

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
БАЛАКОВСКИЙ ФИЛИАЛ

П Р И К А З

01.09.2016

№ 88

г. Балаково

Об утверждении типового положения  
об особенностях реализации  
образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

На основании «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенные образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России от 08.04.2014г. № АК-44/05вн., решения ученого совета Филиала от 31.08.2016 г. (протокол № 11),

**п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить типовое положение об особенностях реализации образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья согласно приложению.

Директор

А.А. Солдаткин

**ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об особенностях реализации образовательной программы высшего**  
**образования – программы бакалавриата для инвалидов и лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее типовое Положение об особенностях реализации образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367, приказом Минобрнауки России от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»; методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн, а также Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Федерации» (далее – Академия), Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих в РАНХиГС образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утвержденные приказом ректора Академии от 23 октября 2015 года №01-5567, Положением о Балаковском филиале РАНХиГС (далее - Филиал).

1.2. Положение распространяется на образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата по направлениям подготовки реализующиеся в Филиале (далее - ОП ВО), которые разработаны (при необходимости) с учётом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалида (для обучающихся инвалидов) и/или указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на направленность (профиль), по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, т.е. на адаптивные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата по направлениям подготовки, реализующиеся в Филиале (далее - АОП ВО).

1.3. Положение устанавливает особенности организации учебного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в рамках осваиваемой АОП ВО и предполагает реализацию организационной модели инклюзивного образования.

## **2. Цель и задачи инклюзивного образования**

2.1 Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения

инвалидов и лиц с ОВЗ к высшему образованию, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество

## 2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Филиале с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение АОП ВО обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) и образовательным стандартом высшего образования, самостоятельно утвержденным Академии (далее – образовательный стандарт Академии, далее вместе – образовательные стандарты);

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам инвалидов и лиц ОВЗ.

Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

## 3. Обучение по АОП ВО и индивидуальным учебным планам

3.1. Адаптированная образовательная программа – отдельная образовательная программа, разрабатываемая для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.2. АОП ВО разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом Академии, устанавливающим порядок разработки и утверждения в Академии образовательных программ высшего образования.

3.3. Реализация АОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется при наличии соответствующего заявления с их стороны с обязательным

созданием для них специальных условий для получения образования.

3.4. Обучение по ОАП ВО осуществляется в формах, в сроки и в объеме, которые установлены ФГОС по направлению подготовки, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их желанию не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.5. К реализации АОП ВО привлекаются научно-педагогические работники, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

#### **4. Методы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и специализированные (адаптационные) дисциплины**

4.1. Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Филиале в каждом конкретном случае соответствует особенностям восприятия информации обучающимися, уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Филиала, методическому и материально-техническому обеспечению, наличию времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.2. При реализации АОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ в Филиале обеспечивается возможность освоения специализированных (адаптационных) дисциплин, которые включены в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по их желанию.

## **5. Проведение учебных занятий по физической культуре**

5.1. АОП ВО включает в себя учебные занятия по физической культуре, которые проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура».

5.2. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении АОП ВО инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается в соответствии с ограничениями здоровья, указанными в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалида (для обучающихся инвалидов) и/или указанными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ОВЗ).

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей занятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

5.3. Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) по адаптивным видам спорта осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья.

5.4. Учитывая, что физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает использование комплекса эффективных средств физической реабилитации и социальной адаптации, устанавливаются критерии оценки результата реализации занятий по физической культуре.

Обучающимся инвалидам могут быть предложены задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического

совершенствования.

Для обучающихся с ОВЗ проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента:

- на этапе начальной подготовки: углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; расширение круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избранному виду спорта; развитие физических качеств и функциональных возможностей.

- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации): социальная адаптация и интеграция;

- положительная динамика двигательных способностей; участие в спортивных соревнованиях;

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки.

5.5. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Преподаватели должны быть своевременно проинформированы об обучающихся инвалидах и обучающихся с ОВЗ в конкретной группе до начала занятий по физической культуре.

