантилизм – первая школа полит экономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма.
2) Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.

Тест:

1) Для раннего меркантилизма характерно:

А) Всесторонне ограничение импорта товаров

Б) Установление высоких цен на экспортируемые товары.

В) Система биметаллизации

2) Теория денежного баланса:

А) Оправдывала политику, направленную на увеличение денежного богатства

Б) В целях удержания денег в стране, запрещала их вывоз за границу.

В) Обязывала иностранцев все денежные средства вырученные от реализации товара истратить на покупку местных изделий.

3) назовите основные функции денег, выделяемые ранними и поздними меркантилистами.

a) Функция денег сводится только к средству накопления
b) Деньги только средство накопления и средство обращения.
c) Деньги капитал

И др.

Тема 4. Физиократы

Вопросы выносимые на семинарское занятие:

1) Физиократизм как первое экономическое о сельском хозяйстве.
2) «Экономическая таблица» Ф. Кене
3) Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма

Темы Докладов:

Экономическая теория физиократов.

Учения физиократов о чистом продукте
Экономическое учение А.Тюрго
Тест:
Кольбертизм это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка

1) Не меняется
2) Сужается
3) Расширяется

Темы Эссе:
Развитие концепции воспроизводства в экономической мысли
Трансформация политики протекционизма в переходной экономике.
Развитие концепции внешнеэкономической политики государства

Тема 5. Классическая политической экономии.
Вопросы выносимые на семинар:

1) Классическая школа политической экономии
2) Роль Адами Смита в развитии экономической науки
3) Экономические воззрения Давида Рикардо
4) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Ж.Б. Сэя.
5) Развитие классической политической экономии в трудах экономистов 19 в. Экономические воззрения Дж.С. Милля
6) Роль исторической школы в развитии макроэкономики.

Темы докладов:
Теоретические положения А.Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
Теоретические положения
Тема 6. Политическая экономия после А.Смита
Вопросы выносимые на семинар: (Форма проведения опроса: дискуссия, целью которой определяется усвоение предметы экономической науки в данный период времени с помощью вопросов для обсуждения.)

1) Развитие классической политической экономии в начале 19 века.
2) Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
3) Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса
4) Экономические взгляды С. Сисмонди
5) Экономические взгляды Р. Оуэна
6) Экономические взгляды Дж. С Милля

Вопросы для обсуждения:

- В чем проявляются особенности взглядов Ж.Б. Сэя на теорию формирования рынков
- В чем суть основных положений «закона Сея»
- Раскройте общее положение теории факторов производства Ж.Б. Сэя.
- В чем проявлялись особенности взглядов Т. Мальтуса и какова его роль в экономической теории
- Как Т. Мальтус объяснил причины бедности населения.
- Охарактеризуйте вклад Дж. Милля в развитии экономической теории

- Каким образом Дж. Милль противопоставлял «закон производства» и «закон распределения»
- Какой сценарий реформ выдвигал Дж. Милль
- Либеральные реформы Дж. Милль

  И др.

Кейс-ситуация №1

В своей работе «Новые начала политической экономии» С. Сисмонди высказал абсурдную для представителей политической экономии мысль о том, что «… народы могут разорятся не только от того, что тратят слишком много, но и от того что тратят слишком мало».

Вопросы и задания:

1) В чем проявляются противоречия во взгляде С. Сисмонди и классиков политической экономии А.Смита и Д.Рикардо?
2) В концепции каких экономистов в дальнейшем получила распространение данная теория С. Сисмонди.
3) Объясните на сколько вы согласны с данным утверждением. Обоснуйте свой ответ.

Кейс-ситуация № 2

Прочитайте отрывок из произведения Р. Оуэна «Обращение конгресса кооперативных обществ…» (1833г.) и ответе на вопросы.

«Мы знаем, что разумные и благонамеренные представители трудовых классов обладают силами и возможностями для осуществления этой великой революции в делах человечества путем своего объединения и при помощи своих практических познаний, без содействия богатых или высших классов, чьи знания (как, к прискорбию, показывают опыт) мало пригодный для трудовых классов, теперь должно быть очевидно для всех, что богатые не могут существовать без постоянного содействия трудовых классов…»

Вопросы и задания

1) О каких трудовых классах и о каком объединение идет речь?
2) В чем состоит вклад Р. Оуэна в развитие экономической науки?

Тема 7. Марксистская политическая экономия.

Круглый стол :

Темы сообщений на круглом столе:

1) **Работа К.Маркса «критика политической экономии». Основные положения.**
2) **Основные положения «Капитала» Карла Маркса. Теория заработной платы.**
3) **Развитие теории воспроизводства и накопления капитала**

Вопросы для обсуждения:

В чем Карл Маркс определяет стоимость рабочей силы

Чем определяется потребительская стоимость рабочей силы

Какая стоимость создается в необходимое рабочее время.

Какая стоимость создается в прибавочное рабочее время.

Каким образом Карт Маркс определяет «капитал»

Что Карл Маркс понимает под органическим строением капитала

Покажите объективную связь между техническим прогрессом и ростом органического строения капитала

Назовите три формы в которых осуществляется промышленный капитал вспомните формулировку закона народонаселения, данную К. Марксом.

Что понимал К. Маркс под абсолютной рентой.

Механизм возникновения прибавочной стоимости

Покажите причины механизмы межотраслевой конкуренции.

Какие отрасли образуют первое и второе подразделение национального производства.

Какие выводы можно сделать из анализа условий реализации К. Марксом.

Тест :

1) Назовите предмет исследования первого тома Капитала К. Маркса
   Процесс накопления капитала
   Процесс производства капитала
   Сфера обращения
   Сельскохозяйственное производство
2) За счет каких факторов производства увеличивается, по Марксу капитал:
   Средства труда
   Предметов труда
   Средств производства
   Рабочей силы
3) Знаете ли вы структуру и основные проблемы работы Карла Маркса «Капитал»? что является предметов исследования 3-го тома «Капитала»
   Процесс производства и обогащения капитала, взятого в целом
   Процесс обращения капитала
   Процесс производства капитала
   Теория прибавочной стоимости.
4) Основным положением экономической теории К. Маркса является:
   Материалистические понимание истории
   Теория предельной полезности
   Теория прибавочной стоимости
   Теория средней нормы прибыли и цены производства
5) Марксизм – теория классовая, защищает интересы
   Буржуазии
   Предпринимателей
   Торговцев
   Рабочего класса
   И др.

Тема 8. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке

Вопросы выносимые на семинар:

1) «Маржиналистская революция» в экономической науке
2) Экономическая теория австралийской школы. Карл Менгер и его закон убывающей полезности
3) Экономическая теория лозаннской школы
4) Разработка предельной полезности Е. Бем-Баверка и Ф. Визера
5) Зарождение и судьба маржинализма в России.
   Экономический диктант:

   Экономический диктант :
   - Автор первой в истории экономической науки модели максимизации прибыли
   - Автор закона убывающей предельной полезности
   - Основатель теории предельной полезности
   - Основатель австралийской школы
   - Основатель лозаннской школы
   - Основатель кембриджской школы
   - Аналог товара в маржиналистской школе
   - Автор термина предельная полезность
   - Автор «теории вменения»
   - И др вопросы

Темы эссе:
Вклад Е.Е. Слуцкого в развитие экономической науки (с привлечением примеров из курса микроэкономики)
Сравнительная характеристика теории западных маржиналистов и отечественных.

Тема 9. Неоклассическое направление экономической теории

Тест:

1) **В чем суть теории цены в кембриджской школы:**
   Рыночная стоимость объясняется теорией предельной полезности
   Рыночная цена объясняется теориями предельной полезности, издержек производства, спроса и предложения.
   Рыночная цена объясняется теорией издержек производства.
   Рыночная цена объясняется теорией спроса и предложении
   Рыночная цена объясняется теорией трудовой стоимости.
2) Какие универсальные законы открыл Б. Кларк- основоположник американской школы:
   Средней нормы прибыли и издержек производства
   Предельной полезности спроса и предложения
   Конкуренции и предельной производительности
   Средних издержек.
3) Какие производительные факторы выделяет профессор Б.Кларк в теории «специфической производительности»

Труд рабочих, средства производства, землю, предпринимательскую деятельность
Рабочую силу, средства производства, природу, капитал
Труд рабочих, капитал, капитальные блага, предпринимательскую деятельность.
Труд рабочих, рабочую силу, землю, капитал.
Трудовые, материальные, финансовые, природные факторы

4) Концепция А. Маршалла в которой выявляется закономерность изменения удельных переменных издержек производства при увеличении объемов производства, называется:
Концепция эластичного спроса
Концепция предельных издержек и репрезентативной фирмы
Теория стоимости и ценообразования
Теория потребительского избытка
И др вопросы.

Тема 10. Экономические воззрения Джона Кейнса. Кейнсианское течение в экономической науке.

Вопросы выносимые на семинарское занятие:

1) **Значение идей Дж. Кейнса для экономической науки**
2) **Теория эффективного спроса Дж. Кейнса**
3) **Теория занятости и безработицы.**
4) **Цена и инфляция в теории Дж. Кейнса.**
5) **Экономическая программа Дж. Кейнса.**
6) **Развитие и переосмысление наследия Дж. Кейнса.**

Кейс ситуация 1

Изучите отрывок книги Дж.Кейнса «общая теория занятости, процента и денег» и ответе на вопросы.

Итак размер занятости не определяете тягостью труда, измеряемой величиной заработной платы, с той, однако, оговоркой, что объем предложения труда при данной реальной заработной плате соответствует верхней границе потенциально возможного уровня занятости. Склонность к потреблению и объёмам новых инвестиций совместно определяют объемом занятости, который, в свою очередь, совершенно определенным образом связан с величиной реальной заработной платы. Если склонность к потреблению и объем новых инвестиций приводят к недостаточности эффективного спроса, тогда действительный уровень занятости будет меньше, чем потенциальное предложение труда при существующей реальной заработной плате, а реальная заработная плата, соответствующая состоянию равновесия, будет больше, чем предельная тягость труда при этом же состоянии равновесия.

Вопросы и задания:

1) Дайте характеристику понятия склонность к потреблению. покажите функциональную зависимость между склонностью к потреблению и склонностью к сбережению.

2) Какое значение имеет склонность к потреблению для экономического роста.
3) Что такое эффективный спрос? в чем Кейнс видел причины, вызывающие снижение совокупного спроса.
4) Какие меры предлагал Кейнс для повышения совокупного спроса, и в чем заключается функция государства по стимулированию эффективного спроса.

Тема 11. Институционализм в экономической теории

Вопросы выносимые на семинар:

1) Социально-экономические условия возникновения и этапы развития институциональной теории
2) Социально психологический институционализм Т. Веблена и его «теория праздного класса»
3) Социально-правовой институционализм Дж. Коммонта
4) Вклад У.К. Митчелла в развитие институциональной теории.
5) Дж. Гилбюрейт как продолжатель институционной традиции в экономике. Учения о «зрелой корпорации» и « теории конвергенции»

Доклад

1) Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена

Задания 1

Необходимо установить соответствие между автором и его произведением:

Произведение	Автор
«Социально правовой институционализм»	Веблер
«Теория прав собственности»	Митчелл
«Психолого-технократическая концепция»	Дж. Комманс
«Исследователь экономических циклов»	Дж. Гэлбрейт
«Концепция техноструктуры»	Р. Коуз
«Теория общественного выбора»	Г. Мюрдаль
«Идеалы модернизма»	Д. Бьюкенен

Задания №2

Охарактеризуйте:

Влияние идей Ф. Листа на российскую экономическую теорию и политику.

Учения В. Зомбарта и экономическую платформу фашизма

Роль институционализма в интеграции наук об обществе

Позиции Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.

Тема Эссе:

1) Роль экономических учений эпохи институционализма в государственном регулировании экономики.

2) Роль теории коллективных институтов в регулировании общественного сектора экономики
3) Творческие размышления об эффекте Веблена в современном обществе

Тема 12. Монетаризм.

Вопросы выносимые на семинарское занятие:

1) **Сущность и содержание экономической методологии монетаризма**
2) **Особенности государственного регулирования в политике монетаризма**
3) **Исходные положения монетарной теории**
4) **Концепция адаптационных ожиданий в теории денег М. Фридмена.**

Задание №1

Установите соответствие между автором и его произведением:

Произведение	Автор
Неоклассическая модель роста	Самуэльсон
Неоклассический синтез	Фридмен
Денежное правило	Лаффер
Теория предложения	Эрхард
Теория социально ориентированной рыночной экономики	Хайек
Теория рациональных ожиданий	Р. Лукас
Лондонская школа неолиберализма	Р.М. Солоу

Тема 13. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке.

Вопросы к семинарскому занятию :

1) Неолиберализм как альтернатива кейнсианской теории
2) Неоинституционализм - новая институциональная теория
3) Теория общественного выбора в экономической науке.
4) Экономические воззрения Д.Норта
5) Мировой экономический кризис и антикризисные программы.

Тема Эссе:

1) Развитие концепции социального рыночного хозяйства в современной российской экономике
2) Эволюция теории конкуренции и их современное развитие
3) Роль концепции неолиберализма в современной экономике.

Критерии оценивания текущего контроля

1.9. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Государственному образовательному стандарту ФОСв части государственных требований;
- проверки качества теоретических знаний по дисциплине;
- проверки наличия умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- проверки наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

1.10. Текущий контроль знаний студентов предусматривает систематическую проверку качества полученных студентами знаний, умений и навыков по всем дисциплинам, изучаемым в каждом семестре.

1.11. Текущий контроль знаний студентов может проводиться в форме: устного опроса, программированного контроля, письменной работы, тестового контроля, , контрольной работы, применения рейтинговой системы контроля знаний и т.п.

1.12. При устном опросе выставляется оценка:

- *5* (отлично) - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- *4* (хорошо) - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции)
- преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- *3 (*удовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- *2 (*неудовлетворительно*)* - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

1.13. Программированный контроль знаний (тест) проводится по заранее разработанным и утвержденным цикловой методической комиссией заданиям и критериям оценки.

1.14. Письменная работа может проводиться для проверки знаний по отдельным разделам или темам. Продолжительность письменной работы не должна превышать половины академического часа. Письменная работа оценивается по 5-балльной системе.

1.15. Контрольная работа проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на соответствующую дисциплину.

1.16. Количество семестровых контрольных работ, установленное учебными планами и учебными программами, может быть дополнено работами, не имеющими статуса обязательных.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания эссе, рефератов

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания устного опроса

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность применять стандартные экономические модели в целях формирования базисных мировоззренческих позиций
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.3	Способность прослеживать динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3. Способность применять стандартные экономические модели в целях формирования базисных мировоззренческих позиций	Способен применять стандартные экономические модели в целях логического обоснования гражданской и мировоззренческой позиции	Выбирает наиболее подходящие стандартные экономические модели в целях логического обоснования гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5.3 Способность прослеживать динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей	Способен отразить основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, может отразить связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости, сформулировать характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами	Способен на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне. Четко формулирует собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет в устной форме по билетам.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету:

1) Античный мир. Экономические взгляды Ксенафонта, Платона, Аристотеля.
2) Меркантилизм: основные концепции и этапы развития.
3) Возникновение английской классической буржуазной политэкономии. Отличия от меркантилизма и основные теоретические концепции
4) Экономические учения физиократов. Концепция естественного порядка. Место физиократии в экономической науке.
5) Экономические взгляды А. Смита. Значение вклада А.Смита в науку.
6) Развитие экономической теории в работах Ж.Б. Сэя: классические традиции и новые подходы.
7) Экономические взгляды Д. Рикардо
8) Возникновение мелкобуржуазной критики капитализма. Экономические взгляды Сисмонди
9) Экономическая теория социалистов утопистов
10) Причины возникновения и особенности экономической теории К. Маркса. Теория эксплуатации Карла Маркса.
11) Возникновение теории предельной полезности и этапы развития маржинализма.
12) Особенности маржинального анализа по сравнению с классическим.
13) Теория воспроизводства общественного продукта в «Капитале » К. Маркса.
14) Экономический взгляд Л. Вальраса. Теория общего экономического равновесия.
15) Вклад Маршалла в развитие экономической науки и его значение.
16) Особенности институционального направления в экономической науке.
17) Экономический взгляд Т. Веблена.
18) Основные концепции Д. М. Кейнса.
19) Условия возникновения и общая характеристика учения Д. Кейнса
20) Стабилизационная программа Д. Кейнса.
21) Основные направления современного кейнсианства.
22) Общая характеристика и отличительные черты институционализма. Основные направления институционализма.
23) Ранний институционализм. Теория эволюции и праздного класса Т. Веблена
24) Теория индустриального общества Д. Гэлбрейта

25) Неолиберальная теория «социально рыночного хозяйства»
26) Современный монетаризм.
27) Теория общественного выбора в общественной науке.
28) Экономические воззрения Д. Норта
29) Мировой экономический кризис и антикризисные программы
30) Неоинституционализм – новая институциональная теория

Примеры билетов для проведения зачета

4.3. Методические материалы
Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания.

Обучающийся дал полный ответ на поставленный вопрос, проблема раскрыта, приведены актуальные статистические данные и примеры. Обучающийся дал ответ на поставленный вопрос, в целом освещены основные аспекты проблемы, но не	«зачет»

приведены актуальные тенденции и проблемы рассматриваемого вопроса Обучающийся не дал полный ответ на поставленный вопрос, проблемы не раскрыты, не приведены актуальные статистические данные и примеры.	«незачет»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 777 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425168

2. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452818
Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452819

6.2.Дополнительная литература.

1. Бартенев, С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/390579
2. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002550-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/220184

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации.

6.5. Интернет-ресурсы.

Не предусмотрено

6.6.Иные источники.

1. Гусейнов Р. М. История экономических учений: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2001; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2001. - 251[5], с ил.
2. Всемирная история экономической мысли. - М., 1987
3. Кейнс Д.Ж. Общая теория занятости, процента и денег.- М., 1978
4. Жамс Э. История экономической мысли. - М., 1990
5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе.- М., 1996.
6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства. -М.,1993.-Кн.1,2
7. Антология экономической классики.-М., 1990

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в

зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Финансы, денежное обращение и кредит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Автор–составитель:
Алипова С.Ф.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
«Финансы, денежное обращение и кредит» д.э.н. профессор Хандруев А.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....

3. Содержание и структура дисциплины.....

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....

6.1. Основная литература.....

6.2. Дополнительная литература.....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Нормативные правовые документы.....

6.5. Интернет-ресурсы.....

6.6. Иные источники.....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……16

.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина ФТД.01 «Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность применять основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе.
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Изучение генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина ФТД.01 «Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа для очной, очно-заочной и заочной ф/о.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очной и очно-заочной ф/о; 8 часов, из них 4 часа лекций и 4 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде» изучается на 1 курсе, в 1 семестре в соответствии с учебным планом для студентов очной, очно-заочной формы обучения; на 3 курсе, в 5 семестре для студентов заочной формы обучения.

Дисциплина ФТД.01 «Психолого-педагогическая адаптация к образовательной среде» реализуется после изучения дисциплин Б1.В.01 «Деловое письмо».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Профессиональная адаптация	34	4		4		26	*Реф, Т*
Раздел 2	Социально-психологическая адаптация	34	4		4		26	*Реф, Т*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Профессиональная адаптация	34	4		4		26	*Реф, Т*
Раздел 2	Социально-психологическая адаптация	34	4		4		26	*Реф, Т*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Профессиональная адаптация	34	2		2		30	*Реф, Т*
Раздел 2	Социально-психологическая адаптация	34	2		2		30	*Реф, Т*
Промежуточная аттестация		4						*За*
Всего:		**72**	**4**		**4**		**60**	

** – *разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Реф).*

*** - *разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Профессиональная адаптация

Тема 1. Психологические аспекты специальности.

Тема 2. Основы правовых знаний об образовательной сфере.

Тема 3. Права и преференции обучающихся во время учебы.

Тема 4. Развитие навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

Раздел 2. Социально-психологическая адаптация

Тема 1. Межличностное взаимодействие: проблемы и пути их решения.

Тема 2. Конфликты и способы их предотвращения и разрешения

Тема 3. Создание «ситуации успеха», задачи саморазвития.

Тема 4. Организация оптимального режима труда и отдыха.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Профессиональная адаптация	Тестирование. Рефераты
Раздел 2.	Социально-психологическая адаптация	Тестирование. Рефераты

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Методические материалы, обеспечивающие оценивание текущих знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые оценочные материалы к Разделу 1.Профессиональная адаптация

Тематика докладов рефератов

1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
2. Способы и приемы эффективной коммуникации.
3. Технология личного психологического влияния.

4. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.

Тестирование

1. Знаете ли Вы, сколько требуется Вам времени, чтобы:

1.1.Прочитать страницу текста.

1.2. Законспектировать страницу.

1.3.Успеваете ли Вы записывать на слух (под диктовку) главное из объяснения преподавателя?

2. Планируете ли Вы свою работу и время на день, неделю, более длительный срок?

3. Планируя свое учебное время и организуя работу, анализируете ли Вы:

3.1. Выполнение намеченного на день, неделю, более длительный срок

3.2. Полезную затрату времени и его потерю.

3.3.Причины срывов и неудач при самостоятельной работе.

3.4. Соответствие затраченных усилий и результатов работы.

4. Планируя свое время и работу Вы:

4.1. Выполняете все по мере необходимости.

4.2.Мысленно составляете план и придерживаетесь его.

4.3. Записываете план и придерживаетесь его.

5. В какой степени, по Вашему мнению, зависят результаты учебного труда от:

5.1. Умений приобретать знания.

5.2. Умений организовать свое учебное время.

5.3. Упорства в достижении результатов.

6. Какие приемы работы Вы используете, изучая теоретический материал?

6.1.Бегло просматриваю, выделяю главное в учебнике.

6.2. Полагаюсь на знания, полученные на занятиях.

6.3. Заучиваю формулировки, определения.

6.4. Проверяю себя, отвечая на вопросы учебника.

Типовые оценочные материалы к Разделу 2.Социально-психологическая адаптация

Тематика докладов рефератов

1. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
2. Психологические основы скрытого управления в общении
3. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
4. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
5. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания

Тест

1. Какие виды самостоятельной работы Вам нравится выполнять?

1.1. Задания по работе с учебником, учебными пособиями.

1.2. Задания по работе с конспектом.

1.3. Программированные задания.

1.4. Подготовка докладов.

1.5. Подготовка сообщений по теме.

2.Какие виды аудиторной самостоятельной работы на Ваш взгляд наиболее целесообразны на занятиях:

2.1. Работать с конспектом лекций.

2.2. Составлять собственный конспект, анализируя изученный материал.

2.3. Работать с учебником, справочной литературой.

3. Какие затруднения Вы испытываете:

3.1. При подготовке к лекциям;

3.2. На занятиях во время самостоятельной работы;

3.3. При подготовке докладов, сообщений;

3.4. Во время выступления с докладом, сообщением;

3.5. При подготовке реферата, проекта

3.6. Во время презентации реферата, проекта.

Критерии оценки знаний, умений, навыков по итогам написания реферата.

По итогам написания реферата выставляется от 20 до 40 баллов, которые затем учитываются при формировании итоговой оценки за дисциплину.

40 баллов – в реферате содержатся все из следующих характеристик: актуальность выбранной темы, цели и задачи реферата, определены методы решения поставленных задач, а также дана оценка современного состояния, нормативного регулирования, имеющихся проблем и подходов к их решению, изложено авторское видение исследуемой темы. При необходимости выполнены аналитические расчеты, подтверждающие позицию автора, и раскрывающие эффективность предлагаемых решений. Текст реферата логически построен, содержит новые интересные данные.

30 баллов – в реферате раскрыты: актуальность выбранной темы, цели и задачи реферата, определены методы решения поставленных задач, а также дана оценка современного состояния, нормативного регулирования, раскрыты имеющиеся проблемы и определены подходы к их решению.

20 баллов – в реферате раскрыты: актуальность выбранной темы, цели и задачи реферата, определены методы решения поставленных задач, а также дана оценка современного состояния, нормативного регулирования.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1	Способность применять основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе.
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.1	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Изучение генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария

			ретроспективного анализа

Дисциплина является факультативной и может участвовать в формировании навыков, умений и знаний указанных компетенций в случае ее выбора.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -3.1. Способность применять основы этики и бизнес-профайлинга в целях построения соответствующих иерархическому положению индивида межличностных отношений в группе.	Способен самостоятельно презентовать собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом, а также продемонстрировать несколько схем позиционирования результатов. В состоянии сориентироваться в теоретических основах группового взаимодействия и проанализировать группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Способен грамотно позиционировать себя в группе, использовать навыки коммуникации в команде, применять групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности. Оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Применяет групповые методы взаимодействия.
УК ОС-4.1 Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	Способен самостоятельно планировать и проводить деловую встречу или публичное выступление на иностранном языке, демонстрировать свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере, а также знание делового этикета страны контрагента	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-5.1 Изучение генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе с применением инструментария ретроспективного анализа	Способен приводить основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений, определять круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	возможностями здоровья, приводить примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации, применять модели ретроспективных аналогий для изучения генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе.	дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Способен учитывать исторический опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Назовите основные сферы деятельности, где могут быть использованы профессиональные знания, полученные в ходе обучения на факультете.
2. Определите основные причины выбора Вами будущей специальности.
3. Назовите имена ведущих преподавателей факультета и основные сферы их профессиональных интересов.
4. Назовите факультеты Академии, которые занимаются подготовкой специалистов в сфере экономики и финансов.
5. «География» Академии. Какие основные места обучения, проживания, досуга для Вас наиболее востребованы?
6. Какие законы Российской Федерации определяют правоотношения в сфере высшего образования.
7. Знакомы ли Вы с Уставом Академии, какие основные положения Устава Вы можете назвать.
8. Какие основные права и преференции, обучающиеся имеют во время учебы в Академии?
9. Какие основные приемы планирования самостоятельной работы Вы знаете и используете в своей практике?
10. Какие основные приемы организации своего рабочего времени Вы используете?
11. По каким вопросам обучения Вы обращаетесь к информационным базам Академии?

12. Каким образом Вы используете библиотечные фонды Академии?
13. Основные формы межличностного взаимодействия.
14. Какие Вы знаете основные нормы взаимоотношения в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?
15. Какая практика снятия напряжения и тревожности (телесно- ориентированная терапия) может быть использована при подготовке к сдаче экзаменов и зачетов?
16. Психологические причины возникновения межличностных конфликтов.
17. Основные способы предотвращения межличностных конфликтов.
18. Основные способы разрешения конфликтов.
19. Какие основные задачи саморазвития возможно реализовать в процессе обучения в Академии?
20. Какие задачи можно решить при помощи создания «ситуации успеха»?
21. Какие методы Вы используете при организации оптимального режима труда и отдыха?

Примеры заданий (билеты) для проведения зачета

Билет 1.

Вопрос 1. Психологические причины возникновения межличностных конфликтов

Вопрос 2. Какие законы Российской Федерации определяют правоотношения в сфере высшего образования.

Билет 2.

Вопрос 1. По каким вопросам обучения Вы обращаетесь к информационным базам Академии?

Вопрос 2. Основные способы разрешения конфликтов

Шкала оценивания.

Критерии оценивания	Оценка
Дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок. Студент демонстрирует способность сформировать навыки заполнения профессиональных документов и изучение генезиса этико-социальных норм взаимодействия людей в коллективе.	**«Зачет»**
Дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала; практические задания выполнены не в полном объеме; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора. Студент не демонстрирует способность сформировать навыки заполнения профессиональных документов и изучение генезиса этико-социальных норм	**«Незачет»**

взаимодействия людей в коллективе.	

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам в сроки, предусмотренные учебным планом. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Ответ подготавливается в письменной конспективной форме и сдается преподавателю после устного ответа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание реферата позволит автору научиться четко, лаконично, грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Также для успешного освоения дисциплины обучающийся должен ознакомиться с основной и дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами, а также интернет-источниками.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ознакомьтесь со списком представленных вопросов. Формулируйте ответ с токи зрения применения различных методов анализа данных. Ответ необходимо дать аргументированный. При ответе нужно продемонстрировать способность управлять людьми, вооружать их научными и практическими знаниями в области мотивации, стимулирования и лидерства, открытого управления и оптимальности правильных механизмов управления, разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449749

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451600

6.2. Дополнительная литература.

1. Кузнецов, И. Н. Деловое общение : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 524 c. — ISBN 978-5-394-02951-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85214.html

2. Мясоедов, С. П. Кросс-культурный менеджмент : учебник для вузов / С. П. Мясоедов, Л. Г. Борисова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02314-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450156

3. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

- Конституция Российской Федерации (от 12 декабря 1993 г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015

годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» http://psyfactor.org – свободный доступ;
2. Психологические упражнения для тренингов http://trepsy.net – свободный доступ;
3. Электронная библиотечная система «Универстетская библиотека on-line» http://www.biblioclub.ru – свободный доступ;
4. Конвенция о правах инвалидов http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
5. Консультант плюс http://www.consultant.ru - свободный доступ ;
6. Тесты по правам инвалидов prava_detey-invalidov_i_chlenov_ih_semey.docx

testy_po_pravam_invalidov.doc

7. <Портал "Знаем-Можем">, http://www.znaem-mozhem.ru, (11.11.2011)

6.6. Иные источники

1. Макги П. Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно. Пер с англ. – М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер. 2015.
2. Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. Деловое общение. Модуль II. Учебно-практическое пособие. – М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. Изд-во Питер, 2014. – 624 с.*
4. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.*
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
6. Балашов, А. И., Рудаков Г. П. Правоведение: учебник для вузов / 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2010 .— 475 с.*
7. Право социального обеспечения России [Текст] : учебник / под ред. К. Н. Гусова .— М.: Проспект, 2010 .— 635 с.
8. Психолого-педагогический практикум. Под ред. В. А. Сластенина. Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2009. — 223 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2009. – 240 с.

10. Комментарии официальных органов к Трудовому кодексу Российской Федерации / сост. А. В. Верховцев .— 12-е изд., доп. — М.: ИФРА-М, 2009. — 847 с. — (Библиотека журнала "Трудовое право Российской Федерации»; Вып. 14 (186)) .
11. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие — М.: Дашков и К, 2009 .— 236 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры

«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»

Факультета финансов и банковского дела

Протокол от «13» декабря 2019 г.

№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов»
(индекс, наименование дисциплины , в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:
к.э.н., доцент кафедры Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит Аветисян А.С.,
(ученая степень и(или) ученое звание, должность (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н. Чипуренко Е.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..24

6.1.Основная литература....24

6.2. Дополнительная литература....24

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....24

6.4. Нормативные правовые документы. 24

6.5. Интернет-ресурсы....25

6.6. Иные источники....25

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина ФТД.02 «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность выстраивать свою профессиональную деятельность в сфере финансового учета и аудита, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.1	Способность оценить роль профессиональных ценностей и этики в организации и ведении бухгалтерского учета и аудита экономического субъекта

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью **ТФ** B/01.6. Выполнение аудиторских процедур (действий) в оказание сопутствующих аудиту и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью; (п.)	ПКс ОС II-4.1	**на уровне знаний:** Кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций
		на уровне умений: Собирать информацию из различных источников
		на уровне навыков: Изучение и анализ деятельности аудируемого лица и среды, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля
ОТФ Выполнение аудиторского задания и оказание прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью – **ТФ** B/02.6. Организация работы и надзор за участниками аудиторской группы. (п.)	ПКс ОС II-4.1	**на уровне знаний:** Основы этики делового общения, коммуникаций и корпоративной этики, включая методы разрешения конфликтов
		на уровне умений: Поддерживать деловые и этичные взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации
		на уровне навыков: Взаимодействие с руководителем аудиторского задания по вопросам его выполнения и контроля

2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина ФТД.02 «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очной, очно-заочной формы обучения; 8 часов, из них 4 часа лекций и 4 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов» изучается на 3 курсе, в 6 семестре для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Дисциплина ФТД.02 «Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов» является логическим продолжением дисциплин Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности»; Б1.В.09 «Основы международного финансового учета»

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в устной форме.

2. Содержание и структура дисциплины

Очная, очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающий документ международного масштаба, определяющий ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора. Кодекс этики аудиторов России	22	2		4		16	*Д, Реф, БО, ПЗ, Т*
Тема 2.	Основные принципы КЭПБ. Концептуальный подход к независимости	22	2		2		18	*Д,Реф, БО, ПЗ, Т*
Тема 3.	Модель поведения аудитора и аудиторской организации, определяемая нормами КЭПБ и Кодекса этики аудиторов России	24	4		2		18	*БО, Т, ПЗ*
Промежуточная атестация		**4**						*За*
Всего по курсу:		**72**	**8**		**8**		**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающий документ международного масштаба, определяющий ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора. Кодекс этики аудиторов России	22	2		-		20	*Д, Реф, БО, ПЗ, Т*
Тема 2.	Основные принципы КЭПБ. Концептуальный подход к независимости	24	2		2		20	*Д,Реф, БО, ПЗ, Т*
Тема 3.	Модель поведения аудитора и аудиторской организации, определяемая нормами КЭПБ	22	-		2		20	*БО, Т, ПЗ*

№ п/п	Наименование тем (разелов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	и Кодекса этики аудиторов России							
Промежуточная атестация		4						*За*
Всего по курсу:		**72**	**4**		**4**		**60**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: реферат (Реф), дискуссия (Д), практическое задание (ПЗ), блиц- опрос (БО), тестирование (Т)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающий документ международного масштаба, определяющий ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора. Кодекс этики аудиторов России

Значение Кодекса этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающего документа международного масштаба, определяющего ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора; основные положения КЭПБ и его взаимосвязь с положения МСО 4 «Профессиональные ценности, этика и отношения»; содержание и практика применения Кодекса этики аудиторов России и Кодекса этики профессиональных бухгалтеров — членов ИПБ России.

Тема 2. Основные принципы КЭПБ. Концептуальный подход к независимости

Основные принципы поведения бухгалтеров и аудиторов: честность; объективность; профессиональная компетентность и должная тщательность; конфиденциальность; профессиональность поведения; значение принципа независимости, рассматриваемого как фактор и неотъемлемое условие соблюдения вышеперечисленных принципов; угрозы, препятствующие соблюдению вышеперечисленных принципов (угрозы личной заинтересованности, близкого знакомства, шантажа и иные), и меры предосторожности по предотвращению реализации этих угроз.

Тема 3 Модель поведения аудитора и аудиторской организации, определяемая нормами КЭПБ и Кодекса этики аудиторов России

Оценка возможности сотрудничества с заказчиком (аудируемым лицом) при наличии у него сомнительной репутации или потенциальной возможности возникновения с его стороны угроз соблюдения аудитором принципов профессиональной этики; методы разрешения этических конфликтов, включая предварительно разработанные внутренние процедуры и альтернативные действия; учет возможности возникновения конфликта интересов; решение вопросов о гонораре, подарках при проведении аудита.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающий документ международного масштаба, определяющий ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора. Кодекс этики аудиторов России	Вопросы для дискуссии и написания рефератов. Блиц-опрос. Практическое задание. Тестирование
Тема 2. Основные принципы КЭПБ. Концептуальный подход к независимости	Вопросы для дискуссии и написания рефератов Блиц-опрос. Практическое задание. Тестирование.
Тема 3. Модель поведения аудитора и аудиторской организации, определяемая нормами КЭПБ и Кодекса этики аудиторов России	Блиц-опрос. Тестирование. Практическое задание.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. «Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ) как основополагающий документ международного масштаба, определяющий ключевые этические принципы бухгалтера и аудитора. Кодекс этики аудиторов России»

Вопросы для дискуссии

1. Цель профессии профессионального бухгалтера
2. Принципы поведения профессионального бухгалтера
3. Необходимый уровень квалификации профессионального бухгалтера

Темы рефератов

1. Кодекс этики аудиторов России: значение, место в системе регулирования аудиторской деятельности.

2. Кодекс профессиональной этики, принятый Международной федерацией бухгалтеров.

3. Основные принципы профессиональной этики аудиторов.

4. Сравнительный анализ Кодекса этики профессиональных бухгалтеров, разработанного МФБ, и Кодекса этики профессиональных бухгалтеров –членов ИПБ России

5. Проблемы соблюдения КЭПБ в российских условиях

Блиц-опрос

1. Какую угрозу могут создать получение подарков и знаков внимания от клиента?
2. Приведите примеры обстоятельств, при которых для публично практикующего бухгалтера могут возникнуть угрозы самоконтроля.
3. Назовите общие меры предосторожности, относящиеся к деятельности профессиональной организации

4. Приведите примеры обстоятельств, при которых для публично практикующего бухгалтера может возникнуть угроза шантажа.
5. Приведите примеры обстоятельств, при которых для публично практикующего бухгалтера может возникнуть угрозы личной заинтересованности.

Практические задания

Задание 1. Сотрудник бухгалтерской компании оказывает консультационные услуги по вопросам ведения бухгалтерского и налогового учета небольшой брокерской компании. Некоторое время назад данный сотрудник передал ей в управление пакет принадлежащих ему акций различных компаний. Создает ли данная ситуация угрозу независимости?

Задание 2. Руководитель бухгалтерской фирмы предоставил беспроцентный заем одному из своих клиентов. Создает ли данная ситуация угрозу независимости?

Задание 3. Бухгалтерская фирма нуждается в привлечении заемных средств. В связи с этим руководство фирмы обратилось с просьбой к своему клиенту о предоставлении поручительства по предстоящему кредиту. Создает ли данная ситуация угрозу независимости?

Задание 4. Бухгалтер аудиторской фирмы на договорных условиях оказывает услуги по ведению бухгалтерского учета индивидуальным предпринимателям. Бухгалтер хорошо осведомлен о характере деятельности своих клиентов, а также о текущем состоянии их дел. У одного из его клиентов возникли кратковременные проблемы, связанные с нехваткой финансовых ресурсов для реализации ряда коммерческих сделок. Бухгалтер предложил клиенту услуги по предоставлению во временное пользование собственных денежных средств на взаимовыгодных условиях. Клиент принял данное предложение. Оцените действия бухгалтера с точки зрения финансовой заинтересованности.

Задание 5. Клиентом бухгалтерской фирмы является небольшая компания по продаже канцелярских товаров. По согласованию с руководством бухгалтерской фирмы компания-клиент в счет частичной оплаты бухгалтерских услуг производит поставку необходимых фирме канцелярских товаров. Создает ли данная ситуация угрозу личной заинтересованности?

Тестирование

1. Соблюдение этических норм является безусловной обязанностью:

а) только для профессиональных бухгалтеров – членов ИПБ России;

б) только для аудиторов;

в) для всех профессиональных бухгалтеров и аудиторов без исключения

2. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов ИПБ России устанавливает:

а) базовые нормы профессиональной этики;

б) нормы профессиональной этики для всех ситуаций и обстоятельств, с которыми могут столкнуться бухгалтеры и аудиторы в своей работе;

в) основные нормы профессиональной этики и руководство по применению этих норм в практической деятельности

3. Нормы профессиональной этики бухгалтера – это:

а) возведенные в закон требования к профессиональному поведению бухгалтера;

б) сложившиеся и широко применяемые правила поведения профессионального бухгалтера, не предусмотренные законодательством;

в) общепринятые моральные принципы

4. Деятельность, несовместимая с предоставлением профессиональных услуг, – это:

а) деятельность, которая может оказать негативное влияние на репутацию профессии;

б) деятельность, в которой профессиональный бухгалтер или аудитор следуют принципам честности и объективности;

в) деятельность, в которой профессиональный бухгалтер или аудитор следуют интересам общества

5. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов ИПБ России – это:

а) свод моральных профессиональных норм;

б) инструмент общественного регулирования профессии;

в) модель профессионального поведения

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Основные принципы КЭПБ. Концептуальный подход к независимости»

Темы рефератов

1. Фундаментальные принципы этического поведения бухгалтеров.

2. Принципы этического поведения бухгалтеров.

3. Угрозы несоблюдения фундаментальных принципов. Меры предосторожности.

4. Этические конфликты и их разрешение.

Вопросы для дискуссии

1. Раскройте основные принципы профессиональной этики аудиторов.

2. Охарактеризуйте цели, особенности и основные принципы деятельности аудитора.

3. Охарактеризуйте соблюдение профессиональных интересов аудиторов, их работодателей и общества.

4. Раскройте требования по назначению аудитора: возможность принятия предложения о сотрудничестве, смена аудитора клиентом.

Блиц-опрос

1. В каких случаях сохраняется необходимость соблюдения принципа конфиденциальности профессиональным бухгалтером?

2. В каких случаях возникают угрозы близкого знакомства?

3. В какой ситуации не выражается финансовая заинтересованность?

4. Возникает ли угроза независимости при получении кредита бухгалтерской фирмой у банка, являющегося ее клиентом?

5. В каком случае возникает серьезная угроза личной заинтересованности профессионального бухгалтера?

Практические задания

Задание 1. Руководству бухгалтерской организации поступило предложение от фирмы-клиента о совместном создании общества с ограниченной ответственностью с целью осуществления финансового посредничества. Компании сотрудничают на протяжении длительного времени, а участие в проекте принесет существенный для бухгалтерской компании доход. Создает ли данная ситуация угрозу личной заинтересованности для руководства?

Задание 2. Руководитель открытого акционерного общества обратился к своему другу, руководителю бухгалтерской организации, с просьбой о предоставлении разъяснений по вопросам налогового учета. Создает ли данная ситуация угрозу личной заинтересованности?

Задание 3. Главный бухгалтер компании обратилась в бухгалтерскую фирму, где работает

ее родная сестра, с предложением о проведении инвентаризации имущества и обязательств одного из подразделений компании. Создает ли данная ситуация угрозу личной заинтересованности?

Задание 4. К практикующему бухгалтеру обратился его друг, который занимается коммерческой деятельностью, с просьбой о предоставлении ему информации о компаниях, являющихся клиентами практикующего бухгалтера. Бухгалтер отказал ему, пояснив, что не намерен раскрывать конфиденциальную информацию о клиентах. Однако его друг, настаивая на своей просьбе, заверил бухгалтера в том, что всего лишь предполагает обратиться к ним с рядом коммерческих предложений. Бухгалтер пошел навстречу просьбе друга. Оцените действия бухгалтера с позиции принципа конфиденциальности.

Задание 5. Старший бухгалтер небольшой бухгалтерско-консультационной фирмы на протяжении ряда лет работал с одними и теми же клиентами. С некоторыми из них бухгалтер приобрел дружественные отношения. В то же время бухгалтер находился в состоянии конфликта с руководством своей компании, в результате которого принял решение о переходе в другую бухгалтерскую фирму. После увольнения он продолжил работу с прежними клиентами по обоюдному согласию, но уже в новой компании. Оцените действия бухгалтера с точки зрения принципа профессионального поведения.

Тестирование

1. Принцип профессионального поведения предполагает, что:

а) профессиональный бухгалтер должен соблюдать соответствующие законы и нормативные акты и избегать любых действий, которые могут дискредитировать его профессию;

б) профессиональный бухгалтер должен действовать открыто и честно в профессиональных и деловых взаимоотношениях;

в) профессиональный бухгалтер должен действовать с должным старанием и тщательностью и в соответствии с требуемыми в конкретном случае техническими и профессиональными стандартами

2. В соответствии с принципом объективности профессиональный бухгалтер:

а) не должен иметь дело с информацией, если он предполагает, что она содержит искажения или вводящие в заблуждение сведения;

б) не должен искажать свои профессиональные или деловые суждения по причине предвзятости, конфликта интересов или неправомочного влияния других лиц;

в) должен добросовестно действовать в соответствии с техническими и профессиональными стандартами

3. Выберите верное утверждение:

а) профессиональный бухгалтер должен соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом или работодателем;

б) профессиональный бухгалтер не обязан следовать принципу конфиденциальности вне своей профессиональной среды;

в) профессиональный бухгалтер вправе использовать или раскрывать конфиденциальную информацию после окончания профессиональных или деловых отношений с клиентом

4. Профессиональный бухгалтер вправе раскрыть конфиденциальную информацию:

а) если она содержит существенные искажения;

б) если это предусмотрено законодательством;

в) если он прекратил отношения с предыдущим клиентом и начал работать с новым

5. К действиям бухгалтера, которые могут дискредитировать репутацию его профессии, могут быть отнесены:

а) заявления о преувеличенном уровне услуг, которые может предоставить профессиональный бухгалтер;

б) отзывы о работе других профессиональных бухгалтеров;

в) сравнение профессиональным бухгалтером своей работы с работой других профессиональных бухгалтеров

Типовые оценочные материалы по теме 3. «Модель поведения аудитора и аудиторской организации, определяемая нормами КЭПБ и Кодекса этики аудиторов России»

Блиц-опрос

1. Требования по независимости при оказании профессиональных услуг.
2. Факторы угрозы независимости и возможности защиты. Снятие угрозы независимости.
3. Соблюдение независимости при привлечении к работе эксперта.
4. Отношения аудитора с работодателем и другими аудиторами.
5. Разрешение этических конфликтов с клиентами.

Тестирование

1. В каких случаях сохраняется необходимость соблюдения принципа конфиденциальности профессиональным бухгалтером?

1) раскрытие конфиденциальной информации разрешено законом;

2) раскрытие конфиденциальной информации санкционировано клиентом или работодателем;

3) раскрытие требуется при представлении доказательств в ходе судебного разбирательства;

4) после окончания отношений между профессиональным бухгалтером и клиентом или работодателем.

2. Профессиональный бухгалтер должен:

1) делать заявления о преувеличенном качестве услуг, которые
он может предоставить, своей квалификации и приобретенном опыте;

2) соблюдать соответствующие законы и нормативные акты;

3) при продвижении своей кандидатуры дискредитировать профессию;

4) давать пренебрежительные отзывы о работе других профессиональных бухгалтеров или проводить необоснованные сравнения своей работы с работой других бухгалтеров.

3. В каких случаях возникают угрозы близкого знакомства?

1) в результате близких отношений, при которых профессиональный бухгалтер начинает с излишним сочувствием относиться к интересам других лиц;

2) вследствие финансовых или других интересов профессионального бухгалтера, его близких

родственников или членов семьи;

3) когда предыдущее суждение должно быть переоценено профессиональным бухгалтером, ранее вынесшим это суждение;

4) когда с помощью угроз (реальных или воспринимаемых как таковые) профессиональному бухгалтеру пытаются помешать действовать объективно.

4. Угрозы личной заинтересованности могут возникнуть:

1) в результате близких отношений, при которых профессиональный бухгалтер начинает с излишним сочувствием относиться к интересам других лиц;

2) вследствие финансовых или других интересов профессионального бухгалтера, его близких родственников или членов семьи;

3) когда предыдущее суждение должно быть переоценено профессиональным бухгалтером, ранее вынесшим это суждение;

4) когда с помощью угроз (реальных или воспринимаемых как таковые) профессиональному бухгалтеру пытаются помешать действовать объективно.

5. Примером обстоятельств, при которых для публично практикующего бухгалтера могут возникнуть угрозы самоконтроля, является:

1) возможность стать сотрудником клиента;

2) вероятность потери работы;

3) угроза возбуждения судебного разбирательства;

4) наличие ситуации, когда профессиональный бухгалтер в недавнем прошлом являлся должностным лицом клиента.

Практическое задание

Задача 1. Фирма-клиент приобрела векселя в качестве краткосрочных финансовых вложений и передала их бухгалтерской организации для принятия их к учету. Разъясните, какие действия следует предпринять бухгалтеру, который ведет бухгалтерский учет для данного клиента.

Задача 2. Бухгалтерская организация предоставляет консультации по вопросам бухгалтерского и налогового учета. Оплата консультаций осуществляется по фиксированной ставке, вне зависимости от ее результата работы. Нарушает ли данное условие принцип профессионального поведения?

Задача 3. С целью привлечения нового клиента бухгалтерская фирма предлагает условную оплату своих услуг. Нарушает ли данное предложение принцип независимости?

Задача 4. Бухгалтерская фирма в рекламе своих профессиональных услуг заявила об исключительной компетенции и опыте ее штатных сотрудников, несмотря на то что была создана сравнительно недавно. Является ли данное предложение услуг объективным?

Задача 5. Клиент бухгалтерской фирмы подвергся штрафным санкциям со стороны налоговых органов. В результате этого клиент предъявил претензии за некачественное предоставление бухгалтерских услуг с целью возмещения расходов на уплату штрафов. Какие действия следует предпринять бухгалтерской организации?

Методические материалы, позволяющие оценивать знания и умения учащихся

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания докладов, рефератов и эссе

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

Критерии оценивания результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос»)

Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Шкала оценивания:

«Отлично» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«Хорошо» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«Неудовлетворительно» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

Критерии оценивания практической задачи

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий и требований нормативных правовых документов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета в задании.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не полностью; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценивания тестирования

Тесты предоставляются обучающимся в качестве раздаточного материала на бумажном или электронном носителе.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий следующие:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 70-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51-69% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 50% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность выстраивать свою профессиональную деятельность в сфере финансового учета и аудита, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов
ПКс ОС II-4	Способность применять современные методы аудита и анализа данных в ходе аудиторской проверки	ПКс ОС II-4.1	Способность оценить роль профессиональных ценностей и этики в организации и ведении бухгалтерского учета и аудита экономического субъекта

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.2 Способность выстраивать свою профессиональную деятельность в сфере финансового учета и аудита, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов	Способен раскрывать содержание основных этических принципов профессиональных бухгалтеров и аудиторов, а также отражение их закономерной связи и отношений	Использует полученные знания для выработки профессионального поведения бухгалтера и аудитора в различных ситуациях
ПКс ОС II-4.1 Способность оценить роль профессиональных ценностей и этики в организации и ведении бухгалтерского учета и аудита экономического субъекта	Способен ориентироваться на профессиональные ценности и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности	Применяет и интерпретирует требования Кодекса этики при формировании профессионального суждения

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который проходит с применением следующих методов (средств): устного опроса и практического задания.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Роль Кодекса этики профессиональных бухгалтеров (КЭПБ).

2. Основные положения КЭПБ и его взаимосвязь с положения МСО 4 «Профессиональные ценности, этика и отношения».

3. Содержание и практика применения Кодекса этики аудиторов России.

4. Содержание и практика применения Кодекса этики профессиональных бухгалтеров – членов ИПБ России.

5. Проблемы соблюдения норм КЭПБ в условиях российского бизнеса.

6. Основные принципы поведения бухгалтеров и аудиторов.

7. Принцип независимости как условие соблюдения норм КЭПБ.

8. Угрозы, препятствующие соблюдению принципов Кодекса этики аудиторов России.

9. Методы разрешения этических конфликтов, включая предварительно разработанные внутренние процедуры и альтернативные действия.

10. Учет возможности возникновения конфликта интересов;

11. Решение вопросов о гонораре, подарках при проведении аудита.

12. Подготовка решений по предотвращению конфликтных ситуаций на этапе заключения договора на проведение аудита.

Примеры заданий (билеты) для проведения зачета

Вариант 1 билета для проведения зачета.

Вопрос. Профессиональная этика взаимоотношений бухгалтера и аудитора с клиентами компании.

Практическое задание. Аудиторская организация в течение года оказывала экономическому субъекту широкий спектр консультационных услуг в области бухгалтерского учета, налогообложения, экономики, финансов, права и управления (в устной и письменной формах). По окончании года экономический субъект обратился с просьбой к аудиторской организации выдать за дополнительное вознаграждение аудиторское заключение с выражением немодифицированного мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности без проведения проверки. Аудиторская организация удовлетворила просьбу экономического субъекта.

Требуется: Определить допустимы ли действия аудиторской организации с точки зрения законодательства.

Вариант 2 билета для проведения зачета.

Вопрос. Необходимость соблюдения стандартов проверки, ответственность за ее результаты перед обществом.

Практическое задание. Хозяйствующий субъект заключил долгосрочный договор на аудиторское обслуживание с аудиторской организацией. Через некоторое время, при оформлении кредита в учреждении банка, хозяйствующий субъект предложил аудиторской организации выступить поручителем (гарантом).

Требуется: Определить, как должна поступить аудиторская организация в данной ситуации.

Вариант 3 билета для проведения зачета.

Вопрос. Порядок и формы поощрения профессиональных бухгалтеров и аудиторов за добросовестную, инициативную работу

Практическое задание. В текущем году аудиторская организация оказала услуги фирме Х по восстановлению бухгалтерского учета и составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности. В этом же году руководство фирмы Х обратилось к той же аудиторской организации с целью заключения договора на проведение обязательного аудита.

Требуется: Определить, как должна поступить аудиторская организация?

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме, вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Студент демонстрирует способность сформулировать основные принципы Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; решать этические проблемы	**«Зачет»**
Вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий, ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен Студент не демонстрирует способность сформулировать основные принципы Кодекса этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; выстраивать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Кодексом этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов; решать этические проблемы	**«Не зачет»**

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных (или письменных по решению преподавателя) опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня и решения практического задания. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Каждому студенту выдается свой собственный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Реферат - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Поводом для написания реферата может послужить и определенная публикация на актуальную тему. В этом случае реферат будет своеобразным отзывом, выражающим мнение автора по поднятой

в данной публикации теме. Написание реферата позволит автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферат должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Поскольку большинство проблем дисциплины носят прикладной характер и непосредственно связаны с практической деятельностью субъекта управления, то огромное значение для формирования практических навыков имеют кейсы (ситуационные задачи), которые представляют собой особую технику обучения, использующую описание реальных управленческих ситуаций. Кейсы базируются на фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Для решения кейсов необходимо внимательно изучить условия, вспомнить теоретический материал по изучаемой теме, проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Чем более аргументировано и обоснованно предлагаемое решение, тем легче отстаивать свою точку зрения в ходе проведения практического занятия или разбора решений.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Герасимова, Л. Н. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Л. Н. Герасимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-9916-3731-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426322

6.2. Дополнительная литература

1. Савин, А. А. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / А. А. Савин, В. И. Подольский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10746-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431435

2. Полковский Л.М. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л.М. Полковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 256 c. — 978-5-394-02544-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60596.html

3. Арабян К.К. Теория аудита и организация аудиторской проверки [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016 http://www.iprbookshop.ru/34518

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.08 № 307-ФЗ

2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»

3. Кодекс этики аудиторов России, одобрен Советом по аудиторской деятельности при Минфине России.

4. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров — членов ИПБ России, утвержден Решением Президентского совета Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.ifac.org. Официальный сайт Международной организации бухгалтеров.
2. www.aprussia.ru. Официальный сайт Аудиторской палаты России.
3. www.ipbr.org. Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.
4. www.minfin.ru. Официальный сайт Министерства Финансов РФ.

6.6. Иные источники

Не предусмотрено

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Экономической теории и политики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Экономической теории и политики
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 «Россия и ключевые страны мира»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

«Бухгалтерский учет»
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2021 г.

Авторы–составители:
к.э.н., доцент О.А. Козлова
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.э.н., доцент Е.С. Бирюков
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
Экономической теории и политики д.э.н., проф. Аганбегян А.Г.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 19

6.1. Основная литература 19

6.2. Дополнительная литература. 19

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 19

6.4. Нормативные правовые документы 20

6.5. Интернет-ресурсы 20

6.6. Иные источники 21

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина ФТД.В.05 «Россия и ключевые страны мира» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.5	Способность сформировать комплексное представление о текущих взаимоотношениях Российской Федерации и ключевых стран мира, а также анализировать вероятные сценарии изменения положения России на мировой арене
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.5	Способность использования современных информационных технологий с целью управления взаимоотношениями с клиентами, а также поиска необходимого финансового законодательства для обоснования позиции по международной роли Российской Федерации

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.05 «Россия и ключевые страны мира» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очной ф/о; 16 часов, из них 8 часов лекций и 8 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 52 часа для очно-заочной ф/о; 8 часов, из них 4 часа лекций и 4 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 60 часов для заочной ф/о.

Дисциплина ФТД.В.05 «Россия и ключевые страны мира» изучается на 4 курсе, в 7 семестре в соответствии с учебным планом для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Дисциплина ФТД.В.05 «Россия в современном мире» является факультативной дисциплиной и реализуется после изучения Б1.Б.07 «Микроэкономика»; Б1.Б.08 «Макроэкономика».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в устной форме.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Кризис 2008-2009 гг. Послекризисное восстановление в 2010-2012 годах и переход к стагнации, рецессии и стагфляции в 2013-2015 годах. Роль государства в социально-экономическом развитии страны.	34	8		8		18	*ПЗ, Д, Ке, СР*
Тема 2	Стратегия социально-экономического развития на долгосрочную перспективу и ориентиры среднесрочного периода	34	8		8		18	*ПЗ, Д, Ке, СР*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Кризис 2008-2009 гг. Послекризисное восстановление в 2010-2012 годах и переход к стагнации, рецессии и стагфляции в 2013-2015 годах. Роль государства в социально-экономическом развитии	34	4		4		26	*ПЗ, Д, Ке, СР*

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	страны.							
Тема 2	Стратегия социально-экономического развития на долгосрочную перспективу и ориентиры среднесрочного периода	34	4		4		26	*ПЗ, Д, Ке, СР*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**8**		**8**		**52**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Кризис 2008-2009 гг. Послекризисное восстановление в 2010-2012 годах и переход к стагнации, рецессии и стагфляции в 2013-2015 годах. Роль государства в социально-экономическом развитии страны.	34	2		2		30	*ПЗ, Д, Ке, СР*
Тема 2	Стратегия социально-экономического развития на долгосрочную перспективу и ориентиры среднесрочного периода	34	2		2		30	*ПЗ, Д, Ке, СР*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**4**		**4**		**60**	

** *– разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: кейс (Ке), практическое задание (ПЗ), дискуссия (Д), самостоятельная работа (СР).*

*** *- разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Кризис 2008-2009 гг. Послекризисное восстановление в 2010-2012 годах и переход к стагнации, рецессии и стагфляции в 2013-2015 годах. Роль государства в социально-экономическом развитии страны.

Глобальный финансово-экономический кризис 2008-2009 годов и его негативное влияние на социально-экономическое развитие России. Антикризисная программа в России. «Уроки» кризиса для нашей страны. Банковская сфера в период кризиса. Особенности послекризисного восстановления. Сниженные темпы социально-экономического развития.

Угасание эффекта восстановления. Стагнация инвестиций. Отток капитала. Прогрессирующая устареваемость основных фондов. Усиливающаяся отсталость структуры народного хозяйства. Пассивная роль банковской системы при переходе к стагнации. неадекватность экономической политики новым условиям – жесткость финансовой и денежно-кредитной политики с инфляцией и повышением процентной ставки за кредит. «Бюджетное правило» как неприкасаемая догма. Переход к стагнации в 2013 г. и к рецессии с конца 2014 г. – начала 2015 г. Снижение инвестиций как главная причина ухудшения социально-экономической ситуации, отягощенная оттоком капитала и растущим внешнеэкономическим долгом. Устарелость основных фондов и отсталая структура экономики как факторы, тянущие экономику вниз. Сохранение старой неадекватной политики в новых условиях. Продолжение рецессии в 2016 году. Присоединение Крыма и украинские события с последующим введением санкций против России. Оценка негативного влияния санкций на социально-экономическое развитие. Значительное снижение цен на нефть и газ со второй половины 2014 г. и его социально-экономические последствия. Девальвация рубля, связанная со снижением нефтяных цен.

Ускорение инфляции в 2013-2015 гг. и переход к стагфляции. Аналогия со стагфляцией 70-х годов XX века в США. Политика Центрального банка, тормозящая социально-экономическое развитие и негативная роль банков в преодолении стагнации и рецессии.

Роль государства в общественном развитии страны в период стагнации и рецессии. Экономическая и социальная политика и её результаты.

Тема 2. Стратегия социально-экономического развития на долгосрочную перспективу и ориентиры среднесрочного периода

Продолжение стагнации с возможной рецессией в 2017-2020 гг. при сохранении действующей, изжившей себя экономической политики. Необходимость перехода к новой экономической политике форсированных инвестиций, вложений в человеческий капитал при радикальном снижении инфляции и ключевой ставки ЦБ, перехода к стимулированию экономического роста и институциональным преобразованиям (реформам). Преодоление стагнации, рецессии и стагфляции и ускорение социально-экономического развития – неотложная ближайшая задача на среднесрочную перспективу до 2020-2025 годов. Возможность перехода к новой экономической политике форсированных инвестиций и стимулирования экономического роста для технологического обновления народного хозяйства, развития высокотехнологических отраслей, подъема сферы «экономики знаний», создания современной транспортно-логистической инфраструктуры и масштабного жилищно-социального строительства. Роль политики «финансового

форсажа» и новой денежно-кредитной политики в ускорении социально-экономического роста. Особая роль банковской системы России в преодолении стагнации и рецессии и возобновлении социально-экономического роста. Источники дополнительных инвестиционных средств – активы банков, дефицит бюджета, золотовалютные резервы, используемые на возвратной основе, увеличение инвестиций на счет прибыли предприятий и организаций при их освобождении от налогов и переход к ускоренной амортизации, использования средств от приватизации госпредприятий, занятых чисто коммерческой деятельностью и не выполняющих госфункций, мобилизации сбережений населения. Научное прогнозирование социально-экономического развития при использовании экономико-математического моделирования. Стратегическая цель экономического развития России – в долгосрочной перспективе (20-30 лет) войти в число развитых стран мира, «золотой миллиард человечества» – авангард мировой цивилизации. Возможные варианты (сценарии) экономического роста и их оценки. Этапы возможного развития в долгосрочной перспективе в сравнении со странами G-7. Параметры социально-экономического развития России в зеркале мировых рейтингов. Сильное отставание по социальным показателям, уровню жизни, его продолжительности, здоровья нации. Необходимость развития с преимущественным улучшением социальных сторон жизни. Борьба с бедностью и решение проблем депопуляции населения. Проблемы перехода России к постиндустриальному обществу и экономике знаний. Диверсификация общественного производства и экспорта с резким креном в сторону преимущественного развития производства и экспорта готовой продукции, в первую очередь – высокотехнологических и наукоемких товаров и услуг. Всемерное развитие банковской системы России – ключевая проблема. Условия и факторы экономического роста. Ключевая значимость внешнего и внутреннего платежеспособного спроса на продукты и услуги. Решающее значение внутреннего потребительского и инвестиционного спроса. Главенствующее значение платежеспособного спроса населения в обеспечении темпов социально-экономического развития. Конкурентность продукции – непременное условие экономического роста. Соотношение спроса на отечественные и импортные товары и услуги. Проблемы формирования конкурентной среды. Исчерпание возможности экономического роста за счет более полного использования действующих производственных мощностей и в связи с этим – инвестиции, обновление и расширение производства как главное слагаемое экономического роста. Зависимость экономического роста от нормы и эффективности инвестиций. Накопления и сбережения – как источники инвестиций. Проблема превращения накоплений и сбережений в инвестиции. Особая роль

ипотеки и потребительского кредита. Возможность увеличения внутренних и внешних инвестиций. Экономические условия, благоприятствующие инвестициям: снижение инфляции, сокращение налогов, формирование фондов «длинных рублей» за счет развития пенсионных фондов, паевых фондов, системы страхования, долгосрочных накоплений. Формирование рыночной инфраструктуры инвестиций и рынка капитала. Инновационная направленность инвестиций. Влияние доли государства в ВВП на темпы экономического развития. Линия на снижение этой доли в России путем налоговой и таможенной реформы, преобразования социальной сферы. Барьеры экономического роста в связи с незавершенностью рыночных реформ. Незавершенность приватизации и преобладание государственной собственности в экономике России. Наличие большого слоя неэффективных собственников с убыточными предприятиями и организациями. Низкая эффективность использования государственной собственности в коммерческих целях. Отставание в развитии малого бизнеса и возрастающая его роль в ускорении развития страны. Резкое отставание финансовой сферы и банковского дела от потребности ускоренного экономического развития. Задачи по реформированию финансов и банков. Роль фондового рынка и рынка недвижимости. Направления кредитно-денежной политики. Ключевое значение сокращения инфляции. Антикризисная программа в России на 2015 г. по стимулированию экономического роста, увеличения инвестиций, поддержания благосостояния граждан. Старая система социальных льгот и социальных отношений как тормоз экономического роста, отсюда – необходимость воссоздания рыночных социальных стимулов. Необходимость и направленность социальных реформ с её сердцевиной – реформой заработной платы. Реформирование системы социальных льгот, ЖКХ, пенсий, здравоохранения и образования. Демографическая политика государства. Роль государства в социально-экономическом развитии страны – где оно помогает, а где – мешает? Региональные особенности социально-экономического развития. Внешние экономические условия развития России. Экономические союзы России. Россия и СНГ. Проблема вступления в ВТО и возможное влияние этого на экономический рост. Влияние тенденций глобализации на социально-экономическое развитие России. Рыночные реформы для формирования условий и факторов социально-экономического развития. Две главные группы задач при переходе к рыночной экономике: становление рыночного равновесия и формирование присущего рынку механизма развития и совершенствования экономики. Какой путь прошла Россия по рыночному пути: какие рыночные реформы уже осуществлены, а какие – нет?

Взаимосвязь рыночных реформ с реформами правовыми, административными, с военной реформой и др.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Кризис 2008-2009 гг. Послекризисное восстановление в 2010-2012 годах и переход к стагнации, рецессии и стагфляции в 2013-2015 годах. Роль государства в социально-экономическом развитии страны.	Практическая работа. Кейс.
Тема 2. Стратегия социально-экономического развития на долгосрочную перспективу и ориентиры среднесрочного периода	Практическая работа. Кейс.

4.1.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы к теме 1. «Кризис 2008-2009 гг. Послекризисное восстановление в 2010-2012 годах и переход к стагнации, рецессии и стагфляции в 2013-2015 годах. Роль государства в социально-экономическом развитии страны»

Практическое задание

Выбранную тему рекомендуется выполнить:

1. В форме компьютерной презентации.
2. Обобщить, критически оценить результаты исследований актуальных проблем, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
3. Провести самостоятельное исследования в соответствии с выбранной темой.

Темы для научных дискуссий

1. Роль иностранных инвестиций в российской экономике. Международное движение капитала и его влияние на инновационный путь развития российской экономики.
2. Инвестиционный климат в России и возможности его улучшения. Экономические и административно-правовые условия привлечения иностранных инвестиций.
3. Участие России в импорте капитала. Классификация иностранных инвестиций в российскую экономику. (Прямые, портфельные и прочие иностранные инвестиции).
4. Объем, динамика, отраслевая и региональная структура прямых зарубежных инвестиций в российской экономике. Доля иностранных компаний в различных отраслях экономики России и на фондовом рынке.
5. Россия как экспортер капитала в экономику зарубежных стран. Состояние и перспективы зарубежных инвестиций российского бизнеса. Инвестирование средств Фонда национального благосостояния.

Кейс

Соберите, проанализируйте и оцените результаты научных исследований российских и зарубежных специалистов по следующим направлениям:

1. Представьте аудитории механизмы регулирования иностранного капитала в экономике России.
2. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы дальнейшего развития отношений РФ с «Группой семи», «Группой двадцати», МВФ, Всемирным банком, ООН (экономический блок), ОЭСР.
3. Выскажите суждение о роли внешних кредитных рынков в финансировании экономического роста России.

Самостоятельная работа

1. Выявите основные причины образования и роста внешней задолженности в 1980-1990-е гг. Проанализируйте динамику, структуру и современное состояние государственной и частной внешней задолженности России.
2. Получите информацию о задолженности иностранных государств России. Предложите основные направления российской политики по урегулированию внешней задолженности.
3. Проанализируйте причины и проблемы оттока капитала и "бегства" российского капитала за рубеж.
4. По материалам ЦБ проанализируйте инструменты и методы управления валютным курсом как средством воздействия на конкурентоспособность экономики России.

Типовые оценочные материалы к теме 2. «Стратегия социально-экономического развития на долгосрочную перспективу и ориентиры среднесрочного периода»

Практическое задание

Выбранную тему рекомендуется выполнить:

1. В форме компьютерной презентации.
2. Обобщить, критически оценить результаты исследований актуальных проблем, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
3. Провести самостоятельное исследования в соответствии с выбранной темой.

Темы для научных дискуссий

1. Научно-технический потенциал России (состояние, тенденции, важнейшие проблемы). Современные международные позиции РФ в сфере науки и техники.
2. Пятая и шестая технологические волны мировой экономики и место в них России.
3. Основные показатели технологического платежного баланса России.

4. Инновационная система России. Количественные показатели инновационной системы России.

Кейс

Соберите, проанализируйте и оцените результаты научных исследований российских и зарубежных специалистов по следующим направлениям:

1. Предпосылки, условия и формы научно-технического сотрудничества РФ с зарубежными странами на современном этапе.
2. Россия на мировом рынке высоких технологий. Возможности расширения и укрепления позиций страны на международном рынке наукоемкой продукции.
3. Россия на мировом рынке вооружений (масштабы присутствия, тенденции, перспективы).

Самостоятельная работа:

1. Проанализируйте роль и участие России в международном обмене технологиями. Приведетие примеры новейших российских и зарубежных технологий.Оцените их значение.
2. Изучите участие России в международном патентовании. Проанализируйте и напишите отчет о состояние дел в области охраны прав интеллектуальной собственности в России.

Методические материалы, позволяющие оценивать текущие знания, умения и навыки учащихся

Критерии оценивания дискуссии

1. Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он дал научно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.
2. Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он дал убедительный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.
3. Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал недостаточно обоснованный ответ на поставленный вопрос в процессе дискуссии.
4. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал никакого ответа на дискуссионный вопрос.

Критерии оценивания докладов, рефератов и эссе

1. Оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлен научно обоснованный доклад на выбранную тему с анализом информации, выводами и предложениями.
2. Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлен доклад на выбранную тему в виде аналитической записки без выводов и предложений.

3. Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация на выбранную тему без обоснования выводов и предложений.
4. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если подготовлена информация, не соответствующая выбранной теме без выводов и предложений.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.5	Способность сформировать комплексное представление о текущих взаимоотношениях Российской Федерации и ключевых стран мира, а также анализировать вероятные сценарии изменения положения России на мировой арене
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.5	Способность использования современных информационных технологий с целью управления взаимоотношениями с клиентами, а также поиска необходимого финансового законодательства для обоснования позиции по международной роли Российской Федерации

Дисциплина является факультативной и может участвовать в формировании этапов указанных компетенций в случае ее выбора.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.5. Способность сформировать комплексное представление о текущих взаимоотношениях Российской Федерации и ключевых стран мира, а также анализировать вероятные сценарии изменения положения России на мировой арене.	Способность оценить роль государства в социально-экономическом развитии страны. Способен проанализировать стратегию социально-экономического развития Российской Федерации и ключевых стран мира на долгосрочную перспективу, а	Оценивает роль государства в социально-экономическом развитии России и наиболее развитых государств. Анализирует стратегию социально-экономического развития Российской Федерации и ключевых стран мира на долгосрочную перспективу, а также ориентиры их развития на среднесрочный период.

	также ориентиры их развития на среднесрочный период.	
УК ОС-9.5 Способность использования современных информационных технологий с целью управления взаимоотношениями с клиентами, а также поиска необходимого финансового законодательства для обоснования позиции по международной роли Российской Федерации	Способен применять современные цифровые технологии и программные инструменты с целью организации взаимоотношений с клиентами, сбора, обработки и анализа данных о международном опыте экономических отношений и оценки степени влияния Российской Федерации на конъюнктуру международных рынков а основе положений финансового законодательства	Применяет международный опыт в сфере экономических отношений, адаптируя его под страновые особенности, оценивает вклад и влияние Российской Федерации на состояние мировой экономики. Рассчитывает и оценивает оценки по показателям: динамика продаж, цикл продаж, сумма обработанных звонков и лидов и другие. Применяет основные методы представления и алгоритмы обработки данных. Умеет решать прикладные задач обработки и анализа данных.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет.

4.2.3 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Валовой внутренний продукт
2. Объем промышленной продукции
3. Объем сельскохозяйственной продукции
4. Транспортная индустрия
5. Строительный комплекс
6. Постиндустриальное развитие экономики
7. Роль нефтегазового сектора в социально-экономическом развитии страны
8. Диверсификация экономики
9. Сфера услуг
10. Инвестиции
11. Экономика знаний
12. Инновационное развитие
13. Социально-экономические и финансовые кризисы в переходный период к рыночному хозяйству
14. Реальные доходы населения
15. Пенсионная реформа
16. Минимальная заработная плата
17. Прожиточный минимум

18. Дифференциация заработной платы и доходов населения
19. Бедные и богатые в России
20. Проблемы бедности и ее преодоление
21. Безработица
22. Экспорт
23. Импорт
24. Банковская система России
25. Внешнеэкономический долг России
26. Государственный внешнеэкономический долг России
27. Корпоративный внешнеэкономический долг России
28. Внешнеэкономический долг банков России
29. Приток и отток капитала в Россию в 2000-ых годах
30. Фонды «длинных» денег
31. Фондовый рынок
32. Рынок капитала
33. Денежная система России
34. Кредитная система России
35. Инвестиционный кредит в России
36. Пассивы и активы банковской системы
37. Особая роль банков России в социально-экономическом развитии страны
38. Сравнительный анализ банковской системы России и развитых стран мира
39. Сравнительный анализ банковской системы России и Китая
40. Россия на мировом финансовом рынке
41. Занятость
42. Политика образования
43. Демографическая политика и депопуляция населения
44. Рождаемость населения
45. Смертность населения
46. Продолжительность жизни и здравоохранение
47. Миграция населения
48. Инфляция
49. Валютный курс рубля
50. Золотовалютные резервы Центрального и Национального Банка
51. Внешнеэкономические долги государства

52. Внешнеэкономические долги страны
53. Место страны в международных социально – экономических рейтингах
54. Госбюджет
55. Прибыль предприятий и организаций
56. Социальная сфера
57. Россия и страны СНГ: экономические взаимосвязи
58. Вступление РФ в ВТО и его последствия
59. Глобализация и ее влияние на социально-экономическое развитие страны
60. Рынок недвижимости
61. Жилищная обеспеченность с учетом комфортности жилья
62. Ипотека
63. Проблема удвоения жилищного строительства России до 2020 года
64. Социально-экономическое развитие России в 2007-2008 гг.
65. Глобальный финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.
66. Последствия мирового финансово-экономического кризиса для России
67. Банки в период современного финансово-экономического кризиса
68. Антикризисная программа, принятая в России в 2008-2009 гг.
69. Кризис фондового рынка в России в 2008-2016 гг.
70. Послекризисное восстановление экономики
71. Замедление социально-экономического развития России и переход к стагнации и рецессии.
72. Бюджетная политика РФ в период до 2016 года
73. Денежно-кредитная политика в период до 2016 года
74. Стагфляция в России
75. Экономические санкции против России со стороны США и стран ЕС в связи с присоединением Крыма и событиями на Украине и антисанкционные меры России
76. Проблемы перехода к новой экономической политике, политике форсированных инвестиций и стимулирования экономического роста.
77. Проблема импортозамещения в России
78. Проблемы изменения структуры экономики и экспорта в России
79. Проблемы технологического обновления народного хозяйства
80. Проблемы развития сферы «экономики знаний»
81. Проблемы внешнеэкономического долга России в 2013-2014 гг.
82. Возможность восстановления фондового рынка России и уровня капитализации

российских компаний

83. Валютный курс рубля в 2013-2014 годы
84. Модернизация социально-экономической системы
85. Модернизация производственно-технологической базы народного хозяйства
86. Модернизация структуры народного хозяйства
87. «Локомотивы» социально-экономического развития страны на перспективу
88. Возможности достижения социально-экономического уровня развития развитых стран
89. Энергосбережение в России
90. Модернизация финансовой системы
91. Модернизация социальной сферы
92. Инновационное развитие в России
93. Роль образования в модернизации и инновации в России
94. Антикризисная программа в России на 2015 год
95. Взаимосвязь динамики нефтяных цен и валютного курса рубля в 2014-2015 гг.

4.3. Методические материалы

Процедура проведения зачета

Промежуточная аттестация определяет степень достижения учебных целей и проводится в форме зачета. Зачёт проводится устно по контрольным вопросам. При выведении аттестационной отметки обязательно учитываются результаты текущего контроля и самостоятельной работы обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время проведения семинаров посредством проведения устных (или письменных по решению преподавателя) опросов учащихся. Содержание оценочного средства- вопросы к зачету. Требования к выполнению- зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы из представленного перечня. Время, отведенное на процедуру – 20 минут. Результаты оглашаются по окончании опроса. Каждому студенту выдается свой собственный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме, вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Студент демонстрирует способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной	Зачет

программой.	
Вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий, ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен Студент не демонстрирует способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	Не зачет

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.По письменному согласованию с руководителем курса слушатели могут выбрать и другие темы по макроэкономической тематике курса (согласование можно проводить и по моему e-mail:aganbegyan@rane.ru). Все письменные отчеты высылаются на e-mail вашего Факультета.

Тема раскрывается применительно к социально-экономическому развитию России в последние 15 лет, особенно выделяя 2000-2008 годы, кризисный период и перспективы развития по среднесрочным прогнозам Правительства и на стратегическую долгосрочную перспективу.

В работе нужно дать определение рассматриваемого показателя, его взаимосвязь с другими макроэкономическими показателями (роль в социально-экономическом развитии), его структуру, анализ динамики с условиями и факторами, международные сравнения, региональный аспект (где он важен). Главное – макроэкономический анализ, а не простое описание.

Рекомендуется иметь в тексте не менее 3 графиков или диаграмм (цветных, составленных с помощью программы PowerPoint на PC) и 3 оригинальных (т.е. самостоятельно составленных) таблиц.

Оформление отчетов.

Работа должна быть соответствующим образом оформлена – иметь оглавление, список использованной литературы и сайтов не менее 10 наименований, текст через 1,5 интервала, объем в среднем 15 стр., можно и больше.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01021-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450451

2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04809-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453186

3. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.]; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04811-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453187

6.2. Дополнительная литература.

1. Аганбегян А. Г. Социально-экономическое развитие России: финансово-кредитные аспекты // Деньги и кредит, № 1, Январь 2013, С. 4-10 https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles

2. Аганбегян А. Г. О применении научных методов при подготовке решений социально-экономических проблем //Вопросы экономики, № 7, Июль 2013, С. 124-137 https://elibrary.ru/item.asp?id=19132710

3. Аганбегян А. Г. О месте экономики России в мире (по новым данным о международном сравнении валового внутреннего продукта) // Вопросы экономики, № 5, Май 2011, С. 43-55 https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles

4. Аганбегян А. Г. Шесть шагов, необходимых для возобновления социально-экономического роста и преодоления стагнации, рецессии и стагфляции // Деньги и кредит, № 2, Февраль 2015, С. 7-13. https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles

5. Аганбегян А. Г. Об условиях и факторах социально-экономического развития России //Журнал экономической теории №12 2013 https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles

6. Аганбегян А. Г. Размышления о финансовом форсаже (по мотивам книги "Финансовые стратегии модернизации экономики: мировая практика") // Деньги и кредит, № 8, Август 2015, С. 5-10. https://dlib.eastview.com/search/advanced/articles

7. Аганбегян А. Г. Экономика России: от стагнации к рецессии // Деньги и кредит, № 5, Май 2016, С. 10-20 https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?art=15&id=46669935&hl=

8. Аганбегян А. Г. Единая целенаправленная социально-экономическая политика - важное условие возобновления экономического роста // Деньги и кредит, № 7, Июль 2016, С. 3-14. https://dlib.eastview.com/search/advanced/doc?art=16&id=46891555&hl

9. Аганбегян А.Г. Человеческий капитал и его главная составляющая - сфера "Экономики знаний" как основной источник социально-экономического роста // Экономические стратегии. 2017. Т. 19. № 3 (145). С. 66-79. http://elibrary.ru/item.asp?id=29679927

10. Аганбегян А.Г. Как возобновить социально-экономический рост в России? // Экономическое возрождение России. 2017. № 3 (53). С. 11-20. http://elibrary.ru/item.asp?id=30042968

11. Аганбегян А.Г. Новая модель экономического роста России //Управленческое консультирование. 2016. № 1 (85). С. 31-46. http://elibrary.ru/item.asp?id=25623549

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

- Не предусмотрено.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года:
2. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. «О мерах по реализации демографической политики»
5. «О мерах по обеспечению граждан доступным жильём и повышению качества услуг ЖКХ»
6. «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения».
7. «Основные направления бюджетной политики на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов»
8. Прогнозы Министерства экономического развития Российской Федерации:
9. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2016-2018 годы
10. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральная служба государственной статистики -gks.ru

2. Министерство финансов Российской Федерации - minfin.ru
3. Министерство экономического развития РФ - economy.gov.ru
4. Банк России - cbr.ru,
5. РБК - rbc.ru

6.6. Иные источники

1. Экономика переходного периода. Очерки экономической политики посткоммунистической России (1991-1997). Институт экономических проблем переходного периода, М., 1998. Глава 1 (стр. 39-54), глава 3 (стр. 80-108).
2. Экономика переходного периода. Очерки экономической политики посткоммунистической России (1998-2002). Институт экономики переходного периода. М., Дело. 2003. Глава 9 (стр. 310-336) и заключение (стр. 800-831).
3. Экономика переходного периода. Сборник избранных работ (1999-2002). Институт экономики переходного периода.
4. Мау В.А. Экономические реформы в России: итог и перспективы. Стр. 19-43. М., Дело. 2003.
5. Ясин Е.Г. Российская экономика. Источники и панорама рыночных реформ: курс лекций. М., ГУ ВШЭ, 2002.
6. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. М., Дело. 2005.
7. Аганбегян А.Г. Кризис: беда и шанс для России. М. АСТ. 2009.
8. Аганбегян А.Г. Экономика России на перепутье…Выбор посткризисного пространства. М. АСТ. 2010.
9. Мировая экономика: прогноз до 2030 г. (под редакцией А.Дынкина). ИМЭМО РАН, М., Магистр, 2007. Глава 1.
10. Римашевская Н.М. Человек и реформы. Секреты выживания. Институт социально-экономических проблем народонаселения РАН. М., 2003.
11. Эрхард Л. Благосостояние для всех. Глава 1(«Красная нить»). М., Дело. 2001.
12. Выступление Президента РФ В.В.Путина на Санкт-Петербургском Международном экономическом форуме в мае 2014 года.
13. Выступление Президента РФ В.В.Путина на Санкт-Петербургском Международном экономическом форуме в мае 2015 года.
14. . Статистический сборник «Россия в цифрах. 2015».
15. «Российский статистический ежегодник. 2014».
16. Периодические издания: журнал «Эксперт», газеты «Ведомости» и «Коммерсант».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7. ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра Экономической теории и политики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
Экономической теории и политики
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Философия»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

"Бухгалтерский учет"
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Автор–составитель:
к.п.н., Инал-Ипа Н.А.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О)

Заведующий кафедрой
Экономической теории и политики д.э.н., проф. Аганбегян А.Г.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4

3. Содержание и структура дисциплины....5

Содержание дисциплины....8

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине....9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....23

6.1. Основная литература....25

6.2. Дополнительная литература....25

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 25

6.4. Нормативные правовые документы....26

6.5.Интернет-ресурсы. 26

6.6. Иные источники....26

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1.	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2 Этап 2	Способность применения философских воззрений в рамках экономического знания
УК ОС-5.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2 Этап 2	Закладывание основ мультикультурного состава мира с применением базовых подходов общегуманитарного профиля.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

На контактную работу с преподавателем выделено 48 часов, из них 16 часов лекций и 32 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 20 часов для очной ф/о; 32 часа, из них 16 часов лекций и 16 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 36 часов для очно-заочной ф/о; 12 часов, из них 6 часов лекций и 6 часов практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 56 часов для заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» изучается на 1 курсе, во 2 семестре для студентов очной, очно-заочной, заочной ф/о.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины К.М.02.01 «История России» и служит основой для освоения дисциплины К.М.02.02 «История экономических учений».

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	8	2		4		2	*О, Т*
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	8	2		4		2	*О, Реф*
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	10	2		4		4	*О, Реф*
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		4		2	*О, Реф, К*
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		4		2	*О, Реф*
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		4		2	*О, Док, Реф*
Тема 7.	Немецкая классическая философия	8	2		4		2	*О, Док, Реф*
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	6	2		2		2	*О, Реф*
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	4	-		2		2	*О, ПР, Реф*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**16**		**32**		**20**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	6	2		-		4	*О, Т*
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	8	2		2		4	*О, Реф*
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	2		2		4	*О, Реф*
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	8	2		2		4	*О, Реф, К*
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	8	2		2		4	*О, Реф*
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	8	2		2		4	*О, Док, Реф*
Тема 7.	Немецкая классическая философия	8	2		2		4	*О, Док, Реф*
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		2		4	*О, Реф*
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	6	-		2		4	*О, ПР, Реф*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**12**		**12**		**36**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	6	-		-		6	*О, Т*
Тема 2.	Философия Древнего Востока.	8	-		2		6	*О, Реф*
Тема 3.	Древнегреческая философия: становление философской рациональности	8	-		2		6	*О, Реф*
Тема 4.	Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	12	-		6		6	*О, Реф, К*
Тема 5.	Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	12	6		-		6	*О, Реф*
Тема 6.	Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	6	-		-		6	*О, Док, Реф*
Тема 7.	Немецкая классическая философия	8	2		-		6	*О, Док, Реф*
Тема 8.	Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	8	2		-		6	*О, Реф*
Тема 9.	Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	8	-		-		8	*О, ПР, Реф*
Промежуточная аттестация		4						За
Всего:		**72**	**6**		**6**		**56**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), реферат (Реф), доклад (Док), практическая работа (ПР), тестирование (Т)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Предмет и специфика философского знания. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения философии. Философия и мировоззрения. Философия и религия. Философия и мифология.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Популярная схема «столбовой дороги» философии (от греческой к европейской); ее ущербность. Понятие локальной философской культуры: ее ведущая тенденция (идея), сверхрациональные и рациональные слои.

Тема 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Периодизация античной философии. Протофилософия. Досократики. Классический период, эллинистически-римская философия. Основные школы античной философии. Античные философы

Тема 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Возникновение христианского мировоззрения. Гностицизм и манихейство. Идейные истоки христианства. Философские идеи Библии. Средневековая философия как синтез библейского учения и античной мудрости

Тема 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию. Поиск причин заблуждения человеческого разума и разработка методов познания в философии XVI–XVII вв.

Тема 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Концепция общественного договора Т. Гоббса. Политические взгляды Д. Локка, М. Вольтера, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других французских философов XVШ в. Просветительская трактовка человека. Секуляризация культуры, ее обмирщение. Абсолютизация разума

Тема 7. Немецкая классическая философия

И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. Докритический и критический этапы в философском развитии И. Канта. Исследования познавательных способностей человека. И.Г. Фихте. Философия как наукоучение, фундамент всех наук. Воля, деятельность как основа сознания

Тема 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Марксистская философия XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс – создатели диалектического и исторического материализма. Критика К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующих материализма и идеализма. Диалектический материализм о материи и вторичности сознания человека.

Тема 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Русская философия – составная часть мировой философии: путь, пройденный от идеализма к марксизму, от позитивизма к концепциям русского космизма.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Философия как общетеоретическая основа мировоззрения	Опрос. Тестирование.
Философия Древнего Востока.	Опрос. Реферат.
Древнегреческая философия: становление философской рациональности	Опрос. Реферат
Теоцентризм Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия	Опрос. Контрольная работа. Реферат.
Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека	Опрос. Реферат
Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира	Опрос. Доклад. Реферат
Немецкая классическая философия	Опрос. Доклад. Реферат
Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории	Опрос. Реферат.
Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.	Опрос. Практическая работа. Реферат

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Философия как общетеоретическая основа мировоззрения

Примерные темы для опроса:

1. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
2. Основной вопрос философии и основные направления в философии
3. Структура философского знания

4. Функции философии
5. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

Примеры тестов

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку? а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.

2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.

3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии? а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика

4. Философская наука возникает первоначально: а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.

5. Время возникновения философской науки: а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

Самостоятельная работа:

1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?

2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?

3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Если есть, то почему именно эта?

4. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?

5. Каковы причины появления философии?

6. Назовите основные концепции, объясняющие происхождение философии.

7. Каковы разделы философского знания и что является предметом философии?

8. В чем заключается специфика философского знания?

9. Каковы особенности исторических типов мировоззрения?

10. Назовите исторические типы философских учений.

11. Назовите основные функции философии в системе культуры.

12. В чем особенности функции самосознания культуры в философии?

13. В чем заключается особенность функции философии по формированию универсалий культуры?

14. Каково взаимодействие философии и науки в истории развития человеческого знания о мире?

15. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?

Типовые оценочные материалы по теме 2. Философия Древнего Востока.

Список вопросов для устного опроса:

1. Каковы общие черты и в чем различие между дренеиндийской и древнекитайской философиями.

2. Что объединяет брахманисткие школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?

3. В чем различие философского и религиозного буддизма?

4. Каковы смыслы легенды о Будде?

5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Подготовка рефератов на тему:

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Самостоятельная работа:

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
4. В чем смысл достижения нирваны?
5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?
7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 3. Древнегреческая философия: становление философской рациональности

Список вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите причины "греческого чуда"?

2. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительные оригиналы?

3. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?

4. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?

5. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?

6. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?

7. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?

8. Платон и неоплатоники: общее и различное?

9. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?

10. Как понимал «бытие» Парменид?

11. В чем смысл апорий Зенона Элейского?

12. Какова природа атомов Демокрита?

13. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов? 14. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?

Подготовка рефератов на тему:

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
2. Смысл, характер и значение философии Сократа
3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве
5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм
6. Неоплатонизм: основные имена и идеи

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теоцентризм. Средневековья: открытие самосознания и историчности человеческого бытия

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.

2. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?

3. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?

5. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?

6. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?

Подготовка рефератов на тему:

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина
2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского
3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

Примерные темы контрольной работы:

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.
2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?
3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?
4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Самостоятельная работа:

1. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Антропоцентризм Возрождения: деятельностно-гуманистическая трактовка человека

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные направления развития эпохи Возрождение
2. Каковы особенности философии эпохи возрождения?
3. Какие основные направления философии эпохи Возрождения выделяются?
4. Назовите отличительные черты натурфилософии эпохи Возрождения?
5. В чем суть концепции Н.Кузанского об «ученом незнании»?

6. Основные положения социально-политического направления философии эпохи Возрождения.

Подготовка рефератов на тему:

1. Философские воззрения ранних итальянских гуманистов (Лоренцо Валла, Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола).
2. Пантеистическое восприятие мира в философии эпохи Возрождения.
3. Пантеизм Николая Кузанского.
4. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
5. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
6. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Европейская философия XVIII-XIX вв.: рационализация сознания и становление философско-научной картины мира

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и каковы основные черты?

2. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?

3. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обусловливали появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии?

4. Как вы понимаете высказывание Декарта: "я мыслю, следовательно, существую"?

5. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?

6. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?"

7. Назовите основные идеи просветительской философии?

8. Какова была основная тематика Французского Просвещения ХУШ века?

9. Какие были представления о природе у представителей французского материализма ХУШ века?

10. Почему новоевропейская философия "гносеологична"?

11. Дайте оценку взглядам Ж. Ламетри: человек – самозаводящаяся, чувствующая и просвещённая машина.

12. Дайте оценку высказывания Д. Дидро: «человек – инструмент, одарённый способностью ощущать и памятью».

Темы докладов

1. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта

2. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница

3. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.

Подготовка рефератов на тему:

1. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма

2. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Немецкая классическая философия

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?

2. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?

3. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?

4. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?

5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?

6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?

7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?

8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

2. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга

3. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

4. Философская антропология Л.Фейербаха.

Подготовка рефератов по темам:

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

Типовые оценочные материалы по теме 8. Марксизм: социально-деятельностная концепция человека и материалистическое понимание истории

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?
3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Написание реферат на тему:

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
2. Русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин).

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальный антропоцентризм русской философии XIX-XX вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Национальна ли философия или же интернациональна?
2. Есть ли "особый путь" России или же это выражение "синдрома уникальности"?

3. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?

4. Какова роль литераторов в развитии русской философии?

5. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?

6. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более "правда", нежели чем "истина"?

7. В чем суть разногласий между славянофилами и западниками?

Практическая работа

К какому периоду творчества К. Маркса можно отнести следующие суждения: раннему или позднему? Поясните различие этих высказываний: по их структуре, по их смыслу, по их применению в разных контекстах. - «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». «…Возникшее общество производит, как свою постоянную действительность, человека со всем этим богатством его существа, производит богатого и всестороннего, глубокого во всех его чувствах и восприятиях человека». Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI - XVIII вв.

Подготовка рефератов на темы:

1. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского
2. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)
3. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции

		компетенции	
УК ОС-1.	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2 Этап 2	Способность применения философских воззрений в рамках экономического знания
УК ОС-5.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2 Этап 2	Закладывание основ мультикультурного состава мира с применением базовых подходов общегуманитарного профиля.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2. Способность применения философских воззрений в рамках экономического знания	Способен описывать объект как элемент системы более высокого уровня; описывать подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект, описывать эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
УК ОС-5.2 Закладывание основ мультикультурного состава мира с применением базовых подходов общегуманитарного профиля.	Способен использовать определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции (УК ОС - 5.1) для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, полно и логически обоснованно выстраивать аргументацию.	Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет в устной форме.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет философии
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии)
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии
4. Структура философского знания
5. Функции философии

6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?

7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов

8. Смысл, характер и значение философии Сократа

9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве

10.Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве

11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм. скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм

12. Неоплатонизм: основные имена и идеи

13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина

14.Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского

15.Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)

16.Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н, Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мо'р, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

17.Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта

18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница

19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка

20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж,Беркли и Д.Юма

21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо

22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга

24. Философское учение Г.В,Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права

25. Философская антропология Л.Фейербаха

26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)

28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше

30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)

31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)

32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)

33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб россии «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского

35. Религиозно-философская система В.С,Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России)

36. Русская философия XX века. Осмысление историческою пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев. С.Л.Франк), русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.).

37. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

38.Специфика средневекового развития философии.

Примеры билетов для проведения зачета

Билет 1

Вопрос 1. Религиозное мировоззрение и мифологическое мировоззрение.

Вопрос 2. Специфика средневекового развития философии.

Билет 2

Вопрос 1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта

Вопрос 2. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории

Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	**Оценка**
Демонстрирует на высоком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. корректно сформулирована; последовательно аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.	5 (отлично)
Демонстрирует на хорошем уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет большую часть составных элементов системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Частично характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. ясно и корректно сформулирована, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала; не сопровождается собственными примерами. Соотносит системы и частично различает их в зависимости от уровня сложности. Частично называет системы,	3 (удовлетворительно)

в которые встроен объект как подсистема. Определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Не четко с применением не корректных формулировок, соблюдена последовательность но, нарушена аргументируется с привлечением теоретического и/или практического материала.	
Не демонстрирует знание философских воззрений и формирование навыков критического анализа. Не соотносит системы и не различает их в зависимости от уровня сложности. Не называет системы. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня. Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. в случае, если отсутствует понятная структура и прослеживаемая позиция, отсутствует теоретический или практический материал.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет .

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Краткие методические указания по подготовке и написанию реферата:

Работа по углублённому изучению дисциплины может выполняется в виде проработки отдельных тем исследований и представления полученных результатов устно или в виде эссе, доклада с презентацией. Тему для углублённого изучения студент выбирает из приведенного списка.

По согласованию с преподавателем студент может выполнять углублённое изучение темы, связанной с его профессиональной деятельностью.

Цель написания реферата – научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретной научно-практической задачи. Подготовка реферата способствует:

развитию творческих способностей на основе самостоятельного проведения научных исследований по изучаемой дисциплине, умению самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения;

привитию навыков в самостоятельной работе со справочной, научной и специальной литературой, получения необходимой информации через сеть Internet;

формированию навыков в оформлении научных исследований по конкретной тематике.

Реферат выполняется студентами самостоятельно и является промежуточной аттестацией обучающихся, чтобы определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине. Реферат должен содержать 12-15 страниц машинописного текста на листе формата А4. Шрифт: Times New Roman, обычный, размер 14. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое –1,5 см.

Выравнивание – по ширине, первая строка (абзац) – отступ на 1,25 см, межстрочный интервал – одиночный.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Титульный лист установленной формы с указанием кафедры и фамилии руководителя.
2. Содержание.
3. Обозначения и сокращения.
4. Введение.

Вначале отражается актуальность темы. При этом указываются: проблема, в рамках которой выполняется реферат и характеризуется ее современное состояние (анализируется предметная область); основная цель реферата и частные задачи, решаемые в нем; структура и объем реферата.

5. Анализ проблемы (из различных источников).
6. Возможные направления решения проблемы (описание тех или иных процессов и т. п.).
7. Заключение.

Заключение должно давать выводы и обобщенную оценку раскрытия темы, а также направлений дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении.

8. Библиографический список.

9. Приложения.

В приложения помещаются схемы, графики, программы, алгоритмы, результаты расчетов, чертежи, а также дополнительные справочные материалы.

Оценка за реферат выставляется по результатам проверки его качества преподавателем и защиты разработанных материалов непосредственно исполнителями.

На защите реферата оцениваются:

- глубина, законченность исследований и их практическая ценность;
- целесообразность выбора вопросов для доклада и качество их устного изложения (ясность, краткость, доказательность, логическая последовательность, конкретность выводов и правильность знаний);
- наличие и качество иллюстраций и умение их использовать в докладе;
- умение отстаивать выдвигаемые новые положения (принятые решения).

Содержательная часть реферата оценивается по балльной системе. При получении неудовлетворительной оценки обучаемый выполняет работу по новой теме или перерабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении контрольной работы обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся.

Методические указания по выполнению опроса:

Данный вид деятельности проверяет готовность и усвояемость полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Опрос проводиться в устной форме с применением докладных сообщений и обсуждением проблемах ситуаций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450751

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451123

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451912

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457130

4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450886

5. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79824.html

6. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль Андре. — Электрон. текстовые данные. — М.: Этерна, 2012. — 751 c. — 978-5-480-00288-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45983.html

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Дополнительного учебно-методического обеспечения не предусмотрено.

6.4. Нормативные правовые документы.
Не предусмотрено.

6.5. Интернет-ресурсы.
Не предусмотрено.

6.6. Иные источники
1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов.–М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «East View».
7. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «Иностранный язык (английский)»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Начальный уровень владения иностранным языком А2

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института Отраслевого менеджмента, Пухликова Н.Ф., Мельникова Т.О.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика
Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е. В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО 4

3. Содержание и структурадисциплины 5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 36

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 39

6.1. Основная литература 39

6.2. Дополнительная литература 39

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 39

6.4. Нормативные правовые документы. 40

6.5. Интернет-ресурсы. 40

6.6. Иные источники 40

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы

1.1. Дисциплина Б1.О.02. «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1, 1 этап	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
		УК ОС-4.2 2 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.
		УК ОС-4.3 3 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения
		УК ОС-4.4 4 этап	Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык (английский)» составляет 26 зачетных единиц, т.е. 936 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 432 часа, из них 432 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 488 часов для студентов очной ф/о; 224 часа, из них 224 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 696 часов для студентов очно-заочной ф/о; 64 часа, из которых 64 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 856 часов для студентов заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык (английский)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной, очно-заочной, заочной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет В1 (пороговый уровень).[1]Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 (пороговый продвинутый уровень) по окончании курса.

Содержание дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык (английский)» служит основой для освоения дисциплин Б1.В.ДВ.04.02 Иностранный язык (профессиональный, английский) (3, 4 -й курс, 5,6,7-й семестр).

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Жизнь в городе	46			22		24	О, Т, СР
Тема 2	Работа и учёба	48			22		26	О, Т, СР
Тема 3	Природа	48			22		26	О, Т, СР
Тема 4	Досуг	48			20		28	О, Т, СР
Тема 5	Транспортная система	46			20		26	О, Т, СР
Тема 6	Гастрономическая культура	48			22		26	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**288**			128		156	
2 семестр								
Тема 1	Поход по магазинам	46			22		24	П, Т, СР
Тема 2	История и культура	48			22		26	П, Т, СР
Тема 3	Изобретения	48			22		26	П, Т, СР
Тема 4	Деньги	48			20		28	П, Т, СР

[1] В соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/cefr-and-profiles

Тема 5	Жилье	46			20		26	П, Т, СР
Тема 6	Путешествия	48			22		26	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						
Всего		**288**			128		156	
3 семестр								
Тема 1	Знакомства	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 2	Работа и досуг	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 3	Проблемы	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 4	Путешествия	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 5	Еда и развлечения	**28**			14		14	П, Т, СР
Тема 6	Торговля	**28**			14		14	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**			88		88	
4 семестр								
Тема 1	Человеческие ресурсы	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 2	Реклама	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 3	Организации	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 4	Коммуникации	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 5	Культура	**28**			14		14	П, Т, СР
Тема 6	Работа	**28**			14		14	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**			88		88	
Итого по дисциплине:		**936**			**432**		**488**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1 семестр								
Тема 1	Жизнь в городе	46			10		36	О, Т, СР
Тема 2	Работа и учёба	52			12		40	О, Т, СР
Тема 3	Природа	46			10		36	О, Т, СР
Тема 4	Досуг	46			10		36	О, Т, СР
Тема 5	Транспортная система	48			12		36	О, Т, СР
Тема 6	Гастрономическая культура	46			10		36	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**288**			64		220	
2 семестр								
Тема 1	Поход по магазинам	46			10		36	П, Т, СР
Тема 2	История и культура	52			12		40	П, Т, СР
Тема 3	Изобретения	46			10		36	П, Т, СР
Тема 4	Деньги	46			10		36	П, Т, СР
Тема 5	Жилье	46			10		36	П, Т, СР
Тема 6	Путешествия	48			12		36	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						
Всего		**288**			64		220	

3 семестр								
Тема 1	Знакомства	28			8		20	П, Т, СР
Тема 2	Работа и досуг	28			8		20	П, Т, СР
Тема 3	Проблемы	30			8		22	П, Т, СР
Тема 4	Путешествия	30			8		22	П, Т, СР
Тема 5	Еда и развлечения	30			8		22	П, Т, СР
Тема 6	Торговля	30			8		22	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**			48		128	
4 семестр								
Тема 1	Человеческие ресурсы	28			8		20	П, Т, СР
Тема 2	Реклама	28			8		20	П, Т, СР
Тема 3	Организации	30			8		22	П, Т, СР
Тема 4	Коммуникации	30			8		22	П, Т, СР
Тема 5	Культура	30			8		22	П, Т, СР
Тема 6	Работа	30			8		22	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**			48		128	
Итого по дисциплине:		**936**			**224**		**696**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1 семестр								
Тема 1	Жизнь в городе	46			2		44	О, Т, СР
Тема 2	Работа и учёба	50			4		46	О, Т, СР
Тема 3	Природа	46			2		44	О, Т, СР
Тема 4	Досуг	50			4		46	О, Т, СР
Тема 5	Транспортная система	46			2		44	О, Т, СР
Тема 6	Гастрономическая культура	46			2		44	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**288**			16		268	
2 семестр								
Тема 1	Поход по магазинам	46			2		44	П, Т, СР
Тема 2	История и культура	50			4		46	П, Т, СР
Тема 3	Изобретения	50			4		46	П, Т, СР
Тема 4	Деньги	46			2		44	П, Т, СР
Тема 5	Жилье	46			2		44	П, Т, СР
Тема 6	Путешествия	46			2		44	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						
Всего		**288**			16		268	
3 семестр								
Тема 1	Знакомства	28			2		26	П, Т, СР
Тема 2	Работа и досуг	32			4		28	П, Т, СР
Тема 3	Проблемы	28			2		26	П, Т, СР

Тема 4	Путешествия	28			2		26	П, Т, СР
Тема 5	Еда и развлечения	32			4		28	П, Т, СР
Тема 6	Торговля	28			2		26	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**			16		160	
4 семестр								
Тема 1	Человеческие ресурсы	28			2		26	П, Т, СР
Тема 2	Реклама	28			2		26	П, Т, СР
Тема 3	Организации	28			2		26	П, Т, СР
Тема 4	Коммуникации	28			2		26	П, Т, СР
Тема 5	Культура	32			4		28	П, Т, СР
Тема 6	Работа	32			4		28	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Всего		**180**			16		160	
Итого по дисциплине:		**936**			**64**		**856**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Жизнь в городе

- Лексика: Достопримечательности в городе; прилагательные
- Грамматика: Глагол to be, конструкция there is/there are
- Говорение: Описание городских достопримечательностей
- Письмо: Напишите о своем городе
- Аудирование: Разговор между учителем и студентом

Тема 2. Работа и учеба

- Лексика: Профессии и места работы; в университете; на работе
- Грамматика: Настоящее простое время; вопросы в настоящем простом времени
- Говорение: Рассказ о себе и своей учебе
- Письмо: написание резюме
- Аудирование: Интервью со студенткой о ее жизни и привычках

Тема 3. Природа

- Лексика: Глаголы, используемые для рассказа о воде; прилагательные
- Грамматика: Вопросительные слова; наречия частоты; местоимения
- Говорение: Обсуждение роли воды в жизни людей
- Письмо: Описание круговорота воды в природе
- Аудирование: Телевизионное интервью о пустынях

Тема 4. Досуг

- Лексика: Жанры фильмов; виды спорта; курорты
- Грамматика: Артикли; модальные глаголы can/can’t
- Говорение: Обсуждение личных предпочтений
- Письмо: Описание таблицы/графика

• Аудирование: Интервью с двумя клиентами спортклуба

Тема 5. Транспортная система
* Лексика: Виды транспорта; путешествия
• Грамматика: Сравнительные и превосходные степени прилагательных
• Говорение: Обсуждение городского транспорта
• Письмо: Описание транспортной системы родного города
• Аудирование: Разговор трех человек о способах передвижения по городу

Тема 6. Гастрономическая культура
• Лексика: Слова по теме «Еда и напитки»
• Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные
• Говорение: Обсуждения пристрастий в еде
• Письмо: Описание гастрономической культуры родной страны
• Аудирование: Интервью о гастрономической культуре ЮАР

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Тема 1. Поход по магазинам
• Лексика: Слова по теме «Магазины и покупки»
• Грамматика: Настоящее продолженное время, утверждения, вопросы и отрицания
• Говорение: Обсуждение покупок
• Письмо: Написание отзыва о товаре
• Аудирование: Пять коротких диалогов в магазине

Тема 2. История и культура
• Лексика: Виды зданий; глагол + предлог
• Грамматика: Простое прошедшее время глагола to be; указательные местоимения
• Говорение: Доклад об одной из древних цивилизаций на выбор
• Письмо: Краткое сообщение о жизни людей в одной из древних цивилизаций
• Аудирование: Презентация о технологических и культурных переменах в жизни современных поколений

Тема 3. Изобретения
• Лексика: Слова на тему «Наука и медицина»
• Грамматика: Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов
• Говорение: Сообщение о событиях прошедшей недели
• Письмо: Краткая биография исторической личности
• Аудирование: Радио-интервью об истории создания МРТ-сканера

Тема 4. Деньги
• Лексика: Слова и выражения по теме «Деньги»
• Грамматика: Модальные глаголы долженствования
• Говорение: Советы и рекомендации в сложных ситуациях
• Письмо: Ответ студенту с рекомендацией по решению проблемы
• Аудирование: Доклад о финансовой безопасности

Тема 5. Жилье

- Лексика: Слова по теме «Комнаты и мебель»; составные существительные
- Грамматика: Способы выражения будущего времени
- Говорение: Описание своего жилища; Обсуждение планов на будущее
- Письмо: Неформальное электронное письмо
- Аудирование: Обсуждение элементов «умного дома»

Тема 6. Путешествия

• Лексика: Герундий (отглагольные существительные); прилагательные
• Грамматика: Настоящее совершенное время
• Говорение: Рассказ о зарубежной поездке
• Письмо: Заметка в блоге путешественника
• Аудирование: Интервью со студентом о жизни за рубежом

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Тема 1. Знакомства

• Бизнес-лексика: Национальности; профессии
• Грамматика: Глагол to be, неопределенный артикль с названиями профессий, вопросительные слова
• Говорение: Рассказ о себе и коллегах
• Письмо: Электронное письмо
• Аудирование: Интервью с бизнес-консультантом

Тема 2. Работа и досуг

• Бизнес лексика: Виды досуга
• Грамматика: Настоящее простое время, наречия частоты
• Говорение: Рассказ о работе и способах проведения досуга
• Письмо: Электронное письмо
• Аудирование: Интервью с Роз Помрой о ее работе и свободном времени

Тема 3. Проблемы

• Бизнес лексика: Прилагательные по теме «Проблемы»
• Грамматика: Вопросы и отрицания в настоящем простом времени
• Говорение: Разговор по телефону по поводу решения проблемы
• Письмо: Электронное письмо
• Аудирование: Интервью со специалистом по реорганизации предприятий

Тема 4. Путешествия

• Бизнес лексика: Слова по теме «Организация поездки»
• Грамматика: Модальный глагол can/can’t, конструкция there is/there are
• Говорение: Бронирование авиабилетов и гостиниц
• Письмо: Электронное письмо
• Аудирование: Интервью с деловым путешественником

Тема 5. Еда и развлечения

* Бизнес лексика: Слова на тему «Рестораны и кафе»
• Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

• Говорение: Обсуждение гастрономических культур разных стран
• Письмо: Электронное письмо
• Аудирование: Интервью со специалистом по реорганизации предприятий

Тема 6. Торговля
• Бизнес лексика: Слова по теме «Товары и услуги»
• Грамматика: Простое прошедшее время
• Говорение: Описание продукта
• Письмо: Электронное письмо
• Аудирование: Интервью с консультантом по управлению

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Тема 1. Человеческие ресурсы
• Бизнес-лексика: Слова для описания человеческих качеств
• Грамматика: Вопросы и отрицания в простом прошедшем времени
• Говорение: Рассказ об идеальной рабочей обстановке
• Письмо: Ответ на письмо-жалобу
• Аудирование: Интервью с консультантом по управлению

Тема 2. Реклама
• Бизнес лексика: Слова по теме «Реклама и маркетинг»
• Грамматика: Сравнительные и превосходные степени прилагательных
• Говорение: Участие в дискуссии
• Письмо: План запуска новой продукции
• Аудирование: Интервью с консультантом по развитию

Тема 3. Организации
• Бизнес лексика: Описание деятельности организации
• Грамматика: Настоящее продолженное время
• Говорение: Презентация компании
• Письмо: Сведения о компании
• Аудирование: Интервью со специалистом по реорганизации предприятий

Тема 4. Деловое общение
• Бизнес лексика: Общение в организации
• Грамматика: Способы выражения будущего времени
• Говорение: Планы на будущее
• Письмо: Электронное письмо
• Аудирование: Интервью с консультантом по управлению

Тема 5. Культура
* Бизнес лексика: Слова на тему «Корпоративная культура»
• Грамматика: Модальные глаголы долженствования и вероятности
• Говорение: Доклад на тему делового этикета в нашей стране
• Письмо: протокол собрания
• Аудирование: Разговор трех человек о типичных ошибках в деловом общении

Тема 6. Профессии

• Бизнес лексика: Слова по теме «Навыки и умения»
• Грамматика: Настоящее совершенное время
• Говорение: Обсуждение различных профессий, их преимуществ и недостатков
• Письмо: деловое письмо
• Аудирование: Интервью с консультантом по развитию

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Жизнь в городе	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Работа и учёба	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Природа	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Досуг	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Транспортная система	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Гастрономическая культура	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Поход по магазинам	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
История и культура	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Изобретения	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Деньги	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Жилье	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Путешествия	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Знакомства	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Работа и досуг	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Проблемы	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Путешествия	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.

Еда и развлечения	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Торговля	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Человеческие ресурсы	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Реклама	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Организации	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Коммуникации	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Культура	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.
Работа	Примерные темы для презентации. Самостоятельная работа. Тест.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по теме 1. Жизнь в городе (1 семестр)

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Какой ваш любимый город?
2. Чем знаменит Ваш родной город?
3. Как Вы представляете город своей мечты?

Самостоятельная работа.

1. Письмо домой из другого города.
2. Описание города.

Примерные тестовые задания

Complete the text with the words in the box.

and between next opposite the the left in at (x2) on

The Best Place Café Are you hungry (0)_and_ want a cheap place to eat and drink? The place for you is 'The Best Place'! Where is it? It's (1)_____ the centre of Bristol. The Café is (2)_____ the right of the Bristol Palace Theatre. It is (3)_____ the bookshop and the theatre. It is also (4)_____ post office. There is another Best Place Café (5)_____ the railway station, on (6)_____ of the main hall and (7)_____ to the Tourist Information Centre. There is also a Best Place Café (8)_____ the cinema on Market Street.

Answer key

1 in 2 on 3 between 4 opposite the 5 at 6 the left 7 next 8 at

Типовые оценочные материалы по теме 2. Работа и учеба (1 семестр)

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Почему Вы выбрали этот факультет?
2. Какую работу может найти обучающийся?
3. Как искать работу?
4. Какая информация содержится в резюме?

Самостоятельная работа.

1. Составление анкеты студентов об учебе и досуге.
2. Резюме

Примерные тестовые задания

Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

0 I _live_ (live) in Dubai.

1 They _____ (go) to the cinema every week.

2 I _____ (meet) a lot of people in my job.

3 He _____ (buy) shoes in Italy and suits in Turkey.

4 She _____ (study) at Sorbonne University in Paris.

5 The bus _____ (go) to my house.

6 I _____ (love) Polish food!

7 The two boys _____ (speak) English and Russian.

8 Andrea always _____ (sell) her things in my shop.

Answer key

1 go 2 meet 3 buys 4 studies 5 goes 6 love 7 speak 8 sells

Типовые оценочные материалы по теме 3. Природа (1 семестр)

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Какие полезные свойства воды?
2. Как в пустыне существуют растения животные и люди?
3. Какая погода в Вашем регионе?

4. Организация мероприятий по защите окружающей среды.

Самостоятельная работа.

1. Опишите Ваш обычный день.
2. Описание процесса: круговорот воды в природе.

Примерные тестовые задания

1Use the words in the box to describe the weather.
hurricane flood windy cloudy humid blizzard foggy thunderstorm drought

0 Rain, wind, lightning and noise. thunderstorm

1 I couldn't see anything. _____

2 The snow is very bad and it's very windy. _____

3 There's no water to drink. _____

4 No blue skies today. _____

5 The rain closed the roads. _____

6 My home flew away. _____

7 I am hot and wet. _____

8 I couldn't keep my hat on. _____

Answer key

foggy / 2 blizzard / 3 drought / 4 cloudy / 5 flood / 6 hurricane / 7 humid / 8 windy

Типовые оценочные материалы по теме 4. Досуг (1 семестр)

Контрольные вопросы для устного опроса

1**.** Какие Ваши любимые виды досуга?

2. Какие возможности проведения досуга имеются в Вашей академии?

3. Как проводят свободное время студенты в России?

Самостоятельная работа.

1. Письмо другу (неформальное).
2. Письмо в организацию (формальное)

Примерные тестовые задания

A Write the types of film.

0 H i s t o r i c a l

1 M _ s _ _ _ l

2 H _ r _ _ r

3 W _ _ t _ _ n

4 S _ _ _ c _ F _ _ t _ _ _

5 T _ _ _ l _ _ r

6 A _ _ m _ t _ _ _

7 C _ _ _ d _

8 A _ t _ _ n

Answer key

1 Musical 2 Horror 3 Western 4 Science Fiction 5 Thriller 6 Animation 7 Comedy 8 Action

Типовые оценочные материалы по теме 5. Транспортная система (1 семестр)

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Какие виды транспорта вы знаете?

2.Какой вид транспорта вы мечтаете иметь в своей собственности?

3.Как лучше путешествовать в Вашем городе?

Самостоятельная работа.

1.Опишите путешествие по Вашему городу.

2. Описание транспортной системы.

Примерные тестовые задания

Add appropriate words or phrases to the dialogue.

A: What do you 0_think_ of Karl? Is he a good boss?

B: He's OK. I'm not 1_____ about his personal assistant, though.

A: Who's she? What does she 2_____?

B: Oh, she's about 1 metre 72, thin with long blonde hair. Her name is Sienna/

A: What does she 3_____?

B: She's an interpreter .She's here at the party.

A: Is she? I haven't seen her. So what's she 4_____?

B: She's very 5_____. She loves talking to people. She's also rude. I don't like that.

A: 6_____ do I. What's she 7_____ now?

B: Probably on Karl's computer checking her company emails. She's very hard-8_____.

Answer key

1 sure / 2 look like / 3 do / 4 like / 5 chatty/sociable/talkative / 6 Neither / 7 doing / 8 working

Типовые оценочные материалы по теме 6. Гастрономическая культура (1 семестр)

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Какую еду и почему можно считать полезной?

2. Что Вы обычно едите на завтрак, обед, ужин?

3. Какая Ваша любимая еда?

Самостоятельная работа.

1.Описание ресторана

2. Рецепт любимого блюда

Примерные тестовые задания

Put the words in the right order to make requests, offers and replies.

0 problem that's sure , no .

Sure, that's no problem.

1 like cheese some you would ?

_____

2 I like please coffee , some would .

_____

3 any I'm got haven't afraid we .

_____

4 could me a call taxi , you please .

_____

5 ticket have I can return a ?

_____

6 like small I'd please a coffee , .

_____

Answer key

1 Would you like some cheese?

2 I would like some coffee, please.

3 I'm afraid we haven't got any.

4 Could you call me a taxi, please.

5 Can I have a return ticket?

6 I’d like a small coffee, please.

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по теме 1 Поход по магазинам

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Опишите Ваш любимый магазин

2. Преимущества торговли по Интернету

Самостоятельная работа.

1.Неформальное письмо

2. Описание достопримечательности в городе

Примерные тестовые задания

Complete the sentences with the words in the box.

think means talk than better one finish advantages first

0 Polish is a harder language than German. 1 There are three _____ to this. 2 _____ of all, I would like to talk about technology. 3 I _____ there are two disadvantages to this point. 4 I think the Louvre in Paris is _____ than the National Gallery. 5 _____ disadvantage is that we can can’t see it at night. 6 In this short _____ I’d like to discuss the movies. 7 This _____ that the restaurants are expensive. 8 To _____, Turkish food is the best in the world!

Answer key

1 advantages 2 First 3 think 4 better 5 One 6 talk 7 means 8 finish

Типовые оценочные материалы по теме 2 История и культура

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Как развитие технологий влияет на культуры различных стран?

2. Как изменился наш образ жизни с развитием технологий?

Самостоятельная работа.

1.Описание предмета

2. Электронное письмо другу за рубежом.

Примерные тестовые задания

Complete the conversation with the words and phrases in the box.

can’t do welcome like to go could you tell us can I help me see course would you like

A: Excuse me.

B: Yes, sir. How (0)_can I help_ you?

A: We’d (1)_____ to the Eiffel Tower today. Could you (2)_____ the way?

B: Let (3)_____. It’s a long way, sir. It’s about 3 kilometres.

A: (4)_____ show us the nearest bus stop on the map?

B: I’m afraid I (5)_____ that, sir.

A: Oh. Can you phone for a taxi?

B: Of (6)_____. What (7)_____ to do at the Eiffel Tower?

A: Take some pictures and have a coffee. Thank you for your help.

B: You’re (8)_____, sir.

Answer key

1 like to go 2 tell us 3 me see 4 could you 5 can’t do 6 course 7 would you like

8 welcome

Типовые оценочные материалы по теме 3 Изобретения

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Какие изобретения прошлого наиболее важны для нас?

2. Какие современные изобретения Вы используете каждый день?

Самостоятельная работа.

1.Описание исторической личности.

2. Краткая биография знаменитого человека.

Примерные тестовые задания

Complete the text with the words and phrases in the box.

another reason why vote for the second reason because I would like to talk the main reason my final reason

(0)_I would like to talk_ about the Nissan Note. In my opinion it is the best car in the world.

So, (1)_____ the Nissan Note?

(2)_____ is that it is cheap. At only 14,000 euros it is very

good value for money. (3)_____ is that it is very safe.

Nissan cars are always safe. (4)_____ is that it is very big

inside. It is very good for families. (5)_____ is that it looks

really good (6)_____ Henri Sharif is the designer.

Answer key

1 why vote for 2 The main reason 3 The second reason 4 Another reason

5 My final reason 6 because

Типовые оценочные материалы по теме 4 Деньги

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Описание банковских услуг.

2. Обзор банков.

Самостоятельная работа.

1.Формальное электронное письмо

2. Письмо – ответ на запрос.

Примерные тестовые задания

Complete the text with the words in the box.

borrow credit pay cheques wallet earn lend cashpoint interest

THE BANK OF YOUR DREAMS? My bank is the best in the world. It has a (0)_cashpoint_ on every street in every town. I don't have to write any (1)_____. That's great! It also gives you a (2)_____ card and doesn't charge you much (3)_____. You can (4)_____ money quickly and they (5)_____ you the money without any questions. You can (6)_____ back the money when you want. I (7)_____ a good salary so every year they give me a present. Last year they gave me a (8)_____ and my wife a purse.

Answer key

1 cheques 2 credit 3 interest 4 borrow 5 lend 6 pay 7 earn 8wallet

Типовые оценочные материалы по теме 5 Жилье

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Опишите Ваш дом

2. Каким Вы представляете лом будущего?

Самостоятельная работа.

1.Неформальное письмо

2. Письмо – описание своего нового дома.

Примерные тестовые задания

Fill in the missing letters to make compound nouns.

0 d i n i n g r o o m 1 w _ _ _ _ _ g _ _ _ _ _ n e 2 s h _ _ p _ _ _ c _ n _ _ e 3 d i _ _ _ _ t _ b _ e 4 s w _ _ _ _ _ g p _ _ l 5 p _ l i _ e o f _ _ c _ _ 6 s p _ _ t s c _ _ t _ e 7 s e _ u r _ _ _ g _ a _ d 8 p _ _ _ i c t r _ _ _ p _ _ _

Answer key

1 washing machine 2 shopping centre 3 dining table 4swimming pool

5 police officer 6 sports centre 7 security guard 8 public transport

Типовые оценочные материалы по теме 6 Путешествия

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Опишите Ваше наиболее интересное путешествие.

2. В какой стране Вы бы хотели побывать?

Самостоятельная работа.

1.Блог путешественника

2. Письмо другу из поездки за рубеж.

Примерные тестовые задания

Complete these sentences with the past simple or the present perfect form of the verb in brackets.

0 _Have_ you _done_ your homework? (do)

1 What time _____ the film _____ on Saturday? (finish)

2 I _____ anything. I'd love a sandwich now. (not eat)

3 Karol _____ in England yet. (not live)

4 He _____ at home and _____TV last night. (stay, watch)

5 _____ you ever _____ Pawel? (meet)

6 David’s not here. He _____ to Manchester yesterday. (go)

7 _____ you _____ to Italy? (be)

Answer key

1 did ... finish 2 haven’t eaten 3 hasn’t lived 4 stayed, watched 5 Have ... met

6 went 7 Have ... been

Материалы текущего контроля успеваемости дисциплине

«Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Знакомства

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Рассказ о себе

2. Какие вопросы Вы бы задали своему зарубежному партнеру?

Самостоятельная работа.

1.Неформальное письмо другу

2. Письмо о торговой ярмарке

Примерные тестовые задания

SKILLS: INTRODUCING YOURSELF AND OTHERS

A **Complete the conversations with the phrases and sentences (a–e).**

a) Pleased to meet you

b) This is Kook-Hee Lee

c) I’m

d) Nice to meet you both

e) I’d

Conversation 1

A Hello. (21)____ Adriana Lopez. I’m the new Marketing Assistant.

B Oh, hello. (22)____. I’m Roberto Banderenko, Accounting Manager. Would you like a coffee?

A (23)____ love one.

Conversation 2

A Good morning. My name's In-Sook Kim. (24)____, my assistant.

B (25)____. I'm Albert Dauber from Sales. Let's go into the meeting room.

Answer key 21 c 22 a 23 e 24 b 25 d

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Работа и досуг

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Какую работу Вы хотели бы выполнять?

2. Как Вы проводите свободное время?

Самостоятельная работа.

1.Письмо – представление

2. Ответ на письмо - преставление

Примерные тестовые задания

VOCABULARY 2: LEISURE ACTIVITIES

Match the sentence beginnings (16–20) with the endings (a–e).

16 I love going to a) DVDs on Friday night.

17 Jean likes watching b) music on my iPod in the morning.

18 Hiro quite likes playing c) running.

19 I listen to d) golf on Sunday.

20 They don't like e) the gym at the weekend.

Answer key 16 e 17 a 18 d 19 b 20 c

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Проблемы

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Какие вопросы приходится решать наиболее часто на рабочем месте?

2. Как решить проблему дефицита времени?

Самостоятельная работа.

1.Письмо – жалоба

2. Ответ на письмо – жалобу

Примерные тестовые задания

LANGUAGE FOCUS 2: HAVE; SOME AND ANY

Choose the best words to complete the short conversations.

Conversation 1

A Does the hotel (6)(has / have) any meeting rooms?

B Yes, they (7)(do / are).

Conversation 2

A Does Ian have (8)(a / any) new laptop?

B Yes, but he has (9)(any / some) problems with it.

Conversation 3

A Barbara doesn't have (10)(some / any) money.

B Oh, no.

Answer key 6.have 7.do 8.a 9.some 10.any

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Путешествия

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Какие приготовления необходимо сделать перед деловой поездкой за рубеж?
2. Что необходимо знать, отправляясь в деловое путешествие?

Самостоятельная **работа.**

1.Письмо зарубежному партнеру

2. Письмо - приглашение

Примерные тестовые задания

B Match the sentence beginnings (16–20) with the endings (a–e).

16 Can I take this as a) receipt, please?

17 I'm b) passport control?

18 Which way is c) a reservation for two nights.

19 I have d) checking out today.

20 Can I have a e) hand luggage?

Answer key 16 e 17 d 18 b 19 c 20 a

Типовые оценочные материалы по Теме 5 Еда и развлечения

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Какие развлечения предлагает компания своим гостям?

2. Как Вы проводите свободное время?

Самостоятельная работа.

1.Письмо – приглашение

2. Меню в кафе

Примерные тестовые задания

A Put the words in the correct order to make sentences

.21 evening / me, / great idea / For / is / a typical / a / Spanish / .

22 my opinion, / idea / In / Indian / an / curry / best / the / is / .

23 gallery / art / Why / an / we / don't / visit / ?

24 time / don't / but / see / I / what / you mean / we / have / .

25 restaurant / I / Yang's / think / best / the / is / .

Answer key

21 For me, a typical Spanish evening is a great idea.

22 In my opinion, an Indian curry is the best idea.

23 Why don't we visit an art gallery?

24 I see what you mean but we don't have time.

25 I think Yang's is the best restaurant.

Типовые оценочные материалы по Теме 6 Торговля

Контрольные вопросы для устного опроса

1.Преимущества торговли по Интернету.

2. Переговоры с торговым партнером

Самостоятельная работа.

Примерные тестовые задания

1.Электронное письмо – бронирование отеля

2. Электронное письмо – подтверждение бронирования

Примерные тестовые задания

LANGUAGE FOCUS 1: PAST SIMPLE

Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

1 I _____ (go) to Prague last week.

2 We _____ (spend) €200 on our train tickets.

3 Alfonse _____ (be) late for work yesterday.

4 Helmut _____ (give) me his old laptop.

5 Pietro and Maria _____ (grow) up in Rome.

Answer key 1 went 2 spent 3 was 4 gave 5 grew

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Человеческие ресурсы

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Виды корпоративных культур и их особенности
2. Проведение совещания: структура и особенности

Самостоятельная работа.

1.Письмо: Ответ на письмо-жалобу

2. Письмо - жалоба

Примерные тестовые задания

Vocabulary: Describing people

Complete the sentences with words from the box.

ambitious creative hard-working helpful motivating

practical punctual relaxed reliable sociable

11 Andreas is _____ . He’s almost always calm.

12 Anya does what she promises to do. She’s _____ .

13 Ben is very _____ . He likes to spend time with other people.

14 Elena is _____ . She spends a lot of time at the office.

15 Jenna wants to reach the top in her career. She's _____ .

16 Manuel likes to be on time. He's _____ .

17 Marta is _____ . She likes doing things for other people.

18 Piet has a lot of new ideas. He's _____ .

19 Ursula encourages other people to work well. She's a very _____ manager.

20 Yusuf is _____ . He's good at making things work.

Answer key

11 relaxed 12 reliable 13 sociable 14 hard-working 15 ambitious 16 punctual 17 helpful 18 creative 19 motivating 20 practical

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Реклама

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Измерение эффективности рекламных компаний
2. Описание рекламных мероприятий, сопровождающих запуск продукта (слоган, ТВ-реклама, мероприятия и др.)

Самостоятельная работа.

1.План запуска новой продукции

2. Рекламное объявление

Примерные тестовые задания

Complete the conversation with the correct form of words from the box.

big cheap expensive fast good

A These motorcycles are fast. The Honda has a top speed of 180 kph.

B But the Suzuki is (1)_____ . Its top speed is 210 kph.

A That's because it has a (2)_____ engine. The Honda's engine is 750 cc but the Suzuki's is 1,000 cc.

B The Suzuki is also (3)_____ . It costs €9,000. The Honda is €5,500.

A And the Suzuki uses 5 litres of petrol per 100 kilometres. The Honda has (4)_____ fuel efficiency. It uses 3.7 litres per 100 kilometres.

B But hey, look at this Kawasaki! It's (5)_____ motorcycle here. It's only €2,000!

Answer key

1 faster 2 bigger 3 more expensive 4 better 5 the cheapest

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Организации

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Виды корпоративных культур и их особенности
2. Что может помочь компании стать лидером в своей отрасли?

Самостоятельная работа.

1. Описание компании для размещения на вебсайте компании
2. Письмо: Сведения о компании

Примерные тестовые задания

SKILLS: STARTING A PRESENTATION

A Put the words in the correct order to make sentences.

21 you / see / to / again / Nice / .

_____

22 all / to / you / Good / see / .

_____

23 My / sales strategy / subject / today / our / is / .

_____

24 I'd / product launch / to / the / about / talk / like / .

_____

25 to / are / parts / There / my / three / presentation / .

_____

Answer key

21 Nice to see you again.

22 Good to see you all.

23 My subject today is our sales strategy.

24 I’d like to talk about the product launch.

25 There are three parts to my presentation

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Коммуникации

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Межкультурная коммуникация
2. Иностранная компания на российском рынке

Самостоятельная работа.

1. Электронное письмо, оповещающее о предстоящем собрании
2. Протокол совещания

Примерные тестовые задания

LANGUAGE FOCUS 1: TALKING ABOUT FUTURE PLANS

Complete the text using the present continuous form of the verbs in brackets.

This afternoon, Mario (1)_____ (meet) Natalia at two o’clock. They (2)_____ (discuss) the plans for next week. Next Monday, ten new employees (3)_____ (come) for training. Mario and Natalia (4)_____ (show) them around the office. Mario (5)_____ (give) them a presentation about the company’s activities.

Answer key

1 is meeting / ’s meeting

2 are discussing / ’re discussing

3 are coming

4 are showing

5 is giving / ’s giving

Типовые оценочные материалы по Теме 5 Культура

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Должна ли компания учитывать культурные особенности стран перед освоением новых рынков?

2. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?

Самостоятельная работа.

1.Письмо: протокол собрания

2. Ответ на сообщение сотрудника на внутреннем сайте компании

Примерные тестовые задания

VOCABULARY: COMPANY CULTURES

A Complete the sentences with words from the box.

annual casual face-to-face informal part-time

11 Pietro's company has _____ Fridays, when most people wear jeans to work.

12 Raoul loves his _____ job. He works Mondays, Wednesdays, and Fridays.

13 Meetings in our office are usually _____ and very relaxed.

14 We use e-mail a lot but _____ meetings are also very important for good communication.

15 Jessie's company gives her three weeks' _____ leave as well as public holidays.

Answer key

11 casual 12 part-time 13 informal 14 face-to-face 15 annual

Типовые оценочные материалы по Теме 6 Работа

1. В какой компании вы бы хотели работать? Почему?
2. Опишите работу Вашей мечты

Контрольные вопросы для устного опроса

Самостоятельная работа.

1.Сопроводительное письмо

2. Резюме

Примерные тестовые задания

Complete the text using the correct form (past simple or present perfect) of the verbs in brackets.

Gary (6)_____ (finish) university in 2010 and (7)_____ (leave) the country to travel the world. Since then, he (8)_____ (visit) more than fifty countries. After travelling for two years, he (9)_____ (decide) to find a job and stay in one place for a while. Since 2012, he (10)_____ (work) in a British bank in Singapore.

Answer key

6 finished 7 left 8 has visited / 's visited 9 decided 10 has worked / 's worked

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1, 1 этап	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
		УК ОС-4.2 2 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.
		УК ОС-4.3 3 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения
		УК ОС-4.4 4 этап	Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области	Способен самостоятельно планировать и проводить деловую встречу или публичное выступление на иностранном языке, демонстрировать свободное владение	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	специфической лексикой, распространенной в деловой сфере, а также знание делового этикета страны контрагента	Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-4.2 Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Способен определять и обосновывать цель публичного выступления (проведения деловой встречи), выбирать форму деловой коммуникации, разрабатывать план публичного выступления (деловой встречи), подбирать адекватные аргументы, управлять процессом коммуникации, демонстрировать знание норм делового этикета	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели
УК ОС-4.3 Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения	Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке	Письменная и устная речь грамотная, не испытывает затруднений при общении в практических ситуациях, имеет достаточный словарных запас как для повседневного общения, так и для деловых коммуникаций, использует общепринятые в профессиональной деятельности обороты
УК ОС-4.4 Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности	Способен применять речевые модели изучаемого иностранного языка, в том числе, для прохождения собеседования при трудоустройстве	Без затруднений отвечает на вопросы стандартного HR-скрипта, использует уместные речевые обороты, избирательно подходит к выбору грамматических и лексических единиц, аргументирует собственную позицию и выгодно подчеркивает свои преимущества в качестве соискателя

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

1. Какая погода в Вашем регионе?
2. Какие экстремальные погодные явления бывают в Вашей стране?
3. Почему погода меняется?
4. Какое место на Земле Вы хотите посетить?
5. Ваш любимый город.
6. Как вести здоровый образ жизни?
7. Расскажите о знаменитом художнике/ писателе/музыканте.
8. Кто может служить ролевой моделью для молодежи сегодня?
9. Какие изобретения помогают нам в быту?
10. Почему Вы выбрали этот факультет?
11. Какую работу может найти обучающийся?
12. Какие виды транспорта вы знаете?
13. Какие Ваши любимые виды досуга?
14. Какую еду и почему можно считать полезной?
15. Какие возможности проведения досуга имеются в Вашей академии?
16. Нравится ли Вам учиться в академии и почему?

Список вопросов для подготовки к зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

1. Расскажите об особенностях приветствий различных стран.
2. Опишите Ваше идеальное рабочее место.
3. Как стресс на работе влияет на эффективность работы сотрудника?
4. Как должен эффективный руководитель относится к частым задержкам на работе его подчиненных?
5. Каковы правила работы с трудными покупателями?
6. Расскажите о критериях выбора транспорта во время деловых поездок.
7. Каковы обязанности сотрудника отдела закупок в компании?
8. Расскажите об оплате товаров и услуг посредством интернета.
9. Как часто вы заказываете товары онлайн? Почему? (Почему нет?)
10. Является ли высокая цена гарантией качества товара? Почему?
11. Как деловые обеды влияют на установление контактов с партнерами?
12. Какой Вы покупатель?
13. Можно ли считать образованным человека не знающего истории и культуры?
14. Что нам даёт посещение музеев?
15. Какие изобретения 20 века Вы считаете самыми важными и почему?
16. Какие национальные валюты Вы знаете?
17. Всё ли можно купить за деньги?

18. Мои любимы бренды.
19. Самый интересный музей, который я посетил(а).
20. Нужно ли изучать культуру страны изучаемого языка?

Список вопросов для подготовки к к зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

1. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы успешно пройти собеседование?
2. Расскажите о правилах составления резюме.
3. Приведите описание компании для размещения на вебсайте компании
4. Какие основные разделы должно электронное письмо, оповещающее
5. Успешный руководитель: тиран или наставник?
6. В компании с каким типом корпоративной культуры Вы бы хотели работать?Почему?
7. Может ли атмосфера в коллективе оказывать влияние на продуктивность сотрудника?
8. Каковы цели рекламных кампаний?
9. Эффективность рекламы по сравнению с другими способами продвижения продукции
10. Зависимость видов рекламы от вида деятельности компании.
11. Приведите пример успешной компании. В чем, по Вашему мнению, секрет ее успешности?
12. Что может помочь компании стать лидером в своей отрасли?

Список вопросов для подготовки к к зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

1. В какой компании вы бы хотели работать? Почему?
2. Есть ли зависимость между коммуникацией внутри компании и эффективностью работы сотрудников?
3. Какие виды внутренней коммуникации Вы знаете?
4. Что могут предпринять руководители для улучшения коммуникации внутри компании?
5. Должна ли компания учитывать культурные особенности стран перед освоением новых рынков?
6. Приведите примеры культурных особенностей Вашей страны, других стран.
7. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?
8. Опишите работу Вашей мечты
9. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы успешно пройти собеседование?
10. Расскажите о правилах составления резюме.

11. Приведите описание компании для размещения на вебсайте компании

Образец зачетного билета по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Билет № 1

I. Make a short presentation on the topic Your favourite city.

II. Read the article, be prepared to discuss it with the examiner and translate a short passage in it.

III. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Продукты питания и питательные вещества нам необходимы для правильного функционирования мозга и всего организма.

2. Многие растения в тропических лесах обладают терапевтическими свойствами.

3. Как известно, первые рукописи по медицине были написаны ещё до нашей эры. Они в основном касались вопросов гигиены, питания и психического здоровья человека.

4. Мне нравится то как фотограф использовал различные цвета на этом снимке.

5. Чем он сейчас занимается? – Он находится в приюте для животных и ухаживает за больным тигром.

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	**Оценка**
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 30 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более двух экзаменующихся. По окончании ответа на

вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке докладов, презентаций

Презентации и доклады должны соответствовать теме, выбранной обучающимся или предложенной преподавателем. Структура работы должна включать в себе введение, основную часть, состоящих из нескольких параграфов, и заключением. Работы должны быть построены в формате логических связей между утверждениями, фактами, выводами. В работе должна быть использована новая лексика и грамматические структуры, а также примеры, иллюстрирующие высказывание. Объем письменных работ составляет 150-200 слов(1 уровень) и 200-250 слов.(2 уровень) Продолжительность презентации составляет6-7 минут монологической речи на 1 уровне и 10 минут на 2 уровне.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 45 мин. При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько заданий. Результат может быть засчитан, если выполнено более 51% заданий .

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся поскольку она является одним из ключевых инструментов оценивания успеваемости студентов.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) изучить дополнительный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2–B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01167-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450283

Everyday English : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 592 c. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86219.html

6.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

2. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-16-101912-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/472890

3. Ашурбекова, Т. И. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Ашурбекова, З. Г. Мирзоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08673-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452103

4. Шевелёва, С. А. Английский для экономистов. English on Economics : учебное пособие / С. А. Шевелёва. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 439 c. — ISBN 978-5-238-01587-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7033.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.
Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/
5. Holman, Mary A. "Government Research and Development Inventions: A New Resource?" Land Economics, vol. 41, no. 3, 1965, pp. 231–238. JSTOR, www.jstor.org/stable/3144855.
6. Gittler, J. B. "The Social Effects of Inventions." The Southwestern Social Science Quarterly, vol. 22, no. 2, 1941, pp. 141–149. JSTOR, www.jstor.org/stable/42879702.
7. Miller, Edwin L. "Personnel/Human Resources." The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499
8. Loeffler, Pauline. "The Art of Communication." Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048
9. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. "Culture and Institutions." Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

6.6. Иные источники
Lebeau I., Rees G. New Language Leader Elementary – Pearson Education Limited, 2014

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».

7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)
Кафедра «Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит»
Факультета финансов и банковского дела
Протокол от «13» декабря 2019 г.
№7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 «Иностранный язык»
(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Начальный уровень владения иностранным языком В1

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки (специальности)

" Бухгалтерский учет "
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)

Бакалавр
(квалификация)

Очная/очно-заочная/заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора: 2022

Москва, 2019 г.

Авторы–составители:

Старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков Института Отраслевого менеджмента, Пухликова Н.Ф., Мельникова Т.О.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой-разработчика
Иностранных языков к. филол. н. Пьянова М.В.
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой
«Бухгалтерский учет, экономический анализ и аудит» д.э.н., доцент Чипуренко Е. В.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоенияпрограммы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО....4

3. Содержание и структурадисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации подисциплине....13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....38

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....40

6.1. Основная литература....40

6.2. Дополнительная литература....41

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....41

6.4. Нормативные правовые документы....41

6.5. Интернет-ресурсы....41

6.6. Иные источники....42

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02. «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1, 1 этап	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
		УК ОС-4.2 2 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.
		УК ОС-4.3 3 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения
		УК ОС-4.4 4 этап	Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» составляет 26 зачетных единиц, т.е. 936 академических часов.

На контактную работу с преподавателем выделено 432 часа, из них 432 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 488 часов для студентов очной ф/о; 224 часа, из них 224 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 696 часов для студентов очно-заочной ф/о; 64 часа, из которых 64 часа практических занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 856 часов для студентов заочной ф/о.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной, очно-заочной, заочной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет В1 (пороговый уровень).[1]Общая трудоемкость дисциплины позволяет достичь уровня В2 (пороговый продвинутый уровень) по окончании курса.

Содержание дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» служит основой для освоения дисциплин Б1.В.ДВ.04.02 Иностранный язык (профессиональный, английский) (3, 4 -й курс, 5,6,7-й семестр).

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1 семестр								
Тема 1	Планета людей	46			22		24	О, Т, СР
Тема 2	Выдающиеся личности	48			22		26	О, Т, СР
Тема 3	СМИ	48			22		26	О, Т, СР
Тема 4	Здоровье	48			20		28	О, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	46			20		26	О, Т, СР
Тема 6	Общество и семья	48			22		26	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			128		156	
2 семестр								
Тема 1	Наука	46			22		24	П, Т, СР
Тема 2	Ночь	48			22		26	П, Т, СР
Тема 3	Работа и производство	48			22		26	П, Т, СР
Тема 4	Международные дела	48			20		28	П, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	46			20		26	П, Т, СР
Тема 6	Спорт	48			22		26	П, Т, СР

[1] В соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка https://www.coe.int/en/web/lang-migrants/cefr-and-profiles

Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			128		156	
3 семестр								
Тема 1	Карьерные шаги	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 2	Компании	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 3	Продажи, реализации, сбыт	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 4	Великие идеи	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 5	Стрессовые ситуации	**28**			14		14	П, Т, СР
Тема 6	Корпоративные мероприятия	**28**			14		14	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			88		88	
4 семестр								
Тема 1	Новые предприятия	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 2	Маркетинг	**30**			14		16	П, Т, СР
Тема 3	Планирование	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 4	Управление персоналом	**30**			16		14	П, Т, СР
Тема 5	Конфликт	**28**			14		14	П, Т, СР
Тема 6	Производство и продукция	**28**			14		14	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			88		88	
Всего:		**936**			**432**		**488**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1 семестр								
Тема 1	Планета людей	46			10		36	О, Т, СР
Тема 2	Выдающиеся личности	52			12		40	О, Т, СР
Тема 3	СМИ	46			10		36	О, Т, СР
Тема 4	Здоровье	46			10		36	О, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	48			12		36	О, Т, СР
Тема 6	Общество и семья	46			10		36	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			64		220	
2 семестр								
Тема 1	Наука	46			10		36	П, Т, СР
Тема 2	Ночь	52			12		40	П, Т, СР
Тема 3	Работа и производство	46			10		36	П, Т, СР
Тема 4	Международные дела	46			10		36	П, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	46			10		36	П, Т, СР
Тема 6	Спорт	48			12		36	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			64		220	
3 семестр								

Тема 1	Карьерные шаги	28			8		20	П, Т, СР
Тема 2	Компании	28			8		20	П, Т, СР
Тема 3	Продажи, реализации, сбыт	30			8		22	П, Т, СР
Тема 4	Великие идеи	30			8		22	П, Т, СР
Тема 5	Стрессовые ситуации	30			8		22	П, Т, СР
Тема 6	Корпоративные мероприятия	30			8		22	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			48		128	
4 семестр								
Тема 1	Новые предприятия	28			8		20	П, Т, СР
Тема 2	Маркетинг	28			8		20	П, Т, СР
Тема 3	Планирование	30			8		22	П, Т, СР
Тема 4	Управление персоналом	30			8		22	П, Т, СР
Тема 5	Конфликт	30			8		22	П, Т, СР
Тема 6	Производство и продукция	30			8		22	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			48		128	
Всего:		**936**			**224**		**696**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1 семестр								
Тема 1	Планета людей	46			2		44	О, Т, СР
Тема 2	Выдающиеся личности	50			4		46	О, Т, СР
Тема 3	СМИ	46			2		44	О, Т, СР
Тема 4	Здоровье	50			4		46	О, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	46			2		44	О, Т, СР
Тема 6	Общество и семья	46			2		44	О, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			16		268	
2 семестр								
Тема 1	Наука	46			2		44	П, Т, СР
Тема 2	Ночь	50			4		46	П, Т, СР
Тема 3	Работа и производство	50			4		46	П, Т, СР
Тема 4	Международные дела	46			2		44	П, Т, СР
Тема 5	Окружающая среда	46			2		44	П, Т, СР
Тема 6	Спорт	46			2		44	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**288**			16		268	
3 семестр								
Тема 1	Карьерные шаги	28			2		26	П, Т, СР
Тема 2	Компании	32			4		28	П, Т, СР

Тема 3	Продажи, реализации, сбыт	28			2		26	П, Т, СР
Тема 4	Великие идеи	28			2		26	П, Т, СР
Тема 5	Стрессовые ситуации	32			4		28	П, Т, СР
Тема 6	Корпоративные мероприятия	28			2		26	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			16		160	
4 семестр								
Тема 1	Новые предприятия	28			2		26	П, Т, СР
Тема 2	Маркетинг	28			2		26	П, Т, СР
Тема 3	Планирование	28			2		26	П, Т, СР
Тема 4	Управление персоналом	28			2		26	П, Т, СР
Тема 5	Конфликт	32			4		28	П, Т, СР
Тема 6	Производство и продукция	32			4		28	П, Т, СР
Промежуточная аттестация		**4**						ЗаО
Итого за семестр		**180**			16		160	
Всего:		**936**			**224**		**696**	

***: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), презентация(П), самостоятельная работа (СР)*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО)*

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра

Тема 1. Планета людей.
- Лексика: описание стран путешествий погодных явлений
- Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное время. Частотные наречия.
- Говорение: Обсуждение любимых мест и типов климата.
- Письмо: Описание климата.
- Аудирование: Беседы о каникулах и выборе маршрутов.

Тема 2. **Выдающиеся личности**
- Лексика: существительные и прилагательные для описания личности.
- Грамматика: Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.
- Говорение: Рассказ о целеустремлённых и успешных личностях.
- Письмо: Описание целеустремлённых личностей.
- Аудирование: Люди, чей пример нас вдохновляет.

Тема 3. Средства массовой информации.
- Лексика: слова и словосочетания для описания средств массовой информации.
- Грамматика: Прошедшее продолженное время.
- Говорение: Обсуждение новостей, телепередач и возможностей интернета.
- Письмо: Обзор новостей и телепередач.
- Аудирование: История интернета. Как создаются телепрограммы

Тема 4. Здоровье.
- Лексика: слова и словосочетания для описания состояния здоровья и медицины.
- Грамматика: Настоящее совершённое время.

• Говорение: Обсуждение жизненного опыта и здорового образа жизни.
• Письмо: Описание здорового питания и диет.
• Аудирование: Советы доктора студенту.

Тема 5. Окружающая среда.
* Лексика: слова и словосочетания по теме природа
• Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Слова, обозначающие количество.
• Говорение: Описание природы. Сравнение разных мест.
• Письмо: Описание климата.
• Аудирование: Описание природы. Описание фотографий.

Тема 6. Общество и семья.
• Лексика: слова и словосочетания для описания общества и семьи.
• Грамматика: Грамматические конструкции для обозначения будущего.
• Говорение: Предсказания на будущее. Обсуждение темы семья и её роли в обществе.
• Письмо: Предсказание будущего общества и страны.
• Аудирование: Беседа футурологов и инвесторов.

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра

Тема 1. Наука.

• Лексика: слова и словосочетания для описания развития науки и изобретений.
• Грамматика: Модальные глаголы should must have to для выражения обязанности.
• Говорение: Обсуждение связи науки и расследования преступлений . Дискуссии о правилах студенческой жизни отношении к науке и о знаменитых учёных.
• Письмо: Описание жизни и открытий знаменитых учёных.
• Аудирование: Интервью с сотрудниками дактилоскопической лаборатории. Радиопрограмма для интеллектуалов о важных изобретениях и научных открытиях.

Тема 2. Ночь.

• Лексика: слова и словосочетания для описания сна.
• Грамматика: Грамматическая конструкция to be going для обозначения намерений . Прилагательные оканчивающиеся на ed и ing.
• Говорение: Обсуждение типов сна. Обсуждение планов на будущее.
• Письмо: Написание эссе..
• Аудирование: Презентация по теме «Сон».

Тема 3. Работа и производство.

• Лексика: слова и словосочетания связанные с работой и трудоустройством ведением переговоров ценами.
• Грамматика: Пассивный залог в настоящем времени..
• Говорение: Сравнение учёбы и работы. Обсуждение производства некоторых товаров и деятельности известных компаний.
• Письмо: Сравнительное описание жизни в прошлом и в настоящем. Описание процесса производства..
• Аудирование: Интервью с сотрудниками компании. Переговоры о заключении сделки.

Тема 4. Международные дела.

• Лексика: слова и словосочетания для описания деятельности организаций и официальных лиц. Прилагательные для описания опыта. Союзы.
• Грамматика: Использование Настоящего продолженного времени для выражения ближайшего будущего. Пассивный залог в прошедшем времени.
• Говорение: Обсуждение деятельности ООН. Презентация крупнейших компаний мира.
• Письмо: Описание деятельности общественной организации(эссе).
• Аудирование: История «Эппл». Презентация Олимпийских Игр. Беседа об «Интерполе».

Тема 5. Окружающая среда.

• Лексика: слова и словосочетания для описания проблем окружающей среды и её защиты, упаковки для разных видов продуктов и переработки отходов.
• Грамматика: Употребление настоящего совершённого времени с предлогами for и since.
• Говорение: Обсуждение причин глобального потепления и его влиянии на климат. Дискуссия о переработке отходов.
• Письмо: Написание доклада .
• Аудирование: Радио передача о защите окружающей среды и глобальном потеплении.

Тема 6. Спорт.

• Лексика: названия видов спорта и в сочетании с глаголами do/go/play.
• Грамматика: Второе условное.
* Говорение: Дискуссия о возможностях заниматься различными видами спорта в разных странах.
• Письмо: официальное е-мейл.
• Аудирование: Интервью спортивного психолога с клиентом.

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра

1. Карьерные шаги

• Бизнес-лексика: слова и выражения по теме.

• Грамматика: модальные глаголы 1: обращение с просьбой, предложением помощи; умения, навыки.

• Говорение: обсуждение карьерных планов

• Письмо: электронное письмо-рекомендация претендентов на вакансию.

• Аудирование: Интервью с финансовым директором телевизионной компании.

2. Компании

• Бизнесс лексика: слова и выражения для описания деятельности компании

• Грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное время.

• Говорение: презентация успешной компании

• Письмо: письмо-предложение: инвестиционный план.

• Аудирование: интервью с генеральным директором пищевой компании.

3. Продажа, реализация, сбыт

• Бизнес лексика: слова и выражения, связанные с оформлением продаж.

• Грамматика: модальные глаголы 2: глаголы долженствования

• Говорение: ведение переговоров, достижение договоренности.

• Письмо: письмо-уточнение по достигнутым договоренностям.

• Аудирование: интервью с директором по маркетингу международной торговой компании

4. Великие идеи

• Бизнес лексика: глагольные словосочетания, фразы и выражения по теме

• Грамматика: простое прошедшее и прошедшее продолженное время.

• Говорение: обсуждение предпосылок возникновения успешных идей

• Письмо: отчет-обоснование на тему «новый аттракцион для посетителей»

• Аудирование: обсуждение лучших бизнес идей за период времени с представителем исследовательского центра Оксфордского университета.

5. Стрессовые ситуации

· Бизнес лексика: слова и выражения для описания эмоционального состояния человека в различных ситуациях.

• Грамматика: прошедшее простое и настоящее совершенное время.

• Говорение: участие в обсуждении стрессовых ситуаций на рабочем месте, внерабочей обстановке.

• Письмо: отчет-рекомендация о снижении уровня стресса на рабочем месте в компании.

• Аудирование: интервью с директором по маркетингу консалтинговой компании о причинах возникновения стресса на рабочем месте и путях его преодоления.

6 Корпоративные мероприятия

• Бизнес лексика: название блюд, напитков в различных культурах. Лексика формального и неформального общения, приветствия, светской беседы.

• Грамматика: фразовые глаголы

• Говорение: участие в неформальном общении на корпоративных мероприятиях; знакомства, формы приветствия, светская беседа

• Письмо: электронное письмо-приглашение участия в конференции.

• Аудирование: Интервью с генеральным директором компании по проведению корпоративных мероприятий.

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 4 семестра

Тема 1. Новые предприятия
• Бизнес-лексика: Слова для описания человеческих качеств
• Грамматика: Вопросы и отрицания в простом прошедшем времени
• Говорение: Рассказ об идеальной рабочей обстановке
• Письмо: Ответ на письмо-жалобу
• Аудирование: Интервью с консультантом по управлению

Тема 2. Маркетинг
• Бизнес лексика: Слова по теме «Маркетинг»

• Грамматика: Сравнительные и превосходные степени прилагательных
• Говорение: Участие в дискуссии
• Письмо: План запуска новой продукции
• Аудирование: Интервью с консультантом по развитию

Тема 3. Планирование
• Бизнес лексика: Описание деятельности организации
• Грамматика: Настоящее продолженное время
• Говорение: Презентация компании
• Письмо: Сведения о компании
• Аудирование: Интервью со специалистом по реорганизации предприятий

Тема 4. Управление персоналом
• Бизнес лексика: Общение в организации
• Грамматика: Способы выражения будущего времени
• Говорение: Планы на будущее
• Письмо: Электронное письмо
• Аудирование: Интервью с консультантом по управлению

Тема 5. Конфликт
* Бизнес лексика: Слова на тему «Корпоративная культура»
• Грамматика: Модальные глаголы долженствования и вероятности
• Говорение: Доклад на тему делового этикета в нашей стране
• Письмо: протокол собрания
• Аудирование: Разговор трех человек о типичных ошибках в деловом общении

Тема 6. Производство и продукция
• Бизнес лексика: Слова по теме «Навыки и умения»
• Грамматика: Настоящее совершенное время
• Говорение: Обсуждение различных профессий, их преимуществ и недостатков
• Письмо: деловое письмо
• Аудирование: Интервью с консультантом по развитию

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Планета людей	Контрольные вопросы для устного опроса. Самостоятельная работа. Тест
Выдающиеся личности	
СМИ	
Здоровье	
Окружающая среда	
Общество и семья	
Наука	Примерные темы для презентаций. Самостоятельная работа.
Ночь	

Работа и производство	Тест.
Международные дела	
Окружающая среда	
Спорт	
Карьерные шаги	
Компании	
Продажи, реализации, сбыт	
Великие идеи	
Стрессовые ситуации	
Торговля	
Новые предприятия	
Компании	
Планирование	
Управление персоналом	
Конфликт	
Производство и продукция	

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по теме 1. Планета людей

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Мой родной город.
2. Климат, в котором я хотел бы жить.
3. Моё самое интересное путешествие.
4. **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа.

1. Опишите погоду в Вашем регионе.
2. Напишите статью о Вашем городе для туристического путеводителя.

Примерные тестовые задания

Use the words in the box to describe the weather.

hurricane flood windy cloudy humid blizzard foggy thunderstorm drought

0 Rain, wind, lightning and noise. thunderstorm

1 I couldn’t see anything. _____

2 The snow is very bad and it’s very windy. _____

3 There’s no water to drink. _____

4 No blue skies today. _____

5 The rain closed the roads. _____

6 My home flew away. _____

7 I am hot and wet. _____

8 I couldn't keep my hat on. _____

Answer key

. foggy / 2 blizzard / 3 drought / 4 cloudy / 5 flood / 6 hurricane / 7 humid / 8 windy

Типовые оценочные материалы по теме 2. Выдающиеся личности

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Истории успеха целеустремлённых людей.
2. Люди, которые меня вдохновляют.
3. Как добиться успеха в жизни.

Самостоятельная работа.

1. Опишите знаменитого спортсмена, политика, бизнесмена.
2. Расскажите о себе в Интернет блоге.

Примерные тестовые задания

Add appropriate words or phrases to the dialogue.

A: What do you 0_think_ of Karl?

B: He's OK. I'm not 1_____ about his girlfriend, Sienna, though.

A: Who's she? What does she 2_____?

B: Oh, she's about 1 metre 72, thin with long blonde hair.

A: What does she 3_____?

B: She's a teacher. She's here at the party.

A: Is she? I haven't seen her. So what's she 4_____?

B: She's very 5_____. She loves talking to people. She's also rude. I don't like that.

A: 6_____ do I. What's she 7_____ now?

B: Probably on Karl's computer checking her company emails. She's very hard-8_____.

Типовые оценочные материалы по теме 3. СМИ

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Обзор любимых и нелюбимых телепередач.
2. Интернет в моей жизни.
3. Средства массовой информации.

Самостоятельная работа.

1. Опишите климат в Вашей стране.
2. Составьте обзор телевизионных программ.

Примерные тестовые задания

Fill in the gaps with the correct word.

0 Have you seen the new _series__Hello Sunday! on Channel 1?

1 There's a _d_____ on animals at the North Pole tomorrow.

2 Google is the most famous _s_____ _e_____ in the world.

3 I want to be a _j_____ and work on a newspaper.

4 I have never met a _c_____ but I'd like to meet one, especially Brad Pitt.

5 There's an _a_____ for a new MP3 player in the magazine.

6 Most newspapers give a _w_____ on their website. They are usually interviews.

7 There's a good _a_____ in today's newspaper about the European Union.

8 Every Thursday I am at home watching my favourite _s_____ _o_____.

Answer key

1 documentary / 2 search engine / 3 journalist / 4 celebrity / 5 advert / 6 webcast / 7 article / 8 soap opera

Типовые оценочные материалы по теме 4. Здоровье

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Здоровая и нездоровая пища.
2. Как поддерживать здоровье.
3. Как избежать стресса.

Самостоятельная работа.

1. Опишите свой основной рацион.
2. Неформальное письмо.

Примерные тестовые задания

Make sentences using the present perfect and since or for.

0 I / be / a painter / 1989.

I have been a painter since 1989._____

1 The / light / not worked / Tuesday.

_____

2 The charity / work / with children / 25 years.

_____

3 you / hear / from Mark / March?

_____

4 This / country / be / a republic / a century.

_____

5 They / not drive / the car / three days.

Answer key

1 The light hasn't worked since Tuesday. / 2 The charity has worked with children for 25 years. / 3 Have you heard from Mark since March? / 4 This country has been a republic for a century. / 5 They haven't driven the car for three days.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Окружающая среда

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Интересные места с уникальной природой.
2. Сравнение мест с разной природой и разными климатическими условиями.
3. Роль природы в нашей жизни.

Самостоятельная работа.

1. Описание природных красот родного края.
2. Описание географических особенностей.

Примерные тестовые задания

Put the words in the box into the correct column.

beach cliff coast forest lake mountain sand wave hill

BY THE SEA INLAND

beach

Answer key

BY THE SEA INLAND

cliff coast sand wave forest lake mountain hill

Типовые оценочные материалы по теме 6. Общество и семья

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Интересные места с уникальной природой.
2. Сравнение мест с разной природой и разными климатическими условиями.
3. Роль природы в нашей жизни.

Самостоятельная работа.

1. Описание семейного древа.
2. Статья “Достижения современного общества”.

Примерные тестовые задания

Use the prompts to make sentences with the first conditional.

0 I / pass / my university exam / I / be / a graduate.

If I pass my university exam I will be a graduate.

1 All men and women / work / birth rate / definitely / decrease.

_____

2 We / lose / the contract / I / be / responsible.

_____

3 The government / not change / their decision / the minister / resign.

_____

4 We / need / childcare / we / have / another child.

_____

5 You / not come / you / not see / Esra.

_____

Answer key

1 If all men and women work, the birth rate will definitely decrease. / 2 If we lose the contract, I will be responsible. / 3 If the government doesn't change their decision, the minister will resign. / 4 We will need more childcare if we have another child. / 5 If you don't come, you won't see Esra.

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Наука.

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Самые важные с моей точки зрения изобретения.

2. Презентация биографии и изобретений великого учёного.

Самостоятельная работа.

1. Биография ученого
2. Описание изобретения

Примерные тестовые задания

Use the phrases in the box to complete the sentences.

connected led to caused so means that meant that

0 The drunk driver _caused_____ the accident.

1 The new law _____ people have to drive more slowly.

2 All offices have computers _____ people need to learn how to use the Internet.

3 The development of planes is _____ to the development of the motor car.

4 The death of the Prime Minister _____ a new election.

5 I lost my house keys. This _____ I couldn't get into my house.

Answer key

1 means that / 2 so / 3 connected / 4 led to / 5 meant that

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Ночь

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Стадии сна.
2. Преимущества и недостатки работы в ночные смены.

Самостоятельная работа.

1. Описание климата
2. Рассказ - повествование

Примерные тестовые задания

Choose the correct word.

0 This person works in a school. __b__

a) engineer b) teacher c) nurse d) office worker

1 This person has to wear a uniform.

a) astronomer b) police officer c) baker d) cleaner

2 This person has to use the telephone all the time.

a) security guard b) engineer c)baker d) call-centre worker

3 This job can only be done at night.

a) astronomer b) cleaner c) engineer d) nurse

4 This person works with sick people.

a) baker b) astronomer c) nurse d) security gua

Answer key

1b / 2d / 3a / 4c

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Работа и производство

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Работа, о которой я мечтаю.
2. Как сделать карьеру?

Самостоятельная работа.

1. Описание процесса
2. Рецепт приготовления любимого блюда

Примерные тестовые задания

Put the words in the box into the correct column.

industry buyers exports manufacturers retailers employee organisation report delivery

PEOPLE THINGS

organisation

Answer key

PEOPLE THINGS

buyers manufacturers retailers employee exports report industry delivery

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Международные дела

1. Презентация всемирно известной организации.
2. Презентация успешной компании

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Эссе, рассматривающее аргументы «За» и «Против»
2. План мероприятий на неделю

Самостоятельная работа.

Примерные тестовые задания

Типовые оценочные материалы по теме 4 Международные дела

Fill in the blanks using adjectives or adverbs.

THE ALADDIN HOTEL & THEME PARK This 0world-class hotel and theme park waits for you and your family. 1_O_____ fifteen minutes from Holchester Airport and 2_j_____ 200 metres from the lovely Fanshaw Beach, The Aladdin Theme Park offers you a 3_m_____ holiday that you and you children will never forget. ROOMS AND SERVICE 4_s_____ - with lots of room for large families 5_c_____ beds - you will never want to get up! 6_sp_____ views from your balcony of the south coast of England. 7_q_____ service for all of your problems. Call and we'll be there! ACTIVITIES 8f_____ firework displays every night! 9h_____-s_____ rides - the fastest in Europe! 10_ma_____ elephants from the East to transport you round the park! 11_ma_____ shows and concerts, just right for Aladdin's cave! PRICE The

12com_____ package, including travel, accommodation, all games, rides and shows - only £125 per person.

Answer key

1 Only / 2 just / 3 memorable / 4 spacious / 5 comfortable / 6 spectacular / 7 quick / 8 fantastic / 9 high-speed / 10 magnificent / 11 magical / 12 comprehensive

Типовые оценочные материалы по Теме 5 Окружающая среда

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Что должно сделать правительство и каждый из нас, чтобы защитить окружающую среду?
2. Спасут ли планету перерабатывающие заводы?

Самостоятельная работа.

1. Описание и анализ графика (диаграммы)
2. Описание климата

Примерные тестовые задания

Put the words in the blanks. You do not need all the words.

aluminium carton jar paper packet tube cardboard box metal can pot plastic

0 Aluminium_ is a type of metal.

1 Can I have a _____ of toothpaste, please?

2 I want a _____ of coke, not a bottle.

3 Put all the papers in that _____ _____ and I'll take it outside as rubbish.

4 She keeps insects in a glass _____.

5 Bags used to be made of _____. Now they are made of _____.

6 I'd like a _____ of milk please.

7 Could I have a _____ of rice, please.

8 Cans are usually made of _____.

Answer key

1 tube / 2 can / 3 cardboard box / 4 jar / 5 paper, plastic / 6 carton / 7 packet / 8 metal

Типовые оценочные материалы по Теме 6 Спорт

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Проблемы, с которыми сталкивается спорт, и пути их решения.
2. Самый выдающийся спортсмен всех времён и народов.

Самостоятельная работа.

1. Формальное электронное письмо
2. Конспект статьи

Примерные тестовые задания

Correct the underlined phrases in the dialogue.

A: What's the best way to get to the university? B: Good, it's probably best if you take the High Street. A: But it's very crowded at this time. B: Hmm, being honest, I hadn't thought about that. I think I use St. Peter's Street and then turn into Short Avenue. Have you got a map? A: Get me see, here's one. What if Short Avenue's closed. There's a match today. What should I do? B: That's a hard. I think you should take a taxi. 0___Well_____
1_____ 2_____
3_____ 4_____

Answer key

1 to be honest / 2 I think I'd use / 3 Let me see / 4 That's a difficult one

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Карьерные шаги

1. Сопроводительное письмо
2. Резюме

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Ваша профессиональная карьера: планы на будущее.
2. Необходимые составляющие успешной карьеры.
3. Советы выпускнику, начинающему свою трудовую деятельность.

Самостоятельная работа.

Примерные тестовые задания

VOCABULARY: COMPANY CULTURES

A Complete the sentences with words from the box.

annual casual face-to-face informal part-time

11 Pietro's company has _____ Fridays, when most people wear jeans to work.

12 Raoul loves his _____ job. He works Mondays, Wednesdays, and Fridays.

13 Meetings in our office are usually _____ and very relaxed.

14 We use e-mail a lot but _____ meetings are also very important for good communication.

15 Jessie's company gives her three weeks' _____ leave as well as public holidays.

Answer key

11 casual 12 part-time 13 informal 14 face-to-face 15 annual

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Компании

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Презентация успешной компании
2. Российские компании в современном бизнесе.
3. Структуры и типы компаний.

Самостоятельная работа.

1. Электронное письмо
2. Краткое представления компании

Примерные тестовые задания

SKILLS: STARTING A PRESENTATION

A Put the words in the correct order to make sentences.

21 you / see / to / again / Nice / .

_____

22 all / to / you / Good / see / .

_____

23 My / sales strategy / subject / today / our / is / .

_____

24 I’d / product launch / to / the / about / talk / like / .

_____

25 to / are / parts / There / my / three / presentation / .

_____

Answer key

21 Nice to see you again.

22 Good to see you all.

23 My subject today is our sales strategy.

24 I’d like to talk about the product launch.

25 There are three parts to my presentation

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Продажи, реализация, сбыт

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Розничная торговля и интернет-торговля: преимущества и недостатки.
2. Различия и сходства в покупательских привычках и предпочтениях российского и иностранного потребителя.
3. Секрет ведения успешных переговоров: необходимые рекомендации.

Самостоятельная работа.

1. Описание диаграммы
2. Описание таблицы

Примерные тестовые задания

Complete the text using the correct form (past simple or present perfect) of the verbs in brackets.

Gary (6)_____ (finish) university in 2010 and (7)_____ (leave) the country to travel the world. Since then, he (8)_____ (visit) more than fifty countries. After travelling for two years, he (9)_____ (decide) to find a job and stay in one place for a while. Since 2012, he (10)_____ (work) in a British bank in Singapore.

Answer key

6 finished 7 left 8 has visited / ’s visited 9 decided 10 has worked / ’s worked

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Великие идеи

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Интересные идеи и изобретения 20 века.
2. Лучшая творческая личность, достойная восхищения.
3. Способы и методы генерации новых идей в компании

Самостоятельная работа.

1. Описание изобретения
2. Описание процесса

Примерные тестовые задания

SKILLS: TAKING PART IN MEETINGS

Complete this meeting excerpt with the correct words.

Dieter The proposal is that we change our logo and then rethink our brand image. So, what are your views on this?

Milica (26)_____ my opinion, this is the only way to solve our current problems.

Sven Why don't we focus on our brand image first? That's the key issue!

Hans I'm (27)_____ I can't agree. What we need is a wider product range.

Nikola How (28)_____ doing both? We can stretch our brand and improve our image at the same time.

Thomas I see what you (29)_____, but we've got to start somewhere, and a new image is more important at this stage.

Peter I think (30)_____ too. When we decide on our image, ideas for a new logo will follow.

Answer key

26 in / 27 afraid / 28 about / 29 mean / 30 so

Типовые оценочные материалы по Теме 5 Стрессовые ситуации

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Причины возникновения стрессовых ситуаций на рабочем месте.

2. Способы преодоления стресса на рабочем месте.

3. Советы начинающему специалисту.

Самостоятельная работа.

1. Электронное письмо – описание проблемы
2. Электронное письмо - совет

Примерные тестовые задания

3 Complete the expressions. Write one word in each blank.

23 Starting: ‘OK. Let’s get _____ to business.’

24 Setting objectives: ‘The _____ of this meeting is to map out a new marketing strategy.’

25 Asking for reactions: ‘How do you _____ about this suggestion?’

26 Dealing with interruptions: ‘Could you let him finish, _____?’

27 Keeping to the point: ‘Perhaps we could get _____ to the point.’

28 Speeding up: ‘I think we should move _____ now.’

29 Slowing down: ‘Hold _____, I think we should look at this in a bit more detail.’

30 Summarising: ‘Right, let’s go _____ what we’ve agreed.’

23 down / 24 purpose (aim / goal / objective) / 25 feel / 26 please / 27 back / 28 on / 29 on / 30 over

Типовые оценочные материалы по Теме 6 Корпоративные мероприятия

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Корпоративная культура компании
2. Встреча с зарубежными партнерами

Самостоятельная работа.

1. Электронное письмо – приглашение
2. Электронное письмо – бронирование номера в отеле

Примерные тестовые задания

A Complete the sentences with words from the box.

cosy	efficient	exciting	local	reasonable

11 We like to have lunch at the Chinese Buffet because it’s near the office and the prices are very _____ .

12 Dino’s Restaurant has a Hawaiian party theme, complete with fire dancers, so the atmosphere is very _____ .

13 For a serious business dinner, we go to Marlon’s Bistro. The food is excellent and the service is _____ .

14 Heidelberg House is divided into a lot of small rooms so it has a _____ atmosphere.

15 We're proud of our beef industry here in Argentina so we always take visitors to a restaurant where we can have _____ food.

Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

«Иностранный язык (английский)» для 4 семестра обучения

Типовые оценочные материалы по Теме 1 Новые предприятия

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Виды компании, структура организации
2. Роль управления при радикальном изменении компании

Самостоятельная работа.

1. Статья в бизнес-журнал/газету об известной компании.
2. Электронное письмо партнеру

Примерные тестовые задания

VOCABULARY: ECONOMIC TERMS

A **Choose the correct words to complete the text about a small business.**

When I started my own business, I borrowed about €10,000. I don't pay a high (11)(borrowing / interest) rate – only three per cent. I also benefit from tax (12)(incentives / increases). They're designed to encourage new businesses like mine. Only a few years ago, there was a lot of government (13)(inflation / bureaucracy) that made it difficult to start a business. But the laws have changed, and now it is much simpler. The (14)(unemployment / employment) rate in my country is high, and the government wants to create new jobs. They're also trying to encourage foreign (15)(incentives / investment) to help build up the economy.

Answer key

11 interest

12 incentives

Типовые оценочные материалы по Теме 2 Маркетинг

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Презентация рекламной кампании нового продукта
2. Каковы цели исследования рынка?

Самостоятельная работа.

1. Отчет о деятельности отдела/компании.

2. Рекламное объявление.

Примерные тестовые задания

: TELEPHONING: EXCHANGING INFORMATION

A Match the questions (21–25) with the responses (a–e).

21 Could you give me a few details?

22 Did he say when he'd like to meet?

23 Sorry, did you say Monday?

24 Let me read that back to you.

25 I think that's everything.

Answer key

a) Thanks very much. That was very helpful.

b) OK, go ahead.

c) Yes. Next Thursday.

d) Yes, that's correct.

e) Sure. What would you like to know?

21 e 22 c 23 d 24 b 25 a

Типовые оценочные материалы по Теме 3 Планирование

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Портрет успешного руководителя
2. Инновации и бизнес

Самостоятельная работа.

1. Факс об изменениях даты и места проведения бизнес- мероприятия.
2. Повестка дня собрания руководства компании.

Примерные тестовые задания

B Choose the correct words to complete the sentences.

6 I don't think the training (will / won't) help.

7 I'm (look / looking) forward to reading your report.

8 We hope (doubling / to double) our sales next quarter.

9 We (planning / plan) to build a new warehouse next year.

10 For the next hour, I'm (going to explain / to plan explaining) the new process.

Answer key

6 will 7 looking 8 to double 9 plan 10 going to explain

Типовые оценочные материалы по Теме 4 Управление персоналом

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Подбор персонала; решающие факторы при найме на работу
2. Основные задачи менеджера

Самостоятельная работа.

1. Объявление-напоминание сотрудникам о дальнейших действиях.
2. Электронное письмо о реорганизации в компании.

Примерные тестовые задания

VOCABULARY: VERBS AND PREPOSITIONS

A Complete the text with in, to or with.

A good manager listens (11)_____ employees' concerns, responds (12)_____ them quickly and deals (13)_____ problems as they arise. When people truly communicate (14)_____ one another, a lot of problems can be avoided. It's also extremely important for management to invest (15)_____ employee training.

Answer key

11 to 12 to 13 with 14 with 15 in

Типовые оценочные материалы по Теме 5 конфликт

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?
2. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.

Самостоятельная работа.

1. Конспект, основные тезисы бизнес-дискуссии.
2. Электронное письмо – приглашение на конференцию.

Примерные тестовые задания

Choose the correct words to complete the text.

As a manager, I sometimes think my greatest (16)(weakness / weak) is wanting my employees to be happy all of the time. I suppose the positive side of this is that I'm (17)(sympathy / sympathetic), but that can be a problem when dealing with conflict. My employees have a lot of (18)(enthusiasm / enthusiastic) for their work and most of them are good at what they do. And they know it. Almost every month, one of them asks me for a pay increase.

I know they talk to each other about money and so I have to be very (19)(consistent / inconsistent) about pay increases. They need to believe that I'm completely fair. Of course I've had to say no more often than yes, but they trust me to be (20)(inflexible / flexible) and to find creative solutions to problems, even when I can't give them more money.

Answer key

16 weakness 17 sympathetic 18 enthusiasm 19 consistent 20 flexible

Типовые оценочные материалы по Теме 6 Производство и продукция

Контрольные вопросы для устного опроса

1. Жизненный цикл товара
2. Что влияет на качество продукции?

Самостоятельная работа.

1. Описание графика
2. Описание процесса производства

Примерные тестовые задания

SKILLS: PRESENTING A PRODUCT

A Choose the correct words to complete the sentences.

21 I'm going to (say / tell) you about our new product.

22 (Its weight / It weighs) 44 grams.

23 It's designed (to be used / is using) in an outdoor environment.

24 It's great (money for value / value for money).

25 It's easy (to use / for using).

Answer key

21 tell 22 It weighs 23 to be used 24 value for money 25 to use

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС-4.1, 1 этап	Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке
		УК ОС-4.2 2 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.
		УК ОС-4.3 3 этап	Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения
		УК ОС-4.4 4 этап	Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-4.1 Способность применять навыки делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	Способен самостоятельно планировать и проводить деловую встречу или публичное выступление на иностранном языке, демонстрировать свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере, а также знание делового этикета страны контрагента	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная. Слышит собеседника, реагирует на его аргументацию Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической лексикой, распространённой в деловой сфере
УК ОС-4.2 Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	Способен определять и обосновывать цель публичного выступления (проведения деловой встречи), выбирать форму деловой коммуникации, разрабатывать план публичного выступления (деловой встречи), подбирать адекватные аргументы, управлять процессом коммуникации, демонстрировать знание норм делового этикета	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели
УК ОС-4.3 Способность применять речевые модели в практических ситуациях, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи государственного и изучаемого иностранного языка с учетом основных принципов культуры речи и делового общения	Способен применять основные принципы делового общения при коммуникациях на иностранном языке	Письменная и устная речь грамотная, не испытывает затруднений при общении в практических ситуациях, имеет достаточный словарных запас как для повседневного общения, так и для деловых коммуникаций, использует общепринятые в профессиональной деятельности обороты

УК ОС-4.4 Способность применять речевые модели государственного и изучаемого иностранного языка в практических ситуациях, связанных с ознакомительными этапами профессиональной деятельности	Способен применять речевые модели изучаемого иностранного языка, в том числе, для прохождения собеседования при трудоустройстве	Без затруднений отвечает на вопросы стандартного HR-скрипта, использует уместные речевые обороты, избирательно подходит к выбору грамматических и лексических единиц, аргументирует собственную позицию и выгодно подчеркивает свои преимущества в качестве соискателя

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

1. Как меняется климат на земле?
2. Какие экстремальные погодные явления бывают в Вашей стране?
3. Какое место на Земле Вы хотите посетить?
4. Ваш любимый вид спорта.
5. Как вести здоровый образ жизни?
6. Расскажите о знаменитом спортсмене.
7. Кто может служить ролевой моделью для молодежи сегодня?
8. Какие изобретения помогают нам в быту?
9. Как изменится семья в будущем?
10. Как будут люди общаться в будущем?
11. Какая часть России популярна у зарубежных туристов?
12. Станет ли жизнь счастливее в связи с дальнейшим развитием технологий?
13. Какие изобретения изменили нашу жизнь?
14. Необычные природные явления.
15. Вулканы: что это?
16. Деятельность благотворительных организаций.
17. Как изменилась семья в связи с техническим прогрессом

Список вопросов для подготовки зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

1. Что включает в себя работа инженера?

2. В чем разница между открытием и изобретением?

3. Расскажите о величайшем ученом.

4. Что важно для удовлетворения от работы?

5. Как начать собственный бизнес?

6. Как найти работу?

7. Расскажите о работе международных организаций

8. Какие существуют стадии сна?

9. Расскажите о социальных изменениях в обществе

10. Опишите наиболее понравившийся фильм (спектакль, книгу).

11. Расскажите о выдающемся спортсмене.

12. Каковы преимущества и недостатки сменной работы?

13. Для Вас лучше заниматься спортом или смотреть спортивные соревнования?

14. Каковы причины глобального потепления?

15. Как деятельность человека влияет на окружающую среду?

16. Какие меры по снижению загрязнения окружающей среды Вы знаете?

Список вопросов для подготовки зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 3 семестра обучения

1. Может ли рынок существовать без конкуренции?
2. Что такое конкурентное преимущество и какие виды вы знаете?
3. Какова роль качества в конкурентной борьбе?
4. Какова роль руководителей в выполнении проекта?
5. Почему демократический (новый) стиль управления способствуют успешности компании?
6. Какими качествами обладает лидер?
7. Есть ли различие между лидером и менеджером?
8. Какова роль лидера в создании команды?
9. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.
10. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин?
11. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.
12. Каковы преимущества и недостатки работы в стрессовых условиях?
13. Что такое правильно разрешенная конфликтная ситуация на рабочем месте?
14. Назовите различные сферы бизнеса, в которых Вы предпочли бы трудиться.
15. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?
16. Какие факторы влияют на успех/неуспех маркетинговой кампании?
17. Назовите стадии разработки и продвижения товара?
18. Как происходит борьба за качество?

19. Какие виды компаний наиболее распространены в бизнесе?

Список вопросов для подготовки зачету с оценкой в форме презентации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для 4семестра обучения

1. Может ли рынок существовать без конкуренции?
2. Что такое конкурентное преимущество и какие виды вы знаете?
3. Какова роль качества в конкурентной борьбе?
4. Какова роль руководителей в выполнении проекта?
5. Почему демократический (новый) стиль управления способствуют успешности компании?
6. Какими качествами обладает лидер?
7. Есть ли различие между лидером и менеджером?
8. Какова роль лидера в создании команды?
9. Назовите наиболее важные, на Ваш взгляд, факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.
10. Существуют ли различия в профессиональном росте мужчин и женщин? Почему?
11. Назовите наиболее стрессовые виды деятельности.
12. Каковы преимущества и недостатки работы в стрессовых условиях?
13. Что такое правильно разрешенная конфликтная ситуация на рабочем месте?
14. Назовите различные сферы бизнеса, в которых Вы предпочли бы трудиться.
15. Почему важно учитывать культуру партнера по бизнесу?
16. Какие факторы влияют на успех/неуспех маркетинговой кампании?
17. Назовите стадии разработки и продвижения товара?
18. Как происходит борьба за качество?

Образец зачетного билета по дисциплине «Иностранный язык»

Билет № 1

I. Make a short presentation on the topic My favourite sportsman.

II. Read the article, be prepared to discuss it with the examiner and translate a short passage in it.

III. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Продукты питания и питательные вещества нам необходимы для правильного функционирования мозга и всего организма.

2. Многие растения в тропических лесах обладают терапевтическими свойствами.

3. Как известно, первые рукописи по медицине были написаны ещё до нашей эры. Они в основном касались вопросов гигиены, питания и психического здоровья человека.

4. Мне нравится то как фотограф использовал различные цвета на этом снимке.

5. Чем он сейчас занимается? – Он находится в приюте для животных и ухаживает за больным тигром.

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)

Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 15 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 30 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более двух экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке докладов, презентаций

Презентации и доклады должны соответствовать теме, выбранной обучающимся или предложенной преподавателем. Структура работы должна включать в себе введение, основную часть, состоящих из нескольких параграфов, и заключением. Работы должны быть построены в формате логических связей между утверждениями, фактами, выводами. В работе должна быть использована новая лексика и грамматические структуры, а также примеры, иллюстрирующие высказывание. Объем письменных работ составляет 150-200 слов(1 уровень) и 200-250 слов.(2 уровень) Продолжительность презентации составляет6-7 минут монологической речи на 1 уровне и 10 минут на 2 уровне.

Методические указания по выполнению контрольных работ:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать исторические ситуации.

Время написания контрольной работы составляет 45 мин. При проведении контрольной работы обучающимся предлагается выполнить несколько заданий. Результат может быть засчитан, если выполнено более 51% заданий .

Выполнение контрольной работы является обязательным для всех обучающихся поскольку она является одним из ключевых инструментов оценивания успеваемости студентов.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументированно их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;

2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную литературу по данной теме;

4) изучить дополнительный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации

Ответственным этапом учебного процесса является сдача промежуточная аттестация. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации будет являться концентрированной систематизацией всех

полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется по всем изучаемым предметам получить вопросы к промежуточной аттестации, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед последним семинаром по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем на консультации перед промежуточной аттестацией.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов в том числе:

а) получение книг в научном абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и Банка России, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов (A2–B2) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01167-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450283
2. Everyday English : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 592 c. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86219.html

6.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816
2. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1063336
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450869
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-16-101912-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/472890

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/

5. Roese, Vivian. “You Won’t Believe How Co-Dependent They Are: Or: Media Hype and the Interaction of News Media, Social Media, and the User.” From Media Hype to Twitter Storm, edited by Peter Vasterman, Amsterdam University Press, Amsterdam, 2018, pp. 313–332. JSTOR, www.jstor.org/stable/j.ctt21215m0.19.
Parkin, Michael. “Taking Late Night Comedy Seriously: How Candidate Appearances on Late Night Television Can Engage Viewers.” Political Research Quarterly, vol. 63, no. 1, 2010, pp. 3–15. JSTOR, www.jstor.org/stable/27759882.
6. Galinier, Jacques, et al. “Anthropology of the Night: Cross-Disciplinary Investigations.”

Current Anthropology, vol. 51, no. 6, 2010, pp. 819–847. JSTOR, www.jstor.org/stable/10.1086/653691.
7. B. “Van Gogh's ‘Starry Night.’” The Bulletin of the Museum of Modern Art, vol. 9, no. 2, 1941, pp. 2–3. JSTOR, www.jstor.org/stable/4057833.

6.6. Иные источники

1. New Language Leader. Pre-Intermediate. David Cotton, Учебник, 2014,
2. Hill, T. J. “Manufacturing's Strategic Role.” The Journal of the Operational Research Society, vol. 34, no. 9, 1983, pp. 853–860. JSTOR, www.jstor.org/stable/2580968.
3. Ohl, Cornelia, and Bernd Hansjürgens. “Environment.” Building on Progress: Expanding the Research Infrastructure for the Social, Economic, and Behavioral Sciences, by German Data Forum (RatSWD), 1st ed., Verlag Barbara Budrich, Opladen; Farmington Hills, 2010, pp. 1217–1230. JSTOR, www.jstor.org/stable/j.ctvbkk43d.76.
4. Adams, Robert Merrihew. “Conflict.” Proceedings of the Aristotelian Society, Supplementary Volumes, vol. 83, 2009, pp. 115–132. JSTOR, www.jstor.org/stable/20619132.
5. Fine, Charles H., and Arnoldo C. Hax. “Manufacturing Strategy: A Methodology and an Illustration.” Interfaces, vol. 15, no. 6, 1985, pp. 28–46. JSTOR, www.jstor.org/stable/25060761.
6. Christopher W. Hart, Greg Casserly, Mark J. Lawless Cornell Hotel and Restaurant Administration Quarterly, vol. 25, 3: pp. 54-63. , First Published Nov 1, 1984. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/001088048402500315
7. Green, Gary Paul, and Landy Sanchez. “Does Manufacturing Still Matter?” Population Research and Policy Review, vol. 26, no. 5/6, 2007, pp. 529–551. JSTOR, www.jstor.org/stable/40230991. Accessed 31 Jan. 2020.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».