## **6. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП ВО.

6.2. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

6.3. При необходимости обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **7. Организация проведения практики**

7.1. При направлении обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Филиал согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом образовательных потребностей и ограничений здоровья, указанных в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалида (для обучающихся инвалидов) и/или указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

7.2. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций обучающимся-инвалидом и обучающимся с ОВЗ.

## **8. Организационно–педагогические условия реализации АОП ВО**

8.1. На территории Филиала организована безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение доступности объектов Филиала подтверждено Паспортом комплексного



обследования объектов Филиала и прилегающей территории для обеспечения доступности и беспрепятственного пользования инвалидами и другими маломобильными группами населения.

8.2. Для обеспечения доступности и создания равных возможностей получения услуг всеми категориями населения, в том числе и маломобильными посетителями в соответствии с требованиями СП 59.13330.2012 и СП 31-102-99 предусмотрены необходимые мероприятия.

8.3. В соответствии с градостроительными требованиями предусмотрено удобное перемещение по прилегающей территории здания. Поверхности покрытия пешеходных путей предусмотрены твердые из бетона. В местах пересечения проезда и тротуара понижения уровня тротуара и бортового камня не превышает 0,04м. Водоотвод осуществляется лотками, расположенными вокруг входной зоны.

Озеленение участка позволяет свободно ориентироваться на нем. При озеленении применены породы деревьев и кустарников без шипов и колючек, которые исключают возможность задевания и ранения о насаждения.

8.4. На расстоянии 600 мм от входной двери расположены грязеприемные решетки, позволяющие инвалидам по зрению распознать препятствие непосредственно стопами ног или тростью. Нижняя часть дверных полотен на высоту 0,3 метра защищена противоударной полосой. На поверхности двери нанесена контрастная маркировка, расположенная на уровне 1,5м от плоскости пола для слабовидящих посетителей. Двери имеют П-образные ручки.

8.5. Входной узел, а также места, предназначенные для стоянки автомобилей инвалидов и лиц с ОВЗ, обозначены знаками международного образца. Вход в здание предусмотрен с поверхности прилегающей площадки, т. е. площадка входа и 1-го этажа находятся на одной отметке.

У главного входа на столбе располагается кнопка вызова дежурного администратора, который осуществляет подъем маломобильного посетителя по пандусу в холл здания. Кнопка расположена на высоте 1,0м и имеет

рифленую поверхность.

8.6. В связи с перепадом высот у входа в здание предусмотрены пандусы для маломобильных посетителей. По боковым краям пандуса предусмотрен бортик высотой 0,05м.

Продольный уклон путей движения 1:12. Поперечный уклон путей движения 1-2%. Пандус в столовую имеет ограждение с поручнями вдоль обеих сторон. Поручни перилл расположены на высоте 0,7 и 0,9м. Завершающие части поручня длиннее наклонной части пандуса на 0,3м. По продольным краям пандуса предусмотрены бортики высотой 0,05 м для предотвращения соскальзывания ноги, трости, костыля или коляски.

8.7. Преодоления ступеней лестничных маршей внутри здания на креслах колясках осуществляется при помощи подъемника «Пума-УНИ-130». Помощь в подъеме обучающемуся инвалиду и обучающемуся с ОВЗ осуществляет сотрудник деканата. Все ступени в пределах марша лестничной клетки имеют одинаковую геометрию и размеры по ширине проступи и высоте подъема. Ширина проступей лестничных маршей имеет 0,3м, высота подъема ступеней - 0,15м. Ширина марша лестниц составляет 1,35 м.

8.8. На путях движения маломобильных групп населения (далее – МГН) применены двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положении «открыто» и «закрыто». Максимальное усилие при открывании вручную не более 2,5 кгс. На путях движения МГН отсутствуют вращающиеся двери и турникеты.

8.9. Организационно-педагогическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по АОП ВО осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя следующее:

- обеспечение выполнения требований к результатам освоения, обучающимся АОП ВО в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- выбор методов обучения в соответствии с особенностями восприятия обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ учебной информации;

- выбор мест прохождения практик с учетом требований их доступности для обучающегося данной категории и ограничений здоровья, указанных в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалида (для обучающихся инвалидов) и/или указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

- контроль за посещением занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы;

- организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся.